

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «30 » августа 2022 № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского
сада №12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «31» августа 2022 № 166-ахд

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей (законных
представителей)
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «30» августа 2022 № 5

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА)
ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе педагогической диагностики (мониторинга) динамики развития обучающихся (далее - Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) регулирует систему мониторинга динамики индивидуального развития детей, которая является одной из процедур оценки качества образовательной деятельности управления ГБДОУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ГБДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН,
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ (далее - ООП ДО),
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, (далее – АООП ДО)

Реализация образовательных программ ГБДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей, которые фиксируются в картах наблюдений детского развития или диагностических картах развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическим работником ГБДОУ в рамках педагогической диагностики

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ООП ДО или АООП ДО и заключается в анализе развития воспитанника в процессе освоения им содержания образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Система педагогической диагностики в группах общеразвивающей направленности основывается на учебно-методическом комплексе целей и задачах инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Система педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности основывается на учебно-методическом комплексе, целях и задачах «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

1.6. Воспитатели фиксируют результаты педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в процессе освоения пяти образовательных областей образовательных программ в альбомах для диагностики педагогического процесса, разработанных Н.В. Верещагиной.

1.7. Оценка физического развития обучающихся проводится инструктором по физической культуре ГБДОУ. Результаты диагностики фиксируются в Журнале протоколов обследования физических качеств, обучающихся

1.8. Оценка музыкального развития обучающихся проводится музыкальными руководителями. Результаты диагностики фиксируются в Журнале диагностических карт музыкального развития обучающихся ГБДОУ

1.9. В группах компенсирующей направленности дополнительно учителями-логопедами проводится оценка общего и речевого развития обучающихся.

1.10. С согласия родителей (законных представителей) может проводиться обследование учителем-логопедом детей групп общеразвивающей направленности для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.11. Образовательные программы ГБДОУ включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГБДОУ по основным направлениям-социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.12. В рамках психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей) обучающихся проводится психолого-педагогическая диагностика педагогом-психологом.

1.13. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - получение оперативных данных о текущем реальном состоянии уровня развития обучающихся, мониторинга динамики развития детей, их образовательных достижений.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (разработка индивидуального маршрута образовательной работы для каждого воспитанника для максимального раскрытия потенциала детской личности в процессе освоения в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация групповых форм работы с обучающимися;
- оптимизация работы с семьями воспитанников;
- совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии);
- принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников;
- принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию

обследования);

- принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
- принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации);
- принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду);
- принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в образовательных программах ГБДОУ целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация педагогической диагностики (мониторинга) в группах общеразвивающей и направленности.

3.1. Методы диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (дидактические игры, проблемные ситуации)
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. Периодичность педагогической диагностики.

2 раза в год: сентябрь, май

Сентябрь: определение достижений, а также индивидуальных проблем, проявлений, требующих педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Конец апреля-май: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.

3.3. Длительность обследования: 2-3 недели.

3.4. Инструментарий для педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики отражаются в альбомах для диагностики педагогического процесса, разработанных Н.В. Верещагиной, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

4. Организация педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности.

4.1. Методы диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (дидактические игры, проблемные ситуации)
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

4.2. Периодичность педагогической диагностики.

3 раза в год: сентябрь, декабрь, май

Сентябрь: определение достижений, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми

Декабрь: корректировка задач работы; индивидуальных маршрутов для работы с детьми.

Конец апреля-май: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе; оценка качества образовательной деятельности; внесение корректив в Образовательную программу на следующий учебный год.

4.3. Длительность обследования: 2-3 недели.

4.4. Инструментарий для педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики отражаются в альбомах для диагностики педагогического процесса, разработанных Н.В. Верещагиной, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

4.5. Логопедическая диагностика детей, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность логопедической диагностики: Сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная, май – итоговая диагностика.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Диагностика детей с ТНР проводится на основании:

- Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной Н.В. Нищевой
- дидактической речевой карты обследования детей
- картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищева.

Диагностика детей с ТНР, заиканием проводится на основании «Методики проведения обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста» под редакцией Г. А. Волковой

Результаты диагностического обследования находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в сводной таблице диагностики речи детей;
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

5. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) в ГБДОУ

5.1. **Психологическая диагностика развития детей** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.2. Периодичность педагогической диагностики цели:

Сентябрь – выявить исходный уровень развития ребенка; определить перспективы дальнейшей психологической работы, индивидуальные достижения и проблемы, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником.

Май – дать итоговую оценку и степень решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в следующей возрастной группе.

5.3. Методы диагностики:

Наблюдения за ребенком;

Беседы (с ребенком и педагогами);

Дидактические игры и проблемные ситуации;

Психологические тесты.

№	Название методик	Автор	Цель	Литература
1	Методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация»	Н.Л. Белопольская	Предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	Белопольская Н.Л. «Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания»/М.: Конниго-Центр, 1998
2	Методика «Паровозик»	Е.В. Кучерова	Методика направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» /

			состояния.	Сост. Велиева С.В./ СПб.: Речь, 2005
3	Методика «Лесенка» (старшая гр.)	В.Г. Щур	Определение особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.	«Психолог в дошкольном учреждении» /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 2002
4	Методика «Какой Я?» (подготовит. гр.)	См. Немов Р.С.	Определение самооценки ребенка- дошкольника	Немов Р.С. «Психология. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика»/ М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
5	Методика «Выбери нужное лицо» (Тест тревожности)	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Исследование и оценка тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях	Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»/ СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999
6	Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций»	Агафонова И.Н.	Выявление степени сформированности умения детей определять эмоциональные состояния человека (радость, злость, удивление, страх, интерес, печаль)	Агафонова И.Н. «Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций»/СПб.:СПбАПП О, 2006
7	Опросник «Что я знаю о школе»		Выяснение объема знаний ребенка о школе.	Колеченко А.К., Летунова В.Е. и др. «Как подготовить ребенка к школе. Психологи – родителям»/ СПб.: УПМ, 1997
8	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников	М.Р. Гинзбург	Изучение сформированность мотивов учения у детей.	«Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста» // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер.— М., НПО «Образование», 1988.
9	Беседа	Вопросы 1-3 –	Определение	Агафонова И.Н.

	«Отношения»	на основе методики Т.А. Нежной, вопросы 4-6 – И.Н. Агафоновой	сформированности у ребенка 4 видов отношений: к школе и учению, к учителю, к сверстникам, самому себе.	«Экспресс-диагностика готовности к школе. Учебное пособие»/ СПБ.: УПМ, 1997
10	Методика исследования сформированности общих представлений и умений (3 субтеста): Рисование человека; Копирование прописных букв; Копирование группы точек.	А.Керн-Я.Йиразек	Определение сформированности общих представлений как степени подготовленности к школьному обучению и прогнозированию школьной успеваемости. Выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительной координации, общего интеллектуального развития.	«Диагностика психического состояния детей 6-8 лет. Методические рекомендации» Составители: А.Д. Виноградова, И.А. Михаленкова и др. / СПБ.: Сайма, 1993

5.4. Предмет диагностики: показатели развития ребенка в эмоционально-волевой и личностных сферах; общие способности ребенка (умственные, коммуникативные, регуляторные) как показатели готовности к школе.

- Половозрастная идентификация;
- Психологическое состояние эмоциональной комфортности;
- Самооценка;
- Тревожность;
- Понимание эмоций;
- Понимание основных школьных понятий и правил;
- Мотивация учения;
- Отношение к школе

5.5. Диагностический инструментарий:

- Протоколы наблюдения за детьми;
- Вопросники;
- Диагностические задания
- Диагностические протоколы для заполнения показателей.

5.6. **Логопедическая диагностика детей**, зачисленных на логопедический пункт проводится учителем-логопедом.

Диагностика позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

- Периодичность логопедической диагностики:

Сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Диагностика детей с ФНР (НПРЗ) проводится на основании:

- Элементов методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной А.М.Быковской, Н.А.Казовой.
- Речевой карты и картинного материала к речевой карте ребенка Н.В. Нищевой.

6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ГБДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки

7. Контроль

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется методистом или старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

8. Документация

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику: заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;

- проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
- аналитические справки в установленные сроки предоставляются методисту или старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ГБДОУ.
- на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.