


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Е.Н. Гавриленко
« 14 » 01 20 20 г.


УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Государственным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением детским
садом № 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга


О.В. Берлова
« 20 » сентября 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга


О.С. Нестеренкова
« 14 » 01 20 20 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 12
комбинированного вида Красносельского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 09.01.2020 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2020

Содержание:

1. Паспорт Программы

2. Введение

3. Информационная справка

4. Анализ потенциала развития ГБДОУ

4.1. Выполнение государственного задания на оказание услуг

4.2. Реализация образовательных программ ГБДОУ

4.3 Анализ качества образовательного процесса

4.4. Анализ качества условий организации образовательного процесса

4.5. Управление качеством образовательного процесса

4.6. Выявление проблемы

5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

6. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

7. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ

8. Концепция развития образовательного учреждения

8.1. Ценностные приоритеты развития ГБДОУ. Инновационная идея

8.2. Организационно-управленческие принципы реализации Программы

8.3. Модель развития

8.3. Цели и задачи Программы развития

9. Проекты реализации Программы развития

10. Система управления реализации Программы

11. Результаты развития ГБДОУ

12. Возможные риски, возникающие при реализации Программы

13. Финансовое обеспечение реализации Программы

1. Паспорт Программы

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» (ред. от 27.12.2019) - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019) - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; - Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт – Петербурга на 2020-2024 годы - Устав ОУ
3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг.</p> <p>1 этап – подготовительный (2020 год)</p> <p>Цель: создание условий для реализации Программы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; - создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий; - начать реализацию мероприятий; <p>2 этап – практический (2021 - 2023 годы)</p> <p>Цель: реализация мероприятий разработанных проектов</p>

		<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия в соответствии с Программой; - корректировать мероприятия по мере необходимости. <p>3 этап – аналитический (2024 год)</p> <p>Цель: анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов Программы и определение перспектив дальнейшего развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать достижение цели и решения задач, обозначенных в Программе; - сформулировать цель и задачи на следующий период.
4.	Цель Программы	<p>Совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, обеспечивающих доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
5.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное управление дошкольным образовательным учреждением. 2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 3. Реализовывать профессиональный стандарт педагога за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; повышение общественной значимости ОУ. 4. Укреплять и сохранять здоровье детей на основе создания условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, совершенствования системы коррекционного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ГБДОУ. 5. Разработать и внедрить в образовательный процесс новые образовательные технологии, педагогические новшества в условиях обновленного современного образовательного пространства. 6. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников. 7. Расширять и совершенствовать сотрудничество ГБДОУ с различными организациями для функционирования

		<p>учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>8. Модернизировать материально-техническую базу ГБДОУ.</p> <p>9. Создавать условия для информатизации образовательного пространства ГБДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.</p>
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Проект «Управление качеством образования» Цель: Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессиональных стандартов.</p> <p>Проект «Современный детский сад» Цель: Совершенствование условий деятельности ГБДОУ: материально-технических условий, методической и образовательной деятельности.</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование в ГБДОУ детском саду №12, эффективной системы психолого-педагогического сопровождения всех и каждого воспитанника для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной социализации и самореализации.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» Цель: достижение нового качества образования за счет внедрения в ГБДОУ современных цифровых технологий.</p> <p>Проект «Профессионал» Цель: создание условий для развития у работников ГБДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>Проект «Поддержка семей» Цель: оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы ГБДОУ. • Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди детских садов района и города; • Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей-инвалидов, из числа

		<p>посещающих дошкольную организацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Профессиональных стандартов: - аттестация педагогических работников -повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. - прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. • Создание электронного методического кабинета. • Создание интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, социума и ГБДОУ. Создание информационной базы для родителей детей дошкольного возраста. • Реализация психолого-педагогического сопровождения по индивидуальным образовательным маршрутам одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. • Реализация проекта, направленного на успешную самореализацию воспитанника ГБДОУ. • Разработка и внедрение системы работы по экономическому образованию дошкольников. • Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы. • Повышение долей педагогов, использующих активные формы взаимодействия с семьями воспитанников. • Повышение доли родителей детей дошкольного возраста, обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. • Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации. • Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации. • Повышение показателей удовлетворенности потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей. • Организация консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе. • Расширение спектра социальных партнеров, включенных в реализацию образовательной деятельности детского сада; • Обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> Постоянное сопровождение сайта ГБДОУ.
8.	Основные разработчики Программы	Заведующий ГБДОУ – Берлова О.В. Старший воспитатель – Полева Н.Ю. Заместитель заведующего по АХР – Строкан В.Н. Рабочая группа педагогов ГБДОУ
9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Берлова Ольга Владимировна, заведующий, 735-45-13
10.	Адрес сайта ОУ	http://dc12krs.myl.ru/
11.	Утверждение программы	Приказ заведующего ГБДОУ «Об утверждении программы развития ГБДОУ на 2020–2024 гг.» № ____ от _____

2. Введение

Программа развития ГБДОУ представляет собой стратегический нормативно – управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования, и предназначена для определения перспективных направлений развития ГБДОУ сроком на пять лет, на основе анализа работы организации за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Необходимость создания Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

В основе программы лежит следующая совокупность идей, отражающих направления развития системы образования ГБДОУ:

- проектирование стратегии развития системы образования на основе преемственности и с учетом результатов программы развития до 2020года.
- реализация стратегии развития системы образования ГБДОУ с целью личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.

Ведущей идеей развития системы образования ГБДОУ является совершенствование системы управления ГБДОУ, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ГБДОУ всех заинтересованных в этом лиц, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района и города, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса и адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ГБДОУ на уровне районной образовательной системы, учреждения.

3. Информационная справка

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
Учредитель (наименование организации, адрес, телефон/факс)	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербурга в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.
Год основания	1973 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 12-часовым пребыванием детей, с выходными днями суббота, воскресенье, праздничные дни.
Юридический адрес	Российская Федерация, 198205, г. Санкт-Петербург, пр. Ветеранов д.126 литера А
Телефон/факс	8 (812) 735-45-13, 8(812)735-45-53
Фактический адрес	198205, г. Санкт-Петербург, пр. Ветеранов д.126 литера А
Адрес электронной почты	эл почта: gdoy12@yandex.ru
Сайт учреждения	http://dc12krs.myl.ru/
Ф.И.О. руководителя учреждения	Берлова Ольга Владимировна

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учреждения:

№	Наименование и номер документ	Организация, выдавшая документ, дата выдачи
1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 78Л01 № 0000232, регистрационный № 0228 от «28» ноября 2012 г.	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию 28.10.2012
2.	Устав	Дата регистрации – 04.03.2015 г.

4. Анализ потенциала развития ГБДОУ

Для выявления степени готовности ГБДОУ детский сад № 12 к реализации Программы развития на 2020 – 2024 годы проведен анализ состояния системы дошкольной организации за 2015-2020 гг.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Положительные тенденции	Результат
Нормативно-правовое, научно-методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО	<p>Изданы локальные акты в соответствии с современной законодательной базой, регламентирующие деятельность ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кадровая политика; ▪ финансово-хозяйственная деятельность; ▪ образовательная деятельность; ▪ организация питания в ГБДОУ; ▪ организация безопасности ГБДОУ; ▪ организация охраны труда. <p>Организационно-методическое обеспечения реализации ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформирована система методической работы, обеспечивающая работу по ФГОС ДО; ▪ создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитателя и специалистов ГБДОУ. Проведен анализ материально-технического состояния ДОУ 	<p>Разработаны в соответствии с современной нормативно- правовой базой локальные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ.</p> <p>Разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Основная образовательная программа; ▪ Адаптированная образовательная программа; ▪ Рабочие программы воспитателей и специалистов ГБДОУ; ▪ План психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений детского сада.
Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО	<p>ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, прошли все сотрудники ГБДОУ</p>	<p>В ГБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности. Коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах и конференциях. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы ГБДОУ по реализации образовательных программ.</p>

Финансово-экономическое обеспечение	<p>Анализ финансово – экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям:</p> <p>расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации ООП ДО.</p> <p>По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%.</p>	<p>Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по оплате труда, • оплате коммунальных услуг • оплате услуг по организации питания воспитанников.
Информационное обеспечение	<p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • размещение информационных материалов на сайте ГБДОУ; • информирование родителей (законных представителей) через сайт ГБДОУ; • родительские собрания, консультации, • дни открытых дверей. • Анализ материально-технической базы информационного обеспечения: • компьютеры, • интерактивное оборудование, • базы данных, • программные продукты и др. 	<p>Анализ показал, что в ГБДОУ создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса.</p>

4.1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг.

В ГБДОУ функционирует 12 групп

В 2019-2020 учебном году в ГБДОУ функционируют:

- 6 групп общеразвивающей направленности 12-часового пребывания для детей от 2-х до 8-ми лет

1 младшая групп (от 2 до 3 лет) – 2

2 младшая групп (от 3 до 4 лет) - 1

Средняя групп (от 4 до 6 лет) – 1

Старшая групп (от 5 до 6 лет) – 1

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет) – 1

- 6 групп компенсирующей направленности 10-часового пребывания для детей от 5-ти до 8-ми лет, для детей с тяжелым нарушением речи

Старшая группа дети от 5 до 6 лет – 1

Подготовительные к школе группы от 6 до 8 лет – 5, одна группа для детей с заиканием

- два логопедических пункта для детей с 5 до 8 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и нарушением произношения отдельных звуков (НПОЗ), посещающих группы общеразвивающей направленности

Общее количество воспитанников – 244 ребенка.

Количество и соотношение возрастных групп определяется, исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Сохранение контингента воспитанников

	Число групп			Численность воспитанников		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Всего	11	11	12	228	240	244
Компенсирующей направленности	6	6	6	92	93	93
Общеразвивающие	5	5	6	136	147	151

В 2019-2020 учебном году на логопедические пункты зачислено 52 ребенка.

4.2. Реализация образовательных программ ГБДОУ

Содержание образовательного процесса в образовательной организации определяется образовательными программами дошкольного образования, разработанными на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, в группах компенсирующей направленности – на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых не только отвечает потребностям детей, запросам социума, но и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития и образования детей (образовательных областей).

Парциальные программы	Применение (кем используется, возраст детей)
«Основы безопасности детей дошкольного возраста.» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Воспитатели групп дошкольного возраста
«Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет». Алифанова Г.Т.	Воспитатели групп дошкольного возраста
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	Музыкальный руководитель

Коллективом ГБДОУ разработано:

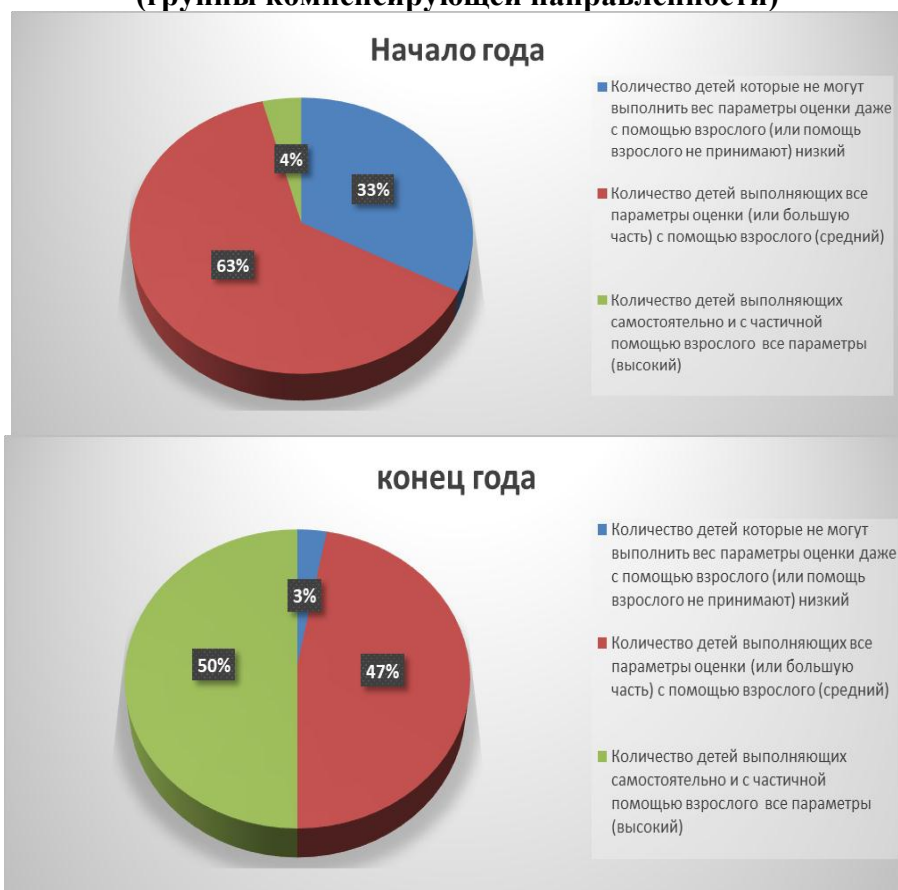
- примерное комплексно-тематическое планирование по развитию у детей безопасного поведения вблизи дороги
- еженедельное календарное планирование логоритмических упражнений для детей с ТНР (проводят музыкальные руководители).

Образовательный процесс в образовательной организации регламентируется рабочими программами педагогов, перспективными и календарными планами, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

4.3. Анализ качества образовательного процесса

Для отслеживания качества образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении ежегодно проводится мониторинг.

Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в 2018-2019 учебном году (группы компенсирующей направленности)



Сводные данные уровня общей психологической готовности к обучению в школе за 2018-2019 гг. (58 воспитанников групп компенсирующей направленности)

	Основные показатели готовности	Высокий	Средний	Низкий
1	Мотивация к обучению в школе (интерес)	36% (21 восп.)	60% (35 восп.)	4% (2 восп.)

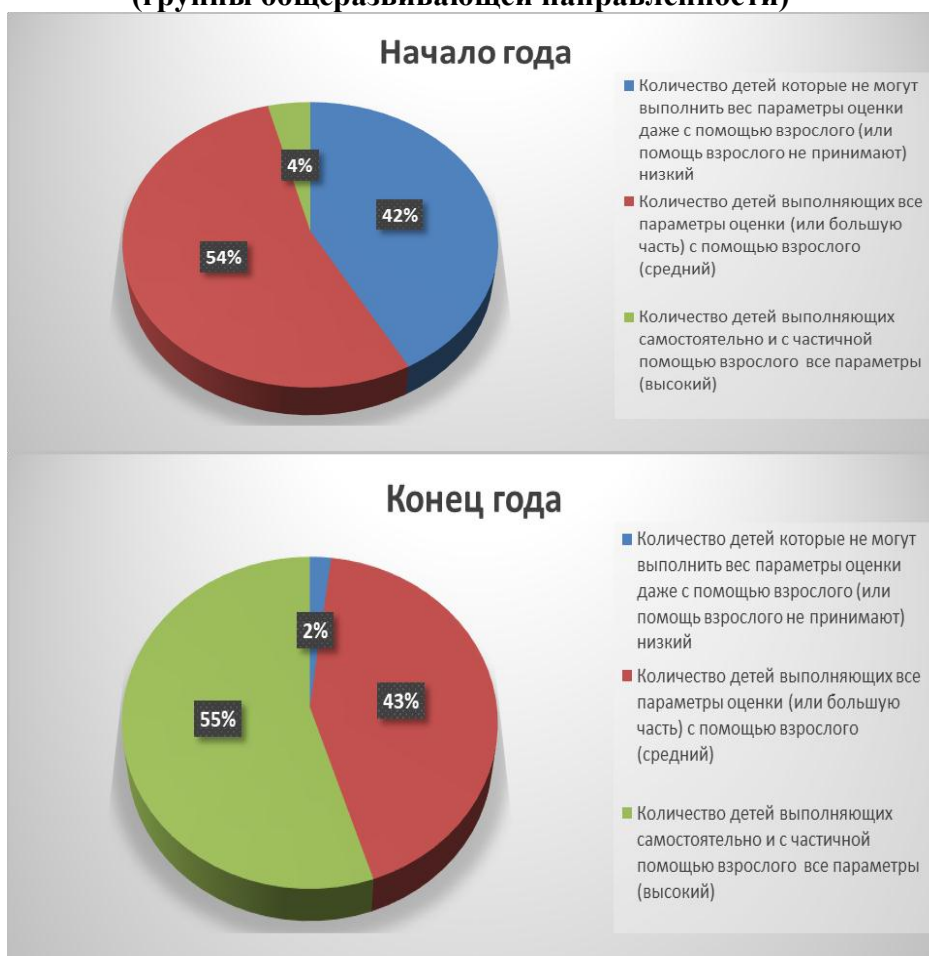
2	Уровень активного творческого развития	29% (17 восп.)	66% (38 восп.)	5% (3 восп.)
3	Развитие произвольности	52% (30 восп.)	46% (27 восп.)	2% (1 восп.)
4	Сформированность коммуникативной культуры	65% (38 восп.)	33% (19 восп.)	2% (1 восп.)
5	Уровень адаптационных навыков	43% (25 восп.)	53% (31 восп.)	4% (2 восп.)

Результат коррекционной работы учителей-логопедов

Из групп компенсирующей направленности выпущены 63 ребенка. По данным протокола заседания ТПМПК выпущено: с чистой речью - 46 детей, со значительным улучшением – 16 детей, с заиканием – 1 ребенок (из них 58 детей - в общеобразовательную школу, 4 – в группу общеразвивающей направленности, 1 - в детский сад для детей с ЗПР, 1 – в речевой класс)

Вывод: анализ результатов позволяет сделать вывод об успешно реализованной коррекционной работе.

Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №12 в 2018-2019 учебном году (группы общеразвивающей направленности)



В результате проведенного качественного анализа и мониторинга детского развития выявлено, что поставленные задачи по реализации образовательного процесса выполнены в полном объеме, а именно:

- Выпускник ГБДОУ хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

- физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;

- сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении

- Выпускники ГБДОУ №12 посещают следующие образовательные учреждения:

Год	Школы общеразвивающей направленности	Школы с углубленным изучением иностранного языка	Гимназии	Лицеи	Домашнее обучение
-----	--	--	----------	-------	----------------------

		языков			
2018	50 (из них 2 чел. в речевом классе)	3	9	3	1
2019	64 (из них 1 чел. в речевом классе)	4	11	4	0

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения воспитанников ГБДОУ:

- призовые места детей в районных и городских конкурсах
- сохранение контингента детей
- продолжение образования в школах и гимназиях района
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

4.4. Анализ качества условий организации образовательного процесса

Состояние материально-технической базы ГБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Вся планировка здания ГБДОУ и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей, развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, спальня, туалетная, умывальная.

Детский сад располагает:

- музыкально-физкультурным залом
- методическим кабинетом
- медицинским кабинетом
- кабинетом педагога-психолога
- кабинетами учителей-логопедов, в количестве 5 помещений
- кабинетом заведующего
- кабинетом завхоза
- кладовками для хранения атрибутов и другого инвентаря, в количестве 4 помещений

Вид помещения/функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты (12)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - непосредственно образовательная деятельность; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - питание детей. 	<p>Детская мебель для питания детей, практической деятельности, книжный уголок, уголок изодетельности, уголок музыкального воспитания, физкультурно-спортивный уголок, уголок безопасности, уголок ряженья, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, кукольный уголок, игровая мебель, мягкие модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок природы, конструкторы различных видов; настольно - печатные игры, лото, мозаика, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки; развивающие игры, различные виды театров, пособия, демонстрационный и раздаточный материал; микроскопы, лупы, весы, различные модели и макеты.</p>

Спальное помещение (4 группы): - дневной сон; - гимнастика после сна.	Кровати, белье, спальные принадлежности, оборудование для гимнастики после сна.
Раздевальная комната: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, информационные уголки, папки-передвижки, выставки детской продуктивной деятельности, шкафчики для раздевания, скамейки.
Методический кабинет: - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров; - выставка дидактических и методических материалов.	Стол, стулья, шкафы, компьютер; документация, фотоаппарат, картины, библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, пособия, папки, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал; материалы семинаров, опыт работы педагогов.
Кабинет логопеда/психолога: - занятия по коррекции речи; - психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации с педагогами и родителями.	Стол, шкафы, стулья; библиотека педагогической и методической литературы; методические пособия, игрушки, мебель, компьютер, зеркало, магнитофон; сенсорное панно.
Музыкально-физкультурный зал: - занятия музыкой и физкультурой; - индивидуальная работа с детьми; - досуги; - праздники, утренники; - родительские собрания, - педагогические советы.	Сборники нот, методическая литература, игрушки, пособия для занятий, пианино, музыкальный центр, многофункциональные пособия, диски с музыкальными произведениями, ширма, детские музыкальные инструменты, различные виды театров, оформление, атрибуты. Необходимая мебель. Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения, атрибуты для общеразвивающих упражнений; мячи разного вида, дуги, маты, кегли, канаты, модули, кольца, скамейки, обручи, гимнастические палки, и др. оборудование

В ГБДОУ созданы условия:

Для охраны и укрепления здоровья детей:	Да
Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР):	Да
Для социально-коммуникативного развития детей	Да

Для художественно-эстетического развития детей	Да
Для интеллектуального развития детей	Да
Для физического развития детей	Да

В ГБДОУ идет активный процесс обогащения развивающей предметно-пространственной среды, создаваемой с учетом: содержательной насыщенности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости, доступности и безопасности.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-развивающая среда в ГБДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО и АООП ДО детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Детский сад оснащен:

фотоаппаратом, видеокамерой, компьютерами в том числе ноутбуками (14 шт.), копировальной техникой, факсом, интерактивными досками и дисплеями (7 шт.), аппаратом для ламинирования, брошюратором, музыкальным центром, караоке с микрофоном, аудио магнитофонами (9 шт.).

В ГБДОУ осуществляется свободный доступ в Интернет.

Вывод: В настоящее время в ГБДОУ созданы достаточные условия для качественного решения образовательных задач.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей, для развития познавательно-исследовательской деятельности, для речевого, художественно-эстетического, физического развития детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

В учреждении существует нехватка оборудования в групповых и прочих помещениях для информатизации образовательного процесса. Необходимо приобретение стационарных и мобильных компьютеров, интерактивного оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

- Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения воспитанников

Одной из главных задач ГБДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия.

В ГБДОУ сформирована система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: - скорректированные режимы дня по возрастам на холодный и летний период - щадящий режим - адаптационный режим
2.	Психологическое сопровождение развития	- создание психологически комфортного климата в ДОУ - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - личносно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми - формирование основ коммуникативной деятельности у детей - диагностика и коррекция развития - психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
3.	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:</p> <p>3.1. Регламентированная деятельность</p> <p>3.2. Частично регламентированная деятельность</p> <p>3.3. Нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультминутки - динамические перемены - НОД: физическая культура в помещении и на улице - бодрящая гимнастика - гимнастика для глаз - спортивные праздники - элементы спортивных игр - подвижные игры в помещении и на воздухе - физкультурные досуги - дни здоровья - самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования
4.	<p>Оздоровительное и лечебно–профилактическое сопровождение:</p> <p>4.1. Диспансеризация</p> <p>4.2. Профилактические мероприятия</p> <p>4.3.Общеукрепляющие мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические осмотры детей - профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям - целенаправленные гимнастические комплексы - вакцинопрофилактика - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на физической культуре, во время прогулок, во время дневного сна - режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна - местные и общие воздушные ванны - босохождение - солнечные ванны в весенне-летний период

		- водные процедуры: мытье рук до локтя, лица, обливание ног в летний период Ежедневные прогулки в первой и второй половине дня, не менее 3х –часов
	4.4. Коррекционные мероприятия	- деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом
5.	Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (10 и 12 часовым пребыванием) - индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией (аллергии)
6.	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности - формирование основ безопасности жизнедеятельности

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Пропуск 1-м ребенком по болезни

Год	Количество дней
2017	21,5
2018	21,2
2019	20,2

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде). С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, Дни здоровья.

В ГБДОУ организовано четырехразовое питание детей на основе циклического 10-дневного меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. Меню и технологические карты составлены и утверждены Управлением социального питания с учетом возрастных и физиологических потребностей детей.

Учет получаемых детьми пищевых продуктов проводится в накопительной ведомости, анализ и коррекция питания проводится 1 раз в 10 дней. Нормы основных продуктов питания выполняются на 100 %. Калорийность питания соответствует норме. Ежедневно осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока и условиями хранения продуктов, сроками реализации. Систематически ведется бракеражный журнал сырой и готовой продукции, строго контролируется качество продуктов питания и их приготовление.

- Кадровое обеспечение образовательного процесса.

На 31.12.2019 ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 94,3%. Не укомплектованность педагогическими кадрами связана с открытием новой группы 16.12.2019 г. Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

Воспитатели - 22 человека

Учителя-логопеды - 7 человек

Педагог-психолог - 1 человек

Музыкальный руководитель - 2 человека

Инструктор по физической культуре - 1 человек

Распределение по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников			Из них имеет образование					
				Высшее			Среднее профессиональное		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Численность педагогических работников – всего	30	33	33	19	19	19	11	14	14
Воспитатели	20	22		9	8	8	11	14	14
Музыкальные руководители	2	2		2	2	2			
Инструктор по физической культуре		1			1	1			
Учителя-логопеды	7	7		7	7	7			
Педагоги-психологи	1	1		1	1	1			

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	25-39			40-49			50-59			60 и более		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Численность педагогических работников – всего	3	6	6	14	12	10	8	10	13	5	5	5
Воспитатели	3	5	5	6	5	4	7	8	10	4	4	4
Музыкальные руководители				2	2	2						
Инструктор по физической культуре		1	1									

Учителя-логопеды				5	4	3	1	2	3	1	1	1
Педагоги-психологи				1	1	1						

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	До 3			От 3 до 10			От 10 до 20			Более 20 лет		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Численность педагогических работников – всего	30 33 33	1	3	0	3	3	4	5	5	3	21	22	26

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 18,2%, педагогов в возрасте до 59 лет составляет 69,7 %, педагогических работников, относящихся к пенсионному возрасту 15,2 %.

Доля педагогов с высшим образованием составляет 57,6 %

В ГБДОУ нет педагогов, не имеющих категорию, Первую категорию имеют 33,3 % и высшую квалификационные имеют 66,7 % членов педагогического коллектива.

Все педагоги прошли необходимую переподготовку, курсы повышения квалификации.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей в ГБДОУ был проведен проблемный анализ их работы, который выявил следующее:

- все воспитатели в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль отношений;
- педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого- педагогических), к овладению современными эффективными технологиями; считают главным условием повышения результатов образовательного процесса системное внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Педагогический коллектив принимает активное участие в методической работе района, города: в 2015-2019 проводили мероприятия для воспитателей ДОУ района, участвовали в Неделях педагогического мастерства Красносельского района; проводили городские семинары по экологическому воспитанию дошкольников для педагогов города. Педагоги учреждения принимали активное участие в проведении районных и городских педагогических конференций в 2017-2018 гг.

В 2017 и 2019 году являлись участниками Петербургского педагогического форума.

В 2015-2018 годах педагоги ГБДОУ принимали участие в городских и районных профессиональных конкурсах.

Вывод: все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Воспитатели и специалисты принимают участие в районных, городских и всероссийских семинарах и конференциях.

Таким образом, ГБДОУ детский сад № 12 обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательного учреждения.

- Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

ГБДОУ детский сад № 12 оборудован системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации АПС
- системой оповещения людей при пожаре
- внутренним и внешним видеонаблюдением
- домофоном

Организована физическая охрана ГБДОУ

Территория прогулочных участков детского сада огорожена металлическим забором по всему периметру.

Всеми сотрудниками ГБДОУ неукоснительно исполняются инструкции по охране труда.

В ГБДОУ большое внимание уделяется пожарной безопасности, учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения, в каждой группе, расположенной на первом этаже имеется два выхода. На первом и втором этажах размещены планы эвакуации. Во всех помещениях ГБДОУ установлена противопожарная сигнализация. Проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей и сотрудников, а на занятиях по ОБЖ детей обучают безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях и в быту.

Педагогами разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б. Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

4.5. Управление качеством образовательного процесса

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом, рабочими программами педагогов и календарным планированием, что соответствует Закону об образовании РФ.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

В соответствии с Профессиональным Стандартом педагога, откорректированы должностные инструкции и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с ними.

Создана база нормативно – правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ГБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Вывод: уровень состояния управления ГБДОУ на данном этапе развития можно оценить, как достаточный.

4.6. Выявленные проблемы

Направления деятельности, подвергавшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные причины	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - наличие детей с низким уровнем физического развития; - увеличение детей с 3 и 4 группой здоровья. - увеличение количества часто болеющих детей 	<ul style="list-style-type: none"> - неправильный образ жизни, недостатки в семейном воспитании. - не систематическое проведение оздоровительных мероприятий некоторыми педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом динамики развития ребенка, возможностей ОУ и уровня педагогического коллектива; - расширение возможности физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках Образовательной программы ОУ - установление межсетевого взаимодействия с организации культуры и спорта - просвещение родителей
Анализ результатов образовательного процесса в Образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в ОУ детей, испытывающих некоторые трудности в усвоении Образовательной программы; - увеличение количества детей, поступающих в ДОУ со значительными нарушениями в развитии речи - наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие педагогов, не использующих новые образовательные технологии - трудности в составлении и реализации индивидуальных программ - ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры) 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивирование детей на эту деятельность; - совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых

	образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в социокультурных мероприятиях;		задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; - осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	- наличие в ДОУ педагогов, у которых отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; - отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектной деятельности с воспитанниками ОУ; - недостаточная педагогическая компетентность у помощников воспитателя	- отсутствие профильного образования; - формальное прохождение КПК	- создание условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; - организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ цифровизации образовательного процесса	- недостаточное использование интерактивных технологий для реализации образовательного процесса, взаимодействия с родителями, социальными партнерами	- недостаточно средств для приобретения необходимого оборудования - неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием интерактивных	- составления системы повышения квалификации «икт технологии» - разработка системы обновления и оснащения учреждения электронными образовательными ресурсами. - приобретения оборудования за счет внебюджетных средств.

		методов обучения и ИКТ;	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения Образовательного учреждения	- требуется ремонт некоторых помещений ГБДОУ - обновление и приобретение нового оборудования для реализации ФГОС ДО	- ограниченные бюджетные возможности для эффективной деятельности ГБДОУ в реализации ФГОС дошкольного образования.	- привлечение финансирования за счет внебюджетных средств.

Вывод: выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ГБДОУ. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ГБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Программа развития ГБДОУ на 2020-2024 годы, призвана осуществить переход от актуального развития ГБДОУ к инновационному.

5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов.

Определение дальнейшего вектора развития современной дошкольной образовательной организации невозможно без понимания проблем и позитивных тенденций образования и социальной сферы в целом.

В системе образования Российской Федерации в 2014 -2019 годах произошли существенные изменения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включил дошкольное образование в систему непрерывного образования человека и стал рассматривать дошкольное образование как обязательный уровень общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в основу которого положен принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт -Петербурге» от 04.06.2014 №453 (с изменениями от 29.12.2017 г. № 1148), одной из подпрограмм которой является повышение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования, в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.
- Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ГБДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Таким образом, мы можем говорить, что современная образовательная политика, ориентирована на новое качество образования, с одной стороны, предполагает новые компетенции у выпускника ДОУ, с другой – определяет особые условия, которые позволяют формировать облик современного образовательного учреждения и обеспечивать развитие

компетенций у выпускников. В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

Характеристика влияния на ГБДОУ внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние	Благоприятные возможности развития	Потенциальные угрозы развития
Правовые факторы	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования. Появились условия для расширения самостоятельности Образовательных дошкольных учреждений.	Рассогласование некоторых нормативных документов и положений затрудняет деятельность детского сада не только по развитию, но и функционированию. Разработка локальных актов, требует повышения правовой, юридической грамотности всех членов коллектива. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой. Не достаточный уровень информированности о социальных программах.
Демографические факторы	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей. Очередь детей на посещение ГБДОУ не снижается. Изучение демографической ситуации микрорайона позволило составить прогноз количества детей, стоящих на очередь в ДОУ.	Красносельский район – расширяющийся, строящийся район. Увеличение количества детей. может привести к переполнению групп. Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.
Социально-экономические факторы	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность педагогических работников. Расширение мер социальной поддержки педагогов, стабильное увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недостаточное финансирование системы образования. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения. Повышение образовательных потребностей, социальный заказ родителей увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социокультурные факторы	<p>Позитивные возможности использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга для расширения дополнительного образования. Повышение уровня образованности родителей в сфере воспитания и обучения детей. Ориентация родителей воспитанников на образование как на «социальный лифт».</p>	<p>Интересы семьи ограничиваются каждодневными заботами о выживании, в связи с чем, вопросы воспитания, формирования личностных качеств ребенка не входят в первостепенную задачу семейного воспитания. Характер взаимоотношений в семье, проблема межличностных отношений, дефицит общения детей и родителей создают трудности в воспитании и образовании. Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Риски замкнутости и слабой мобильности управления в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования. Отсутствие у части родителей ответственности за результаты образования.</p>
Экологические факторы	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам питания и малоподвижного образа жизни детей, недостаточного количества кружков и секций физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности ДОУ.</p>
Отраслевые факторы	<p>Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге, и осознанная необходимость инновационных подходов к деятельности в образовательных организациях. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями,</p>	<p>Медленный характер включения образовательных учреждений в освоения и принятие ценностей нового Федерального государственного образовательного стандарта. Слабая мобильность системы постдипломного педагогического образования. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия</p>

	Образовательному учреждению необходим поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.	бюрократических рисков. Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; отсутствие согласованного понимания понятия «результат» инновационной деятельности и критериев результативности инновационной деятельности
Технологические факторы	Внедрение информационных и интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов. Внедрение ФГОС ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования	Недостаточные знания педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе. Недостаточное информационно-методическое сопровождение введения ФГОС ДО. Несовершенство нормативно-правовой базы, регулирующей процесс введения ФГОС ДО.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Возможности социального партнерства

Являясь открытой социальной системой, ГБДОУ тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные образовательные цели и задачи, это способствует повышению качества дошкольного образования.

Организации науки и образования	Направления взаимодействия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогического опыта ГБДОУ; • повышение квалификации педагогических работников ГБДОУ; • участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; • участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; • участие в творческих группах района • консультирование • проведение на базе ГБДОУ № 12 конференций, семинаров для руководителей и педагогов Санкт-Петербурга и других регионов России по вопросам экологического воспитания дошкольников
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	

ГБОУ СОШ № 217 Красносельского района	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии детей в школу; • Мастер-классы учащихся школы с воспитанниками ГБДОУ; • Экскурсии в школьный музей.
ГБДОУ детский сад № 48 Красносельского района	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий по обмену опытом педагогов дошкольных организаций
Районная библиотека «Синяя птица»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в библиотеки для детей старшего дошкольного возраста; • посещение детьми экспозиций в помещениях библиотек. • Посещение детьми старшего дошкольного возраста циклов занятий в течение учебного года с октября по апрель. • организация совместных досуговых мероприятий для детей: праздников, мастер-классов, викторин, конкурсов, выставок.
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центра Красносельского района Санкт-Петербурга "Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсах детского творчества
Организации культуры и спорта	Направления взаимодействия
ДДТ Красносельского района	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГБДОУ. • Организация и проведение культурно - зрелищных мероприятий для воспитанников. • Проведение спортивных соревнований.
Муниципальное образование «УРИЦК»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение культурно - зрелищных мероприятий для воспитанников. • Проведение спортивных соревнований, конкурсов
Организации здравоохранения	Направления взаимодействия
ГУЗ «Детская городская поликлиника» № 91	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение лечебно-профилактических мероприятий • Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; • Оказание первой медицинской помощи • Проведение медицинских осмотров • Вакцинации воспитанников • Совместная организация общих родительских собраний

ГБОУ ЦПМСС Красносельского района	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении • Сопровождение образовательного процесса • Оказание консультативной помощи родителям и педагогам
-----------------------------------	---

С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг необходимо расширять социальные связи ГБДОУ.

6. SWOT - анализ потенциала развития ГБДОУ

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ГБДОУ	Создана необходимая база по нормативно-правовому обеспечению. Проведен анализ материально-технического состояния ГБДОУ	Нормативно-правовая база, требует модернизации в условиях Профессионального стандарта. Необходимо создание единой электронной базы		Недостаточное финансирование системы образования
Социально-экономические и демографические особенности микрорайона	Микрорайон заселен давно, многие родители приводят в сад вторых детей	Рядом очень много новостроек, мест в детских садах не хватает	Возможность конкурентно способности	Угроза переполнения групп
Количественный и качественный состав обучающихся и родителей	В основном в учреждении семьи, которые вставали на очередь именно в наш детский сад	Большая наполняемость групп	Возможность поддержки и активности родителей	Из-за большого количество детей, возникают трудности в индивидуализации образования, возможен низкий уровень освоения программы
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Высокая доля воспитателей высшей и первой категорий.</p> <p>Наличие в штате специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов.</p> <p>Педагоги регулярно входят в творческие группы района.</p>	<p>У 15,2 % сотрудников пенсионный или пред пенсионный возраст. Невысокая доля педагогов до 30 лет.</p> <p>Педагогические работники испытывают затруднения в формировании некоторых ключевых компетенций в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог»</p> <p>Часть педагогического коллектива с трудом</p>	Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов	Приток в педагогический коллектив воспитателей без опыта работы, с переподготовкой

		меняется для работы по новым стандартам		
Повышение квалификации кадров	Появилась возможность выбрать направление повышения квалификации по потребности педагогов	Недостаточное количество мест на курсах ПК на бюджетной основе - Разный уровень профессиональной готовности педагогов	Повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, повышение статуса ДОУ	Отказ от повышения квалификации за свой счет, увольнение педагогов - пенсионеров
Материально-техническая обеспеченность	Созданы необходимые материально-технические условия для комфортного и безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, отвечающие требованиям пожарной, антитеррористической безопасности, СанПин, охраны труда. В большинстве групп, на пищеблоке и медицинском блоке проведены ремонты, заменено оборудование и мебель	Не полностью созданы условия для внедрения электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс; отсутствие возможности более полного оснащения утренников и развлечений (костюмы, ткани, атрибуты) Развивающая предметно-пространственная среда в нескольких группах не соответствует в полной мере требованиям ФГОС ДО, в частности, требованиям насыщенности, трансформируемости Требуется ремонта музыкально-спортивный зал.	Удовлетворенность родителей обстановкой в детском саду и групповых.	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствие с ФГОС ДО
Содержание образовательной деятельности Программное обеспечение деятельности ГБДОУ	Разработаны ООП ДО и АООП ДО в контексте ФГОС ДО. Содержание образования строится согласно приоритетным направлениям развития: физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий. Необходимо насыщение ООП ДО современными образовательными технологиями, печатными и электронными образовательными ресурсами. Требуется расширение содержания согласно целям и задач ГБДОУ. Из-за большинство	Возможность сотрудничества с различными социальными институтами	Недостаточное финансирование приводит к отсутствию необходимого обновления методических материалов Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными институтами требует совершенствования, так как нет четкого плана преемственности,

	педагогического процесса	педагогов с большим стажем работы организация деятельности детей по реализации образовательной программы может неизменно оставаться фронтальной		обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.
Система управления	Моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.	У недавно работающих педагогов не достаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что негативно влияет на достижение коллективными усилиями целей учреждения.	В учреждении есть возможность развития корпоративной культуры сотрудников как инструмента управления образовательным учреждением.	Сложности перехода к новой модели управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.
Социальное партнерство	Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами	Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского и районного уровней	Достаточная материальная база и стартовые возможности	Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств

SWOT-анализ позволяет выделить **стратегические направления развития ГБДОУ**

№ 12 на период с 2020-2024 гг.

- Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень.
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе
- Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
- Расширение форм взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами

7. Оптимальный сценарий развития ГБДОУ

По итогам проведенного SWOT – анализа стратегическим направлением развития ГБДОУ детского сада № 12 может стать: необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития,

предполагающий дальнейшее развитие достижений ГБДОУ. Программа развития ГБДОУ на 2020-2025 годы, призвана осуществить переход к инновационному развитию за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения, обновления содержания (реализации различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ГБДОУ).

8. Концепция развития образовательного учреждения

8.1. Ценностные приоритеты развития ГБДОУ

Инновационная идея

В Концепции развития ГБДОУ детского сада № 12 представлены ключевые принципы, замысел и идеи выстраивания новой образовательной действительности для обеспечения устойчивого развития и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Основанием для разработки Концепции развития являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарт, постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) – направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования», национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10, Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019)

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;

- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Вызовы предполагают трансформацию существующего состояния ГБДОУ с целью предоставления качественного образования и обеспечения внедрения высокоэффективных технологий как основных инструментов развития.

К ценностям детского сада относятся:

1. **Безопасность:** поддерживать духовную и физическую безопасность детей в дружелюбной среде.
2. **Здоровье:** это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере.
3. **Независимость:** дети умеют делать выбор и принимать решения. Самый важный для ребенка опыт, который он получает от наблюдения окружающего мира, от взаимодействия с предметами, через собственную и совместную деятельность. Развитие мотивации к дальнейшему обучению.
4. **Индивидуализация:** взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.
5. **Семья:** в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.
6. **Сотрудничество, открытость:** педагоги совместно с родителями (законными представителями) обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.
7. **Профессионализм и стабильность, высокое качество образовательных услуг:** развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ГБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.
8. **Инновационность:** педагоги ГБДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.
9. **Вариативность и разнообразие:** являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей (законных представителей), а также исходя из особенностей развития детей.

Инновационной идеей развития образовательного учреждения будет построение новой модели, обеспечивающей позитивную динамику развития учреждения как открытой инновационной системы, обеспечивающей обновление содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, качество образования на основе компетентного подхода, высокую конкурентную способность учреждения.

8.2. Организационно-управленческие принципы реализации Программы

В основу разработки Концепции развития положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию локальных, сетевых и районных проектов по направлениям развития районной системы образования для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития системы образования – представляет собой мобильную ориентацию системы образования на подготовку субъектов образовательной практики к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития районной системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности образовательных организаций и районной системы образования.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития районной системы образования.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии районной системы образования.

8.3. Модель развития

Миссия ГБДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- добивается объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. В соответствии с ФГОС дошкольного образования модель выпускника-дошкольника выглядит так: деятельный и активный, любознательный,

инициативный, открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый, уверенный в своих силах.

ФГОС ДО призваны обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, когда:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели - педагога и ребенка-выпускника - отражают приоритеты в развитии ГБДОУ.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательных программ воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- квалифицированную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речи;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

8.4. Цели и задачи Программы развития

Цель: Совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий, обеспечивающих доступность и качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников и социальными партнерами. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Задачи:

1. Обеспечить эффективное управление дошкольным образовательным учреждением
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Реализовывать профессиональный стандарт педагога за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях; повышение общественной значимости ОУ;
4. Укреплять и сохранять здоровье детей на основе создания условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, совершенствования системы коррекционного, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников ГБДОУ.
5. Разработать и внедрить в образовательный процесс новые образовательные технологии, педагогические новшества в условиях обновленного современного образовательного пространства.
6. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников.
7. Расширять и совершенствовать сотрудничество ГБДОУ с различными организациями для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
8. Модернизировать материально-техническую базу ГБДОУ;
9. Создавать условия для информатизации образовательного пространства ГБДОУ и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий.

Стратегия реализации программы развития

Долгосрочная Программа развития будет реализована через пять целевых программ каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 12:

1. Проект «Управление качеством образования»
2. Проект «Современный детский сад»
3. Проект «Успех каждого ребенка»
4. Проект «Цифровая образовательная среда»
5. Проект «Профессионал»
6. Проект «Поддержка семей»

9. Проекты реализации Программы развития

Проект «Управление качеством образования»

Цель: Модернизация системы управления ГБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения Профессиональных стандартов

Задачи:

1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур
2. Обеспечить открытость деятельности ГБДОУ для всех общественных организаций, структур.
3. Внедрять процессы информатизации в образовательную деятельность ГБДОУ. Создать условия для открытости ГБДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ГБДОУ с социальными партнерами.

№ п.п	Мероприятия проекта «Управление качеством образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг эффективности управляющей системы ГБДОУ	Разработаны критерии для мониторинга, проведен анализ эффективности управляющей системы	2020	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям современного законодательства	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Создание в ГБДОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение мотивации к инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Повышение степени открытости образовательного учреждения	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими	2021-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель

		образовательными учреждениями, социумом.			
5	Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ГБДОУ. Разработка системы контроля качества	Внедрение целостной системы оценки качества образования	2021-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Проект «Современный детский сад»

Цель: Совершенствование условий деятельности ГБДОУ: материально-технических условий, методической и образовательной деятельности.

Задача:

1. Совершенствовать материально-техническую базу ГБДОУ с целью выстраивания развивающей безопасной среды для воспитанников
2. Обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
3. Создать материально-технические условия, направленные на сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
4. Обеспечить обновление содержания и методов образования в социально-коммуникативной области.
5. Переориентировать педагогов на приоритет индивидуализации развития воспитанников.
6. Выстроить систему сетевого взаимодействия для реализации образовательных задач

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
Материально-технические условия					
1	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Составления дорожной карты развития материальной базы ОУ	2020	Не требует финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, творческая группа
2	Составления сметных расчетов на проведение ремонтных работ в группах 12,6,2,1	Составлена документация для дальнейшей работы	2020-2021		Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
3	Составления сметных расчетов на проведение ремонтных работ в	Составлена документация для дальнейшей работы	2020-2021		Заведующий, Заместитель заведующего по АХР

	музыкально-физкультурном зале				
4	Составление ПСД на создание прогулочной площадки для 12 группы	Составлена документация для дальнейшей работы	2020-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
5	Составление ПСД на ремонт асфальтового покрытия	Составлена документация для дальнейшей работы с ГАТИ	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по АХР
6	Составление ПСД на ремонт крылец, обеспечение доступной среды.	Составлена документация для дальнейшей работы с ГАТИ	2021-2022	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по АХР
7	Ремонт групповых комнат 12,6,2,1	Создание в группах индивидуальной, особенной развивающей среды, свойственной конкретной группе	2022-2024	Бюджетное финансирование	Заместитель заведующего по АХР
8	Ремонт музыкального-физкультурного зала	Приведение образовательного пространства к соответствию с ФГОС ДО	2023-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
9	Ремонт крылец	Обеспечение доступности среды ОУ	2023-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
10	Ремонт асфальтового покрытия	Обеспечение доступности среды ОУ	2023-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
11	Разработка и оснащение прогулочной площадки	Приведение образовательного пространства к соответствию с ФГОС ДО	2023-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
Методическая деятельность					
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по вопросам развития, организации, обновления	Умение педагогов построить развивающую образовательную среду в соответствии с нормативно-	2020-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель

	предметно-пространственной развивающей среды	правовыми документами			
2	Пополнение, обновление и оснащение предметно-пространственной развивающей среды ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО: - групп: для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), - помещений ГБДОУ - территории ГБДОУ	Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2020-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
3	Приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательных программ)	Оснащение ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР
4	Приобретение методических и практических материалов для реализации ООП ДО и АООП ДО	Обеспечение пакетом методических и практических материалов.	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
6	Проведение конкурсов, тематических смотров внутри учреждения по оснащению предметно пространственной развивающей среды	Умение педагогов построить развивающую образовательную среду в соответствии с нормативно-правовыми документами	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
7	Создание системы эффективного контроля развития предметно-пространственной развивающей среды	Приведение ППРС в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024		Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
8	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и	2023-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель

		проектных работ			
Образовательная деятельность					
1	Обновление нормативно - правовой базы	Документация приведена соответствие с правовой нормативной базой.	2020-2021	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка нормативных документов в соответствии с профессиональным стандартом педагогов	Документация приведена соответствие с правовой нормативной базой.	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Корректировка образовательной программы, в соответствии с новыми нормативными документами, запросов семей воспитанников, общества. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Приведение образовательного процесса в соответствии с выбранными программами	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
10	Разработка новых форм взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов	Обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
11	Разработка системы внутрикорпоративного обучения помощников воспитателя	Повышение педагогической компетенции помощников воспитания.	2021-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
12	Разработка системы работы по экономическому образованию дошкольников	Создание и внедрение системы экономического образования воспитанников	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование в ГБДОУ детском саду №12, эффективной системы психолого-педагогического сопровождения всех и каждого воспитанника для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной социализации и самореализации

Задачи:

1. Создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации воспитанников
2. Обновить содержание, формы и методы образования детей.

№	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Анализ запроса родителей и потребностей воспитанников по определению направлений образования	Корректировка образовательных программ для удовлетворения запроса	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Индивидуализация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и сохранения здоровья; - разработка дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с детьми, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг	Построение личностно-ориентированной модели образовательного процесса, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития	2020-2022	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ
3	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы: - повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими и	Эффективно функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

	здоровьесозидающими технологиями; - разработка комплекса методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, создание банка данных; - организация профилактической работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников				
4	Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы: - повышение компетентности педагогов в области коррекционных технологий -внедрение инновационных технологи в коррекционной педагогике	Эффективно функционирующая система коррекционно-развивающей работы	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
5	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности, коррекционно-развивающей деятельности ГБДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования	2020-2022	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
6	Комплексная оценка состояния коррекционной, физкультурно-оздоровительной и профилактической работы Образовательного учреждения	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8	Повышение эффективности образования ГБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия ГБДОУ с организациями дополнительного образования	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Разработка проекта, направленного на	Проект и методические	2020-2024	Не требует	Заведующий, старший

	успешную самореализацию воспитанников ГБДОУ	материалы для самореализации воспитанников ГБДОУ		финансирования	воспитатель, творческая группа
10	Работа с родителями по самореализации личности их детей	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ГБДОУ

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: достижение нового качества образования за счет внедрения в ГБДОУ современных цифровых технологий

Задачи:

1. Создать единую информационную среду (ЕИС);
2. Создать условия для эффективного управления ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово-хозяйственной и методической деятельности;
3. Повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
4. Способствовать активному использованию педагогами различных площадок дистанционного и онлайн-образования
5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
6. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
7. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Создание творческой группы по подготовке и реализации дорожной карты «Цифровая образовательная среда»	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды в	Соответствие материально-технической базы детского сада современным	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР,

	ГБДОУ	требованиям			творческая группа
3	Создание единой информационной среды	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, творческая группа
4	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДОУ т.д.)	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2021-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, творческая группа
5	Создание электронного методического кабинета	Функционирование методического сопровождения педагогов по средством интерактивных технологий	2022-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
7	Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8	Организация эффективного сетевого взаимодействия	Подписание договоров	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
9	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	Соответствие образовательной среды ОУ современным требованиям	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
10	Подготовка материалов для просвещения родителей и размещение в сети интернет	Банк данных для интерактивного образовательного процесса	2021-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель

11	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель
12	Анализ сайта детского сада.	Изменение сайта ДООУ (выход на обратную связь)	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
13	Использование цифровых технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель

Проект «Профессионал»

Цель: создание условий для развития у работников ГБДОУ профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Задачи:

1. Организовывать непрерывное профессиональное образование педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий;
2. Совершенствовать систему работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.
3. Создавать условия для поддержки и сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении;
4. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования)
5. Вовлекать педагогов в систему профессиональных конкурсов.

№ п.п	Мероприятия проекта «Профессионал»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика по желанию педагогов	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
5	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
6	Прохождение аттестации педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Комитетом образования, в соответствии современным требованиям	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8	Выявление образовательных потребностей педагогических кадров	Планы саморазвития педагогов	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	для определения индивидуальных образовательных маршрутов				воспитатель
9	Профилактика профессионального выгорания, проведение тренингов по психологической разгрузке	Увлеченные, инициативные педагоги	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель

Проект «Поддержка семей»

Цель: оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.
3. Развивать интерес к возрождению, формированию и укреплению традиций семейного воспитания.
4. Организовать информационно-просветительскую, методическую и консультационную поддержку родителей воспитанников, выбравших образование для своих детей в форме семейного воспитания (Консультативный центр)
5. Организовать информационно-просветительскую, методическую и консультационную поддержку родителей воспитанников через информационные ресурсы;
6. Расширять сетевое взаимодействие с социальными партнерами, с целью вовлечения и просвещения родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
7. Формировать профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями)

№ п.п	Мероприятия проекта «Поддержка семей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в	2020-2021	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель

	года и в конце).	соответствии в выявленными проблемами.			
2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4	Создание консультационного центра Информирование родителей, дети которых не посещают дошкольные учреждения о работе консультативного центра	Функционирование Консультационного центра	2022-2024	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель
5	Внедрение информационных технологий для поддержки родителей	Система работы по дистанционному просвещению родителей	2022-2024	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель
6	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Выстроена система работы с родителями	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
7	Организация работы «Школы молодой семьи» для родителей воспитанников групп раннего возраста	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей	2021-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель
8	Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию	2020-2024	Не требует финансирования	Заведующий, старший воспитатель

		психолого-педагогической поддержки.			
--	--	--	--	--	--

10. Система управления реализации Программы

В основу разработки системы управления реализацией Программы были положены следующие принципы:

1. Маркетинговая ориентированность деятельности

Реализация данного принципа в управлении развитием дошкольного образовательного учреждения предполагает создание системы изучения и учета особенностей запросов потребителей услуг, изменений макро- и микроокружения и на их основе определение и коррекцию содержания деятельности. Особенно актуальным данный принцип становится в контексте основных идей Программы развития, где ключевыми стратегическим направлениями является сотрудничество с потребителями образовательных услуг и социальными партнерами.

Прежде всего, маркетинговая стратегия предполагает создание в ГБДОУ рабочей группы, которая будет отвечать за ведение данной деятельности. Функционал деятельности определен следующим образом:

- проведение маркетинговых исследований, анализ социального окружения ГБДОУ, направлений для развития работы;
- сегментирование образовательного рынка, позиционирование услуг детского сада, выявление потребностей семей детей дошкольного возраста во взаимодействии с детским садом, что позволит дошкольной организации мобильно реагировать на изменения собственной деятельности;
- определение социальной значимости, заинтересованности потребителей в услугах;
- отслеживание заинтересованности общественности в деятельности детского сада;
- создание системы мониторинга качества работы ГБДОУ;
- организация системы продвижения услуг ГБДОУ, определение стратегии повышения внимания различных благожелательных организаций к функционированию и развитию ГБДОУ.

2. Активное участие в системе управления коллектива ГБДОУ.

Соблюдение этого принципа заключается в следующем: в ГБДОУ создаются творческие, инициативные группы, работающие над проектами, вошедшими в программу. Следует отметить, что инициативные группы создаются на добровольной основе, при обязательном учете профессиональных интересов сотрудников дошкольной организации. При организации работы инициативных групп в ГБДОУ важно включить в работу как педагогов детского сада, так и представителей педагогической и научной общественности города, т.е. обеспечить «открытое» функционирование групп.

В рамках групп координируется деятельность участников их реализующих, обсуждаются текущие результаты, позволяющие переходить на следующий этап реализации проекта, вносить в планы конкретные коррективы в зависимости от условий, ресурсного осуществления.

3. Коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого сотрудника.

Данный принцип управления предполагает широкое включение в управление реализацией программы всех работников ГБДОУ путем организации работы коллегиальных органов управления, в рамках которых решаются административные, организационно-методические вопросы, обсуждаются направления деятельности, утверждаются планы, программы, оцениваются достижения сотрудников детского сада, решаются вопросы повышения профессиональной компетентности сотрудников: воспитателей и специалистов.

Деятельность Советов направлена на определение перспектив развития ГБДОУ, выработку и утверждение программы развития и целевых проектов, определение содержания, отслеживание и оценку степени реализации поставленных задач развития.

Однако, наряду с коллегиальностью управления, неотъемлемым остается необходимость четкого определения персональной ответственности каждого сотрудника детского сада за реализацию содержания Программы.

Формы и сроки отчетности о реализации Программы

Отслеживание хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательного процесса ГБДОУ о ходе реализации Программы.
- организация работы коллегиальных органов.
- подбор и расстановка кадров.
- финансовое обеспечение Программы развития.
- осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет, Общее собрание работников:

- утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- подготовка анализа работы ГБДОУ в режиме развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп;
- контроль инновационной деятельности педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Творческие, инициативные группы:

- координация деятельность участников, реализующих Программу
- подготовка анализа работы по направлению
- разработка планов коррективы Программы в зависимости от условий, ресурсного осуществления.

Система организации контроля выполнения Программы:

1. Составление годового плана работы ГБДОУ на основе мероприятий Программы развития.
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.
3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

11. Результаты развития ГБДОУ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется ежегодно, в течение всего срока реализации Программы, на основе использования индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.
2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем в Публичном отчете и публикуются на официальном сайте ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района.

Основные индикаторы результативности реализации Программы развития

- Выполнение государственного задания на оказание услуги по реализации образовательной программы ГБДОУ.
- Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения среди детских садов района и города;
- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей-инвалидов, из числа посещающих дошкольную организацию
- Реализация Профессиональных стандартов:
 - аттестация педагогических работников
 - повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.
 - прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.
- Создание электронного методического кабинета.
- Создание интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, социума и ГБДОУ. Создание информационной базы для родителей детей дошкольного возраста.

- Реализация психолого-педагогического сопровождения по индивидуальным образовательным маршрутам одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Реализация проекта, направленного на успешную самореализацию воспитанника ГБДОУ
- Разработка и внедрение системы работы по экономическому образованию дошкольников.
- Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы;
- Повышение доли педагогов, использующих активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.
- Повышение доли родителей детей дошкольного возраста, обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации;
- Повышение доли родителей, включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации;
- Повышение показателей удовлетворенности потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации образовательных задач, результатами достижений детей;
- Организация консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе
- Расширение спектра социальных партнеров, включенных в реализацию образовательной деятельности детского сада;
- Обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.
- Постоянное сопровождение сайта ГБДОУ

Количественные показатели результативности Программы развития:

- Выполнение государственного задания - 100%
- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей-инвалидов, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%;
- Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы – 90%;
- их социализация в условиях школы – 90%;
- Доля выпускников детского сада, продолживших обучение в лицеях и гимназиях города – не менее 40%;
- Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, районного, городского, – не менее 60%;
- Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию – до 85%;
- Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка – 90%;
- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%;
- Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные здоровьесберегающие и коррекционные технологии – не менее 50%;
- Доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы- не менее 70%

- Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – 50%
- Количество кабинетов, располагающих автоматизированным рабочим местом педагога - 100 %;
- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 80%.

Эффективность результатов реализации программы развития предполагается отследить по:

- по сохранению контингента в ГБДОУ;
- повышению активности педагогов в научно-методических мероприятиях, творческих конкурсах, проектах района, города;
- росту включенности воспитанников в образовательный процесс в результате реализации целевых программ поддержки и сопровождения;
- росту включенности родителей в образовательный процесс ГБДОУ;
- снижению показателей заболеваемости в ГБДОУ;
- созданию уникального образа каждой группы и ГБДОУ в целом.
- увеличению количества воспитанников, их семей и педагогов, участвующих в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах и спортивных соревнованиях, в том числе на районном, региональном и федеральном уровнях;
- увеличению количества воспитанников, работающих по индивидуальным образовательным маршрутам;
- увеличению количества педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- увеличению участников социально-значимой и проектной деятельности;
- увеличению количества участников образовательного процесса, удовлетворённых жизнедеятельностью в ГБДОУ;
- улучшению материально-технической базы ГБДОУ.

12. Возможные риски, возникающие при реализации Программы

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке Программы развития, требующих комплексного решения со стороны субъектов образовательного процесса, что не даст возможности реализовать задачи развития образования в рамках целевых программ Программы развития в определенные в ней сроки.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостатками в управлении Программой развития;
- с неверно выбранными приоритетами развития;

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образования, что может привести к снижению эффективности использования выделяемых бюджетных средств.

Недостаточная эффективность мониторинговых исследований и учет результатов хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании и реализации программных мероприятий, что приведет к отрыву от реальной ситуации развития образовательной деятельности детского сада.

Риски, связанные с неверно выбранными механизмами управленческой коррекции программных мероприятий, могут привести к недостаточной координации деятельности между различными субъектами образования.

Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой предусмотрено создание временных

творческих групп в состав, которого будет включен круг специалистов, занимающихся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

13. Финансовое обеспечение реализации Программы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 комбинированного вида - это организация, предоставляющая услуги по психолого-педагогическому сопровождению, воспитанию, обучению и развитию, коррекции нарушений речевого развития и сопутствующих отклонений в психическом развитии, а также присмотру, уходу и оздоровлению детей дошкольного возраста.

Особенностью Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения является его 100% зависимость от финансирования учредителем (Городским бюджетом субъекта Российской Федерации городом Санкт-Петербургом). Финансирование осуществляется в соответствии с нормативами, которые обновляются каждый год, и зависят от общей политики государства в сфере образования. Финансирование является нормативным, но в тоже время зависит от Государственного заказа, определяемого учреждению в конце предыдущего года.

Таким образом, финансирование программы развития учреждения может складываться из государственного финансирования в соответствии с государственным заказом, родительской платы за оказание услуг по уходу и присмотру и дополнительного финансирования

Под дополнительным финансированием могут подразумеваться бюджетные и внебюджетные средства, которые образовательное учреждение может получить при положительном итоге участия в конкурсах, проектах, а также организация дополнительных услуг.

	2020 год	2021 год	2022 год
Приобретение товаров и услуг	16272436,39	11011250,43	11133285,39