

## Кроссенс

ассоциативная головоломка нового поколения. Название технологии обозначает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом кроссворд. Основная цель использование кроссенс – технологии придумывание и решение загадок, головоломок, ребусов.

Метод «Кроссенс» был разработан С.Фединым - писателем, педагогом, математиком и В. Бусленко, доктором технических наук, художником и философом. Кроссенс впервые был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь». Авторами утверждалось, что при решении кроссенса развиваются все аспекты мышления: анализ, синтез, ассоциации, поиск информации. Использование данного метода в образовательной деятельности дает положительный результат. Его можно использовать для детей с разным уровнем знаний, применять для разных степеней обучения, в любых видах образовательной деятельности.

С помощью данной технологии воспитатель может сформулировать тему занятия, постановку цели, закрепление и обобщение, систематизации полученных ранее знаний. Такие творческие задания повышают инициативность, развивают творческое воображение, фантазию, логическое мышление, креативность. У детей формируется познавательная и коммуникативная деятельность.

Кроссенс - хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление. Воспитатель может создавать разноуровневые задачи, что дает возможность двигаться от простого к более сложному. Технология «Кроссенс» представляет собой квадрат из 9 ячеек, но начальном этапе можно использовать меньшее количество ячеек.

В каждой из ячеек может быть расположена картинка, символы, знаки и т.д. В центре таблицы может быть квадрат со знаком «?» или итоговая картинка. По желанию педагога этот квадрат может быть связан со всеми изображениями. Обычно устанавливают связь по периметру между ячейками 1-2; 2-3; 3-4; 4-5; 5-6; 6-7; 7- 8; 8-9. Читать следует слева – направо, или сверху –вниз по столбикам. Можно прочесть кроссенс, используя центральную картинку как основную, а от нее провести ассоциации. Так как у дошкольников наблюдается низкая сформированность зрительно-пространственных представлений, то могут возникнуть трудности в восприятии материала. Поэтому предполагается на начальном этапе определять направление, показывая стрелочками от одной цифры к другой. Этот способ называется улитка. 1 2 3 8 9 4 7 6 5 Это способ называется солнышко. 1 2 3 8 9 4 7 6 5

## Кроссенс «Осень» Вариант 1.

Цель: – познакомить детей с осенними приметами,

- дать представления о смене времен года,
- развивать познавательный интерес,
- воспитывать чувство прекрасного.

1. На небе тучи, идет дождь
- 2- нужен зонт и сапоги.
- 3- деревья стоят желтыми и опадают листья.
- 4- птицы улетаю в теплые края.
5. животные делают запасы

К какому времени года можно отнести данные приметы?

Итог: Осень.

В этом варианте были использованы основные признаки осени. Этот вариант можно использовать на ознакомительном этапе формирования первичных представлений о временах года.



## Кроссенс «Осень». Вариант 2.

Цель: – продолжать учить детей определять время года, используя ранее полученные знания; закрепить название времени года «Осень»;

– развивать и пополнять словарный запас;

– воспитывать бережное отношение к природе, чувства прекрасного, умение восхищаться и радоваться осенним нарядам деревьев.

1-солнце спряталось за тучи.

2-деревья стоят в желтом и красном наряде.

3-все чаще идут дожди.

4- люди стали одеваться теплее.

5- птицы улетают в теплые края.

6. звери готовятся к зиме, делают запасы.

7- в садах убирают урожай фруктов.

8- в полях собирают урожай овощей.

9- Итоговая картинка «Осень».

В данном варианте идет более конкретное описание осенних примет.



## Кроссенс «Школа»

Цель: -развивать познавательный интерес к школе,  
-закрепить знания детей о школе,  
-повторить и обобщить знакомую информацию о школе (кто работает, чему учат, о школьных принадлежностях),  
-воспитывать интерес к образовательной деятельности, желание получать знания, доброжелательные отношения в коллективе.

1-первый день осени. Первое сентября.

2- звенит колокольчик-звонок.

3- дети с рюкзаками идут в школу.

4- в рюкзаках учебник «Букварь».

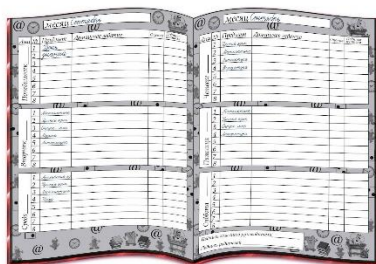
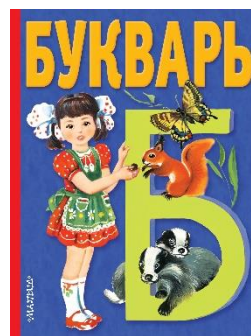
5-у доски учительница, она ведет урок.

6-дневник для того, чтобы записывать домашнее задание.

7- чтобы писать в тетрадях, необходимы письменные принадлежности.

8-чтобы все знать, нужен глобус.

9- итоговая картинка – Школа.



## Кроссенс «Весна»

Цель: – способствовать расширению знаний у детей о времени года  
– весна;

– развивать кругозор и познавательный интерес по данной лексической теме;  
– воспитывать у детей любовь к пробуждающейся природе как к дому для просыпающихся после спячки животных, прилетающих с юга птиц.

В этом варианте ответ на вопрос ставится от центральной картинке 9- «Что такое весна?»»

1-из-за туч выглянуло солнышко. Согрело землю своими лучами.

2-с крыш закапали сосульки.

3- появились первые проталины

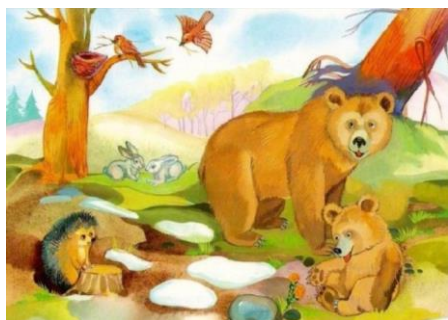
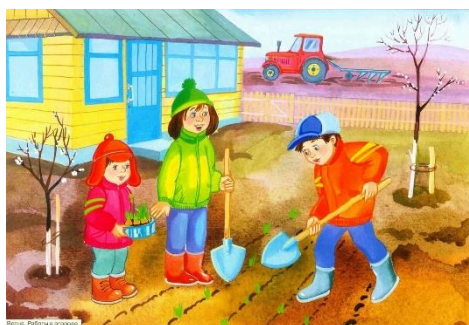
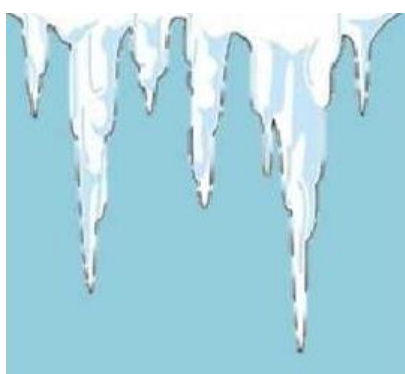
4. на проталинах появились первые цветочки (подснежники).

5-на деревьях появляются молодые листочки.

6-из теплых стран возвращаются перелетные птицы.

7- в лесу звери просыпаются после зимней спячки (медведи, ежи и т.д.).

8-люди наводят порядки, убирают мусор, сажают огороды.



## Кроссенс «Мы читаем А. Барто»

Цель: -продолжать знакомить с произведениями А. Барто,

– закреплять представления о стихотворениях поэтессы,

– приобщать детей к отечественной поэзии,

– формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам,

– воспитывать интерес к героям стихотворений, эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.

1-зайчик сидит на лавке под дождем,

2- я люблю лошадку.

3-слон.

4-барабан.

5-мячик.

6- козленок.

7- самолет.

8-мишка.

9-итоговая картинка сборник А. Барто называется «Игрушки»

## Кроссенс «Наша Родина»

Цель: – обобщить и систематизировать знания детей о России,

– расширять представления о государственной символике РФ, ее происхождении, назначении символическим значением цвета и образа в ней,

– воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ,

– вызвать чувства восхищения и восторга красотой своей страны.

1- флаг России. Белый цвет-березка, Синий-неба цвет, Красная полоска – солнечный рассвет.

2- герб России. На гербе изображен двуглавый орел.

3-Кремль, он находится в Москве. Москва - столица нашей Родины.

4- наш президент В.В. Путин работает в Кремле.

5 балалайка – является символом России

6-матрешка является символом России.

7- медведь -символ нашей силы, мощи.

8-березки, красота и неповторимость нашей природы.

9- итоговая картинка это наша с вами Родина, которая зовется РОССИЯ

