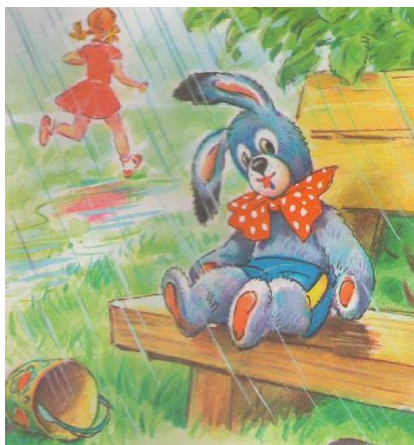


Ситуация во время чтения стихотворения «Зайка» А.Барто



1.	Постановка педагогом практической или познавательной задачи, проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Почему промок зайка? - При каких обстоятельствах зайка мог бы остаться сухим? - Как вы думаете, из какого материала был сделан зайка?
2.	Формулировка гипотезы \предположения\	<ul style="list-style-type: none"> - Зайка промок, потому что шел дождь. - Зайка промок, потому что сделан из ткани. - Зайка промок, потому, что сделан из непромокаемой ткани. - Зайка остался бы сухим, если бы не было дождя. - Зайка остался бы сухим, если бы смог забраться под скамейку (если бы у него был зонт).
3.	Выбор способа решения задачи \проблемы\, проверки гипотезы, условий проведения наблюдений, опытов.	<p>Как будем проверять?</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить разные виды тканей на непромокаемость <p>Подбор предметов для проведения эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы тканей - лейка с водой - пипетка - поднос <p>Выбор места проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая комната
4.	Проведение мини – исследования или отдельных наблюдений, экспериментов \опытов\	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать образцы тканей - последовательно капать водой из пипетки на каждый образец ткани - полить каждый образец ткани из лейки
5.	Подтверждение \опровержение\ гипотезы, получение субъективно значимого результата.	<p>Выбрать такую ткань для изготовления игрушки, которая останется непромокаемой после воздействия воды.</p>
6.	Осмысление и описание результатов в терминах соответствующей образовательной области, их интерпретация	<p>Заполнение чек-листа, в котором дети отмечают какие виды тканей намокнут и какие не промокнут. (см. примечания)</p>
7.	Применение полученных результатов для решения задачи, разрешения проблемы	<p>Дети смогут легко ориентироваться, какую одежду необходимо использовать в сырую дождливую погоду, чтобы не промокнуть.</p>

Какая ткань намокнет?

Дата эксперимента _____

Имя _____

Ситуация во время чтения рассказа «Косточка» Л.Н. Толстого

1.	Постановка педагогом практической или познавательной задачи, проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Почему нужно соблюдать осторожность, когда ешь ягоды и фрукты? - Что такое косточка? Для чего она нужна? - Все ли косточки одинаковые?
2.	Формулировка гипотезы \предположения\	<ul style="list-style-type: none"> - внутри находится косточка - если ее посадить, то вырастет дерево - косточки одинаковые - косточки могут быть разные
3.	Выбор способа решения задачи \проблемы\, проверки гипотезы, условий проведения наблюдений, опытов.	<p>Как будем проверять?</p> <ul style="list-style-type: none"> - надо разрезать сливу ножом и достать косточку - можно посадить косточку в землю - собрать коллекцию косточек фруктов и ягод <p>Подбор предметов для проведения эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слива - мандарин - яблоко - горшочек с землей - контейнер с отделениями для хранения косточек <p>Выбор места проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая комната
4.	Проведение мини – исследования или отдельных наблюдений, экспериментов \опытов\	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезать сливу, отделить косточку. Рассмотреть, обследовать, зарисовать или сфотографировать ее. Повторить то же самое с мандарином и яблоком. 2. Расколоть косточку, рассмотреть ядро. Снять кожицу с ядра, рассмотреть как оно устроено. Зарисовать строение косточки. 3. Долговременное наблюдение. Посадить косточку в землю, наблюдать за развитием растения.
5.	Подтверждение \опровержение\ гипотезы, получение субъективно значимого результата.	<ul style="list-style-type: none"> - Подтвердить предположение, что косточка может быть опасна, т.к. она большая и твердая; - Косточки – это семена, из которых вырастают новые растения; - Все косточки разные по форме, цвету, размеру.
6.	Осмысление и описание результатов в терминах соответствующей образовательной области, их интерпретация	Заполнение чек-листа, в котором дети отмечают какому плоду какая косточка принадлежит.(см. примечания)
7.	Применение полученных результатов для решения задачи, разрешения проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети будут соблюдать осторожность во время еды ягод, фруктов. 2.



Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они ещё лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел. Перед обедом мать сочла сливы и видит — одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел как рак и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас — это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Приложение. Лист фиксации результатов «Из какого плода косточка?»»



Ситуация по загадке К. И. Чуковского о зеркале

Педагог загадывает детям загадку

Мудрец в нем видел мудреца,
Глупец – глупца,
Баран – барана,
Овцу в нем видела овца,
И обезьяну – обезьяна.
И вот подвели к нему Федю Баратова
И Федя увидел неряху лохматого (зеркало).

Дети дают ответ:

- это зеркало.

1.	Постановка педагогом практической или познавательной задачи, проблемы	- Ребята, а вы уверены, что это может быть только зеркало? - Где вы можете еще увидеть отражение?
2.	Формулировка гипотезы \предположения\	- можно увидеть в экране телефона; - в воде; - в окне.
3.	Выбор способа решения задачи \проблемы\, проверки гипотезы, условий проведения наблюдений, опытов.	В групповой комнате экспериментально-поисковая деятельность по чек-листу. Дети в результате экспериментально-поисковой деятельности находят предметы, изображенные на чек-листе. Дополнительно: - алюминиевая фольга, картон
4.	Проведение мини – исследования или отдельных наблюдений, экспериментов \опытов\	Отмечают ходят по группе, находят предметы, в которых увидели свое отражение. При необходимости, в свободной графе, дети дорисовывают предметы, в которых увидели есть отражение. В листе фольги также видят отражение. Детям предлагается смять лист фольги - отражения нет.
5.	Подтверждение \опровержение\ гипотезы, получение субъективно значимого результата.	Дети выбирают картинки с изображением предметов, в которых увидели отражение. них составляется кластер. (приложение 1.) В чек-листе дети отмечают предметы, в которых увидели изображение. (приложение 2.)
6.	Осмысление и описание результатов в терминах соответствующей образовательной области, их интерпретация	Дети опытным путем определяют, что все предметы, в которых можно увидеть изображение, имеют гладкую, блестящую, ровную поверхность.
	Применение полученных результатов для решения задачи, разрешения проблемы	Изготовление безопасного зеркала из картона и кусочка фольги.

Приложение 1. КЛАСТЕР



Приложение 2. Чек – лист по загадке К. И. Чуковского о зеркале

?		?	
---	--	---	--

Ситуация по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

После знакомства со сказкой, педагог спрашивает:

- какие строчки в сказке вам запомнились?»

Если дети не вспоминают эти строки, то просит продолжить. Педагог начинает строку стихотворения, дети заканчивают.

Ветер на море гуляет
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

1.	Постановка педагогом практической или познавательной задачи, проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - почему автор говорит, что кораблик бежит? Может ли он бегать? - как вы думаете, из какого материала был изготовлен корабль? - что помогает кораблю двигаться? - из какого материала был сделан корабль в сказке?
2.	Формулировка гипотезы \предположения\	<ul style="list-style-type: none"> - бежит – быстро движется. - корабль не тонет, потому что он сделан из ... - корабль движется, потому что дует ветер. - корабль движется потому, что есть волны. - корабль движется потому, что у него парус.
3.	Выбор способа решения задачи \проблемы\, проверки гипотезы, условий проведения наблюдений, опытов.	<p>Как проверить наши предположения?</p> <ul style="list-style-type: none"> - сделать кораблик - Набрать воды, запустить кораблик. - попробовать подуть на кораблик <p>Подбор предметов для проведения эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - емкость с водой - пластины разных материалов (дерево, пластик, бумага, металл) - Почему не все материалы подходят для постройки корабля? - 2 деревянных кораблика с мачтами - набор разных тканей для паруса <p>Выбор места проведения: групповая комната</p>
4.	Проведение мини – исследования или отдельных наблюдений, экспериментов \опытов\	<p>Запускают деревянный кораблик, он не тонет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы правильно выбрали материал, из которого был изготовлен материал? - наш корабль бежит в волнах? - нет, он стоит на месте. - Почему? - нет волн. - нет ветра. - отчего на море образовались волны? - от ветра.

		<ul style="list-style-type: none"> - как проверить? - подуть. - пробуйте. <p>Дети дуют, кораблик двигается.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомните отрывок из сказки, что помогает кораблику двигаться ещё быстрее. - парус. - что такое парус? <p>Дети затрудняются.</p> <ul style="list-style-type: none"> - из чего сделан парус? - из ткани. - поможет ли парус кораблю двигаться быстрее? <p>Как проверить?</p> <ul style="list-style-type: none"> - (приделать парус) - проверяйте <p>Детям предлагается набор тканей (шелк, мешковина, плотная шерстяная). Они должны выбрать ткань для паруса.</p>
5.	Подтверждение \опровержение\ гипотезы, получение субъективно значимого результата.	Заполнение чек-листа «В какой последовательности корабли причалят к берегу?»
6.	Осмысление и описание результатов в терминах соответствующей образовательной области, их интерпретация	<p>Дети опытным путем проверяют все варианты, делают выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корабль бел сделан из дерева, потому что дерево не тонет и легко двигается по воде. - парус должен быть изготовлен из тонкой шелковой ткани, т.к. он легкий и хорошо надувается ветром. - чем сильнее ветер, тем больше раздуваются паруса и быстрее двигается корабль. - когда дует очень сильный ветер и буря, может быть кораблекрушение. Чтобы этого не случилось, нужно убрать парус.
	Применение полученных результатов для решения задачи, разрешения проблемы	При изготовлении игрушки – кораблика, ребенок учитывает полученные знания и может сделать быстроходный кораблик для игр с водой.

Приложение. Чек – лист по сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

В какой последовательности корабли причалят к берегу?



Ситуация по произведению В. В. Бианки «Снежная книга».

Может ли педагог, только назвав произведение, не читая его, вывести детей на исследовательскую деятельность? С каким вопросом вы обратитесь к детям?

1.	Постановка педагогом практической или познавательной задачи, проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - А что эта за книга « снежная «? - Как прочитывать такую книгу на нашем участке? - Как написать книгу на снегу? - Как это сделать? - Как мы будем это делать? - Как мы будем это наблюдать?
2.	Формулировка гипотезы \предположения\	<ul style="list-style-type: none"> - это книга из снега; - книга на снегу; - это книга написана снегом - это следы на снегу
3.	Выбор способа решения задачи \проблемы\, проверки гипотезы, условий проведения наблюдений, опытов.	<ul style="list-style-type: none"> - Как это можно проверить? - Все ли оставляет следы? <p>Место проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на прогулке после снегопада <p>Условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоаппарат (камера телефона) - листы бумаг, карандаши
4.	Проведение мини – исследования или отдельных наблюдений, экспериментов \опытов\	<p>Во время прогулки на ровном месте после снегопада, дети оставляют отпечатки ног, обращают внимание на следы воспитателя, объясняют разницу в следах. Наблюдают за животными. Смотрят какие следы оставляют на снегу кошка, собака, голуби, воробьи. Результаты фотографируют или зарисовывают. Пробуют оставить следы на других поверхностях. Определяют, при каких условиях на снегу остаются следы, а когда нет.</p>
5.	Подтверждение \опровержение\ гипотезы, получение субъективно значимого результата.	<p>Все оставляет следы, все следы разные. По ним можно определить, кто ходил по снегу. На твердой поверхности следы не видны, на снегу следы видны, потому что он мягкий.</p>
6.	Осмысление и описание результатов в терминах соответствующей образовательной области, их интерпретация	<p>Заполняют чек-лист «Где чьи следы?», играют с игрой «Следопыт. Кто здесь прошел?». См. приложение</p>
	Применение полученных результатов для решения задачи, разрешения проблемы	<p>Дети смогут по оставленным следам догадаться, кто ходил по снегу.</p>

Приложение 1.Чек – лист по рассказу В. В. Бианки «Снежная книга»





Приложение 2. Игра «Следопыт. Кто здесь прошел?»





Приложение 3. Рассказ В. В. Бианки «Снежная книга»

Набродили, наследили звери на снегу. Не сразу поймёшь, что тут было.

Налево под кустом начинается заячий след. От задних лап следок вытянутый, длинный; от передних — круглый, маленький. Пошёл заячий след по полю. По одну сторону его — другой след, побольше; в снегу от когтей дырки — лисий след. А по другую сторону заячьего следа ещё след: тоже лисий, только назад ведёт.

Заячий дал круг по полю; лисий — тоже. Заячий в сторону — лисий за ним. Оба следа кончаются посреди поля.

А вот в стороне — опять заячий след. Пропадает, дальше идёт... Идёт, идёт, идёт — и вдруг оборвался — как под землю ушёл! А где пропал, там снег примят, и по сторонам будто кто пальцами мазнул. Куда лиса делась? Куда заяц пропал?

Разберём по складам.

Стоит куст. С него кора содрана. Под кустом натоптано, наслежено. Следы заячьи. Тут заяц жировал: с куста кору глодал. Встанет на задние лапы, отдерёт зубами кусок, сжуёт, переступит лапами, рядом ещё кусок сдерёт. Наелся и спать захотел.

Пошёл искать, где спрятаться.

А вот — лисий след, рядом с заячьим. Было так: ушёл заяц спать. Час проходит, другой. Идёт по лесу лиса.

Глядь, заячий след на снегу! Лиса нос к земле.

Принюхалась — след свежий!

Побежала по следу.

Лиса хитра, и заяц не прост: умел свой след запутать. Скакал, скакал по полю, завернул, выкружил большую петлю, свой же след пересек — и в сторону.

След пока ещё ровный, неторопливый: спокойно шёл заяц, беды за собой не чуял.

Лиса бежала, бежала — видит: поперёк следа свежий след.

Не догадалась, что заяц петлю сделал.

Свернула вбок — по свежему следу; бежит, бежит — и стала: оборвался след! Куда теперь?

А дело простое: это новая заячья хитрость — двойка.

Заяц сделал петлю, пересек свой след, прошёл немного вперёд, а потом обернулся — и назад по своему следу.

Аккуратно шёл — лапка в лапку.

Лиса постояла, постояла — и назад.

Опять к перекрёстку подошла.

Всю петлю выследила.

Идёт, идёт, видит — обманул её заяц, никуда след не ведёт!

Фыркнула она и ушла в лес по своим делам.

А было вот как: заяц двойку сделал — прошёл назад по своему следу.
До петли не дошёл — и махнул через сугроб — в сторону.
Через куст перескочил и залёг под кучу хвороста.
Тут и лежал, пока лиса его по следу искала.
А когда лиса ушла, — как прыснет из-под хвороста — и в чашу!
Прыжки широкие — лапки к лапкам: гонный след.
Мчит без оглядки. Пень по дороге. Заяц мимо. А на пне...
А на пне сидел большой филин.
Увидал зайца, снялся, так за ним и стелет. Настиг и цап в спину всеми когтями!
Ткнулся заяц в снег, а филин насел, крыльями по снегу бьёт, от земли отрывает.
Где заяц упал, там снег примят. Где филин крыльями хлопал, там знаки на снегу от перьев, будто от пальцев.
Улетел заяц в лес. Оттого и следа дальше нет.