

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято

решением Педагогического совета
протокол от «30» 08 2019 № 1



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

		стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты	10
1.2.1.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	11
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
1.4.	Условия и методы проведения педагогической диагностики.	17
1.5.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Общие положения	23
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	27
2.2.2.	Познавательное развитие	33
2.2.3.	Речевое развитие	41
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	48
2.2.5.	Физическое развитие	56
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	66
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	71
2.4.1.	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.	75
2.6.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.	77
2.7	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	92
2.7.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности (культурных практик) в ГБДОУ.	104
2.8.	Организация взаимодействия в другими учреждениями.	106
3.	Организационный раздел	108
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	108
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	108

3.2.1.	Развивающая предметно-пространственная среда для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	111
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	112
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	113
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	116
3.6.	Планирование образовательной деятельности	117
3.7.	Режим дня и распорядок	122
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационно-технических ресурсов.	126
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-правовых документов	126
3.10.	Перечень литературных источников	127
4.	Дополнительный раздел	142
4.1.	Краткая презентация Программы	142
	Глоссарий	144

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение функционирует в режиме 10 и 12-часового пребывания детей.

В режиме полного дня функционируют группы общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00

В режиме сокращенного дня функционируют группы компенсирующей направленности с 7.30-17.30 и с 8.00 – 18.00

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) (далее Программа), разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а так же с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17);

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от– 29.12.2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) (редакция от 21.01.2019 г.)
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем,
- содержание образования,
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования),
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности.

В ГБДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 8 лет. Из них одна группа для детей с ТНР, заиканием.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме сокращенного дня (10-часового пребывания).

Срок реализации программы 2 года.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение **следующих задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

– *интеграция действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников*. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных,

интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

- *принцип гуманно-личностного отношения к ребенку* и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ГБДОУ обеспечивает развитие и коррекцию речевых нарушений детей от 5 лет до 8 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Тяжёлое нарушение речи это – специфическое проявление речевой аномалии, системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая

аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет

Дети с тяжёлым нарушением речи внешне мало отличаются от детей общеобразовательных групп.

У детей с пяти до шести лет речевые нарушения могут быть выражены в разной степени от полной невозможности соединить слова и фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов, лепетных слов, высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Произношение звуков носит диффузный характер, фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Нарушены все компоненты языковой системы: лексика, грамматика, связная речь.

Наряду с речевыми особенностями характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью: нарушение внимания и памяти, словесно-логического мышления, познавательная деятельность, поведение детей, общая и артикуляционная моторика. В развитии двигательной сферы также обнаруживаются определённые нарушения. Отмечается моторная недостаточность, отставание в развитии пространственной ориентации движений, нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, двигательная неловкость.

Личностные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи выражаются в повышенной утомляемости и отвлекаемости в игровой, бытовой и прочей деятельности. В процессе общения некоторые дети возбудимы, а другие наоборот вялы, апатичны. Дети с тяжёлыми нарушениями речи имеют недостатки в физическом и психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий обучения, которые подтверждены заключением психолого-медико- педагогической комиссии.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 (8) лет

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. Объем их активного словаря приближается к невысокой норме. На данном этапе отмечается значительное улучшение произносительной стороны речи, но необходимо продолжение работы над закреплением различных групп звуков в речи, а также работа по их дифференциации. Пассивный словарь ограничен, звуко-слоговая структура сложных слов нарушена. Дети 6-го, 7-го года жизни владеют развернутой речью с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Отмечаются трудности словоизменения и словообразования, множественные аграмматизмы. При изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей, так как дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, у них обнаруживаются заметные различия в овладении связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют недостатки в физическом и психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий обучения, которые подтверждены заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенности детей с заиканием.

Первоначальное развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у не заикающихся сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте года, фраза к двум годам. Заикание появляется в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырёх лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с лёгкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуативной наглядности к чисто словесным формам происходит недостаточно постепенно с ненормируемой активизацией этого процесса. Ребёнок овладевает речью в общении с окружающими его людьми. При этом взрослые довольно часто не задумываются над содержанием и построением своей речи в общении с детьми. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, «подстёгиваемое родителями»: всяческое поощрение сложных детских оборотов речи, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, в случаях, когда воспитание ведётся без учёта особенностей нервной системы, состояния возбудительных и тормозных процессов ребёнка. Заикание, возникшее в результате перенесённой психологической травмы, наблюдается гораздо реже, чем принято думать.

Заикание обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращённой к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребёнка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми разного возраста, в коллективе или с единичными собеседниками. Вне общения ребёнок полностью освобождается от прерывистой речи. Он вовсе не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре.

Проявление заикания связано с тем, что детей начинает затруднять построение речи. Они не всегда могут быстро и точно подобрать нужные для ответа слова, иногда в

момент высказывания не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный запас знаний и представлений.

Даже при наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речи речь заикающегося изобилует вставными словами и звуками: «ну», «вот», «как его», «и», «э» и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, рассказы их бывают непоследовательны. Подробно описывая малозначащие детали, они упускают главную мысль. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается клоническими, тоническими или смешанными судорогами и сопутствующими или насильственными движениями (подёргиванием век, миганием, постукиванием пальцев, притопыванием и другими движениями). Страх речи в дошкольном возрасте встречается крайне редко.

Наряду с особенностями речи у заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости, ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У заикающихся детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная саморегуляция деятельности.

У детей не сформирована речевая дыхательная функция. В речи наблюдается аритмичное дыхание, ребёнок производит дополнительный вдох после первого звука, слога, произносимого слова. Речь характеризуется ускоренным темпом дыхания, вдох укороченный или слишком глубокий, с поднятием плеч. У воспитанников характер выдоха не соответствует в норме количеству слов в произносимой фразе: для детей 5-6 лет четыре-пять слов, для детей 6-7 лет – пять-шесть слов во фразе с учётом предлогов, союзов. Укороченный выдох (делает дополнительный вдох во время произнесения фразы); слишком быстрый вдох после первого слова во фразе или даже первого слога, звука. Тип дыхания носит характер поверхностного верхнеключичного.

Характер общительности у большинства детей носит неустойчивый характер с проявлениями негативизма, часто требуется стимуляция со стороны взрослого. Степень подражательности часто не полная иногда отказ от подражания.

У большинства детей нарушение моторики: моторная напряжённость, либо расторможенность. У большинства во время речи наблюдаются сопутствующие движения (притопывания ног, закидывание головы назад и т.д.); эмболофразии: «а», «вот». В целом у детей с заиканием наблюдаются особенности эмоциональной сферы, это проявляется в неадекватности эмоциональных реакций: у одних повышенная эмоциональная лабильность, у других снижение эмоциональных реакций. Часто проявления заикания напрямую зависят от эмоционального состояния ребёнка в момент речи.

По отношению к своему дефекту дети делятся на несколько групп: не фиксирует внимание на своей речи, не замечает судорог; замечает судороги, но не переживает их наличие, переживает по поводу своего дефекта.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
 - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
 - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие. Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми

видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие. Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в

транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты освоения Программы Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Речевое развитие.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рè-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с

приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

Познавательное развитие

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты коррекции заикания у детей 5-8 лет

По окончании интенсивного курса коррекции заикания у детей должны наблюдаться следующие позитивные изменения:

- нормализация речевого статуса в результате устранения внешнего проявления заикания - судорожного компонента в речи, или улучшение речевого статуса за счёт снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространённости в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, нормализация выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
- совершенствование просодического компонента речи;
- развитие экспрессивной речи ребёнка;
- расширение коммуникативных возможностей ребёнка за счёт снижения уровня эмоционального напряжения;
- создание условий для преодоления соответствующих речевых и неречевых расстройств;
- совершенствование моторики;
- создание в семье воспитанников условий для закрепления положительных результатов коррекционной деятельности с целью профилактики рецидивов заикания.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ГБДОУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

1.4. Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическими работниками ГБДОУ осуществляется педагогическая диагностика, оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (дидактические игры, проблемные ситуации)
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1. Сроки проведения диагностики и цели:

- Сентябрь – выявить исходный уровень развития ребенка; определить перспективы дальнейшей психологической работы, индивидуальные достижения и проблемы, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником.

- Май – дать итоговую оценку освоения ребенком программы психологического развития и коррекции и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в следующей возрастной группе.

2. Методы исследования:

- Наблюдения за ребенком;
- Беседы (с ребенком и педагогами);
- Дидактические игры и проблемные ситуации;
- Психологические тесты.

№	Название методик	Автор	Цель	Литература
1	Методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация»	Н.Л. Белопольская	Предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	Белопольская Н.Л. «Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания»/М.: Кониго-Центр, 1998
2	Методика «Паровозик»	Е.В. Кучерова	Методика направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» / Сост. Велиева С.В./ СПб.: Речь, 2005
3	Методика «Лесенка» (старшая гр.)	В.Г. Щур	Определение особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.	«Психолог в дошкольном учреждении» /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 2002
4	Методика «Какой Я?» (подготовит. гр.)	См. Немов Р.С.	Определение самооценки ребенка-дошкольника	Немов Р.С. «Психология. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика»/ М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
5	Методика «Выбери нужное лицо»	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Исследование и оценка тревожности	Л.А. Ясюкова «Методика определения

	(Тест тревожности)		ребенка в типичных для него жизненных ситуациях	готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»/ СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999
6	Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций»	Агафонова И.Н.	Выявление степени сформированности умения детей определять эмоциональные состояния человека (радость, злость, удивление, страх, интерес, печаль)	Агафонова И.Н. «Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций»/СПБ.:СПБАП ПО, 2006
7	Опросник «Что я знаю о школе»		Выяснение объема знаний ребенка о школе.	Колеченко А.К., Летунова В.Е. и др. «Как подготовить ребенка к школе. Психологи – родителям»/ СПб.: УПМ, 1997
8	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников	М.Р. Гинзбург	Изучение сформированность мотивов учения у детей.	«Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста» // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер.— М., НПО «Образование», 1988.
9	Беседа «Отношения»	Вопросы 1-3 – на основе методики Т.А. Нежной, вопросы 4-6 – И.Н. Агафоновой	Определение сформированности у ребенка 4 видов отношений: к школе и учению, к учителю, к сверстникам, самому себе.	Агафонова И.Н. «Экспресс-диагностика готовности к школе. Учебное пособие»/ СПб.: УПМ, 1997
10	Методика исследования сформированности общих представлений и умений (3 субтеста): Рисование человека; Копирование	А.Керн-Я.Йиразек	Определение сформированности общих представлений как степени подготовленности к школьному обучению и прогнозированию школьной	«Диагностика психического состояния детей 6-8 лет. Методические рекомендации» Составители: А.Д. Виноградова, И.А. Михаленкова и др. / СПб.: Сайма, 1993

	прописных букв; Копирование группы точек.		успеваемости. Выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительной координации, общего интеллектуального развития.	
--	---	--	---	--

3. Предмет диагностики: показатели развития ребенка в эмоционально-волевой и личностных сферах; общие способности ребенка (умственные, коммуникативные, регуляторные) как показатели готовности к школе.

- Половозрастная идентификация;
- Психологическое состояние эмоциональной комфортности;
- Самооценка;
- Тревожность;
- Понимание эмоций;
- Понимание основных школьных понятий и правил;
- Мотивация учения;
- Отношение к школе

4. Диагностический инструментарий:

- Протоколы наблюдения за детьми;
- Вопросники;
- Диагностические задания
- Диагностические протоколы для заполнения показателей.

Логопедическая диагностика детей, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность логопедической диагностики: Сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная, май – итоговая диагностика.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Диагностика детей с ТНР проводится на основании:

- Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной Н.В. Нищевой
- дидактической речевой карты обследования детей
- картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищева.

Диагностика детей с ТНР заиканием

Инструментарием для оценки уровня проведения коррекционно – развивающей работы, реализуемой в группе № 3 служит комплексная диагностика, которая проводится на основании «Методики проведения обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста» под редакцией Г. А. Волковой

Результаты диагностического обследования находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в сводной таблице диагностики речи детей;
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

1.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть программы направлена на решение следующих задач:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию психологических и социальных качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- создание условий для формирования у детей практических навыков поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
- развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Включение парциальных программ эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Это такие программы, как:

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планируемые результаты освоения.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

- **Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги».**

Автор: Алифанова Г.Т.

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения

- Формируются ключевые общечеловеческие ценности;
- Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- Формируются способности к исследовательской деятельности,
- Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

- **«Ладушки» авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.**

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- 6.Познакомить с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
7. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Совместная деятельность педагогов с детьми включает различные виды детской деятельности:

для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы ,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организованная образовательная деятельность, в том числе в ходе режимных моментов, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы работы с воспитанниками:

- субъектную (партнерскую, равноправную) позицию взрослого и ребенка;
- диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Самостоятельная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, (в том числе совместно с детьми), предметно - развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

Периоды проведения тематических недель уточняются ежегодно.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Первый год обучения	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Второй год обучения	Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Заикание
Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.
Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
Осень. Деревья осенью.	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
Овощи. Огород.	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.
Сад. Фрукты	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Ягоды и грибы. Лес осенью.
Лес. Ягоды. Грибы	Одежда, головные	Насекомые и пауки.	Продукты питания.

	уборы.	Подготовка насекомых к зиме.	(Здоровый образ жизни).
Одежда. Головные уборы.	Обувь.	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету.	Человек
Обувь.	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
Игрушки	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету.	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
Посуда.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы.
Мебель.	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Зима. Признаки зимы.	Мебель. Назначение, части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Зима. Зимующие птицы.	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Зима. Признаки зимы.
Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Зимующие птицы.
Новогодний праздник. Зимние виды спорта.	Новогодний праздник. Зимние виды спорта.	Новогодний праздник. Зимние виды спорта.	Новогодний праздник. Зимние виды спорта.
Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
Профессии на транспорте.	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.
Детский сад. Профессии	Труд на селе зимой. Орудия и инструменты труда.	Труд на селе зимой.	Животные севера. Повадки. Детеныши.
Профессия. Швея.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.

Профессии на стройке.	Животные севера. Повадки. Детеныши.	Животные севера. Повадки. Детеныши.	Животный мир рек и озер.
Наша Армия.	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.	Наша Родина – Россия.	Животный мир морей и океанов
Комнатные растения.	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	Животный мир морей и океанов.	Наша армия. День защитника Отечества.
Весна. Мамин праздник.	Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы. Мамин праздник.	Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник.	Откуда хлеб пришел?
Пресноводные и аквариумные рыбы.	Москва – столица России.	Москва – столица России.	Семья. Мамин праздник.
Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения.	Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица.	Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица.	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.
Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.	Наш город – Санкт-Петербург.
Почта.	Комнатные растения.	Мы читаем. А.Л. Барто	Ранняя весна. Признаки весны. Перелетные птицы весной.
Космос.	Космос.	Космос.	Насекомые.
Весенние работы на селе.	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда пришел хлеб?	Мы читаем. К.И. Чуковский	Космос.
Откуда хлеб пришел?	Мы читаем. К.И. Чуковский	Мы читаем. С.Я. Маршак	«Мы читаем» С.В. Михалков, А.Л. Барто.
Перелетные птицы	Мы читаем. С.Я. Маршак	Мы читаем. С.В. Михалков	«Мы читаем» К.И. Чуковский, С.Я. Маршак.
День Победы.	День Победы.	День Победы.	«Мы читаем. А.С. Пушкин»
Насекомые и пауки	Мы читаем. С.В. Михалков	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	День Победы.
Времена года. Лето	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Школа. Школьные принадлежности.	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.
Полевые цветы.	Школа. Школьные принадлежности.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Комплексно-тематическое планирование в летний оздоровительный период			
«Книжжина неделя».	«Книжжина неделя».	«Книжжина неделя».	«Книжжина неделя».

День рождения А.С. Пушкина	День рождения А.С. Пушкина	День рождения А.С. Пушкина	День рождения А.С. Пушкина
«Наш дом – Россия». День независимости	«Наш дом – Россия». День независимости	«Наш дом – Россия». День независимости	«Наш дом – Россия». День независимости
«Семья – основа основ». День семьи, любви и верности	«Семья – основа основ». День семьи, любви и верности	«Семья – основа основ». День семьи, любви и верности	«Семья – основа основ». День семьи, любви и верности
«Страна Светофория»	«Страна Светофория»	«Страна Светофория»	«Страна Светофория»
«Дорога к доброму здоровью»	«Дорога к доброму здоровью»	«Дорога к доброму здоровью»	«Дорога к доброму здоровью»
«Мы россияне». День флага РФ	«Мы россияне». День флага РФ	«Мы россияне». День флага РФ	«Мы россияне». День флага РФ
«Прощай лето»	«Прощай лето»	«Прощай лето»	«Прощай лето»

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- Формирование общепринятых норм поведения/формирование навыков взаимоотношений с окружающими;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность

с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Формировать умение быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство

патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Формировать умение детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Развивать умение овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры- «ходилки», головоломки), навык устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе

общих игровых интересов. Формировать умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Совершенствовать умения детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающим.

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Примерные формы работ с детьми по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.</p> <p>Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции</p>	<p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «День народного единства».</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера.</p> <p>Беседы о заботе/труде.</p> <p>Изготовление атрибутов для</p>	<p>Совместные со сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> сюжетно-ролевые, режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>

<p>марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Досуги и праздники: «Осенины», «День народного единства», «День матери» и др. Совместная деятельность с детьми других групп. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста».) Хороводные игры и игры малой подвижности на тему «Наш город – Санкт-Петербург» («По болоту Петр шел»), Создание тематических альбомов. Оформление выставок детского творчества (художественный труд). Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Проблемные ситуации.</p>	<p>игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд). Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Проблемные ситуации. Инсценированные жизненных проблемных ситуаций.</p>	
--	--	--

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- Сенсорное развитие, развитие психических функций;
- Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность;
- Развитие математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Развивать умения воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Формировать умение сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности.

Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о

жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

На наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

С детьми измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. (определения не даются)

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Формировать умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

- Организация речевого общения детей, обеспечивающее самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».
- Организация деятельности детей, предполагающей использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуации для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса.

Примерные формы работы с детьми по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Дидактические,</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях.</p>

<p>развивающие интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.</p>		
--	--	--

2.2.3. Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в

совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связанной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного

произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связанной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;

- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам Программы

Приемы развития речи:

Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

Наглядные

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

Игровые

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

Примерные формы работы с детьми по решению задач образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, Речевое творчество. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; -игры-фантазирования; - строительно-конструктивные; - дидактические; -развивающие интеллектуальные; -подвижные. Свободное общение по ходу разных видов деятельности.</p>

<p>Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий. Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг. Литературные викторины.</p>	<p>коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Чтение и обсуждение; инсценирование и литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Игра-фантазирование, речетворчество. Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>	
---	---	--

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной

отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Виды изобразительной деятельности

Рисование

- Предметное
- Сюжетное

- Декоративное
Апликация
- Работа с бумагой и картоном
- Работа с тканью
- Работа с природным материалом
Лепка, декоративная лепка

Конструктивно-модельная деятельность

Цель: Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Задачи:

- Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Учить находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Закреплять навыки коллективной работы.
- Упражнять в конструировании по графическим моделям;
- Развивать наглядно-образное восприятие;
- Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.

Основные педагогические условия реализации задач конструктивно-модельной деятельности:

- совместная деятельность взрослого с ребенком и детей друг с другом;
- обеспечение взаимосвязи специально организованных занятий с самостоятельной деятельностью детей;
- предоставление детям разнообразных материалов (строительных, природных, бросовых и т.п.) и возможности пользоваться ими по своему усмотрению;
- взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности (игрой, экспериментами, сочинением сказок и др.) и включение его в широкий спектр событий детской жизни.

Виды детского конструирования

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других материалов;
- конструирование из природного материала;
- конструирование из крупногабаритных модулей;
- конструирование из деталей конструктора;
- конструирование практическое и компьютерное.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи

уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Виды детского конструирования

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги, картона, коробок и других материалов;
- конструирование из природного материала;
- конструирование из деталей конструктора;

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под

музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов.

Учить создавать коллективные композиции из природного материала

Виды детского конструирования

- конструирование из строительных материалов;
- конструирование из бумаги, картона, коробок и других материалов;
- конструирование из природного материала;
- конструирование из деталей конструктора;

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере

творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой.

Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Формировать певческий голос и выразительность движений.

Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах.

Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, В. Моцарт, Р. Шуман, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно

находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Примерные формы работы с детьми по решению задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных. Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики,</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры. Строительно-конструктивные игры.</p>

<p>Разнообразная интегративная деятельность. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления.</p>	<p>произведений искусства. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Конструирование.</p>	
--	--	--

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они

рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые

привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях;

ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх

руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, поддерживать стремление детей самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение аккуратно и быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять

прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Задачи физического развития решаются

- на специальных занятиях, досугах, спортивных праздниках, частично на музыкальном занятии;
- средствами подвижной и спортивной игры, физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- путем обеспечения оптимального режима ежедневной двигательной активности как в саду, так и дома;
- за счет привлечения родителей к совместному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Методы физического развития:

наглядные:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

словесные:

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

практические:

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ГБДОУ

№	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	Режимы: - скорректированные режимы дня по возрастам на холодный и летний период - щадящий режим - адаптационный режим
2.	Психологическое сопровождение развития	- создание психологически комфортного климата в ДОУ - обеспечение педагогами положительной

		<p>эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - личноно – ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми - формирование основ коммуникативной деятельности у детей - диагностика и коррекция развития - психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
3.	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:</p> <p>3.1. Регламентированная деятельность</p> <p>3.2. Частично регламентированная деятельность</p> <p>3.3. Нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - физкультминутки - динамические перемены - НОД: физическая культура в помещении и на улице - бодрящая гимнастика - гимнастика для глаз (зрительная гимнастика) - спортивные праздники - элементы спортивных игр - подвижные игры в помещении и на воздухе - физкультурные досуги - дни здоровья - самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования
4.	<p>Оздоровительное и лечебно – профилактическое сопровождение:</p> <p>4.1. Диспансеризация</p> <p>4.2. Профилактические мероприятия</p> <p>4.3. Общеукрепляющие мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп - профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям - целенаправленные гимнастические комплексы - - вакцинопрофилактика - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на физической культуре, во время прогулок, во время дневного сна - режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна - местные и общие воздушные ванны - босохождение

		- солнечные ванны в весенне-летний период - водные процедуры: мытье рук, лица, обливание ног в летний период - ежедневные прогулки в первой и второй половине дня, не менее 3х – часов
4.4.	Коррекционные мероприятия	- деятельность с логопедом, психологом
5.	Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (10 и 12 часовым пребыванием) - индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией
6.	Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса и любви к физической активности - формирование основ безопасности жизнедеятельности

Формы работы, способствующие двигательной активности детей

Форма работы	Периодичность проведения	Возрастные группы/длительность проведения	
		5-6 л.	6-7.л.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 мин	10-12 мин
Физкультминутки	Ежедневно	1-3 мин	1-3 мин
Динамические перемены	Ежедневно	5	5
Бодрящая гимнастика	Ежедневно	8-10 мин	10-12 мин
Гимнастика для глаз	Ежедневно	*	*
Подвижные игры в помещении и на воздухе	Ежедневно	*	*
НОД: физическая культура в помещении и на воздухе	3 раза в неделю	25 мин	30 мин
НОД: музыкальное развитие	2 раза в неделю	25 мин	30 мин
Музыкальные досуги	1 раз в неделю	*	*
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	25 – 30 мин	30 – 35 мин
Спортивные праздники	2 раза в год	до 60 мин	до 60 мин
Дни здоровья	1 раз в квартал	*	*

Дни здоровья

«День здоровья» проводится с целью пропаганды среди воспитанников ГБДОУ и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.

Основными задачами проведения «Дня здоровья» являются:

- обеспечение потребности детей дошкольного возраста в двигательной активности через их участие в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- использование различных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- формирование у воспитанников культуры сохранения здоровья и развитие движений;

«День здоровья» проводятся один раз в квартал в течение года. Эти дни отличаются разнообразной и интересной двигательной деятельностью, насыщенной вариативностью стимулирующих и активирующих форм и приёмов, способствующих формированию двигательного опыта детей, укреплению здоровья, закаливанию организма. Структура дня здоровья представлена вариативностью содержания, реализуемого в разные режимные моменты дня с детьми и родителями.

Примерные формы работы с детьми и родителями по решению задач образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Закаливающие процедуры Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья.</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы. Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной

В образовательном процессе ГБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
3-5	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формам работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности показано в таблице № 1 .

Таблица № 1

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность.
Восприятие художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций,

	<p>-дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок Проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-</p>

	<p>инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, бл. Дьенеша</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе:</p> <p>работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,</p> <p>изготовление атрибутов для игры,</p> <p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель, тушь);</p> <p>Лепка (пластилин);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p> <p>поделки для выставок детского творчества,</p> <p>подарки, сувениры,</p> <p>декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности <p>Детский дизайн:</p>

	<p>- архитектурно–художественное моделирование - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

Усилия педагогов детского сада направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. В нашем детском саду во всех образовательных областях применяются следующие педагогические технологии:

Личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);

Игровая технологии;

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;

Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз);

Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, коммуникативные игры, психогимнастика);

Технология проектной деятельности;

Технология эйдо-рацио-мнемотехники;

Предметно- схематическое моделирование;

Проблемно – игровая технология (проблемные и творческие ситуации);

Технология исследовательской деятельности;

Технология организации деятельности со специальными полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера); Информационно-коммуникационные технологии.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Для этого в ДОУ создается атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-

манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.

- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ГБДОУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления.

Система взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рекламные буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ родительский клуб; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ памятки. ✓ Проект «Родительская почта»
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки;
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ дни семьи; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ гость группы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Взаимодействие с родителями при проведении коррекционной работы

Вся коррекционная работа в группе компенсирующей направленности осуществляется в тесном взаимодействии с родителями. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые учителем-логопедом и воспитателями. Родительские собрания проводятся 3 раза в течение учебного года / 1 раз в квартал /. В содержание родительского собрания включаются задачи коррекционной работы на текущий период. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей, мониторинг родительских установок по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников. Кроме того, проводятся индивидуальные беседы и консультации учителем-логопедом и воспитателями по динамике развития ребенка. С родителями проводятся совместные праздники, организуются смотры и выставки совместного творчества детей и родителей; организуется дни открытых дверей: «День семьи», организуется совместный выпуск тематических стенгазет. Родители участвуют вместе с детьми в детской исследовательской и проектной деятельности и других формах сотрудничества.

Взаимодействие всех специалистов, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и дальнейшему обучению детей в школе.

Взаимодействие с родителями педагога-психолога

<p>1. Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания • Диагностика личностных
---	---

	особенностей ребёнка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребёнке через родителей.
2. Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребёнка, адаптации в ДОУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – детский сад».	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение воспитательных приёмов в соответствии с внутрисемейными процессами. • Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности детского сада
3. Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии • Создание психологической библиотеки, информационных уголков • Проведение тренингов, групповых консультаций в рамках «Круглого стола» на актуальные для родителей темы
4. Психологическое консультирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребёнка
5. Координация деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в планировании деятельности ДОУ.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего

возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов.

Алгоритм организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический		
1.	1. Сбор анамнестических данных. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задачи коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап организационно-подготовительный		
2.	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования,

	<p>работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
3 этап Коррекционно - технологический		
3.	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2 Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>6. Взаимодействие с педагогами по папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап Итогово- диагностический		
4.	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда выстраивается по периодам:

- первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- второй период (декабрь, январь, февраль)
- третий период (март, апрель, май)

и включает в себя работу по направлениям:

1. Речевое развитие
 - 1.1. Развитие словаря
 - 1.2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
 - 1.3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
 - Развитие просодической стороны речи.
 - Коррекция произносительной стороны речи.
 - Работа над слоговой структурой слова.
 - Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
 - 1.4. Обучение элементам грамоты.
 - 1.5. Развитие связной речи и речевого общения.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности по
устранению признаков заикания по периодам
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Обследование детей

- Выявление уровня знаний, умений, навыков у детей.
- Исследование всех сторон речи детей.
- Выявление структуры дефекта.
- Определение формы, вида, степени заикания.
- Выявление состояния общей и речевой подражательности.
- Выявление особенностей характера и поведения детей.
- Исследование психических процессов.
- Сбор анамнестических данных со слов родителей.
- Начать работу по формированию детского коллектива.
- Заполнение речевых карт.
- Обучение совместным и индивидуальным играм.
- Составление мониторинга развития детей на начало учебного года на основе обследования.
- Проведение родительского собрания по итогам обследования.

2. Подготовка к ограничительному речевому режиму.

Режим молчания

1. Ограничение речевых высказываний в группе.
2. Развивать тормозные процессы у детей.
3. Начать работу по воспитанию физиологического дыхания с помощью дыхательных упражнений по методике А. Н. Стрельниковой.
4. Начать работу по воспитанию диафрагмального дыхания и произвольной моторики путём релаксационных упражнений и артикуляторной гимнастики на подгрупповых занятиях.
5. Развивать внимание, усидчивость, сосредоточенность, умение не мешать другим.
6. Воспитывать умение до конца выслушивать взрослых, точно выполнять поручения.
7. Подготовить артикуляторный аппарат детей к постановке звуков с помощью артикуляторной гимнастики на индивидуальных занятиях.

3. Режим шепотной речи две недели

1. Продолжать начатую работу по воспитанию физиологического дыхания – стоя 1 неделю, сидя 2 недели, с помощью специальных игр и упражнений с пособиями.
2. Воспитывать речевое дыхание приемом счета до 5, шепотного произношения гласных звуков, перечисление дней недели, считалок, потешек, звукоподражаний с глухими согласными.
3. Воспитание у детей двигательной и слуховой реакции, переключаемости движений на определенные звуковые сигналы.
4. Продолжать соблюдать щадящий режим на физкультурных занятиях в свободное время:

исключить:

- бег
 - подвижные игры
 - высказывания с помощью голоса
 - резкие звуки, сигналы – хлопки, удары, свистки
 - использовать непродолжительное тихое пение
5. Развивать мелкую моторику на занятиях по изодейтельности, конструированию.

4. Режим сопряжённой речи

1. Включить в занятия работу над просодическими компонентами речи – темпом, ритмом, паузацией, интонацией, плавным слогопроизношением по показу, по подражанию.
2. Воспитывать сопряжённое произношение.
3. Развитие физиологического дыхания.
 - закрепление правильного вдоха,
 - удлинение физиологического выдоха с помощью специальных пособий.
4. Развивать речевой выдох с помощью пения гласных **а-о-у-и**, счёта, произношения предложений на выдохе из 3-4 слов.
5. Воспитывать навыка мягкой голосоподачи с помощью специальных упражнений и тренировок.
6. Воспитывать слитное произношение слов в звукоподражаниях и словах.
7. Развивать просодические компоненты речи: темпа, ритма, мелодико- интонационной окраски, логических ударений с помощью приёма подражания образцу речи логопеда.
8. Развитие речевой и общемоторной подражательности в упражнениях, играх на занятиях.
9. Развивать речевую и общую произвольную моторику.
10. Развивать координацию речи с движением в упражнениях с мячом, флажками, средствами логоритмики.
11. Проводить коррекцию звукопроизношения на индивидуальных занятиях.
12. Вводить на занятия пятиминутки на развитие дыхания и голоса, релаксацию и координацию речи с движениями.

5. Режим отражённой речи

1. Включать в занятия работу над просодическими компонентами речи – темпом, ритмом, паузацией, интонацией, плавным слогопроизношением по показу, по подражанию.
2. Воспитывать отражённое произношение, умение заикающегося воспроизвести только что сказанное за логопедом слово или фразу, полностью сохраняя при этом заданный темп и ритм речи.
3. Продолжать развивать физиологическое дыхание.
 - закрепление правильного вдоха, выдоха,
 - удлинение физиологического выдоха с помощью специальных пособий, тренажёров.
4. Развивать речевой выдох с помощью пения гласных **а-о-у-и-ы-э**, счёта, произношения предложений на выдохе из 3-4, 4-5 слов.
5. Продолжать воспитывать навык мягкой голосоподачи с помощью специальных упражнений и тренировок.
6. Воспитывать слитное произношение слов в звукоподражаниях и словах из одного-двух слогов.
7. Продолжать развивать просодические компоненты речи: темпа, ритма, мелодико-интонационной окраски, логических ударений с помощью приёма подражания образцу речи логопеда.
8. Развивать речевую и общемоторную подражательность в упражнениях, играх на занятиях.
9. Развивать речевую и общую произвольную моторику.
10. Развивать координацию речи с движением в упражнениях с мячом, флажками, средствами логоритмики.
11. Проводить коррекцию звукопроизношения на индивидуальных занятиях по индивидуальному плану.
12. Проводить на занятиях пятиминутки на развитие дыхания и голоса, релаксацию и координацию речи с движениями.

II период (декабрь, январь, февраль)

Цели:

- Воспитание отражённой формы речи
- Воспитание вопросно-ответной формы речи (сначала с опорой на словесный материал). Вопросы самостоятельные с добавлением 1-2 слов.
- Воспитание вопросно-ответной формы речи разной степени самостоятельности:
 - 1) - с опорой на наглядность – январь
 - 2) - по представлению – февраль

Организация коррекционно-развивающей деятельности детьми во втором квартале учебного года:

6.Режим вопросно-ответной формы речи

Воспитание вопросно-ответной формы речи разной степени самостоятельности:

- 1) – с опорой на наглядность – декабрь
- 2) – по представлению – февраль

Задачи:

1. Работа над дыханием

- Закрепление диафрагмального дыхания в специальных упражнениях, играх, ответах детей.
- Работа над удлинением физиологического выдоха с помощью дыхательных упражнений и с помощью дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой.
- Удлинение речевого выдоха с помощью наращивания фразы.

2. Работа над голосом

- Воспитание умения пользоваться голосом различной силы, тембра, мелодико-интонационной окраски в ответах детей, диалогах, играх, инсценировках, а так же по подражанию, по отражению.
- Закреплять мягкое голосоначало в ответах детей.
- Работа над просодическими компонентами речи: тембром, ритмом, интонированием, паузацией.

3.Формирование речевых навыков

- Закрепить умение говорить на выдохе.
- Закреплять слитное слово и слогопроизношение у детей.
- Воспитывать правильную диалогическую речь, воспитывать отражённую речь.
- Воспитывать умение отвечать полными ответами на вопрос.
- Закреплять умение говорить, координируя речь с движениями (темпом близким к разговорной речи).
- Вести слитное произношение слов и предложений во всех жизненных ситуациях (вопросно-ответная речь).

III период (март, апрель, май)

Цели: Обучение самостоятельной речи разной степени сложности.

1 этап: воспитание самостоятельной речи на этапе пересказа - март.

2 этап: воспитание самостоятельной речи на этапе рассказа - апрель, май.

- описательного (апрель)

- смешанного (май)

Задачи:

1. Работа над удлинением физиологического дыхания с помощью дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой.

- Развитие фонационного выдоха
- Работа над удлинением речевого выдоха путём наращивания фразы.
- Совершенствование самоконтроля диафрагмально - нерёберного дыхания вначале фразы, во время паузы в сложных предложениях.

2.Работать над голосом.

- Закреплять умение детей пользоваться голосом различной силы, тембра, мелодикоинтонационной окраски в ответах, в прямой речи, в пересказах, в рассказах.

- Совершенствовать просодические компоненты речи (темп, ритм с помощью приобретённых навыков при подражании, а также с помощью дирижирования рукой (в трудных ситуациях).

Перспективно-тематическое планирование, задачи каждого периода, содержание работы, технологии по коррекционно-развивающей деятельности уточнены и прописаны в рабочих программах учителей-логопедов.

**Модель организации коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, интегрированные с участием разных специалистов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда

_____ месяц _____ неделя ТЕМА _____

ЦЕЛИ:

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки				
Общая моторика. Речь с движением				
Мелкая моторика				
Зрительное и слуховое внимание				
Лексика. Связная речь. Грамматика				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа				
Звукопроизношение				
Работа над слоговой структурой слова				

**Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда
в группе заикания.**

_____ месяц _____ неделя ТЕМА _____

Режим _____

ЦЕЛИ:

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общеречевые навыки				

Лексика и связная речь				
Грамматика				
Общая и мелкая моторика				
Элементы логоритмики				
Развитие навыков языкового анализа и синтеза Грамота				
Развитие слухового и зрительного внимания				
Работа над слоговой структурой слов				
Звукопроизношение				

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех педагогов и специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят коррекционно – образовательную работу с детьми на основе общих педагогических принципов: развивающего обучения, индивидуального обучения, психологической комфортности. деятельности, целостного представления о мире. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с	Упражнения: - на развитие артикуляционного аппарата; - на развитие мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию и дифференциацию звуков. - на речевое дыхание, плавность и длительность	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа

<p>каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, элементы игр-драматизаций</p>	<p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>	
<p>Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>	

Создание вокруг каждого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители (законные представители).

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в тесном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь правильные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ГБДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, а также практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ГБДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых

эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений.

Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу.

Примерная форма ведения папки взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме _____ **Дата** _____
(возможные разделы работы)

1. Лексика
 - виды работ
2. Грамматический строй речи.
 - виды работ
3. Связная речь
 - Пересказ текста
 - Заучивание стихов
4. Фонематический слух
 - виды работ
5. Моторика
 - Пальчиковая гимнастика.
 - Подвижные игры

Индивидуальная работа

- 3 человека каждый день

Месяц		Сроки		
Дата	Фамилии, имя, ребенка	Содержание задания	Отметка о выполнении	Подпись

Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах

компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог ГБДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ГБДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями (семьями воспитанников).

Педагог-психолог ГБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: осуществление психолого-педагогического сопровождения детей посредством создания условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства; для сохранения психического здоровья детей в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Содействие созданию эмоционального комфорта и социального благополучия воспитанников в детском саду в целях профилактики психосоматических заболеваний и возникновения проблем (помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения, а также психологическая подготовка к обучению в школе и формирование позитивного отношения к обучению, коррекция страхов перед будущим поступлением в школу у старших дошкольников).

2. Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления; особенностей взаимодействия ребёнка с окружающей средой (со сверстниками, родителями, педагогами), степени овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявление условий, затрудняющих развитие личности ребенка.

3. Оказание помощи детям, в том числе с ОВЗ, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности. Выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем в детском развитии и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии.

4. Способствование личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников, развитие у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития в процессе игрового общения; повышение осознанности каждым ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

5. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ГБДОУ д/с 12 и родителей воспитанников в вопросах адаптации, воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; способствование развитию коммуникативной компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками и родителями, оптимизации детско-родительских отношений.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется на основе психологической диагностики, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников, в т. ч. по запросам.

Система психологического сопровождения образовательного процесса

1. Психологическое сопровождение воспитанников.

Направления работы.	Основное содержание.
<p>1. Психологическая диагностика. Углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей личности, её потенциальных возможностей, особенностей обучения и социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика эмоционально-волевой сферы • Диагностика социально-коммуникативных навыков • Диагностика познавательной сферы (по запросу)
<p>2. Индивидуальное психологическое сопровождение развития. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуального маршрута развития, индивидуальных рекомендаций. • Индивидуальные занятия по коррекции выявленных нарушений
<p>3. Психологическая профилактика. Профилактика отклонений в социальном и психическом здоровье и развитии ребёнка, а также преодоление отклонений в его познавательном развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль психосоматического состояния в период адаптации к ДОУ • Формирование положительной «Я-концепции» • Обучение детей понимать свои психоэмоциональные состояния, а также определять эмоции других людей • Обучение детей адекватным способам коммуникации • Содействие оптимизации психофизической жизнедеятельности детей
<p>4. Психологическая коррекция. Активное воздействие на формирование личности ребёнка и сохранение её индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе • Коррекция нарушений в познавательной и мотивационной сферы • Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы • Коррекция коммуникативной сферы
<p>5. Психологическое просвещение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ

Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии.	<p>взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности и уверенности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ коммуникативной деятельности, способности к адекватному социальному взаимодействию
---	--

2. Организация работы с педагогами.

Направления работы	Основное содержание
<p>1. Психологическая диагностика. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в МППК, разработке рекомендаций для педагогов по коррекции и развитию воспитанников. • Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми.
<p>2. Психологическая профилактика. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для снятия психологического напряжения. • Профилактика проявлений профессиональной деформации и переутомления • Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов • Рекомендации по организации индивидуального варьирования учебной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием детей
<p>3. Психологическое просвещение. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической библиотеки • Консультации, беседы, тренинги по актуальным для педагогов темам.
<p>4. Психологическое консультирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по вопросам личностного и профессионального роста. • Разработка рекомендаций для педагогов по оптимальным способам взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами.
<p>5. Координация деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психолого-педагогических условий преемственности. • Координация взаимодействия специалистов и воспитателей по созданию психологически комфортного климата в ДОУ.

В работе педагога-психолога применяются следующие современные здоровьесберегающие технологии:

- Игротренинг;
- Коммуникативные и подвижные игры;
- Психогимнастика;
- Технология коррекции поведения;
- Релаксация;
- Арттерапия;
- Технология музыкального воздействия;
- Сказкотерапия;
- Проблемно-игровая технология: решение проблемных ситуаций;
- Технология сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика;
- Проблемно-игровая технология: детское экспериментирование.
- Технология музыкального воздействия.

Описание образовательной деятельности представлено в рабочей программе педагога-психолога.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

При формировании данной части Программы были отобраны парциальные программы и технологии, реализация которых не только отвечает потребностям детей, запросам социума, но и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности – охватывают сразу несколько определенных направлений развития и образования детей (образовательных областей).

Парциальные программы	Применение (кем используется, возраст детей)
«Основы безопасности детей дошкольного возраста.» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Воспитатели групп дошкольного возраста

«Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет».Алифанова Г.Т.	Воспитатели групп дошкольного возраста
«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой	Музыкальный руководитель

- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа **по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М.Каплуновой, И. А. Новоскольцевой**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой подразумевает всестороннее музыкальное воспитание.

Основной задачей является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача — главная для детей всех возрастных групп, поскольку она не дает ребенку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

Использование наглядного материала заинтересовывает детей, активизирует их и вызывает желание принять участие в том или ином виде деятельности. И как результат этого — эмоциональная отзывчивость детей, прекрасное настроение, хорошее усвоение музыкального материала и высокая активность.

Методические принципы программы «Ладушки»:

Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно. Не принуждать детей к действиям (играм, пению), а дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

- ✓ обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- ✓ претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.

Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, надо дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Встречать детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорить добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание

осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

В музыкальную образовательную деятельность для коррекции недостатков в речевом развитии детей включены элементы логопедических чистоговорок и песенок, метроритмических пульсаций, и мелодекламации чистоговорок, потешек, стихов и речевок, способствует правильной артикуляции и автоматизации при произнесении звуков речи, развития чувства ритма, голоса, формированию правильной интонации (просодики). Разучивание текстов сопровождается простукиванием, протопыванием, щелканьем и другими ритмичными движениями. Эти движения помогают выявить слоговую структуру слова, что является основным условием логоритмики, которая учит координировать движения и речь, а также говорить без запинок.

Работа в этом направлении построена на системе освоения звуков русского языка. Материал подобран с учетом традиционного порядка автоматизации и дифференциации звуков. Уже поставленные звуки логопедом автоматизируются сначала в слогах, затем словах и разных видах развернутой речи, насыщенных автоматизируемым звуком:

1. Отрабатывается произношение гласных звуков.
2. Автоматизация в слогах и словах гласных со свистящими согласными.
3. Автоматизация в слогах и словах гласных с шипящими согласными.
4. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.
5. Автоматизация в слогах и словах гласных с аффрикатами.
6. Дифференциация свистящих и шипящих согласных и аффрикат.
7. Автоматизация в слогах и словах гласных с сонорами.
8. Автоматизация в слогах и словах гласных с йотированными звуками.

Коллективом ГБДОУ разработано еженедельное календарное планирование логоритмических упражнений.

Данное планирование представлено в рабочей программе музыкального руководителя по форме, представленной в таблице

Календарное планирование логоритмических упражнений

группа	месяц	Звук	музыкально-ритмическая игра	логопедическая распевка	метроритмическая цепочка
--------	-------	------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------

- В ГБДОУ реализуется парциальная программа **«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой.**

Предлагаемая Программа знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга, архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей до подготовительной группы.

	5-6 лет	6-7 лет
Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание ценности памятников культуры и искусства 2. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры 3. Воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе 4. Сведение в целое общего, частного, отдельного 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. 2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. 3. Осмысление истории культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории культуры 4. Развитие духовного кругозора личности. 5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. 6. Формирование гражданской позиции
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения адекватно оценивать поступки 2. Развитие стремления к добру 3. Развитие культуры общения 4. Углубление представления о доме – жилище человека 5. Классификация домов по назначению 6. Расширение представлений об улице, городе 7. Понятие «Петербуржец» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно оценивать поступки 2. Продолжать развитие культуры общения 3. Формирование понятий «сельский дом-городской дом», «сельский житель-городской житель» 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях 6. Формирование понятия «мы-петербуржцы» 7. Знакомство с праздниками нашего города.
Формы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Рассматривание картин • Художественно - творческая деятельность • Ситуации • Общение • Беседы • Труд взрослых • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • Целевые экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Рассматривание картин • Художественно - творческая деятельность • Ситуации • Общение • Беседы • Труд взрослых • Сюжетно-ролевые игры • Настольно-печатные игры • Целевые экскурсии
Примерные темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Люди – дети неба и земли» 2. «Здесь будет город заложен» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наш дом – Земля – Вселенная» 2. «Визитная карточка Санкт-

<p>(реализуется в течение месяца)</p> <p>Игры-путешествия</p>	<p>(Петр I, основание города, причины, имя города, выбор места)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Символы города» (герб, гимн, флаг, символы) 4. «Все флаги в гости будут к нам»: география города, карта, понятие «остров», создание флота, Андреевский флаг 5. «Никто не забыт, ничто не забыто» (подвиг Ленинграда в дни блокады) 6. «Мы горожане» (профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения) 7. «По Неве на корабле»: первые постройки – домик Петра I, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Меншиковский дворец, Летний сад, понятие «архитектор») 8. «Мой город родной» (жизнь город, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город», богатство Санкт-Петербурга - музеи, дворцы, заводы, люди; понятие «я – петербуржец») 9. «День рождения» (Новая столица России, Петропавловская крепость, возраст города, «блистательный Санкт-Петербург») 	<p>Петербурга»: главная улица – Невский проспект, символы – герб, гимн, флаг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Наш дом – Россия» (герб, гимн, флаг России) 4. «Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейств) 5. «Великие люди нашего города»: И.А. Крылов, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак 6. «Город на островах»: главная река – Нева, мосты, каналы 7. «Великие люди нашего города»: А.С. Пушкин – памятные места, площадь Искусств, Русский музей. 8. «Рождество»: храмы, соборы Санкт-Петербурга 9. «Скульпторы, архитекторы нашего города»: Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь 10. «900 дней» 11. «Богатство Санкт-Петербурга» – Эрмитаж 12. «Великие люди нашего города»: Н.А. Римский корсаков; Архитектурный ансамбль – Театральная площадь, Мариинский театр 13. «Самый большой остров» – Васильевский: Кунсткамера, Стрелка 14. «Самый большой собор – Исаакиевский»: Архитектурный ансамбль – Исаакиевская площадь 15. «Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад, Петра I 16. «Петропавловская крепость»: архитектор, история 17. «Блистательный Санкт-Петербург»: театры, музеи 18. «Драгоценное ожерелье»: дворцово-парковые ансамбли – Петродворец, Пушкин, Павловск
---	---	--

Образовательная работа по петербурговедению реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня. Интегрируется в другие образовательные области.

В течение месяца по теме педагогами планируются различные формы образовательной деятельности для ее раскрытия.

Перспективное планирование по Петербурговедению отражено в рабочих программах воспитателей.

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
-------	------	------	------------------------------------

Перспективный план музыкальных досугов, развлечений по Петербурговедению

Месяц	Название досуга, развлечения
Сентябрь	Досуг «Путешествие по Санкт – Петербургу»
Октябрь	Праздник «Родина слово большое, большое!»
Декабрь	Досуг «Щелкунчик. Сказочный балет»
Январь	Музыкально – литературная композиция ко дню снятия Блокады Ленинграда
Февраль	Развлечение «Масленица»
Апрель	1. Развлечение ко дню Птиц «Жаворонки» 2. Досуг «Цирк! Цирк! Цирк!»
Май	1. Музыкально – литературная композиция ко дню Победы «Мы помним» 2. Досуг «С днём Рождения, Питер!»

- В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе.

Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными ситуациями). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила.

Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения возможно только, если начать это с самого раннего детства. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, которые могут подстеречь его в окружающей среде, в социуме.

Для этого необходимо создание в детском саду условий оптимально обеспечивающих процесс обучения воспитанников правилам дорожного движения, формирование у них навыков умений и устойчивых привычек безопасного поведения на дороге. Образовательная деятельность нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

Во время образовательной деятельности дети:

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, роликовых коньках;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем, метро (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

В образовательной деятельности используются такие формы работы с детьми как:

- целевые экскурсии
- моделирование дорожных ситуаций на макетах;
- игровая деятельность;

- художественно-творческая деятельность детей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций, картин;
- вечера досуга, театрализованные представления по данной тематике;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;

Работа по данному направлению строится в соответствии с примерным планированием. Планирование содержит задачи работы, разделенные по темам (одна тема реализуется в течение месяца) и формы работы с детьми.

Формы работы, предложенные в планировании, возможно, использовать с группой, подгруппой детей и индивидуально. Игровые и проблемные ситуации проигрываются на макетах (настольных, настенных и напольных).

**Примерное комплексно-тематическое планирование
по развитию у детей безопасного поведения вблизи дороги**

Старший возраст

Месяц	Тема	Задачи	Примерные формы работы
Сентябрь	«Улицы города и его транспорт»	Систематизировать знания о дорожном движении, ввести понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение Закрепить понятие улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома)	Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. Чтение М. Приходкин «По улицам города» Строительная игра «Улицы нашего района»
Октябрь	«Транспортные средства»	Уточнять и обобщать знания о различных видах транспорта, специализированном транспорте, значение звукового сигнала. Расширять знания о правилах поведения при появлении спецтранспорта.	Отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. Чтение рассказа Ш. Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице». Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь». Рисование «Машины в нашем городе» Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины», «Угадай транспорт» (загадки или описание) Конструирование Лего «Пожарные спасатели»
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Расширять знания о светофоре, виды светофоров, место установки светофора поведение на нерегулируемом перекрестке.	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Игры на макете «Светофор» (найди место) Чтение стихотворения В.Кожевника «Светофор» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».

Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить детей с дорожными знаками, предназначенными для пешеходов и для автомобилистов. Развивать умение передвигаться в соответствии со знаками.	Беседа «О чем говорят дорожные знаки?» Чтение Л. Самашова «Предупреждающие знаки» Я.Пишумов «Просто это знак», «Азбука города». Игра в мяч «Я знаю пять...» Упражнение «Раскрась знаки в нужный цвет». П/и «Добеги до знака» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Школа пешеходных наук», «Найди знаку место»
Январь	«Мы пешеходы»	Уточнить правила перехода проезжей части по пешеходному переходу и вне перехода. Познакомить детей со световозращателями, как средством безопасности пешехода на дороге в тёмное время суток. Формировать представления детей о службе ГИБДД	Проблемная ситуация «Как стать видимым в темное время суток» Макет Дорожные приключения и происшествия» Чтение М. Першин «Милиция»
Февраль	«Мы пассажиры» «Если бы я очутился в метро...»	Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Инсценировка ситуаций: - в автобус входит пожилой человек с клюкой - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками - в автобус входит женщина с младенцем. Сюжетно — ролевая игра «Метро». Рисование «Автобус будущего». Целевая прогулка на остановку, наблюдение за транспортом и пассажирами. Дидактическая игра «Кто чем управляет?». Чтение произведения: «Правила простые нужно твердо знать». Дидактическая игра «Можно — нельзя».

Март	«Перекресток, сигналы регулировщика»	Закреплять знания, что такое перекресток (регулируемый, нерегулируемый), знакомить с сигналами регулировщика. Развивать умение предвидеть опасности.	Беседа «Что такое перекресток?». Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Чтение С. Маршак «Правил уличных не зная...» Строительная игра «Город» С/р игра «Регулировщик» Д/и «Опасные участки» Макет «Перекресток»
Апрель	«Маленький шофер»	Обобщать знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах. Познакомить со знаком «Велосипедная дорожка»	Чтение Н. Кончаловская «Самокат». Рассматривание иллюстраций «Защита для велосипедиста» Р/и «Четвертый лишний» Беседа «Велосипед наш друг»
Май	«Знаюки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Познакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Чтение стихотворения С.Маршака «Милиционер», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Макет «Найди безопасный путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»

Подготовительный к школе возраст

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Наш город»	Закреплять понятия улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома), проспект, шоссе Обобщать и систематизировать знания о дорожном движении, закреплять понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение	Беседа (макет) «Улицы города» Чтение С. Михалков «Моя улица» Макет «Мой микрорайон» (разработка безопасного маршрута движения) Рисование «Наш город»
Октябрь	«Транспортные средства»	Закреплять знания и умение классифицировать различные виды транспорта (по назначению, средству передвижения)	Составление книжек-самоделок «Транспорт» Настольная игра «За рулем» П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт»

Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Закреплять знания о светофоре. Дать представления о транспортном светофоре. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД	Беседа «Сигналы регулировщика» П/и «Светофор» Чтение Г. Георгиев «Светофор»
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Закреплять умение передвигаться по улицам в соответствии со знаками.	Целевая прогулка «Значение дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций П/и «Глазомер», «К своим знакам» Д/и «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Угадай знак». Р/и «Четвёртый лишний» Макет «Найди знаку место», «Лишний знак», «Угадай дорожные знаки».
Январь	«Мы пешеходы»	Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	Макет «Мой микрорайон» - разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения в детский сад, «Дорожные приключения и происшествия» Решение проблемных ситуаций Чтение Н.Носов «Милиционер»
Февраль	«Мы пассажиры»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	Игровая ситуация «Поведение в транспорте» Макет «Мы вышли из автобуса... (трамвая, троллебуса)» Рисование «Пассажирский транспорт» Чтение С. Михалков «Шел трамвай 10 номер»
Март	«Дорога»	Дать детям элементарные представления о различных перекрестках (Х, У, Т). Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. Развивать умение предвидеть опасности.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Дидактическая игра «Опасные участки» Строительная игра «Город»

Апрель	«Маленький шофер»	Закреплять знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, ролика, средствах индивидуальной защиты.	Составление рассказа «Я велосипедист» Аппликация «Одень защиту» Строительная игра «Велотрек» Чтение С. Михалков «Скверная история»
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Продолжать знакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Игра в мяч «Скорей ответь» «Я знаю пять...» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Найди безопасный путь» Дидактическая игра «Проложи путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»

2.7.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности (культурных практик) в ГБДОУ.

Национально-культурные особенности:

Национально-культурные особенности города Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Символическое название города – культурная столица. В связи с этим детский сад сотрудничает с районной детской библиотекой «Синяя птица». СПб - это город музеев, архитектурных ансамблей, научных центров. Образовательная программа включает в себя систему работы по ознакомлению детей с историей города по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой.

Климатические особенности:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение простудных заболеваний. (Система физкультурно-оздоровительной работы)

- В летнее время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В холоднее время года (при благоприятных погодных условиях) длительность дневной и вечерней прогулок не менее 3 часов.

В течение всего года образовательный процесс осуществляется с учетом времени начала и окончания сезонных явлений, характерных для северо-западного региона.

Для ознакомления с составом флоры северо-западного региона ежедневно проводятся наблюдения в природе, создан проект «Экологическая тропы» по территории

детского сада.

Особенности культурных практик.

В группах организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая практика**, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает такие формы как:

- Сюжетно-ролевую игру,
- Режиссерскую игру,
- Игры-инсценировки;
- Игры – драматизации;
- Игры-экспериментирование;
- Театрализованные игры;
- Строительно- конструктивные игры.

Цель: обогащение содержания игр, освоение детьми и игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Цель: формирование умения разрешать проблемные ситуации близкие для детей дошкольного возраста

Ситуации общения носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Восприятие художественной литературы и фольклора. Восприятие художественной литературы рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. В младшей группе ознакомление с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров. В этом возрасте детей необходимо учить слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Очень важно обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей. В среднем дошкольном возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением

жизненного и литературного опыта ребенка. Дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей. На пятом году появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать события, которых не было в их личном опыте, их интересуют не только поступки героя, но и мотивы поступков, переживания, чувства. Они способны иногда улавливать подтекст. В подготовительной группе перед педагогом стоят задачи воспитывать у детей любовь к книге, к художественной литературе, способность чувствовать художественный образ; развивать поэтический слух (способность улавливать звучность, музыкальность, ритмичность поэтической речи), интонационную выразительность речи: воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений. У детей формируют также способность элементарно анализировать содержание и форму произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой определяются на основе знания особенностей восприятия и понимания произведений литературы и представлены в программах детского сада.

- 1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- 2. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), об их специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;
- 3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения,
- 4. Улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.
- Задача детского сада, как отмечает Л. М. Гурович, заключается в

Наиболее эффективной формой реализации культурных практик в развитии дошкольника является **проектная деятельность**, поскольку она позволяет интегрировать содержание различных практик. Это особый вид познавательной, творческой деятельности, организуемой взрослыми.

С целью формирования нового экологического мировоззрения подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений в ДОО организуется экологические проекты. Возможные темы: «Вода», «Энергия», «Рациональное управление отходами», «Изменение климата».

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей
- Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

2.8. Организация взаимодействия в других учреждениях.

Взаимодействие обеспечивает возможность освоения воспитанниками образовательной Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договоров о совместной деятельности.

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном образовании и позволяет эффективнее внедрять ФГОС ДО и повышать его качество.

Структурными компонентами взаимодействия ГБДОУ являются:

Наименование	Направление совместной деятельности	Предполагаемый результат
Детская поликлиника № 91	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	Сформировать представления о здоровом образе жизни у дошкольников.
ГБОУ ЦПМСС Красносельского района	Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении	Сформировать к концу дошкольного обучения у детей правильную речь
ДДТ Красносельского района	Участие в конкурсах	Развитие художественного творчества детей
Районная библиотека «Синяя птица»	Посещение тематических мероприятий по петербурговедению	Сформировать представления о Санкт-Петербурге
ИМЦ Красносельского района	Научно-методическое сопровождение	Повышение профессиональной компетентности педагогов

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценно физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка с учетом тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкальная, изобразительная, конструирование и двигательная).

В соответствии с ФГОС ДО и Программой ГБДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемой** - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональной** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- **доступной** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- **безопасной** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

РППС подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При создании предметной развивающей среды педагоги ГБДОУ учитывают гендерную специфику и обеспечивают среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая образовательная среда в старшей и подготовительной группах обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Групповое пространство наполнено:

- разнообразными игрушками
- предметами-заместителями,
- развивающими, познавательными, настольно-печатными играми, головоломками,
- предметами для опытно-экспериментальной деятельности
- большим выбором природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.
- моделями, схемами, алгоритмами

Многие материалы полифункциональны, могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

Игровое, дидактическое оборудование, литература помогают мальчикам и девочкам реализовать свои интересы в различных видах деятельности.

Предметно - развивающая среда по развитию творческих способностей включает музыкальные игры и игрушки, народные музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров из разного материала.

В оформлении интерьера групп педагоги используют детские рисунки, пособия, изготовленные семьями воспитанников.

В группах имеется иллюстративный материал краеведческого характера: макеты, малая скульптурная форма, открытки с изображением знаменитых памятников, архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга, карта города с силуэтами достопримечательностей, трафареты, литературный материал о родном крае, «слепая» карта.

Детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты и др. помогают педагогам в развитии социальных интересов и познавательной активности детей.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых, музыкально-спортивном зале созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими

интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Для этого в группах предусмотрена детская игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых, творческих, режиссерских игр. В группах имеется «волшебный сундучок», наполненный предметами заместителями, для развития игровых замыслов и творчества. Представлены разнообразные виды конструкторов, техники.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр подобраны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогами создана РППС, стимулирующая познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому группы, оснащены оборудованием и приборами, и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр экспериментирования, уголок природы.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Группы оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ГБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых и других помещениях организовано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группах и кабинетах специалистов, музыкально-спортивном зале находится оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики. Материалы, игрушки, пособия постоянно обновляются. Внесению изменений в развивающую среду группы способствуют время года, календарные даты, события, тематические проекты, интересы детей и их семей. Традиционно педагоги группы, совместно с семьями воспитанников организуют мини-музеи, выставки по теме.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

В группах игры, игрушки, пособия, литература распределены по центрам (возможное разделение: центр сюжетно-ролевых игр, центр строительных игр, центр математики, речевой центр, центр чтения, центр экспериментирования, уголок природы, центр петербурговедения, центр безопасности, физкультурный уголок, центр театра и музыки, центр художественной деятельности)

В ГБДОУ для успешной коррекционно-развивающей работы оборудованы кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены: большим настенным зеркалом, столами и стульями для детей и взрослых, шкафами для методической литературы и пособий, наборным полотном, магнитной доской, ковурографом, дидактическими пособиями, развивающими играми по разделам коррекционной работы, методической литературой и картотеками. Развивающая среда кабинетов сменяется в соответствии с тематикой, сезонностью, календарными датами и событиями.

Кабинет педагога-психолога оснащен столами и стульями для детей и взрослых, шкафами для методической литературы и пособий. Стимулирующим материалом для психолого-педагогического обследования детей, игровым материалом, развивающими играми.

В ГБДОУ оборудован музыкально-физкультурный зал: оснащен пианино, музыкальным центром, аудио и видеозаписями; гимнастическими скамейками, спортивным инвентарем.

Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Игровая территория ГБДОУ включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. На площадках установлено стационарное эстетически привлекательное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту детей: песочницы, песочные дворики, игровые домики и кареты, поезд, горки, качели, балансиры, лесенки, приспособления для игр в мяч, скамейки со столами. Кроме этого есть спортивная площадка.

Подробное описание оснащения групп, кабинетов представлено в рабочих программах педагогов

3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для организации в дошкольных образовательных учреждениях таких форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение имеет правильная организация предметно-развивающей среды. Предметно-игровое оборудование и материалы позволяют детям многократно воспроизводить в игровой ситуации поведения пешехода, водителя, пассажира и велосипедиста. Реалистичность, соответствие действующим правилам дорожного движения - обязательное условие для игрового и развивающего материала. Предметно-развивающая среда пополняется постепенно, по мере ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения в соответствии с содержанием программы.

Для групп всех возрастов

1. Конструктора напольный и настольный
2. Тематическая детская литература
3. Дидактические игры в соответствии с задачами данного возраста
4. Плоскостной материал для фланелеграфа

5. Детские рисунки, аппликационные работы

Старшая группа	Подготовительная группа
<ol style="list-style-type: none"> 1. Жилетки работников дорожной службы 2. Игрушки «Набор автослесаря» 3. Дорожные знаки (настольные, напольные): («Въезд запрещен», «Дети», «Дорожные работы», «Место остановки трамвая», «Пункт питания», «Пункт первой медицинской помощи», «Велосипедная дорожка») 4. Сюжетные картинки, изображающие дорожные ситуации 5. Схемы безопасных маршрутов детей от дома до детского сада 6. Карта района 7. Лабиринты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макеты - дороги с различными видами переходов – площади. 2. Жезл регулировщика 3. Жилетки регулировщика 4. Свисток 7. Дорожные знаки - предупреждающие - запрещающие - информационные 8. Иллюстрации, картины, фотографии различных видов площадей, проспектов, бульваров 9. Сюжетные картинки для решения дорожных задач 10. Карта города 11. Кроссворды 12. Ребусы
<p>Для организации образовательной работы по петербурговедению необходимо грамотно организовать предметно-развивающую среду.</p>	
Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Выставка книг (сменные) Альбомы: о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей, Детские работы Карта города Коллекции с петербургской тематикой</p> <p>Выставка (сменная): - художественной литературы о Санкт-Петербурге</p> <p>Фотоальбомы Альбомы с рисунками детей</p>	<p>Выставка книг (сменные) Альбомы: о Санкт-Петербурге, с иллюстрациями достопримечательностей, Детские работы Карта города «Слепая» карта (прикрепляется картинка объекта, с которым познакомились) Коллекции: марок, календарей, значков с петербургской тематикой Бюсты или портреты замечательных людей нашего города</p> <p>Выставка (сменная): - художественной литературы о Санкт-Петербурге - о замечательных людях Фотоальбомы Альбомы с рисунками детей</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования",

утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативности,
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях,
- построение вариативного развивающего образования
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка

Специфика кадров учреждения определяется высоким уровнем профессионализма и развития творческих способностей, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями, имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и авторских методических разработок, умеют осуществлять мониторинг образовательного процесса и развития детей.

В ГБДОУ работает 33 педагога

Воспитателей -22

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 1

Педагог-психолог – 1

Учитель-логопед – 7

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. В планировании предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ГБДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Состояние и содержание территории, здания и помещений учреждения соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Помещения для хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников, медицинский кабинет оборудованы и оснащены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В детском саду для реализации Программы оборудованы:

Групповые помещения - 6

Спальни - 1

Музыкально-физкультурный зал - 1

Медицинский блок;

Кабинеты специалистов:

Учителей-логопедов – 6, педагога-психолога – 1

Пищеблок;

Прачечная.

В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, а также с учетом полоролевой специфики. Помещения групп детского сада обеспечены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту детей. Группы оснащены игрушками, игровым материалом и дидактическими пособиями, методической и художественной литературой для развития детей в различных видах детской деятельности.

В музыкально-физкультурном зале осуществляется работа по художественно-эстетическому развитию детей: регулярно проводятся музыкальные занятия, праздники и развлечения, просмотры театральных спектаклей. Зал оснащен в соответствии со всеми требованиями для проведения образовательной деятельности с детьми и организации культурно-досуговой деятельности. Имеются дидактические пособия, различные виды театров, театральные костюмы, музыкальные инструменты, аудиотеки, методическая литература. Осуществляется работа по физическому развитию детей, проводятся спортивные праздники и развлечения. Зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и атрибутами для занятий с детьми.

Медицинский блок включает в себя: медицинский и процедурный кабинет. Медицинский кабинет оснащен электрическими весами, ростомером, лампой, инструментальным столом и другим необходимым медицинским оборудованием.

В кабинетах специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога) осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

В детском саду осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. Для организации питания пищеблок детского сада оборудован электроплитой с духовым (жаровым) шкафом, разделочными столами, холодильником, моечными ваннами и другим необходимым технологическим оборудованием.

Прачечная оборудована стиральными и сушильными машинами, электрическим утюгом, гладильным столом.

Методический комплекс дошкольного учреждения полностью оснащен всеми необходимыми материалами и пособиями для организации образовательного процесса и для организации методической работы.

На территории детского сада имеются:

- 11 прогулочных площадок с игровым оборудованием.

- Спортивная площадка со спортивным оборудованием

Дошкольное учреждение оснащено необходимой техникой: имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, интерактивный стол, магнитофоны, цветные телевизоры.

Имеется доступ к информационным системам: Информационно-справочная система «Параграф», АИС «Транспортная база»

Система безопасности:

- Домофон
- Пожарная сигнализация и система оповещения
- Охранная сигнализация
- Кнопка тревожной сигнализации
- Видеонаблюдение
- Физическая охрана

В учреждении своевременно заключены все договоры, необходимые для обеспечения безопасной работы учреждения.

Сведения об электронных образовательных ресурсах:

Электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечивается воспитанникам (включая перечень таких электронных образовательных ресурсов в электронном каталоге изданий, содержащихся в фонде библиотеки образовательного ГБДОУ не имеет.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В детском саду создана доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечен подъезд к зданию. В наличии специальные приспособления для обеспечения доступа маломобильных групп населения: -переносная аппарель.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения

Показатели	Количество
Персональный компьютер	14
Компьютер, имеющий доступ к сети Интернет	5
Интерактивные доски, дисплеи	3
Музыкальный центр	2
Аудио магнитофон	9
Сканер	1
Принтер	4
МФУ	4

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования). В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного

воспитанника, если иное не установлено законодательством. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

3 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ГБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в организации.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В ГБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную исследовательскую изобразительную музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Образовательная деятельность, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительность 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка. В подготовительной к школе группе проводится по 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительность 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Учебный план

Возрастная группа	Образовательная область / НОД	Кол-во в неделю	Длительность
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Физическое развитие:		20 – 25 мин.
	• Физическая культура	2	
	• Физическая культура на улице	1	
	Познавательное развитие		
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	
	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	
	Речевое развитие		
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	3	
	Речевое развитие	1	
	Художественно-эстетическое развитие		
	• Музыка	2	
	• Рисование	1	
• Лепка	0,5		
• Аппликация	0,5		
• Конструктивно-модельная деятельность	1		
Недельная образовательная нагрузка		14	305 мин
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Физическое развитие:		25 - 30 мин.
	• Физическая культура	2	
	• Физическая культура на улице	1	
	Познавательное развитие		
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	
	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	
	Речевое развитие		
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4	
	Речевое развитие.	1	
	Художественно-эстетическое развитие		
	• Музыка	2	
	• Рисование	1	
• Лепка	0,5		
• Аппликация	0,5		
• Конструктивно-модельная деятельность	1		
Недельная образовательная нагрузка		16	425 мин.

Социально – коммуникативное развитие детей реализуется ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Образовательная область «Познавательное развитие»		
«Петербурговедение»	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня. Интегрируется в другие образовательные области	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Развитие социальных и коммуникативных навыков	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, в ходе работы педагога-психолога с детьми. Интегрируется в другие образовательные области	
Формирование основ безопасности жизнедеятельности ПДД	Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
Образовательная область «Физическое развитие»		
День здоровья	Реализуется 1 раз в квартал.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

В течение недели проводятся 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Расписание непрерывной образовательной деятельности представлено в рабочих программах воспитателей

В летний период реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы;
- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня:

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

игровая;
 коммуникативная;
 познавательно-исследовательская;
 восприятие художественной литературы и фольклора,
 самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 конструирование из разного материала;
 художественная деятельность;
 музыкальная;
 двигательная;
 занятия по физической культуре – 3 в неделю, музыкальные занятия – 2 в неделю.

Проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц/ Группы	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Музыкальный досуг «День знаний»	
Октябрь	Осенние праздники	
	Выставка «Осеннее чудо» (поделки из природного материала)	
Ноябрь	Конкурс «Дорога и мы» (выставка детского творчества)	
	Музыкальное развлечение ко Дню Матери «Слово древнее - святое»	
	Спортивный праздник с родителями «Мама и я со спортом друзья»	
Декабрь	Музыкальные новогодние праздники	
	Выставка поделок из бросового материала «Елочка, живи»	
Январь	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	
Февраль	Музыкально-спортивное развлечение «А мы Масленку встречаем»	
	Спортивно-музыкальный праздник с родителями «Мы парни бравые»	
Март	Праздничный концерт ко дню 8 марта «Мама, мамочка я тебя люблю»	
Апрель	Музыкальное развлечение	
	Спортивный праздник	
Май	День Победы	
	Выставка детского творчества «Мой любимый город»	
	Досуг «День рождения города!»	
		Выпускные праздники «До свиданья, детский сад»
Июнь	Праздник «День детей»	
Август	Музыкально-спортивный праздник «Прощай лето!»	

3.7. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. и скорректированы с учетом ФГОС.

В ГБДОУ разработаны режимы:

- щадящий режим;
- адаптационный режим для детей раннего возраста и т.д.
- на холодный/теплый периоды года;
- режим двигательной активности

Щадящий режим

(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -18.00 15.55-19.00	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30.	Родители.

	Удлиненный сон.	
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. Воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6. питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9. прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. воспитания, Воспитатель. Физ.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15. уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

Примерный режим дня на холодный период

групп компенсирющей направленности на сентябрь-май

режимные моменты	Старшая группа 7.30 -17.30	Старшая группа 8.00-18.00	Подготовительная группа 7.30-17.30	Подготовительная группа 8.00-18.00
прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность	7.30-8.10	8.00-8.15	7.30-8.00	8.00-8.15

индивидуальная работа				
утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.15-8.25	8.10-8.20	8.15-8.25
подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.25-8.30	8.20-8.25	8.25-8.30
завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50	8.25-8.45	8.30-8.50
подготовка к образовательной деятельности самостоятельные игры детей	8.45-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.20 9.30-9.55	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
2-ой завтрак	9.55-10.05	9.55-10.05	10.00-10.10	10.00-10.10
подготовка к прогулке	10.05-10.15	10.05-10.20	10.35-10.45	10.35-10.50
прогулка	10.15-12.15	10.20-12.15	10.45-12.20	10.50-12.20
возвращение с прогулки	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
подготовка к обеду	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Обед	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20
подготовка к полднику	15.15-15.20	15.15-15.20	15.25-15.30	15.25-15.30
полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.30-15.45	15.30-15.45
подготовка к образовательной деятельности	15.35-15.40	15.35-15.40		
образовательная деятельность самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.40-16.15	15.40-16.25		15.45-16.15
подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.25-16.40	15.45-16.00	16.15-16.30
прогулка	16.30-17.30	16.40-18.00	16.00-17.30	16.30 -18.00
уход домой	17.30	18.00	17.30	18.00

Примерный режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Группа 8.00-18.00	Группа 7.30 – 17.30
Прием детей на участке - самостоятельная деятельность по интересам: игры, творческая деятельность, - индивидуальная коррекционная работа	8.00 – 8.10	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Приход в группу Гигиенические процедуры	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30	8.25 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00

Прогулка - Совместная с воспитателем деятельность детей - Самостоятельная деятельность детей - Индивидуальная работа - Воздушные, солнечные ванны	9.00 – 12.20	9.00 – 12.20
Непрерывная образовательная деятельность на участке	Физическая культура Музыка	Физическая культура Музыка
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку	9.50-10.00 10.00-10.10	9.50-10.00 10.00-10.10
2 завтрак	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, выход на прогулку		
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры.	12.20 – 12.25	12.20 – 12.25
Подготовка к обеду	12.25 – 12.30	12.25 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00
Дневной сон при открытом окне	13.00 – 15.20	13.00 – 15.20
Подъем: - бодрящая гимнастика - хождение по коррекционной дорожке - закаливающие процедуры	15.20 – 15.25	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30	15.25 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Прогулка	16.00 – 18.00	16.00 – 17.30
Уход домой	18.00	17.30

Двигательный режим.

	виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Регламентирова нная деятельность	НОД: физическая культура	30	30
	Утренняя гимнастика	10	10
	Бодрящая гимнастика	10	10
	Тренажерный путь	2	2
	Динамические переменки	4*3= 12	4*3= 12
	Физкультурные минутки	3*2=6	3*2=6
	ИТОГО	70	70
Частичн о регламе нтирова	Физкультурный досуг	25-30 *1 р. в месяц	
	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20

	Спорт. игры, п\и, физ. упр-я на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60
ИТОГО		110	110
ИТОГО В ДЕНЬ		180	180
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.	

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

3.10. Перечень литературных источников

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. М.: Детство-Пресс, 2017
2. Алифанова Т.Г. Петербурговедение для малышей от 3 до 7. – пособие для воспитателей и родителей. - СПб.: Паритет, 2008
3. Куаплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Невская нота», 2015
1. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
5. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Проектирование основной образовательной программы на основе программы Н.В. Нищевой. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТОПРЕСС», 2015
7. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2015.

Демонстрационный материал

Наглядно-дидактическое пособие МИР в картинках:

- Деревья и листья.
- Овощи
- Цветы
- Бытовая техника
- Космос
- Гжель
- Фрукты
- Посуда
- Животные жарких стран
- Офисная техника и оборудование
- Водный транспорт
- Животные средней полосы
- Инструменты домашнего мастера
- Морские обитатели
- Высоко в горах
- Птицы средней полосы

- Домашние птицы
- Филимоновская игрушка
- Каргополь
- Полхов-майдан
- Хохлома
- Городецкая
- Дымковская
- Авиация
- Рептилии
- Спортивный инвентарь
- Арктика и Антарктика
- Музыкальные инструменты
- Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам:
- Весна.
- Защитники отечества
- Зима.
- Зимний спорт.
- Летний спорт
- Лето.
- Осень.
- Профессии.
- Репка
- Курочка ряба

Образовательная область Речевое развитие

1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб: – Детство-Пресс, 2012
2. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. М: Детство-Пресс, 2016
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. подготовительная группа. М.:2016
6. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. подготовительная группа. М.:2016
7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2016г.
8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: Сфера, 2016
9. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи» 2009г.
10. Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу»2009г.
11. Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки» 2011г.
12. Ушакова О.С. «Придумай слово» 2015г.
13. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» СПб Детство – Пресс 2010г.
14. Коноваленко В.В. «Развитие связной речи» Москва 2001г.
15. Бардышева Т.Ю. «Логопедические занятия для детей» Москва 2012г.
16. Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область: Речевое развитие» Воронеж 2015 г.ФГОС
17. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Старшая группа. Москва 2015 г.

18. Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Подготовительная к школе группа. Москва 2014 г.
19. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитие речи» 2009
20. Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб Детство – Пресс 2010г.
21. Быкова Н.М. «Игры и упражнения для развития речи» СПб Детство – Пресс 2010г.
22. Козина И.В «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (подготовительная к школе группа) Москва 2014 г.
23. Граб Л.М. «Обучение творческому рассказыванию у детей 5-7 лет» 2010г.
24. Османова Г.А., Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» 2007г.
25. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» 1998г.
26. Соломатина Г.Н., Е.Е. Рукавишникова «Занятия по развитию речи»
27. Волкова Г.А «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников», 2003 г.
28. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 -6 лет» ТЦ Сфера 2005г.
29. Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников (подготовительная к школе группа) Москва 2014 г.

Образовательная область Социально-коммуникативная деятельность

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. М.: Детство-Пресс, 2017
2. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» 3 – 7 лет Москва 2014г.
3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2017г.
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» подготовительная к школе группа Москва 2008 г
5. Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» СПб Детство – Пресс 2011г.
6. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2016 г
7. Данилова Т.И. «Программа Светофор» СПб Детство – Пресс 2011г.
8. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008г.
9. Черманшева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2008г.
10. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» СПб Детство – Пресс 2011г
11. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности» - ТЦ Сфера 2007 г.
12. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» - ТЦ Сфера 2007 г.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» - ТЦ Сфера 2007 г.
14. Мулько И.Ф. «Социально нравственное воспитание» - Москва, 2010г.
15. Севостьянова Е.О. «Страна добра: социализация детей 5-7 лет»
16. Краснощекова Н.В. «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов – на Дону 2007г.
17. Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) Детство – Пресс 2009 г.
18. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников)- Москва 2008 г.
19. Паникова Е.А, В.В. Инкина «Беседа о космосе» - ТЦ Сфера 2010 г.
20. Скорлупова О.А. «Большое космическое путешествие» - Москва 2006 г.
21. Алябьева Е.А. «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
22. Алябьева Е.А. «Дни ЭТИКИ в детском саду» - ТЦ Сфера 2016 г. ФГОС
23. Петрова И., Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГО
24. Конкевич С.В. «Социально – нравственное воспитание дошкольников в

- формировании представлений об этикете» Детство – Пресс 2013 г
25. Шорыгина Т.А. «Родные сказки» (нравственно – патриотическое воспитание) Москва 2003г
 26. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - Москва 2005г.
 27. Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва 2003г

Образовательная область Познавательное развитие

1. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Санкт – Петербург «Паритет» 2008 г.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г. ФГОС
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г. ФГОС
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г. ФГОС
5. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г. ФГОС
6. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа Мозаика – Синтез, Москва 2016 ФГОС
7. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Мозаика – Синтез, Москва 2016 ФГОС
8. Нищева Н. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
Методические пособия:
9. Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. 2019
10. Нищева Н. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР»
11. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) Мозаика – Синтез 2015 г ФГОС
12. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая группа) Мозаика – Синтез 2015 г ФГОС
13. Каушкаль О.Н., М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (познавательно – информационная часть, игровые технологии, подготовительная к школе группа): Москва 2015 г. ФГОС
14. Каушкаль, О.Н. М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (познавательно – информационная часть, игровые технологии, старшая группа): Москва 2015 г. ФГОС
15. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (подготовительная к школе группа) Москва 2008 г. Старшая группа. Москва 2007 г.
16. Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (подготовительная к школе группа) Москва 2008 г. Подготовительная группа. Москва 2007 г.
17. Пантелеева Н.Г «Знакомим детей с малой Родиной» ТЦ Сфера 2015 г.
18. Антонов Ю.Е «Победе посвящается» ТЦ Сфера 2010 г.
19. Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ТЦ Сфера 2011г.
20. Шорыгина Т.А. «Беседа о хлебе» ТЦ Сфера 2013 г.
21. Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов» ТЦ Сфера 2015 г.

22. Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» ТЦ Сфера 2016 г.
23. Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» ТЦ Сфера 2011 г.
24. Шорыгина Т.А (Знакомство с окружающим миром):
 - «Насекомые, какие они?» Москва 2000 г.
 - «Какие звери живут в лесу?» Москва 2001 г.
 - «Деревья, какие они?» Москва 2002 г.
 - «Беседы о природных явлениях и объектах» Москва 2002 г.
 - «Знакомство с окружающим миром» Москва 2002 г.
25. Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (комплексные занятия для детей 5 -7 лет) Волгоград 2009 г.
26. Вострухина Т.В., А.А. Кондринская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» ТЦ Сфера 2011 г. ФГОС
27. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» (подготовительная к школе группа) Москва 2005 г.
28. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр, по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
29. Баймашова В.А., Т.М. Охупкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва 2008
30. Михайлова З.А «Математика от трех до семи» СПб 1997г.
31. Никитин Б.П «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва 1991г.
32. Толкачева Т. Ю «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга» Детство – Пресс 2012 г.
33. Лосева Е.В. «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников» Детство – Пресс 2013 г.
34. Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
35. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» (сценарии игр – занятий для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
36. Дыбина О.В «Что было до...» (игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
37. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
38. Дыбина О.В. «Рукотворный мир» (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2011 г.
39. Нищева Н.В Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ1 и 2 выпуск Детство – Пресс 2013г.
40. Веракса Н. Е, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез, Москва 2015г. ФГОС
41. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4 – 7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
42. Деркунская В.А, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками» 2012
43. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008
44. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008
45. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008
46. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Космос» - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008
47. Новиковская О.А «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» 2010

48. Волина В.В. «Занимательная математика» 1994
49. Голицына Н.С «Конспекты комплексно-тематических занятий» подготовительная группа 2003
50. Коломина Н.В «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» 2003г.
51. Фесюкова Л.Б, О.О.Григорьева «Времена года» Комплексные занятия 2010г.
52. Белоусова Е. «Удивительные истории» (ТРИЗ) 2002г.
53. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», 2003г.
54. Бондаренко А.К «Дидактические игры в детском саду» 1985 г.
55. Конкевич С.В «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»,

Образовательная область Физическое развитие

1. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет 2018г.
2. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет 2017г
3. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 7 лет 2019г.
4. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет 2016г.

Методические пособия

1. Алябьева Е.А. «Нескучная гимнастика» для детей 5-7 лет 2016
2. Бабина К.С. «Комплекс утренней гимнастики» 1978г.
3. Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста Москва «Вентана – Граф» 2015г. ФГОС
4. Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни. Москва, 2007 г.
5. Гуменюк Е.И., Н.А. Слисенко «Неделя здоровья в детском саду» Детство – Пресс 2013 г
6. Кильпио Н.Н. «Занятия гимнастикой и подвижными играми в детском саду»
7. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (подготовительная к школе группа) ФГОС Волгоград 2016 г.
8. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) ФГОС Волгоград 2016 г.
9. Кравченко, И.В., Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» ТЦ Сфера 2015г. ФГОС
10. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада Детство – Пресс 2014 г.
11. Нищева Н.В. «Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» - СПб.: Детство – Пресс 2011г
12. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на воздухе - СПб.: Детство – Пресс 2011г.
13. Осокин Т.И. а, Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе Москва 1983г.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика Москва, Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС
15. Сайкина Е.Г., Ж.Е.Фирилова «Физкульт – привет и паузам СПб Детство – Пресс 2005г.
16. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! СПб Детство – Пресс 2005г.
17. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации прогулок СПб Детство – Пресс 2007г.
18. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб Детство – Пресс 2011г.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. 2018 г.

Художественно-эстетическое развитие

1. Дубровская Н.В. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 6 до 7 лет - подготовительная группа» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г. ФГОС
2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005г.
3. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала». М.: 2005
4. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» (старшая, подготовительная группы) Москва 2015 г. ФГОС
5. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа, подготовительная к школе группа) Москва 2015 г. ФГОС
6. Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность, подготовительная группа» Волгоград 2015 г. ФГОС
7. Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (подготовительная группа) по программе «От рождения до школы» Волгоград 2015 г. ФГОС
8. Лиштван З.В. «Конструирование» Москва 1981г.
9. Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников» СПб 2005г.
10. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких» СПб Детство – Пресс 2016 г. ФГОС
11. Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Детство – Пресс 2000г.
12. Салагаева Л.М. «Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Детство – Пресс 2009 г.
13. Петрова И.М. «Объемная аппликация» Детство – Пресс 2006 г.
14. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги» Москва 2015 г.
15. Петрова И.М. Кукольная – оранжерея. - СПб 2008г.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском сад. Подготовительная группа Москва 2008г.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском сад. Старшая группа Москва 2008г.
18. Щеткин А.В.. «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2007г.
19. Петрова Т.И. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва 2003г.
20. Караманенко Т.Н. Кукольный – театр – дошкольникам Москва 1982г.
21. Черныш. И. Удивительная бумага 2018г.
22. Сержантова Т.Б. «Секреты оригами 2015 г.
23. Кайне В.А. Занятие по конструированию и экспериментированию 2009 г.
24. Дегтева Н.В. Оригами с детьми 3-7 лет 2012г.
25. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет
26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 2018г.
27. Салинен Е.В. Занятие по изобразительной деятельности 2013 г.
28. Давыдова Г.Н. Детский дизайн 2006 г.
29. Афонькин С. и Е. Афонькины «Все об оригами» 1996г.
30. Рузанова Ю.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»2009г.
31. Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» 2010 г.
32. Давыдова Г.Н. «Рисуем транспорт», «Пластилинография», «Бумагопластика» Москва 2015 г. ФГОС
33. Колдина Д.Н. «Аппликация в детском саду» 2011г.
34. Брозаускас Л.Г. «Расчудесные ладошки»2010 г.
35. Аллаярова И.Е. «Симфония красок»2006г.
36. Садилова Л.А. «Поделки из мятой бумаги» 2008г.

37. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду»2019 г.
38. Мельникова О.В. «Лего – конструирование» Волгоград, издательство «Учитель» ФГОС 2015 г.
39. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2007г.
40. Третьякова Н.Г. «Обучение рисованию в детском саду» 2009 г.
41. Николкина Т.А. «Изобразительная деятельность»2019 г.
42. Шаляпина И.А. «Нетрадиционное рисование с дошкольниками»2016 г.
43. Тихомирова О.Ю., Г.А. Лебедева, «Пластилиновая картина» 2016г.
44. Кузнецова Е.М. «Художественное моделирование и конструирование»2019 г.
45. Щеткин А.В.«Театральная деятельность в детском саду» Москва 2007г
46. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки– Санкт-Петербург, КАРО, 2006 г
47. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. – Санкт – Петербург, «Невская нота», 2015г.
48. Конспекты музыкальных занятий в старшей группе «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, «Композитор – Санкт-Петербург», 2008 г.
49. Конспекты музыкальных занятий в подготовительной к школе группе «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплунова, И Новоскольцева. – Санкт-Петербург, «Композитор – Санкт-Петербург», 2008 г.
50. Дополнительный материал в подготовительной к школе группе «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплунова, И. Новоскольцева. – Санкт-Петербург, «Композитор – Санкт-Петербург», 2008 г.
51. Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» под редакцией А. И. Буренина. - Санкт-Петербург, «Композитор – Санкт-Петербург», 2000 г.
52. «Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б. Зацепина. – Москва, «Мозаика – синтез», 2016 г.
53. Методическое пособие «Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет» Т. А. Рокитянская. – Москва, «Национальное образование», 2015.
54. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей). И. Каплунова, И Новоскольцева. – Санкт-Петербург, «Композитор – Санкт-Петербург», 2005 г.
55. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Как у наших у ворот...» И. Каплунова, И Новоскольцева. – Санкт-Петербург, «Композитор – Санкт-Петербург», 2003 г.
56. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду» под редакцией Н. А. Ветлугиной - Москва, «Просвещение», 1981г.
57. «Праздник каждый день» аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1 старшая группа.
58. «Праздник каждый день» аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2 старшая группа.
59. «Праздник каждый день» аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 3 старшая группа.
60. «Праздник каждый день» аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1 подготовительная к школе группа.
61. «Праздник каждый день» аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 2 подготовительная к школе группа.
62. «Праздник каждый день» аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 3 подготовительная к школе группа.
63. «Праздник каждый день» дополнительный материал к конспектам музыкальных

- занятий аудиоприложение 1 подготовительная к школе группа.
64. «Праздник каждый день» дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий аудиоприложение 2 подготовительная к школе группа.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб: Детство – Пресс, 2012.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.- СПб: Детство – Пресс, 2001.
4. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. СПб., «Детство-Пресс», 2003.
5. Арутюнян (Андропова) Л.Е., Как лечить заикание. – М., 1993.
6. Астафьева «Времена года. Обучающие рассказы для детей» СПб, Детство-пресс, 2017
7. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.
8. Бизикова О.А., Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.,2008.
9. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто!, СПб., 2008.
10. Белякова Л.И., Гончарова Н. Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.,2004.
11. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. -«Издательство» Библиополис», СПб, 1994.
12. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва ТЦ Сфера, 2006
13. Бойкова С.В., Развитие лексического и грамматического строя речи у дошкольников, «Каро» 2005.
14. Быховская А.М. Казова Н.А.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2012
15. Волина В.В. Загадки от А до Я, ред. Н.Б Петрова; Худ. А.Ю. Котова С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.
16. Волкова Г. А. Методика работы с заикающимися дошкольниками «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» СПб, «Детство – Пресс» 2003 г
17. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТО-ПРЕСС»,2003
18. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
19. Вохринцева С. «Дидактический материал. Дидактический материал. Осень» «Страна Фантазий», 2006г
20. Вохринцева С. «Дидактический материал. Дидактический материал. Зима» «Страна Фантазий», 2006г.
21. Вохринцева С. «Дидактический материал. Дидактический материал. Весна» «Страна Фантазий», 2006г.
22. Выгодская И. Г., Пиллинггер Е.Л., Успенская Л. П., Устранение заикания у дошкольников в игре. Москва, «Просвещение», 1984.
23. Гейченко И.Л., Исавнина О.Г. Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста, СПб, Детство-Пресс, 2013
24. Гербова В. В. Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. –

- Издательство «Просвещение», 1985.
25. Гомзяк О.С., «Я буду писать правильно». Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы., Москва «Гном»., 2019.
 26. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. АРКТИ, Москва, 2004
 27. Гусарова .Н.Н. Беседы по картинке. Времена года СПб, Детство-Пресс, 2001
 28. Гуськова Н.С., Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. - Москва, 2011.
 29. Жукова, Е.М. Мастюкова, . Филичева Т.Б., Логопедия, Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998
 30. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя Сост.В.Волина.- М.: Просвещение, 1991.
 31. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детских садов Под ред. В.И Селиверстова. 3-е изд.-М.: Просвещение, 1981.
 32. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, СПб, Детство-Пресс, 2012
 33. Коноваленко В.В, Конолваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Москва, Гном-пресс, 2008
 34. Кроссворды для детей, СПб, Изд. «Кристалл» Корона-принт, 1998
 35. Крушельникова О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Развитие
 36. Колесникова Е.В. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические
 37. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С., Формирование слоговой структуры слова. – Москва, 2007
 38. Кузнецова, Е.В.Тихонова И.А «Развитие и коррекция речи детей 5 -6 лет» ТЦ Сфера 2005г.
 39. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР, СПб, Изд. «Союз», 2001
 40. Кнушевицкая Н. А. Стихи. загадки, игры по лексическим темам. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
 41. Леонова С.В., Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. - Москва, 2004.
 42. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А., Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями - СПб., 2010
 43. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. - Спб.: Дельта, 1997.
 44. Метельская Н.Г 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М: ТЦ «Сфера», 2009.
 45. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (в двух частях). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 46. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (в двух частях). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
 47. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей, с тяжёлым нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
 48. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 49. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТОПРЕСС», 2016

50. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
51. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
52. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 тяжёлым нарушением речи в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб., «Детство-Пресс», 2018.
53. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – СПб., «Детство-Пресс», 2018.
54. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., «Детство-Пресс», 2019.
55. Нищева Н. В. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб. «Детство-Пресс» 2010г.
56. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. «Детство-Пресс» 2009г
57. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. СПб. «Детство-Пресс» 2010.
58. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
59. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
60. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
61. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з,сь-зь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
63. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш,ж,с-ш ,з-ж – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
64. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ц,ч,щ,ц-с,ц-ть,ч-ть,.ч-сь,щ-сь,щ-ч – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
65. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
66. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков р-рь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
67. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-ль – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
68. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. -СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
69. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
70. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
71. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. - СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
72. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, СПб, Детство-Пресс, 2010
73. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Круглый год», - СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

74. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши», -- СПб. «Детство-Пресс»
75. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «В мире животных №1», -- СПб. «Детство-Пресс»
76. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «В мире животных №2», -- СПб. «Детство-Пресс»
77. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях», - СПб. «Детство-Пресс».
78. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Кем быть? Детям о профессиях», -- СПб. «Детство-Пресс»
79. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников «Наш детский сад №2»
80. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Мир природы. Животные.» - СПб. «Детство-Пресс».
81. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
82. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
83. Нищева Н. В. Серии картин для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
84. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника. Атрибутивный словарь. – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
85. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника. – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014
86. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет). - СПб.: КАРО, 2013
87. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений. - СПб.: КАРО, 2013.
88. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков Р, Рь: Логопедам-практикам и заботливым родителям. - СПб.: КАРО, 2013.
89. Перегудова Р.А., Османова Г.А., Вводим звуки в речь. Картотека заданий С, З, Ц- СПб. 2006.
90. Перегудова Р.А., Османова Г.А., Вводим звуки в речь. Картотека заданий Ш, Ж- СПб. 2006.
91. Перегудова Р.А., Османова Г.А., Вводим звуки в речь. Картотека заданий Ч, Щ - СПб. 2006. Перегудова Р.А., Османова Г.А., Вводим звуки в речь. Картотека заданий Л, Ль- СПб.
92. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков», СПб, «Каро» 2006г
93. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов, Москва, Владос, 2001
94. Пожиленко Е.А., Артикуляционная гимнастика. – СПб.2007.
95. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий «Мы едем, едем, едем...Виды транспорта», - СПб. «Детство-Пресс»
96. Преодоление заикания у дошкольников. Методическое пособие. Р.Е. Левина, М., «Сфера» 2009г.
97. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000

98. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи., - СПб. «Детство-Пресс».
99. Рау Е.Ф., Рождественская В.И Смешение звуков речи у детей. М., «Просвещение», 1972.
100. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2013
101. Смирнова Л.Н., Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет, -М., 2006.
102. Теремкова Н. Э. Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет. – Москва, ГНОМ и Д, 2018г. Альбомы №1, №2, №3, №4.
103. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть №1, №2, №3, №4., «Детство-Пресс».2016.
104. Трясоруква Т.П., Игры для дома и детского сада на снижение психо - эмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов-на-Дону., 2013.
105. Чевелёва Н.А. Преодоление заикания у детей. Москва., 2001.
106. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» – Москва, «Айрис пресс», 2005 г.
107. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В Основы логопедии. «Просвещение» 1989.

• ***Для работы педагога-психолога с педагогическим коллективом:***

1. А.Н. Вераксо, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» //М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Т.И.Чиркова «Психологическая служба в детском саду» // М.: Пед. общество России,1998
3. О.М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении» // М.: Новая школа, 1996
4. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ» //М.: Айрис пресс. Айрис дидактика. 2005
5. А.И.Захаров «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» // СПб: Союз, 1997
6. Б.С.Волков, Н.В.Волкова «Детская психология в вопросах и ответах» //М.: Творческий центр «Сфера», 2004
7. И.Б.Дерманова, Е.В.Сидоренко «Психологический практикум. Межличностные отношения» // СПб: Речь, 2005
8. Дружинина В.Е. «Психическое здоровье детей» // М.: Творческий центр «Сфера», 2002
9. И.П.Брызгунова, Е.В.Касатикова «Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях» // М., 2003
10. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители» // СПб.: Речь,2007
11. И.В.Стишенок «Тренинг уверенности в себе» // СПб.: Речь,2006

• ***Для работы педагога - психолога с семьями воспитанников***

1. Е.А.Носова, Т.Ю.Швецова «Семья и детский сад: образование родителей» // СПб.: Детство-Пресс, 2009
2. А.Ю. Монахова «Психолог и семья: активные методы взаимодействия» // Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2004
3. Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» // М.: Айрис пресс, 2005
4. Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» // Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
5. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» // М.: Книголюб, 2003
6. А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в

ДОУ» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

7. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Родительские собрания в ДОУ» // М.: Айрис пресс, Айрис Дидактика, 2006
8. Т.Л.Шишова «Как преодолеть детскую застенчивость» // СПб: Речь, 2007
9. Н.Ю.Синягина «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» // М.: Владос, 2001
10. Т.Г.Яничева и др. «Полезная книга для хороших родителей» // СПб.: Речь, 2007
11. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?» // М.: АСТ, Астрель, 2007
12. Некрасова Заряна и Нина «Обойдемся без капризов» // М.: Эксмо, 2008
13. Некрасова Заряна и Нина «Мой ребенок не боится!» // М.: Эксмо, 2008
14. Н.А.Рогалева «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.: «Скрипторий 2003», 2010
15. В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман «Мальчики и девочки: два разных мира» // СПб.: Тускарора, 2000
16. М.Розенблюм-Санчук «Растим братьев и сестер: книга для большой семьи» //СПб.: Речь, 2008
17. С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» //М.: ВАКО,2010
18. Ф.Зимбардо «Застенчивость: что это такое и как с ней справиться» // СПб.: Питер,1995
19. И.В. Павлов «Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе» // СПб.: Речь, 2008
20. Е.В.Фесенко, Ю.А.Фесенко «Если у вас ребенок с моторчиком» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
21. Е.О.Севостьянова «Дружная семейка» // М.: ТЦ «Сфера», 2005

• *Для работы педагога-психолога с воспитанниками*

1. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова «Как развивать навыки общения у ребенка» // СПб, 1995
2. В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников: занятия и игры» // М.: Аркти, 2000
3. И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» / М.: Книголюб, 2003
4. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» /под ред. Н.В.Микляевой // М.: ТЦ «Сфера», 2013
5. Т.Г.Любимова «Подумай и ответь!» // Чебоксары, 1997
6. А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» // М.: ТЦ «Сфера», 2005
7. Т.П.Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» // Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
8. Т.Л. Демидова «Скоро в школу» // СПб., 2010
9. И.В.Ковалец «Азбука эмоций» // М.: Владос. 2004
10. М.И.Чистякова «Психогимнастика» // М.: Просвещение, Владос, 1995
11. «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»/ под ред. И.Н.Агафоновой // СПб, 2006
12. О.В. Хухлаева «Лесенка радости» // М.: Совершенство, 1998
13. О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я» // М.: Генезис, 2005
14. Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми» // М.: Книголюб, 2005
15. С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
16. Р.Р.Калинина «Тренинг развития личности дошкольника» // СПб.: Речь, 2005
17. Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина «Игры для детей от трех до семи лет» // СПб: Речь, 2008

18. С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» // М.: Генезис, 1999
19. С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» //М.: Аркти, 2003
20. Л.М.Шипицына и др. «Азбука общения» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
21. «В школу с радостью» автор-составитель Е.Д. Шваб // Волгоград: Учитель, 2007
22. Г.А.Широкова «Школа общения для дошкольников» // Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
23. Е.К.Лютова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства» // СПб.: Речь,2001
24. И.В.Стишенков «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост» //СПб.: Речь, 2006
25. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов». / автор-составитель Пазухина И.А. // СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
26. «Давай поиграем» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ» / автор-составитель Пазухина И.А. // СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи), разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования а так же с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17);

В ГБДОУ функционируют 6 групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 8 лет

Старшая группа дети от 5 до 6 лет – 1

Подготовительные к школе группы от 6 до 8 лет – 5, одна группа для детей с заиканием

Реализуемые парциальные программы

- Алифанова Г.Т. «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.
- Каплунова И.М., Новоскольцева.И. А. «Ладушки».
- Авдеева Н.Н., О.Л. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Технологии, применяемые в ГБДОУ

- Личностно-ориентированная технология (технология сотрудничества);
- Игровая технологии;
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр;
- Педагогические здоровьесберегающие технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз);
- Педагогические технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, самомассаж, коммуникативные игры, психогимнастика);
- Технология проектной деятельности;
- Технология эйдо-рацио-мнемотехники;
- Предметно- схематическое моделирование;
- Проблемно – игровая технология (проблемные и творческие ситуации);
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология организации деятельности со специальными полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера);
- Информационно-коммуникационные технологии.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ГБДОУ осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Система взаимодействия ГБДОУ с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование; ✓ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ буклеты; ✓ визитная карточка учреждения; ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ семинары; ✓ семинары-практикумы; ✓ мастер-классы; ✓ приглашения специалистов; ✓ официальный сайт организации; ✓ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ✓ творческие задания; ✓ тренинги; ✓ папки-передвижки;
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники; ✓ экскурсии; ✓ гость группы; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования... (статья 33 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Детская игра - вид непродуктивной деятельности ребенка, где основной мотив находится непосредственно в процессе самой деятельности. Существует два основных вида игры - сюжетная и игра с правилами.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Игра с правилами - тип детской игры, характеризующийся наличием состязательных отношений, критериев установления выигрыша, неизменной повторяемостью, цикличностью завершаемого процесса деятельности. Для детей дошкольного возраста выделяются следующие культурные формы: игры на физическую или умственную компетенцию и шансовые (на удачу).

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и многое другое.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ (пункт 17 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, дисциплин(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), иных

компонентов), определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Процесс (образовательный) – «течение», «ход», «продвижение»; совокупность учебно-воспитательных и самообразовательных процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (пункт 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Сюжетная игра - выполнение условных действий в воображаемой ситуации. Различается ролевая режиссерская сюжетная игра.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (пункт 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти (статья 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);