

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Краткая презентация
адаптированной
основной образовательной программы
дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) реализуется в группах компенсирующей направленности:

- ▶ Старшая группа – для детей 5 – 6 лет – 1 группа
- ▶ Подготовительная к школе группа – для детей 6-8 лет – 5 групп

из них - 1 группа для детей с заиканием (с 5 лет до 8 лет).

Целью Программы является

проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- ▶ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы

- ▶ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- ▶ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ▶ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ▶ восприятие художественной литературы и фольклора
- ▶ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ▶ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ▶ изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ▶ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ▶ двигательная (овладение основными движениями)

Структура Программы

Целевой
раздел

Содержательный
раздел

Организационный
раздел

Целевой раздел

включает в себя:

- ▶ пояснительную записку
- ▶ цель и задачи Программы
- ▶ принципы и подходы к формированию Программы
- ▶ значимые для разработки и реализации Программы характеристики
- ▶ целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования
- ▶ планируемые результаты освоения Программы
- ▶ развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ▶ ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ▶ ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ▶ ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ▶ ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ▶ ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ▶ ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ▶ ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ▶ у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Содержательный раздел

представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в которое входит:

- ▶ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- ❖ социально-коммуникативное развитие
- ❖ познавательное развитие
- ❖ речевое развитие
- ❖ художественно-эстетическое развитие
- ❖ физическое развитие
- ▶ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов
- ▶ взаимодействие взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы
- ▶ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.
- ▶ содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР
- ▶ специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности (культурных практик) в ГБДОУ.
- ▶ организация взаимодействия в другими учреждениями

Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Автор: Алифанова Г.Т.

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

«Ладушки» Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Профессиональная коррекция нарушений развития детей с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ▶ выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ▶ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ▶ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ▶ определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ▶ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ▶ оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Организационный раздел

содержит описание:

- ▶ психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка
- ▶ организацию развивающей предметно-пространственной среды
- ▶ кадровые условия реализации Программы
- ▶ материально-технического обеспечения Программы
- ▶ финансовых условий реализации Программы
- ▶ планирования образовательной деятельности
- ▶ режима дня и распорядка
- ▶ перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания
- ▶ перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников

С полным текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте, в методическом кабинете ГБДОУ

- ▶ Наш адрес: 198205, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 126, литер А
- ▶ Телефон/факс: (812) 735-45-13
- ▶ E-mail: gdoy12@yandex.ru
- ▶ Официальный сайт: <http://dc12krs.my1.ru/>
- ▶ Заведующий: Берлова Ольга Владимировна