

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Краткая презентация
основной образовательной программы
дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности:

- ▶ 1 младшая группа – для детей 2-3 лет;
- ▶ 2 младшая группа – для детей 3-4 лет;
- ▶ Средняя группа – для детей 4-5 лет;
- ▶ Старшая группа – для детей 5-6 лет
- ▶ Подготовительная к школе группа – для детей 6-8 лет.

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-логопедом с детьми 5-8 лет с фонетическим недоразвитием речи, нарушением произношения отдельных звуков, направленных ТПМПК

Целью Программы является

проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы

- ▶ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ▶ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ▶ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ▶ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ▶ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Виды детской деятельности для реализации задач Программы

- ▶ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- ▶ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- ▶ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- ▶ восприятие художественной литературы и фольклора
- ▶ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- ▶ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- ▶ изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- ▶ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ▶ двигательная (овладение основными движениями)

Структура Программы

Целевой
раздел

Содержательный
раздел

Организационный
раздел

Целевой раздел

включает в себя:

- ▶ пояснительную записку
 - ▶ цели, задачи программы
 - ▶ принципы и подходы к ее формированию
 - ▶ характеристики, значимые для разработки Программы
 - ▶ планируемые результаты освоения Программы
- 

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ▶ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ▶ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ▶ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ▶ Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ▶ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- ▶ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ▶ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Содержательный раздел

представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в которое входит:

- ▶ описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
 - физическое развитие,
 - социально-коммуникативное развитие,
 - познавательное развитие,
 - речевое развитие,
 - художественно-эстетическое развитие;
- ▶ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей детей;
- ▶ описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей.
- ▶ Также в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы , формируемая участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Автор: Алифанова Г.Т.

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

«Ладушки» Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально – ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально – игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Коррекционно-развивающая работа

- ▶ **Целью работы логопедического пункта:** является оказание помощи детям в формировании устной речи, построение системы профилактической, развивающей работы в дошкольном учреждении для детей с фонетическими нарушениями в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи

- ▶ Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- ▶ Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- ▶ Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
- ▶ Формирование грамматического строя речи.
- ▶ Развитие связной речи старших дошкольников.
- ▶ Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Организационный раздел

содержит описание:

- ▶ психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка
- ▶ организации развивающей предметно-пространственной среды
- ▶ кадровых условий реализации Программы
- ▶ материально-технического обеспечения Программы
- ▶ финансовых условий реализации Программы
- ▶ планирования образовательной деятельности
- ▶ режима дня и распорядка
- ▶ обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

С полным текстом Программы можно ознакомиться на официальном сайте, в методическом кабинете ГБДОУ

- ▶ Наш адрес: 198205, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, дом 126, литер А
- ▶ Телефон/факс: (812) 735-45-13
- ▶ E-mail: gdoy12@yandex.ru
- ▶ Официальный сайт: <http://dc12krs.my1.ru/>
- ▶ Заведующий: Берлова Ольга Владимировна