

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято

решением Педагогического совета
протокол от «30» 08 2019 № 1

Утверждено

Приказом ГБДОУ детского сада
№ 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
«30» 08 2019 № 162 ахд

Рабочая программа воспитателей

Суилах Полина Глебовна

Никонорова Любовь Викторовна

старшей группы № 11
общеразвивающей направленности

на 2019-2020 учебный год

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	4
	Особенности контингента детей группы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика	7
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	73
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	76
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	79
3.2	Планирование образовательной деятельности	83
3.2.1.	Учебный план	84
3.2.2	Расписание НОД	86
3.3	Традиционные события и праздники, традиции группы	88
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
3.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	93
	Приложения	95

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга : Никоноровой Любовью Викторовной и Суилах Полиной Глебовной.

Программа разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.). (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы.

Срок реализации программы – 1 учебный год с 02.09.2019-31.08.2020

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы: с 07.00 до 19.00.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: Создание равных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствующих его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Данные цели и задачи конкретизируются целями и задачами по направлениям развития детей

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики. Возрастные особенности развития детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в

котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-

логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

У детей нашей группы активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Им важно многое делать самим, больше способны позаботиться о себе и меньше нуждаются в опеке взрослых.
- Этические представления. Дети расширяют палитру осознаваемых эмоций, начинают понимать чувства других людей, сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Воображение детей очень активное. Развито мышление.
- У детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам. Восприятие стало более осмысленным, целенаправленным, анализирующим.
- Отношения со сверстниками. Появляется большой интерес к ровесникам. Совместная игра стала сложнее, у нее появился разнообразный сюжет (игры в больницу, в магазин, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в их жизни, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникационное развитие

- Договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актёра, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».
- Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определения путём приложения или наложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания и убывания их величины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон)
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, её столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2 -3 программных произведения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы
- Художественно-эстетическое развитие
- Рисование
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет изобразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.
- Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. □
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Художественно-эстетическое развитие

Лепка.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.
- Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные примы вырезывания, обрывания бумаги

Конструктивно-модельная деятельность.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создаёт постройку по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность.

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком; отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении).

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдении режима дня
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см). прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см) в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 – 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.

- Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей правилам дорожного движения.
- Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга.

В рамках образовательной деятельности в группе осуществляется работа по **парциальным образовательным программам:**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планируемые результаты освоения.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.**

Г.Т. Алифанова

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.

2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения

5-6 лет

- Ребенок осознает в каком городе он живет, проявляет желание узнать больше и увидеть все своими глазами;
- Ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства.
- Сформировано осознанное отношение к городу как ценности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц/неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
02.09-13.09	Давайте познакомимся	Развитие у детей интереса к школе, книге. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных отношений между детьми и взрослыми.	Выставка детских работ «Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провел лето»
16.09-30.09	Осень.	Систематизировать и углублять знания детей об осени, ее периодах, приметах, признаках. Учить детей видеть замечать незначительные изменения в природе, находить сходства и разл. с др. временами года.	Выставка поделок из природного материала. Выставка рисунков «Мы рисуем осень»
Октябрь			

01.10-11.10	Лес. Ягоды. Грибы	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Систематизировать и закрепить знания детей о грибах, ягодах, их основных признаках. Расширения знаний о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Коллективное творчество «Панно из осенних листьев»
14.10-01.11	Человек	Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях, Систематизировать знания о частях тела человека и их назначении.	Рисование «Генеалогическое дерево»
Ноябрь			
04.11-15.11	«Мой город, моя страна»	Учить детей ориентироваться в родном городе, называть свой адрес. Систематизировать и углублять знания детей о родном городе, его истории, о своем доме, названии улиц, достопримечательностях. Воспитывать любовь к своему городу, уважение к людям, живущим в Санкт-Петербурге.	Фото-коллаж совместных с родителями фото с видами города.
18.11-29.11	Домашние животные. Дикие животные.	Систематизировать и расширять представления детей о диких и домашних животных. Учить детей различать характерные особенности, классифицировать сходства и различия домашних и диких животных.	Книжка-малышка «Наш зоопарк»
Декабрь			
02.12.-13.12	Животные разных стран	Знакомство с разнообразием животного мира, их связью со средой обитания. Формирование бережного отношения к представителям животного мира.	Изготовление макета «Северный полюс»
16.12.-28.12	Зима. Зимующие птицы.	Систематизировать и пополнять знания детей о зиме, сезонных явлениях, приметах, зимних месяцах. Закреплять знания детей о зимующих птицах. Воспитание любви к пернатым и поощрение стремления помочь птицам.	Изготовление кормушек для птиц. Коллективная работа «Зимушка хрустальная»
30.12-11.01	Новый год	Систематизировать и расширять знания детей о зимнем празднике Новый год, что это начало календарного года. Привить любовь к традиционным праздникам.	Новогодний праздник. Выставка детских рисунков на тему «Новый год»

Январь			
13.01-24.01	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Систематизировать и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении, расширить представления об одежде, обуви, головных уборах.	Выставка детских работ «Я-модельер»
27.01-31.01	Мебель. Посуда. Бытовая техника.	Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении, о существенных признаках, о материалах из которых она сделана.	Знакомство детей с техникой папье-маше: «Чудесная тарелочка».
Февраль			
03.02-14.02	Транспорт. Виды транспорта, профессии на транспорте	Систематизировать и углублять знания детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, назначении, названия людей, управляющих тем или иным видом транспорта. Учить называть части целого предмета. Воспитывать уважение к людям, управляющим любым видом транспорта.	Игра - путешествие «Мы едем, едем, едем...»
17.02-28.02	Наша армия	Расширение представл. детей о Российской Армии. Восп. детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными видами войск, боевой техникой.	Выставка детских работ «Мой папа».
Март			
02.03-13.03	«Мамин и бабушкин день»	Расширять представления детей о семье, об родственных отношениях в семье.	Праздничная открытка к 8 марта.
16.03-27.03	«Весна. Признаки весны. Перелетные птицы»	Расширять и систематизировать знания детей об изменениях в природе ранней весной; о весенних месяцах, пополнить знания о перелетных птицах.	Выставка детского творчества «Весна пришла».
Апрель			
30.03-10.04	«Животный мир морей и океанов».	Систематизировать и закреплять представления детей о жизни животных морей и океанов.	Создание сухого аквариума

		Ввести в речь названия животных.	
13.04-01.05	«Космос. Моя планета»	Расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об истории освоения космоса, интересных фактах и событиях. Познакомить более подробно с биографией с Ю.А. Гагарина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.	Выставка работ о космосе. Коллективная работа «Солнечная система»
Май			
04.05-15.05	«День Победы»	Обобщить и расширить знания детей о Великой Отечественной Войне: городах- героях, боевых наградах, о детях-героях, и т.д. Формирование у дошкольников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины.	Праздничный концерт: «Этот Великий День Победы!» Газета «Вечная память» (об участниках Великой Отечественной Войны).
18.05-29.05	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа: традиции и обычаи, декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов, Майдан, Гжель), пес- ни, пляски и т.д.	Выставка детского творчества
4 неделя	«Лето. Цветы на лугу. Насекомые».	Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Формирование представл о безопасном поведении.	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини -эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»

Июнь 1 неделя	«Книжкина неделя» День рождения А.С.Пушкина	Посредством художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг	Выставка «Сказки, без которых нет детства» рисунков совместно с родителями.
3 неделя	«Россия — наша Родина» День независимости.	Дать понятие "День России", воспитывать гордость за свою страну, народ. Познакомить с разнообразием живой природы - растительного и животного мира.	Коллективная аппликация (коллаж) «Россия – наш общий дом»
Июль 1 неделя	«Семья — основа основ» День семьи, любви, верности.	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	Выставка рисунков детей «Мои самые любимые люди»
3 неделя	«Страна Светофория» День Военно-морского флота	Закрепить названия дорожных знаков; познакомить с работой светофора, объяснить, какую важную роль он играет на проезжей части. Развивать связную речь; формировать словарь по теме: дорога, транспорт, светофор, пешеходный переход, проезжая часть. Воспитывать дружеские отношения между детьми,	Спортивно – музыкальный досуг «Светофор – наш помощник»

		способствовать созданию радостного эмоционального настроения у детей.	
Август 1 неделя	«Дорога к доброму здоровью.» День физкультурника (08.08)	Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой. Формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физкультуры. Формирование у детей необходимых двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья. С помощью физических упражнений способствовать проявлению смелости, выносливости, терпения и уверенности в себе. Создать условия для проявления положительных эмоций. Формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки.	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
3 неделя	«Прощай, лето!»	Способствовать систематизации представлений о лете. Прививать любовь к природе. Развивать творческие способности. Прививать интерес к совместной деятельности. Воспитывать чувство уважения к членам группы.	Конкурс рисунков на асфальте

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания, положительного отношения к труду других людей и его результатам:

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- Развитие игровой деятельности детей
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В группе реализуются

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Перспективное планирование организации сюжетно-ролевых игр

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Школа»	Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей: учитель – ученик – директор школы. знакомить детей с теми, кто работает в школе, какие функции выполняет, кого учат в школе, для чего нужна школа. Развивать интерес к школе.
	«В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.
Октябрь	«Прогулка в лес»	Формировать первичные представления о лесе как сообществе живых организмов. Развивать интерес и любовь к природе. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями и животными. Дать детям знания, что леса бывают лиственные хвойные, смешанные. Развивать интерес к разнообразию растений на земле, воспитывать любознательность.
	«ГИБДД» и «Водители»	Познакомить детей с содержанием деятельности водителя и сотрудника ГИБДД. Закреплять знания детей о правилах дорожной безопасности
Ноябрь	«Супермаркет»	Формировать у детей интерес к профессии продавца, навыки культуры поведения в общественных местах. Дать детям знания о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в торговле. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли. Развивать интерес к работникам супермаркета.
	«Зоопарк»	Побуждать детей к созданию условий для сюжетно – ролевой игры «Зоопарк». Познакомить со способами создания игровой обстановки. Закреплять знания детей о животных, о содержании их в вольерах и уходе за ними.
Декабрь	«Прогулка в зимний лес»	Цель: развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор. учить детей находить изменения в природе.

		Расширять представления детей о характерных признаках зимы.
	«Поликлиника»	Вызвать желание у детей играть на темы наблюдений за деятельностью медицинских работников. Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми во время игровых действий.
	«Встречаем гостей»	Научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту.
Январь	«Парикмахерская»	Учить детей передавать игровые действия и взаимоотношения людей в парикмахерской раскрыть суть деятельности парикмахера. Создать условия для развития у детей творческих способностей. Продолжать формировать умение подготавливать игровое пространство, атрибуты. Показать пример, как можно распределить роли, никого не обидев.
	«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.
Февраль	«Путешествие на автобусе»	Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес к труду транспортников. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Вызвать интерес к самостоятельной игре.
	«Военные» «Российская армия»	Формировать у дошкольников конкретные представления о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. формировать представление о Российской армии – защитнице нашей страны. Формировать у детей конкретные представления о военных и уметь творчески использовать в своей игре. Учить передавать в игре взаимоотношения людей в военной форме.
Март	«Поможем маме приготовить праздничный	Воспитывать доброе, внимательное отношение к женщинам, желание оказывать помощь маме. воспитывать чувство привязанности и любви к маме.

	обед»	
	«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.
Апрель	«Почта»	Закреплять ролевые действия работников почты, научить в игре пользоваться предметами – заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. показать значимость труда всего коллектива почты, познакомить с обязанностями каждого из них. Уточнить знания детей о том, что пересылают по почте, как их доставляют по адресу.
	«Исследователи космоса»	Формировать систему знаний о космосе, космических явлениях и обитателях, исследователях космоса, умение отражать свои знания в игре. Закреплять умение готовить игровое пространство для игры, распределять роли, договариваться, планировать игровые действия.
Май	«Мы пожарные»	Формировать знания о пожарной безопасности, профессии пожарного. Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера. углублять представления о первичных средствах пожаротушения. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.
	«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Воспитывать уважение к профессии врача, расширять и обогащать знания детей о помощи врачей заболевшему человеку.
Июнь	«Шоферы»	Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых дети смогут развивать сюжет игры. Воспитывать интерес и уважение к труду шофёра, побуждать работать добросовестно, ответственно заботиться о сохранности техники
Июль	«Детский сад»	Закрепить знания детей о работе сотрудников

		детского сада. Показать значимость их труда. Развивать умение применять полученные знания в коллективной игре.
Август	«Кафе»	Совершенствовать игровые замыслы и умения детей. Учить расширять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

Задачи

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Задачи

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. **Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Задачи

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Направления деятельности

- Культурно-гигиенические навыки
- Самообслуживание
- Общественно-полезный труд
- Труд в природе
- Уважение к труду взрослых

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Методы: показ, объяснение, наблюдение за трудом, обсуждение процесса труда и его результатов, дежурство, коллективный труд, оценка, обучение способам выполнения трудовых операций

Формирование основ безопасности (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Задачи

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Перспективное планирование работы с дошкольниками по основам безопасности.

Месяц	Тема	Цель	Форма образовательной деятельности
Сентябрь	Наши верные друзья	Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни. Способствовать формированию у детей потребности быть здоровым.	Свободное общение, рассматривание сюжетных картинок, разгадывание загадок, беседа по вопросам.
Октябрь	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Беседа, обсуждение, разучивание стихотворения, д/и, игровое упражнение

	«Огонь – друг или враг?»	Развить у детей понятие о пользе и опасности огня, о мерах предосторожности при обращении с огнем.	Проблемная ситуация, рассматривание, совместное обсуждение, д/и, чтение х/л.
	Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Творческое упражнение, беседа, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок, д/и
Ноябрь	«Одежда и здоровье»	Помочь ребенку узнать, что одежда и обувь защищают человека от погодных условий. Чтоб сохранить здоровье и не болеть надо правильно одеваться и обуваться.	Беседа, игровое упражнение, совместное обсуждение, д/и.
	«Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»	Уточнить знания детей о работе пожарных, о поведении в случае пожара; формировать понимание необходимости соблюдать меры предосторожности с огнем, уметь оценивать свои возможности.	Чтение художественной литература, беседа, рассматривание, совместное обсуждение, игровая ситуация.
Декабрь	Контакты с животными	Дать возможность понять детям, что контакты с животными могут быть опасными для жизни и здоровья человека.	Беседа, рассматривание картинок, д/и, составление рассказа.
	«Пожар в квартире»	Дать представление о причинах возникновения пожара в квартире, продолжить знакомить с правилами пожарной безопасности, закрепить у детей знание домашнего адреса, умение набирать номер «01»	Беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, разгадывание загадок, ответы на вопросы.

	«Зимние игры и забавы»	Сформировать представление о пользе игр и прогулок на свежем воздухе, ответственное отношение к своему здоровью.	Рассматривание, обсуждение, чтение художественной литературы, физкультминутка, д/и, п/и.
	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Познакомить детей с видами новогодних елок, с правилами безопасности при украшении новогодней елки.	Совместное обсуждение, игровая ситуация, анализ, рассматривание сюжетных картин, чтение х/л
Январь	«Чем опасен дым?»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожарных ситуациях.	Беседа, проблемная ситуация, обсуждение ситуации, ответы на вопросы, чтение х/л.
	«Ножницы, катушки – это не игрушки»	Продолжать знакомить с ОБЖ, обсудить правила безопасного обращения с обычными предметами для рукоделия.	Чтение х/л, разгадывание загадок, игровая ситуация, анализ, рассматривание сюжетных картин,
Февраль	«Полезные вещи – молоток и клещи»	Познакомить детей с безопасным обращением с инструментами, назначением инструментов.	Беседа, чтение художественной литературы, рассматривание, д/и, игровая ситуация.
Февраль	«Детские шалости с огнем»	Закрепить с детьми правила пожарной безопасности, отработать последовательность действий в случае возникновения пожара, воспитывать у детей ответственность за свое здоровье.	Игровая ситуация, показ, рассказ воспитателя, совместное обсуждение, д/и, физкультминутка, рассматривание

Март	«Пришла весна – ребятишкам не до сна!»	Сформировать представление о пользе игр и прогулок на свежем воздухе, закаливающих процедур, ответственное отношение к своему здоровью.	Беседы, рассматривание, совместное обсуждение.
	«Осторожно – электроприборы!»	Расширить знания детей об электричестве и его использовании, закрепить правила противопожарного обращения с электроприборами, воспитывать у детей чувство осторожности.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, совместное обсуждение, д/и, чтение художественной литературы
	Встреча с незнакомцем	Сформировать у детей желание сохранять жизнь и свое здоровье через типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице.	Беседа, творческое задание, игра, совместное обсуждение, чтение художественной литературы.
	Если ты потерялся	Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми в экстренных ситуациях; знание домашнего адреса.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровой тренинг.
Апрель	Полезные и вредные привычки	Продолжить формирование и закрепить представления о полезных и вредных привычках; формировать сознательный отказ от вредных привычек.	Беседа, просмотр мультфильма, совместное обсуждение, чтение х/л, беседа по вопросам.
	«Кухня – не место для игр!»	Познакомить детей с группой опасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться закрепить представления, о том, как вести себя во время пожара. Закреплять представления о последствиях неосторожного обращения опасными предметами.	Беседа, рассматривание, разгадывание загадок, чтение художественной литературы, совместное обсуждение, творческое задание.

Май	«Игры во дворе»	Знакомить детей с ОБЖ, обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде, знакомить с мерами предосторожности, с номером «03», научить вызывать «Скорую помощь».	Д/и, рассматривание иллюстраций, физминутка, решение проблемная ситуаций.
	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	Игра с мячом, рассматривание, совместное обсуждение, д/и.
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Сформировать твердое убеждение, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Беседа, рассматривание, разгадывание загадок, чтение художественной литературы, совместное обсуждение, творческое задание.
Июнь	На прогулку мы идем	сформировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде, самокате и роликах отводятся специальные места; продолжить изучение правил поведения детей на улице.	Беседа, чтение х/л, просмотр мультфильмов, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.
Июль	Мы пришли на водоем	Расширение представлений о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на водоемах в летний период	Беседа, чтение х/л, просмотр мультфильмов, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций
Август	Знаете ли вы правила безопасности	Закрепить и обобщить знания об основах безопасности жизнедеятельности.	Игровой тренинг, проблемная ситуация, свободное общение, д/и, чтение х/л, творческое задание.

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения.

(Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Во время образовательной деятельности дети:

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, роликовых коньках;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Методы: общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы, постановка проблемных ситуаций, целевые прогулки, работа с макетами.

Сроки	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Улицы города и его транспорт»	Систематизировать знания о дорожном движении, ввести понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение. Закрепить понятие улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома)	Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. Чтение М. Приходкин «По улицам города». Строительная игра «Улицы нашего района»
Октябрь	«Транспортные средства»	Уточнять и обобщать знания о различных видах транспорта, специализированном транспорте, значение звукового сигнала. Расширять знания о правилах поведения при появлении спецтранспорта.	Отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. Чтение рассказа Ш.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице». Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь». Рисование «Машины в нашем городе». Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины», «Угадай транспорт» (загадки или описание).

Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Расширять знания о светофоре, виды светофоров, место установки светофора поведение на нерегулируемом перекрестке.	Дидактическая игра «Доскажи словечко». Игры на макете «Светофор» (найди место). Чтение стихотворения В.Кожевника «Светофор». Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить детей с дорожными знаками, предназначенными для пешеходов и для автомобилистов. Развивать умение передвигаться в соответствии со знаками.	Беседа «О чем говорят дорожные знаки?». Чтение Л. Самашова «Предупреждающие знаки». Я.Пишумов «Просто это знак», «Азбука города». Игра в мяч «Я знаю пять...» Упражнение «Раскрась знаки в нужный цвет». П/и «Добеги до знака». Р/и «Четвертый лишний»
Январь	«Мы пешеходы»	Уточнить правила перехода проезжей части по переходу и вне перехода. Познакомить детей со световозвращателями, как средством безопасности пешехода на дороге в тёмное время суток. Формировать представления детей о службе ГИБДД	Беседа «Движение пешеходов вдоль шоссе». Проблемная ситуация «Как стать видимым в темное время суток». Макет Дорожные приключения и происшествия». Чтение М.Першин «Милиция»
Февраль	«Мы пассажиры» «Если бы я очутился в метро...»	Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Инсценировка ситуаций: - в автобус входит пожилой человек с клюкой - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками - в автобус входит женщина с младенцем. Рисование «Автобус будущего». Целевая прогулка на остановку, наблюдение за транспортом и пассажирами. Дидактическая игра «Кто чем управляет?». Чтение произведения: «Правила простые нужно твердо знать». Дидактическая игра «Можно — нельзя».

Март	«Перекресток, сигналы регулировщика»	Закреплять знания, что такое перекресток (регулируемый, нерегулируемый), знакомить с сигналами регулировщика. Развивать умение предвидеть опасности.	Беседа «Поведение пешехода на перекрестке». Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?». Чтение С. Маршак «Правил уличных не зная...» С/р игра «Регулировщик». Д/и «Опасные участки». Макет «Перекресток»
Апрель	«Маленький шофер»	Обобщать знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах. Познакомить со знаком «Велосипедная дорожка»	Чтение Н. Кончаловская «Самокат». Рассматривание иллюстраций «Защита для велосипедиста». Р/и «Четвертый лишний». Беседа «Велосипед на улицах города»
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Познакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Беседа «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге». Чтение стихотворения С.Маршака «Милиционер», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Макет «Найди безопасный путь». Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»
Июнь	«Улица полна неожиданностей»	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе, на улице. Закрепить знания правил уличного движения.	Д/и «Знай и выполняй правила уличного движения» Чтение И.Лешкевич «Светофор» Лепка «Транспорт наших улиц» П/и «Цветные автомобили» Разгадывание загадок о дорожных знаках Рисование «Зебра-пешеходный переход» Рисунки на асфальте «Мы и улица»
Июль	«Ребенок на улицах города»	Закрепить умение детей ориентироваться на проезжей части, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.	Рассматривание серии картинок «Правила езды на велосипеде и самокате» Беседа «Катание на велосипеде, самокате роликах в черте города» Д/и «Угадай знак», «Научим Незнайку ПДД» Игры с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной ситуации. Чтение Н.Кончаловский «Самокат»

Август	«Самый лучший пешеход!»	Закрепить, обобщить и систематизировать знания детей об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части.	Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения». Чтение Н.К. Кисилевой «Уроки светофора», «Спор на дороге» Д/и «Подумай-отгадай» Рисование «Правила дорожного движения» Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа (сад) – дом» совместно с родителями.
--------	-------------------------	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование целостной картины мира:
 - Ознакомление с предметным окружением
 - ознакомление с социальным миром
 - Ознакомление с миром природы

Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

Количество

Закрепить умения создавать множества, разбивать множества на части, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества, определять большую (меньшую) часть множества.

Закрепить умения считать до 10. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Сформировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.

Сформировать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Сформировать представления о равенстве, закрепить понятие о том, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, формы, их расположения, а также направления счета.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей, закрепить умение называть части, сравнивать целое и части.

Величина

Закрепить умения устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, ширины, высоты; систематизировать предметы и располагать их в возрастающем (убывающем) порядке; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Развивать умения сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Формирование представления о плоских и объемных геометрических фигурах, развивать умение различать и называть их. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.

Развивать геометрическую зоркость и представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать понимание смысла пространственных отношений, умений ориентироваться в окружающем пространстве, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени

Формировать представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже; определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности ФЭМП

Месяц	№ занятия	Цель.
Сентябрь	1.	Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток.
	2.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).
Октябрь	1.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
	2.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость счета от качественных признаков предметов, упражнять в сравнении пяти предметов по длине.
	3.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целыми множествами и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление.

	4.	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов; закреплять представления о знакомых геометрических фигурах.
	5.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.
Ноябрь	1.	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.
	2.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
	3.	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9; закреплять представление о геометрических фигурах; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов.
	4.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9; упражнять в умении сравнивать предметы по величине; упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.
Декабрь	1.	Познакомить с образованием числа 10, закреплять представления о частях суток и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике.
	2.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	3.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике; закреплять умение определять пространственное направление.
	4.	Закреплять представления о треугольнике и четырехугольнике; совершенствовать навыки счета в пределах 10; познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели.
Январь	1.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, познакомить с цифрой 4, продолжать учить определять направление движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.
	2.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер и умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

	3.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер; закреплять пространственные представления.
Февраль	1.	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер; учить ориентироваться на листе бумаги.
	2.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
	3.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение последовательно называть дни недели.
	4.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.
Март	1.	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов.
	2.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур;
	3.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.
	4.	Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части; продолжать учить сравнивать два предмета, закреплять умение последовательно называть дни недели.
Апрель	1.	Учить делить квадрат на две равные части, совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
	2.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

	3.	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части; продолжать учить сравнивать предметы; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять знание цифр от 0 до 9.
	4.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	5.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.
Май	1.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели.
	2.	Закрепление пройденного материала
	3.	Закрепление пройденного материала
	4.	Закрепление пройденного материала
Июнь	1.	Закрепить представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки, сравнение веса предметов путем взвешивания их на ладонях.
Июль	1.	Развивать чувство времени, умение различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час)
Август	1.	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаге

Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями,

бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. 88 Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым

алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

**Перспективное планирование по формированию целостной картины мира
познавательно-исследовательской деятельности**

Ме ся ц	№	Тема	Цель
Сентябрь	1.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
	2.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Как заполнять календарь природы»	Формировать представления детей о странице календаря на сентябрь, об условных обозначениях. Формировать умение рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно закрашивать квадратики, обозначающие дни недели. Развивать интерес к наблюдениям за природой.
	3.	«Овощи и фрукты на нашем столе»	Совершенствовать представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу. Закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей. Формировать умение готовить салат.
	4.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Дружба красок»	Побуждать детей к экспериментированию с цветом, познакомить детей с основными и дополнительными цветами, показать способы получения дополнительных цветов путем смешивания.
Октябрь	1.	«Что предмет расскажет о себе»	Формировать умение у детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
	2.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Знакомство со свойствами воздуха»	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.

	3.	«Растения в нашем уголке природы »	Совершенствовать представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло). Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Формировать умение распознавать влагоустойчивые и засухоустойчивые экземпляры.
	4.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
	5.	«О дружбе и друзьях»	Расширять представления о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
	6.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Почему листья осенью опадают?»	Выявить потребность растения в воде. Установить зависимость роста и развития растений от поступления влаги в корни растений.
	7.	«Корова и коза, лошадь и овца – домашние животные»	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные, не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено.
	8.	Познавательная-исследовательская деятельность «Наши помощники»	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха
Ноябрь	1.	«Коллекционер бумаги»	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
	2.	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту».	Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.

	3.	«Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме»	Формировать представления у детей о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей – от лета к зиме.
	4.	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода – источник жизни»	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.
	5.	«Детский сад»	Формировать представления детей о детском саду. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду.
	6.	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода – растворитель»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с неизвестными растворами
	7.	«Уходит осень золотая»	Формировать представления детей об осени, когда все в природе меняется. Развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выражать себя в изобразительном творчестве.
	8.	«Беседа о диких животных»	Сформировать обобщенное представление о животных, о их строении, образе жизни. Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки.
	9.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Почему не тонут корабли»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.
Декаб	1.	«Наряды куклы Тани»	Формировать представления детей о разных видах тканей, об их свойствах. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

	2.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Путешествие капельки»	познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека.
	3.	«Письма заболевшим детям»	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровый ребенок красиво выглядит. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям. Формировать умение у детей писать письма, с процессом его оформления.
	4.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Магнит – фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.
	5.	«Игры во дворе»	Формировать представления у детей об элементарных основах безопасности жизнедеятельности, о необходимых мерах предосторожности, о номерах телефонов первой необходимости.
	6.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Сила тяготения»	дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.
	7.	«Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу»	Формировать представления детей о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудное время года; звери по-разному приспособлены к жизни в это время.
	8.	Познавательная-исследовательская деятельность: «Хитрости инерции»	познакомить детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.
	9.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Разноцветные сосульки»	Дать детям знания о свойствах воды.
Январь	1.	«В мире металла»	Формировать представления у детей о свойствах и качестве металла. Формировать умение находить металлические предметы в ближайшем окружении.
	2.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Что мы знаем о времени»	Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».

	3.	«Что за зверь!»	Формировать умение детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты.
	4.	Познавательно – исследовательская деятельность: «Живые камни»	Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.
	5.	Мебель	Уточнить и расширить знания детей о мебели, материалах из которых делают мебель, познакомить с историей возникновения мебели, воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
	6.	Познавательно-исследовательская деятельность: «Свойства веществ»	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.
Февраль	1.	Транспорт: вчера, сегодня, завтра	Ознакомить детей с прошлым и настоящим транспорта, показать его роль в жизни человека, закрепить в сознании детей, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения.
	2.	Познавательно – исследовательская деятельность: «Твердая вода. Почему айсберги не тонут?»	Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пустыне. Объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.
	3.	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.
	4.	Познавательно – исследовательская деятельность: «Огонь – друг или враг»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.

	5.	«Российская армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Формировать представления о военных профессиях – пограничник, моряк, летчик. Воспитывать выносливость, смелость, находчивость.
	6.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Кто как видит»	Путем экспериментирования установить, как видит человек и некоторые животные, проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни.
	7.	«Прошла зима холодная»	Совершенствовать представления детей о зиме, как о сезоне наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы. Побуждать к отражению их собственных впечатлений от зимней природы в изобразительной деятельности.
	8.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Как увидеть и услышать электричество»	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.
Март	1.	Беседа о маме.	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Раскрыть детям образ матери труженицы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам
	2.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему горит фонарик?»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.
	3.	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать. Воспитывать интерес к этим животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними.
	4.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Радуга в небе»	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развивать любознательность и внимание.
	5.	«В гостях у художника»	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.

	6.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Первоцветы. Как растут растения?»	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.
	7.	«К нам весна шагает быстрыми ногами»	Познакомить детей с признаками весны. Закрепить названия и последовательность весенних месяцев; обогащать и уточнять словарь по теме изменения в жизни растений.
	8.	Познавательная-исследовательская деятельность: Где растения любят жить?	углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.
	9.	«Беседа о перелетных птицах»	Дать детям представления о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам.
Апрель	1.	«Пресноводные рыбы»	Расширить представления детей о рыбах, их образе жизни.
	2.	Познавательная – исследовательская деятельность: «О чем поют весной птицы?»	уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
	3.	«Как люди заботятся о здоровье весной»	Формировать представления детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов. Формировать представления о важных внутренних органах человека (скелете, сердце, легких). Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.
	4.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Кто как гнезду вьет?»	развивать интерес к жизни птиц, расширить представления о месте обитания птиц, расширить знания о видах гнезд и их размещении, определить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.
	5..	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
	6.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.

	7.	«Весна в жизни лесных зверей»	Расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время; весна создает для всех хорошие условия.
	8.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.
Май	1.	«День Победы»	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Развивать чувство гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству
	2.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Рукотворный мир»	учить детей различать природные объекты и предметы, сделанные руками человека, познакомить со свойствами бумаги, стекла, ткани, пластмассы, металла. Материал: предметы из различных материалов, эл.презентация.
	3.	«Как человек охраняет природу»	Формировать представления детей о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники. Познакомить детей с Красной книгой, с растениями, которые находятся под охраной.
	4.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Откуда радуга берется?».	Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.
	5.	«Профессия - артист»	Формировать представления детей о творческой профессии актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
	6.	Познавательная – исследовательская деятельность: Беседа: «Свет вокруг нас».	Дать детям представление о свете. Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, их назначение. Опытным путем определить строение рукотворных источников света. Классификация предметов, дающих свет на рукотворный и природный мир. Закрепить умение работать в группе. Обогащать и активизировать словарь детей.
	7.	«Весна кончается – лето начинается»	Обобщить представление детей о весне, как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни.

	8.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Является ли паук насекомым?»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые» Познакомить с внешним видом некоторых насекомых, развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи
--	-----------	---	---

Петербурговедение.

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Программа «Первые шаги»

Задачи:

1. Формирование умения адекватно оценивать поступки
2. Развитие стремления к добру
3. Развитие культуры общения
4. Углубление представления о доме – жилище человека
5. Классификация домов по назначению
6. Расширение представлений об улице, городе
7. Понятие «Петербуржец»

Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в режимные моменты (петербурговедение)

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления о назначении карты и глобуса, понятие «Родина».	Беседа Рассматривание карты России, глобуса Земли игра «Образование Невы» чтение стихотворения «Река Нева» рисование «Мы дети Земли»
Октябрь	«Здесь будет город заложен»	Стимулирование развития познавательного интереса к истории города. Прививать чувство гордости и ответственности за родной город	Беседа «Закладка первого камня» Рассматривание изображений Петропавловской крепости, Петропавловского собора, Медного всадника, фотоальбомов, открыток, календарей с достопримечательностями СанктПетербурга. п/и «По болоту Петр шел» д/и «Собери из частей», «Узнай по силуэту».

Ноябрь	«Символы города»	Формировать интерес к своей "малой родине"; расширять представления детей о символах родного города.	Беседа общение «Мой родной город» д/и «Петербургское окно» конструирование «Улица города» рассматривание символов и геральдики города. - раскрашивание герба и флага СПб
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам»	Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримечательностями; познакомить детей с реками и каналами и островами Санкт – Петербурга.	Рассматривание карты СПб; игровая ситуация «Полет над городом»; - д/и «Найди на карте», Какой остров?» Чтение стихотворения «101 остров и 600 мостов»; моделирование «Острова и мосты через Неву»
Январь	«Никто не забыт – ничто не забыто»	Формирование патриотических чувств, чувства гордости и эмоционального сопереживания	беседа «900 дней» просмотр презентации чтение Д. Колпаков «Был город-фронт, была блокада» рассматривание плакатов об охране природы - целевая прогулка «Памятник народному ополчению (возложение цветов)» рисование «Защитник города»
Февраль	«Мы горожане»	Формирование интереса к своей малой родине, воспитание уважения, любви к родному городу.	Беседа: Кто такие горожане? Кто такие петербуржцы? За что ты любишь свой город? - Загадывание загадок о Санкт-Петербурге. Чтение х/л: Л.Ермолаев, И. Лебедев «Чудесный город». - Рассматривание карты своего района. Конструирование: «Дома на нашей улице»(из крупного деревянного конструктора).
Март	«По Неве на корабле»	Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я – петербуржец; развитие познавательного интереса к городу.	Беседа рассматривание карты СПб, схемы «Город островов» ситуация «Мы плывем на корабле» д/и «Отражение в Неве» оригами «Катер» - коллективная аппликация «В порту» - Чтение х/л

Апрель	«Мой город родной!»	Расширить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти основные достопримечательности.	Рассказ воспитателя просмотр презентации «Достопримечательности» общение «Я живу в Санкт-Петербурге» игра «Экскурсоводы» разгадывание ребусов
Май	Блистательный Санкт-Петербург	Обобщить знания детей о своем городе.	виртуальная экскурсия презентация «Исторический центр города беседа -чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» рассматривание картины «Первые дни мая» - аппликация «парад кораблей на Неве» общение «Праздник нашей победы»
Июнь	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Продолжать знакомить детей с историей жизни А.С. Пушкина, памятными местами, связанными с жизнью А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге.	Чтение отрывка А.С.Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Заучивание стихотворения М.Борисова «Вот памятник царю Петру». Обсуждение проблемной ситуации «Архитектура Медного всадника», Изготовление газеты «Сказки А.С. Пушкина»
Июль	День Военно – морского флота» «Все флаги в гости будут к нам»	Формирование у детей целостной картины мира и расширение кругозора и представлений о военно-морском флоте, видах вооружения, истории флота.	Дидактическая игра «Путаница». Чтение отрывков из книги «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Опыт экспериментирование «Почему бывают наводнения?» (Токмачева стр.232). Изготовление газеты «Морская флотилия Санкт - Петербурга»
Август	«Блистательный Петербург»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города.	Чтение отрывков из книги «Путешествие с Аликом и Гусариком». д/и игра «Найди лишнее» Слушание музыки К. Дебюсси. Зарисовка флага России. «Петербургский задачник для малышей» Выпуск стенгазеты «Блистательный Санкт - Петербург»

Образовательная область «Речевое развитие»

Работа по речевому развитию ведется в течение всего пребывания ребенка в детском саду

Задачи: Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Направления работы:

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связанная речь

Методы: пересказ литературных произведений, экспериментирование со словом, сочинение рассказов по сюжетным картинкам, беседа и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

Месяц	№	Тема	Цель
Сентябрь	1.	«Мы – воспитанники старшей группы»	Формировать представления детей о том, что они – старшие дошкольники. Воспитывать чувство гордости за себя и своих сверстников. Систематизировать представления о детском саду. Расширять, активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков.
	2.	«Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»»	Формировать умение выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы. Совершенствовать умение подбирать по смыслу глаголы к существительным; образовывать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
	3.	«Пересказ сказки «Заяц – хвастун»»	Формировать умение детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения модели сказки по ходу её изложения. Развивать мышление, воображение, память; умение подбирать заместители по цвету, величине, характеру персонажей сказки. Совершенствовать интонационную выразительность речи, поупражнять в образовании существительных с суффиксом -иц, умение строить полные и выразительные ответы по содержанию сказки.
	4.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»	Упражнять в сравнении и различении, правильном произношении звуков в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух. Упражнять в звуковом анализе слов, определении позиции звуков в словах. Развивать логическое мышление и внимание.

Октябрь	1.	«Составление рассказов на тему «Осень наступила»»	Формировать умение рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Пробуждать у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Закреплять представления о ранней осени. Обогащать лексику яркими, красочными признаками (эпитетами). Развивать диалогическую речь.
	2.	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней»	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Закреплять умение последовательно рассказывать.
	3.	«Учимся вежливости»	Формировать представления детей о некоторых важных правилах поведения, о необходимости их соблюдать. Активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи.
	4.	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	Формировать умение составлять план описания куклы, самостоятельно составлять рассказ, руководствуясь планом.
Ноябрь	1.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»	Совершенствовать правильное произношение звуков с-ц. Формировать умение у детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
	2.	«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней»	Формировать умение у детей рассматривать и называть картину. Побуждать самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.
	3.	«Рассказывание по картине «Подводное царство»»	Формировать умение у детей самостоятельно создавать картину с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы. Совершенствовать умение составлять рассказ по картине. Воспитывать дружелюбие по отношению друг к другу, умение помогать своим сверстникам.
	4.	«Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш»	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах. Формировать умение находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Декабрь	1.	«Обучение рассказыванию. Придумывание концовки к сказке «Айюга»»	Формировать умение детей составлять творческие рассказы в ходе придумывания концовки к сказке. Воспитывать ответственность к выполнению полученных заданий.
	2.	«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»»	Формировать умения у детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Развивать способность к наглядному моделированию. Формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений, мелкую моторику рук.
	3.	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»»	Формировать умение детей связно, последовательно пересказывать небольшие сказки. Обогащать словарь детей. Развивать умение поддерживать беседу. Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответами товарища. Расширять кругозор детей. Дать понятие о том, что бычок – это рыба. Воспитывать артистические качества, раскрытие творческого потенциала.
	4.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками С и Ш. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков С –Ш, на определение позиции звука в слове. Отрабатывать речевое дыхание, совершенствовать интонационную выразительность речи.
Январь	1.	«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»»	Формировать умение у детей целенаправленно рассматривать картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного) ; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Стимулировать творческую активность детей, формировать умение развивать сюжет изображения на картине. Воспитывать бережное отношение к природе.
	2.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков З - Ж. Упражнять в четком, внятном произнесении слогов, слов и фраз со звуками З - Ж. Развивать фонематический слух; логическое мышление и внимание.
	3.	«Пересказ сказки Э.Шима «Соловейи Вороненок»».	Формировать умение у детей пересказывать текст (целиком и по ролям). Формировать связную речь, зрительную память, мышление. Воспитывать артистические качества, раскрытие творческого потенциала.

	4.	«Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»»	Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.
--	----	---	--

Февраль	1.	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»»	Формировать навыки составления рассказа на основе личного опыта на тему "Моя любимая игрушка". Формировать умение рассказывать последовательно, выразительно, внимательно слушать своих товарищей, не перебивать. Прививать любовь, бережное отношение к игрушкам.
	2.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Развивать фонематическое восприятие, развивать грамматический строй речи. Развивать память, внимание, мышление.
	3.	«Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»».	Формировать умение у детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Развивать память. мышление. Воспитывать чуткость к художественному слову.
	4.	«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»».	Упражнять детей в умении выделять конкретные объекты, изображенные на картине, и давать им соответствующие названия. Продолжать учить объяснять взаимодействие между объектами на уровне физических связей, подвести к выводу, что все на картине взаимосвязано, упражнять в умении строить рассуждения, соблюдая его структуру.

Март	1.	«Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
	2.	«Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»»	Формировать умение составлять рассказ по последовательной сюжетной серии картин. Упражнять в умении рассказывать в определённой последовательности, логически связывая одно событие с другим. Упражнять в умении понятно излагать свои мысли, рассуждать, активно отвечать на вопросы полными предложениями.
	3.	«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»».	Формировать умение детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.

	4	«Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»».	Формировать у детей умение свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Формировать активный слуховой и зрительный контроль правильности составления пересказа. Развивать навыки планирования пересказа. Активизировать и обогатить словарь по теме «Животные Севера». Закреплять использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний.
Апрель	1.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч»	Формировать умение детей дифференцировать звуки [ц]-[ч], подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, упражнять в чётком, внятном произнесении слов с этими звуками, закреплять умение определять место звука в слове. Воспитывать чувство взаимоуважения и взаимопомощи - формировать умение работать в коллективе - воспитывать устойчивый интерес к родному языку - воспитывать коммуникативную культуру. Профилактика умственного перенапряжения путем смены деятельности.
	2.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»	Упражнять детей в различении звуков [л] — [р] в слогах, словах. Формировать умение слышать звук в слове, составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинке. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
	3.	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»».	Формирование умения составлять рассказы о событиях из личного опыта. Формирование умения строить полные, распространенные предложения, используя языковые средства для соединения их частей. Развитие монологической формы речи. Воспитание интереса детей к художественной литературе и кинематографии. Воспитание доброжелательного и корректного отношения друг к другу.
	4.	«Пересказ «Загадочных историй»»(по Н.Сладкову).	Продолжать формировать умение детей пересказывать, развивать речь как средство общения. Закрепить умение согласовывать слова в предложениях сущ. с числительным. Развивать мышление, логику. Воспитывать красоту речи.
Май	1.	«Лексические упражнения»	Формировать словарный запас детей. Вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм при помощи которых образуют новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Упражнять в подборе определений к заданным словам.
	2.	«Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Активизировать использование в речи сложных предложений.

	3.	«Звуковая культура речи (проверочное)».	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Развивать фонематическое восприятие, развивать грамматический строй речи. Развивать память, внимание, мышление.
	4. 6	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта. Формирование умения строить полные, распространенные предложения, используя языковые средства для соединения их частей. Развитие монологической формы речи.

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы проводится в режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем ежедневно.

Задачи:

- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Методы: рассказывание взрослого, прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, беседы после чтения, беседы о книгах, обобщающие беседы, тематические выставки.

Перспективное планирование по ознакомлению детей с художественной литературой

Месяц	Тема	Наименование	Цель
Сентябрь	Осень.	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (отрывок), А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...», Н. Сладков «Осень на пороге»	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Развитие словаря детей. Знакомства детей с новыми произведениями. Воспитание культуры чувств и переживаний. Формирование и совершенствование связной речи.

Октябрь	Лес. Ягоды. Грибы	В. Даль «Война грибов с ягодами», . Зотов «Дуб», «Земляника», «Мухомор», В. Сутеева «Под грибом», Н. Алексеева «Гриб волшебник.	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.
	Человек	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай». Д.Габе «Моя семья».	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.
Ноябрь	Мой город. Моя страна.	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.	Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к родному городу.
	Домашние животные. Дикие животные.	Н. Носов «Живая шляпа», С. Маршак «Усатый полосатый», р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Кот, Петух и Лиса», Г. Остер «Кто сказал мяу», «Котенок Гав», А. Барто «Игра в стадо», К. Паустовский «Кот – ворюга». Р.н.с. «Заюшкина избушка». «Хвосты», «Лиса и козел», «Три медведя»; К. Чуковский «Путаница», В. Чаплина «В нашем лесу», В. Бианки «Теремок», Л. Толстой «Лев и собачка»	Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к книге. Продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ. Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки.
Декабрь	Животные разных стран	Б. Заходер «Черепашка». таджикская сказка «тигр и лиса» К. Чуковский «Черепашка» Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» Б. Житков «Про слона». Н. Сладков «Во льдах»	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.
	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	А. Пушкин «Зимний вечер», И. Никитин «Встреча зимы», К. Ушинский «Проказы Старухи Зимы», В. Скребницкий «Четыре художника», р.н.с. «Снегурочка», «Морозко», «Рукавичка», И. Пивоварова «Письмо». Фольклор, И.	Учить выразительно наизусть читать стихотворения, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. Формировать умение составлять рассказы, придумывать загадки. Развивать внимание, мышление. Воспитывать

		Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?», А. Барто «Страшная птица», р.н.с. «Лиса и тетерев», А. Аксенова «Мы ваши друзья»	эстетический вкус
	Новый год.	С. Маршак «Двенадцать месяцев», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», З. Александрова «Елочка», С. Маршак. «В декабре, в декабре...», А. Барто «В защиту Деда Мороза», С. Георгиев «Я спас Дела Мороза», З. Александрова «Дед Мороз», И. Суриков «Вот моя деревня»	Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать их содержание, характеризовать героев. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору.
Январь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик», Бр. Гримм Храбрый портной», Н. Носов «Заплата», В. Берестов «Картинки в лужах». Р.н.с. «Лиса и лапоть», «Лапоть, соломинка и пузырь», «Ш. Перо «Золушка», «Кот в сапогах», К. Чуковский «Чудо-дерево», «Маленький Мук»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Развивать умение слушать. Продолжать развивать интерес к художественной литературе и навык слушания художественных произведений, учить выразительно читать стихи.
	Мебель. Посуда. Бытовая техника	Р.н.с. «Три медведя», «Лиса и журавль», К.И. Чуковский «Федорино горе», Бр. Гримм «Горшочек каши», А. Гайдар «Голубая чашка». С. Маршак «Откуда стол пришел», Ю. Тувим «Стол», В. Маяковский «Кем быть?» Р.н.с. «Три медведя», К.И. Чуковский «Федорино горе»	Закрепить знания детей о посуде в процессе рассматриванию иллюстраций, научить выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык, способствовать развитию интереса к художественной литературе. Формирование и совершенствование связной речи, поощрять собственное словесное творчество

Февраль	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	М. Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», С.Я. Маршак «Багаж», Н. Носов «Автомобиль», Н. Калинина «Как ребята улицу переходили», Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	Расширять знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения. Воспитывать интерес к труду. продолжать учить выразительно наизусть читать стихотворения. Развитие памяти, связной речи.
	Наша армия	Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», В. Орлов «Брат мой в армию идет», Л. Пантелеев, М. Зощенко «Будь героем», С. Алексеев «Рассказы о Суворове», Л. Кассиль «Твои защитники», «Илья Муромец и Соловей разбойник» былина	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание поделиться с окружающими своими интересами. Расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес. Воспитание патриотических чувств.
Март	Мамин и бабушкин день	«Мамин день», «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки». М.Садовский. «Это мамин день», В.Сутеев. «Мамин праздник», Е.Серова. «Как я оставался за маму», «Три мамы».	Познакомить детей с новыми произведениями, учить понимать их содержание, характеризовать героев. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию распространенными предложениями. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.
	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.	С. Маршак «Март», А. Прокофьев «Грачи», С. Козлов «Необыкновенная весна», В. Бианки, Г. Ладонщиков «Помощники весны», В. Зотов «Мать-и-мачеха», Белозеров Т. «Подснежники», Онегов А. «Первый цветок», Серова Е. «Поснежник. Одуванчик». Р.н.с. «Гуси-лебеди», В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», А.Н. Толстой «Желтухин».	Продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Учить воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи.
Апрель	Животный мир рек и озер.	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Н. Носов «Карасик» Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных

		и серый волк». Г.-Х. Андерсен «Русалочка».Е. Пермяк «Первая рыбка».	литературных жанров.
	Космос моя планета.	Я. Аким «Земля», Я.Аким. «На Луне жил звездочёт», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили» - албанская сказка, В.Степанов «Юрий Гагарин», Г.Виеру «Ракета», Г.Сапгир. В небе - медведица, К. Булычев «Тайна третьей планеты»	Ознакомление с творчеством детских писателей. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Воспитывать интерес к сказкам других народов.
Май	Знакомство с народной культурой и традициями.	Б. Житков «Что я видел». С. Маршак «Мяч». А. Барто «Веребочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.
	День победы.	М. Исаковский «Навек запомни», С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Твардовский «Рассказ танкиста», С. Баруздин «Слава», С. Баруздин «За Родину», З. Александрова «Родина».	Продолжать знакомить с произведениями о защитниках Родины, развивать способность слушать произведение и эмоционально реагировать на содержание, формировать потребность детей в получении исторических знаний.
	Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	В. Бианки «Как Муравьишко домой спешил?», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», А. Барто «Мы не заметили жука», М. Вехов «Разговор с жуком», И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей», К. Ушинский «Капустница», В. Сутеев «Бабочка». Е. Благинина «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг», румынская сказка «Ромашка», Э. Шим «Ландыш», Н. Павлова «Загадки цветов», Н. Сладков «Шмель и цветок».	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, прозой и стихами, их образностью и содержанием; посредством ознакомления с художественной литературой, уточнить представления детей о насекомых.

Июнь	Книжка неделя	Сказки А.С. Пушкина	Познакомить детей с новыми произведениями. Учить понимать прочитанное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Формировать умение внимательно слушать.
	Россия – наша Родина.	К. Ушинский «Наше Отечество», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», пословицы о Родине.	Продолжать знакомить с новыми произведениями, обращать внимание детей на выразительные средства, образные выражения. Воспитывать патриотические чувства.
Июль	Семья – основа основ.	С. Баруздин «Семья», В. Берестов «Семейная фотография», Д. Габе «Моя семья», В. Осеева «просто бабушка», «Волшебное слово».	Способствовать развитию интереса к художественной литературе. Продолжать учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл, развивать умение детей точно и выразительно излагать свои мысли.
	Страна Светофория	М. Дружинина «Моя улица», С. Волкова «Правила дорожного движения», С. Михалков «Светофор».	Продолжать формировать умение правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль, побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Август	Дорога к доброму здоровью.	А. Барто «Я расту», «Маленький спортсмен», Т.А. Шорыгина «Зарядка и простуда», «Загадки»	Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки, развивать навыки творческого рассказывания, продолжать знакомить с новыми произведениями.
	Мы россияне. День флага РФ.	З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем».	Способствовать развитию интереса к художественной литературе. Продолжать знакомить с новыми произведениями, обращать внимание детей на выразительные средства, образные выражения. Воспитывать патриотические чувства.

	Прощай лето.	Я. Аким «Лето», С. Маршак «Цветные страницы»	Формировать умение детей связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ о лете, расширять словарный запас.
--	--------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Направления художественно-эстетического развития:

- Музыкальная деятельность
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Приобщение к искусству

Методы: творческое экспериментирование, игры и упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, картин, обсуждения, совместная деятельность, образовательные прогулки, использование современных информационных технологий.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности рисование

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Осень.	Познакомить детей с картинами русских художников, изображавших золотую осень. Познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «Печать листа с дерева». Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувства

		композиции, цветовосприятия.
Октябрь	Лес. Ягоды. Грибы. «Большие и маленькие ели» Что нам осень принесла	Учить детей располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев. Закреплять образные представления детей о дарах осени – грибы, ягоды
	Человек. «Секреты здоровья».	Формировать у детей умение рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Закреплять у детей умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять знание способов и приемов рисования цветными карандашами. Воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
Ноябрь	«Как я с мамой иду из детского сада домой» Ночное небо над городом (набрызг)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различия в величине фигуры взрослого и ребенка. Учить рисовать звездное небо, используя прием набрызга
Домашние животные.	. «Дымка: Лошадка»	Познакомить детей с дымковским промыслом. Научить расписывать лошадку по образцу, используя дымковский элементы.
Дикие животные	«Ежик»	Развивать у детей изобразительные умения и навыки, упражнять в работе по трафарету, развивать зрительно-двигательную координацию, моторику рук.
Декабрь Животные разных стран	. Пингвин на льдине.	Формировать у детей умение рисовать цветными мелками с последующей заливкой голубой краской. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	«Зимняя береза» «Синички на ветке»	Развивать навыки рисования по представлению; продолжать развивать навыки изображения дерева без листьев; развивать навыки рисования восковыми мелками по черному фону. Продолжать учить передавать в рисунке образ птицы, развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому, учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.
Новый год.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения различных оттенков.

Январь Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Шапочка» «Сапожки для осени»	Развивать умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружочки и другие известные элементы. Способствовать формированию умения использовать нетрадиционный способ украшения (рисование нитками) для создания яркого образа.
Мебель. Посуда. Бытовая техника.	«Украсим тарелку гжельским цветком» «Праздничная скатерть»	Познакомить детей с гжельским промыслом, научить рассматривать узор, выделять цветок, его элементы. Учить рисовать цветок на кругу, используя цвет и оттенок. Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.
Февраль Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	«Автобус» Рисование по замыслу	Познакомить детей с наземным городским транспортом, закрепить знания об автобусе, о его назначении, научить передавать в рисунке строение автобуса. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.
Наша армия.	«Военные машины»	Воспитывать у детей чувство патриотизма через представление о вооруженных силах нашего государства, познакомить с разными военными машинами, научить рисовать некоторые виды военного транспорта.
Март Мамин и бабушкин день.	«Милой мамочки портрет» Картинка к празднику 8 Марта	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида. Закрепить умение изображать задуманное. Развивать творчество, фантазию
Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.	«Мимоза» «Синие и красные птицы»	Расширять знания о цветах, формировать умение рисовать цветы, развивать эстетическое отношение к окружающему миру. Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую гамму, красиво располагать на листе бумаге. Закрепить умение рисовать акварельными красками.
Апрель Животный мир рек и озер.	«Золотая рыбка» Морская азбука.	Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями. Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море и его обитателях
Космос. Моя планета.	«Космическая ракета»	Научить детей рисовать ракету, передавать ее характерное строение, продолжать учить работать в смешанной технике, развивать самостоятельность в дополнении композиции тематическими элементами.
Май Знакомство	Дымковская утка	Познакомить детей с изделиями народных промыслов, дать понятия о дымковской игрушке и ее росписи. Формировать

с народной культурой и традициями.	Гжельская роза	у детей умение выделять и создавать элементы росписи, ее цветовой строй и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память. Развивать у детей умение рисовать гжельскую розу путем размазывания цвета, рисовать элемент цветка с оттенком в технике мазка с тенью, составлять композицию на круге с цветочным орнаментом. Развивать чувство цвета и композиции.
День победы.	«Салют над городом в честь Дня Победы» Голубь мира	Развивать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Формировать умение создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Формировать у детей умение выразительно передавать образ животного, путем передачи характерных признаков внешнего облика. Упражнять в рисовании на всем пространстве листа. Развивать чувство композиции. Формировать умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка.
Лето. Цветы на лугу.	Насекомые. «Бабочки» «Зеленый май»	Развивать творческое воображение, познакомить детей с новой техникой рисования монотипия, воспитывать эстетический вкус. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
Июнь	Наш дом – Россия. День независимости: «Родная страна»	Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине
Июль	Страна Светофория: «Дорожные знаки»	Совершенствовать технику изображения. Развивать наблюдательность.
Август	Прощай лето: Рисование сюжетное «Улетает наше лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете. Учить детей рассказывать о том, что нарисовали.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности аппликация.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Осень. «Осенний букет»	Учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания одинаковых силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева.

Октябрь	Лес. Ягоды. Грибы. Белые грибы	Учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия, классифицировать грибы по признаку съедобности (съедобные - несъедобные); развивать у детей речь и познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, а также память, умение анализировать, делать выводы;
	Ягоды на тарелочке.	Совершенствовать творческие способности детей посредством работы с бумагой в нетрадиционной технике (<i>скатывание бумажных салфеток в шарик</i>). Учить детей скатывать бумагу, придавать ей разнообразные формы. Объединять изготовленные предметы в композицию
	Человечек	Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику.
Ноябрь	Кошки на окошке	Учить детей создавать сюжетную композицию самостоятельно применяя освоенные способы вырезания.
	«Дом с окнами»	Продолжать закреплять представления о величине, учить разрезать полоску на части, складывать ее пополам, равномерно располагать детали на цветной основе.
Декабрь	Черепаха с черепахатами	Продолжать знакомить детей с графическим изображением животных разных размеров, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.
	«Снегири и синички»	Уточнять представления о форме, размере и цвете частей изображения, упражнять в обрывании бумаги по контуру, составлении изображения из частей на плоскости, закреплять навыки работы с клеем.
Январь	«Башмак в луже»	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов, совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем.
	«Орнамент на полоске»	Познакомить детей с орнаментом и способом его построения, учить правильно, симметрично располагать орнамент, закреплять технику безопасности при работе с ножницами, закрепить навык наклеивания.
Февраль	«Троллейбус»	Формировать умение передавать характерные особенности формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.
	Наша армия. «Яхта»	Продолжать развивать умение вырезать части силуэта, преобразовывая прямоугольник в два треугольника. Учить передавать образ моря путем отрывания от листа цветной бумаги кусочков, нанесения на них клея и наклеивания в нужном месте.
Март	«Весенний букет для мамы»	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажный квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; развивать чувство цвета и композиции.
	птицы.	Упражнять в создании изображений различных предметов

	«Загадки»	из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания.
Апрель	Животный мир рек и озер.	Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников. Развивать комбинаторные и композиционные умения.
	Космос. Моя планета. Ракета	Совершенствовать приемы вырезывания. Развивать внимание, творческое воображение
Май	День победы. «Пригласительный билет (открытка)»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.
	Лето. Цветы на лугу. Насекомые. «Божья коровка»	Расширять знания о насекомых, упражнять в обрывании бумаги по контуру, составлении изображения из частей на плоскости, в работе с клеем.
Июнь	Наш дом - Россия: «Ромашка»	Закреплять полученные ранее аппликативные навыки и умение работать с ножницами.
Июль	Страна Светофория: - «Грамотный пешеход»	Развитие моторики у детей, аккуратности, усидчивости, закрепление знаний о ПДД.
Август	Мы россияне – день флага – «Флаг России»	Закреплять навыки работы с ножницами, умение обрывать бумагу по контуру.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности лепка

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Овощи для магазина»	Формировать умение передавать в лепке форму разных овощей, передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь известными приемами лепки.
Октябрь	«Грибы»	Закреплять умение лепить предметы овальной и дискообразной формы пользуясь движениями всей кисти и пальцев.
	Веселые человечки.	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.
Ноябрь	Мой город. Моя страна. «По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
	«Мишка косолапый»	Учить изображать фигуру медведя способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.
Декабрь	Животные разных стран.	Формировать у детей умение передавать сюжет и создавать выразительные полубъемные картинки на горизонтальной поверхности, используя нетрадиционную

	Слон	технику работы. Закреплять умения детей работать с пластилином, использовать его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых предметах.
	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. «Волшебные превращения снеговиков»	Упражнять детей в лепке снеговиков. побуждать их путем изменения формы, использования наклеиваемых и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в сказочных персонажей.
	Новый год. «Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки.
Январь	Одежда. Обувь. Головные уборы. Пластинография	Развитие мелкой моторики пальцев рук
	Мебель. Посуда. Бытовая техника. «Чашка с блюдцем»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Февраль	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. На чем бы я хотел покататься	Формировать у детей умение передавать разные виды транспорта в лепке. Формировать наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность.
	Наша армия. по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своей работы
Март	Мамин и бабушкин день. Кактус в горшочке	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластинографии
	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. «Весенний ковер»	Учить лепить ковер из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движение обеих рук.
Апрель	Животный мир рек и озер. по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы
	Космос. Моя планета. «Веселые инопланетяне»	Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке.
Май	Знакомство с народной культурой и традицией. Дымковский петушок	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Показать детям передачу движений в лепке, используя пластичность теста. Продолжать упражнять в лепке из целого куска игрушки по замыслу. Развивать творческие способности и творческое воображение.
	День победы.	Формировать у детей умение вырезать предметы из

	Приглашение для ветеранов	бумаги, сложенной вдвое. Показать разные приемы декорирования цветка. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность, чувства цвета и композиции.
	Лето. Цветы на лугу. Насекомые. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски.
Июнь	Книжка неделя: - по страницам любимых сказок «Теремок»	Закреплять навыки работы с пластилином.
Июль	Семья-основа основ. – «Подарок маме»	Совершенствовать навыки работы с пластилином, изготовление подарков для родных и близких людей
Август	Дорога к доброму здоровью – «Зубная щетка»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой и вытянутой формы.

Перспективное планирование непрерывной образовательной

конструктивно-модельная деятельность

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Осень. «Лист клена»	Закрепить знания о деревьях, растущих в лесу, закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер.
Октябрь	Лес. Ягоды. Грибы. «Грибная полянка» «Лукошко для ягод и грибов»	Познакомить детей с операцией складывания базовой формы «треугольник», учить определять число и размер деталей в изделии, расширять знания об окружающем мире, формировать навыки правильного поведения в природе. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную
	Человек. Человек. Семья. Ребята спешат на помощь Смешарикам	Научить детей конструировать человека из бумаги. Учить последовательно анализировать контурную схему: узнавать изображенный предмет; определять местоположения его основных частей; «примерять» (т.е. соотносить с пространством схемы и друг с другом) строительные детали, предложенные для воспроизведения постройки; Расчленять контурную схему в соответствии с представлением о возможной конструкции предмета.
Ноябрь	Мой город. Моя страна. «Улица города» «Мы строим городскую дорогу»	Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения. Воспитание любознательности, активности, самостоятельности.

	<p>Домашние животные. Дикие животные. «Собачка»</p> <p>«Зайчик»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изготовлением поделок в технике оригами, помочь освоить новые приемы складывания, закрепить умение работать с ножницами и клеем.</p> <p>Упражнять детей в технике оригами; закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба; развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук;</p>
Декабрь	<p>Животные разных стран. Зоопарк – животные Африки</p>	<p>Формировать умение строить из лего- конструктора модели животных по образцу, закреплять умение соединять детали конструктора; закрепить названия деталей конструктора, продолжать знакомить детей с названиями животных Африки; разнообразием их видов, развивать мелкую моторику</p>
	<p>Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. «Саночки»</p> <p>«Кормушка и птицы»</p>	<p>Учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.</p> <p>Обобщить представления детей о зимующих птицах. Продолжать формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, совершенствовать навыки работы с ножницами, развивать фантазию.</p>
	<p>Новый год. «Фонарик»</p>	<p>Продолжать учить детей конструированию: сгибать пополам прямоугольный лист бумаги, разрезать по прямой ни до конца. Аккуратно склеивать части.</p>
Январь	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. «Рукавичка»</p> <p>«Сапожок»</p>	<p>Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; продолжить совершенствовать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.</p>
	<p>Мебель. Посуда. Бытовая техника. «Стаканчик»</p> <p>«Табуретка»</p>	<p>Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику.</p> <p>Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, научить делать новые игрушки, воспитывать умение применять в работе полученные навыки.</p>
Февраль	<p>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. «Автобус»</p> <p>«Транспорт»</p>	<p>Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо.</p> <p>Развивать любознательность, творческое воображение, наглядно – образное мышление.</p>

	Наша армия. «Пилотка» «Буденовка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной. Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной
Март	Мамин и бабушкин день.	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.
	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. «Подснежник» «Птичка»	Воспитывать у детей умение аккуратно выполнять операции по изготовлению цветка из бумаги, учить сгибать бумагу пополам, в разных направлениях, развивать творческие способности детей. Научить детей изготавливать из бумаги птиц способом оригами. Развивать моторику рук, логическое мышление, внимание.
Апрель	Животный мир рек и озер. «Рыбка» «Новый пароход»	Продолжать знакомить с искусством складывания бумаги – оригами, научить складывать «рыбку», применять навыки сгибания складывания по инструкционной карте. Учить детей планировать работу, развивать ассоциационное мышление
	Космос. Моя планета. «Ракета в космосе» «Шлем космонавта»	Обобщить у детей понятия «космос». Совершенствовать умение детей при создании фигур в технике оригами, пользоваться пооперационными схемами. Закрепить аппликативные навыки. Учить детей при поделке предметов из бумаги использовать и другие дополнительные материалы для увеличения их прочности
Май	Знакомство с русской народной куклой.	Обеспечить появление интереса и любви к русской тряпичной кукле как к виду народного художественного творчества.
	«Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Продолжать знакомить с искусством оригами, обогащать опыт конструирования из бумаги.
	«Божья коровка» «Ваза с ромашками»	Отрабатывать навыки работы с мятой бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику, синхронность работы обеих рук. Способствовать воспитанию бережного отношения к живой природе. Продолжать учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение.
Июнь	Книжкина неделя:	Закреплять умение детей складывать квадратную форму, развивать глазомер память.

	«Книжка-малышка»	
	Россия – наша Родина: Конструирование из песка «Город будущего»	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать умение работать в коллективе.
Июль	«Куколка – малютка» (из природного материала)	Совершенствовать творческие способности детей. Научить детей эстетически оформлять свою работу.
	Страна Светофория: «Дорожные знаки»	Упражнять детей в изготовлении игрушек из бумаги. Развивать аккуратность в процессе деятельности.
Август	Мы россияне: «Вертушка»	Закрепить навыки работы с бумагой. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
	Прощай лето: «Кукла» (из природного материала)	Развивать интерес к изготовлению поделок из природного материала.

Образовательная область физическое развитие

Работа по физическому развитию проводится воспитателем в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагога с детьми и в режимных моментах.

Непрерывная образовательная деятельность (физкультура в помещении и на улице) проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю 25 минут

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование основ здорового образа жизни

Работа по формированию основ здорового образа жизни проводится воспитателями в совместной деятельности с детьми, используя технологии обучения здоровому образу жизни. Это проблемно – игровая деятельность, коммуникативные игры.

Задачи физического воспитания решаются:

- на специальных занятиях, досугах, спортивных праздниках, частично на музыкальном занятии;
- средствами подвижной и спортивной игры, физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- путем обеспечения оптимального режима ежедневной двигательной активности, как в саду, так и дома;
- за счет привлечения родителей к совместному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

День здоровья проводится 1 раз в 3 месяца.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. В образовательном процессе ГБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон» Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по

	<p>мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
Восприятие Художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <p>свободным общением на тему литературного произведения,</p> <p>решением проблемных ситуаций,</p> <p>дидактическими играми по литературному произведению,</p> <p>художественно-речевой деятельностью (см. раздел 3),</p> <p>игрой-фантазией,</p> <p>рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>просмотром мультфильмов,</p> <p>созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>театрализованными играми,</p> <p>созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>оформлением тематических выставок,</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Познавательно- исследовательская	<p>Опыты, исследования, игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок,</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p>

	<p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: -с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); -настольно-печатные; -словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра - инсценировка придуманной сказки).</p>
Трудовая	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>Лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу,</p>

	<p>на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p> <p>поделки для выставок детского творчества,</p> <p>подарки, сувениры,</p> <p>декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с

семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные **формы взаимодействия** с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	Совместные мероприятия	Стендовые консультации	Индивидуальные консультации
Сентябрь	Родительское собрание «Знакомство родителей с реализацией ФГОС ДО в ДОУ»	«Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?»	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Ребёнок и компьютер». «Как избавить ребёнка от страхов?» «Как воспитывать у детей самостоятельность»
Октябрь	Праздник Осени. Организация конкурса поделок из природного материала. Семинар – практикум: «Добрая семья прибавит разума-ума»	«Особенности речи детей 5-6 лет» «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» «Развиваем речь во время прогулки»	«Роль семьи в воспитании детей». «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста». «Развиваем речь играя»
Ноябрь	Круглый стол: «Юные исследователи»	«Учим математику дома» «Консультация по ФЭМП» «10 «нельзя» для родителей!» «Экспериментальная деятельность детей дома». Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания	«Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность»

		интереса детей к познавательному экспериментированию».	
Декабрь	Выставка новогодних поделок и игрушек. Праздник «Новогодний карнавал».	«Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	«Зимние игры и развлечения». «Гендерное воспитание детей» «Мальчики и девочки-два разных мира»
Январь	Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина).	«Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» «Роль семьи в познавательном развитии ребенка» «Зимние травмы»	«Укрепляем иммунитет» «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» «Повышенная двигательная активность. Что делать?»
Февраль	Фотогазета: «Мой папа». Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа». Масленица «Проводы зимы!»	«Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка» «Воспитание ребёнка- роль отца» «Какие мы папы» «Осторожно гололёд»	«Как вырастить защитника» «Ребенок у экрана». «Запреты и ограничения» «Как снять эмоциональное напряжение у детей»
Март	Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне».	«Весна идёт, весне дорогу!» «Мама-терапия (лечение маминой любовью)» «Какие мы мамы»	«Как одевать ребёнка весной» «Здоровье ребёнка в ваших руках» «Не бей меня, мама...»
Апрель	«День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Выставка поделок «Наши скворечники»	«Активность ребёнка- залог его здоровья» «Физическое воспитание ребёнка в семье»	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». «Спортивная форма на занятиях физической культуры»
Май	Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения»	«Семейный климат» «Чем заняться детям летом?»	«Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим

(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
	9.35-10.00	
	10.10-10.35	
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
	10.50-12.20	
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности,

деятельность		развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -18.00 15.55-19.00	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДООУ на период адаптации.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6. питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9. прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.

10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15. уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

РЕЖИМ ДНЯ
на сентябрь - май 2019 - 2020 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность, совместная деятельность	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30
Прогулка	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25	12.10-12.25

Подготовка к обеду	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
Обед	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Прогулка	16.45-18.45	16.45-18.45	16.45-18.45	16.45-18.45	16.45-18.45
Возвращение с прогулки, игры детей	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим двигательной активности

	виды деятельности	норма в день	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	25	25		25	25	
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Тренажерный путь	5	5	5	5	5	5
	Динамические перемены	4*4=16	16	16	16	16	16
	Физкультурные минутки	3*2=6	6	6	6	6	6
	ИТОГО	77-82	72	47	72	72	47
Частично регламенти	Физкультурный досуг	25 *1 р. в месяц					
	Индивидуальная						

	работа по развитию движений	20	20	20	20	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упр-я на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60	60	60	60	60
	ИТОГО	105	80	80	80	80	80
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.					

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.
- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДОУ.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.	Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психологопедагогическое просвещение. Сотрудничество Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.
---	--	---

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

3.2.1. Учебный план

Возрастная группа	№ группы	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	№ 11	Физическое развитие:		25 мин.
		• Физическая культура	2	
		• Физическая культура на улице	1	
		Познавательное развитие		
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	
		Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	2	
		Речевое развитие	2	
		Художественно-эстетическое развитие		
		• Музыка	2	
		• Рисование	1	

		<ul style="list-style-type: none"> • Лепка 	0,5	
		<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация 	0,5	
		<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно-модельная деятельность 	1	
Недельная образовательная нагрузка			13	325 мин.

Социально – коммуникативное развитие детей реализуется ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Петербурговедение»	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие социальных и коммуникативных навыков	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, в ходе работы педагога-психолога с детьми. Интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности жизнедеятельности ПДД	Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Образовательная область «Физическое развитие»	
День здоровья	Реализуется 1 раз в квартал.
Образовательная деятельность с ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.2.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

	Старшая гр. № 11
Понедельник	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность 2. Речевое развитие 3. Физическое развитие: физкультура в помещении (2 пол. дня)
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка 2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
Среда	1. Физическое развитие: физкультура в помещении 2. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность. 3. Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность (2 пол. дня)
Четверг	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Речевое развитие 3. Физическое развитие: физкультура на улице
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно- тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме : _____ сроки _____
Задачи

	Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	физическое
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Петербурговедение					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Индивидуальная работа
Понедельник	<p>Первая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами.</p> <p>Беседы на разную тематику.</p> <p>Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Формы организации обучения конструированию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры - экспериментирования.</p> <p>Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Изготовление предметов детского творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

3.3. Традиционные события и праздники, традиции группа.

Месяц/Группы	Старшая
Сентябрь	Музыкальный досуг «День знаний» Фотовыставка «Мой родной край»
Октябрь	Осенний праздник

	2.10 – 27.10 Конкурс поделок «Мы и природа вместе!» (поделки из природного материала)
Ноябрь	Конкурс «Дорога и мы» (выставка детского творчества)
	Праздничное дефиле ко Дню Матери «Эко-мода»
	Спортивный праздник с родителями «Мама и я со спортом друзья»
Декабрь	17.12 – 29.12 – Новогодние праздники
	11.12 – 22.12 Выставка поделок из бросового материала «Елочка, живи»
Январь	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда
Февраль	Музыкальное развлечение «А мы Масленку встречаем»
	Спортивный праздник с родителями «Мы парни бравые»
Март	1.03-07.03 Праздник, посвященный дню восьмого марта
	Конкурс «Безопасность глазами детей» (выставка детского творчества)
	Развлечение «Книжкины именины»
Апрель	Военно-спортивная игра «Зарничка»
	С 27.04 Выставка поделок и рисунков «О войне расскажут дети»
Май	Концерт «Славим павших и живых»
	27. 04 – 15.05 Фотовыставка «Память жива»
	Музыкальный досуг, посвященный Дню города Санкт-Петербургу
	21.05– 29.05.2018 – Выставка детского творчества «Мой любимый город»

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.4. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие элементарных математических представлений

наборы счетных материалов, разных по форме и размеру;

наборы геометрических фигур с графическими образцами для составления плоскостных изображений;

игры-головоломки, головоломки-лабиринты;

наборы цветных палочек;

набор: счетные палочки Кюизенера;

мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности;

линейки, наборы лекал;

литература с математическим содержанием;

настольно-печатные игры для РЭМП;

2. Экспериментирование

микроскоп, набор увеличительных стекол, весы, песочные часы (на разные отрезки времени), компас, магниты, линейки;

различные сосуды: прозрачные и непрозрачные разных форм и объемов,

материал для исследования: камни, песок, вода, земля, различные ткани, пластмасса, дерево, железо и т.д.;

прочие материалы: цветные стекла, зеркала, воронки, шпатели, лопатки и т.д.;

наборы для экспериментов с водой, песком;

альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов.

3. формирование целостной картины мира.

наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас;

календарь погоды, серии картинок и настольно-печатные игры: времена года, календари: отрывной, настенный; карточки и плакаты с символами погодных явлений;

физическая карта мира, глобус, детский атлас, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио и видеоматериалы;

коллекции: природный материал, гербарий, семена и плоды;

наборы картинок: виды животных, виды растений, виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий и т.п.

дидактические и настольно-печатные игры, разрезные сюжетные картинки;

4. Петербурговедение

художественная литература;

Дидактические игры и материалы по знакомству с городом: карты города, районов, открытки, раскраски, обводки, трафареты, иллюстрации, настольные игры «Петербург на столе», «Мой город Петербург», «Наш город», разрезные картинки с изображением достопримечательностей города;

детские фотоэкскурсии по родному городу, району;

Образовательная область «Речевое развитие» Библиотека: художественная литература, энциклопедии, портреты детских писателей; иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (сказки, репродукции картин, стихи, потешки и др.); игры, упражнения, игровые задания для формирования грамматического и лексического строя речи;

материалы для формирования навыков звукового анализа и обучения грамоте;

речевой материал: предметные и сюжетные картинки, скороговорки, считалки, загадки, короткие тексты для закрепления правильного произношения;

игры на развитие речевого дыхания;

разные виды шнуровок для развития мелкой моторики;

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры:

игрушки, персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования;

маркеры игрового пространства (ширма, стойки с рулем/штурвалом, флажки, наборы дорожных знаков и др.);

полифункциональные материалы (крупный строительный набор, крупные куски тканей, ящики с мелкими предметами-заместителями);

Формирование основ безопасности:

макет перекрестка;

атрибуты;

карты города, района;

дидактические игры;

серии сюжетных картинок с опасными ситуациями;

сюжетные картинки для решения проблемных задач;

Уголок дежурства

передники для труда, тряпочки, тапки;

схемы действий;

лейки;

инвентарь для ухода за растениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр художественного творчества для рисования:

наборы цветных карандашей, графитные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, гуашь, акварельные краски, ластик;

палитры, кисти, банки для промывания ворса кисти, салфетки из ткани, подставки для кистей, бумага различной плотности, стакан-непроливайка.

для лепки:

пластилин, стеки разной формы, доски, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки. для аппликации:

ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги разной формы и фактуры, щетинные кисти для клея, розетки для клея, клей, наборы цветного и белого картона;

бросовый материал (пуговицы, тесьма, лоскутки ткани и др.) для создания аппликаций.

А также: раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки, трафареты, иллюстрации художников, иллюстрации и предметы декоративно-прикладного творчества, дидактические игры.

Центр музыкального развития:

детские музыкальные инструменты;

музыкально-дидактические игры и пособия;

магнитофон;

иллюстрации музыкальных инструментов;

фонограммы со звучанием разных инструментов;

Центр театрализации

разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, «би-ба-бо»;

персонажи для сказок на фланелеграф;

ширма;

иллюстрации к сказкам;

маски, костюмы и элементы костюмов;

Центр конструирования:

крупногабаритные пластмассовые и деревянные напольные конструкторы;

наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и людей и т.п.);

наборы мелкого строительного материала;

наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;

наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности;

подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы бутылки, пробки и т.д.);

подборка природного материала (шишки, желуди, морские камешки, ракушки, мена подсолнечника, арбуза, тыквы и др.);

Образовательная область «Физическое развитие»

оборудование для прыжков (обручи, мячи, скакалки);

оборудования для катания, бросания, ловли (кегли, кольцо, ракетки с мячиками, мяч большой, мяч для игры на резиновом шнурке, мячи-массажеры, мешочки с грузом и др.); -

оборудования для общеразвивающих упражнений: имитационные гантели, ленты, мячи, флажки, палки;

оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный, шнур, дорожка ребристая;

А также: картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, самомассажа, физкультминутки;

- дидактические игры;
- иллюстрированный материал по здоровому образу жизни;
- подбор иллюстраций: виды спорта;

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Образовательные области/ Парциальные программы	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие Парциальная программа: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	И.Ф. Меньков «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»
	Е.О. Севостьянова «Страна добра: социализация детей 5-7 лет»
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа
Парциальная программа: Г.Т. Алифанова «Первые шаги» – воспитание петербуржца дошкольника»	В.В. Волина «Занимательная математика»
	В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками»
	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»
	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Космос» - М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008
	Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
	М. Султанова «Простые опыты для дошкольников»
Речевое развитие	Т.И. Подrezова «Материал к занятиям по развитию речи»

	Л.В. Лебедева «Лексические темы по развитию речи дошкольников»
	Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи»
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
Художественно - эстетическое развитие	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников»
	З.В. Лиштван «Конструирование»
	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»
	С. Афонькин «Все об оригами»
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»
	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»
	Г.Н. Давыдова «Рисуем транспорт», «Пластилинография», «Бумагопластика»
	Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду»
	Л.Г. Брозаускас «Расчудесные ладошки»
	Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности»
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	С. Афонькин «Все об оригами»
	Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги»
Физическое развитие	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
	Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
	Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
	М. Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Проектная деятельность «Чистая вода – это жизнь»

Цель: Обогащение представлений о ценности чистой воды (водопровод, очистительные сооружения, экономичное употребление воды, развитие исследовательской активности в экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о водопроводе и очистительных сооружениях.
2. Развитие исследовательской активности детей в процессе опытов по очищению воды.
3. Воспитывать умения соблюдать правила по экономному использованию водных ресурсов.

Сроки: ноябрь 2019г - апрель 2020г

1. «Создание экологического совета группы»

2. «Исследование экологической ситуации»

Сколько жидкости мы потребляем во время обеда?

Методика трех вопросов «Что знаем о воде? Что хотим узнать? Где сможем получить информацию?»

3. «Разработка плана действий»

- ✓ Организовать экологический десант к реке «Дудергофка» .
- ✓ Провести родительские собрания в группе на тему «Вода в жизни ребёнка»
- ✓ Подготовить памятки для родителей по правилам бережного и экономного отношения к воде.
- ✓ Конкурс рисунков «Чистая вода-залог здоровья».
- ✓ Фотовыставка «Я-и вода».
- ✓ Коллективное панно «Кто живет в воде».
- ✓ Театрализованное представление «Волшебница Вода».
- ✓ Развлечения с детьми «Водный мир».
- ✓ Приобрести в группы фильтры для воды

4. «Мониторинг и оценка ситуации и эффективности деятельности»

5. «Включение экологической тематики в образовательную деятельность»

Игра-драматизация «Сказка про капельку»;

Знакомство с новой дидактической игрой «Водный мир»;

Сюжетно-ролевые игры «Умоем Куклу»;

Расширение кругозора

Знакомство детей с обитателями морских глубин (оформление панно из пластилина «Кто живёт в воде», аппликация «Морские обитатели»);

Формирование представлений о простейших взаимосвязях воды и жизни на земле;

Просмотр познавательных мультфильмов из серии «Азбука здоровья», «Личная гигиена».

Экспериментально-поисковая деятельность детей:

«Очистка воды», «Имеет ли вода запах?», «Тонет – не тонет», «Что плавает в воде?»

Наблюдение за тающим снегом, капелью, сосульками, снежными лужицами

Ситуация общения «Здоровье там, где чистая вода»;

Театрализованное представление «Сказка о Чистой Воде»;

Деятельность, при которой вода жизненно необходима и не расходуется бессмысленно;

Изготовление природоохранных знаков, призывающих к бережному отношению к воде;

Познавательно-исследовательская деятельность «Экскурсия к реке Дудергофка»;

Экологический десант

Логическая игра «Вода :хорошо – плохо» с использованием ТРИЗ

Д/игра « Где живёт вода?»

Д/игра « Кому нужна вода?

Игра – развлечение «Мыльная водичка»

Загадывание загадок о воде.

Разучивание пословиц о воде

Чтение сказок, потешек, стихотворений о воде:

«Как водичка помогла Ване чистюлей стать», «Заюшкина избушка», « Почему медведь проснулся?» и др.

Труд: полив комнатных цветов водичкой

Образовательная ситуация «Как помочь водичке стать чистой?»

Проблемная ситуация «Что случится на земле, если не станет воды?»

Шаг 6. «Предоставление информации и сотрудничество»

Оформление стенгазеты с фотоматериалами для родителей ДООУ, где рассказывается о мероприятиях, проводимых с детьми в ходе экологического проекта.

Шаг 7. «Формулировка и принятие Экологического кодекса»