

ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
группы компенсирующей направленности № _____ на 2019-2020 уч. год

№	Фамилия Имя ребенка	Диагноз	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	В-Ф	Вь-Фь	Т - Д	ТЬ-ДЬ	Примечание:
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				

Условные обозначения:

Произношение звука
нарушено



звук поставлен



звук в словах



звук во фразе



звук в речи



Сводная таблица диагностики речи детей логопедической группы №_____
(Результаты логопедического обследования за 2019-2020 уч.г.)

[illegible]

(Результаты логопедического обследования за 2019-2020 уч.г.)

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Состояние дыхательной и голосовой функций			Моторика												Неречевые психические функции			Поведение и эмоциональная сфера			Уровень развития		
					общая			ручная			артикуляционная			мимическая											
		сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

Примечание: Результаты диагностики заносятся из речевой карты.

- высокий уровень развития ○ обозначается зелёным цветом
- средний уровень развития ○ обозначается синим цветом
- низкий уровень развития ○ обозначается красным цветом

Исследование состояния общего и речевого развития

Импрессивная речь (пассивный словарь)

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Хорошо понимает различные формы словоизменения. содержание отдельных предложений и знакомых сказок. Уверенно отвечает на вопросы

Средний – Объем пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Понимает не все формы словоизменения. Понимает содержание предложений и знакомых сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

Низкий - Объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными обобщениями. Понимает лишь простые формы словоизменения. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Или задания не выполняет совсем.

Экспрессивная речь (активный словарь)

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь соответствует возрастной норме или опережает её.

Средний - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ниже возрастной нормы.

Низкий- Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Или практически не сформирован.

Грамматический строй речи

Критерии оценивания (уровни) :

Высокий- Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний - Допускает единичные ошибки при выполнении заданий.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий или задания не выполняет совсем.

Связная речь

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний- Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий - Нарушает связную и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Или задания не выполняет совсем.

Фонематические процессы

Критерии оценивания(уровни):

Высокий- Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет звук на фоне слова, конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове

Средний - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий - Ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Или задания не выполняет совсем.

Звукопроизношение

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет

Средний - Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

Низкий - Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи, включая некоторые парные согласные или гласные. Преобладают искажения и смешения звуков

Слоговая структура

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую отдельных слов и слов в предложении

Средний - Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

Состояние дыхательной и голосовой функции, динамической стороны речи

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём достаточный. Голос нормальной силы, модулированный. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации
Средний - Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания достаточный. Голос тихий или громкий, немодулированный.

Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Отмечаются элементы дисритмии. Затруднения при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

Низкий - Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания. голоса, темпа и ритма речи

Моторика

Общая моторика

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём движений полный, движения точные, сильные, координированные, в нормальном темпе.

Средний - Движения выполняет, объём движений полный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен или ускорен.

Ручная моторика

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует норме.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп замедлен или ускорен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

Низкий - Выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

Артикуляционная моторика

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет, объём полный. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Повышенного слюноотечения не наблюдается.

Средний - Движения выполняет, объём неполный. Движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка повышен или понижен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. Наблюдаются персеверации и замены движений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы, повышенное слюноотечение.

Мимическая мускулатура

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус понижен или повышен. Сглаженности носогубных складок нет.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, неkoordinированные. Темп замедлен. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии. Сглаженность носогубных складок. Или задания не выполняет совсем.

Неречевые психические функции

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастной нормой, уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы, ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигурки из палочек по образцу и по памяти.

Средний - Дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. Соотносит цвета. Допускает ошибки в определении оттенков цветов и некоторых форм. Уверенно ориентируется в пространстве. Не уверенно ориентируется в схеме собственного тела. Затрудняется при составлении картинки из частей и выкладывании фигур из палочек.

Низкий - Все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может. Допускает ошибки при соотнесении цветов, при определении предмета нужного цвета и формы. Затрудняется при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно выложить картинку из частей и фигуру из палочек по образцу и по памяти. Или задания не выполняет совсем.

Поведение и эмоциональная сфера

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - ребёнок общительный, доброжелательный, спокойный, активный, охотно, играет со сверстниками, сразу вступает в контакт. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

Средний - общение носит неустойчивый характер, требует стимуляции, помощи взрослого. Не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Познавательный интерес снижен.

Низкий - Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

№	Ф. И. ребенка	понедельник 14.10	вторник 15.10	среда 16.10	четверг 17.10	пятница 18.10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

План индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов с _____
по _____ 2019-2020 учебный год

Ф.И.ребенка- _____

Логопедическое заключение ТПМПК _____

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Специалисты
1.	Развитие артикуляционной моторики: - общие артикуляционные упражнения; - специальные артикуляционные упражнения; - логопедический массаж - самомассаж губ, щек	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели
2.	Формирование и автоматизация правильного звукопроизношения различных групп звуков: - ТЬ,ДЬ -С,З,Ц -Ш,Ж - Щ,Ч - Л,Ль - Р,РЬ	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели -Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
3.	Развитие фонематических Процессов -учить подбирать слова на заданный звук; - закрепить представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам; - учить выделять звук на фоне слова; - учить звуковому анализу и синтезу слов	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели
4.	Обогащение словарного запаса: - предикативный словарь; - наминативный словарь; - антонимы	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель

			-Инструктор по физическому воспитанию
5.	Совершенствование грамматического строя речи: Навыки словоизменения - употребление имен существительных в Р.п. мн.ч.; - согласование имен существительных с числительным; - согласование имен существительных с прилагательными; - употребление имен существительных в И.п. ед.ч. и мн.ч.; Навыки словообразования - образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксам; - образование названий детенышей животных; -образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов; - образование глаголов совершенного вида.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
6.	Развитие связной речи - составление описательные рассказы и загадки-описания; - Составление сравнительного рассказа о двух предметах; - составления рассказов по серии картин; - составление рассказа по сюжетной картинке; - пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
7.	Развитие звукослоговой структуры слов - работа над двусложными и трехсложными словами с закрытым слогом; - работа над двусложными и трехсложными словами со стечением согласных; - учить проговаривать предложения с отработанным слова - учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели

8.	Развитие просодической стороны речи - развитие речевого дыхания; - формирование правильной голосоподачи и плавности речи; - формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса; -формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. -развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона; - формирование умения говорить в спокойном темпе; - продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
9.	Развитие моторики <i>Общая моторика</i> <i>Ручная моторика</i> <i>Мимическая мускулатура</i>		-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
10.	Развитие неречевых психических функций <i>Слуховое восприятие</i> <i>Зрительное восприятие</i>		-Учитель-логопед -Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию