Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
«30» августа 2024 г. № _192__- ахд

Программа
адаптации, социализации и интеграции детей с миграционной историей в образовательном пространстве дошкольного учреждения
«Счастливое детство для всех»

Разработчики:
Пазухина Ирина Александровна, педагог-психолог
Полева Надежда Юрьевна, старший воспитатель

Содержание программы

I	**Целевой раздел**	4-9
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4.	Значимые для разработки программы характеристики	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6.	Параметры результативности программы и диагностика	8
II	**Содержательный раздел**	10-14
2.1.	Структурные компоненты реализации программы	10
2.2.	Планирование программы	11
2.3.	Методы, технологии и приемы, используемые при реализации программы	12
2.4.	Этапы реализации программы	13
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	14
III	**Организационный раздел**	15-16
3.1.	Временные и материальные ресурсы	15
3.2.	Требования к квалификации педагога, реализующего данную программу «Счастливое детство для всех»	15
IV	**Приложение**	17-39
	Приложение № 1 Игры на преодоление речевого барьера	17
	Приложение № 2 Коммуникативные игры	20
	Приложение №3 Примеры совместной продуктивной деятельности детей	25
	Приложение № 4 Игры и упражнения, направленные на развитие понимания речи	26
	Приложение № 5 Нейроигры	28
	Приложение № 6 Занятие с использованием технологии сказкотерапии	29
	Приложение № 7 Анкета для родителей	32

	Приложение № 8 Памятка для родителей	33
	Приложение № 9 Фотоматериалы	34
V	Литература	40

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения, и город Санкт-Петербург в этом процессе занимает лидирующие позиции. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к значительному дискомфорту детей и их родителей, в значительной мере оказывает влияние на личностное, эмоциональное и поведенческое развитие дошкольников. Процесс изменения места проживания накладывает отпечаток на адаптацию ребенка в новом образовательном учреждении. Дети дошкольного возраста, привыкшие к определенным жизненным условиям и межкультурным взаимодействиям, а также говорящие на родном языке, часто сталкиваются с непростыми вызовами, исходящими от новых культурных стандартов.

Для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание русского языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. А ведь речевое взаимодействие является неотъемлемым условием продуктивного общения.

У детей мигрантов отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду.

Сложности в понимании ситуации взаимодействия с другими людьми, недостаточность восприятия материала на занятии и требований в режимных процессах, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют разработки комплекса психолого-педагогических мер по адаптации детей из семей мигрантов к новой социальной среде, по обеспечению оптимального социального развития этих детей, по созданию условий, способствующих предотвращению и устранению детских конфликтов, а также по развитию способностей воспитанников к коммуникативности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Детский сад – один из важнейших институтов первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами, психологами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов.

При этом педагогический процесс в детском саду приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится воспитанник-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения русским языком, адекватными формами общения, общепринятыми нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном

процессе следующие идеи: воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни самой себе; воспитание ребенка, владеющего родным языком и государственным языком Российской Федерации, способного к диалогу, обмену смыслами; воспитание гражданина, могущего понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа адаптации, социализации и интеграции детей с миграционной историей в образовательном пространстве дошкольного учреждения «Счастливое детство для всех» направлена на решение данной проблемы.

Данная Программа нацелена на успешную адаптацию детей-мигрантов к новым социальным, природным и этнокультурным условиям. Конечной целью данного является социализация данной категории воспитанников посредством преодоления языкового барьера и принятия социокультурных традиций, норм и правил, характерных для российского общества.

Успешная организация адаптационного периода для детей из семьи мигрантов, а также развитие их социально-коммуникативных навыков, во многом зависит от компетентности педагогов и культурно-образовательной среды родителей-мигрантов. Достижение гармоничного сотрудничества между взрослыми возможно через выделение наиболее эффективных методов партнерства и создание соответствующих педагогических технологий взаимодействия.

Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него детей-мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

Адресат.

Данная система работы по адаптации и социализации рассчитана на работу с подгруппой детей 5-7 летнего возраста старшей и подготовительной группы детского сада, в т.ч. для воспитанников из семей мигрантов.

1.2. Цели и задачи

Цель: создание условий для социальной адаптация и интеграции детей с миграционной историей в поликультурном образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Психологическая поддержка детей-мигрантов через организацию мероприятий, направленных на их адаптацию, социализацию и интеграцию;

2. Формирование продуктивной коммуникации детей-мигрантов с сверстниками и взрослыми в поликультурном образовательном пространстве дошкольного учреждения на русском языке;
3. Приобщение детей-мигрантов к ценностям и традициям российского общества;
4. Организация в детском саду образовательной среды, способствующей позитивному восприятию детьми друг друга и направленной на межкультурную интеграцию;
5. Оказание помощи родителям детей-мигрантов в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения своих детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей базируется на следующих принципах:

- принцип гуманизма предполагает признание ценности детей с миграционной историей как личности, их прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи в жизненном самоопределении, интеграции их в общество, полноценной самореализации в этом обществе.
- принцип природосообразности подразумевает руководство педагогом в своей практической деятельности конкретными особенностями и уровнем развития детей.
- принцип включения ребенка с миграционной историей в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей с миграционной историей и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка с миграционной историей;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка с миграционной историей в образовательной среде.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики

Значимыми условиями разработки и реализации Программы являются тщательно разработанные мероприятия (см. Приложение № 1), которые включают в себя разнообразные форматы взаимодействия. Они проводятся:

- как индивидуально с детьми мигрантами и их родителями, обеспечивая адресную поддержку,
- так и в группе с участием детей русской национальности и представителей других народов.

Это создает пространство для формирования толерантности, содействует социализации и межкультурной интеграции, способствуя обогащению культурного обмена между различными этническими группами. Разработанные совместные мероприятия не только помогут детям мигрантов адаптироваться к новому окружению, но и создадут условия для обогащения образовательного процесса всех детей, участвующих в реализации программы. В результате взаимодействия участники будут иметь возможность не только обмениваться знаниями о своих культурах, но и развивать навыки сотрудничества, что, в свою очередь, будет способствовать более гармоничному сосуществованию разных народов в нашем обществе.

Приоритетные направления программы сосредоточены на создании устойчивых условий для сотрудничества между дошкольным учреждением, детьми с миграционной историей и их семьями.

Ведущими идеями Программы является:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- поддержка их нравственного развития и социальной адаптации, особенно тех из них, кто испытывает трудности в овладении русским языком;
- обучение основным социальным ролям, соответствующим их возрастным особенностям, а также усвоение норм общественного поведения.

Комплексный подход позволяет создать благоприятные условия для успешной адаптации детей мигрантов и их семей, помогая им легче включаться в образовательное и социальное пространство.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты ориентированы на формирование успешности детей с миграционной историей в процессе коммуникации, развитие их индивидуальных способностей.

В процессе освоения программы дети:

1. Научатся использовать языковые средства в процессе общения;

2. Научатся устанавливать эмоциональный контакт, сотрудничать в процессе совместной деятельности и использовать для коммуникации подходящие поведенческие реакции, эмоционально-личностные средства;

3. Разовьют качества социально-эмоционального интеллекта: наблюдательность, инициативность, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, со-радоваться достижениями товарища и готовность прийти ему на помощь;

4. Расширят опыт сотрудничества: разовьют эмоциональную отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформируют чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых, разовьют способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;

5. Разовьют умение получать сведения об окружающих его людях с помощью взрослого, сверстников и самостоятельно;

6. Разовьют навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности и в ходе группового обсуждения.

В процессе освоения программы родители детей мигрантов:

1. Получат психолого-педагогическую помощь в решении социально-психологических и педагогических проблем их детей;

2. Посредством участия в образовательном пространстве будут способствовать адаптации и социализации своих детей в ДОУ;

3. Осознают ценность продуктивного общения детей со сверстниками в детском саду в процессе игровой, коммуникативной и развивающей деятельности.

4. Станут активными участниками и равноправными партнерами в образовательном процессе;

В процессе реализации программы педагоги получат:

1. Положительный опыт работы с детьми-мигрантами;

2. Повысят профессиональную компетентность в организации обучения и воспитания детей – мигрантов;

1.6. Параметры результативности программы и диагностика

Критерии результативности

- Понимание детьми типичных социально-эмоциональных ситуаций своего поведения: установление эмоционального контакта, сотрудничество, решение конфликтных ситуаций, управление эмоциональным состоянием на примере игровых ситуаций;
- Понимание неопределенных (фрустрирующих) ситуаций;
- Понимание, узнавание и называние эмоций (в себе и других людях);
- Отношения между детьми и применение коммуникативных умений в игровых ситуациях со сверстниками.

Диагностическое сопровождение

- Наблюдение за взаимодействием детей, работающих в малых подгруппах, и анализ результата. Цель: выявление уровней знания и понимания типичных ситуаций взаимодействия.
- Методика «Выбери нужное лицо» Авторы: Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Цель: изучение личностного потенциала развития ребенка при интерпретации его поведенческих реакций в типичных для него жизненных ситуациях;
- Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций» Автор: Агафонова И.Н. Цель: выявление степени сформированности умения детей определять эмоциональные состояния человека (радость, злость, удивление, страх, интерес, печаль);
- Методика «Рукавички» Автор: Г.А. Цукерман. Цель: изучение отношений детей со сверстниками и уровня коммуникативных умений.

Метод фиксации результатов исследования: карты наблюдений, бланки методик.

Диагностика проходит в индивидуальной (методики «Выбери нужное лицо», «Узнай 6 эмоций») и групповой формах (наблюдение, методика «Рукавички») до начала коррекционно-развивающих занятий и после завершения реализации данной Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Структурные компоненты программы

1. Индивидуальные занятия с детьми. Цель – улучшить уровень владения языком. Занятия направлены на развитие языковых навыков: говорения и аудирования. Занятия проводит педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

Структура занятия

1. Игры и упражнения, направленные на развитие понимания речи
2. Игры и упражнения, направление на познавательное развитие
3. Нейроигры

2. Тренинги, с использованием коммуникативных игр, которые помогают сплотить детей в группе. Цель – создать дружескую и поддерживающую атмосферу, преодолеть культурные барьеры и научить детей взаимодействовать друг с другом. Во время занятий проводят групповые игры и упражнения для сплочения. Занятия проводятся совместно педагогом-психологом, воспитателем.

Структура тренингового занятия

1. Приветствие

2. Разминка

3. Основная часть.

- Рассказ взрослого и рассказы детей;
- Чтение художественных произведений;
- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Беседы;
- Этюды;
- Рассматривание рисунков и фотографий;
- Моделирование и анализ ситуаций;

4. Итог занятия в виде обратной связи.

3. Занятия с использованием технологии сказотерапия

Структура занятия с использованием технологии сказкотерапия

1. Приветствие

2. Ритуальный вход в сказку

3. Основная часть. Чтение и обсуждение сказки

4. Упражнение

5. Игра

6. Ритуал выхода из сказки

2.2. Планирование программы

План тренинговых занятий с использованием коммуникативных игр

Занятие 1. «Давайте познакомимся!»

1. Приветствие. Игра «Приятно познакомиться!»
2. Разминка. Игра «Да-нет»
3. Основная часть.
   - Рассказ взрослого и рассказы детей «Правила общения»;
   - Развивающая игра «Здравствуйте, это Я»;
   - Игровой эксперимент «Связующая нить»
4. Итог занятия в виде обратной связи.

Занятие 2. «Мы разные, но мы вместе»

1. Приветствие. Игра «Все, кого зовут…»
2. Разминка. Упражнение «Я вижу»
3. Основная часть.
   - Игровой эксперимент «Мы вместе»
   - Игра «Подарок на всех»
   - Упражнение «Командные пазлы»
4. Итог занятия в виде обратной связи.

Занятие 3. «Весело с другом играть»

1. Приветствие. Игра «Веселый мячик»
2. Разминка. Упражнение «Встаньте те, кто…»
3. Основная часть.
   - Упражнение «100 мячей»
   - Игра «Дедушка Мазай»
   - Игра «Мирилка»
   - Моделирование и анализ ситуаций. Игра «Взаимоотношения»
4. Итог занятия в виде обратной связи.

План занятий с использованием технологии сказкотерапия

Занятие 1. «В детский сад с радостью»

1. Приветствие. Коммуникативная игра «Здравствуйте!»

2. Ритуальный вход в сказку

3. Основная часть. Чтение и обсуждение сказки «Воздушный шар»

4. Упражнение «Мир и я»

5. Игра «Пирамида любви»

6. Ритуал выхода из сказки (см. Приветствие)

Занятие 2. «Учимся вежливости

1. Приветствие. Коммуникативная игра «Рукопожатие по кругу»

2. Ритуальный вход в сказку

3. Основная часть. Чтение и обсуждение сказки «Волшебные слова»

4. Упражнение «Солнышко веселое»

5. Игра «Общение в паре»

6. Ритуал выхода из сказки

Занятие 3. «Давайте жить дружно!»

1. Приветствие. Коммуникативная игра «Портрет в рамочке»

2. Ритуальный вход в сказку.

3. Основная часть. Чтение и обсуждение сказки «Братья-близнецы»

4. Упражнение «Волшебная лавка»

5. Игра «Пластилинчик»

6. Ритуал выхода из сказки

2.3. Методы, технологии и приемы, используемые при реализации программы

При реализации содержания деятельности с детьми мигрантами используется разнообразие методов и подходов, направленных на их гармоничное развитие и интеграцию в новую социокультурную среду.

Ключевыми элементами этого процесса являются:

- **Игры на преодоления речевого барьера** - активизация устной речи, закрепление речевых образцов путем их многократного проговаривания, расширение словарного запаса, при этом создавая условия для успешности детей- мигрантов.
- **Проблемные ситуации** — создание особых обстоятельств, требующих от детей нахождения решений, что способствует развитию критического мышления и умения работать в команде. Это помогает детям осознать важность взаимопомощи и совместного поиска ответов на сложные вопросы.
- **Моделирование игровых и реальных ситуаций** — использование ролевых игр, где дети могут примерять на себя различные социальные роли, что способствует их пониманию и принятию разных культурных норм и традиций. Этот подход создает пространство для безопасного эксперимента с социальными взаимодействиями.

- **Творческие игры и игровые упражнения** — использование художественно-творческих методов (рисование, лепка и др.) для самовыражения и взаимодействия, что помогает детям свободно демонстрировать свои чувства и эмоции.
- **Продуктивные виды детской деятельности** — вовлечение детей в проекты, связанные с созданием чего-то нового (например, совместное создание плакатов о культуре своих этнических групп), что содействует развитию коллективизма и общих интересов.
- **Аудио и видеозаписи** — использование медиа-технологий (в т.ч., коммуникативные кнопки) для любых форм взаимодействия, что дополняет образовательный процесс и позволяет детям видеть мир разнообразия культур и обычаев в живом формате.
- **Игры и упражнения, нацеленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния** — использование специальных методик, направленных на развитие толерантности, дружелюбия и понимания между разными культурами. Эти активности помогают детям быть более открытыми к общению, развитию этнокультурной осведомленности и навыков межкультурного взаимодействия. Таким образом, интеграция всех этих методов создает разнообразный и насыщенный образовательный процесс, способствующий не только адаптации детей мигрантов, но и совершенствованию их личности в контексте многообразия культурного обмена.
- **Нейроигры** - специальные игры и упражнения, направленные на улучшение взаимодействия между полушариями головного мозга и развитие когнитивных функций, таких как память, внимание, мышление и речь. Помогают активизировать работу мозга, улучшить координацию, стрессоустойчивость и общую пластичность, что особенно полезно для детей в период активного развития.
- **Сказкотерапия** – комплексные занятия, которые нацелены на работу с чувствами, стабилизацию эмоционального состояния, оздоровление и гармонизацию психики, формирование ценностных основ личности, развитие творческих способностей ребёнка.

2.4. Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в период с сентября по ноябрь и включает три этапа реализации:

1. Подготовительный этап (сентябрь): анализ адаптации детей в дошкольном учреждении, мониторинг степени установления партнерских отношений с семьей каждого воспитанника (анкетирование родителей)

2. Формирующий этап (октябрь – ноябрь) включает в себя создание положительных взаимоотношений между сверстниками в группе, развитие социальных и коммуникативных навыков, а также языковой и культурной адаптации детей мигрантов и их семей.

На данной стадии особое внимание уделяется установлению партнерских методов взаимодействия, позволяющих как детям, так и родителям (или законным представителям) совместно действовать, поддерживать друг друга и эффективно работать в команде. Также важным аспектом является развитие социальной и личностной сферы детей мигрантов, что подразумевает способность мирно разрешать конфликты и находить общий язык с окружающими. К тому же, акцентируется внимание на поддержании и укреплении психического, физического, эмоционального и нравственного здоровья, что способствует гармоничному развитию и интеграции детей в новое общество.

3. Заключительный этап (ноябрь): мониторинг результативности реализации программы, обследование детей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка с миграционной историей является работа с его родителями.

Эффективность сотрудничества дошкольной организации и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка.

Этапы сотрудничества

1. Установление контакта с семьей
2. Определение актуальной потребности семьи
3. Построение траектории взаимодействия с семьей.

Основные направления взаимодействия

1. Анкетирование и собеседование
2. Активное информирование
3. Просветительская работа

III. Организационный раздел

3.1. Временные и материальные ресурсы.

Данный курс занятий адресован старшим дошкольникам (старшая и подготовительная к школе группа детского сада). При формировании группы желательно учитывать симпатии детей друг к другу, уровень развития психических процессов и подготовки детей. Самым оптимальным в условиях совместной деятельности являются малые подгруппы дошкольников (по 5-7 человек). Большее количество детей в подгруппе нежелательно, так как все игры, упражнения повторяются несколько раз, а необходимо, чтобы в них смогли принять участие все дети *(при их желании)*. Из-за увеличения количество дошкольников занятие может затянуться и сделаться скучным, а некоторые ребята не смогут принять участие в играх и останутся в роли зрителей.

Индивидуальные занятия – еженедельно

Тренинги, с использованием коммуникативных игр – 1 раз в месяц

Занятия с использованием технологии сказотерапия - 1 раз в месяц

Проведение данных игровых встреч возможно и в других вариациях интенсивности, в любой период учебного года.

Общая продолжительность занятий составляет:

- в старшей группе детского сада – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 30 -35 минут.

Место для проведения занятий

Для подгрупповых занятий необходимо выбрать отдельное помещение и повесить на дверь табличку с просьбой не беспокоить. Для успешной работы необходима хорошая организация пространства:

- Достаточно просторное и хорошо проветриваемое помещение.
- Наличие стульев по количеству участников. Во время проведения занятия стулья расставляются в форме круга, так, чтобы дети могли хорошо видеть ведущего и друг друга. Стулья должны быть без подлокотников и достаточно легкой конфигурации для быстрого перемещения в случае работы в парах или малых подгруппах.
- Наличие магнитофона.
- На каждом конкретном занятии участников необходимо обеспечить раздаточным материалом.

3.2. Требования к квалификации педагога, реализующего данную программу «Счастливое детство для всех»

Данную программу может реализовывать педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатель групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, получивший среднее

специальное или высшее психологическое, педагогическое образование, а также педагог, прошедший соответствующие курсы повышения профессиональной квалификации.

IV. Приложение

Приложение № 1

Игры на преодоление речевого барьера

Игра «Художники».

Реквизит: чистые листы бумаги и карандаш.

Учащихся можно разделить на пары или на команды по три человека.

Если играют парами, то каждый участник игры получает лист бумаги и рисует картинку.

Если игра групповая, то каждая команда получает лист бумаги, обсуждает сюжет рисунка, и один из участников команды рисует. Время для рисования оговаривается заранее *(от пяти до семи минут).*

Когда рисунки сделаны, играющие обмениваются ими, а затем должны объяснить, что на рисунке изображено. Авторы рисунка следят за правильностью объяснения.

Победителя в игре нет.

Игра «Опрос населения» (коммуникативные кнопки)

Все участники получают задание собрать некоторые сведения у присутствующих. Тема определяется педагогом в зависимости от того, какие речевые формулы закрепляются.

1) «Знакомство»:

а) имена всех участников игры и их родственников;

б) возраст обучающихся;

в) количество детей (братьев, сестер) в семье каждого игрока;

г) профессии родителей и т. д.

2) «Город»:

а) В каком городе, районе города ты живешь?

б) Каким видом транспорта вы пользуетесь?

в) Сколько раз в день вам приходится ездить?

г) Сколько этажей в твоем доме?

Варианты:

1) Все члены группы получают вопросы, на которые они должны собрать ответы. Все встают со своих мест, подходят друг к другу, задают вопросы, собирая нужные сведения.

2) Вопросы получает лишь половина группы («статистики»), а другая половина («население») отвечает на вопросы.

Когда ответы получены, игру можно продолжить следующим образом:

а) «Продиктуйте машинистке» - ребенок сообщает сведения своему соседу («машинистке»), который повторяет эти сведения, как бы печатая на машинке.

б) «Сообщите это по телефону» - один ребенок «звонит» и диктует сведения, а остальные повторяют их, чтобы проверить, все ли правильно они «записали».

Игра «Юла»

Любое упражнение на проговаривание может сопровождаться игрой с юлой. Один из играющих, раскручивая юлу, вызывает своего товарища, задача которого — выполнить задание, пока юла не упала, затем раскрутить ее и вызвать следующего участника игры.

Примеры заданий:

1) Перечислите известные вам названия овощей (фруктов, предметов мебели и т. п.).

2) Назовите предметы, сделанные из дерева.

3) Перечислите действия, связанные с профессией врача (например: «врач лечит», «выписывает лекарство», «осматривает больного» и т. д.).

4) Перечислите признаки осени («осенью желтеют листья», «дни становятся короче», «часто идет дождь» и т.д.).

5) Расскажите о себе («Я приехал из...», «Меня зовут...», «Мне... лет», «Я учусь...»).

Игра "Говори наоборот"

Технология игры.

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный, быстрый – медленный, красивый – безобразный, пустой – полный, худой – толстый, умный – глупый, трудолюбивый – ленивый, тяжелый – легкий, трусливый – храбрый, твердый – мягкий, светлый – темный, длинный – короткий, высокий – низкий, острый – тупой, горячий – холодный, больной – здоровый, широкий – узкий.

Игра "Надо сказать по-другому»

Ребята, послушайте стихотворение:

Подснежники

Плакала Снегурочка,
зиму провожая,
шла за ней печальная,
всем в лесу чужая.
Там, где шла и плакала,
трогая березы,
выросли подснежники –
Снегурочкины слезы.

Т. Белозерова

Ребята, какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная) К слову «печальная» подберите слова, похожие по смыслу (грустная, невеселая) Если Снегурочка печальная, то какое у нее настроение? (Плохое) Послушайте, какие я назову предложения: «Дождь идет. Снегурочка идет». Какое слово повторялось? (Идет.) Попробуйте заменить слово идет. Дождь идет ... (льет). Снегурочка идет... (шагает). Весна идет - как можно сказать по-другому? (Наступает.) Машина идет... (едет). Аналогично даются задания со следующими словосочетаниями: чистый воздух (свежий), чистая вода (прозрачная), чистая посуда (вымытая); самолет сел (приземлился), солнце село (зашло); река бежит (течет, струится), мальчик бежит (мчится, несется).

Приложение № 2

Коммуникативные игры

Игра «Приятно познакомиться!» [авторское]

Ребята, давайте поприветствуем друг друга.

Сейчас пусть каждый участник по очереди *(дети стоят в кругу)* проговаривает свое имя, причем тот вариант имени, которым вам хотелось, чтобы вас называли на наших занятиях. Например, «Меня зовут Марина». Все остальные дети внимательно слушают, запоминают имя, которое произнес ребенок, и потом хором, улыбаясь, говорят: «Приятно познакомиться, Марина!» и т.д. *(Дети выполняют упражнение по очереди по кругу.)*

Игра «Дедушка Мазай»

Ребята, в каких ситуациях нужно быть дружными? (*Возможные ответы детей:* участвуя в общей игре, в спортивном соревновании, при выполнении общего дела…). Давайте сейчас выберем водящего, который «превращается» в дедушку Мазая. Он выходит из игровой комнаты за дверь. А мы с вами, ребята, загадаем дедушке Мазаю загадку: будем без слов, одними движениями, показывать какие-то действия. («Дед Мазай» выходит из комнаты, дети договариваются или с помощью ведущего определяют, что они будут показывать, а затем зовут водящего.) Давайте радостно встретим нашего дорогого гостя, скажем ему: «Здравствуй, дедушка Мазай! Рады видеть тебя!» (Дети проговаривают.) А дедушка отвечает: «Здравствуйте, детки, сладкие конфетки! Где вы были, что вы делали?» А мы, ребята, ответим: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем!» (На первых порах варианты может предлагать взрослый-ведущий: например, спать, делать зарядку, собирать грибы и ягоды, чистить зубы, кататься на самокате, рисовать солнышко и др. Дети демонстрируют задуманное движение. Затем ведущий поощряет детей придумывать свои варианты движений: чистят зубы, нюхают цветы, спят, прыгают со скакалкой, причесывают волосы, едут на велосипеде и т.д. После отгадывания выбирается другой водящий. Игра повторяется вновь.)

Игровой эксперимент «Связующая нить»

Сейчас мы с вами будем по кругу передавать клубок ниток любому участнику игры, задавая ему свой вопрос. Вы можете спросить своего товарища, в какие игры он любит играть, какую сказку ему нравится слушать, какими игрушками он интересуется, что любит кушать на завтрак и т.д. Тот, кто получил клубочек и ответил на вопрос, обматывает вокруг пальца нить, зажимает ее в кулачок и передает клубочек следующему игроку, не обязательно по кругу. *(Игровое действие продолжается до того момента, пока всем детям не будет задан вопрос.)* А теперь, ребята, поднимите, пожалуйста, вверх руку с намотанной на пальчиках ниткой, любуйтесь на

замысловатый узор! На что он похож? (Дети находят сходство получившегося узора с какими-то предметами, например, с мостиком, дорогой, паутинкой, звездным путем и т.д.)

(Когда все дети выскажутся, ведущий продолжает проведение данного упражнения.) А сейчас я предлагаю вам закрыть глаза и слегка натянуть нить, ощущая свою связь с другими людьми. Я прошу вас, ребята, представить, что мы составляем одно целое. Мы с вами - целая группа, но каждый из вас важен, нужен и значим для всех. Итак, чему научил нас клубочек ниток в нашем эксперименте? (*научил понимать то, что мы связаны с людьми невидимыми нитями: общением, общими интересами, участием в общих играх, вопросами и ответами, одинаковыми умениями; что мы можем больше узнать о человеке, задавая ему вопросы и др.)*

Игра «Взаимоотношения»

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, как можно относится людям друг к другу. А теперь присаживайтесь поудобнее, я прочитаю вам стихотворение.

Дом с колокольчиком

Стоит небольшой старинный
Дом над зелёным бугром.
У входа висит колокольчик,
Украшенный серебром.
И если ты ласково, тихо
В него позвонишь,
То поверь,
Что в доме проснётся старушка,
Седая-седая старушка,
И сразу откроет дверь.
Старушка приветливо скажет:
— Входи, не стесняйся, дружок!
На стол самовар поставит,
В печи испечёт пирожок
И будет с тобою вместе
Чаёк распивать дотемна,
И старую добрую сказку
Расскажет тебе она.
Но если,
Но если,
Но если
Ты в этот уютный дом

Начнёшь кулаком стучаться,
Поднимешь трезвон и гром,
То выйдет к тебе
Не старушка,
А выскочит Баба-Яга,
И не слыхать тебе сказки
И не видать пирога!

Л.Кузьмин

Ребята, почему из одного и того же домика в первый раз выходила добрая старушка, а во второй - выскакивала Баба-Яга? От чего зависела эта перемена? (от поведения гостя, его настроения, от того, как он обращается к окружающим и т.п.) Какой же вывод мы можем сделать? *(Варианты детей.)* Если мы хотим, чтобы к нам относились хорошо, сами должны быть добры к людям, уметь справляться со своим плохим настроением или просить о помощи окружающих, а не злиться, не обижать окружающих взрослых и детей, а также животных.

Игра «100 мячей»

Чтобы хорошо, эффективно взаимодействовать с окружающими, нужно подготовиться к общению с ними, для этого необходимо смотреть на своего собеседника прямо ему в глаза. (Игра проводится в два этапа.)

Первый этап

Я предлагаю вам встать в круг. Одно из главных условий – играть молча. «Говорить» сейчас будут наши глазки. Смотрите, у меня в руках мяч. Я буду бросать его кому-то из вас, предварительно «договорившись» с ним взглядом. Поймавший мяч ребенок перебрасывает его другому, также сначала «связавшись» с ним взглядом, и т.д. Задача играющих – поймать взгляд партнера и не допустить падения мяча. Помним также, что играем молча. *(Ведущий может включить во время игры весёлую музыку. Дети выполняют задание. Переход ко второму этапу возможен лишь тогда, когда участники отработают навык невербального общения при передаче мяча.)*

Второй этап

(*Игра проводится так же, как и на первом этапе, только с двумя мячами. Введение еще одного дополнительного мяча усложняет проведение игры.)*

Сейчас мы попробуем усложнить игру: перебрасывать будем уже два мячика. Но будьте внимательны, задачи играющих и правила остаются прежними! (Во время этого этапа игры ведущий при необходимости контролирует соблюдение правил детьми, не допуская хаотичного перекидывания.)

Игра «Портрет в рамочке»

Здравствуйте, ребята! *(Дети стоят в кругу.)* Давайте начнем наш день с похода в картинную галерею. И посмотрим мы там картины с вашими автопортретами. У наших картин будут красивые рамочки, которые мы сделаем с помощью рук. Рамочки эти могут быть какой угодно формы: овальной, круглой, квадратной, прямоугольной – решайте сами! Итак, руками нужно изобразить рамочку вокруг своей головы, а затем «нарисовать» свой портрет. Можно нарисовать себя с веселым настроением, грустным, сердитым, изобразить себя счастливым, обиженным или мечтательным. *(Дети выполняют соответствующее задание.)*

Игра «Мирилка» [авторское]

В общении между людьми, взрослыми и детьми важно сразу выяснять сложности в общении, недопонимание, налаживать свои отношения с товарищами, при этом очень важно еще умение мириться. Вы знаете какие-нибудь способы мирилок? *(Варианты детей.)* Для этого очень хороши веселые детские стихи-мирилки. Их часто произносят после ссоры для того, чтобы помириться. Давайте поиграем. Найдите себе пару и встаньте с товарищем лицом друг к другу в две шеренги.

Хватит нам уже сердиться,	*(погрозить указательным пальчиком)*
Веселятся все вокруг!	*(хлопать в ладоши)*
Поскорей давай мириться:	*(взяться с напарником мизинчиками один за другой)*
— Ты мне друг!	*(произносят дети из первой шеренги, показывая на своего товарища)*
— И ты мне друг!	*(произносят дети из второй шеренги, показывая на своего товарища)*
Мы обиды все забудем	*(махнуть рукой, улыбнуться)*
И дружить как прежде будем!	*(обняться со своим напарником)*

Неизвестный автор *Движения – Пазухина И.А.*

Игру можно повторить еще раз.

Ребята, понравилась вам игра-мирилка? Вы можете выучить дома с родителями каждый свою мирилку и рассказать нам в детском саду.

Упражнение «Ветер дует на того, у кого (кто) …?»

Цель: развитие умения сотрудничать.

Ведущий начинает игру со словами «Ветер дует на того …». Те кто согласен, делают шаг в круг. Чтобы участники побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть разные: «Ветер дует на того, у кого есть сестра, брат, кошка, собака и т.д.»

Упражнение «Магнитики»

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Дети ходят по игровой комнате. По сигналу ведущего все участники выполняют следующие действия: 1. на один хлопок в ладоши - приседают и закрывают руками голову; 2. на два – объединяются по два; 3. на три – по три; 4.на четыре – образуют один тесный круг.

Упражнение «Дотронься до того, у кого есть …»

Цель: разогрев, сплочение группы.

Ведущий просит детей прикоснуться к чему-нибудь синему (красному, желтому и т.д.) на одежде друга.

Приложение № 3

Примеры совместной продуктивной деятельности детей

1. Оформление фотокаллажа «Давай познакомимся»
2. Оформление детской газеты «Так и не так» (располагают вырезки из иллюстраций с правильной манерой поведения во время беседы с одной стороны и неправильные– с другой)
3. Создание «Дерева дружбы» – на стенде размещаются фото детей с флажками их стран.
4. «Жители большой планеты»
5. Конструктивно-модельная деятельность «Строим дом дружбы»

Приложение № 4

Игры и упражнения, направленные на развитие понимания речи

"Покажи"

Цель: Закрепление названий предметов, цветов, форм.

Материалы: Картинки или реальные предметы *(игрушки, фрукты, овощи, одежда)*.

Педагог называет предмет, цвет или форму, а ребенок показывает соответствующую картинку или предмет. Можно усложнить: "Покажи большой красный мяч".

"Что это?"

Цель: Закрепление названий предметов.

Материалы: Картинки или реальные предметы.

Педагог показывает предмет и спрашивает: "Что это?". Ребенок называет предмет. Можно использовать подсказки *(первую букву слова)*.

"Выполни действие"

Цель: Понимание простых глаголов *(сидеть, стоять, прыгать, хлопать)*.

Педагог говорит: "Сидеть!", а ребенок выполняет действие. Можно использовать игры с мячом: "Брось мяч", "Поймай мяч".

"Где?"

Цель: Понимание предлогов *(на, в, под, за)*.

Материалы: Игрушка, коробка, стол, стул.

Педагог прячет игрушку и говорит: "Игрушка на столе". Ребенок должен найти игрушку на столе. Можно использовать вопросы: "Где игрушка?".

"Кто что делает?"

Цель: **Понимание** связи между существительным и глаголом.

Материалы: Картинки с изображением людей или животных, выполняющих простые действия *(бежит, спит, ест, читает)*.

Процесс: Педагог показывает картинку и спрашивает: "Кто это? Что он делает?". Ребенок отвечает: "Это девочка. Она читает".

"Что пропало?"

Цель: развитие внимания, памяти и понимания речи.

Материалы: Несколько предметов или картинок.

Процесс: Педагог показывает предметы, затем просит ребенка закрыть глаза и убирает один предмет. Ребенок открывает глаза и говорит, что пропало.

"Назови лишнее"

Цель: Развитие логического мышления и понимания категорий.

Материалы: Картинки или предметы, объединенные по признаку, с одним лишним элементом.

Процесс: Педагог показывает картинки: яблоко, груша, банан, помидор. Спрашивает: "Что здесь лишнее?". Ребенок отвечает: "Помидор, потому что это овощ, а остальные – фрукты".

"Расскажи по картинке"

Цель: Развитие связной речи и понимания сюжетных картинок.

Материалы: Картинки с простым сюжетом *(дети играют в песочнице, семья обедает)*.

Процесс: Педагог показывает картинку и просит ребенка рассказать, что он видит на картинке. Задает наводящие вопросы: "Кто это? Что они делают? Где они находятся?".

"Отгадай загадку"

Цель: Развитие логического мышления и понимания описательных загадок.

Материалы: Загадки.

Процесс: Педагог загадывает загадку о животном, предмете или явлении. Ребенок отгадывает загадку.

"Что было сначала, а что потом?"

Цель: Понимание последовательности событий.

Материалы: Серия картинок с изображением событий *(например, как растет цветок)*.

Процесс: Педагог показывает картинки в неправильном порядке. Ребенок должен расставить их в правильном порядке и рассказать, что происходило сначала, а что потом.

"Закончи предложение"

Цель: Развитие грамматического строя речи и понимания контекста.

Материалы: Карточки с началом предложений.

Процесс: Педагог читает начало предложения, а ребенок должен его закончить: "Зимой на улице…", "Летом мы ходим…".

Приложение № 5

Нейроигры

«Зеркальное рисование»

Положите лист бумаги на стол. Ребенок должен одновременно обеими руками рисовать зеркальные фигуры. Начните с простых форм, постепенно усложняя задачу.

«Ладошки»

Положите руки на стол ладонями вниз. Затем одновременно одну руку сжимаете в кулак, а другую разжимаете, положив ладонь на стол. Меняйте положение рук в определенном ритме.

«Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук.

«Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д.

«Ухо-нос-хлопок»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

Приложение № 6

Занятие с использованием технологии сказкотерапии

Занятие «В детский сад с радостью»

Цели:

- создание эмоционально приятной атмосферы в группе,
- формировать познавательную и коммуникативную мотивацию через создание особого сказочного микромира,
- способствовать развитию продуктивной коммуникации детей группы.

Содержание занятия:

1. *Приветствие. Коммуникативная игра «Здравствуйте!»*

Доброе утро, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. *Дети, взявшись за руки, встают в круг.*

Здравствуйте, ребята,	*Прижимают руки к груди*
Милые друзья!	*Протягивают руки вперед*
Видеть вас сегодня	*Улыбаются, хлопают в ладоши*
Очень рада я!	
Я здороваюсь везде —	*Отводят в сторону сначала одну, потом другую руку*
Дома и на улице.	
Даже «здравствуй» говорю	*Машут кистями, как крыльями*
Я соседской курице.	
Здравствуй, солнце золотое!	*Скрещивают ладони с раздвинутыми пальцами, поднимают их вверх*
Здравствуй, небо голубое!	*Смотрят на свои ладони*
Здравствуй, вольный ветерок!	*Покачивают поднятыми вверх руками*
Здравствуй, маленький дубок!	*Показывают «дубок», прижав предплечья друг к другу («ствол») и развернув ладони («крона»)*
Здравствуй, утро!	*Протягивают правую ладонь вправо*
Здравствуй, день!	*Протягивают левую ладонь влево*
Нам здороваться не лень!	*Улыбаются, хлопают в ладоши*

2. ***Ритуальный вход в сказку.***

Сегодня день волшебства и чудес. Мы с вами отправляемся в сказку. А проводит нас туда волшебная свеча. Огонь может творить чудеса: если смотреть на него, не отрываясь, то перенесёшься куда захочешь!

Но для начала мы должны её зажечь. Для этого мы должны произнести волшебное заклинание – «Раз – два – три – волшебная свеча гори!

3. ***Основная часть. Чтение сказки «Воздушный шар»***

Ребята, садитесь поудобнее я прочитаю вам сказку.

Маленький Костик не любил ходить в детский садик. Каждое утро он мечтал остаться дома с мамой, посмотреть мультфильмы, поиграть любимыми игрушками, сходить в гости к друзьям.

Но еще больше Костик мечтал научиться летать. И не просто летать, а парить в небе на воздушном шаре. Из книжек он знал, что все путешественники именно так и делали. Костик даже нарисовал на занятии воздушный шар разноцветными красками. И так хорошо у него получилось, что другие мальчишки тоже стали мечтать о полетах на воздушном шаре.

Однажды Костику так не хотелось уходить из дома, что он упросил маму оставить его дома всего на один денек. Мама разрешила. Присмотреть за внуком осталась бабушка. Когда мальчику надоело возиться с игрушками и смотреть мультики, он попросил бабушку поиграть с ним в жмурки или прятки, но бабуля не могла, так как у нее болели ноги. Костику стало грустно. Все друзья были в детском садике, играть было не с кем.

Вечером, когда родители вернулись с работы, Костик хотел попросить маму выйти во двор погулять. Но она выглядела такой уставшей, что мальчик не решился просить ее об этом. День оказался довольно унылым, и малыш с нетерпением ждал утра, чтобы пойти к друзьям в детский сад. Но там его ждала не слишком приятная новость.

Ребята наперебой стали рассказывать о приключении, которое пропустил Костик:

- Фея нас пронесла на воздушном шаре… - начал Павлик.

- У каждого из нас, словно из воздуха. Появились волшебные бинокли…- продолжил Саша.

- Когда мы сели в корзину, прикрепленную к воздушному шару, пришлось сбрасывать балласт, специальные мешки с песком, чтобы подняться в воздух… – спешил вставить слово Петя.

- А под шаром есть горелка, из нее вылетает огонь. Это для того, чтобы нагревать воздух внутри шара, тогда он сможет подняться в небо, - выпалил Павлик.

Оказалось, что пока Костик скучал дома, в детский сад прилетела Фея. Она усадила детей в свой воздушный шар, и они полетели над морем и лесом. Благодаря волшебным биноклям ребята видели все, что происходило на земле под ними. Они заметили дельфинов в море, которые выныривали из воды, и, описав дугу, ныряли обратно. Заметили белок в лесу, которые прыгали с ветки на ветку, ежиков, лисичек, волков. И все это Костик пропустил! Какое разочарование!

Слушая своих друзей, мальчик почувствовал еще большее сожаление, чем вчера, когда он остался дома. Ведь он так мечтал о полете на воздушном шаре! С тех пор мальчик решил ходить в детский сад каждый день. Мало ли что может произойти интересного и важного.

ВОПРОСЫ:

1. А у тебя бывало такое, что ты пропускал что-то интересное в детском саду? Как ты себя тогда чувствовал?
2. Если в детском саду тебе невесело, что может поднять тебе настроение? Или кто это может сделать?
3. У тебя много друзей в детском саду? Кто они?
4. В какие игры вы играете? Назови любимые игры?
5. Что тебе нравится в детском саду? А что не нравится?
6. Чему учит нас сказка?
7. Какая часть сказки показалась тебе особенно яркой, выразительной, интересной?

4. Упражнение «Мир и я»

Я предлагаю нам поиграть в новую игру. (Дети сидят в кругу на ковре.) Давайте возьмемся за руки. Посмотрите, ребята, у меня есть очки. Давайте представим, что они волшебные и помогают увидеть в человеке что-то хорошее. Вот я сейчас примерю эти очки и посмотрю на своего соседа справа и скажу такие слова: «Мир без тебя, … *(называется имя ребенка),* был бы неинтересен, потому что ты… (*заразительно смеешься, добрый, помогаешь товарищам завязать шнурки, рассказываешь смешные истории, заботливый, можешь пожалеть того, кому плохо…)* А теперь ты, … *(имя ребенка)*, примерь волшебные очки, посмотри на своего соседа с правой стороны и постарайся тоже увидеть в нем что-то хорошее, может быть то, что он раньше сам не замечал. *(Дети по очереди по кругу выполняют задание, при этом поощряются индивидуальные, не повторенные за другими высказывания.)*

5. Игра «Пирамида любви»

Сейчас мы соберем то важное, что было сегодня на занятии, и построим из ладошек большую пирамиду любви и счастья, которая будет поддерживать нас в минуты печали и грусти. Каждый из нас по очереди, будет класть свою правую руку ладошкой кверху на ладошку соседу и говорить, что любит больше всего на свете. Начну я: «больше всего на свете я люблю свою семью», затем высказываются другие участники.

6. Ритуал выхода из сказки (см. Приветствие)

Приложение № 7

Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на несколько вопросов.

Откуда приехала ваша семья? _____

Какие у Вас традиции обращения друг к другу? _____

Можно ли называть ребенка по имени, если да, то каким?_____

Что означает имя ребенка?_____

На каком языке вы разговариваете с ребенком дома?_____

Насколько хорошо он говорит на родном языке?_____

Насколько хорошо ребенок овладел русским языком? _____

На каком языке вы общаетесь на работе?_____

Какую еду ребенок привык (может или любит) есть, а какую нет?_____

Как вы обычно поощряете ребенка? _____

Как вы утешаете ребенка? _____

Чего ждете от детского сада?_____

Спасибо за ответы!

Приложение № 8

Памятка для родителей

НОВАЯ КУЛЬТУРНАЯ СРЕДА НОВЫЙ ЯЗЫК

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОВЕДЕНИЮ

Пройдите эти шаги вместе с ребенком!!!

Прогуляйтесь вместе по району,
найдите интересные места

Старайтесь практиковать язык в повседневной жизни.
Например, в магазине спрашивайте ребенка:
«Что это?»
«Как это называется?»

Смотрите вместе мультфильмы на русском языке,
читайте книги

ПОМНИТЕ, ЧТО ВАША ПОДДЕРЖКА ОЧЕНЬ ВАЖНА

Придерживайтесь семейных ритуалов,
знакомых ребенку с детства

Спланируйте вместе с ребенком распорядок дня и
придерживайтесь его

Литература

1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Зинкевич-Евстигнеева Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2000
3. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2023
4. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост. – СПб.: Речь, 2006
5. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007