

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета

протокол от « 31 » август 2020 № 1



Утверждена

Приказом ГБОУ детского сада

№ 12 комбинированного вида

Красносельского района

Санкт-Петербурга

« 31 » август 2020 № 199 - ахд

Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 2
компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	4
	Особенности контингента детей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Педагогическая диагностика	6
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	74
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	78
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	83
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	83
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	83
3.2.	Планирование образовательной деятельности	88
3.3.	Учебный план	89
3.4.	Расписание НОД	90
3.5.	Традиционные события и праздники, традиции группы	92
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	107
	Приложения	112

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Агашиной Л.П., Гореликовой Л.В.

Программа спроектирована в соответствии с:

- **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)**

- Приказом от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей и подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы – со 01.09. 2020 года по 31.08.2021 года

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы ГБДОУ детского сада с 7.00-19.00

Режим работы группы с 7.30 – 17.30

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Программа разработана для детей семилетнего возраста.

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм).
- Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Развитие и коррекция психических процессов.

- Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
- Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.4 . Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети семилетнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

- У дошкольника седьмого года жизни совершенствуется сюжетно – ролевая игра, которая отражает все характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. Усложняются игровое пространство.
- В изобразительной деятельности все разнообразнее становятся образы из окружающей жизни, передаваемые рисунком. Рисунки становятся более детализированными, усложняется цветовая гамма. Все более явными становятся отличия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализи-

зированным (появляются пальцы на руках, брови, подбородок) и пропорциональным.

- Ребенок в значительной степени осваивает конструирование из строительного материала, владеет обобщенными способами анализа изображений и построек, способен выполнять постройки по замыслу и по условиям. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Ребенок точно представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.
- Продолжается развитие образного мышления, способности к обобщению и рассуждению, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Следует отметить некоторое снижение развития воображения дошкольника седьмого года жизни, по сравнению с дошкольниками шестого года жизни. Это можно объяснить различными влияниями, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольника. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У ребенка продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. К семи годам процесс фонемообразования у ребенка заканчивается, и ребенок правильно произносит все звуки родного языка.
- Развивается лексическая и грамматическая стороны речи, он активно употребляет обобщающие существительные.
- У ребенка развивается диалогическая и монологическая формы речи.
- В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности контингента детей группы

Группу посещают дети седьмого года жизни, с общим недоразвитием речи третьего и четвертого уровня речевого развития. Списочный состав группы 13 человек, 6 человек второй год обучения, 7 человек первый год обучения. У детей, посещающих группу выявлено стойкое речевое расстройство, которое сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Ни один из воспитанников не имеет первую группу здоровья. У одного ребёнка ведущая левая рука.

1.5 . Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет

К целевым результатам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы. У него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать. Он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирает группу предметов по заданному признаку. Знает и различает основные оттенки цвета, плоские и объемные геометрические формы. У ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях.

Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета. У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану. У ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, очередности дней недели. У ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивает игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации. Ребенок овладевает условностью игровых действий, заменять предметные действия с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности. У ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи

- ***Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.
- ***Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- ***Создание условий для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга.

В рамках образовательной деятельности в группе осуществляется работа по **парциальным образовательным программам:**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь

дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планируемые результаты освоения.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.**

Алифанова Г.Т.

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения

- Формируются ключевые общечеловеческие ценности;
- Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- Формируются способности к исследовательской деятельности,
- Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
21.09 – 25.09	Осень. Признаки осени Деревья осенью.	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закреплять умение составлять творческие рассказы.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
28.09 – 02.10	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, где растут овощи, в чём их польза и т.д.	Коллективная аппликация «Вершки и корешки»
Октябрь			
05.10- 09.10	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чём их польза, что из них готовят, о понятии – плоды и плодовые деревья.	Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество)
12.10- 16.10	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и об их основных признаках.	Выставка поделок из природного материала (совместно с родителями)
19.10-	Насекомые и па-	Систематизировать и закрепить знания	Коллективная

23.10	уки. Подготовка насекомых к зиме.	детей об образе жизни насекомых, их строении, где живут, чем питаются, их вреде и пользе для природы и человека.	аппликация «Бабочки, жуки и мошки»
26.10-30.10	Перелётные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлёту.	Закрепить знания перелетных птиц, строение их тела, повадки. Закрепить умение составлять описательные рассказы, используя схему. Воспитание бережного отношения к птицам.	Разгадывание кроссворда «Кто улетает в теплые края»
Ноябрь			
02.11-06.11	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детёнышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
09.11-13.11	Дикие животные наших лесов и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Расширить представления детей о животных зимой. Закрепить знания детей как звери готовятся к зиме. Развивать речевую активность, воспитывать интерес к природе. Воспитывать экологическую культуру.	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
16.11-20.11	Одежда, обувь, головные уборы.	Расширить представление детей о том, что одежду шьют не только на фабриках, но в ателье, домах мод.	Дидактическая игра «Из чего и кем сделано?»
23.11-27.11	Зима. Признаки зимы.	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Познакомить детей с периодами зимы.	Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы» (совместное с родителями творчество)
Декабрь			
30.11-04.12	Зимующие птицы.	Систематизировать и закреплять знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании уточнять, как люди помогают птицам в зимнее время.	Дидактическая игра «Зимующая или перелётная»
07.12 – 11.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Закрепить представления детей о мебели, ее значении, о прошлом мебели.	Выставка поделок из бросового материала «Детская мебель» (совместное с родителями творчество)
14.12 – 18.12	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках. Учить детей сравнивать, группировать, классифицировать предметы посуды.	Коллективная аппликация «Праздничный стол»

21.12-25.12	Зимние виды спорта.	Закреплять и расширять знания детей о зимних видах спорта, его видах. Уточнять, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и спортивные снаряды.	Дидактическая игра «Назови спортсменов»
28.12 – 31.12	Новогодний праздник.	Расширить представление детей о новогоднем празднике, о его происхождении.	Выставка детского творчества «Ёлочка живи» (совместное с родителями творчество)
Январь			
11.01-15.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Закрепить знание детей о транспорте и его классификации. Расширить представление о профессиях на транспорте.	Разгадывание кроссворда о транспорте
18.01 – 22.01	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.	Закрепить знания детей о профессиях людей, показать важность любого труда.	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
25.01-29.01	Труд на селе зимой.	Познакомить детей с трудом на селе. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Коллаж «Село зимой»
Февраль			
01.02-05.02	Животные жарких стран. Повадки. Детёныши.	Закрепить знания детей о животных юга, их отличительных особенностях, развитие и активизация словаря по теме.	Разгадывание кроссворда «Кто живёт в Африке»
08.02-12.02	Животные севера. Повадки. Детёныши.	Систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни.	Создание выставки «Бескрайний Север» (поделки, рисунки, игрушки)
15.02-19.02	Животный мир морей и океанов.	Систематизировать закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов.	Дидактическая игра «Кто живет в океане?»
22.02-26.02	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.	Расширить зрительные представления, усовершенствовать все стороны речи, расширить чувственный опыт на основе ознакомления с окружающим	Выставка детских работ «Родина наша-нет её краше»
Март			
01.03-05.03	Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник.	Развивать произвольное внимание, логическое мышление, активизировать словарь детей. Учить детей устанавливать причинно - следственные связи.	Праздничный концерт, посвященный дню восьмого марта
09.03-12.03	Москва – столица России	Расширить представления детей о Москве, столице Родины.	Просмотр презентации «Моя

			Москва»
15.03-19.03	Наш город – Санкт - Петербург. Мой район. Моя улица.	Расширить знания детей о городе, районе, в котором живут, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью	Игра «Правила поведения в доме, где я живу»
22.03 – 26.03	Наш город – Санкт - Петербург. Достопримечательности.	Закрепить полученные знания, символов Санкт – Петербурга, воспитание настоящего петербуржца.	Выставка детских работ «Блистательный Санкт – Петербург» (совместное с родителями творчество)
29.03-02.04	Мы читаем. А.Л. Барто.	Познакомить детей с творчеством А.Л. Барто. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.	Коллаж по произведениям А.Л. Барто.
Апрель			
05.04-09.04	Мы читаем. К.И. Чуковский.	Закрепить знания детей о творчестве писателя, о его произведениях, воспитание чувства гордости за произведения писателя.	Разгадывание кроссворда «Чукокола»
12.04-16.04	Космос.	Активировать и пополнить словарь по теме, дать представление о солнце, как о самой яркой звезде. Закрепить знание детей об освоении космоса людьми.	Сюжетно-ролевая игра «Космодром»
19.04-23.04	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Познакомить с произведениями писателя, воспитание положительного отношения к героям произведений.	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
26.04-30.04	Мы читаем. С.В. Михалков.	Познакомить детей с творчеством писателя, развитие внимания, умения слушать педагога.	Дидактическая игра «Наши любимые поэты»
Май			
04.05-07.05	День Победы.	Активизировать словарь по теме «День Победы», патриотическое воспитание детей.	Музыкальный концерт «Славим павших и живых»
11.05-14.05	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Активизировать словарь детей по теме. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.	Составление коллажа «Весна пришла»
17.05-21.05	Школа. Школьные принадлежности.	Дать детям представление о Дне знаний, учить детей отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями.	Праздник «До свиданья детский сад»
24.05-28.05	Мы читаем. Знакомство с твор-	Продолжать знакомить детей с творчеством отечественных детских писа-	Коллаж по произведениям А.С.

	чеством А.С. Пушкина.	телей.	Пушкина.
Июнь			
	Книжкина неделя. День рождения А.С. Пушкина.	Расширить кругозор детей, знакомство с произведениями великого русского поэта.	Выставка рисунков «Сказки наших родителей» (совместное с родителями творчество)
	Наш дом – Россия. День независимости.	Формировать представление о России, как о родной стране.	Коллаж «Моя Россия»
Июль			
	Семья – основа основ. День семьи, любви и верности.	Расширить представление детей о семье, о родственных отношениях в семье.	Выставка рисунков детей «Любимая панاما»
	Страна Светофория.	Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Спортивно – музыкальный досуг
Август			
	Дорога к доброму здоровью.	Научить детей осуществлять контроль, за самочувствием после физической нагрузки.	День здоровья
	Мы россияне. День флага РФ.	Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Фоторепортаж «Я живу в России»
	Прощай лето.	Систематизировать представления детей о лете. Развивать логическое мышление, произносительную сторону речи в ходе наблюдений и бесед по результатам.	Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы» (совместное с родителями творчество)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет:

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал
- Побуждать детей по – своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать спор

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- Формирование общепринятых норм поведения/формирование навыков взаимоотношений с окружающими;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Игровая деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В группе реализуются

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Перспективное планирование организации «Сюжетно – ролевой игры»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Дочки - матери» «Хозяюшки»	Углубить представления ребенка о семье, близких и дальних родственниках. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, разговор по скайпу). Знание некоторых традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи.
Октябрь	«В магазине» (отдел овощи – фрукты)	Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Способствовать развитию самостоятельной игры детей, поиску новых игровых задач и способов их решения. Развивать у детей навык общения друг с другом. Воспитывать у детей уважения к труду продавца.
Ноябрь	«Зоопарк»	Формировать умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах.
Декабрь	«Подготовка к празднику»	Развивать умение создавать обстановку игры. Проявлять в игре добрые чувства по отношению к сверстникам, интерес к общему замыслу. Действовать согласованно. Развивать умение вступать в ролевой диалог.
Январь	«Перекресток» «На стройке»	Развитие освоения способов ролевого поведения в игре, умения исполнять роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжета. Овладение разными формами обращения к сверстнику, позволяющими бесконфликтно подключаться к игре.
Февраль	«Пограничники» «Военные на учении»	Включение в совместную игровую деятельность, комбинируя различные события реалистического и фантастического характера. Развитие действий в воображаемом плане. Формирование согласованных действий. Способствовать военно – патриотической подготовки детей. Воспитание у детей смелости и выносливости.
Март	«Магазин цветов»	Развивать инициативу. Организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Апрель	«Сборы в космическое путешествие»»»	Способствование военно – патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
Май	«Театр» (по сказкам А.С. Пушкину)	Развитие коммуникативных способностей. Понимание разных эмоциональных и физических состояний людей, проявляющихся в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Июнь	«Скорая помощь» Игровая ситуация «Приход врача»	Предоставить детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями. Формировать умение детей реализовать и развивать сюжет игры.
Июль	«Семья. Путешествие по России»	Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни. Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Создать условия для развития у детей умения реализовать игровой замысел.
Август	«Лесная аптека. Лечебница для птиц»	Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали.

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный компонент (представления ребенка об окружающем мире):

- Культура народа, его традиции, народное творчество
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
- Символика родного города и страны

Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд

- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Трудовое воспитание

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
 - простые и сложные
 - эпизодические и длительные
 - коллективные и индивидуальные
- Коллективный труд (не более 35-40 минут)
- Дежурство (не более 20 минут):
 - формирование общественно-значимого мотива
 - нравственный, этический аспект

Формирование основ безопасности: дома, быту и природе

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Работа по ОБЖ в течение учебного года проводится воспитателем в совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени. В четвертом квартале работа проводится в совместной образовательной деятельности на утренней и вечерней прогулке.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет:

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефон, имен, отчеств, фамилии родителей
- Расширить и закрепить знание правил дорожного движения

- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами
- Расширить представления о способах безопасного взаимодействия детей с растениями и животными

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь			
	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседы, дидактические игры, совместная деятельность педагога с детьми
Октябрь			
	«Внешность человека может быть обманчива»	Закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Беседы по содержанию. Совместная деятельность педагога с детьми
Ноябрь			
	«Терроризм и опасность человека в современном мире»	Познакомить детей с понятием «терроризм» в доступной форме.	Совместная деятельность педагога с детьми
Декабрь			
	«Зимние виды спорта. Правила поведения»	Закрепить знания детей о значении спорта для здоровья человека. Познакомить с правилами поведения во время катания на коньках, лыжах.	Разгадывание загадок. Дидактические игры. Беседы. Совместная деятельность педагога с детьми
Январь			
	«Игры во дворе зимой»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам предосторожности.	Беседы, чтение х/литературы, дидактические игры. Совместная деятельность педагога с детьми
Февраль			
	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном 102.	Чтение х/л, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Совместная деятельность педагога с детьми
Март			
	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные	Рассматривание

	сы»	представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы).	картин, иллюстраций. Дидактические игры. Совместная деятельность педагога с детьми
Апрель			
	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Рассматривание иллюстраций, беседы, заучивание стихотворений. Совместная деятельность педагога с детьми
Май			
	«Балкон и открытое окно»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	Беседы, игры, просмотр иллюстраций. Совместная деятельность педагога с детьми
Июнь			
	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Беседы, дидактические игры, просмотр иллюстраций. Совместная деятельность педагога с детьми
Июль			
	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Сформировать представления у детей о правилах катания для велосипедистов.	Беседы, дидактические игры, просмотр иллюстраций. Совместная деятельность педагога с детьми
Август			
	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь?»	Помочь детям запомнить свой домашний адрес.	Беседы, просмотр иллюстраций, игровые ситуации. Совместная деятельность педагога с детьми

**Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению
с правилами дорожного движения
(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)**

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Наш город»	Закреплять понятия улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома), проспект, шоссе. Обобщать и систематизировать знания о дорожном движении, закреплять понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение	Беседа (макет) «Улицы города» Чтение С. Михалков «Моя улица» Макет «Мой микрорайон» (разработка безопасного маршрута движения) Рисование «Наш город»
Октябрь	«Транспортные средства»	Закреплять знания и умение классифицировать различные виды транспорта (по назначению, средству передвижения)	Составление книжек-самodelок «Транспорт» Настольная игра «За рулем» П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт»
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Закреплять знания о светофоре. Дать представления о транспортном светофоре. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД	Беседа «Сигналы регулировщика» П/и «Светофор» Чтение Г. Георгиев «Светофор»
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Закреплять умение передвигаться по улицам в соответствии со знаками.	Целевая прогулка «Значение дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций П/и «Глазомер», «К своим знакам» Д/и «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Угадай знак». Р/и «Четвёртый лишний» Макет «Найди знаку место», «Лишний знак», «Угадай дорожные знаки».

Январь	«Мы пешеходы»	Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	Макет «Мой микрорайон» - разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения в детский сад, «Дорожные приключения и происшествия» Решение проблемных ситуаций Чтение Н. Носов «Милиционер»
Февраль	«Мы пассажиры»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	Игровая ситуация «Поведение в транспорте» Макет «Мы вышли из автобуса... (трамвая, троллейбуса)» Рисование «Пассажирский транспорт» Чтение С. Михалков «Шел трамвай 10 номер»
Март	«Дорога»	Дать детям элементарные представления о различных перекрестках (Х, У, Т). Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. Развивать умение предвидеть опасности.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Дидактическая игра «Опасные участки» Строительная игра «Город»
Апрель	«Маленький водитель»	Закреплять знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, ролика, средствах индивидуальной защиты.	Составление рассказа «Я велосипедист» Аппликация «Одень защиту» Строительная игра «Велотрек» Чтение С. Михалков «Скверная история»
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Продолжать знакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Игра в мяч «Скорей ответь» «Я знаю пять...» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Найди безопасный путь» Дидактическая игра «Проложи путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде.

Петербурговедение

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Программа «Первые шаги»

Цели старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет:

- Формировать мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Понимание, что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений
- Осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры
- Развитие духовного кругозора личности
- Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развитие культуры общения
- Формирование понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель - городской житель»
- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
- Закрепить знание о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формирование понятия «мы – петербуржцы»
- Знакомство с праздниками нашего города

Перспективное планирование совместной образовательной деятельности

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт - Петербурга» (главная улица – Невский про-	Закрепить знания детей о символах города. Совершенствовать навыки связной речи. Вызвать интерес к изуче-	Настольно печатная игра «Что нам стоит дом построить» (стр.235) С/р игра «Школа» Чтение Д. Биссет «Спасибо,

	спект, символы – герб, гимн, флаг)	нию истории и архитектуры родного города.	извини, пожалуйста» Рассматривание альбома о городе. Слушание музыки «Гимн Великому городу» Рассматривание картины Л.И. Бродской «Осенний туман» Общение – «Как я провел лето» Целевая прогулка «Старый дом и новый дом» Просмотр презентации.
Октябрь	«Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство)	Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях Воспитывать уважение к родному городу, желание узнать о нем как можно больше.	Настольно – печатная игра «Парные картинки» Чтение А. Николаенко «Я буду архитектором» Слушание музыки шум волн, В. Моцарт, К. Дебюсси. Художественно - творческая деятельность: аппликация «Осенний натюрморт».
Ноябрь	«Город на островах» (главная река, мосты, каналы)	Закрепить знания детей о городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к своему городу. Воспитывать культуру поведения настоящего петербуржца.	С/р игра «Путешествие по России». Настольно – печатная игра «Архитектурная мозаика» Чтение А.С. Погореловский «Попробуй – ка сам» Слушание музыки: шум волн, крик чаек. Рассматривание картины А.А. Пластов «Первый снег» Общение «Мир города» (улицы, проспекты). Просмотр презентации
Декабрь	«Рождество» (храмы, соборы Санкт – Петербурга, архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь)	Продолжать воспитывать любовь к родному городу, его истории. Дать представления о Дворцовой площади (главная площадь, особенности расположения, строения, величины, украшения, истории и назначения)	Н/п игра «Что перепутано» Чтение А.И. Одоевский «Мороз Иванович» Слушание музыки «Колокольный перезвон, набат» В.А. Моцарт «Минует». Рассматривание картины Л.И. Бродская «Лес зимой в снегу» Художественно - творческая деятельность: аппликация «Елочные игрушки в подарок малышам» Ситуация «Правильно принимай подарок»

Январь	«900 дней» (Имя твое бессмертно)	Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений от прочитанного произведения и увиденного. Развивать коммуникативную функцию речи.	Просмотр презентации Н/п игра «Найди пару» Слушание музыки В.И. Кумач «Священная война, метроном» Рассматривание картины Н.К. Саврасов «Зимний пейзаж» Художественно - творческая деятельность: рисование «Защитники города» (дни блокады) Ситуация «Определи настроение людей по фотографии» Просмотр презентации
Февраль	«Богатство Санкт - Петербурга – Эрмитаж»	Закрепить понятие – музей. Познакомить детей с историей создания музея - Эрмитажа. Рассказать детям о дворцовом интерьере, о разнообразных коллекциях. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к нему.	С/р игра «Телевидение». Н/п игра «Узнай по фрагменту» Чтение М. Басина «Мы идем по Ленинграду» Слушание музыки В.А. Моцарт «Рондо», «Минует». Художественно - творческая деятельность: конструирование «Поделки для пап и дедушек» Общение: «Архитектура Санкт – Петербурга» Просмотр презентации.
Март	«Самый большой остров – Васильевский, Кунсткамера, Стрелка»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно - скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.	С/р игра «Дом моды» Н/п игра «Найди лишние» Чтение В. Берестов «Праздник мам» Слушание музыки: шум волн, мелодии песни «Город над вольной Невой» Рассматривание картины К.Ф. Юон «Мартовское солнце» Художественно – творческая деятельность: аппликация – поздравительная открытка для мам и бабушек Ситуация: «Плачет девочка» (как ее успокоить?) Целевая прогулка «Новоселье в новом доме» (к построенному дому) Просмотр презентации.

Апрель	«Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад Петра Первого	Знакомство детей с садом - парковыми ансамблями Петербурга. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	С/р игра «Полет на луну» Н/п игра «Путешествие по карте» Стихи о Петербурге для детей (пособие для воспитателей) Слушание музыки: военный марш, салют, выстрелы пушек, топот копыт (из театральных шумов) Рассматривание картины Л.И. Бродская «Апрель». Художественно – творческая деятельность: лепка «Космическая техника» (декоративная пластина), конструирование «Космодром» Целевая прогулка к грачевнику «Грачи прилетели»
Май	«Петропавловская крепость» (архитектор, история)	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.	Н/п игра «Путешествие по карте» Чтение А. Митяев «Дедушкин орден» Слушание музыки: колокольный звон, полуденный выстрел пушки (из театральных шумов) Рассматривание картины А. Рылов «Зеленый шум» Художественно – творческая деятельность: лепка «Символ города» (декоративная пластина), рисование «Петропавловская крепость». Общение «День рождения города»
Июнь	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Изучение истории Санкт – Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Развитие духовного кругозора. Способствовать развитию памяти и воображения.	Чтение отрывка А.С.Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Заучивание стихотворения М.Борисова «Вот памятник царю Петру» Изготовление газеты «Сказки А.С. Пушкина»
Июль	«День Военно – морского флота» «Все флаги в гости будут к нам»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике.	Дидактическая игра «Путаница» Опыт экспериментирования «Почему бывают наводнения?» (Токмачева стр.232) Изготовление газеты «Мор-

		Развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота.	ская флотилия Санкт - Петербурга»
Август	«Блистательный Петербург» Беседа (Г.Т. Алифанова стр.227)	Закрепить знания о неповторимости Санкт - Петербурга. Воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки, ответственности и гордости за свой город. Воспитывать маленьких петербуржцев на лучших традициях петербургской культуры.	Н/п игра «Найди лишнее» Слушание музыки К. Дебюсси Зарисовка флага России «Петербургский задачник для малышей» Выпуск стенгазеты «Блистательный Санкт - Петербург»

Формирование элементарных математических представлений

Задачи для детей старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет:

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; пра-

вильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. (определения не даются)

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности ФЭМП

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09 – 18.09	Диагностика (стр.325)	Использование неформальных тестовых заданий для выявления уровня освоения детьми математических представлений
	1	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве.(стр.17)	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	2	Количество и счет. Форма предметов. (стр.18)	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
	3	Цифры. 1 и 2. Количество и счет предметов. Ориентировка на плоскости листа. (стр.20)	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Октябрь			
	4	Цифра 3.	Уточнить представления о цифре 3.

		<p>Величина предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>(стр. 21)</p>	<p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте).</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
	5	<p>Цифра 4.</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Величина предметов.(стр.24)</p>	<p>Уточнить представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица</p>
	6	<p>Количество и счет предметов. Цифра 5.</p> <p>Форма предметов.(стр.25)</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
	7	<p>Количество и счет. Форма.</p> <p>Ориентировка в пространстве.(стр.27)</p>	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Уточнить представление о цифре 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>
	8	<p>Количество и счет, форма, ориентировка во времени. (стр.30)</p>	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнить представление о цифре 7.</p> <p>Деление квадрата на части.</p> <p>Закрепить представления о треугольнике и четырехугольнике.</p> <p>Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p>
	9	<p>Количество и счет, ориентировка во времени, форма (стр.32)</p>	<p>Уточнить представление о цифре 8.</p> <p>Последовательность дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>
	10	<p>Количество и счет, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Называние чисел в прямом и обратном порядке.</p>

		(стр.34)	Ориентировка на листе бумаги.
	11	Количество и счет, величина, форма. (стр.36)	Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Счет в разных направлениях. Вес предметов. Группировка предметов по цвету и форме.
	12	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени (стр.38)	Состав числа 10 из единиц. Цифра 9. Предыдущее число и последующее число. Вес предметов. Формировать представление о временных отношениях.
Ноябрь			
	13	Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве (стр.41)	Состав числа 10 из единиц. Цифра 10. Счет в прямом и обратном порядке. Представление о многоугольнике. Ориентировка по плану.
	14	Количество и счет, форма предметов, ориентировка во времени (стр.44)	Учить составлять число 3 из двух меньших. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике. Закрепить представления о временах года.
	15	Количество и счет, форма предметов, величина предметов, ориентировка во времени. (стр.46)	Учить составлять число 4 из двух меньших. Порядковый счет в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов. Дни недели.
	16	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве. (стр.48)	Учить составлять число 5 из двух меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
	17	Количество и счет, величина предметов, ориен-	Учить составлять число 6 из двух меньших. Продолжать знакомство с числами второго десятка.

		тировка в пространстве (стр.51)	Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Ориентировка при помощи схем и обозначений.
	18	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве. (стр.54)	Учить составлять число 7 из двух меньших. Числа второго десятка. Измерение предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
	19	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве. (стр.55)	Учить составлять число 8 из двух меньших. Закреплять навыки счета в прямом и обратном счете в пределах 15. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
	20	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве. (стр.58)	Учить составлять число 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
Декабрь			
	21	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа (стр.61)	Учить составлять число 10 из двух меньших. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
	22	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве, форма (стр.64)	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур.
	23	Количество, ориентировка в пространстве (стр.67)	Познакомить с монетами 1, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги. Уточнить представления о многоугольниках.
	24	Количество, величина предметов (стр.69)	Продолжать знакомство с монетами 1, 5, 10 рублей. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.

	25	Количество, форма предметов (стр.71)	Продолжать знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	26	Количество, величина предметов, форма предметов, ориентировка во времени (стр.73)	Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	27	Величина предметов, ориентировка в пространстве и во времени, форма предметов (стр.76)	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Ориентировка на листе бумаги. Закреплять представления о многоугольнике.
	28	Величина предметов, количество и счет, форма предметов (стр.77)	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	29	Количество и счет, форма предметов (стр.80)	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших. Развивать умение конструировать геометрические фигуры. Упражнять в умении сравнивать целое и части.
	30	Количество и счет, ориентировка в пространстве, форма предметов (стр.83)	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному числу. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь			
	31	Количество и счет, формы предметов (стр.85)	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометри-

			ческие фигуры в окружающих предметах.
	32	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа (стр.88)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	33	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа (стр.90)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем веществ с помощью условной меры. Ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	34	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа (стр.93)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	35	Количество и счет, ориентировка во времени и на плоскости листа (стр.95)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	36	Количество и счет, форма предметов, ориентировка в пространстве (стр.96)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей, сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль			
	37	Количество и счет, форма предметов (стр.98)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать цифрой.
	38	Количество и счет, ориентировка во времени,	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать представление о

		формы предметов (стр. 100)	частях суток и их последовательно- сти. Упражнять в правильном использо- вании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружа- ющих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	39	Количество и счет, величина предметов (стр.101)	Продолжать учить составлять и ре- шать арифметические задачи. Упражнять в счете предметов по об- разцу. Учить измерять длину отрезков пря- мых линий по клеткам.
	40	Количество и счет, формы предметов (стр.103)	Продолжать учить составлять и ре- шать арифметические задачи. Совершенствовать умение состав- лять число из единиц. Упражнять в составлении тематиче- ских композиций из геометрических фигур.
	41	Количество и счет, ориентиро- вка во времени, ве- личина предметов (стр.106)	Продолжать учить составлять и ре- шать арифметические задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
	42	Количество и счет, величина предметов, ориен- тировка на плос- кости листа (стр.109)	Продолжать учить составлять и ре- шать арифметические задачи. Расширить представления о весе предметов. Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку.
	43	Количество и счет, величина предметов, ориен- тировка во време- ни (стр.111)	Продолжать учить составлять и ре- шать арифметические задачи. Совершенствовать навыки измере- ния высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами.
Март			
	44	Количество и счет, формы предметов (стр.114)	Продолжать учить составлять и ре- шать арифметические задачи. Совершенствовать навык счета со сменой его основания. Продолжать развивать представле- ния о геометрических фигурах.

	45	Количество и счет, ориентировка в пространстве (стр.116)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	46	Количество и счет, формы предметов (стр.118)	Продолжать учить самостоятельно и решать задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
	47	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени (стр.120)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей. Упражнять в умении определять время по часам.
	48	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа (стр.123)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	49	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа, во времени (стр.126)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение правильно называть времена года, и месяцы.
	50	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, величина предметов (стр.128)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать в умение определять вес предметов с помощью весов.
	51	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, величина предметов (стр.130)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части.

	52	Количество и счет, ориентировка во времени, в пространстве, форма предметов (стр.132)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закрепить умение в исследованном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развитие пространственное восприятие формы
Апрель			
	53	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, форма предметов (стр.134)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	54	Количество и счет предметов, ориентировка на плоскости листа (стр.136)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.
	55	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, величина предметов (стр. 138)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
	56	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, во времени (стр.140)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года
	57	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа (стр.143)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую ин-

			формацию.
	58	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов (стр.145)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
	59	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов (стр.147)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10
	60	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов (стр.149)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
	61	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа (стр.151)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Май			
	62	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа (стр.153)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
	63	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов (стр.138)	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его

			на два меньших числа в пределах 10
	64	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа (стр.140)	Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	65	Количество и счет (стр.143)	Совершенствовать умение детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	66	Количество и счет, ориентировка на плоскости (стр.145)	Закреплять умение детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	67	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа (стр.147)	Закреплять умение детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	68	Количество и счет, ориентировка на плоскости (стр. 149)	Закреплять умение детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	69	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа (стр.151)	Закреплять умение детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Формирование целостной картины мира,
познавательно исследовательская деятельность**

Задачи старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах материалов, из которых сделаны предметы. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знать домашний адрес и телефон, свою дату рождения.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике, орудиях труда и инструментах.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад на плане.

- Расширить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве как столице России, о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми.
- Углубить знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных. Познакомит с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
по формированию целостной картины мира,
познавательно-исследовательской деятельности**

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	01.09-18.09	Диагностика	Выявление первичных представлений о ближайшем социуме. Изучение сформированности экологической компетентности детей. Выявление особенностей проявления исследовательской активности в специально созданной проблемной ситуации и стихийном опыте детей.
	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Познавательно – исследовательская деятельность: «Лес-защитник и лекарь»	Систематизировать и закрепить знания детей об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания детей о названиях деревьев. Дать представления о причинах опадения листьев
	2	Осень. Овощи. Огород. Труд взрослых на полях и огородах. Познавательно – исследовательская деятельность: «Выращивание растений из морковных верхушек»	Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, где растут, в чем польза, что из них готовят, о труде взрослых в огородах и на полях. Расширить и систематизировать знания детей о растениях.
Октябрь			
	3	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут

		Познавательно – исследовательская деятельность: «Вкусовые зоны языка»	фрукты, в чем их польза, что из них готовят, о труде взрослых в садах. Закрепить знания об органах чувств, охрана органов чувств
	4	Ягоды и грибы. Лес осенью. Познавательно – исследовательская деятельность: «Где растут грибы?»	Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках. Уточнять, какие грибы и ягоды являются ядовитыми. Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов
	5	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. Познавательно - исследовательская деятельность: «Живые комочки»	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении, их вреде и пользе для природы и человеку. Учить определять, как преобразовывались первые живые клетки
	6	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету. Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?»	Закрепить знания о перелетных птицах, их поведении осенью, особенностях жизни, питания. Закрепить знания детей о зависимости между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
Ноябрь			
	7	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных. Познавательно – исследовательская деятельность: «Способы восприятия звуков человеком и животными»	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека. Развитие познавательного интереса
	8	Дикие животные наших лесов, и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, питании. Расширить представления о подготовке животных к зиме.

	9	«Одежда, обувь, головные уборы» Познавательная – исследовательская деятельность: «Мир ткани»	Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, головных уборах, обуви, их назначении, их деталях, о связи одежды с временем года. Закрепление знаний о свойствах тканей.
	10	Зима. Признаки зимы.	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Познакомить детей с периодами зимы.
	11	Зимующие птицы.	Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнить, как люди помогают птицам в зимнее время.
	12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Познавательная – исследовательская деятельность: «Теплопроводимость предметов»	Систематизировать и закрепить знания детей о мебели, ее назначении, видах и частях. Сформировать представления детей о теплопроводимости дерева.
	13	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Познавательная – исследовательская деятельность: «Фильтрация воды»	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и ее назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Познакомит детей с процессами очистки воды разными способами
	14	Зимние виды спорта	Систематизировать и закрепить представления детей о зимних видах спорта
	15	Новогодний праздник. Познавательная - исследовательская деятельность: «Замерзание жидкостей»	Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике, о зимних видах спорта Выявит различие в процессах замерзания жидкостях.
Январь			
	16	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Познавательная - исследовательская дея-	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте, о видах транспорта, его назначении. Расширить представление о профессиях на транспорте.

		тельность: «Изменение объёма жидкости»	Выявить изменения объёма жидкости при замерзании.
	17	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия руда и инструменты.	Формировать обобщённые представления о труде взрослых. О социальной значимости труда людей. Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов
	18	Труд на селе зимой. Познавательная деятельность: «Круговорот воды»	Познакомить с жизнью и бытом русской деревни. Дать понятие об основных отличиях города и деревни. Познакомить детей с круговоротом воды в природе
Февраль			
	19	Животные жарких стран. Повадки. Детёныши. Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?»	Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Учить детей понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно – климатические зоны)
	20	Животные севера. Повадки. Детёныши.	Систематизировать и закрепить представления детей о животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни, их детенышах.
	21	Животный мир морей и океанов. Познавательная – исследовательская деятельность: «Куда делась вода?»	Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов. Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.
	22	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Познавательная – исследовательская деятельность: «Воздушные шары»	Систематизировать знания детей о советских воинах, воспитание патриотических чувств. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.
Март			
	23	Ранняя весна. Признаки весны. Весенние	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и

		цветы. Мамин праздник.	заботливое отношение к ней. Расширить представления детей о первых весенних цветах.
	24	Москва – столица России.	Формирование патриотических чувств на основе ознакомления со столицей.
	25	Наш город – Санкт – Петербург. Мой район. Моя улица.	Формирование понятия «сельский дом - городской дом», «сельский житель - городской житель». Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
	26	Наш город – Санкт – Петербург. Достопримечательности.	Расширить и закрепить знания детей о родном городе. Познакомить детей с некоторыми достопримечательностями Санкт- Петербурга.
	27	Мы читаем. А.Л. Барто.	Познакомить детей с творчеством А.Л. Барто. Воспитывать доброжелательного читателя.
Апрель			
	28	Мы читаем. К.И. Чуковский. Познавательная – исследовательская деятельность: «Соломенный буравчик»	Систематизировать знания детей о литературном творчестве К.И. Чуковского. Познакомить с понятием «художник детской книги» Выявить, что воздух обладает упругостью.
	29	Космос. Познавательная – исследовательская деятельность: «Земля – магнит»	Систематизировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. Выявить действие магнитных сил Земли.
	30	Мы читаем. С.Я. Маршак. Познавательная – исследовательская деятельность: «Свеча в банке»	Закрепить знания детей о творчестве С.Я. Маршака. Формировать у детей устойчивый интерес к литературе, как виду искусства. Воспитывать грамотного читателя. Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород.
	31	Мы читаем. С.В. Михалков. Познавательная – исследовательская деятельность: фокус «Сухим из воды»	Расширить круг произведений детей. Формировать интерес к книге, литературе. Дать детям понятие, что воздух при остывании занимает меньший объём.
Май			
	32	День Победы.	Углубить и уточнить представления

			детей о праздновании Дня Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам.
	33	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной. Познавательная – исследовательская деятельность: «Зачем одуванчику парашютики»	Систематизировать и закрепить знания детей о растениях, о классификации растений, их пользе для человека. Закрепить знания детей об изменениях в жизни животных и растений весной. Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения
	34	Школа. Школьные принадлежности. Познавательная – исследовательская деятельность: «Передача солнечного зайчика»	Закрепить знания о школе, школьных принадлежностях, учить сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки. Дать детям понятие, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.
	35	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.	Продолжать знакомить детей с творчеством отечественных детских писателей.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР

Задачи образовательной области «Речевое развитие» старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет.

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами.
- Расширить представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен существительных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знания некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, уверенно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произвольной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введение их в предложения
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и ведением их в предложения.
- Работать над трех -, четырех -, пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти звуков.

Обучение грамоте

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (ча – ща, чу – шу)
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развитие стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения
- Совершенствовать навыки ведения диалога умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов
- Сформировать навык пересказов с изменением времени действия или лица рассказчика
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующему за изображенным событием

Перспективное планирование по развитию речи

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Форма образовательной деятельности
Сентябрь	01.09 - 18.09	Диагностика	Выявление уровня освоения детьми речевой деятельности всех ее компонентов	Игра «Путешествие по Стране правильной речи»
	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
	2	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использование в тексте.	Знакомство со сказкой Д. Родари «Большая морковка»
Октябрь				
	3	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
	4	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине по предложенному плану. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь	Составление рассказа «На лесной поляне»

	5	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Закрепить представление о басне, ее жанровыми особенностями. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно. Воспитывать активное внимание к речи педагога.	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»
	6	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету.	Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помочь выразительно, с естественными интонациями, читать стихи.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»
Ноябрь				
	7	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Учить составлять рассказ по картине, придумывать предшествующие и последующие события.	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»
	8	Дикие животные наших лесов и их детёныши. Подготовка животных к зиме	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».	Пересказ сказки «Лиса и козел»
	9	Одежда, обувь, головные уборы.	Учить детей сочинять сказки, придерживаясь плана. Развивать коммуникативную функцию речи. Помогать, детям составлять творческие рассказы.	«Сочиняем сказку о Золушке» - творческое рассказывание.
	10	Зима. Признаки зимы.	Познакомить детей с новым стихотворением. Совершенствовать интонационную выразительность речи, при чтении стихотворения. Развивать память, воображение, интонационную выразительность.	Заучивание стихотворения «Встреча зимы»
Декабрь				
	11	Зимующие птицы.	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, по плану. Развитие связной речи.	Рассказывание по картине «Поможем птицам»
	12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель»
	13	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых	Совершенствовать умение детей пересказывать литературное произведение.	Пересказ текста «Мамина чашка»

		сделана посуда.		
	14	Зимние виды спорта.	Закрепить и расширить знания детей о спорте, его видах. Уточнить, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, и спортивные снаряды.	Беседа «Зимние виды спорта. Правила поведения при занятиях спортом»
	15	Новогодний праздник.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	«Новогодние встречи» - составление рассказов из личного опыта.
Январь				
	16	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте и его назначении.	Беседа «Транспорт и его виды»
	17	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.	Учить детей составлять рассказы –описания. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Систематизировать и закреплять знания детей об инструментах и материалах, используемых представителями различных профессий.	Творческое рассказывание «Когда я буду взрослым...»
	18	Труд на селе зимой.	Формировать умение связно, последовательно пересказывать небольшой текст. Формирование навыков построения связных монологических высказываний.	Пересказ текста «Снегопад»
Февраль				
	19	Животные жарких стран. Повадки. Детёныши.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	«Вот такая история» - составление рассказов из личного опыта.
	20	Животные севера. Повадки. Детёныши.	Формировать умение рассказывать содержание сюжетной картины. Совершенствование монологической речи, расширять познавательный интерес детей	«Чукотка» - составление рассказов по картинкам.
	21	Животный мир морей и океанов.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение	«Подводный мир» - со-

			составлять рассказы на заданную тему	ставление творческого рассказа.
	22	Наша Родина-Россия. День защитника Отечества.	Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
Март				
	23	Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник.	Познакомить детей со стихотворением. Активизировать в речи существительные и прилагательные. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	Чтение стихотворений о весне «Весна идет, весне дорогу»
	24	Москва – столица России.	Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Закрепление и развитие речевого общения, речевой коммуникации	Пересказ текста «Москва»
	25	Наш город – Санкт - Петербург. Мой район. Моя улица.	Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. Закреплять знание детей своей улицы, своего района.	Беседа «История Красносельского района», «Сказки и были ближайшего городского окружения»
	26	Наш город – Санкт - Петербург. Достопримечательности.	Познакомить детей с новым текстом. Учить детей пересказывать текст. Обогащение словаря.	Пересказ текста «Санкт – Петербург – город рек и каналов»
	27	Мы читаем. А.Л. Барто.	Формировать диалогические формы связной речи. Воспитание культуры поведения в беседе.	Беседа о творчестве писательницы.
Апрель				
	28	Мы читаем. К.И. Чуковский	Закрепить знание произведений К.И. Чуковского. Воспитывать любовь и эстетический вкус средствами художественной литературы. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	Небылицы-перевертыши
	29	Космос.	Расширить представление	Составление

			детей о космосе и космонавтах. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них. Совершенствовать монологическую форму речи.	рассказов на тему «Космос и люди»
	30	Мы читаем. С.Я. Маршак.	Познакомить детей с новым стихотворением С.Я. Маршака. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать диалогическую речь детей, память, выразительность речи.	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Таёт месяц молодой»
	31	Мы читаем. С.В. Михалков.	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста. Совершенствовать навыки пересказа, развивать выразительности речи.	Пересказ басни «Ошибка» С.В. Михалкова.
Май				
	32	День Победы.	Дать детям представление о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувства гордости за Родину, благодарности, любви к Отечеству. Закрепление знаний детей о Дне Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувства детей: гордости за Родину, любви к Отечеству, благодарности.	Беседа «День Победы»
	33	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Познакомить детей с новым произведением. Совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога, выслушивать друг друга до конца. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.	Чтение рассказа В. Бианки «Май»
	34	Школа. Школьные принадлежности.	Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначения учебных принадлежностей. Развивать словарь по данной теме. Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать,	Рассматривание школьных принадлежностей, составление описательного рассказа.

	<p>«Дикие и домашние животные их детёныши. Подготовка к зиме»</p> <p>«Одежда, головные уборы»</p>	<p>сточка»</p> <p>К.Д. Ушинский «Бишка», «Коровка». В. Берестов «Знакомый», Е. Трутнева «Белкина кладовка». А. Клыков «Медведь». И. Соколов – Микитов «Еж», Е. Чарушин «Кошка Маруська», Л. Толстой «Волк и собака»</p> <p>С. Маршак, «Вот какой рассеянный», В. Азбукин «Тупоносые ботинки», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</p>	<p>Развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.</p> <p>Учить детей чувствовать и понимать образный язык рассказов, сказок. Пополнить литературный багаж детей сказками, рассказами.</p>
Декабрь	<p>«Зима. Признаки зимы»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Мебель. Назначение мебели, части мебели»</p> <p>«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</p> <p>«Новогодний праздник. Зимние</p>	<p>К. Ушинский «Проказы старухи зимы», сказки «Два мороза», «В гостях у бабушки мороза», «Морозко», А.А. Блок «Снег да снег», Н. Некрасов «Мороз-Красный нос»</p> <p>И.С. Тургенев «Воробей», М. Пришвин «Дятел». И. Соколов – Микитов «Глухарь», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел»</p> <p>С. Маршак «Откуда стол пришел», Н.В. Нищева «Наша квартира», Ю. Тувим «Стол», В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>К. Чуковский «Федорино горе», И. Калинина «Помощники», «Мамина чашка». Р. Сеф «Совет», Бр. Грим «Горшочек каши»</p> <p>Н. Петрова «Птичья елка». З. Александрова «Дед Мороз». А. Барто «Дед Мороз». Е. Трутнева «С Новым Годом», Л. Воронкова</p>	<p>Формирование интереса и потребности в чтении книг. Развивать умение детей замечать на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное содержание</p> <p>Развитие умение отвечать на поставленный вопрос по содержанию произведения. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Воспитание любви к художественному слову.</p>

	виды спорта»	«Таня выбирает елку»	
Январь	<p>«Транспорт. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</p> <p>«Профессии взрослых. Трудовые действия.»</p> <p>«Труд на селе зимой. Орудия и инструменты труда»</p>	<p>В. Суслов «Кто сильнее?». Г. Сапгир «Лайнер», С. Михалков «Велосипедист», А. Барто «Жил на свете самосвал»</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» ДЖ. Родари «Чем пахнут ремесла» Е. Пермяк «Мамина работа» Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Какого цвета ремесла?»</p> <p>П. Синявский «Птичница отличница», П. Прануза «Где весны начало»</p>	<p>Знакомство с новыми произведениями.</p> <p>Учить детей осмысливать литературное произведение и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание.</p> <p>Формирование эмоционально – образного восприятия произведений.</p>
Февраль	<p>«Животные жарких стран. Повадки. Детёныши»</p> <p>«Животные Севера. Повадки. Детёныши»</p> <p>«Наша родина-Россия. День защитника Отечества»</p>	<p>Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «Тигр и лиса», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», В. В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»</p> <p>Н. Сладков «Во льдах», М. Садовский «Северный полюс», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», П. Емельянова «Окся – труженица»</p> <p>З. Александрова «Дозор», Л. Кассиль «Твои защитники», И. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». Е. Благикина «Шинель»</p>	<p>Развивать художественное восприятие и эстетического вкуса.</p> <p>Воспитывать у детей любовь к книге, способность чувствовать художественный вкус.</p> <p>Воспитание патриотических чувств. Воспитание внимания во время чтения.</p>
Март	<p>«Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы. Мамин праздник.»</p>	<p>Г. Скребницкий «Март», Ф. Тютчев «Весна» «Маме», Г. Демкина «Мама», Л. Пантелеев «Большая стирка» А. Барто «Веревочка», «Весна идёт», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Ф. Тютчев «Весенние во-</p>	<p>Развитие связной речи. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.</p>

	<p>«Наша Родина – Россия»</p> <p>«Москва - столица России»</p> <p>«Наш город. – Санкт - Петербург»</p> <p>«Мы читаем. С.Я. Маршак»</p>	<p>ды», Е. Серова «Подснежник», В. Бианки «Март»</p> <p>З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем»</p> <p>А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина», М.Ю. Лермонтов «Родина», С. Баруздин «За Родину»</p> <p>Г. Новицкая «Летний сад», В. Рождественский – стихи. Л. Ермолаева, И. Лебедева «Театры города», «Город музеев», «Санкт – Петербург – город рек и каналов»</p> <p>стихи: «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный», «Усатый полосатый», «Сказки о глупом мышонке», «Багаж» и др.</p>	<p>Познакомить детей с новыми стихотворениями. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворений.</p> <p>Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к своему городу, через произведения литературы.</p> <p>Воспитание любви и интереса к художественному слову.</p>
Апрель	<p>«Мы читаем. К.И. Чуковский»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Мы читаем. С.В. Михалков»</p>	<p>стихи «Обжора», «Поросенок», «Огород» и другие. «Крокодил», «Тараканище», «Мойдодыр», «Чудо – дерево» и др.</p> <p>В. Волина «Ракета», В. Степанов «Космонавт», «Астроном». А. Матутис «Ракета и я», О. Высоцкая «Космонавт»</p> <p>К. Булычёв «Тайна третьей планеты»</p> <p>«Дядя Степа», «Мы с приятелем», «Фома», «Песенка друзей», «Котята», «Дятел» и др.</p>	<p>Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства.</p>
Май	<p>«Праздник-День Победы-75лет.»</p>	<p>К. Чибисов «Вечный огонь», С. Маршак «Мы военные», А. Усачёв «День Победы», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p>	<p>Через художественное слово прививать патриотические чувства детей.</p> <p>Продолжать совершенство-</p>

	<p>«Поздняя весна. Растения и животные весной»</p> <p>«Школа. Школьные принадлежности»</p> <p>«Мы читаем. А.С. Пушкин»</p> <p>«Признаки лета. Лето, цветы полевые и садовые»</p>	<p>Г. Скребницкий «Прилетели грачи», Соколов – Микитов «Скворцы». М. Богданов «Звери весной», И. Бунин «После половодья», Е. Серова «Ландыш», «Фиалка», В. Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>С.Я. Маршак «Школьнику на память», «Знаки препинания», Б. Заходер «Перемена», А.Л. Барто «Звонки», В. Лебедев – Кумач «Здравствуй школа»</p> <p>сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др.</p> <p>Е. Серова «Подснежник», «Фиалки», «Незабудки», «Ландыш»</p> <p>Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха»</p>	<p>вать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>Формирование и совершенствование связной речи, поощрять собственное словесное творчество.</p> <p>Продолжать развивать художественный интерес к художественной литературе.</p>
Июнь	<p>«Книжка неделя. Творчество А.С. Пушкина»</p> <p>«России – наша Родина»</p>	<p>сказки Пушкина.</p> <p>К.Д. Ушинский «Наше Отечество», А. Ишимова «История России в рассказах для детей». Заучивание пословиц о Родине (Зеленова стр.69)</p>	<p>Познакомить детей со сказками Пушкина. Развивать умение понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок.</p>
Июль	<p>«Семья – основа основ»</p> <p>«Страна Светофория»</p>	<p>М. Дружинина «Моя улица»</p> <p>С. Волкова «Правила дорожного движения»</p> <p>С. Михалков «Светофор»</p>	<p>Обращать внимание детей на выразительные средства. Воспитание интереса к художественному слову.</p>
Август	<p>«Дорога к здоровью»</p>	<p>Л. Рыжова «Деловой человек», А. Барто «Я расту»,</p>	<p>Продолжить совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки</p>

		«Маленький спортсмен», С. Михалков «Прививка», Г. Остер «Вредные при- вычки»	детей при чтении стихотво- рений. Развивать поэтиче- ский слух.
	«Мы россияне»	З. Александрова «Родина»	
	«Прощай лето»	Я. Аким «Лето»	

Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Важнейшая задача — это оказание детям помощи в формировании умения выражать себя, самоутверждаться в творчестве.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет:

Изобразительная деятельность:

- Развивать эстетическое восприятие, эстетическое представление, эстетический вкус
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях
- Развивать творческие способности, фантазию
- Сформировать умение различать различные виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам

Рисование:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании цветовых тонов и оттенков
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков

Аппликация:

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур

- Обучить технике обрывания и сюжетной аппликации
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета чувства ритма
- Формировать умение создавать мозаичные изображения

Лепка:

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки
- Развивать пластичность в лепке
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок

Конструктивно – модельная деятельность.

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей, передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала
- Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом.
- Закрепить умение пользоваться инструментами и материалами, планировать свою работу, доводить начатое до конца
- Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место

Перспективное планирование НОД - лепка

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	01.09 - 18.09	Диагностика	Исследование индивидуальных умение детей в лепке
		Осень. Овощи. труд взрослых на полях и в огородах: «Витрина магазина (овощи)»-лепка рельефная	Развитие творчества детей. Формировать умения передавать форму предмета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Октябрь			
	1	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах: «Червячок в яблочке»	Закреплять умение работать пластилином, использовать его свойства при раскатывании, сплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых объектах.
	2	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме: «Бабочка»	Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике-

			рисование пластилином.
Ноябрь			
	3	Одежда, головные уборы: «Платье для мамы» (пластина)	Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Декабрь			
	4	Зимующие птицы: «Живые яблочки (снегири) на ветках»	Расширить представления детей о зимующих птицах. Развивать композиционные навыки.
	5	Посуда. Виды посуды. Материал, из которого сделана посуда: «Натюрморт из чайной посуды»	Закреплять представления детей о натюрморте. Закреплять умение соединять части изделия, заглаживая места скрепления.
	6	Новогодний праздник: «Ёлкины игрушки»	Развивать творчество детей. Формировать умения детей использовать ранее усвоенные приёмы лепки.
Январь			
	7	Транспорт. Виды транспорта.: «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)	Закреплять умение лепить комбинированным способом. Развивать воображение, чувство формы.
	8	Труд на селе зимой. Орудия и инструменты труда: «Замок доброго волшебника» (деревенская изба)	Дать детям представление об архитектуре старинных зданий. Продолжать развивать умение детей выполнять лепную картину на плоскости.
Февраль			
	9	Животные жарких стран. Повадки. Детёныши: «Лев»	Закреплять умение лепить животный мир Юга, передавая характерные особенности.
	10	Животный мир морей и океанов: «Морские коньки играют в прятки» (пластина)	Активизировать разные приёмы создания своей работы. Развивать творчество, чувство композиции.
Март			
	11	Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы. Мамин праздник: «Чудо букет»	Закреплять навыки аккуратной лепки, учить передавать в лепке выразительный образ цветов.
	12	Наш город-Санкт-Петербург. Моя улица. Мой район: «Декоративная пластина»	Закреплять навыки работы с пластилином.
	13	Мы читаем. А.Л. Барто: «Чудо-букет» (лепка рельефная, декоративная)	Развитие творчества, фантазии. Формировать умение свободно использовать ранее усвоенные приемы лепки.

Апрель			
	14	Мы читаем К.И. Чуковский: «Слон, из сказки «Телефон»	Закреплять умение детей передавать форму знакомых предметов. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
	15	Мы читаем С.Я. Маршак: персонажи сказок писателя.	Закреплять умение намечать содержание лепки, использование знакомых приёмов лепки.
Май			
	16	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной: «Божьи коровки на ромашке»	Закреплять использование в творческой деятельности детей технического приёма - пластилинография, формировать обобщенные способы работы посредством пластилина.
	17	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина: «У лукоморья дуб зелёный...»	Развивать умение создавать скульптурные группы из нескольких фигурок, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов.

Перспективное планирование НОД – аппликация

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	01.09 - 18.09	Диагностика	Выявление уровня освоения детьми работы с ножницами, проявления творчества
	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью: «Осенний ковер»	Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания
	2	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах: «Овощи на подносе»	Совершенствовать навыки работы ножницами, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников. Развивать у детей воображения.
Октябрь			
	3	Ягоды и грибы. Лес осенью: «Плетёная корзинка»	Совершенствовать технику аппликации. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
	4	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлёту: «Летят перелётные птицы»	Совершенствовать технику работы ножницами, аккуратность в работе.

		цы»	Учить использовать в работе различные приемы вырезания.
Ноябрь	5	Обувь: «Осенние листья»	Показать детям разные приёмы изображения листьев. Учить детей максимально передавать цвет, строение, форму листьев.
	6	Дикие животные наших лесов и их детёныши. Подготовка животных к зиме: «Кто в лесу живёт?»	Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Познакомить детей с искусством силуэта.
	7	Зима: «Зимний лес»	Учить детей стилизованно передавать крону деревьев. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
Декабрь			
	8	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель: «Моя комната»	Закреплять умение работать ножницами. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Продолжать развитие чувство композиции.
	9	Зимние виды спорта: «Волшебные плащи»	Формировать умение вырезать одинаковые детали, из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.
Январь			
	10	Профессии взрослых. Орудия и инструменты труда. Трудовые действия: «Улицы города»	Учить изображать различные виды транспорта. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Развивать умение оценивать свою работу.
Февраль			
	11	Животные севера. Повадки. Детёныши: «Белые медведи»	Учить детей составлять из деталей аппликацию. Развивать чувство композиции. Развивать координацию движений и глаза. Учить заготавливать отрезки бумаги нужной величины.
	12	Наша Родина-Россия. Защитники Отечества: «Флаг России-символ государства»	Совершенствовать умение создавать предметные изображения. Закреплять приёмы вырезания.
Март			
	13	Москва-столица России: по замыслу «Веточка яблони»	Формировать умение детей задумывать содержание своей работы. Развивать композицион-

			ные умения, развитие творчества.
	14	Наш город Санкт - Петербург. Достопримечательности: «Новые дома на наших улицах»	Учить детей создавать композицию. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции.
Апрель			
	15	Космос: «Полет на луну»	Развивать фантазию и творчество, умение передавать правильно образ предмета. Развитие эстетического восприятия.
	16	Мы читаем. С.В. Михалков: «Кошки у окошка»	Закреплять умение работать ножницами. Закреплять зрительный контроль детей за действиями рук. Воспитывать аккуратность в работе.
Май			
	17	День Победы: «Танк»	Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
	18	Школа. Школьные принадлежности: «Школа на нашей улице»	Закреплять приёмы вырезания предметов, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
		Лето	
Июнь			
		Книжка неделя, день рождения А.С. Пушкина: аппликация «Коллаж по сказкам А.С. Пушкина»	Продолжать учить детей работать вместе, закреплять различные способы работы с бумагой.
Июль			
		Страна Светофория: коллаж «Правила движения очень нужны»	Учить детей сотрудничеству в работе. Закреплять знание правил дорожного движения.
Август			
		Дорога к доброму здоровью: «Голуби на черепичной крыше»	Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции

Перспективное планирование НОД – конструктивно – модельная деятельность

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	01.09 - 18.09	Диагностика	Выявление уровня форсированности способности к полноценной конструктивно - модель-

			ной деятельности.
	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью: работа с бумагой «Грибной дождик»	Развитие мелкой моторики, учить детей работать с бумагой. Воспитание аккуратности в работе.
	2	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах: «Как хорош дом, в котором ты живёшь»	Расширение опыта конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных материалов. Продолжать знакомить детей с архитектурой как искусством сооружения различных зданий. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.
Октябрь			
	3	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах: конструирование из бумаги «Корзиночка»	Совершенствование навыков работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо, пополам. Совершенствовать мелкую моторику, внимание, память.
	4	Ягоды и грибы. Лес осенью: конструирование из природного материала: «Гриб, старичок – лесовичок»	Развитие внимания, творчества. Приобщать детей к работе с природными материалами. Побудить проявлять аккуратность в процессе деятельности.
	5	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме: оригами «Насекомые»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Совершенствование навыков работы с бумагой. Развитие пространственных понятий, ориентировка на листе бумаги.
	6	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлёту: оригами «Перелётные птицы»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительного внимания, пространственных понятий. Развитие умственных способностей, воспитание усидчивости.
Ноябрь			
	7	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных: конструирование из мелкого конструктора «Сарай для животных»	Развитие фантазии. Совершенствование навыков сооружения построек по условиям.
	8	Дикие животные наших лесов и их детёныши. Подготовка животных к зиме: конструирование	Развитие мелкой моторики, научить способам создания и преобразования предметов.

		из полосок «Медвежонок»	
	9	Одежда, обувь, головные уборы: «Как лоскутные куколки повели хоро-вод» конструирование из ткани и ниток	Формировать трудовые действия: складывание, сворачивание, скручивание. развивать тактильное восприятие. Развивать координацию «глаз-рука». Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол.
	10	Зима. Признаки зимы.: конструирование из бумаги «Сани для упряжки»	Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Декабрь			
	11	Зимующие птицы: оригами «Птица»	Развитие мелкой моторики, развитие пространственных отношений.
	12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель: конструирование из строителя «Русское гостеприимство» (ставим столы)	Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Развитие ориентировки в пространстве. Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала. Расширить опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости.
	13	Посуда. Виды посуды. Материал, из которого сделана посуда: конструирование из бумаги «Салфетки под посуду»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Закреплять умение работать ножницами. Развитие творчества. Развивать фантазию детей.
	14	Зимние виды спорта: лег-го конструирование +мелкий конструктор	Закреплять умение сооружать постройки используя разнообразный конструктор.
	15	Новогодний праздник: конструирование из мелкого строителя «Как мы возвели сказочные дома и дворцы»	Формировать навык коллективного сооружения. Развивать умение анализировать постройку. Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки.
Январь			
	16	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте: лег-го конструирование «Город-	Совершенствовать навык работы сообща. Развитие мелкой моторики, творчества. Показать детям разнообразность

		ской транспорт»	колес, их форму и качества.
	17	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда: конструирование тачки из металлического конструктора	Познакомить детей с металлическим конструктором, с его свойствами. Развивать у детей внимание, аккуратность в работе. Развивать у детей желание экспериментировать.
	18	Труд на селе зимой: работа с мятой бумагой «Курица с цыплятами»	Познакомить детей с работой с мятой бумагой. Развитие мелкой моторики, творчества. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развивать творчество, фантазию.
Февраль			
	19	Животные жарких стран. Повадки. Детёныши: моделирование по схеме «Клетка для животных в зоопарке»	Учить детей работать в коллективе, помогать друг другу при необходимости. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные одним сюжетом. Развивать умение работать по схеме.
	20	Животные севера. Повадки. Детёныши: конструирование из цилиндров животных	Познакомить детей с конструированием по схеме. Развитие внимания, аккуратности. Развивать умения детей конструировать по схеме, развитие аккуратной работе с клеем.
	21	Животный мир морей и океана: конструирование из крупного конструктора «Судно»	Учить детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Развитие внимания. Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения. Развивать умение работать сообща.
	22	Наша Родина-Россия. День защитника Отечества: конструирование из бумаги «Флаг России»	Формировать умение конструировать флаг по выкройке. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.
Март			
	23	Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник: конструирование из бумаги «Мимоза»	Учить детей конструировать мимозу. Закреплять умение работать с бумагой.
	24	Москва – столица России: конструирование по замыслу из крупного строителя «С чего начи-	Учить детей задумывать тему своей работы, выполнять её до конца. Развитие творчества. Вызвать интерес к конструиро-

		нается Родина»	ванию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине.
	25	Наш город-Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица: конструирование из мелкого строителя «Микрорайон города»	Учить детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Развитие пространственных понятий. Научить использовать детей разнообразные конструкторы.
	26	Наш город – Санкт - Петербург. Достопримечательности: конструирование из мелкого строителя: «Мосты»	Научить детей строить различные мосты, закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал.
	27	Мы читаем. А.Л. Барто: «Сумочка», конструирование из бумаги.	Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности декора сумочек.
Апрель			
	28	Мы читаем. К.И. Чуковский: конструирование из бумаги «Аптечка Доктора Айболита»	Совершенствовать умения детей работы с бумагой. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх.
	29	Космос: лего конструирование «Космодром»	Развитие движений пальцев рук, логического мышления. Воспитание усидчивости, целеустремленности.
	30	Мы читаем. С.Я. Маршак: конструирование из бумаги: «Весёлые - зверюшки»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие аккуратности в работе, умение убирать рабочее место. Закрепить умения детей работать с бумагой, развитие творчества.
	31	Мы читаем. С.В. Михалков: конструирование из полосок бумаги «Кот и мыши»	Совершенствовать умение работать с полосками бумаги. Совершенствовать мелкую моторику. Развитие творчества, фантазии.
Май			
	32	День Победы: работа с бумагой «Гвоздика»	Развитие мелкой моторики. Воспитание бережного отношения к предметам и игрушкам как к результатам своего труда. Развитие творчества, чувства формы, глазомер, цветоощущение. Воспитание патриотиче-

			ских чувств.
	33	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной: работа с бумагой «Сирень»	Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления. Воспитание у детей усидчивости, аккуратности, самостоятельности.
	34	Школа. Школьные принадлежности: конструирование из мелкого строителя ,по замыслу «На планете Маленького принца»	Закреплять умение работать с разным строителем, знания названий строительного материала. Развитие творчества, фантазии. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение.
	35	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина: «Белочка при всех золотой грызёт орех» оригами.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие зрительного внимания.
		Лето	
Июнь			
		Россия – наша Родина: конструирование из песка «Город будущего»	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать умение работать в коллективе.
Июль			
		Семья: конструирование из природного материала «Куколка – малютка»	Совершенствовать творческие способности детей. Научить детей эстетически оформлять свою работу.
Август			
		Прощай лето: конструирование их природного материала «Бабочка»	Совершенствовать умения детей, развития творчество детей.

Перспективное планирование НОД – рисование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	01.09 - 18.09	Диагностика	Освоение детьми изобразительной деятельности и проявление творчества.
	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью: «Ветка рябины»	Учить детей отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Учить детей составлять гармоничную цветовую компо-

			зицию, передавая свои впечатления.
	2	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях, огородах: «Баночки» (консервация)	Учить создавать композицию из овощей, передавая их характерные особенности. Развивать чувство формы и композиции. Учить располагать изображение в ограниченной плоскости.
Октябрь			
	3	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах: «Праздник урожая в нашем селе»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей. Учить передавать праздничные впечатления. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе.
	4	Ягоды и грибы. Лес осенью: «Дары осени»	Учить передавать в изображении выразительность линий цветом, формой. Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве. Учить детей развивать замысел, использовать различные приемы рисования.
	5	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме: «В зелёной траве»	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни. Совершенствовать умения детей в изобразительной деятельности, развивать композиционные умения.
	6	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлёту: «Волшебная птица»	Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами. Совершенствовать умение детей передавать отличия предметов. Развитие эстетического восприятия, умения передавать отличительные особенности строения птиц.
Ноябрь			
	7	Домашние животные их детеныши. Содержание домашних животных: «Кошки – мышки»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка, передавая его характерные особенности, используя знакомые приемы рисования.
	8	Дикие животные наших лесов и их детёныши. Подготовка животных к зиме: «Кто в лесу живёт?»	Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе бумаги. Учить детей по собственному

			замыслу изображать животных, передавая их в движении, воспитывать интерес и любовь к животному миру.
	9	Одежда, обувь, головные уборы: «Поздняя осень»	Закреплять умение рисовать акварелью, рисовать деревья. Воспитывать умение убирать рабочее место. Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Развивать эстетические чувства.
	10	Зима. Признаки зимы: «Иней покрыл деревья»	Закреплять умение детей располагать изображение по всему листу. Развитие внимания, точности движений пальцев рук. Развивать эстетическое восприятие, при изображении природных явлений.
	11	Зимующие птицы: «Снегирь на ветке»	Учить передавать в рисунке форму птицы. Развивать умение наблюдать форму, строение образа и передавать его в материале.
	12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель: «Дремель лес под сказку сна»	Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Развивать чувство пропорций, формы, цвета. Развитие творчества, воображения.
	13	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана мебель: «Пир на весь мир»	Совершенствовать умение детей рисовать простые элементы узора. Закреплять умение ритмично располагать узор.
	14	Зимние виды спорта: «Хоккеист»	Учить анализировать пропорции тела человека, формировать умение выполнять фигуру человека в движении.
	15	Новогодний праздник: «Новогодний праздник в детском саду»	Формировать художественно-творческие способности. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Продолжать учить располагать изображение на листе.
Январь			
	16	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте: «Подъемный кран»	Совершенствовать умение изображать различные виды транспорта. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Развивать уме-

			ние оценивать свою работу.
	17	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда: «Кем ты хочешь стать?»	Закреплять умение детей заду- мывать содержание рисунка на основе полученных впечатле- ний. Развивать фантазию, твор- чество. Учить детей передавать в ри- сунке представления о труде. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
	18	Труд на селе зимой: «Морозные узоры»	Развивать воображение, чувства цвета, формы. Учить детей ри- совать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Совершен- ствовать технику рисования концом кисти.
Февраль			
	19	Животные жарких стран. Повадки. Детёныши: «Чудесная мозаика» (животные)	Познакомить детей с новыми оформительскими техниками. Вызвать интерес к новой техни- ке рисования, воспитывать эс- тетический вкус.
	20	Животные севера. По- вадки. Детёныши: «Се- верное сияние и белые медведи»	Развивать способность детей наблюдать явления природы, замечать их динамику. Совер- шенствовать изобразительные навыки и умения. Развивать творчество и чувство композиции. Сформировать по- нятие о северном сиянии.
	21	Животный мир морей и океанов: «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить размещать изображение на листе, форми- ровать умение строить компо- зицию рисунка.
	22	Наша Родина-Россия. День защитника Отече- ства: «Наша Армия род- ная»	Закреплять умение создавать рисунки, передавать образы солдат. Развивать творчество, воображение
Март			
	23	Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник: «Ваза с ветками» (с натуры)	Закреплять умение рисовать с натуры. Совершенствовать умение работать разными мате- риалами.
	24	Москва – столица Рос- сии: «С чего начинается Родина?»	Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на листе. Продолжать учить детей рисо- вать несложные сюжеты или пейзажи.
	25	Наш город-Санкт - Пе- тербург. Мой район. Моя	Развивать способность детей наблюдать явления природы,

		улица: «Золотые облака»	замечать их динамику, форму, цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать технику рисования, учить передавать нежные цветовые нюансы.
	26	Наш город – Санкт - Петербург. Достопримечательности: «Родная страна»	Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Совершенствовать умение работать разными материалами.
	27	Мы читаем. А.Л. Барто: «Весна»	Развивать восприятие цвета. Учить заранее продумывать пространственную композицию.
Апрель			
	28	Мы читаем. К.И. Чуковский: «Мой любимый сказочный герой»	Продолжать учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ.
	29	Космос: «Большое космическое путешествие»	Закрепить умение детей рисовать ракету, передавая ее характерное строение. Продолжать учить использовать разнообразные изобразительные материалы. Продумывать замысел работы и воплощать его.
	30	Мы читаем С.Я. Маршак: «Любимая сказка»	Закреплять умение рисовать фигуру человека. Развивать образные представления, воображение.
	31	Мы читаем. С.В. Михалков: «Герои стихотворений С.В. Михалко-го»	Учить детей передавать в рисунке образы стихотворений, характерные черты героев С.В. Михалкого.
Май			
	32	День Победы: «Салют в честь праздника»	Учить детей отображать в рисунке впечатления от праздника Победы. Воспитание творчества, чувства цвета.
	33	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной: «Композиция с цветами и птицами» (декоративное рисование)	Продолжать учить детей самостоятельно отражать свои представления о красивых природных явлениях. Учить детей создавать композицию в определённой цветовой гамме. Закреплять умение рабо-

			тать всей кистью и её концом. Развивать эстетическое восприятие, чувства прекрасного.
	34	Школа, школьные принадлежности: «Рисуем музыку»	Развивать эстетические чувства, эмоции, творчество. Развивать творческое воображение, учить детей передавать своё настроение цветом.
	35	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина: «Радостные дети»	Закреплять графические навыки в изображении фигур детей в движении.
		Лето	
Июнь			
		Наш дом – Россия. День независимости: «Родная страна»	Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
Июль			
		Страна Светофория: коллаж	Совершенствовать технику изображения. Развивать наблюдательность.
Август			
		Прощай лето: рисование сюжетное «Улетает наше лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете. Учить детей рассказывать о том, что нарисовали.

Физическое развитие

Формирование основ здорового образа жизни

Работа по формированию основ здорового образа жизни проводится воспитателями в совместной деятельности с детьми, используя технологии обучения здоровому образу жизни. Это проблемно – игровая деятельность, коммуникативные игры.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая, утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет:

- Формировать правильную осанку и свод стопы

- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов
- Совершенствовать адаптационные способности организма детей
- Совершенствовать умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании
- Расширять представления детей о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека
- Формировать потребность в здоровом образе жизни

Физическое развитие проводится постоянно. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится три раза в неделю инструктором по физической культуре по 30 минут (в помещении и на улице)

Один раз в квартал проводится День здоровья

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность.
Восприятие художественной	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения,

литературы	<p>-решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей Оформление тематических выставок Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации,</p>

	<p>инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>Лепка;</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p>

	<p>украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p>

	Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
--	--

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия	Примечание
Сентябрь	Неделя безопасности	Папка - передвижка	
	Петербурговедение	Прогулка выходного дня «Летний сад» Историческая справка - информация для родителей.	
	«Возрастные особенности детей семилетнего возраста. Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта. Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ «ПДД-это важно знать! »	Родительское собрание	Онлайн формат
	«О режиме функционирования ОУ в условиях распространения COVID-19»	Информационный стенд	
	Фотовыставка	«Мой родной край»	

	«День работников дошкольного образования» (история)	Папка-передвижка	
Октябрь	«Мы и природа вместе»	Совместное творчество с родителями (поделки из природного материала)	
	«Мой безопасный путь в детский сад»	Разработка плана-схемы	
	«Ягоды, грибы, лес осенью»	Совместное творчество с родителями	
	«Экология и энергосбережение»	Папка -передвижка	
	Осенний праздник	Праздник	
	«Фрукты. Сад, труд взрослых в садах»	Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество)	
	Петербурговедение	Прогулка выходного дня «г. Пушкин» Информация: историко - литературная справка «Золотая осень»	
	«Памятка родителям по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19»	Информационный стенд	
	«Как защитить ребёнка от коронавируса»	Информационный стенд	
	«Безопасный интернет»	Выпуск буклетов	
Ноябрь	«Осенний пейзаж»	Выставка поделок из осенних листьев	
	«Домашние питомцы»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)	
	«Дикие животные и их детеныши»	Выставка рисунков «Кто живет в лесу?» (совместное с родителями творчество)	
	«Одежда для детей»	Рекомендации индивидуального характера	
	«Милой мамочке моей это поздравление»	Видео поздравление	

	Петербурговедение	Прогулки выходного дня «Железнодорожный вокзал» - Витебский – самый старый, Финляндский – сравнить	
	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детского творчества	
	«Как правильно носить маску. Защищайте органы дыхания с помощью медицинской маски»	Информационный стенд	
Декабрь	«Птицы зимой»	Изготовление кормушек	
	«Что нужно сделать, чтобы не случился пожар?»	Папка - передвижка	
	«Мебель и ее виды»	Выставка поделок из бросового материала «Детская мебель» (совместное с родителями творчество)	
	Эрмитаж – хранитель сокровищ (Посуда)	Рекомендации по посещению музея.	
	«Новогодние украшения»	Выставка поделок из бросового материала	
	Петербурговедение	Прогулки выходного дня «Посещение храма в Рождественскую неделю». Историческая справка - библейская история	
	Новогодние праздники	Музыкальное развлечение	
Январь	«Предупреждение дорожных происшествий»	Информационный материал на стенде	
	«Профессии моих родителей»	Фотовыставка	
	День снятия блокады Ленинграда	Музыкально – литературная композиция	
	Петербурговедение	Прогулки выходного дня: посещение Монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады. Историческая справка	
	«Родители, как пример образцового пешехода»	Родительское собрание Мастер-класс с родителями (профессия продавец)	
Февраль	«А мы масленку встречали»	Музыкальное развлечение	

	«Мы парни brave»	Рекомендации по посещению Артиллерийского музея Спортивный праздник	
	«Животные жарких и северных стран»	Рекомендации по посещению Зоологического музея.	
	«Животный мир морей и океанов»	Рекомендации по посещению Дельфинария	
	Петербурговедение	Прогулка выходного дня «Артиллерийский музей»	
	«Соблюдаете ли Вы правила по ПДД»	Анкетирование родителей	
	«Засветись, стань заметен»	Выпуск буклетов	
	«Дидактическая игра как средство предупреждения оптической дисграфии»»	Круглый стол –учитель логопед	
Март	8 Марта	Праздничный концерт, посвященный восьмому марта	
	Безопасность глазами детей	Выставка детского творчества	
	Наш город. Санкт – Петербург	Выставка детских работ «Блистательный Санкт – Петербург» (совместное с родителями творчество)	
	Петербурговедение	Посещение стрелки Васильевского острова - Ростральные колоны Историческая справка	
	Всероссийская неделя книги	Информационный стенд	
	Петербурговедение	Посещение марсово поля Историческая справка	
Апрель	День здоровья	Спортивный праздник	
	Межпланетные путешествия	Выставка мобильных ко Дню космонавтики	
	«60-летие полёта в космос Юрия Гагарина»	Совместное занятие с участием родителей	
	«Книжки малышки по ППБ. День пожарной охраны»	Выставка	
Май	«Славим павших и живых»	Концерт	
	Память жива	Фотовыставка	
	«Международный день	Выпуск буклетов	

	семьи»		
	«День города»	Музыкальный досуг, посвященное Дню города – Санкт – Петербург	
	«Мой любимый город»	Совместное творчество с родителями.	
	«Знай и люби свой город»	Совместное занятие с родителями (викторина)	
	Петербурговедение	Прогулка выходного дня: день рождения города, посетить центральную часть города	
	«До свиданья, детский сад»	Выпускные праздники	
	«Осторожно каникулы!»	Выпуск листовок	
	«Ваш пассажир-ребёнок. Итоги коррекционной работы, рекомендации на летний период»	Родительское собрание	
Июнь	День защиты детей	Спортивно-музыкальный праздник	
	Летне – оздоровительная работа.	Папка передвижка	
	Книжкина неделя	Выставка рисунков детей с родителями «Сказки наших родителей» (совместное с родителями творчество)	
	День России	Совместное творчество с родителями «Россия – Родина моя»	
	Петербурговедение	Прогулка выходного дня: посещение Царского села	
Июль	Давайте сохраним природу	Музыкально – литературный досуг	
	Семья – основа, основ	Выставка рисунков детей с родителями, конкурс «Лучшая панاما»	
	Осторожно лето	Папка – передвижка: рекомендации на лето	
	Страна Светофория	Спортивно – музыкальный досуг	
	Петербурговедение	Прогулка выходного дня «Парад кораблей на Неве»	
Август	Закаляем детский организм	Рекомендации врача – индивидуальные консультации.	

	Мы россияне	Выставка рисунков, фото-репортаж «Я живу в России»	
	Прощай лето	Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы» (совместное с родителями творчество)	
	Петербурговедение	Прогулка выходного дня «Сказочные герои Летнего сада»	

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно –развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений. Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим
(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.30-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -17.30	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДООУ на период адаптации

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закалывающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закалывающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6. питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, меняется на сухую майку.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9. прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.

15.уход домой.	По возможности раньше.	Родители.
----------------	------------------------	-----------

РЕЖИМ ДНЯ

детей подготовительной к школе группы № 2 компенсирующей направленности
на сентябрь - май 2020 - 2021 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00		8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	8.45-9.15	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.15-9.25	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.35-10.00	9.35-10.00	9.25-9.50	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД		10.10-10.35	10.00-10.25		
Совместная, игровая деятельность.	10.10-10.30				10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.30-10.40	10.35-10.45	10.25-10.35	10.10-10.20	10.20-10.30
Прогулка	10.40-12.20	10.45-12.20	10.35-12.20	10.20-12.20	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
НОД, досуговая деятельность	15.10-15.40	15.30-16.00		15.10-15.40	15.10-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.15-15.30	15.15-15.30	15.40-15.55	15.40-15.55
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа			15.30– 16.00	15.55-16.20	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.20-16.30	16.10-16.20
Прогулка	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Режим двигательной активности

	виды деятельности	норма в день	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	30	30		30	30	
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Тренажерный путь	2	2	2	2	2	2
	Динамические перемены	4*3=12	12	12	12	12	12
	Физкультурные минутки	3*2=6	6	6	6	6	6
	ИТОГО	70	70	40	70	70	40
Частично регламентированная	Физкультурный досуг	30 *1 р. в месяц					
	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20	20	20	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упражнения на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60	60	60	60	60
	ИТОГО	110	80	80	80	80	80
ИТОГО В ДЕНЬ			150	120	150	150	120
Нерегламентированная	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально					

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.
- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДОУ.

3. 2. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДОУ, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

3.3. Учебный план

Возраст детей	Виды НОД	Количество в неделю	Длительность	Перерывы
С 6 до 7 лет	Физическое развитие			10
	Физическая культура	2	30	
	Физическая культура на улице	1	30	
	Познавательное развитие			
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25	
	Ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность	1	25	
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4	25	
	Речевой развитие	1	25	
	Художественно-эстетическое развитие:			
	Музыка	2	30	
	Рисование	1	25	
	Лепка	0,5	25	
	Аппликация	0,5	25	
	Конструктивно-модельная деятельность	1	25	
Недельная образовательная нагрузка		16	425 мин	

**3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Образовательная Область	НОД
Понедельник	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
	Физическое развитие	Физкультура в помещении (вторая половина дня)
Вторник	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Художественно- эстетическое развитие	Музыка
	Художественно- эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность (вторая половина дня)
Среда	Физическое развитие	Физкультура в помещении
	Речевое развитие	Развитие речи
	Художественно- эстетическое развитие	Лепка/аппликация
Четверг	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Физическое развитие	Физкультура на улице
Пятница	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Художественно- эстетическое развитие	Рисование
	Художественно- эстетическое развитие	Музыка

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно – тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме: _____ сроки _____
Задачи:

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Индивидуальная работа
Понедельник	<p>Первая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами.</p> <p>Беседы на разную тематику. Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание</p> <p>Поручения, дежурства, коллективный труд. Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Формы организации обучения конструированию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры. Досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры - экспериментирования.</p> <p>Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Изготовление предметов детского творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии. Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

3.5 Традиционные события и праздники, традиции группы

ОО «Речевое развитие» - «Круг общения» - утром перед образовательной деятельностью

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - «Именинное кресло» - празднование дней рождений детей

ОО «Художественно – эстетическое развитие» - «Просыпайтесь малыши» - подъем после дневного сна под музыку

Перечень проводимых праздников, выставок, конкурсов.

Месяц	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Музыкальный досуг «День знаний»	
	Фотовыставка «Мой родной край»	
Октябрь	Осенний праздник	
	Выставка поделок «Мы и природа вместе!» (поделки из природного материала)	
Ноябрь	Конкурс «Дорога и мы» (выставка детского творчества)	
	Видео поздравление «Милой мамочке моей это поздравление...»	
Декабрь	Новогодние праздники	
	Выставка поделок из бросового материала «Новогодние украшения»	
Январь	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	
Февраль	Музыкальное развлечение «А мы Масленку встречаем»	
	Спортивный праздник с родителями «Мы парни brave»	
Март	Праздник, посвященный дню восьмого марта	
	«Безопасность глазами детей» (выставка детского творчества)	
Апрель	Спортивный праздник «День Здоровья»	
	Выставка мобилей ко Дню космонавтики «Межпланетные путешествия»	
Май	Концерт «Славим павших и живых»	
	Фотовыставка «Память жива»	
	Музыкальный досуг, посвященный Дню города Санкт-Петербургу	
	Выставка детского творчества «Мой любимый город»	
		Выпускные праздники «До свиданья, детский сад»

Мероприятия, проводимые в летний период

Наименование	Группы	Сроки
Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защиты детей	Все группы	Июнь
Фольклорный праздник	Все группы	Июнь
Игра по станциям «Это Земля – твоя и моя»	Все группы	Июнь
Игра «Что? Где? Когда?»	Все группы	Август
Спортивно-музыкальный праздник «Веселое лето»	Все группы	Август

3.6 Организации развивающей предметно пространственной среды

Образовательная область: познавательное развитие

- **Развитие элементарных математических представлений. Раздаточный материал с математическим содержанием.**

Пособие «Реши пример»

Пособие цветные счетные палочки Кюизенера, иллюстрированный материал

Пособие «логические блоки Дьенеша» (иллюстрированный материал)

Счетные палочки

Полоски для счета

Карточки для счета, с разными предметами

Полоски разные по длине и ширине

Наборы цифр

- **Демонстрационный материал с математическим содержанием:**

Демонстрационное панно с математическим содержанием

Условные мерки

Карточки цифр, математических знаков, геометрических фигур

Тактильные дощечки

Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, брусок)

Карточки для работы со счетными палочками

Карточки для решения примеров и задач

- **Головоломки:**

«Джунгли»

«Волшебный круг»

«Листик»

«Танграм»

Игра «Колумбово яйцо»

Игра «Сфинкс»

- **Настольно – печатные и дидактические игры. Пособия математического содержания.**

Математический планшет

Игра «Веселый счет»

Чудесный мешочек

Игра «Вектор успеха»

Пентамино. Волшебный квадрат

Внимание. Внимание - Угадай – ка

Игра «Мы считаем»

Игра «Юный математик»

Игра «О времени»

Игра «Формы»

«Сложи картинку» (время суток)

Игра «Волшебная геометрия» (группируем предметы по форме)

Игра «Все о времени»

Математические пазлы (жираф)

Развивающая игра «Уникуб»

Игра «Путешествие в страну Арифметику»

Игра «Пройди по тропинке»
 Я решаю логические задачи (Е.В. Колесникова)
 Сложи квадрат (Б.П. Никитин)
 Играйка (В.Н. Нищева)
 Квадраты Воскобовича
 Веселые клеточки
 Игры на поиск недостающих фигур (З. Михайлова)
 Найди соседей
 «Соты КАЙЕ»
 Игра «Джанго – берёзка» (из натурального дерева – башня)

- **Художественная литература с математическим содержанием.**

В.Я. Данько «С утра до вечера»
 Книжка – лото «Счет, цвет, форма»
 В. Степанов «Время»
 В. Степанов «Муркины загадки»
 Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
 С. Маршак «От одного до десяти»
 Школа семи гномов «Что из чего»

- **Творчество детей математического содержания.**

Задачи, примеры, зарисовки

Петербурговедение.

- **Художественная литература:**

«Прогулки по Петербургу» Л. Ермолаева
 «Пир Петра Первого» А.С. Пушкин
 «Моя Родина – Россия» В. Степанов
 «Я – Петербуржец» Л. Махинько
 «Рассказы о русском флоте» А. Митяев
 «Чудесный город» Л. Ермолаева
 «Как родился Петербург» В. Фролов
 «Наш город Санкт - Петербург» Н. Яковлева
 «Чудесный город» Л. Ермолаева
 «Знакомьтесь: Россия» - путеводитель
 «Санкт – Петербург» (построй город) С. Прохватимева
 «Прогулки по Летнему саду» Н.А. Гурьева
 «Прогулки по Невскому проспекту» Н.А. Гурьева
 «Прогулки по Васильевскому острову» Н.А. Гурьева
 «Прогулки по Петропавловской крепости» Н.А. Гурьева
 «Город и река» В.А. Бундин
 «Летний сад» Е. Литвяк

- **Настольно-печатные и дидактические игры:**

Лото «Санкт – Петербург. Архитектура и градостроительство»
 «Найди два одинаковых изображения» (виды Санкт – Петербурга)
 Пазлы: «крейсер Аврора», «Медный всадник», «Никольский собор»
 Игра «Служу России»
 Игра «Мой город – Петербург»

Лото «Твой Петербург»

«Мосты и решетки Санкт – Петербурга»

Игра «Расскажи про свой город»

Игра «Петербург на твоём столе»

Игра «МЕМО Санкт – Петербург»

3Д пазл «Смольный собор», «Исаакиевский собор», «Собор Воскресения Христова на Крови», «Ростральная колонна», «Кунсткамера»

- **Альбомы:**

«Мы расскажем о тебе любимый город»

«Оград твоих узор чугунный» (рисунки детей)

«900 дней»

«Города – герои» (аппликация детей)

«Где мы были, мы расскажем» (рисунки детей)

- **Материал по знакомству с городом:**

Кроссворды о Санкт – Петербурге

«Прогулки по Санкт – Петербургу» (подбор заданий)

Открытки с видами города

Открытки «Санкт – Петербург в разное время года»

«Первые прогулки по Санкт – Петербургу» (подбор материала)

Обводки

Иллюстрации «Наша Родина – Россия»

Москва.

- Подбор открыток
- Иллюстрации «Москва – столица России»
- Игра «МЕМО Москва»
- Учебно-наглядное пособие «Москва-Петербург. Путешествие в прошлое»
- Художественная литература «Кремль сердце Москвы» Наталья и Василий Волковы

Мой район.

- Подбор открыток
- Альбомы «Наш родной район», «Район, в котором я живу»
- Атлас Красносельского района
- Альбомы «Немного об истории Красносельского района Санкт-Петербурга», «Моя малая Родина», «Мемориальные комплексы, памятники воинской славы»

Моя Родина – Россия.

- **Художественная литература:**
 - «Моя Родина – Россия»
 - «Россия» школьный путеводитель
 - «Страна, где мы живём» С. Баруздин
 - «Моя страна» стихи, библиотека детского сада
 - «Я путешествую» Г. Снегирёв
- Информационно - деловое оснащение «Наша Родина – Россия»
- **Настольно-печатные игры:**
 - Игра «Мы разные, но мы вместе»
 - Игра «Я живу в России»

Планета Земля

- **Настольно – печатные игры:**

Игра – ходилка «Медвежонок в космосе»

Игра – ходилка «Космобойщики»

«Земля и солнечная система»

Научно – познавательная игра «Вселенная. Солнечная система»

- **Художественная литература:**

«Космос» самая первая энциклопедия

«Выхожу в космос» А. Леонов

«Первый космонавт» В. Силин

«Тайна третьей планеты» Кир Булычёв

«Космос» А. Тютчев

«Как человек полетел в космос» Г.Т. Черненко

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

- Образцы предметов народного быта

- Наглядный материал, знакомящий с городом

- **Настольно печатные и дидактические игры:**

Игра «Эволюция обычных вещей»

Игра «Ледниковый период»

Игра «Вчера и сегодня» (транспорт, письменность)

Игра «Земля и её жители»

Лото «Развитие представлений о человеке в истории культуры»

- **Художественная литература:**

«Всё о динозаврах» - иллюстрированный справочник

«Русские богатыри» - былины в пересказе для детей Н.В. Карнауховой

«Как ткани ткот и нитки прядут» М. Константиновский

«Пропавшие нитки» Е. Пермяк

«Что такое завтра и вчера» Б. Зубков

Формирование целостной картины мира (природа, социум).

- Уголок озеленения (комнатные растения)

- Иллюстрированный материал для развития экологической культуры:

- различные открытки, природоведческого содержания

- муляжи овощей и фруктов

- подбор энциклопедий природоведческого содержания

- Стенд «Эколята-дошколята»

- Календарь наблюдений

- Ландшафтные макеты «Морское дно», «Насекомые»

- Наборы иллюстраций времен года

- Календари: отрывной, настенный

- Глобус, детский атлас

- Альбом наблюдений за природными явлениями

- Различные коллекции (природного материала, гербарии, коллекция марок)

- Природный и бросовый материал

- Творчество детей (рисунки и поделки)
- **Настольно-печатные и дидактические игры:**
 - Детское лото «В мире растений»
 - Детское лото «Зоопарк»
 - Игра «Чей малыш»
 - Игра «Узнаём живой мир» (2 выпуска)
 - Игра «Живая азбука»
 - Электровикторина «В мире загадок» (животный мир)
 - Фотовикторина «Грибы и ягоды»
 - Игра «Живой мир планеты»
 - Игра «Занимательная зоология»
 - Кубики «Живой мир Земли»
 - Игра «Кто, где живёт»
 - Игра «Кто как устроен?»
 - Кроссворд – игра «В мире природы»
 - Игра – ходилка «Стань другом природы»
 - Игра «Времена года» (3 экземпляра)
 - Игра «Детям о времени»
 - Игра «Земля – планета» (типа «Что, где, когда»)
 - Игра «Домашние животные»
- **Художественная литература природоведческого содержания:**
 - «Погода в картинках» О. Секора
 - «Грибы и ягоды» школьный путеводитель
 - «Внимание! Красная!» Дзидра Ринкуле
 - «Животный мир России» В. Степанов
 - «Животный мир Земли» В. Степанов
 - «Динозавры» энциклопедия для детей
 - «Мир вокруг нас» А.А. Плешаков
 - «Растения – Зелёный цвет Земли» энциклопедия
 - «Мой первый Атлас мира»

Экспериментирование.

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен. Песочные часы, компас, разнообразные магниты, лупы
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема
- Природный материал: камешки разной формы и цвета; ракушки, кусочки коры, раз-
личный природный материал
- Бросовый материал: пробки, проволока и т.д.
- Технический материал: гайки, болты, винты
- Разные виды бумаги
- Медицинский материал: пипетки, шпателя, воронки и т.д.
- Прочие материалы: зеркала, крупа разная, цветные стекла
- Набор для экспериментирования с песком: песочница, орудия для пересыпания и
транспортировки разных размеров

- Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды, водяные мельницы, различные игрушки с водой
- Альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов
- Набор игрушек для игр с песком
- Набор зеркал
- Рычажные весы
- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- Набор пробирок
- Чашка Петри
- Коллекция минералов
- Коллекция растений (гербарии)
- Коллекция тканей
- Картотека опытов и экспериментов
- Набор пластин из разных материалов
- Набор проволочных головоломок
- Игра «Волшебный экран»
- Набор волчков
- Система наклонных плоскостей
- Циркуль
- Набор лекал
- Счеты настольные
- Набор увеличительных стекол
- Микроскоп
- Набор цветных стекол
- Набор магнитов
- Компас
- Вертушки разных размеров
- Флюгер
- Воздушный змей
- Ветряная мельница (модель)
- Набор копировальной бумаги

Образовательная область: речевое развитие.

Пособия и игры для развития слухового восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия.

- Звучащие, музыкальные игрушки, погремушки
- Баночки с крупой

Пособие и игрушки для развития дыхания.

- Тучки, рыбки, клоуны, бабочки, рыбки
- Игры «Подуй в трубочку», «Футбол»
- Дыхательные тренажёры

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений: (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры).

- Светофорчики

- Полоски, разделенные на три окошечка
- Предметные картинки

Картотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Автоматизация звуков
- Игры на развитие грамматического строя речи
- Физминутки на произношение и дифференциацию звуков
- Развитие мелкой моторики по лексическим темам (по Г.А. Османовой)
- Пословицы и поговорки
- Игровая деятельность на занятиях по развитию речи
- Картотека словесных игр
- Развитие артикулярного аппарата, играем пальчикам
- Предметные картинки на все звуки
- Картотеки скороговорок, потешек, поговорок

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Игра «Логопедическое лото» (2 варианта)

Игра «Прочитай по первым буквам»

Игра «Парные буквы»

Игра «Звуковая карусель»

Игра «Произносим звуки правильно»

Игра «Построим пирамиду»

Игра «Найди пару» (часы)

Игра «Цепочка слов»

Игра «Найди слова с заданным звуком»

Игра «Веселый паровозик», «Десять гласных подружек», «Найди букву»

Игры «Фонетика», «Алфавит», «Разложи по порядку», «Обучающие пазлы»

Игра «Место звука в слове»

Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

- Картинки по лексическим темам
- Картотека загадок

Сюжетные картинки.

- Альбомы «Мама всякие нужны», «Все работы хороши», «Мой дом, моя семья», «Правила - наши помощники»
- Серия демонстрационных картин «Круглый год»
- Подбор иллюстраций

Серии сюжетных картин.

- Альбом «А как ты поступишь?» (дошкольникам об этикете)
- Подбор серий сюжетных картинок для индивидуальной и подгрупповой работы
- Альбом «Какие бывают службы?»

Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

- Подбор мнемотаблиц
- Опорные схемы в картинках
- Схемы описательных рассказов

- Алгоритмы приготовления пищи

Материал для развития речи.

Игра «Угадай – ка»- развитие зрительного внимания

«Лого куб» - закрепление знаний по лексическим темам

Игра «Найди отличия» - развитие зрительного внимания

Игра «Для умников и умниц» - развитие внимания, речи

Игра «Почитай ка» - закрепление навыка чтения

Игра «Логический домик» - развитие памяти, внимания

Игра «Что сначала, что потом» - развитие связной речи

Игры на развитие внимания – лабиринты, «Четвертый лишний»

Играйка (маленькая хозяйка) №12

Игры «Лого куб», «Подбери картинку», из серии «Играй – ка», «Положи в корзину»

Игра «Играйка собирайка №7»

Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику

Материал для совершенствования грамматического строя речи.

- Предметные и сюжетные картинки
- Картинки на образование глаголов – действий
- Иллюстрированный материал на образование существительных множественного числа (один – много). На образование множественного числа родительного падежа (два и пять)
- Картинки на слова – антонимы, игра «Антонимы»
- Материал для составления рассказов по опорным словам
- **Настольно – печатные и дидактические игры:**
Игры «Волшебный куб», «Скажи правильно» (употребление глаголов)
Игры на словообразование
Игра – лото «Два и пять»
Игра «Играйка №1»
Игры «Поможем Буратино», «Многозначимость глаголов в русском языке»

Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.

Фотовикторина (грибы, ягоды) – игра ходилка

Викторина «Что такое хорошо?» - игра ходилка

Игра – ходилка «Папы, мамы – сыночки и дочки»

Игра – ходилка «Доктор Айболит»

Игра – ходилка «Айболит и Бармалей»

Домино – «Обитатели леса», «Логическое домино», «Домино для девочек», «Фрукты», «Транспорт», «Во саду ли, во огороде», «Круглое домино», «Лесная сказка», «Растения – животные», «Мы играем в магазин», «Профессии»

Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику

Портреты детских писателей

Имеется иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, потешки, сказки)

Имеется детская библиотека, библиотека книжек – малышек

Альбомы, созданные детьми с родителями по ознакомлению с детскими писателями (А.С. Пушкин, А. Барто, С. Михалков, К.И. Чуковский)

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие
Игра.

Маркеры игрового пространства.

- Настольная ширма
- Тематические строительные наборы: зоопарк, город, набор дорожных знаков, набор мебели для кукол маленького размера

Полифункциональные маркеры.

- Крупные куски ткани, лоскуты

Игрушки, персонажи, ролевые атрибуты.

- Куклы (средние, мелкие)
- Набор кукол: семья (мелкие наборы)
- Набор мелких фигурок
- Наборы «Доктор», «Школа», «Моряки», «Космос», «Центр здоровья»
- Наборы «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Парикмахерская»
- Наборы масок (сказочные, фантастические)
- Набор пластмассовый «Мебель для отдыха»

Игрушки – предметы оперирования.

- Наборы посуды: чайной, столовой, кухонной
- Набор «Режем фрукты» (дерево), набор «Режим овощи» (дерево)
- Игровой компьютер
- Кухонные приборы на подставке
- Игровая микроволновка
- Часы
- Телефон
- Бинобль
- Автомобили разного размера
- Набор железная дорога

Рекламные щиты для организации игрового пространства.

Схемы для создания сюжета игры, для приготовления «пищи».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Макеты с различными видами переходов
- Жезл регулировщика
- Жилетка регулировщика
- Дорожные знаки
- Мелкий транспорт, спецтранспорт
- Напольная игра «Дорожное движение»
- Напольное изображение «Пешеходный переход»
- Иллюстрации различных видов площадей, проспектов, бульваров
- Сюжетные картинки для решения дорожных задач
- Карта города

Настольно – печатные и дидактические игры:

ОБЖ

Игра «Если малыш поранился»

Игра «Как избежать неприятностей» - дома

Игра «Как избежать неприятностей» - на воде и на природе

Игра «Как избежать неприятностей» - во дворе и на улице

Игра «Азбука безопасности» - один дома

Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»

Дидактические карточки «Пожарная безопасность»

ПДД

Игра «Мы спешим в школу»

Игра «Дорожные знаки»

Деревянное домино «Дорожные знаки»

Лото «Дорожные знаки» (2 эк.)

Дидактические карточки «Правила дорожного движения»

Игра «Правила дорожного движения»

Игра «Внимание дорога»

Игра «С Хрюшей через дорогу»

Игра – ходилка «Дальний рейс»

Игра – ходилка «Седьмое небо»

Игра «Азбука пешехода»

- **Художественная литература**

«ПДД для детей» Москва «Эксмо»

«Мы идём через дорогу» М. Дружинина

«Правила дорожного движения» С. Волков

«Правила дорожного движения» А. Усачёв

Бытовой труд.

- Передники для труда, тряпочки, тапки
- Схемы действий
- Лейки
- Инвентарь для ухода за растениями (мелкий)

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность.

- Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации - мольберт, краски, карандаши. Цветные мелки, пластилин; различная бумага
- Раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки
- Иллюстрации художников
- Иллюстрации декоративно прикладного искусства
- Детские работы
- Предметы декоративно прикладного искусства
- Открытки
- **Настольно – печатные и дидактические игры:**

Игра «Гжель»
 Игра «Костюм для клоуна»
 Игра «Народное творчество»
 Игра «Оттенки цветов»
 Игра «Цвета и оттенки»
 Игра «Народные промыслы»
 Игра «Укрась одежду»
 Игра «Оденем куклу» (национальности)
 Игры для развития художественной деятельности «Составь натюрморт, составь портрет сказочного героя, составь перспективу»
 Игра «Укрась водоноску» (дымковская игрушка)

Музыка.

- Детские музыкальные инструменты
- Музыкальные инструменты
- Имеется магнитофон
- Металлофон
- Барабан
- Погремушки
- Бубен
- Детский синтезатор
- Маракасы, румба
- Трещотка
- Колокольчики, бубенчики
- Звучащие предметы – заместители
- Ложки, палочки, молоточки
- Электронные носители с записью детских песен, голосов природы
- Электронные носители с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр.
- Портреты композиторов
- Картотеки: предметных картинок, музыкально – дидактических игр. Хороводных игр, музыкально – ритмических игр
- Наличие сундучка с предметами заместителями
- Музыкально – дидактические игры и пособия:
 Игра «Ритмические полочки»
 Игра «Музыкальные картинки»
 Лото «Музыкальные инструменты»
 Игра «Спой песенку по картинке»
 Игра «Ноты»
 Игра «Какая музыка»
 Игры: «Составь оркестр. Подбери название к изображению. Собери картинку из частей. Бубенчики. Отгадай, на чём играю?»

Конструирование.

- Крупногабаритный деревянный конструктор

- Наборы мелкого строительного материала
- Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)
- Тематические строительные наборы (город, Кремль)
- Металлический конструктор
- Конструктор типа лего
- Конструкторы пластмассовые с различными способами соединения
- Схемы постройки, каких-либо зданий
- Бросовый и природный материал для художественного конструирования
- Магнитный конструктор в коробке (3 шт.)
- Конструктор деревянный «Двор»

Театрализованная деятельность.

- **Кубики.**

«Стихи А. Барто»

«Узнай героев сказки»

«Сказочные герои»

«Сказки Пушкина»

- **Настольно-печатные и дидактические игры.**

Игра «Сказка о царе Салтане»

Игра «Сказки» (игра в дорогу)

Игра «Любимые сказки»

Игра «Играем в театр»

Игра «Три медведя»

Игра «Герои русских сказок»

Игра «Угадай сказку» (игра – лото)

Пазлы, сказка «Доктор Айболит»

Настольная игра «Айболит и Бармалей»

Настольная игра – ходилка «Доктор Айболит»

- **Виды театров.**

Пальчиковый театр:

«Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Заюшкина избушка», наборы деревянных персонажей.

Театр «Ниточка»

Настольный театр «Зоопарк», «Лиса и журавль», «Три медведя»

Стержневой театр

Бумажный театр «Заюшкина избушка»

- Персонажи для сказок на фланелеграф
- Театр «Би – ба - бо»
- Персонажи для теневого театра (ширма для театра)
- Наборы мелких игрушек для театра на столе
- Подбор иллюстраций сказок для фланелеграфа
- Настольная ширма
- Напольная ширма
- Стойка – вешалка для костюмов
- Парики

- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси – лебеди»

Конструктор «Заюшкина избушка» (театр).

Маски к сказкам.

Костюмы и элементы костюмов для театрализации.

«Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)

Творчество детей

Образовательная область: Физическое развитие.

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия (профилактика плоскостопия)	Шнур, коврик массажный, «волшебные коврики»
Для прыжков	Обруч малый, большой, скакалки
Для катания, бросания	Кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи разного размера, мяч – массажер, серсо (набор)
Для общеобразовательных упражнений	Гантели детские, ленты, мячи разного размера, палка гимнастическая
Для развития глазомера, точности движений	Настольный теннис

Картотеки:

- Утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Подвижные игры народов СССР
- Считалки, схемы упражнений
- Игры «Речь с движением»
- Игры для развития двигательной активности
- Хороводные игры

Игры для развития дыхания.

- Настольный футбол
- Волшебные бутылочки

Методическая литература.

- «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И. Ковалько
- «Физкульт - привет» Е.Г. Сайкина
- «Физкультура – это радость» (спортивные игры с нестандартным оборудованием) Л.Н. Сивачева
- «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т. Харченко

Альбомы с детскими рисунками (виды спорта)

Подбор иллюстраций (виды спорта)

Здоровый образ жизни.

- **Художественная литература:**
«Почему надо чистить зубы» Н. Мигунова

«Как устроен человек» Г.Шагалва
 «Мойдодыр» К. Чуковский
 «Любопытный мишутка попадает в больницу» Г. Владимирова
 «Малютка в сказке» Э. Успенский
 «Тело человека» - энциклопедия
 «Румяные щечки» Г. Сапгир
 «Спортивный клуб Армии»

- **Настольно печатные и дидактические игры:**

Игра «Чувства»

Игра «Витаминная корзина»

Игра «Аскорбинка и ее друзья»

Игра «Что полезно, что опасно»

Игра «Пирамида здоровья»

Игра «Зуб – Неболейка»

Игра «Сладкое – горькое, кислое, соленое»

Игра «Валеология или здоровый малыш» (Зубы, уши, глаза. Кожа, питание, сон)

- Иллюстрированный материал по здоровому образу жизни.

3.7 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г

Нищева Н.В. «Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002 г.

Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г

Образовательные области	Методические пособия, педагогические технологии
Социально – коммуникативное развитие	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» 3 – 7 лет Москва 2014г.
	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2017г.
	Алябьева Е.А. « Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
	Алябьева Е.А. «Дни Этики в детском саду» ТЦ Сфера 2016 г.
	Петрова И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
	Шорыгина Т.А. «Родные сказки» (нравственно – патриотическое воспитание) Москва 2003 г.
	Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Москва 2005г.
	Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2007 г.

	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» подготовительная к школе группа Москва 2008 г.
	Мосалова Л.Л. «Я и мир» (конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) Детство – Пресс 2009 г.
Парциальная программа Авдеева Н.Н., Стеркина Р.В. «Безопасность» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.	Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2016 г
	Данилова Т.И. «Программа Светофор» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
	Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.
	Е.Ф. Прилепко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008г.
	Черманшева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2008г.
	Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г
	Технологии: проблемно – игровая технология: проблемные ситуации; технология сохранения и стимулирование здоровья: гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Познавательное развитие	
	Парциальная программа Алифанова Г.Т. «Петербургское ведение для малышей от 3 до 7 лет» Санкт-Петербург «Паритет» 2008г.
	Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга» Детство – Пресс 2012 г.
	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа Мозаика – Синтез, Москва 2016
	Михайлова З.А. «Математика от трех до семи» СПб 1997г
	Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва 1991г.
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г.
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г.
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемодиагностики, модели, пиктограммы» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г.
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» Санкт-Петербург ДЕТ-

	СТВО-ПРЕСС 2017 г
	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа Мозаика – Синтез 2015 г
	Каушкаль О.Н., М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» познавательно – информационная часть, игровые технологии, подготовительная к школе группа Москва 2015 г.
	Е.Н. Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020 г
	Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» ТЦ Сфера 2015 г.
	Шорыгина Т.А. «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ТЦ Сфера 2011 г.
	Шорыгина Т.А. «Беседа о хлебе» ТЦ Сфера 2013 г.
	Шорыгина Т.А. «Беседы о мире морей и океанов» ТЦ Сфера 2015 г.
	Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» ТЦ Сфера 2016 г.
	Т.А. Шорыгина Т.А. «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» ТЦ Сфера 2011 г.
	Павлова О.В. «Познание предметного мира» (комплексные занятия) Волгоград 2016 г.
	Вострухина Т.В., А.А. Кондрынская А.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» ТЦ Сфера 2011 г.
	Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседа о космосе» ТЦ Сфера 2010 г.
	Скорлупова О.А. «Большое космическое путешествие» Москва 2006 г.
	Соломенкова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр, по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
	Шорыгина Т.А. (Знакомство с окружающим миром) «Насекомые, какие они?» Москва 2000 г. «Какие звери живут в лесу?» Москва 2001 г. «Деревья, какие они?» Москва 2002 г.
	Баймашова В.А., Охапкина Т.М. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва 2008 г.
	Лосева Е.В. «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников» Детство – Пресс 2013 г.
	Дыбина О.В. «Неизвестное рядом» опыты и эксперименты для дошкольников ТЦ Сфера 2010г.
	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» сценарии игр

	– занятий для дошкольников ТЦ Сфера 2010 г.
	Дыбина О.В. «Что было до...» игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников ТЦ Сфера 2010г.
	Дыбина О.В. «Творим, измеряем, преобразуем» игры – занятия для дошкольников ТЦ Сфера 2010 г.
	Дыбина О.В. «Рукотворный мир» игры – занятия для дошкольников ТЦ Сфера 2011 г.
	Нищева Н.В. « Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» 1 и 2 выпуски Детство – Пресс 2013г.
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез, Москва 2015г.
	Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4 – 7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
	Технологии: проблемно игровая технология: сюжетно – логико - математические игры; предметно – схематичное моделирование; технология формирования творческих способностей (ТРИЗ); технология сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Речевое развитие	
	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная группа Москва Мозаика – Синтез 2016 г.
	Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» выпуск 1, 2 Детство – Пресс 2016 г.
	Нищева Н.В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб Детство – Пресс 2010г.
	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развития речи» Москва 2011г.
	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» Творческий Центр «Сфера» 2016 г.
	Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» подготовительная к школе группа Москва 2016 г.
	Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область: Речевое развитие» Воронеж 2015 г.
	Козина И.В. «Лексические темы по развитию речи дошкольников» подготовительная к школе группа Москва 2014 г.
	Технологии: технология формирования творческих способностей, предметно – схематичное моделирование, сказкотерапия, проблемно игровая технология: решение проблемных ситуаций.
Художественно – эстетическое развитие	Дубровская Н.В. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 6 до 7 лет - подготовительная группа» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г.
	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005г.

	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная группа Москва 2015 г.
	Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г
	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» подготовительная к школе группа Москва 2015 г.
	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2008г.
	О.В. Мельникова О.В. «Лего – конструирование» Волгоград, издательство Учитель
	Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников» СПб 2005г.
	Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких» СПб Детство – Пресс 2016 г.
	Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Детство – Пресс 2000г.
	Салагаева Л.М. «Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Детство – Пресс 2009 г.
	Петрова И.М. «Объемная аппликация» Детство – Пресс 2006 г.
	Петрова И.М. «Кукольная – оранжерея» СПб 2008г.
	Давыдова Г.Н. «Пластинография» Москва 2015 г.
	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2007г.
	Петрова Т.И. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва 2003г.
	Технологии: технология формирования творческих способностей; проблемно – игровая технология. Детское экспериментирование, технология организации игр – драматизаций, игр – фантазирования.
Физическое развитие	
	Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет
	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Москва, Мозаика – Синтез 2016 г.
	Кравченко И.В, Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» ТЦ Сфера 2015 г
	Галанов А.С. «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста» Москва «Вентана – Граф» 2015г.
	Нищева Н.В. «Подвижные и дидактические игры на воздухе» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва 1983г.
	Сайкина Е.Г., Фирилова Ж.Е. «Физкульт – привет и паузам» СПб Детство – Пресс 2005г.

	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость!» СПб Детство – Пресс 2005г.
	Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Неделя здоровья в детском саду» Детство – Пресс 2013 г.
	Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. «Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада» Детство – Пресс 2014 г.
	Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации прогулок» СПб Детство – Пресс 2007г.
	Технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья: бодрящая гимнастика, гимнастика, пальчиковая гимнастика; энергосберегающая технологии.

Проектная деятельность.
«Снег и его свойства»

Участники проекта:

Дети подготовительной к школе группы, компенсирующей направленности, педагоги группы, родители детей.

Время реализации проекта: декабрь – февраль 2020- 2021 год

Цель проекта: ознакомление дошкольника со свойствами снега, развитие исследовательской активности в процессе экспериментирования.

Задачи проекта:

Формировать представление о снеге и его свойствах.

Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования.

Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.

Вызвать радость открытий полученных в результате опытов.

Актуальность:

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

Вид проекта:

Краткосрочный, исследовательский, познавательный, творческий.

Ожидаемый результат:

1.расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе про снег и лёд.

2.развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.

3.Уметь применять навыки познавательно – исследовательской деятельности со снегом, льдом, водой. Быть аккуратными при играх со снегом и льдом.

Предварительная работа:

Наблюдения за снегом на прогулках- характеристика снега: сухой (мокрый), рыхлый (плотный), холодный, глубокий, искрящийся, рассыпчатый, белый, пушистый...

Подбор литературы для педагогов.

Составление и создание опытов, экспериментов.

Основная деятельность с детьми:

Беседа «Зима белоснежная»- целевые беседы.

Рассказывание по картине «Зимние развлечения»

Разгадывание загадок.

Выставка книг о зиме.

Снег в произведениях поэтов и писателей.

Чтение художественной литературы:

«Легенда про снег и зиму». «Серебряное копытце»,

Сказки «Морозко», «Два Мороза»

Прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Времена года», «Зимнее утро». «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», Г. Свиридова «Метель».

Разучивание песен «Что нам нравится зимой»

Дидактические игры «Выполни рисунок», «Узнай по описанию», «Зимние запасы»

Дидактические игры: «Земля, вода и воздух», «Выбери нужное», «Где снежинки?»

Беседы: «Осторожно гололед» (Безопасность), «Одевайся по погоде, а не по моде» (ОБЖ)

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.
Консультация для родителей: «Закаливание»
Исследовательская деятельность проведение опытов и экспериментов со снегом.
Это интересно: «Дома из снега», «Как образуется снег?»,
«Почему же снег белый?», «Какие бывают снежинки?»
Изобразительная деятельность: аппликация, лепка, рисование- «Снеговик», «Волшебные снежинки»
Подвижные игры: «Снежная баба», «Два Мороза», «снежки».
Посильная помощь в уборке снега.
Совместный поход с родителями «Музей льда» - пр. Космонавтов .14.

Используемая литература:

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт- Петербург 2007г.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизвестное рядом» М.2006г.
Лаврухина И, Брагина Н., «Большая книга знаний» Ростов – на –Дону «Проф – Пресс» 2018

Проект «Этот удивительный Космос»

Участники проекта:

педагоги группы, дети старшего дошкольного возраста, группы компенсирующей направленности, родители.

Время реализации проекта: март-апрель 2011 года

Цель:

формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи:

- 1.Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Расширить знания детей о первом лётчике-космонавте Ю.А. Гагарине.
3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;
4. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности.
4. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Актуальность проекта:

“Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство” К. Циолковский

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Этапы реализации проекта

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.
3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.

2 этап

1. Проведение мероприятий в группе.
2. Работа с родителями по заданной теме.
3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.
4. НОД.

3 этап

1. Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей)
2. Коллективное панно «Космическое путешествие»
3. Лэпбук о космосе.

Предварительная работа:

1. Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах.
2. Подобрать фото - коллекцию на тему «Космос».
3. Подобрать сказки, стихи, загадки о космосе, ракете, звёздах, музыку.
4. Подготовить раскраски в соответствии с возрастом.

Ожидаемый результат:

В ходе реализации проекта дети получают представления о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси. Познакомятся с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина. Данный проект позволит развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у дошкольников.

Используемая литература:

Всемирная детская энциклопедия «Космос»
Калашников В. «О звёздах и планетах»
Левитан Е.П. «Малышам о звёздах и планетах»
Скорулупова О.А. «Покорение космоса»