

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Прията

решением Педагогического совета
протокол от «31» августа 2020 № 1



Утверждена

Приказом ГБДОУ детского сада
№ 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга

«31» августа 2020 № 129 - ахд

Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 4
компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики	
	Возрастные особенности развития детей	
	Особенности контингента детей группы	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
1.6.	Педагогическая диагностика	
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	
3.2.	Планирование образовательной деятельности	
3.3.	Учебный план	
3.4.	Расписание НОД	
3.5.	Традиционные события и праздники, традиции группы	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Ивановой С.Ю., Хахалиной Т.В.

Программа спроектирована в соответствии с:

- **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района**

Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)

- Приказом от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы ГБДОУ детского сада с 7.00-19.00

Режим работы группы с 8.00 – 18.00

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Программа разработана для детей семилетнего возраста.

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми,

- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм).
- Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
- Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.4 . Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети семилетнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

- У дошкольника седьмого года жизни совершенствуется сюжетно – ролевая игра, которая отражает все характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. Усложняются игровое пространство.
- В изобразительной деятельности все разнообразнее становятся образы из окружающей жизни, передаваемые рисунком. Рисунки становятся более детализированными, усложняется цветовая гамма. Все более явными становятся отличия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным (появляются пальцы на руках, брови, подбородок) и пропорциональным.
- Ребенок в значительной степени осваивает конструирование из строительного материала, владеет обобщенными способами анализа изображений и построек, способен выполнять постройки по замыслу и по условиям. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Ребенок точно представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.
- Продолжается развитие образного мышления, способности к обобщению и рассуждению, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Следует отметить некоторое снижение развития воображения дошкольника седьмого года жизни, по сравнению с дошкольниками шестого года жизни. Это можно объяснить различными влияниями, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольника. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У ребенка продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. К семи годам процесс фонемообразования у ребенка заканчивается, и ребенок правильно произносит все звуки родного языка.
- Развивается лексическая и грамматическая стороны речи, он активно употребляет обобщающие существительные.
- У ребенка развивается диалогическая и монологическая формы речи.
- В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что

позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности контингента детей группы

На 1 сентября 2020 года в группе 13 воспитанников. Из них 10 мальчиков и 3 девочки. Группу посещают дети седьмого года жизни, с общим недоразвитием речи третьего и четвертого уровня речевого развития. У детей, посещающих группу выявлено стойкое речевое расстройство, которое сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Ни один из воспитанников не имеет первую группу здоровья. Один из воспитанников часто болеющий. У двух детей ведущая левая рука.

1.5 . Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст 6 до 7 лет

К целевым результатам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы. У него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать. Он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирает группу предметов по заданному признаку. Знает и различает основные оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. У ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях. Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета. У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану. У ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, очередности дней недели. У ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивает игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации. Ребенок овладевает условностью игровых действий, заменять предметные действия с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности. У ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать

им.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи

- ***Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.
- ***Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- ***Создание условий для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга.

В рамках образовательной деятельности в группе осуществляется работа по **парциальным образовательным программам:**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планируемые результаты освоения.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.**

Г.Т. Алифанова

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.

4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения

- Формируются ключевые общечеловеческие ценности;
- Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- Формируются способности к исследовательской деятельности,
- Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
01.09.- 18.09.	Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	День знаний
21.09 - 25.09.	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью.»	Способствовать расширению и углублению представлений детей об осени как времени года. Дать представление о	Выставка поделок из природного материала

		приметах и явлениях природы осенью. Закреплять умение составлять творческие рассказы.	
28.09 - 02.10.	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Расширить знания детей. Закрепить умение составлять описательные рассказы, согласовывать числительные с существительными, расширить словарь детей, развивать мыслительные операции.	Инсценировка сказки «Вершки и корешки»
05.10 - 09.10.	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Закрепление и уточнение знаний о фруктах, месте их произрастания, способах ухода, плодах. Закрепить умение составлять описательные рассказы. Расширять словарь детей.	Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество).
12.10 - 16.10.	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Уточнить знания детей о грибах и ягодах наших лесов, знания внешних признаков. Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Обогащать знания детей.	Викторина «Подарки леса».
19.10 - 23.10.	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Формировать понятие «насекомые», уточнить названия, внешние признаки строения тела. Упражнять в составлении рассказов о насекомых, используя схему. Развивать словарь по теме, внимание, память.	Инсценировка басни А.Крылова "Стрекоза и муравей".
26.10 - 30.10.	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету.	Закрепить знания перелетных птиц, строение их тела, повадки. Закрепить умение составлять описательные рассказы, используя схему. Воспитание бережного отношения к птицам.	Викторина «Кто и зачем улетает в теплые края». Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
02.11 - 06.11.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Выявить и систематизировать представление детей о животных, установить взаимосвязь и зависимость жизни животного и человека. Развивать мыслительные операции. Упражнять в	Фотовыставка "Наши питомцы" (совместное с родителями творчество).

		составлении описательных и творческих рассказов.	
09.11 - 13.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Расширить представления детей о животных зимой. Закрепить знания детей как звери готовятся к зиме. Развивать речевую активность, воспитывать интерес к природе. Воспитывать экологическую культуру.	Выставка рисунков "Кто живет в лесу" (совместное с родителями творчество). Инсценировка сказки «Теремок»
16.11 - 20.11.	Одежда, обувь, головные уборы.	Расширить представление детей о том, что одежду шьют не только на фабриках, но в ателье, домах мод.	Мастерская «Русские куклы». Совместное изготовление кукол детьми и их мамами.
23.11 - 27.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Закрепить представления детей о мебели, ее значении, о прошлом мебели.	Игра - презентация «История мебели»
30.11 - 04.12	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках.	Выставка посуды из бросового материала (совместное с родителями творчество)
07.12 - 11.12	Зима. Признаки зимы.	Расширить обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.	Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы» (совместное с родителями творчество)
14.12 - 18.12.	Зимующие птицы.	Закрепить представления детей о зимующих птицах, воспитание доброго отношения к природе.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
21.12 - 25.12	Зимние виды спорта	Расширить представление детей о новогоднем празднике, о его происхождении.	Выставка детского творчества «Праздник Новый год» (совместное с родителями творчество)
28.12.- 31. 12.	Новогодний праздник.		
11.01 - 15.01.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Закрепить знание детей о транспорте и его классификации. Закрепить знания детей о профессиях людей, показать	Экскурсия «На нашей улице». Игра – викторина «Школа юного пешехода».

		важность любого труда.	
18.01 – 22.01.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.	Познакомить детей с трудом на селе. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Рассказ-книжка «Профессия моего папы(мамы)»
25.01 - 29.01.	Труд на селе зимой.		Интегрированное занятие «Помогаем на ферме»
01.02 - 05.02.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	Закрепить знания детей о животных юга, их отличительных особенностях, развитие и активизация словаря по теме.	Инсценировка сказки Р.Кипплинга "Почему у слона длинный нос?"
08.02 - 12.02	Животные севера. Повадки. Детеныши.	Сформировать знания детей о животных, их особенностях, развивать умение составлять описательные рассказы по схеме.	Викторина «Животные Севера и Юга"
15.02 - 19.02.	Животный мир морей и океанов.	Расширить словарный запас детей, представления об окружающем мире.	Экскурсия с родителями в дельфинарий или океанариум.
22.02 - 26.02.	Наша Родина – Россия. Защитники отечества.	Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества, воспитывать чувство гордости за Родину.	Викторина «Моя Родина – Россия» День Защитника Отечества
01.03 - 05.03.	Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник.	Развивать произвольное внимание, логическое мышление, активизировать словарь детей.	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря "Март" из цикла "Четыре времени года.
09.03 - 12.03.	Москва – столица России.	Расширить представления детей о Москве, столице Родины.	Викторина по теме Санкт-Петербург и Москва
15.03 - 19.03	Наш город – Санкт- Петербург. Мой район. Моя улица.	Расширить зрительные представления, усовершенствовать все стороны речи, расширить чувственный опыт на основе ознакомления с окружающим.	Создание фотовыставка «Город, в котором я живу» Викторина « Я живу в Санкт- Петербурге»
22.03 - 26.03	Наш город – Санкт- Петербург. Достопримечательности.	Закрепить полученные знания, знания символов Санкт – Петербурга, воспитание настоящего петербуржца.	
29.03 –	«Мы читаем. А.Л.	Закрепить знания детей о	Выставка рисунков

02.04	Барто»	творчестве А.Л. Барто	к произведениям А.Л. Барто.
05.04 - 09.04	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Закрепить знания детей о творчестве писателя, о его произведениях, воспитание чувства гордости за произведения писателя.	Драматизация фрагмента сказки К.И.Чуковского «Телефон».
12.04 - 16.04	«Космос»	Активировать и пополнить словарь по теме, дать представление о солнце, как о самой яркой звезде.	Поделки из бросового материала «Космический аппарат».
19.04 - 23.04.	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Знакомство с творчеством писателей, развитие внимания, умения слушать педагога.	Викторина по произведениям С.Я.Маршака. Выставка фотографий «Я смеюсь».
26.04 - 30.04.	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Познакомить с произведениями писателя, воспитание положительного отношения к героям произведений.	Выставка рисунков "Моя любимая книжка" (совместное с родителями творчество).
04.05 - 07.05.	День Победы»	Активизировать словарь по теме «День Победы», воспитание патриотизма.	Создание стенгазеты «Я горжусь своим прадедом». Музыкально – поэтический утренник с просмотром документального фильма
11.05 – 14.05.	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Активизировать словарь по теме «Весна в лесу»	Викторина «По временам года»
17.05 - 21.05.	Школа. Школьные принадлежности.	Дать детям представление о Дне знаний, учить детей отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями.	Викторина «Я готов к школе»
24.05. – 28.05.	Мы читаем. А.С. Пушкин	Расширение кругозора детей, развитие речи и творческих способностей.	Викторина « Я знаю сказки А.С. Пушкина»
Июнь			
	«Книжкина неделя. День рождения А.С. Пушкина»	Расширить кругозор детей, знакомство с произведениями великого русского поэта.	Выставка рисунков детей с родителями «Сказки наших родителей» (совместное с родителями

			творчество)
	«Наш дом – Россия. День независимости»	Формировать представление о России, как о родной стране.	Коллективная аппликация (коллаж).
Июль			
	«Семья – основа основ. День семьи, любви и верности»	Расширить представление детей о семье, о родственных отношениях в семье.	Выставка рисунков детей с родителями, конкурс «Любимая панاما».
	«Страна Светофория»	Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Спортивно – музыкальный досуг.
Август			
	«Дорога к доброму здоровью»	Научить детей осуществлять контроль, за самочувствием после физической нагрузки.	День здоровья, физкультурный досуг.
	«Мы россияне. День флага РФ»	Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России	Выставка рисунков, фоторепортаж «Я живу в России»
	«Прощай лето»	Систематизировать представления детей о лете. Развивать логическое мышление, произносительную сторону речи в ходе наблюдений и бесед по результатам.	Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы» (совместное с родителями творчество)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет:

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал

- Побуждать детей по – своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах
- Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать спор

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- Формирование общепринятых норм поведения/формирование навыков взаимоотношений с окружающими;
- Формирование гендерных и гражданских чувств;
- Развитие игровой и театрализованной деятельности;
- Совместная трудовая деятельность;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Игровая деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В группе реализуются

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Перспективное планирование организации «Сюжетно – ролевой игры»

Месяц	Тема	Цель
21.09 - 25.09.	«Дочки матери»	Углубить представления ребенка о семье, близких и дальних родственниках. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор

		по телефону, посещения, разговор по скайпу). Знание некоторых традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи.
28.09 02.10.	- «Садоводы»	Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
05.10 09.10.	- «В магазине» (отдел овощи – фрукты).	Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Способствовать развитию самостоятельной игры детей, поиску новых игровых задач и способов их решения. Развивать у детей навык общения друг с другом. Воспитывать у детей уважения к труду продавца.
12.10 16.10.	- «Супермаркет»	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа. Развивать диалогическую речь.
19.10 23.10.	- «В лесу»	Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.
26.10 30.10.	- «Птичье семейство»	Расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, развивать коммуникативные способности путем общения в команде.
02.11 06.11.	- «Ферма»	Закрепить знания детей о среде и месте обитания домашних животных и домашних птиц.
09.11 13.11	- «Зоопарк»	Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основных трудовых процессах по обслуживанию животных.
16.11 20.11.	- «Ателье»	Формировать трудовые умения, развитие творческого воображения детей. Формировать представления о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формировать умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к труду работников ателье.
23.11 27.11	- «У нас новоселье»	Способствовать появлению нескольких сюжетных линий в игре; поощрять к созданию самостоятельной среды с использованием дополнительных игровых атрибутов. Развивать умение общаться между собой в вежливой форме. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам. Уделять внимание соблюдению правил, связанных с ролью.
30.11 04.12	- «В прививочном	Развивать умение создавать обстановку игры. Проявлять в игре добрые чувства по отношению к сверстникам, интерес

		кабинете»	к общему замыслу. Действовать согласованно. Развивать умение вступать в ролевой диалог. Воспитывать уважение к профессии врача.
07.12 11.12	-	«Прогулка в зимний лес»	Учить навыкам самоорганизации. Развивать желание ставить игровые задачи, выбирать способы их решения. Расширять знания детей о животных и птицах нашего леса, воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое внимательное отношение к ним. Культуру поведения в лесу.
14.12 18.12.	-	«Интервью» на тему: "Перелётные и зимующие птицы"	Закрепление у детей представления о жизни перелётных и зимующих птиц. Развитие речевой активности и быстроты мышления, сообразительности и находчивости. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Знакомство с новыми и интересными видами игр.
21.12 25.12	-	«Олимпиада»	Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполнения ролей, их социальную значимость.
28.12. 31. 12.	-	«Кафе»	Уточнить представления о труде работников пищевой промышленности. Помогать детям распределять роли и действовать согласно принятой роли, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.
11.01 15.01.	-	«Путешествия по реке»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны
18.01 22.01.	—	«Перекресток»	Развитие освоения способов ролевого поведения в игре, умения исполнять роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжета. Овладение разными формами обращения к сверстнику, позволяющими бесконфликтно подключаться к игре.
25.01 29.01.	-	«Завод»	Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.
01.02 05.02.	-	«Пограничники»	Включение в совместную игровую деятельность, комбинируя различные события реалистического и фантастического характера. Развитие действий в воображаемом плане. Формирование согласованных действий. Способствовать военно — патриотической подготовки

		детей. Воспитание у детей смелости и выносливости.
08.02 12.02	- «Служба спасения»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.
15.02 19.02.	- «Путешествие по реке»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах морского транспорта, о значимости труда взрослых — работников морского порта для городов и сел страны.
22.02 26.02.	- «Наша Армия»	«Семья» сюжет «День Защитника Отечества» совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать контакты в совместной игре, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений.
01.03 05.03.	- «Отправляемся в путешествие по России»	Творческое создание разных игровых образов. Умение создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Развитие связной диалогической речи (экскурсовод). Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
09.03 12.03.	- «Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Уточнить представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Развивать память, речь детей
15.03 19.03	- «Агентство недвижимости»	Продолжать формировать умение связывать в игре несколько действий в логической последовательности, учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребёнку возможность занимать различные позиции взрослых.
22.03 26.03	- «Телевидение»	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный, от качества работы каждого зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
29.03 02.04	— «Музей»	Закрепить представления детей о деятельности музея, его назначении. Учить общаться в ходе игры, выражать просьбы, задавать вопросы, пояснять свои действия, доброжелательно относиться друг к другу.

05.04 09.04	-	«Строители космодрома»	Способствование военно – патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
12.04 16.04	-	«Путешествие с героями любимых книг»	Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя
19.04 23.04.	-	«Библиотека»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.
26.04 30.04.	-	«Почта»	Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счёте, развитие умений действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях
04.05 07.05.	-	«Театр» (по сказкам А.С. Пушкину). КВН.	Развитие коммуникативных способностей. Понимание разных эмоциональных и физических состояний людей, проявляющихся в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
11.05 14.05.	–	«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
17.05 21.05.	-	«Школа»	Создавать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя. Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать разные позиции взрослых и детей (учитель-ученик-директор школы).
24.05. 28.05.	–	«Детский сад»	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Июнь	«Скорая помощь» Игровая ситуация «Приход врача».	Предоставить детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями. Учить детей реализовать и развивать сюжет игры.
Июль	«Семья. Путешествие по России»	Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни. Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Учить детей реализовать игровой замысел.
Август	«Лесная аптека. Зоолечебница»	Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали.

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный компонент (представления ребенка об окружающем мире):

- Культура народа, его традиции, народное творчество
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
- Символика родного города и страны

Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Трудовое воспитание

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
 - простые и сложные
 - эпизодические и длительные
 - коллективные и индивидуальные
- Коллективный труд (не более 35-40 минут)
- Дежурство (не более 20 минут):
 - формирование общественно-значимого мотива
 - нравственный, этический аспект

Формирование основ безопасности: дома, быту и природе

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Работа по ОБЖ в течение учебного года проводится воспитателем в совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени

В четвертом квартале работа проводится в совместной образовательной деятельности на утренней и вечерней прогулке.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет:

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефон, имен, отчеств, фамилии родителей
- Расширить и закрепить знание правил дорожного движения
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами
- Расширить представления о способах безопасного взаимодействия детей с растениями и животными

Месяц/ неделя	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь			
неделя	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседы, дидактические игры
Октябрь			
неделя	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Беседы по

			содержанию.
Ноябрь			
неделя	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными
Декабрь			
неделя	«Игры во дворе зимой»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам предосторожности.	Разгадывание загадок. Дидактические игры. Беседы.
Январь			
неделя	«Зимние виды спорта. Правила поведения»	Закрепить знания детей о значении спорта для здоровья человека. Познакомить с правилами поведения во время катания на коньках, лыжах»	Беседы, чтение х/литературы, дидактические игры.
Февраль			
неделя	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном 02.	Чтение х/л, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.
Март			
неделя	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Рассматривание картин, иллюстраций. Дидактические игры.
Апрель			
неделя	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Рассматривание иллюстраций, беседы, заучивание стихотворений
Май			
неделя	«Балкон и открытое окно»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	Беседы, игры, просмотр иллюстраций.
Июнь			
неделя	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Беседы, дидактические игры, просмотр иллюстраций.
Июль			
неделя	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Сформировать представления у детей о правилах катания для велосипедистов.	Беседы, дидактические игры, просмотр иллюстраций
Август			

неделя	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь?»	Помочь детям запомнить свой домашний адрес.	Беседы, просмотр иллюстраций, игровые ситуации
--------	--	---	--

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Наш город»	Закреплять понятия улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома), проспект, шоссе. Обобщать и систематизировать знания о дорожном движении, закреплять понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение	Беседа (макет) «Улицы города» Чтение С. Михалков «Моя улица» Макет «Мой микрорайон» (разработка безопасного маршрута движения) Рисование «Наш город»
Октябрь	«Транспортные средства»	Закреплять знания и умение классифицировать различные виды транспорта (по назначению, средству передвижения)	Составление книжек-самоделок «Транспорт» Настольная игра «За рулем» П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт»
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Закреплять знания о светофоре. Дать представления о транспортном светофоре. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД	Беседа «Сигналы регулировщика» П/и «Светофор» Чтение Г. Георгиев «Светофор»
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Закреплять умение передвигаться по улицам в соответствии со знаками.	Целевая прогулка «Значение дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций П/и «Глазомер», «К своим знакам» Д/и «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Угадай знак». Р/и «Четвёртый лишний» Макет «Найди знаку место», «Лишний знак», «Угадай дорожные знаки».
Январь	«Мы пешеходы»	Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. Углублять представления детей	Макет «Мой микрорайон» - разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения в детский сад, «Дорожные приключения и происшествия» Решение проблемных ситуаций Чтение Н. Носов «Милиционер»

		о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	
Февраль	«Мы пассажиры»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.
Март	«Дорога»	Дать детям элементарные представления о различных перекрестках (Х, У, Т). Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. Развивать умение предвидеть опасности.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Дидактическая игра «Опасные участки» Строительная игра «Город»
Апрель	«Маленький водитель»	Закреплять знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, ролике, средствах индивидуальной защиты.	Составление рассказа «Я велосипедист» Аппликация «Одень защиту» Строительная игра «Велотрек» Чтение С. Михалков «Скверная история»
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Продолжать знакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Игра в мяч «Скорей ответь» «Я знаю пять...» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Найди безопасный путь» Дидактическая игра «Проложи путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде.

Петербурговедение

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Программа «Первые шаги»

Цели старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет:

- Формировать мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Понимание, что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений
- Осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры
- Развитие духовного кругозора личности
- Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развитие культуры общения
- Формирование понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель - городской житель»
- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
- Закрепить знание о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формирование понятия «мы – петербуржцы»
- Знакомство с праздниками нашего города

Перспективное планирование совместной образовательной деятельности

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт – Петербурга» (главная улица – Невский проспект, символы – герб, гимн, флаг)	Закрепить знания детей о символах города. Совершенствовать навыки связной речи. Вызвать интерес к изучению истории и архитектуры родного города.	Настольно печатная игра «Что нам стоит дом построить» (стр.235) С/р игра «Школа» Чтение Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста» Рассматривание альбома о городе. Слушание музыки «Гимн Великому городу» Рассматривание картин Л.И. Бродской «Осенний туман» Художественно – эстетическое развитие: Лепка «Чудо – дерево», Конструирование «Стройка» Ситуация «Школа» Общение – «Как я провел лето» Целевая прогулка «Старый дом и новый дом» Просмотр презентации.
Октябрь	«Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство)	Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях Воспитывать уважение к родному городу, желание узнать о нем как можно больше.	Настольно – печатная игра «Парные картинки» Чтение А. Николаенко «Я буду архитектором» Слушание музыки шум волн, В. Моцарт, К. Дебюсси. Художественно – творческая деятельность: лепка декоративная пластина «Герб города»,

			аппликация «Осенний натюрморт».
Ноябрь	«Город на островах» (главная река, мосты, каналы)	Закрепить знания детей о городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к своему городу. Воспитывать культуру поведения настоящего петербуржца.	с/р игра «Путешествие по России». Настольно – печатная игра «Архитектурная мозаика» Чтение А.С. Погореловский «Попробуй – ка сам» Слушание музыки: шум волн, крик чаек. Рассматривание картины А.А. Пластов «Первый снег» Художественно - творческая деятельность: аппликация «Лебяжья канавка», конструирование «Дома для инопланетян» (по замыслу детей). Ситуация «Найди жильцов домика» (радости, печали, нежности). Общение «Мир города» (улицы, проспекты). Просмотр презентации
Декабрь	«Рождество» (храмы, соборы Санкт – Петербурга , архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь)	Продолжать воспитывать любовь к родному городу, его истории. Дать представления о Дворцовой площади (главная площадь, особенности расположения, строения, величины, украшения, истории и назначения)	н/п игра «Что перепутано» Чтение А.И. Одоевский «Мороз Иванович» Слушание музыки «Колокольный перезвон, набат» В.А. Моцарт «Минует». Рассматривание картины Л.И. Бродская «Лес зимой в снегу» Художественно - творческая деятельность: аппликация «Елочные игрушки в подарок малышам» Ситуация «Правильно принимай подарок» Просмотр презентации
Январь	«900 дней» (Имя твоё бессмертно).	Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений от прочитанного произведения и увиденного. Развивать коммуникативную функцию речи.	н/п игра «Найди пару» Чтение Н. Ходзе «Дорога жизни» Слушание музыки В.И. Кумач «Священная война, метроном» Рассматривание картины Н.К. Саврасов «Зимний пейзаж» Художественно - творческая деятельность: рисование «Защитники города» (дни блокады) Ситуация «Определи настроение людей по фотографии» Просмотр презентации
Февраль	«Богатство Санкт -	Закрепить понятие – музей. Познакомить детей с	с/р игра «Телевидение». н/п игра «Узнай по фрагменту»

	<p>Петербурга – Эрмитаж».</p>	<p>историей создания музея - Эрмитажа. Рассказать детям о дворцовом интерьере, о разнообразных коллекциях. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к нему.</p>	<p>Чтение И. Соколов - Микитов «Соль земли», М. Басина «Мы идем по Ленинграду» Слушание музыки В.А. Моцарт «Рондо», «Минует». Художественно - творческая деятельность: конструирование «Поделки для пап и дедушек» Ситуация «Сказка – тест «Прогулка» Общение: «Архитектура Санкт – Петербурга» Просмотр презентации.</p>
Март	<p>«Самый большой остров – Васильевский, Кунсткамера, Стрелка»</p>	<p>Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно - скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.</p>	<p>с/р игра «Дом моды» н/п игра «Найди лишние» Чтение В. Берестов «Праздник мам» Слушание музыки: шум волн, мелодии песни «Город над вольной Невой» Рассматривание картины К.Ф. Юон «Мартовское солнце» Художественно – творческая деятельность: аппликация – поздравительная открытка для мам и бабушек Ситуация: «Плачет девочка» (как ее успокоить?) Общение: «Что нельзя допускать в общении с людьми» Целевая прогулка «Новоселье в новом доме» (к построенному дому) Проблемное обсуждение «Ростральные колоны» Просмотр презентации.</p>
Апрель	<p>«Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад Петра Первого</p>	<p>Знакомство детей с садово - парковыми ансамблями Петербурга. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.</p>	<p>с/р игра «Полет на луну» н/п игра «Путешествие по карте» Стихи о Петербурге для детей (пособие для воспитателей) Рассматривание альбома о соборе, открыток. Слушание музыки: военный марш, салют, выстрелы пушек, топот копыт (из театральных шумов) Рассматривание картины Л.И. Бродская «Апрель». Художественно – творческая деятельность: лепка «Космическая техника» (декоративная пластина), конструирование «Космодром» Ситуация: «В нашем доме больной» Целевая прогулка к грачевнику</p>

			«Грачи прилетели»
Май	«Петропавловская крепость» (архитектор, история)	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.	н/п игра «Путешествие по карте» Чтение А. Митяев «Дедушкин орден» Слушание музыки: колокольный звон, полуденный выстрел пушки (из театральных шумов) Рассматривание картины А. Рылов «Зеленый шум» Художественно – творческая деятельность: лепка «Символ города» (декоративная пластина), рисование «Петропавловская крепость». Игра экспериментирование: «Зеркало Афины Полиады» (Солнцева стр.91) Ситуация: «Ты один дома» Общение «День рождение города» Проблемное обсуждение «А что такое остров?» (Солнцева стр.87)
Июнь	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Изучение истории Санкт – Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Развитие духовного кругозора. Способствовать развитию памяти и воображения.	Чтение отрывка А.С.Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Заучивание стихотворения М.Борисова «Вот памятник царю Петру» Обсуждение проблемной ситуации «Архитектура Медного всадника», «Можно ли скульптуру назвать Медный всадник» (Солнцева стр.125) Изготовление газеты «Сказки А.С. Пушкина»
Июль	«День Военно – морского флота» «Все флаги в гости будут к нам»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике. Развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота.	Дидактическая игра «Путаница» Чтение отрывков из книги «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Опыт экспериментирование «Почему бывают наводнения?» (Токмачева стр.232) Изготовление газеты «Морская флотилия Санкт - Петербурга»
Август	«Блистательный Петербург» Беседа (Г.Т. Алифанова	Закрепить знания о неповторимости Санкт - Петербурга. Воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки,	н/п игра «Найди лишнее» Чтение отрывков из книги «Путешествие с Аликом и Гусариком» Слушание музыки К. Дебюсси Зарисовка флага России

	стр.227)	ответственности и гордости за свой город. Воспитывать маленьких петербуржцев на лучших традициях петербургской культуры.	«Петербургский задачник для малышей» Выпуск стенгазеты «Блистательный Санкт - Петербург»
--	----------	--	---

Формирование элементарных математических представлений

Задачи для детей старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет:

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. (определения не даются)

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности ФЭМП

№ занятия	Тема	Задачи
№1	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
№2	Количество и счет. Форма предметов.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.

		Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
№3	Цифры 1 и 2. Количество и счет предметов. Ориентировка на плоскости листа.	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
№4	Цифра 3. Величина предметов. Ориентировка в пространстве.	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
№5	Цифра 4. Количество и счет. Величина предметов.	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица
№6	Количество и счет предметов. Цифра 5. Форма предметов.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
№7	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
№8	Количество и счет, форма, ориентировка во времени.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Деление квадрата на части. Закрепить представления о треугольнике и четырехугольнике. Закрепить умение последовательно называть дни недели.
№9	Количество и счет, ориентировка во времени, форма	Уточнить представление о цифре 8. Последовательность дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
№10	Количество и счет, ориентировка в пространстве.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Называние чисел в прямом и обратном порядке. Ориентировка на листе бумаги.
№11	Количество и счет, величина, форма.	Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Счет в разных направлениях. Вес предметов. Группировка предметов по цвету и форме.
№12	Количество и счет, величина	Состав числа 10 из единиц. Цифра 9.

	предметов, ориентировка во времени	<p>Предыдущее число и последующее число.</p> <p>Вес предметов.</p> <p>Формировать представление о временных отношениях.</p>
№13	Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве	<p>Состав числа 10 из единиц.</p> <p>Цифра 10.</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке.</p> <p>Представление о многоугольнике.</p> <p>Ориентировка по плану.</p>
№14	Количество и счет, форма предметов, ориентировка во времени	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике.</p> <p>Закрепить представления о временах года.</p>
№15	Количество и счет, форма предметов, величина предметов, ориентировка во времени.	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших.</p> <p>Порядковый счет в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов.</p> <p>Дни недели.</p>
№16	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.</p>
№17	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших.</p> <p>Продолжать знакомство с числами второго десятка.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Ориентировка при помощи схем и обозначений.</p>
№18	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших.</p> <p>Числа второго десятка.</p> <p>Измерение предметов с помощью условной меры.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>
№19	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших.</p> <p>Закреплять навыки счета в прямом и обратном счете в пределах 15.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>
№20	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших.</p> <p>Счет в пределах 20.</p> <p>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>
№21	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Ориентировка на плоскости листа.</p>
№22	Количество и счет, величина	<p>Количественный и порядковый счет в пределах 10.</p> <p>Состав числа 10 из единиц.</p>

	предметов, ориентировка в пространстве, форма	Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур.
№23	Количество, ориентировка в пространстве	Познакомить с монетами 1, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги. Уточнить представления о многоугольниках.
№24	Количество, величина предметов	Продолжать знакомство с монетами 1, 5, 10 рублей. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
№25	Количество, форма предметов	Продолжать знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
№26	Количество, величина предметов, форма предметов	Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
№27	Величина предметов, ориентировка в пространстве и во времени, форма предметов	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Ориентировка на листе бумаги. Закреплять представления о многоугольнике.
№28	Величина предметов, количество и счет, форма предметов	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
№29	Количество и счет, форма предметов	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших. Развивать умение конструировать геометрические фигуры. Упражнять в умении сравнивать целое и части.
№30	Количество и счет, ориентировка в пространстве, форма предметов	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному числу. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
№31	Количество и счет, формы предметов	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
№32	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№33	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем веществ с помощью условной меры. Ориентироваться на листе бумаги в клетку.

№34	Количество и счет. ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№35	Количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№36	Количество и счет, форма предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей, сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
№37	Количество и счет, форма предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать цифрой.
№38	Количество и счет, ориентировка во времени, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
№39	Количество и счет, величина предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
№40	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
№41	Количество и счет, ориентировка во времени, величина предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
№42	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Расширить представления о весе предметов. Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку.
№43	Количество и счет, величина предметов, ориентировка	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами.

	во времени	
№44	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навык счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах.
№45	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
№46	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить самостоятельно и решать задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
№47	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей. Упражнять в умении определять время по часам.
№48	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
№49	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве, во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение правильно называть времена года, и месяцы.
№50	Количество и счет, ориентировка в пространстве, величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать в умение определять вес предметов с помощью весов.
№51	Количество и счет, ориентировка в пространстве величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части.
№52	Количество и счет, ориентировка во времени, в пространстве, форма предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закрепить умение в исследованном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развитие пространственное восприятие формы
№53	Количество и счет,	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.

	ориентировка в пространстве, форма предметов	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
№54	Количество и счет предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.
№55	Количество и счет, ориентировка в пространстве, величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
№56	Количество и счет, ориентировка в пространстве, во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года
№57	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию.
№58	Количество и счет, ориентировка в пространстве, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
№59	Количество и счет, ориентировка в пространстве, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
№60	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
№61	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

**Формирование целостной картины мира,
познавательно исследовательская деятельность
Задачи старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет:**

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах материалов, из которых сделаны предметы. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знать домашний адрес и телефон, свою дату рождения.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике, орудиях труда и инструментах.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад на плане.
- Расширить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве как столице России, о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми.
- Углубить знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных. Познакомит с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по
формированию целостной картины мира,
познавательной-исследовательской деятельности**

Месяц	Тема	Цель
21.09 - 25.09.	«Деревья осенью. Признаки осени»	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, деревьях осенью, закрепить знания об осенних периодах и осенних месяцах.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему исчезают опавшие листья?»	Познакомить детей с круговоротом веществ в природе, в частности с превращением опавшей листвы в почву.
28.09 - 02.10.	«Овощи. Огород, труд взрослых на полях и огородах»	Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, где растут, в чем польза, что из них готовят, о труде взрослых в огородах и на полях.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Выращивание растений из морковных верхушек»	Расширить и систематизировать знания детей о растениях
05.10 - 09.10.	«Фрукты. Сад, труд взрослых в садах»	Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чем их польза, что из них готовят, о труде взрослых в садах.

	Познавательно – исследовательская деятельность: «Вкусовые зоны языка»	Закрепить знания об органах чувств, охрана органов чувств
12.10 - 16.10.	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках. Уточнять, какие грибы и ягоды являются ядовитыми.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Где растут грибы?»	Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов
19.10 - 23.10.	«Насекомые, подготовка насекомых к зиме»	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении, их вреде и пользе для природы и человеку.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Живые комочки»	Учить определять, как преобразовывались первые живые клетки
26.10 - 30.10.	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету. Водоплавающие птицы»	Закрепить знания о перелетных птицах, о их особенностях жизни, питания, поведения.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?»	Закрепить знания детей о зависимости между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
02.11 - 06.11.	«Домашние животные и их детеныши, содержание домашних животных»	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Способы восприятия звуков человеком и животными»	Развитие познавательного интереса
09.11 - 13.11	«Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме»	Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, питании. Расширить представления о подготовке животных к зиме.
16.11 - 20.11.	«Одежда, обувь, головные уборы»	Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, головных уборах, их назначении, их деталях, о связи одежды с временами года.

	Познавательная – исследовательская деятельность: «Мир ткани»	Закрепление знаний о свойствах тканей.
23.11 - 27.11	«Мебель, назначение мебели, части мебели»	Систематизировать и закрепить знания детей о мебели, ее назначении, видах и частях.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Теплопроводимость предметов»	Сформировать представления детей о теплопроводимости дерева.
30.11 - 04.12	«Посуда, виды посуды»	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и ее назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Фильтрация воды»	Познакомит детей с процессами очистки воды разными способами
07.12 - 11.12	«Зима, признаки зимы»	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Разноцветные сосульки»	Закреплять знания детей о свойствах воды.
14.12 - 18.12.	«Зимующие птицы»	Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнить, как люди помогают птицам в зимнее время.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Рассматривание следов на снегу»	Определить, кто оставил след, учить различать следы неживого от живого организма.
21.12 - 25.12	Зимние виды спорта	Обобщение представлений о зимних играх и забавах, видах спорта через закрепление речевых умений и навыков.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Замерзание жидкости»	Выявит различие в процессах замерзания жидкостях.
28.12.- 31. 12.	Новогодний праздник	Систематизировать и закрепить представления детей о новомодном празднике.
	Познавательная – исследовательская деятельность:	
11.01 - 15.01.	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте, о видах транспорта, его назначении. Расширить представление о профессиях на транспорте.

	Познавательно - исследовательская деятельность:	
18.01 – 22.01.	«Профессии взрослых, трудовые действия, орудия труда»	Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
	Познавательно - исследовательская деятельность:	
25.01 - 29.01.	«Труд на селе зимой»	Познакомить с жизнью и бытом русской деревни. Дать понятие об основных отличиях города и деревни.
	Познавательно - исследовательская деятельность:	
01.02 - 05.02.	«Животные жарких стран. Повадки. Детеныши»	Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?»	Учить детей понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно – климатические зоны)
08.02 - 12.02	«Животные Севера. Повадки. Детеныши»	Систематизировать и закрепить представления детей о животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни, их детенышах.
	Познавательно - исследовательская деятельность:	
15.02 - 19.02.	«Животный мир морей и океанов»	Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Куда делась вода?»	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.
22.02 - 26.02.	«Наша Армия. Защитники Отечества»	Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Подводная лодка»	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом
01.03 - 05.03.	«Ранняя весна. Первоцветы, мамин праздник»	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Расширить представления детей о первых весенних цветах.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Может ли	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.

	растение дышать»	
09.03 - 12.03.	«Москва – столица России»	Формирование патриотических чувств на основе ознакомления со столицей.
15.03 - 19.03	«Наш город – Санкт – Петербург. Мой район. Моя улица»	Познакомить детей с крупными городами России.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Как появились моря и океаны?»	Объяснить детям происходящие в природе изменения
22.03 - 26.03	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности	
	Познавательная – исследовательская деятельность:	
29.03 – 02.04	«Мы читаем. А.Л. Барто»	Познакомить с творчеством А.Л. Барто, развивать эмоциональную сферу.
	Познавательная – исследовательская деятельность:	
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Передача солнечного зайчика»	Учить детей понимать, как многократно отразится свет и изображение предмета.
05.04 - 09.04	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Систематизировать знания детей о литературном творчестве К.И. Чуковского. Познакомить с понятием «художник детской книги»
	Познавательная – исследовательская деятельность:	
12.04 - 16.04	«Космос»	Систематизировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Земля – магнит»	Выявить действие магнитных сил Земли.
19.04 - 23.04.	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Закрепить знания детей о творчестве С.Я. Маршака. Формировать у детей устойчивый интерес к литературе, как виду искусства. Воспитывать грамотного читателя.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Мир бумаги»	Учить детей различать виды бумаги, сравнивать их качественные характеристики и свойства
26.04 - 30.04.	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Расширить круг произведений детей. Формировать интерес к книге, литературе.

04.05 - 07.05.	«День Победы»	Углубить и уточнить представления детей о праздновании Дня Победы.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Спичечный телефон»	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии.
11.05 – 14.05.	«Поздняя весна. Растения и животные весной»	Систематизировать и закрепить знания детей о растениях, о классификации растений, их пользе для человека. Закрепить знания детей об изменениях в жизни животных весной.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Зачем одуванчику парашютики»	Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения
17.05 - 21.05.	Школа. Школьные принадлежности	Познакомить со школьными принадлежностями, учить сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.
	Познавательная – исследовательская деятельность:	
24.05. – 28.05.	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за народ, создавший великую культуру, расширение кругозора детей.
	Познавательная – исследовательская деятельность:	

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

старший дошкольный возраст

с 6 до 7 лет.

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами.
- Расширить представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен существительных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знания некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, уверенно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произвольной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введение их в предложения
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и ведением их в предложения.
- Работать над трех -, четырех -, пятисложными словами со сложной звукослововой структурой и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти звуков.

Обучение грамоте

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (ча – ща, чу – щу)
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развитие стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения
- Совершенствовать навыки ведения диалога умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов
- Сформировать навык пересказов с изменением времени действия или лица рассказчика
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующему за изображенным событием

Перспективное планирование по развитию речи

Месяц/ неделя	Тема	Цель	Форма образовательной деятельности
21.09 - 25.09.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературный текст.	Пересказ текста «Осенние дожди», «Осина»
28.09 - 02.10.	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Помогать, детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Пересказ текста «На огороде»
05.10 - 09.10.	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты.	Пересказ текста «Как яблоки собирают»
12.10 - 16.10.	Ягоды и грибы. Лес осенью	Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказыванием.	Пересказ текста «Последние ягоды»
19.10 - 23.10.	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме	Развитие связной речи.	Пересказ текста «Насекомые осенью»
26.10 - 30.10.	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету	Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст.	Пересказ текста «Улетают журавли»
02.11 - 06.11.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Продолжать учить детей пересказывать близко к тексту.	Пересказ текста «Бишка»
09.11 - 13.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»	Пересказ сказки «Лиса и козел»
16.11 - 20.11.	Одежда, обувь, головные уборы	Помогать, детям составлять творческие рассказы.	«Сочиняем сказку о Золушке» - творческое рассказывание.
23.11 - 27.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему.	«Какая бывает зима» - творческое рассказывание.
30.11 - 04.12	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Совершенствовать умение детей пересказывать литературное произведение.	Пересказ текста «Мамина чашка»
07.12 - 11.12	Зима. Признаки зимы.	Совершенствовать умение детей пересказывать тексты, придерживаясь плана.	Пересказ текста «Летят снежные пушинки»

14.12 - 18.12.	Зимующие птицы	Продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать текст.	Пересказ текста «Снегирь»
21.12 - 25.12	Зимние виды спорта.		
28.12.- 31. 12.	Новогодний праздник	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	«Новогодние встречи» - составление рассказов из личного опыта.
11.01 - 15.01.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Совершенствовать умение детей составлять план к пересказу текста.	Пересказ текста «Кто сильнее?»
18.01 – 22.01.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.	Совершенствование умения излагать текст без искажений.	Составление рассказа по картине «Снегоуборочная машина»
25.01 - 29.01.	Труд на селе зимой	Формирование навыков построения связных монологических высказываний.	Пересказ текста «Снегопад»
01.02 - 05.02.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	«Вот такая история» - составление рассказов из личного опыта.
08.02 - 12.02	Животные севера. Повадки. Детеныши	Совершенствование монологической речи, расширять познавательный интерес детей.	«Чукотка» - составление рассказов по картинам.
15.02 - 19.02.	Животный мир морей и океанов	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	«Подводный мир» - составление творческого рассказа.
22.02 - 26.02.	Наша Родина – Россия. Защитники отечества.	Развитие связной речи.	Пересказ текста «Наше Отечество»
01.03 - 05.03.	Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник.	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать тексты, правильно строить предложения.	Пересказ текста «Март»
09.03 - 12.03.	Москва – столица России.	Закрепление и развитие речевого общения, речевой коммуникации.	Пересказ текста «Москва»
15.03 - 19.03	Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица.	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	Пересказ текста «Санкт - Петербург – город рек и каналов»
22.03 - 26.03	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.		
29.03 – 02.04	Мы читаем. А.Л. Барто	Совершенствовать умение составлять рассказы из	Составление рассказа «Мы играем»

		опыта.	
05.04 - 09.04	Мы читаем. К.И. Чуковский	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы.	«Небылицы - перевертыши» - творческое рассказывание.
12.04 - 16.04	Космос.	Совершенствовать монологическую форму речи.	Составление рассказов на тему «Космос и люди»
19.04 - 23.04.	Мы читаем. С.Я. Маршак	Развивать диалогическую речь детей, память, выразительность речи.	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Таёт месяц молодой»
26.04 - 30.04.	Мы читаем. С.В. Михалков	Совершенствовать навыки выразительности речи.	Пересказ басни «Ошибка» С.В. Михалкова
04.05 - 07.05.	День Победы.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации.	Чтение рассказа В. Бианки «Май»
11.05 - 14.05.	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Совершенствовать умение детей излагать текст: связно, последовательно, без искажений.	Пересказ текста «Звери весной»
17.05 - 21.05.	Школа. Школьные принадлежности	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Пересказ текста «После школы»
24.05. - 28.05.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы проводится ежедневно.

В летний период чтение художественной литературы проходит на улице, в совместной деятельности педагога с детьми, в режимные моменты в групповой комнате.

Задачи старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать чувство юмора
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову
- Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Месяц	Тема	Название произведения	Задачи
21.09 - 25.09.	Осень. Признаки осени. Деревья	И.Бунин «Листопад», А. Пушкин «Унылая пора...»,	Воспитание любви и интереса к

	осенью	И. Токмакова «Деревья, Ушинский «Спор деревьев», А. Толстой «Осень»	художественному слову. Формирование понятия литературного жанра «Стихотворение»
28.09 - 02.10.	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	«Вершки – корешки», «Мужик и медведь»	Формирование и совершенствование связной речи.
05.10 - 09.10.	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах	В.Сутеев «Яблоко», Л.Воронкова «Фруктовый сад», Благинина «Фруктовая корзина». Русская – народная сказка	Воспитывать любовь и интереса к художественному слову.
12.10 - 16.10.	Ягоды и грибы. Лес осенью	С.Михалков «Подскажи словечко», Благинина «Белые грибы», В.Сутеев «По грибы», И. Павлова «По грибы», И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»	Развивать поэтический слух, интонационную выразительность речи.
19.10 - 23.10.	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме	Т. Кулакова «Жук», стихи и рассказы из книги Шорыгиной «Насекомые, какие они?», стихи из книги Ницовой стр.337.	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения.
26.10 - 30.10.	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету	А. Барто «Лебединое горе», «Перед отлетом», А. Плещеев «Стихи о птицах», И.Соколов – Микитов «Улетают журавли», «Лесные картинки» Г.Скребницкий «Первыми тронулись в путь» рассказ Г. Снегирёва «Ласточка»	Знакомства детей с новыми произведениями.
02.11 - 06.11.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	К.Д.Ушинский «Бишка», «Коровка». В. Берестов	Формирование и совершенствование связной речи.
09.11 - 13.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	«Знакомый», Е.Трутнева «Белкина кладовка». А. Клыков «Медведь». И.Соколов – Микитов «Еж»	Развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.
16.11 - 20.11.	Одежда, обувь, головные уборы	С. Маршак, «Вот какой рассеянный», В.Азбукин «Тупоносые ботинки», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Учить детей чувствовать и понимать образный язык рассказов, сказок.

23.11 - 27.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	С. Маршак «Откуда стол пришел», Н. Нищева «Наша квартира», Ю.Тувим «Стол», В. Маяковский «Кем быть?»	Развитие умение отвечать на поставленный вопрос по содержанию произведения.
30.11 - 04.12	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	К. Чуковский «Федорино горе», И. Калинина «Помощники», «Мамина чашка». Р.Сеф «Совет», Бр. Грим «Горшочек каши»	Воспитание любви к художественному слову.
07.12 - 11.12	Зима. Признаки зимы.	К. Ушинский «Проказы старухи зимы», сказки «Два мороза», «В гостях у дедушки мороза», «Морозко», А.А.Блок «Снег да снег»	Формирование интереса и потребности в чтении книг.
14.12 - 18.12.	Зимующие птицы	И.С.Тургенев «Воробей», М.Пришвин «Дятел». И.Соколов – Микитов «Глухари», В. Бианки «Синичкин календарь»	Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное содержание.
21.12 - 25.12	Зимние виды спорта.		
28.12.- 31. 12.	Новогодний праздник	Н. Петрова «Птичья елка». З. Александрова «Дед Мороз». А. Барто «Дед Мороз». Е.Трутнева «С Новым Годом», Л. Воронкова «Таня выбирает елку»	
11.01 - 15.01.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	В. Суслов «Кто сильнее?». Г. Сапгир «Лайнер», С.Михалков «Велосипедист», А. Барто «Жил на свете самосвал»	Знакомство с новыми произведениями.
18.01 – 22.01.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» ДЖ.Родари «Чем пахнут ремесла» Е.Пермяк «Мамина работа» Е.Пермяк «Для чего руки нужны», «Какого цвета ремесла?»	Учить детей осмысливать литературное произведение и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание
25.01 - 29.01.	Труд на селе зимой	П. Синявский «Птичница отличница», П. Прануза «Где весны начало»	Формирование эмоционально – образного восприятия произведений.
01.02 - 05.02.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши	Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «Тигр и лиса», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», В. В. Маяковский «Что ни страница	Развивать художественное восприятие и эстетического вкуса.

		– то слон, то львица»	
08.02 - 12.02	Животные севера. Повадки. Детеныши	Н. Сладков «Во льдах», М. Садовский «Северный полюс», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», П. Емельянова «Окся – труженица»	Воспитывать у детей любовь к книге, способность чувствовать художественный вкус.
15.02 - 19.02.	Животный мир морей и океанов		
22.02 - 26.02.	Наша Родина – Россия. Защитники отечества.	З. Александрова «Дозор», Л.Кассиль «Твои защитники», И. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». Е.Благинина «Шинель» З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем» А. Прокофьев «Родина»	Воспитание патриотических чувств. Воспитание внимания во время чтения.
01.03 - 05.03.	Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник.	Г.Скребницкий «Март», Ф. Тютчев «Весна» «Маме», Г.Демынина «Мама», Л.Пантелеев «Большая стирка», А. Барто «Веревочка», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Ф. Тютчев «Весенние воды», Е.Серова «Подснежник»	Развитие связной речи. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.
09.03 - 12.03.	Москва – столица России.	Александрова «Родина», М.Ю. Лермонтов «Родина», С.Баруздин «За Родину»	Познакомить детей с новыми стихотворениями. Учить детей отвечать
15.03 - 19.03	Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица.	Г. Новицкая «Летний сад», В.Рождественский – стихи. Л.Ермолаева, И. Лебедева «Театры города», «Город музеев», «Санкт – Петербург – город рек и каналов»	Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
22.03 - 26.03	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.		
29.03 – 02.04	Мы читаем. А.Л. Барто	стихи: «Любочка», «Мы с Тамарой», «Снегирь», «Я расту», «Веревочка», «Игрушки» и др.	Продолжать развивать художественный интерес к художественной литературе.
05.04 - 09.04	Мы читаем. К.И. Чуковский	стихи «Обжора», «Поросенок», «Огород» и другие. «Крокодил», «Тараканище», «Мойдодыр», «Чудо – дерево» и др.	Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.

12.04 - 16.04	Космос.	В. Волина «Ракета», В. Степанов «Космонавт», «Астроном». А.Матутис «Ракета и я», О. Высоцкая «Космонавт», К.Булычев «Тайна третьей планеты»	Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
19.04 - 23.04.	Мы читаем. С.Я. Маршак	стихи: «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный», «Усатый полосатый», «Сказки о глупом мышонке», «Багаж» и др.	Воспитание любви и интереса к художественному слову.
26.04 - 30.04.	Мы читаем. С.В.Михалков	«Дядя Степа», «Мы с приятелем», «Фома», «Песенка друзей», «Котята», «Дятел» и др.	Обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства.
04.05 - 07.05.	День Победы.	К. Чибисов «Вечный огонь», С. Маршак «Мы военные», А. Усачёв «День Победы», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Через художественное слово прививать патриотические чувства детей.
11.05 – 14.05.	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Г.Скребницкий «Прилетели грачи», Соколов – Микитов «Скворцы». М.Богданов «Звери весной», И.Бунин «После половодья», Е.Серова «Ландыш», «Фиалка»	Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.
17.05 - 21.05.	Школа. Школьные принадлежности	С.Я. Маршак «Школьнику на память», «Знаки препинания», Б.Заходер «Перемена», А.Л. Барто «Звонки», В. Лебедев – Кумач «Здравствуй школа»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе.
24.05. – 28.05.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др.	Формирование и совершенствование связной речи, поощрять собственное словесное творчество.
Июнь	«Книжкина неделя. Творчество А.С.Пушкина»	сказки Пушкина.	Познакомить детей со сказками Пушкина. Развивать умение понимать прочитанное, отвечать на вопросы по
	«России – наша Родина»	К.Д.Ушинский «Наше Отечество», А.Ишимова «История России в рассказах для детей». Заучивание пословиц о Родине (Зеленова стр.69)	содержанию. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок.
Июль	«Семья – основа основ» «Страна Светофория»	М.Дружинина «Моя улица» С. Волкова «Правила дорожного движения» С.Михалков «Светофор»	Обращать внимание детей на выразительные средства. Воспитание интереса к художественному слову.

Август	«Дорога к доброму здоровью»	Л.Рыжова «Деловой человек» А. Барто «Я расту», «Маленький спортсмен»	Продолжить совершенствовать художественно речевые исполнительские —
	«Мы россияне» «Прощай лето»	З. Александрова «Родина» Я.Аким «Лето»	навыки детей при чтении стихотворений. Развивать поэтический слух.

Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Важнейшая задача — это оказание детям помощи в формировании умения выражать себя, самоутверждаться в творчестве.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет:

Изобразительная деятельность:

- Развивать эстетическое восприятие, эстетическое представление, эстетический вкус
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях
- Развивать творческие способности, фантазию
- Сформировать умение различать различные виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам

Рисование:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании цветовых тонов и оттенков
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков

Аппликация:

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур
- Обучить технике обрывания и сюжетной аппликации
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета чувства ритма
- Формировать умение создавать мозаичные изображения

Лепка:

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки
- Развивать пластичность в лепке
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок

Конструктивно – модельная деятельность.

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей, передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала
- Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом.
- Закрепить умение пользоваться инструментами и материалами, планировать свою работу, доводить начатое до конца
- Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Месяц	тема	нод	цели
21.09 - 25.09.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Рисование «Ветка рябины»	Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая свои впечатления.
		Лепка	
		Аппликация «Осенний ковер»	Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания.
		Конструирование	
28.09 - 02.10.	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Рисование «Праздник урожая овощей»	Учить создавать композицию. Развивать чувство формы и композиции.
		Лепка	
		Аппликация «Блюдо с овощами»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Закреплять умение наклеивать аккуратно.
		Конструирование из природного	Развивать умение работать сообща.

		материала «Фрукты, овощи»	
05.10 - 09.10.	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах	Рисование «Праздник урожая в нашем селе»	Учить передавать праздничные впечатления. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе.
		Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Развивать у детей замысел, умение соблюдать пропорции.
		Аппликация	
		Конструирование из природного материала «Фрукты, овощи»	Развивать умение работать сообща.
12.10 - 16.10.	Ягоды и грибы. Лес осенью	Рисование «У медведя во бору ягоды беру»	Учить детей развивать замысел, использовать различные приемы рисования.
		Лепка	
		Аппликация «Дары осеннего леса»	Закреплять умения детей вырезать из бумаги сложенной вдвое
		Конструирование из природного материала: «Гриб, старичок - лесовичок»	Приобщать детей к работе с природным материалам. Побудить проявлять аккуратность в процессе деятельности.
19.10 - 23.10.	Подготовка насекомых и пауки. Подготовка к зиме	Рисование «Бабочки, жуки и мошки»	Совершенствовать умения детей в изобразительной деятельности, развивать композиционные умения.
		Лепка «Бабочки – красавицы»	Закреплять приемы лепки, развитие мелкой моторики пальцев рук.
		Аппликация	
		Конструирование из природного материала «Насекомые»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие пространственных понятий, ориентировка на листе бумаги.
26.10 - 30.10.	Перелетные птицы	Рисование «Волшебная птица»	Развитие эстетического восприятия, умения передавать отличительные особенности строения птиц.

		Лепка	
		Аппликация «Птицы на ветке»	Учить использовать в работе различные приемы вырезания
		Конструирование	
02.11 - 06.11.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Рисование «Кошки – мышки»	Учить передавать в рисунке образ животного, используя знакомые приемы рисования.
		Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей лепить животное, передавая его отличительные особенности. Развивать умение лепить сюжет.
		Аппликация	
		Конструирование из мелкого конструктора «Сарай для животных»	Научить детей строить по условию. Развитие фантазии.
09.11 - 13.11	Дикие животные наших лесов и их детеныши.	Рисование «Каких животных ты любишь?»	Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении, воспитывать интерес и любовь к животному миру.
		Лепка	
		Аппликация «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать усвоенные приемы вырезания.
		Конструирование	
16.11 - 20.11.	Одежда, обувь, головные уборы	Рисование	
		Лепка Барельеф «Платье для мамы»	Учить детей использовать стеку в работе, развивать творчество детей.
		Аппликация	
		Конструирование из картона и бумаги «Мебель»	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать игрушки из бумаги.
23.11 - 27.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	Рисование «Избушка трех медведей»	Развитие творчества, воображения.
		Лепка	
		Аппликация «Витрина магазина «мебель»	Закреплять умение располагать предметы на листе бумаги. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

		Конструирование	
30.11 - 04.12	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых	Рисование «Рисуем узор на стаканчике»	Учить рисовать простые элементы узора.
		Лепка «Чайная посуда»	Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды.
		Аппликация	
		Конструирование	
07.12 - 11.12	Зима. Признаки зимы.	Рисование «Зимний пейзаж»	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы. Развивать эстетическое восприятие.
		Лепка	
		Аппликация «Снег, снег кружится, белая вся улица»	Развивать умение составлять узоры, чувство композиции.
		Конструирование	
14.12 - 18.12.	Зимующие птицы	Рисование	
		Лепка «Птица»	Закреплять умение передавать образ птиц, соблюдая пропорции тела.
		Аппликация	
		Конструирование	
21.12 - 25.12	Зимние виды спорта.	Рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
		Конструирование	
28.12.- 31. 12.	Новогодний праздник	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Продолжать учить располагать изображение на листе.
		Лепка	
		Аппликация «Вырежи и наклеи игрушку для новогодней»	Закреплять ранее усвоенные умения и приемы. Воспитывать самостоятельность и творчество

		елки»	
		Конструирование из мелкого строителя «Сказочные домики»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус.
11.01 - 15.01.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Рисование «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Развивать умение оценивать свою работу.
		Лепка декоративная пластина (автомобиль)	Развивать мелкую моторику рук, творчество детей.
		Аппликация	
		Конструирование из лего - конструктора «Автомобиль будущего»	Показать детям разновидность колес, их форму и качества. Развитие фантазии, мелкой моторики.
18.01 – 22.01.	Профессии взрослых. Орудия труда. Трудовые действия.	Рисование «Кем ты хочешь стать?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
		Лепка	
		Аппликация	
		Конструирование тачки из металлического конструктора	Познакомить детей с новым конструктором – механиком. Развивать у детей желание экспериментировать
25.01 - 29.01.	Труд на селе зимой	Рисование «Кони – птицы»	Развивать воображение, чувства цвета, формы.
		Лепка «Петушок с семьей»	Учить детей передавать в лепке образ домашней птицы, используя ранее усвоенные приемы лепки.
		Аппликация	
		Конструирование из мелкого строителя: «Грузовой транспорт»	Совершенствовать навыки детей.
01.02 - 05.02.	Животные жарких стран. Повадки.	Рисование «Какие животные живут в жарких странах?»	Формировать умение рисовать, используя разный материал (восковые мелки и акварель). Развивать умения детей отражать характерные особенности животных.
		Лепка «Звери в	Закреплять умение передавать характерные особенности разных животных. Развивать умение оценивать

		зоопарке»	вылепленные изображения
		Аппликация	
		Конструирование по схеме «Клетка для животных в зоопарке»	Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные одним сюжетом. Развивать умение работать по схеме.
08.02 - 12.02	Животные севера. Повадки. Детеныши	Рисование «Северное сияние и белые медведи»	Развивать творчество и чувство композиции. Сформировать понятие о северном сиянии.
		Лепка	
		Аппликация «Белые медведи» (с элементами оригами)	Упражнять в вырезании и составлении изображения корабля.
		Конструирование	
15.02 - 19.02.	Животный мир морей и океанов	Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить размещать изображение на листе, формировать умение строить композицию рисунка.
		Лепка «На дне морском»	Закреплять умение лепить животный мир морей и океана, передавая характерные особенности.
		Аппликация	
		Конструирование из крупного конструктора «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения. Развивать умение работать сообща.
22.02 - 26.02.	Наша Родина – Россия. Защитники отечества.	Рисование «Наша Армия родная»	Закреплять умение детей создавать рисунки, передавая образ солдата
		Лепка	
		Аппликация по замыслу (открытка для папы)	Развивать умение работать с использованием шаблона, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитание патриотизма, любви к родному человеку.
		Конструирование	
01.03 - 05.03.	Ранняя весна. Признаки	Рисование «Ваза с ветками» (с натуры)	Закреплять умение рисовать с натуры. Совершенствовать умение работать разными материалами.
		Лепка «Декоративная	Учить лепить красивые цветы, применяя знакомые приемы. Воспитание усидчивости и аккуратности.

		пластина - цветы»	
		Аппликация	
		Конструирование из мелкого строителя «Железнодорожный вокзал»	Упражнять детей в сооружении построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности.
09.03 - 12.03.	Москва – столица России.	Рисование «Разноцветная страна»	Формировать умение строить композицию рисунка, развивать творчество.
		Лепка	
		Аппликация «Радужный хоровод»	Закреплять навык коллективной работы, умение работать ножницами.
		Конструирование	
15.03 - 19.03	Санкт-Петербург. Наш город – Мой район. Моя улица.	Рисование «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Совершенствовать умение работать разными материалами.
		Лепка пластина «Виды города»	Закреплять навыки работы с пластилином. Воспитание любви к своему городу.
		Аппликация «Новые дома на улицах»	Учить детей создавать несложную композицию.
		Конструирование из мелкого строителя: «Мосты»	Научить детей строить различные мосты, закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал.
22.03 - 26.03	Санкт-Петербург. Наш город – Санкт-Петербург.	Рисование	
		Лепка	
		Аппликация	
		Конструирование	
29.03 – 02.04	Мы читаем. А.Л. Барто	Рисование «Мой любимый герой стихов А.Л. Барто»	Учить передавать в рисунке свои впечатления от знакомых произведений.
		Лепка	
		Аппликация по стихотворению А.Л. Барто «Игрушки»	Развивать творчество, воображение, умение работать ножницами.

		Конструирование	
05.04 - 09.04	Мы читаем. К.И. Чуковский	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Продолжать учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ.
		Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умения и навыки лепки, умения детей задумывать сюжет своей работы
		Аппликация	
		Конструирование	
12.04 - 16.04	Космос.	Рисование «Летим на ракете»	Продолжать учить использовать разнообразные изобразительные материалы. Продумывать замысел работы и воплощать его.
		Лепка	
		Аппликация «Полет на луну»	Развивать фантазию и творчество, умение передавать правильно образ предмета. Развитие эстетического восприятия.
		Конструирование «Шлем космонавта»	Учить детей при поделке предметов из бумаги использовать и другие дополнительные материалы для увеличения их прочности.
19.04 - 23.04.	Мы читаем. С.Я. Маршак	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Развивать образные представления, воображение
		Лепка «Персонажи любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей сказки.
		Аппликация	
		Конструирование	
26.04 - 30.04.	Мы читаем. С.В. Михалков	Рисование «Герои стихотворений С.В. Михалкого»	Учить детей передавать в рисунке образы стихотворений, характерные черты героев С.В. Михалкого
		Лепка «Дядя Степа в зоопарке»	Учить передавать образ литературного героя в лепке.
		Аппликация	
		Конструирование из мелкого строителя:	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать работу.

		«Микрорайон города»	
04.05 - 07.05.	День Победы.	Рисование	
		Лепка декоративная пластина: «Праздничный салют»	Учить передавать впечатления от праздничного салюта. Развивать художественное творчество
		Аппликация	
		Конструирование из мелкого строителя «Самолеты на параде»	Закреплять представления детей о самолетах и их частях. Совершенствование мелкой моторики.
11.05 – 14.05.	Весна. Растительный	Рисование «Цветущий сад»	Продолжать учить детей передавать характерные особенности весенних цветов.
		Лепка	
		Аппликация «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов
		Конструирование	
17.05 - 21.05.	Школьные принадлежности	Рисование «Весна»	Закрепить умение передавать в рисунке картину природы.
		Лепка «Азбука в картинках»	Закрепить представление детей о начертании букв. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
		Аппликация	
		Конструирование из крупного строителя «Школа»	Закрепить представления детей о зданиях, в соответствии с их назначением. Закреплять умение работать сообща.
24.05. – 28.05.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Рисование «Герои сказок А.С. Пушкина»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки.
		Лепка	
		Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки.
		Конструирование	

Физическое развитие

Формирование основ здорового образа жизни

Работа по формированию основ здорового образа жизни проводится воспитателями в совместной деятельности с детьми, используя технологии обучения здоровому образу жизни. Это проблемно – игровая деятельность, коммуникативные игры.

**Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая, утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет:

- Формировать правильную осанку и свод стопы
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов
- Совершенствовать адаптационные способности организма детей
- Совершенствовать умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании
- Расширять представления детей о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека
- Формировать потребность в здоровом образе жизни

Физическое развитие проводится постоянно. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится три раза в неделю инструктором по физической культуре по 30 минут (в помещении и на улице)

Один раз в квартал проводится День здоровья

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).

	<p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) <p>Проектная деятельность.</p>
Познавательное-исследовательская деятельность	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>игры-имитации (в том числе игры-этюды),</p> <p>ролевые диалоги на основе текста,</p> <p>драматизации,</p> <p>инсценировки,</p>

	<p>игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе:</p> <p>работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок;</p> <p>работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,</p> <p>изготовление атрибутов для игры,</p> <p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>Лепка;</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>по замыслу,</p> <p>на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p> <p>поделки для выставок детского творчества,</p> <p>подарки, сувениры,</p> <p>декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность</p> <p>с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.)</p>

	<p>др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия	Примечание
Сентябрь	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Поделки выходного дня. Возрастные особенности детей 7 лет Петербурговедение	Папка-передвижка. Выставка работ из природного материала. Родительское собрание. Прогулка выходного дня «Летний сад» Историческая справка - информация для родителей.	
Октябрь	Дары леса. Овощи на кухне. Играем вместе. «Осенняя ярмарка» Фрукты. Сад, труд взрослых в садах. Петербурговедение	Совместное творчество с родителями (поделки из природного материала) Совместное творчество с родителями. Подборка дидактических игр. Праздник. Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество) Прогулка выходного дня «г. Пушкин» Информация: историко - литературная справка «Золотая осень».	
Ноябрь	Осенний пейзаж. Домашние питомцы. Дикие животные и их детеныши.	Выставка поделок из осенних листьев. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) Конкурс рисунков «Кто живет в лесу?» (совместное с родителями творчество).	

	<p>Одежда для детей.</p> <p>День Матери «Слово древнее – святое».</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Рекомендации индивидуального характера.</p> <p>Музыкальное развлечение</p> <p>Прогулки выходного дня «Железнодорожный вокзал» - Витебский – самый старый, Финляндский – сравнить.</p>	
Декабрь	<p>Зимушка – зима.</p> <p>Птицы зимой.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы не случился пожар?</p> <p>Мебель и ее виды.</p> <p>Эрмитаж – хранитель сокровищ. (Посуда)</p> <p>«Елочка, живи»</p> <p>Новый год.</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Изготовление кормушек (из пакетов)</p> <p>Папка - передвижка.</p> <p>Выставка поделок из бросового материала «Детская мебель» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Индивидуальные рекомендации по посещению музея.</p> <p>Выставка посуды из бросового материала (совместное с родителями творчество).</p> <p>Выставка поделок из бросового материала.</p> <p>Выставка детского творчества «Праздник Новый год» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Прогулки выходного дня «Посещение храма в Рождественскую неделю».</p> <p>Историческая справка -</p>	

		библейская история.	
Январь	<p>Предупреждение дорожных происшествий. Правила дорожного движения. День снятия блокады.</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Информационный материал на стенде. Совместное творчество с родителями. Музыкально – литературная композиция.</p> <p>Прогулки выходного дня: посещение Монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады. Историческая справка.</p>	
Февраль	<p>Масленица.</p> <p>Наша Армия.</p> <p>«Мы парни brave»</p> <p>Животные жарких и северных стран.</p> <p>Животный мир морей и океанов.</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>«А мы масленку встречаем».</p> <p>Рекомендации по посещению Артиллерийского музея.</p> <p>Спортивно – музыкальный праздник.</p> <p>Рекомендации по посещению Зоологического музея.</p> <p>Выставка детского творчества «Ах Африка, ах Африка» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Прогулка выходного дня «Артиллерийский музей»</p>	
Март	<p>8 Марта.</p> <p>Наш город. Санкт – Петербург.</p> <p>Творчество С.Я. Маршака</p> <p>«Безопасность глазами детей»</p>	<p>Праздничный концерт «Мама, мамочка я тебя люблю»</p> <p>Выставка детских работ «Блистательный Санкт – Петербург» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Выставка детских работ «Любимые сказки» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Совместное творчество с родителями.</p>	

	Петербурговедение	Посещение стрелки Васильевского острова - Ростральные колоны. Историческая справка.	
Апрель	<p>«Необыкновенные птицы»</p> <p>Творчество С.В.Михалкого, А.Л. Барто, К.И. Чуковского.</p> <p>Космическое пространство.</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Совместное творчество с родителями (поделки из бросового материала)</p> <p>Рекомендации по чтению произведений писателей. Выставка рисунков «Любимый герой»</p> <p>Рекомендация по посещению Планетария.</p> <p>Посещение Марсово поля. Историческая справка.</p>	
Май	<p>«Славим павших и живых»</p> <p>День Победы.</p> <p>А.С.Пушкин.</p> <p>«Мой любимый город».</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Концерт для ветеранов.</p> <p>Организация выставки рисунков детей. Выпуск стен газеты «Наши деды – защитники Отечества».</p> <p>Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Совместное творчество с родителями.</p>	
Июнь	<p>День защиты детей</p> <p>Летне – оздоровительная работа.</p> <p>Книжкина неделя.</p> <p>День России.</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Проведение праздника. Выпуск фото альбома «Я и мой ребенок»</p> <p>Папка передвижка.</p> <p>Выставка рисунков детей с родителями «Сказки наших родителей» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Совместное творчество с родителями «Россия – Родина моя».</p> <p>Прогулка выходного дня:</p>	

		посещение Царского села.	
Июль	<p>Давайте сохраним природу.</p> <p>Семья – основа, основ.</p> <p>Осторожно лето.</p> <p>Страна Светофория.</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Музыкально – литературный досуг.</p> <p>Выставка рисунков детей с родителями, конкурс «Любимая панاما».</p> <p>Папка – передвижка, индивидуальные рекомендации.</p> <p>Спортивно – музыкальный досуг.</p> <p>Прогулка выходного дня «Парад кораблей на Неве»</p>	
Август	<p>Знаешь ли ты лес?</p> <p>Закаляем детский организм.</p> <p>Мы россияне.</p> <p>Прощай лето.</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Рекомендации для родителей на стенде.</p> <p>Рекомендации врача – индивидуальные консультации. Демонстрационный материал.</p> <p>Выставка рисунков, фоторепортаж «Я живу в России».</p> <p>Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Прогулка выходного дня «Сказочные герои Летнего сада»</p>	

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений.

Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.30	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий

Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -17.30	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДООУ на период адаптации

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6. питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, меняется на сухую майку.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9. прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания,

		Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15. уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

ГБДОУ детский сад №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН

Врач  Е.С. Степанова

УТВЕРЖДЕН

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №12
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
«31» августа 2020 г. № 199-ахд

РЕЖИМ ДНЯ

**детей подготовительной к школе группы № 4 компенсирующей направленности
на сентябрь - май 2020 - 2021 учебного года**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00		8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	8.50-9.15	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.15-9.25	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.35-10.00	9.35-10.00	9.25-9.50	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД		10.15-10.45	10.00-10.30		
Совместная, игровая деятельность				10.10-10.30	10.10-10.35
Подготовка к прогулке	10.10-10.25	10.45-11.00	10.30-10.45	10.30-10.45	10.35-10.50
Прогулка	10.25-12.20	11.00-12.20	10.45-12.20	10.45-12.20	10.50-12.20
возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник					
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа по	15.30-15.55		15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-15.45
НОД	15.55-16.25	15.30-15.55			15.45-16.15
Подготовка к прогулке	16.25-16.40	15.55-16.10	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Прогулка	16.40-18.00	16.10-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Режим двигательной активности

	виды деятельности	норма в день	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	30		30		30	30
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Тренажерный путь	2	2	2	2	2	2
	Динамические перемены	4*3=12	12	12	12	12	12
	Физкультурные минутки	3*2=6	6	6	6	6	6
	ИТОГО	70	70	40	70	70	40
Частично регламентированная деятельность	Физкультурный досуг	30 *1 р. в месяц					
	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20	20	20	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упражнения на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60	60	60	60	60
ИТОГО		110	80	80	80	80	80
ИТОГО В ДЕНЬ			150	120	150	150	120
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально					

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.
- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДОУ.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДОУ, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

3.3. Учебный план

Возраст детей	Виды НОД	Количество в неделю	Длительность	Перерывы
С 6 до 7 лет	Физическое развитие			10
	Физическая культура	2	30	
	Физическая культура на улице	1	30	
	Познавательное развитие			
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25	
	Ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность	1	25	
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4	25	
	Речевой развитие	1	25	
	Художественно-эстетическое развитие:			
	Музыка	2	30	
	Рисование	1	25	
	Лепка	0,5	25	
	Аппликация	0,5	25	
	Конструктивно-модельная деятельность	1	25	
Недельная образовательная нагрузка		16	425 мин	

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
« 31 » августа 2020 г. № 199-ахд

РАСПИСАНИЕ

непрерывной образовательной деятельности
подготовительной к школе группы № 4 компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.25 9.35-10.00	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность (по подгруппам)
	15.55-16.25	Физическое развитие: физкультура в помещении
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.25 9.35-10.00	Познавательное развитие: ФЭМП (по подгруппам)
	10.15-10.45	Художественно-эстетическое развитие: музыка
	15.30-16.00	Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная
Среда.	9.00-9.25	Речевое развитие: развитие речи
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	10.00-10.30	Физическое развитие: физкультура в помещении
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.25 9.35-10.00	Познавательное развитие: ФЭМП (по подгруппам)
	11.20-12.10	Физическое развитие: физкультура на улице
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00	Речевое развитие: речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	9.00-9.25 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие: рисование
	15.45-16.15	Художественно-эстетическое развитие: музыка

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно – тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме: _____ сроки _____

Задачи:

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Индивидуальная работа
--	---	------------------------------------	----------	-----------------------

Понедельник	Первая половина дня. НОД – в соответствии с расписанием	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами. Беседы на разную тематику. Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд. Познавательная исследовательская деятельность Формы организации обучения конструированию. Сюжетно-ролевые игры, НОД – в соответствии с расписанием	Двигательно – игровая деятельность. Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры - экспериментирования. Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Изготовление предметов детского творчества. Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.	Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии. Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность. Экспериментирование Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий. Индивидуальная работа. Коррекционная работа.	Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда. Закрепление пройденного материала по образовательным областям.
	Вторая половина дня. НОД – в соответствии с расписанием	дидактические, развивающие игры. Досуги. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Изготовление и работа с макетами.			

3.5 Традиционные события и праздники, традиции группы

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

- «Именинный каравай» - празднование дней рождений детей
- Проведение акций, мероприятий, мастер класса, направленных на защиту природы, через уменьшение количества мусора

ОО «Физическое развитие» проведение утренней гимнастики под музыку

ОО «Художественно-эстетическое развитие» проведение совместных праздников с родителями

- Праздник осени (октябрь)
- День матери (ноябрь)
- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- Мастер класс

Перечень проводимых праздников, выставок, конкурсов

3.6 Организации развивающей предметно пространственной среды

Образовательная область: познавательное развитие

- **Развитие элементарных математических представлений. Раздаточный материал с математическим содержанием.**
Пособие «Реши пример»
Пособие цветные счетные палочки Кюизенера, иллюстрированный материал
Пособие «логические блоки Дьенеша» (иллюстрированный материал)
Счетные палочки
Полоски для счета
Карточки для счета, с разными предметами
Полоски разные по длине и ширине
Наборы цифр
- **Демонстрационный материал с математическим содержанием:**
Демонстрационное панно с математическим содержанием
Условные мерки
Карточки цифр, математических знаков, геометрических фигур
Тактильные дощечки
Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, брусок)
Карточки для работы со счетными палочками
Карточки для решения примеров и задач
- **Головоломки:**
«Джунгли»
«Волшебный круг»
«Листик»
«Танграм»
Игра «Колумбово яйцо»
Игра «Сфинкс»
- **Настольно – печатные и дидактические игры. Пособия математического содержания.**
Математический планшет
Игра «Веселый счет»
Чудесный мешочек
Игра «Вектор успеха»
Пентамино. Волшебный квадрат
Внимание. Внимание - Угадай – ка
Игра «Мы считаем»
Игра «Юный математик»
Игра «О времени»
Игра «Формы»
«Сложи картинку» (время суток)
Игра «Волшебная геометрия» (группируем предметы по форме)
Игра «Все о времени»
Математические пазлы (жираф)
Развивающая игра «Уникуб»
Игра «Путешествие в страну Арифметику»
Игра «Пройди по тропинке»
Я решаю логические задачи (Е.В.Колесникова)
Сложи квадрат (Б.П.Никитин)

- Играйка (В.Н.Нищева)
 Квадраты Воскобовича
 Веселые клеточки
 Игры на поиск недостающих фигур (З. Михайлова)
 Найди соседей
 «Соты КАЙЕ»
 Игра «Джанго – берёзка» (из натурального дерева – башня)
- **Художественная литература с математическим содержанием.**
 В.Я.Данько «С утра до вечера»
 Книжка – лото «Счет, цвет, форма»
 В. Степанов «Время»
 В. Степанов «Муркины загадки»
 Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
 С. Маршак «От одного до десяти»
 Школа семи гномов «Что из чего»
 - **Творчество детей математического содержания.**
 Задачи, примеры, зарисовки
Петербурговедение.
 - **Художественная литература:**
 «Прогулки по Петербургу» Л.Ермолаева
 «Пир Петра Первого» А.С. Пушкин
 «Моя Родина – Россия» В. Степанов
 «Я – Петербуржец» Л.Махинько
 «Рассказы о русском флоте» А. Митяев
 «Чудесный город» Л.Ермолаева
 «Как родился Петербург» В. Фролов
 «Наш город Санкт - Петербург» Н. Яковлева
 «Чудесный город» Л.Ермолаева
 «Знакомьтесь: Россия» - путеводитель
 «Санкт – Петербург» (построй город) С.Прохватимева
 «Прогулки по Летнему саду» Н.А. Гурьева
 «Прогулки по Невскому проспекту» Н.А. Гурьева
 «Прогулки по Васильевскому острову» Н.А. Гурьева
 «Прогулки по Петропавловской крепости» Н.А. Гурьева
 «Город и река» В.А. Бундин
 «Летний сад» Е. Литвяк
 - **Настольно-печатные и дидактические игры:**
 Лото «Санкт – Петербург. Архитектура и градостроительство»
 «Найди два одинаковых изображения» (виды Санкт – Петербурга)
 Пазлы: «крейсер Аврора», «Медный всадник», «Никольский собор»
 Игра «Служу России»
 Игра «Мой город – Петербург»
 Лото «Твой Петербург»
 «Мосты и решетки Санкт – Петербурга»
 Игра «Расскажи про свой город»
 Игра «Петербург на твоём столе»
 Игра «МЕМО Санкт – Петербург»
 3Д пазл «Смольный собор», «Исаакиевский собор», «Собор Воскресения Христова на Крови», «Ростральная колонна», «Кунсткамера»
 - **Альбомы:**
 «Мы расскажем о тебе любимый город»
 «Оград твоих узор чугунный» (рисунки детей)

«900 дней»

«Города – герои» (аппликация детей)

«Где мы были, мы расскажем» (рисунки детей)

- **Материал по знакомству с городом:**

Кроссворды о Санкт – Петербурге

«Прогулки по Санкт – Петербурге» (подбор заданий)

Открытки с видами города

Открытки «Санкт – Петербург в разное время года»

«Первые прогулки по Санкт – Петербургу» (подбор материала)

Обводки

Иллюстрации «Наша Родина – Россия»

Москва.

- Подбор открыток

- Иллюстрации «Москва – столица России»

- Игра «МЕМО Москва»

- Учебно-наглядное пособие «Москва-Петербург. Путешествие в прошлое»

- Художественная литература «Кремль сердце Москвы» Наталья и Василий Волковы

Мой район.

- Подбор открыток

- Альбомы «Наш родной район», «Район, в котором я живу»

- Атлас Красносельского района

- Альбомы «Немного об истории Красносельского района Санкт-Петербурга», «Моя малая Родина», «Мемориальные комплексы, памятники воинской славы»

Моя Родина – Россия.

- **Художественная литература:**

«Моя Родина – Россия»

«Россия» школьный путеводитель

«Страна, где мы живём» С. Баруздин

«Моя страна» стихи, библиотека детского сада

«Я путешествую» Г. Снегирёв

- Информационно - деловое оснащение «Наша Родина – Россия»

- **Настольно-печатные игры:**

Игра «Мы разные, но мы вместе»

Игра «Я живу в России»

Планета Земля

- **Настольно – печатные игры:**

Игра – ходилка «Медвежонок в космосе»

Игра – ходилка «Космобойщики»

«Земля и солнечная система»

Научно – познавательная игра «Вселенная. Солнечная система»

- **Художественная литература:**

«Космос» самая первая энциклопедия

«Выхожу в космос» А. Леонов

«Первый космонавт» В. Сеницин

«Тайна третьей планеты» Кир Булычёв

«Космос» А. Тюняев

«Как человек полетел в космос» Г.Т. Черненко

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

- Образцы предметов народного быта

- Наглядный материал, знакомящий с городом

- **Настольно печатные и дидактические игры:**

- Игра «Эволюция обычных вещей»
 Игра «Ледниковый период»
 Игра «Вчера и сегодня» (транспорт, письменность)
 Игра «Земля и её жители»
 Лото «Развитие представлений о человеке в истории культуры»
- **Художественная литература:**
 «Всё о динозаврах» - иллюстрированный справочник
 «Русские богатыри» - былины в пересказе для детей Н.В. Карнауховой
 «Как ткани ткут и нитки прядут» М. Константиновский
 «Пропавшие нитки» Е. Пермяк
 «Что такое завтра и вчера» Б. Зубков
 - **Формирование целостной картины мира (природа, социум).**
 - Уголок озеленения (комнатные растения)
 - Иллюстрированный материал для развития экологической культуры:
 - различные открытки, природоведческого содержания
 - муляжи овощей и фруктов
 - подбор энциклопедий природоведческого содержания
 - Стенд «Эколята-дошколята»
 - Календарь наблюдений
 - Ландшафтные макеты «Морское дно», «Насекомые»
 - Наборы иллюстраций времен года
 - Календари: отрывной, настенный
 - Глобус, детский атлас
 - Альбом наблюдений за природными явлениями
 - Различные коллекции (природного материала, гербарии, коллекция марок)
 - Природный и бросовый материал
 - Творчество детей (рисунки и поделки)
 - **Настольно-печатные и дидактические игры:**
 Детское лото «В мире растений»
 Детское лото «Зоопарк»
 Игра «Чей малыш»
 Игра «Узнаём живой мир» (2 выпуска)
 Игра «Живая азбука»
 Электровикторина «В мире загадок» (животный мир)
 Фотовикторина «Грибы и ягоды»
 Игра «Живой мир планеты»
 Игра «Занимательная зоология»
 Кубики «Живой мир Земли»
 Игра «Кто, где живёт»
 Игра «Кто как устроен?»
 Кроссворд – игра «В мире природы»
 Игра – ходилка «Стань другом природы»
 Игра «Времена года» (3 экземпляра)
 Игра «Детям о времени»
 Игра «Земля – планета» (типа «Что, где, когда»)
 Игра «Домашние животные»
 - Художественная литература природоведческого содержания:
 «Погода в картинках» О. Секора
 «Грибы и ягоды» школьный путеводитель
 «Внимание! Красная!» Дзидра Ринкуле
 «Животный мир России» В. Степанов

«Животный мир Земли» В. Степанов
«Динозавры» энциклопедия для детей
«Мир вокруг нас» А.А. Плешаков
«Растения – Зелёный цвет Земли» энциклопедия
«Мой первый Атлас мира»

Экспериментирование.

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен. Песочные часы, компас, разнообразные магниты, лупы
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема
- Природный материал: камешки разной формы и цвета; ракушки, кусочки коры, различный природный материал
- Бросовый материал: пробки, проволока и т.д.
- Технический материал: гайки, болты, винты
- Разные виды бумаги
- Медицинский материал: пипетки, шпателя, воронки и т.д.
- Прочие материалы: зеркала, крупа разная, цветные стекла
- Набор для экспериментирования с песком: песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров
- Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды, водяные мельницы, различные игрушки с водой
- Альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов
- Набор игрушек для игр с песком
- Набор зеркал
- Рычажные весы
- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- Набор пробирок
- Чашка Петри
- Коллекция минералов
- Коллекция растений (гербарии)
- Коллекция тканей
- Картотека опытов и экспериментов
- Набор пластин из разных материалов
- Набор проволочных головоломок
- Игра «Волшебный экран»
- Набор волчков
- Система наклонных плоскостей
- Циркуль
- Набор лекал
- Счеты настольные
- Набор увеличительных стекол
- Микроскоп
- Набор цветных стекол
- Набор магнитов
- Компас
- Вертушки разных размеров
- Флюгер
- Воздушный змей
- Ветряная мельница (модель)
- Набор копировальной бумаги

Образовательная область: речевое развитие.

Пособия и игры для развития слухового восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия.

- Звучащие, музыкальные игрушки, погремушки
- Баночки с крупой

Пособие и игрушки для развития дыхания.

- Тучки, рыбки, клоуны, бабочки, рыбки
- Игры «Подуй в трубочку», «Футбол»
- Дыхательные тренажёры

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений: (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры).

- Светофорчики
- Полоски, разделенные на три окошечка
- Предметные картинки

Картотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Автоматизация звуков
- Игры на развитие грамматического строя речи
- Физминутки на произношение и дифференциацию звуков
- Развитие мелкой моторики по лексическим темам (по Г.А. Османовой)
- Пословицы и поговорки
- Игровая деятельность на занятиях по развитию речи
- Картотека словесных игр
- Развитие артикулярного аппарата, играем пальчикам
- Предметные картинки на все звуки
- Картотеки скороговорок, потешек, поговорок

Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Игра «Логопедическое лото» (2 варианта)

Игра «Прочитай по первым буквам»

Игра «Парные буквы»

Игра «Звуковая карусель»

Игра «Произносим звуки правильно»

Игра «Построим пирамиду»

Игра «Найди пару» (часы)

Игра «Цепочка слов»

Игра «Найди слова с заданным звуком»

Игра «Веселый паровозик», «Десять гласных подружек», «Найди букву»

Игры «Фонетика», «Алфавит», «Разложи по порядку», «Обучающие пазлы»

Игра «Место звука в слове»

Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

- Картинки по лексическим темам
- Картотека загадок

Сюжетные картинки.

- Альбомы «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Мой дом, моя семья», «Правила - наши помощники»
- Серия демонстрационных картин «Круглый год»
- Подбор иллюстраций

Серии сюжетных картин.

- Альбом «А как ты поступишь?» (дошкольникам об этикете)
- Подбор серий сюжетных картинок для индивидуальной и подгрупповой работы
- Альбом «Какие бывают службы?»

Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

- Подбор мнемотаблиц
- Опорные схемы в картинках
- Схемы описательных рассказов
- Алгоритмы приготовления пищи

Материал для развития речи.

Игра «Угадай – ка»- развитие зрительного внимания

«Лого куб» - закрепление знаний по лексическим темам

Игра «Найди отличия» - развитие зрительного внимания

Игра «Для умников и умниц» - развитие внимания, речи

Игра «Почитай ка» - закрепление навыка чтения

Игра «Логический домик» - развитие памяти, внимания

Игра «Что сначала, что потом» - развитие связной речи

Игры на развитие внимания – лабиринты, «Четвертый лишний»

Играйка (маленькая хозяйка) №12

Игры «Лого куб», «Подбери картинку», из серии «Играй – ка», «Положи в корзину»

Игра «Играйка собирайка №7»

Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику

Материал для совершенствования грамматического строя речи.

- Предметные и сюжетные картинки
- Картинки на образование глаголов – действий
- Иллюстрированный материал на образование существительных множественного числа (один – много). На образование множественного числа родительного падежа (два и пять)
- Картинки на слова – антонимы, игра «Антонимы»
- Материал для составления рассказов по опорным словам
- **Настольно – печатные и дидактические игры:**

Игры «Волшебный куб», «Скажи правильно» (употребление глаголов)

Игры на словообразование

Игра – лото «Два и пять»

Игра «Играйка №1»

Игры «Поможем Буратино», «Многозначимость глаголов в русском языке»

Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.

Фотовикторина (грибы, ягоды) – игра ходилка

Викторина «Что такое хорошо?» - игра ходилка

Игра – ходилка «Папы, мамы – сыночки и дочки»

Игра – ходилка «Доктор Айболит»

Игра – ходилка «Айболит и Бармалей»

Домино – «Обитатели леса», «Логическое домино», «Домино для девочек», «Фрукты», «Транспорт», «Во саду ли, во огороде», «Круглое домино», «Лесная сказка», «Растения – животные», «Мы играем в магазин», «Профессии»

Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику

Портреты детских писателей

Имеется иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, потешки, сказки)

Имеется детская библиотека, библиотека книжек – малышек

Альбомы, созданные детьми с родителями по ознакомлению с детскими писателями (А.С. Пушкин, А. Барто, С. Михалков, К.И. Чуковский)

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Игра.

Маркеры игрового пространства.

- Настольная ширма
- Тематические строительные наборы: зоопарк, город, набор дорожных знаков, набор мебели для кукол маленького размера

Полифункциональные маркеры.

- Крупные куски ткани, лоскуты

Игрушки, персонажи, ролевые атрибуты.

- Куклы (средние, мелкие)
- Набор кукол: семья (мелкие наборы)
- Набор мелких фигурок
- Наборы «Доктор», «Школа», «Моряки», «Космос», «Центр здоровья»
- Наборы «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Парикмахерская»
- Наборы масок (сказочные, фантастические)
- Набор пластмассовый «Мебель для отдыха»

Игрушки – предметы оперирования.

- Наборы посуды: чайной, столовой, кухонной
- Набор «Режем фрукты» (дерево), набор «Режим овощи» (дерево)
- Игровой компьютер
- Кухонные приборы на подставке
- Игровая микроволновка
- Часы
- Телефон
- Коляска, складная
- Бинокль
- Автомобили разного размера
- Набор железная дорога
- Касса

Рекламные щиты для организации игрового пространства.

Схемы для создания сюжета игры, для приготовления «пищи».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Макеты с различными видами переходов
- Жезл регулировщика
- Жилетка регулировщика
- Дорожные знаки
- Мелкий транспорт, спецтранспорт
- Напольная игра «Дорожное движение»
- Напольное изображение «Пешеходный переход»
- Иллюстрации различных видов площадей, проспектов, бульваров
- Сюжетные картинки для решения дорожных задач
- Карта города

- **Настольно – печатные и дидактические игры:**

ОБЖ

Игра «Если малыш поранился»

Игра «Как избежать неприятностей» - дома

Игра «Как избежать неприятностей» - на воде и на природе

Игра «Как избежать неприятностей» - во дворе и на улице

Игра «Азбука безопасности» - один дома

Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»

Дидактические карточки «Пожарная безопасность»

ПДД

Игра «Мы спешим в школу»

Игра «Дорожные знаки»
Деревянное домино «Дорожные знаки»
Лото «Дорожные знаки» (2 эк.)
Дидактические карточки «Правила дорожного движения»
Игра «Правила дорожного движения»
«Внимание дорога»
Игра «С Хрюшей через дорогу»
Игра – ходилка «Дальний рейс»
Игра – ходилка «Седьмое небо»
Игра Азбука пешехода»

- **Художественная литература**

«ПДД для детей» Москва «Эксмо»
«Мы идём через дорогу» М. Дружинина
«Правила дорожного движения» С. Волков
«Правила дорожного движения» А. Усачёв

Бытовой труд.

- Передники для труда, тряпочки, тапки
- Схемы действий
- Лейки
- Инвентарь для ухода за растениями (мелкий)

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность.

- Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации - мольберт, краски, карандаши. Цветные мелки, пластилин; различная бумага
- Раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки
- Иллюстрации художников
- Иллюстрации декоративно прикладного искусства
- Детские работы
- Предметы декоративно прикладного искусства
- Открытки

- **Настольно – печатные и дидактические игры:**

Игра «Гель»
Игра «Костюм для клоуна»
Игра «Народное творчество»
Игра «Оттенки цветов»
Игра «Цвета и оттенки»
Игра «Народные промыслы»
Игра «Украсть одежду»
Игра «Оденем куклу» (национальности)
Игры для развития художественной деятельности «Составь натюрморт, составь портрет сказочного героя, составь перспективу»
Игра «Украсть водоноску» (дымковская игрушка)

Музыка.

- Детские музыкальные инструменты
- Музыкальные инструменты
- Имеется магнитофон
- Металлофон
- Барабан
- Погремушки
- Бубен
- Детский синтезатор

- Маракасы, румба
- Трещотка
- Колокольчики, бубенчики
- Звучащие предметы – заместители
- Ложки, палочки, молоточки
- Электронные носители с записью детских песен, голосов природы
- Электронные носители с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр.
- Портреты композиторов
- Картотеки: предметных картинок, музыкально – дидактических игр. Хороводных игр, музыкально – ритмических игр
- Наличие сундучка с предметами заместителями
- Музыкально – дидактические игры и пособия:
Игра «Ритмические полочки»
Игра «Музыкальные картинки»
Лото «Музыкальные инструменты»
Игра «Спой песенку по картинке»
Игра «Ноты»
Игра «Какая музыка»
Игры: «Составь оркестр. Подбери название к изображению. Собери картинку из частей. Бубенчики. Отгадай, на чём играю?»

Конструирование.

- Крупногабаритный деревянный конструктор
- Наборы мелкого строительного материала
- Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)
- Тематические строительные наборы (город, Кремль)
- Металлический конструктор
- Конструктор типа лего
- Конструкторы пластмассовые с различными способами соединения
- Схемы постройки, каких-либо зданий
- Бросовый и природный материал для художественного конструирования
- Магнитный конструктор в коробке (3 шт.)
- Конструктор деревянный «Двор»

Театрализованная деятельность.

- **Кубики.**
«Стихи А. Барто»
«Узнай героев сказки»
«Сказочные герои»
«Сказки Пушкина»
- **Настольно-печатные и дидактические игры.**
Игра «Сказка о царе Салтане»
Игра «Сказки» (игра в дорогу)
Игра «Любимые сказки»
Игра «Играем в театр»
Игра «Три медведя»
Игра «Герои русских сказок»
Игра «Угадай сказку» (игра – лото)
Пазлы, сказка «Доктор Айболит»
Настольная игра «Айболит и Бармалей»
Настольная игра – ходилка «Доктор Айболит»

- **Виды театров.**

Пальчиковый театр:

«Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Заюшкина избушка», наборы деревянных персонажей.

Театр «Ниточка»

Настольный театр «Зоопарк», «Лиса и журавль», «Три медведя»

Стержневой театр

Бумажный театр «Заюшкина избушка»

- Персонажи для сказок на фланелеграф
- Театр «Би – ба - бо»
- Персонажи для теневого театра (ширма для театра)
- Наборы мелких игрушек для театра на столе
- Подбор иллюстраций сказок для фланелеграфа
- Настольная ширма
- Напольная ширма
- Стойка – вешалка для костюмов
- Парики
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси – лебеди»
- Конструктор «Заюшкина избушка» (театр).
- Маски к сказкам.
- Костюмы и элементы костюмов для театрализации.
- «Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)
- Творчество детей

Образовательная область: Физическое развитие.

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия (профилактика плоскостопия)	Шнур, коврик массажный, «волшебные коврики»
Для прыжков	Обруч малый, большой, скакалки
Для катания, бросания	Кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи разного размера, мяч – массажер, серсо (набор)
Для общеобразовательных упражнений	Гантели детские, ленты, мячи разного размера, палка гимнастическая
Для развития глазомера, точности движений	Настольный теннис

Картотеки:

- Утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Подвижные игры народов СССР
- Считалки, схемы упражнений
- Игры «Речь с движением»
- Игры для развития двигательной активности
- Хороводные игры
- Игры для развития дыхания.
- Настольный футбол
- Волшебные бутылочки
- Методическая литература.
- «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И.Ковалько
- «Физкульт - привет» Е.Г.Сайкина

- «Физкультура – это радость» (спортивные игры с нестандартным оборудованием) Л.Н.Сивачева
- «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т. Харченко
Альбомы с детскими рисунками (виды спорта)
Подбор иллюстраций (виды спорта)

Здоровый образ жизни.

- **Художественная литература:**
«Почему надо чистить зубы» Н. Мигунова
«Как устроен человек» Г.Шагалва
«Мойдодыр» К. Чуковский
«Любопытный мишутка попадает в больницу» Г. Владимирова
«Малютка в сказке» Э. Успенский
«Тело человека» - энциклопедия
«Румяные щечки» Г. Сапгир
«Спортивный клуб Армии»
- **Настольно печатные и дидактические игры:**
Игра «Чувства»
Игра «Витаминная корзина»
Игра «Аскорбинка и ее друзья»
Игра «Что полезно, что опасно»
Игра «Пирамида здоровья»
Игра «Зуб – Неболейка»
Игра «Сладкое – горькое, кислое, соленое»
Игра «Валеология или здоровый малыш» (Зубы, уши, глаза. Кожа, питание, сон)
- Иллюстрированный материал по здоровому образу жизни.

3.7 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Образовательные области	Методические пособия, педагогические технологии
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) Мозаика – Синтез 2015 г ФГОС
	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (познавательное – информационная часть, игровые технологии, подготовительная к школе группа) Москва 2015 г. ФГОС
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (подготовительная к школе группа) Москва 2008 г. Старшая группа. Москва 2007 г.
	Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» ТЦ Сфера 2015 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ТЦ Сфера 2011 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседа о хлебе» ТЦ Сфера 2013 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов»

	ТЦ Сфера 2015 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» ТЦ Сфера 2016 г.
	Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» ТЦ Сфера 2011 г.
	Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (комплексные занятия для детей 5 -7 лет) Волгоград 2009 г.
	О.В. Павлова «Познание предметного мира» (комплексные занятия) Волгоград 2016 г.
	Л.Л. Мосалова «Я и мир» (конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) Детство – Пресс 2009 г.
	Т.В. Вострухина, А.А. Кондринская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» ТЦ Сфера 2011 г. ФГОС
	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» (подготовительная к школе группа) Москва 2005 г.
	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников) Москва 2008 г.
	Л.Л. Тимофеева, В.А. Деркунская «Планирование образовательной деятельности и оздоровление в ДОО в летний период» ФГОС Москва 2014г.
	О.В. Бережнова, О.Н. Бойко «Интегрированное планирование работы детского сада в летний период» ФГОС Москва 2014 г.
	Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседа о космосе» ТЦ Сфера 2010 г.
	О.А. Скорлупова «Большое космическое путешествие» Москва 2006 г.
	Е.А.Алябьева « Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
	Е.А.Алябьева «Дни ЭТИКИ в детском саду» ТЦ Сфера 2016 г. ФГОС
	И.Ф. Мулько «Социально нравственное воспитание» Москва 2010г.
	И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	С.В. Конкевич «Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете» Детство – Пресс 2013 г.
	Т.А. Шорыгина «Родные сказки» (нравственно – патриотическое воспитание) Москва 2003 г.
ЧВИК	
	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Москва 2005г.
	Т.А Шорыгина «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2007 г.

	Н.С. Голицына «Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка» Москва 2005 г.
Экология	
	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г. ФГОС
	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г. ФГОС
	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы» Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г. ФГОС
	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г. ФГОС
	О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр, по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Т.А. Шорыгина (Знакомство с окружающим миром) «Насекомые, какие они?» Москва 2000 г. «Какие звери живут в лесу?» Москва 2001 г. «Деревья, какие они?» Москва 2002 г.
	В.А. Баймашова, Т.М. Охапкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва 2008 г.
Развитие элементарных математических представлений	
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа Мозаика – Синтез, Москва 2016 ФГОС
	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» СПб 1997г.
	Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва 1991г.
Петербурговедение	
	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Санкт – Петербург «Паритет» 2008 г.
	Т. Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга» Детство – Пресс 2012 г.

	О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева «Город – сказка, город – быль» (знакомим дошкольников с Санкт – Петербургом) Санкт – Петербург 2013 г.
Познавательно исследовательская деятельность	-
	Е.В. Лосева «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников» Детство – Пресс 2013 г.
	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» (сценарии игр – занятий для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
	О.В. Дыбина «Что было до...» (игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
	О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
	О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2011 г.
	Н.В. Нищева « Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» 1 и 2 выпуски Детство – Пресс 2013г.
	Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез, Москва 2015г. ФГОС
	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4 – 7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Технологии: проблемно игровая технология: сюжетно – логико - математические игры; предметно – схематичное моделирование; технология формирования творческих способностей (ТРИЗ); технология сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Социально коммуникативное развитие	–
	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб Детство – Пресс 2002г.
	Н.В. Нищева «Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и рабочая программа учителя – логопеда» Детство – Пресс 2015 г. ФГОС
	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс 2015 г. ФГОС
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3 – 7 лет

	Москва 2014г. ФГОС
	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2017г. ФГОС
ОБЖ	
Парциальная программа Н.Н. Авдеева, Р.В. Стеркина «Безопасность» СПб Детство – Пресс 2004г.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2016 г. ФГОС
	Т.И.Данилова «Программа Светофор» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008г.
	О.В.Черманшева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2008г.
	Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице» СПб Детство – Пресс 2011г
	Технологии: проблемно – игровая технология: проблемные ситуации; технология сохранения и стимулирование здоровья: гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Речевое развитие	
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная группа) Москва Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС
	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (выпуск 1, 2) Детство – Пресс 2016 г. ФГОС
	Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб Детство – Пресс 2010г.
	Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи» СПб Детство – Пресс 2010г.
	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развития речи» Москва 2011г.
	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет» Творческий Центр «Сфера» 2016 г. ФГОС
	Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия для детей» (распечатка) Москва 2012г.
	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подготовительная к школе группа) Москва 2016 г. ФГОС
	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область: Речевое развитие» Воронеж 2015 г. ФГОС

	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ Сфера 2011 г.
	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 -6 лет» ТЦ Сфера 2005 г.
	И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (подготовительная к школе группа) Москва 2014 г.
	Технологии: технология формирования творческих способностей, предметно – схематичное моделирование, сказкотерапия, проблемно игровая технология: решение проблемных ситуаций.
Художественно эстетическое развитие	–
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005г.
	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (подготовительная группа) Москва 2015 г. ФГОС
	Н.В. Дубровская «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству от 6 до 7 лет - подготовительная группа» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 г. ФГОС
	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (подготовительная к школе группа) Москва 2015 г. ФГОС
	О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность, подготовительная группа» Волгоград 2015 г. ФГОС
	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (подготовительная группа) по программе «От рождения до школы» Волгоград 2015 г. ФГОС
	И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2008г.
	О.В. Мельникова «Лего – конструирование» Волгоград, издательство «Учитель» ФГОС
	С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников» СПб 2005г.
	С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» СПб Детство – Пресс 2016 г. ФГОС
	И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Детство – Пресс 2000г.
	Л.М. Салагаева «Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Детство – Пресс 2009 г.
	И.М. Петрова «Объемная аппликация» Детство – Пресс 2006 г.
	Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги» Москва 2015 г.
	И.М.Петрова «Кукольная – оранжерея» СПб 2008г.
	Г.Н. Давыдова «Пластилинография»

	Москва 2015 г. ФГОС
	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2007г.
	Т.И.Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва 2003г.
	Технологии: технология формирования творческих способностей; проблемно – игровая технология. Детское экспериментирование, технология организации игр – драматизаций, игр – фантазирования.
Физическое развитие	
	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Москва, Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС
	И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» ТЦ Сфера 2015г. ФГОС
	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа) ФГОС Волгоград 2016 г.
	А.С. Галанов «Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста» Москва «Вентана – Граф» 2015г. ФГОС
	Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на воздухе» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва 1983г.
	Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилова «Физкульт – привет и паузам» СПб Детство – Пресс 2005г.
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Л.Н.Сивачева «Физкультура – это радость!» СПб Детство – Пресс 2005г.
	Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Неделя здоровья в детском саду» Детство – Пресс 2013 г.
	Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Детство – Пресс 2014 г.
	Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации прогулок» СПб Детство – Пресс 2007г.
ЗОЖ	
	Н.С. Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни» Москва 2007 г.
	Технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья: бодрящая гимнастика, гимнастика, пальчиковая гимнастика; энергосберегающая технологии.

Приложение

Проектная деятельность

Проект «О воде в природе»

Актуальность темы.

Невозможно представить жизнь современного человека без воды в квартире, в ванной, в кухне. В данном проекте поднимаются вопросы о поступлении воды в наши квартиры, о роли воды в жизни человека, о значении для всего живого. Увлекательно, любое экспериментирование с водой для формирования понимания свойств воды.

Цели: расширять знания воспитанников о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов о формах и видах воды. Дать представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Воспитывать бережное отношение к воде, развивать экологическую культуру.

Задачи:

- выявить у дошкольников представления о роли воды в природе и жизни человека.
- вызвать интерес к бережному отношению воды в природе и дома.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к воде
2. Сформировать у детей систему знаний о том, что вода очень умный продукт, необходимый всем живым организмам на земле.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап (Октябрь)

Определение цели и задач проекта

Определение плана деятельности

Подбор материала по данной теме

Подбор информации для родителей

2. Основной этап организационно – практический

Совместная деятельность детей и взрослых в соответствии с поставленной задачей.

Ноябрь

Беседа - проблемная ситуация «Если б не было воды»

Познавательная беседа «Путешествие капельки»

Наблюдение за осенним цветником

Художественная литература чтение рассказа «Дождь бывает разным»

Подвижная игра «Море волнуется раз»

Консультация для родителей «Вода – залог здоровья»

Декабрь

Проблемная ситуация дети обнаруживают, что в кране нет воды

Беседа «Волшебная вода»

Художественная литература экологическая сказка «Путешествие капельки»

Подвижная игра «Ручеек»

Экспериментальная деятельность «Пар – это тоже вода»

Папка передвижка для родителей «Давайте беречь воду»

Январь

Просмотр презентации «Детям о воде»

Художественная литература заучивание поговорок, стихов, А.Толстого «Золотой ключик»

Дидактическая игра «Дождик»

Экспериментальная деятельность опыт «Лед - твердая вода»

Создание родителями персонажа «Капелька»

Февраль

Беседа «Чем отличается вода в морях и океанах от речной и озёрной?»

Дидактическая игра «Кто живёт в воде?»

Художественная литература разучивание стихотворения «Волшебница вода», Э. Мошковской «Капля и море»

Экспериментальная деятельность «Свойства воды» (вода не имеет вкуса, цвета, запаха)

Рисование «Веселая и грустная речка»

Экспериментирование дома (сделать зарисовки)

Март

Беседа «Вода –растворитель»

Дидактическая игра «Найди кто живёт в воде»

Художественная литература экологическая сказка Н.Рыжовой «Жила была река», С.

Погорельского «Весенний ручеек»,

Конструирование «Кораблики»

Выставка рисунков на тему «Вы, слышали, о воде? Говорят, что она везде»

Экспериментирование «Вода растворитель»

Апрель (24 апреля день воды)

Беседа «Какие свойства воды ты знаешь?»

Художественная литература экологическая сказка Н.Рыжовой «Как люди реку обидели»

Создание альбома «Кому нужна вода»

Слушание «Шум воды»

Подвижная игра «Ходит капелька по кругу»

Экспериментирование «Какая бывает вода?» (холодной, теплой, горячей)

Изготовление «Памятка о сбережении воды»

3. Заключительный этап.

Развлечение «Бесценная и всем необходимая вода»

Проект «Детям о Великой отечественной войне»

Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста

«Великая Отечественная война глазами детей»

«Земной поклон, солдат России, За ратный подвиг на земле».

Тип проекта:

по методу – информационно - исследовательский;

по содержанию - фронтальный; творческий, групповой, долгосрочный.

Цель проекта:

Создание условий для обогащения жизненного опыта детей знаниями о Великой Отечественной войне на основе исторических фактов, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью и Родину.

Задачи:

1. Формировать гражданственность, чувство любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной войны, мнение о недопустимости повторения войны.
2. Обогащать и развивать словарный запас детей.
3. Ознакомить с произведениями художественной литературы, живописи и музыкой военных лет.
4. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание в семье.
5. Воспитывать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
6. Способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа.

Участники проекта: воспитатели, дети и родители подготовительной группы.

Целевая группа проекта: проект адресован старшим дошкольникам.

Продолжительность проекта: долгосрочный (5 месяцев).

Сроки реализации проекта: декабрь-май 2019-2020 года.

Основные формы реализации проекта: экскурсии, беседы, организация НОД, мини-выставки, составление рассказов, чтение художественной и документальной литературы, просмотр презентаций, физкультурный досуг, игры, консультации для родителей.

Организация деятельности над проектом.

1. Деятельность педагогов.
 - Подготовка методических и дидактических материалов.
 - Проведение НОД, организация выставок.
 - Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений к празднику.
 - Индивидуальные и коллективные беседы о Великой Отечественной войне.
 - Прослушивание музыкальных произведений военно- патриотической тематики.
 - Тематическое содержание книжного уголка.
 - Подбор открыток, иллюстраций, фотографий, документальных записей для оформления «Книги Памяти».
 - Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков, мемориалов.
2. Деятельность детей.
 - Участие в конкурсах, праздниках, беседах.
 - Самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок на военные темы в подарок папе, бабушке, выставка рисунков детей.

- Заучивание пословиц и поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе, предложенных педагогами; рисование понравившихся сюжетов на военную тему по прочитанным произведениям.

- Исполнение сюжетно-ролевых игр "Пограничники", "Моряки".

3. Деятельность родителей.

- Участие в мероприятиях, организуемых в группе.
- Рисование с детьми сюжетов на военную тему.
- Подборка детьми вместе с родителями исторического материала (*фотографий, писем*) о своих родственниках, принимавших участие в исторических боевых сражениях.

Предметно-развивающая среда:

Оформление «Уголка боевой славы».

Подборка дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр с патриотическим содержанием.

Подборка наглядно – дидактического материала на тему Великой Отечественной войны и солдатских будней.

Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, пословиц и поговорок о войне и военных, празднике 9 мая, о мире.

Подборка песен военных лет.

Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.

Подготовка атрибутов для сюжетно – ролевых игр на военную тематику.

План работы:

1 этап Подготовительный (декабрь)

- определение темы проекта,
- формулирование целей и задач проекта,
- подбор необходимого материала.

2 этап Основной (реализация проекта, декабрь - апрель)

НОД; беседы; игры; выставки рисунков; чтение худ. литературы; разучивание стихотворений; просмотр презентаций и мультфильмов на военную тематику; праздники, посвященные защитникам Отечества и Дню Победы; экскурсии; анкетирование и консультации для родителей.

3 этап Заключительный (май)

1. Организация и проведение утренника, посвященного празднованию Дня Победы
2. Оформление выставки детского творчества ко Дню Победы.
3. Выпуск стенгазеты «Война глазами детей»
4. Создание «Книги Памяти»
5. Защита педагогического проекта на тему «Великая Отечественная война глазами детей»

Ожидаемый результат:

В отношении детей:

1. Расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне.
2. Закреплен навык составления рассказа об истории своей семьи в годы ВОВ.
3. Усвоен алгоритм создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.
4. Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении открыток, составлении и оформлении «Книги Памяти».
5. Сформировано уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (*медали, грамоты и др.*).

В отношении родителей:

1. Повышение педагогической компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания;
2. Повышение вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Трансляция проекта:

- Создание «Уголка боевой славы».
- Выпуск стенгазеты «Война глазами детей».
- Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
- Музыкально-спортивный праздник «День Победы».
- «Книга Памяти» с рассказами детей о прадедушках и прабабушках в годы Великой Отечественной войны.

Заключение:

В ходе проекта дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками ДООУ, выступать с докладами. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели. Следовательно, в школе эти дети, при определенной помощи родителей, способны достичь высоких результатов.

В каждой семье есть своя маленькая история войны, и мы должны как можно больше узнать о подвиге наших дедов и прадедов – славных защитников Родины!

Сроки реализации проекта

Виды детской деятельности

Работа с родителями

Подготовительный этап

Декабрь

- Определение темы проекта.
- Формулирование целей и задач проекта.
- Подбор необходимого материала.

Беседа с детьми «Что я знаю о войне?», «Женщины и дети на защите отечества».

Слушание песен о войне: «Священная война» сл. В. Лебедева-Кумача, М. Блантера «Катюша».

Просмотр мультфильма «Раз, два. Горе – не беда».

Рисование: «Самолеты летят», Советы родителям: «Как рассказать ребенку о войне?»

Рассматривание фотографий «Дети войны».

Просмотр презентации «Маленький солдат»

Ознакомление с художественной литературой: А. Гайдар «Война и дети», Л. Кассиль «Памятник солдату», сборник рассказов «Дети-герои ВОВ»

С/р игра «Мы солдаты».

Выпуск фотоальбома «Дети - герои Великой Отечественной войны». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм

Помощь в организации выставки книг о войне.

Оказание помощи в изготовлении фотоальбома.

Январь

НОД «Города-герои», «Блокада Ленинграда»

Беседа на тему «Великие битвы»

Рассматривание открыток «Города герои»

Сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Разведчики».

Чтение художественной литературы: Л. Кассиль "Твои защитники", У. Бражникова «Шинель», С. П. Алексеев «Брестская крепость».

Создание «Уголка боевой славы».

Помощь в подготовке презентаций

«Сталинградская битва»

«Битва за Москву»

«На Курской дуге»

Содействие в организации экскурсии.

Дид. игры «Собери машину», «Самолеты».

Помощь в изготовлении игрового модуля танк «Т-34»

Февраль

НОД «Россия – Родина моя», «Наша армия родная».

Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».

Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий, показывающие будни армии.

Проведение спортивного праздника с родителями «Мы парни brave» (совместно с инструктором по физической культуре)

Чтение художественной литературы об армии и солдатах.

Заучивание стихотворений об армии, мужестве, дружбе.

Рисование: «Мой папа-защитник Родины».

Ручной труд «Подарки папам и дедушкам».

Сюжетно-ролевые игры «Пограничники», «Военные».

Консультация: «Воспитание у детей чувства уважения к своей стране, гордости за Родину и народ через ознакомление с событиями Великой Отечественной войны».

Помощь в подборе открыток, иллюстраций, фотографий для НОД на тему: «Армия».

Март

Рассказ-беседа «Великая Отечественная война в изобразительном искусстве».

Рассматривание репродукций художников, посвященных эпизодам Великой Отечественной войны: «Отдых после боя», «Возвращение домой» (В. Штраних, В. Костецкий, «Парад на Красной площади» К. Юона и др.

Рассматривание репродукций: «Богатыри».

Помощь в подборке репродукций.

Апрель

Подготовка к выставке поделок и рисунков «О войне расскажут дети».

просмотр презентаций «Мемориалы и памятники, посвященные ВОВ» в разных странах.

Рекомендовать посетить памятные места: экспозицию в Краеведческом музее, мемориал «Памятник Победы», выставку военной техники под открытым небом

Военно-спортивная игра «Зарничка»

сбор документов и фотографий из семейных архивов.

Май

Беседа о празднике «День Победы».

Музыкальный концерт «Славим павших и живых» (совместно с музыкальными руководителями).

Создание «Книги Памяти» с рассказами детей, семейными фотографиями.

Чтение художественной литературы: С. Михалков «День Победы», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», «Победой кончилась война» Т. Трутнева.

Рассматривание репродукций художников: «Победа» (П. Кривоногов)

Прослушивание музыкальных произведений: «День Победы» Д. Тухманова, «Солнечный круг» А. Александрова.