

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета  
протокол от «31» августа 2020 № 1



**Рабочая программа**  
средней группы № 10  
общеразвивающей направленности  
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

## Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	4
	Особенности контингента детей группы	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика	9
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	66
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	70
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	71
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	71
3.2	Планирование образовательной деятельности	75
3.2.1.	Учебный план	76
3.2.2	Расписание НОД	77
3.3	Традиционные события и праздники, традиции группы	79
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
3.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	83
	Приложения	85

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Павловой Н.В., Сергеевой Е.Ю.

Программа разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
  - Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Приказом от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26
  - Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
  - Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне средней группы.

Срок реализации программы – 1 учебный год с 01.09.2020-31.08.2021

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы: с 07.00 до 19.00.

### 1.2 Цель и задачи рабочей программы

**Цель:** Создание равных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствующих его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:**

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Данные цели и задачи конкретизируются целями и задачами по направлениям развития детей

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольных образовательных областей, специфических видов детской деятельности, интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

### **1.4 . Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики**

#### **Возрастные особенности развития детей**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды,

нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): он аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное развитие**

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### **Речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Возраст наших детей от четырех до пяти лет. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

У детей нашей группы активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Им важно многое делать самим, больше способны позаботиться о себе и меньше нуждаются в опеке взрослых.
- Этические представления. Дети расширяют палитру осознаваемых эмоций, начинают понимать чувства других людей, сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Воображение детей очень активное. Развито мышление.
- У детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки...»), о половой принадлежности людей разного возраста. Наши дети имеют представления об наиболее распространенных мужских и женских профессиях, о видах отдыха, начинают уметь распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Восприятие стало более осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

- Отношения со сверстниками. Появляется большой интерес к ровесникам. Совместная игра стала сложнее, у нее появился разнообразный сюжет (игры в больницу, в магазин, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в их жизни, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит птиц (с помощью воспитателя)
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **Познавательное развитие**

##### Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

##### Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе
- Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

#### **Речевое развитие**

- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

#### Лепка.

- Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

#### Аппликация.

Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

#### Конструктивно-модельная деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

#### Музыкальная деятельность.

- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

### **Физическое развитие**

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.



## 1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность педагогической диагностики:** сентябрь, май.

**Длительность обследования:** 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

**Инструментарий для педагогической диагностики:** комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

### **1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Задачи**

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
- Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей правилам дорожного движения.
- Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга.

В рамках образовательной деятельности в группе осуществляется работа по **парциальным образовательным программам:**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Планируемые результаты освоения.**

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.**

#### **Г.Т. Алифанова**

**Цель:** Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**Задачи:**

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

**Планируемые результаты освоения**

- Формируются ключевые общечеловеческие ценности;
- Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- Формируются способности к исследовательской деятельности,
- Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

### **Комплексно-тематическое планирование**

<b>Месяц/неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>Сентябрь</b>			
1-3 неделя 01.09-18.09.2020	Мониторинг Давайте познакоимся	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения)	Фото – книга «Как мы в садике живем.» Фотовыставка «Мой любимый и ласковый зверь»
4 неделя	Осень.	Расширять представления детей о	Выставка «Осень на

21.09-02.10		времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); познакомить с приметами осени, вести сезонные наблюдения.	картине» картины из осенних листьев и семян растений Заготовка гербария, семян и желудей...
<b>Октябрь</b>			
1-2 неделя 05.10-16.10	Сбор урожая. Откуда хлеб пришел?	Создать условия для формирования представлений о выращивании хлеба; Создать условия для ознакомления с процессом приготовления хлеба; познакомить с профессиями хлебороба. Воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу	Выставка «Вкусняшка» выставка поделок из соленого теста, изображающих разные виды хлеба и хлебобулочных изделий. Осенний праздник
3-4 неделя 19.10-30.10	Я и моя семья	Вести понятие «семья». Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи.	Семейное древо  «Моя семья» 2.10 –27.10 Конкурс поделок «Мы и природа вместе!» (поделки из природного материала)
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя 02.11-13.11	Мой город	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, закреплять название родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	Коллаж с достопримечательностям и города.
2 недели 16.11-27.11	Домашние животные.	Формировать представления о домашних животных Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные». Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних	Книга безопасного поведения «Это каждый должен знать» 25.11 -Праздничное дефиле ко Дню Матери «

		<p>животных (кошки, собаки)</p> <p>Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними).</p> <p>Учить правильному произнесению названия детенышей домашних животных.</p> <p>Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время.</p>	Эко-мода»
<b>Декабрь</b>			
3-4 неделя 30.11-11.12	Дикие животные	<p>Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки)</p> <p>Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	Развлечение «Дикие животные в гостях у детей».
1-2 неделя 14.12-25.12	Зима Признаки зимы Зимующие птицы	<p>Расширять представления детей о зиме.</p> <p>Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем.</p> <p>Закрепить знание свойств снега и льда.</p> <p>Закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p>	Макет «Зима в лесу»»

3-4неделя 28.12-07.01	Новогодние праздники	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка поделок – новогодних игрушек 17.12 –29.12 –Новогодние праздники
<b>Январь</b>			
1-2 неделя 11.01- 22.01.2021	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). Учить рассматривать кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Дать определение понятию «сарафан». Познакомить со свойствами ткани.	«Показ мод»
3-4 неделя 25.01-05.02	Мебель. Посуда.	Объяснять, что человек создает предметы быта для своего дома. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, чайная, столовая.	Мультимедийная презентация «Старинная посуда»
<b>Февраль</b>			
1-2 неделя 08.02-19.02	Транспорт	Расширять знания детей об общественном и специальном транспорте. Предлагать сооружать транспорт из строительного и природного материала.	Выставка построек и поделок на тему «Транспорт в нашем городе»

		Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	
3-4 неделя 22.02.- 05.03	Наша армия	Знакомить детей с «военными» профессиями, военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	19.02.18. -23.02.18 Выставка семейной фотографии «Наши папы –молодцы»
<b>Март</b>			
1-2 неделя 09.03-19.03	Мамин и бабушкин день	Расширять гендерные представления. воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	1.03-07.03 Праздник, посвященный дню восьмого марта
3-4 неделя 22.03-02.04	Весна. Первые весенние цветы.	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Формировать представление о работах.	
<b>Апрель</b>			
1-2 неделя 12.04-23.04	Перелетные птицы.	Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Расширять представление детей об условиях необходимых для жизни птиц	Викторина «Перелетные птицы»
3-4 неделя 26.04-07.05	Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
<b>Май</b>			
1-2неделя 11.05-21.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы.	Музыкальный концерт посвященный Дню города Санкт-Петербургу  Выставка поделок и рисунков «О войне расскажут дети» 27. 04 – 15.05 Фотовыставка «Память жива»
3-4 неделя	Знакомство с	. Расширять представление о	Викторина: "Знатоки

24.05-04.06	народной культурой и традициями	народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	народного искусства."  Выставка детского творчества «Мой любимый город
5 неделя 07.06-18.06	Лето. Насекомые	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде (море, река)	Игра-драматизация «Домик пчелки»
<b>Июнь</b>			
1-2 неделя 21.06-02.07	Книжкина неделя. День рождения Пушкина.	Познакомить детей с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина	Конкурс семейных работ по сказкам А.С Пушкина
3-4 неделя 05.07.- 16.07	Наш дом – Россия. День независимости.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну.	Выставка детских рисунков "Россия - Родина моя! "
<b>Июль</b>			
1-2 неделя 19.07-30.07	Семья – основа основ. День семьи, любви и верности.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Семейный досуг «Моя семья – моё богатство!»
3-4 неделя 02.08-13.08	Страна Светофория.	Продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
<b>Август</b>			
1-2 неделя 27.07-07.08	Дорога к доброму здоровью.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Оформление газеты «Что нам нужно для здоровья?»
3-4 неделя 16.08-27.08	Мы россияне. День флага Российской Федерации.	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Конкурс рисунков на патриотическую тему
5 неделя	Прощай лето.	Расширять и углублять	Выставка детских работ



30.08-03.09		представление детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе.	«Прощай, лето!
-------------	--	--	----------------

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Задачи:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходами пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:**

- Развитие игровой деятельности детей
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых

### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений)

### **Театрализованные игры.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Дидактические игры.**

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

### Перспективное планирование развития игровой деятельности

Месяц	Название	Цель
Сентябрь	<b>П.и. Солнышко и дождик</b> <b>п.и. Зайчата</b> <b>п.и. Ловишки</b>  <b>И/т Колобок</b> р.н.с.  <b>с/р Семья</b> <i>Помоги кукле одеться на улицу</i>	упражнять в беге в ходьбе, реагировать на сигнал. упражнять в прыжках на месте вверх, вперед, вокруг оси упражнять в беге, играть по сигналу, ловить, дотрагиваясь рукой. Развивать у детей к театрализованной деятельности интерес. Формировать умения детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра. Разбор характеров героев.  Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», Формировать навыки одевания и раздевания
Октябрь	<b>п.и. Воробушки и автомобили</b> <b>п.и. У медведя во бору</b> <b>«Маша и медведь»</b> Р.н.с.  <b>С/р Магазин</b> <i>Помоги кукле купить овощи.</i>	упражнять в беге, ходьбе, приседание, развивать внимание. упражнять в ходьбе, беге, развивать внимание, речь Формировать умения детей высказывать по собственному побуждению. Принимать участие в рассказывании сказки. Развивать умения передавать состояние героев. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты»
Ноябрь	<b>п.и. Конь-конь</b> <b>п.и. Огуречик, огуречик</b> <b>Теремок</b> Р.н.с.  <b>С/р Доктор</b> <i>Кукла заболела</i>	упражнять в подскоках, развивать внимание. упражнять в ходьбе, в беге, развивать внимание, речь. Формировать умения детей обыгрывать знакомую сказку. Вызвать желание принимать участие в рассказывании сказки. Побудить желание выступать дома перед родителями. Сформировывать чуткое, внимательное отношение к заболевшим
декабрь	<b>п.и Воробышки и кот</b> <b>п.и Зайка беленький сидит</b> <b>Гуси-Лебеди</b> Р.н.с.  <b>С/р Парикмахерская</b> <i>Кукла делает прическу</i>	упражнять в беге в рассыпную развивать внимание, реагировать на сигнал. Упражнять речевую активность, умение соотносить движения с стихотворным текстом. Формировать умения детей понимать и отвечать на вопросы разного характера. Активно включаться в диалог. Формировать умения детей имитировать характерные действия персонажей. Использовать движения, (хлопки, притопы и т.д.) Сформировывать отношения между парикмахером и клиентом, быть внимательным, доброжелательным

Январь	<p><b>п.и. лягушки</b>  <b>п.и. Лохматый пес</b>  <b>Волк и козлята Р.н.с.</b></p> <p><b>С/р Шофер</b>  <i>Едем, едем</i></p>	<p>упражнять в прыжках на двух ногах на месте  упражнять в ходьбе, беге, развивать внимание, речь  Развивать умение следить за развитием действия.  Развивать способность удерживать в памяти события. Воспроизводить их последовательно.  Закрепить знания о действиях и обязанностях шофера</p>
Февраль	<p><b>п.и. Веселые зайчата</b>  <b>п.и. Снежинки и ветер</b>  <b>«Кот, петух и лиса»</b>  Р.н.с.</p> <p><b>С/р Семья</b>  <i>Кукла ждет гостей</i></p>	<p>упражнять в прыжках на двух ногах на месте с продвижением вперед  Упражнять в беге враспынную в равновесии, развивать внимание  Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, занимательные сценки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать умения детей отображать образы животных, их характер движения и голоса.  Формировать навык культуры еды, сервировка стола, закрепить обобщающие понятия «посуда».</p>
Март	<p><b>п.и. Скворцы</b>  <b>п.и. Чик – чирик</b>  <b>Лиса и заяц Р.н.с.</b></p> <p><b>С/р Магазин</b>  <i>Покупка конфет к дню рождения</i></p>	<p>упражнять в беге враспынную развивать внимание, реагировать на сигнал.  упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и на месте.  Обобщать замысел через художественную литературу. принимать участие в рассказывании сказки. Отображать характер героев. Активно включаться в диалог. Учить детей имитировать характерные действия персонажей.  Формировать умение общаться между собой, воспитывать дружелюбие, внимание друг другу</p>
Апрель	<p><b>п.и. Хохлатка</b>  <b>п.и. Поймай комара</b>  <b>Рукавичка укр.н.с.</b></p> <p><b>С/р Доктор</b>  <i>Делаем прививки</i></p>	<p>упражнять в выразительном чтении стихотворения, развивать бег враспынную  упражнять в прыжках на двух ногах на месте.  Формировать умения детей у слышать понимать заданный вопрос. Понятно отвечать на него.  Развивать умения у детей детей отображать образы животных, их характер движения и голоса.  Научить пользоваться игрушечными медицинскими инструментами</p>
май	<p><b>п.и. Самолеты</b>  <b>п.и. Пчелки</b>  <b>У солнышка в гостях словац.с.</b></p> <p><b>С/р Парикмахерская</b></p>	<p>упражнять в беге враспынную развивать внимание, реагировать на сигнал.  упражнять в диалогической речи, учить действовать по словесному сигналу.  Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, иллюстрации. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать нравственность(доброту, отзывчивость,</p>

	<i>Делает разные прически</i>	дружелюбие) Обыгрывание сценок к сказке. Научить пользоваться игрушечными инструментами парикмахера
--	-------------------------------	---

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### **Семья.**

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).

#### **Детский сад.**

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

#### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)

#### **Труд в природе.**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)

#### **Уважение к труду взрослых.**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:**

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

**Перспективное планирование работы с дошкольниками по основам безопасности**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.
2 неделя	«Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.
3 неделя	«В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.
4 неделя	«Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
5 неделя	«Осторожно,	Учить детей внимательно относиться к растениям в

	ядовито!».	природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
Октябрь 2 неделя	«Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.
3 неделя	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
4 неделя	«Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.
5 неделя	«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
Ноябрь 2 неделя	«Чем опасен пожар»	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.
3 неделя	«Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.
4 неделя	«Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.
5 неделя	«Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
Декабрь 1 неделя	«Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
2 неделя	«Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
3 неделя	«Осторожно, грипп!».	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.
4 неделя	«В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.
5 неделя	«Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
Январь 3 неделя	«Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
4 неделя	«Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
5 неделя		Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
Февраль 1 неделя	«Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека,



		узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.
2 неделя	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).
3 неделя	«Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.
Март 1 неделя	«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
2 неделя	«Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
3 неделя	«Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.
4 неделя	«Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
5 неделя	«Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
Апрель 2 неделя	«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.
3 неделя	«Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.
4 неделя	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
5 неделя	«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.
Май 2 неделя	«Как беречь здоровье ребенка».	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..
4 неделя	«О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.

## Перспективное планирование работы по ознакомлению с правилами дорожного движения

### (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Во время образовательной деятельности дети:

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, роликовых коньках;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Методы: общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы, постановка проблемных ситуаций, целевые прогулки, работа с макетами.

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работа
Сентябрь	«Улицы города»	Дать детям представление что такое проспект. Продолжить формировать представления детей о частях улицы и их частях улицы	Рассмотрение картин с изображением улиц. Наблюдение на улице за окружающим вокруг: дороги, дома, здания, автомобили, люди. Конструирование «Улица Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица» Игра «Идем по сигналу» - ориентирование в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.
Октябрь	«Автомобили в городе»	Продолжить знакомить детей с различными видами транспорта: «скорая помощь», «пожарная», «автомобиль МЧС», «полиция», трамвай,	Оформить альбом «Транспорт». Дидактическая игра «Разбери транспорт» (по назначению, по цвету, по виду) Чтение: Волков «Троллейбус», «Трамвай», Конструирование «Гаражи для

		троллейбус, автобус. Дать знания о сигналах поворота.	автомобилей» Подвижная игра «Цветные автомобили».
Ноябрь	«Мой друг светофор»	Знакомить детей с различными видами светофора и их сигналами. Дать знания о назначении желтого сигнала светофора. Уточнить последовательность сменяемости сигналов.	Рассмотрение макета светофора, и беседа о нем. Изготовление макета светофора, Чтение рассказа Б.Житкова «Светофор». Д/И «Найди правильный светофор» Раскрашивание «Сигналы светофора,» Проблемная ситуация «Сломался светофор» Кто поможет участникам движения. Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый»

декабрь	«Дорожные знаки»	Формировать представления о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаком «Дети», «Остановка общественного транспорта»	Чтение худ. литературы: О.Бедарев «Если бы», Г.Юрмин «Любопытный мышонок», Козловская. Знак «Пешеходный переход.» Рисование «Узнай и нарисуй» С/Р игра «Ты сегодня пешеход.» Д/и «Узнай знак, правильно ли поставили знак», Составь знак (разрезанные картинки), макет «Найди безопасный путь» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Январь	«Мы пешеходы»	Уточнить представления о том, кто такой пешеход. Закрепить навык ходить по улице спокойным шагом, придерживаться правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора. Знакомить детей со словами «пешеход» «наземный(подземный) переход».	Целевая прогулка Наблюдение за пешеходами, Обыгрывание ситуации поведения на улице. Рассмотрение иллюстраций «Какие могут быть опасности», Чтение худ. литературы: С.Михалков «Шагая осторожно», А.Дорохин «Подземный переход», М.Першин «Пешеходный переход.» И.Лишкевич «Гололед» Словесная – игра «Найди правильное решение»
Февраль	«Мы пассажиры»	Продолжить расширять знания детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте при выходе их транспорта.	Беседа «Мы пассажиры» Конструирование «Автобус» Игровая /с «Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта» С/Р игра «Автобус»
Март	«Перекресток»	Дать представления о понятии «Перекресток» Формировать у детей представления об одностороннем и двустороннем движении	Целевая прогулка перекресток. Чтение С.Михалкова «Моя улица» С/р игра «Перекресток» Аппликация «Перекресток»
Апрель	«Внимание велосипед, самокат, ролики»	Познакомить с правилами безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах. Закрепит умения выбирать безопасное место для игр.	Рассматривание иллюстраций, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах. Чтение рассказа «Зайка велосипедист» В.Клименко. Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист», Загадывание загадок.
Май	Веселые старты «Маленькие	Обобщение накопленных представлений в игровой	Игровая /с (на макете) «Перейдем через проезжую часть»

	ножки бегут по дорожке»	соревновательной форме. Формировать представления детей о работе работников ГИБДД	Конструирование «Город для игрушек» Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности» Настольно- печатная игра «Подбери знак»
--	-------------------------	--	---

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Основные направления**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование целостной картины мира:
  - Ознакомление с предметным окружением
  - ознакомление с социальным миром
  - Ознакомление с миром природы
- Формирование элементарных математических представлений.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

##### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что

изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром**

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и т.д.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

Расширять представления детей о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказать об охране растений и животных.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом

пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). 68 Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

Месяц/неделя	Цель
Сентябрь неделя	Выявить знания детей
1 неделя	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> .
2 неделя	Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> )
3 неделя	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее - короче; широкий – узкий, шире-уже</i> .
4 неделя	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длиннее – короче, широкий – узкий, шире-уже</i>
Октябрь 1 неделя	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
2 неделя	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую руки ( <i>налево, направо, слева, справа</i> )
3 неделя	Учить считать в пределах 3 слева на право. Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( <i>длине, ширине, высоте</i> ) <i>Длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</i>
4 неделя	Учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник</i> ). Развивать умение определять пространственное направление от себя: ( <i>вверх, вниз, вперед, сзади, слева, права</i> )
5 неделя	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя.



Ноябрь 1 неделя	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
2 неделя	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
3 неделя	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> . Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .
4 неделя	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> )
Декабрь 1 неделя	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( <i>длине и ширине</i> ) Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .
2 неделя	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины ( <i>длине и ширине</i> ) обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур ( <i>куб, шар, квадрат, круг</i> )
3 неделя	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
4 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать и называть шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> )
Январь 3 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко - близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
4 неделя	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов <i>далеко - близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения: <i>длинный, короче,</i>

	<i>короткий, самый короткий, длиннее, самый длинный.</i>
5 неделя	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Объяснить значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .
Февраль 1 неделя	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепить представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
2 неделя	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .
3 неделя	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
4 неделя	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении ( <i>вперед, назад, налево, направо</i> ).
Март 1 неделя	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> .
2 неделя	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
3 неделя	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
4 неделя	Закреплять представление о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

5 неделя	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> .
Апрель 2 неделя	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> .
3 неделя	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, и величине.
4 неделя	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> .
5 неделя	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> .
Май 2 неделя	Работа по закреплению пройденного материала.
3 неделя	Работа по закреплению пройденного материала.
4 неделя	Работа по закреплению пройденного материала.

**Перспективное планирование по формированию целостной картины мира,  
познавательно-исследовательская деятельность**

Месяц/неделя	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. (Ознакомление с окружающим миром)	Уточнить знания детей о детском саде. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
2 неделя	«Что нам осень принесла?» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.
3 неделя	«Мои друзья» (Ознакомление с окружающим миром)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать,

		сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
4 неделя	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Ознакомление с природой)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных
5 неделя	«Петрушка идет трудиться» (Ознакомление с окружающим миром)	Учить детей группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
Октябрь 2 неделя	«Прохождение экологической тропы» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы
3 неделя	«Мои семья» (Ознакомление с окружающим миром)	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
4 неделя	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» (Ознакомление с природой)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами
5 неделя	«Знакомство с декоративными птицами (на примере попугая)» (Ознакомление с природой)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами
Ноябрь 1 неделя	«Целевая прогулка «Что такое улица» (Ознакомление с окружающим миром)	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.

2 неделя	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (Ознакомление с природой)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных
3 неделя	«Расскажи о любимых предметах» (Ознакомление с окружающим миром)	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
4 неделя	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» (Ознакомление с природой)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь 1 неделя	«Петрушка - физкультурник» (Ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность.
2 неделя	«Дежурство в уголке природы» (Ознакомление с природой)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными
3 неделя	«Петрушка идет рисовать» (Ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
4 неделя	«Почему растаяла Снегурочка?» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
5 неделя	«Стайка снегирей на ветках рябины» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их
Январь 2 неделя	«Замечательный врач» (Ознакомление с окружающим миром)	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.
3 неделя	«В гости к деду Природоведу» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и

		природы.
4 неделя	«В мире стекла» (Ознакомление с окружающим миром)	Помочь выявить свойство стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Февраль 1 неделя	«Рассматривание кролика» (Ознакомление с природой)	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
2 неделя	«Наша армия» (Ознакомление с окружающим миром)	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)
3 неделя	«Посадка лука (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
4 неделя	«В мире пластмассы» (Ознакомление с окружающим миром)	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Март 1 неделя	«Мир комнатных растений» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
2 неделя	«В гостях у музыкального руководителя» (Ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.
3 неделя	«В гости к хозяйке луга» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
4 неделя	«Путешествие в прошлое кресла» (Ознакомление с окружающим миром)	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)

5 неделя	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
Апрель 2 неделя	«Мой город» (Ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город
3 неделя	«Экологическая тропа весной» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы
4 неделя	«Путешествие в прошлое одежды» (Ознакомление с окружающим миром)	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
1 неделя	«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам» (Ознакомление с природой)	Определить уровень представлений об овощах и фруктах
Май 2 неделя	«Наш любимый плотник» (Ознакомление с окружающим миром)	Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.
3 неделя	«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)» (Ознакомление с природой)	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных
4 неделя	«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)» (Ознакомление с природой)	Выявить уровень представлений детей о предметах быта.
4 неделя	«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)» (Ознакомление с природой)	Выявить уровень представлений детей о предметах быта.

**Перспективное планирование по Петербурговедению  
(часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Задачи:**

1. Воспитание культуры общения.

2. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
3. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники)
4. Значение разных профессий и профессий родителей
5. Проявление заботы к жителям и к городу.

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Познакомить детей с городом, дать понятие «город», его достопримечательности. Дать понятие «центр» и «окраина города». Петрергофом.	<b>1неделя</b> Слайды: Нева, Заячий остров, Петропавловская крепость. <i>Музыка /мелодия/</i> «Город над вольной Невой». <i>Лепка:</i> «Овощи для магазина» <b>2 неделя</b> картинки: Эрмитаж, Дворцовая площадь. <i>Чтение:</i> «Во поле рябинушка...» <b>3неделя</b> Слайды: Казанский собор, Исаакиевский собор, Невский проспект. <i>Аппликация:</i> «Угостим зайчиков морковкой» <b>4неделя</b> Картинки: Петергоф, новостройки. <i>Рисование:</i> «Птичий двор» <i>Рекомендации родителям:</i>
Октябрь	«Невский проспект»	Познакомить детей с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт-Петербурга – Невский проспект.	<b>1неделя</b> Слайды: Нева, Невский проспект <i>Чтние :</i> Ш.Пьеро «Красная шапочка» отрывок стихотворения «Медный Всадник» Пушкина А.С. <b>2неделя</b> Картинки: Казанский собор, Храм Спаса на крови, Аничков мост. <i>Аппликация:</i> «Украсим землю листочками» <b>3неделя</b> Слайд: площадь Восстания, Транспорт нашего города, метро, подземные переходы. <i>Рисование</i> «Моя улица» <b>4неделя</b> <i>Рассматривание картин:</i> М.Кончаловский «Поднос с овощами» <i>Рекомендации родителям:</i> В выходные дни погуляйте по Невскому проспекту, полюбуйте красотой его домов, соборов. Сфотографируйтесь там, где больше всего понравилось.
Ноябрь	«Дома в нашем городе»	Познакомить детей с общественными домами/дворцы, музеи, институты,	<b>1неделя</b> Слайды старого города «Какие дома были раньше» Современные дома /сравнение/ <i>Чтение:</i> «Три поросенка» <i>Конструирование</i> «Мы начинаем строить город»/крупный напольный конструктор.



		<p>Больница, почта, магазины/ и жилые дома в которых мы живем.</p> <p>Познакомить детей с высотными домами, определить разницу между 5-этажным домом и высотным/9,14,22/, рассмотреть элементы дома/крыша, стены, окна, балконы, двери/</p>	<p><b>2неделя</b> Беседа Общественные дома/дворцы, музеи, институты, Больница, почта, магазины/</p> <p><b>3неделя</b> Беседа: жилые дома, в которых мы живем. <i>Аппликация: «Теремок»</i></p> <p><b>4неделя.</b> <i>Чтение:</i> С.Михалков «Дядя Степа» <i>Рекомендации родителям:</i> Почитайте стихи о нашем городе, рассмотрите фотографии, каким город был раньше и какой сейчас, объясните, что такое центр, и что такое окраина, обратите внимание на то, что город с каждым годом увеличивается, старятся новые дома, дороги, парки. Дома нарисуйте вместе с ребенком свой дом.</p>
Декабрь	«Нева»	<p>Познакомить детей с Невой, ее набережными, основными рукавами, объяснить значение Невы для города.</p>	<p><b>1 неделя</b> Слайды: Нева, панорама Невы /около Стрелки Васильевского острова/Финский залив. <i>Чтение:</i> И.Соловьев-Митиков «Зимовье»</p> <p><b>2неделя</b> <b>Картинки</b> Ладожского озера Балтийского моря. Рисование «Реки и озера»</p> <p><b>3неделя</b> <b>Игра:</b> «Универсам», рассказать и показать отличие универсама от обычного магазина, закрепить правила поведения в большом магазине. <i>Рисование:</i> «Укрась красиво блюдечко»</p> <p><b>4неделя</b> Слайды: Мосты над Невой. Д/игры «Найди пару», разрезные картинки «мосты» <i>Рассматривание картин:</i> «К.Коровин «Зимой»» <i>Музыка:</i> Шум волн и крики чаек. <i>Аппликация:</i> «Птицы на ветках» <i>Рекомендации родителям:</i> Сходите с ребенком на Невский проспект и Дворцовую площадь, обратите внимание как украшен наш город в праздничные дни, на настроение людей. Дома нарисуйте Дворцовую площадь с елкой.</p>
Январь	«Подвиг нашего	<p>Познакомить детей с</p>	<p><b>1 неделя</b> <b>Альбом:</b> беседа: «900 блокадных дней»</p>

	города в дни блокады»	памятникам партизану Л.В.Герману.	<p>прослушивание военных песен «Вставай страна огромная».</p> <p><b>2неделя</b>  <b>Слайды:</b> «Блокадные улицы Ленинграда»  <i>Беседа:</i> полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо, голод.  Рисование: «Самолеты в небе»</p> <p><b>3неделя</b>  памятные места защитникам нашего района. Оформление стенгазеты «Блокадный Ленинград»</p> <p><b>4неделя</b>  <i>Беседа на тему:</i> «Как важно беречь свой любимый город». Улица Народного ополчения.  Рекомендации родителям: 27 января побывайте во время прогулок у мемориала защитникам Ленинграда и погибшим воинам ВОВ, постройте у памятника П.Германа. Расскажите о памятнике, что в честь Л.В. Германа и названа одна из наших улиц, о голоде людей в блокадные дни, как бережно дети должны относиться к хлебу.</p>
Февраль	Дворцовая площадь	Познакомить детей с главной площадью нашего города.	<p><b>1 неделя</b>  <b>Слайды:</b> Дворцовая площадь, Зимний дворец,  <i>Аппликация:</i> Грузовик /отгадай, вырежь и наклей/</p> <p><b>2неделя</b>  <i>Беседа:</i> Александрийская колонна, Невский проспект.  <i>Рисование:</i> Александрийская колонна.</p> <p><b>3неделя</b>  <i>Чтение:</i>З.Алексанлрова «Светофорчик»  <i>Рассматривание картин</i> «Как спасли птиц».</p> <p><b>4неделя</b>  <i>Рисование</i> «Летят самолеты»</p>
Март	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью-сердцем нашего города./Музей под открытым небом/	<p><b>1 неделя</b>  <b>Слайды:</b> Заячий остров, Петропавловская крепость, Петровские ворота, скипетр.  <i>Чтение:</i> Л.Квитко «Бабушкины руки»</p> <p><b>2неделя</b>  <b>Слайды:</b> Петропавловский собор, Ботный домик, Монетный двор,  <i>Аппликация:</i> «Петропавловская крепость»</p> <p><b>3неделя</b>  <b>Слайды:</b> Памятник Петру1, панорама Петровской крепости. ",  <i>Музыка:</i> послушать звон колоколов, выстрел пушки.</p>

			<b>4неделя</b> <i>Рассматривание картин:</i> К.Ф. Юон «Мартовское солнце» А.К.Саврасов «Грачи прилетели» <i>Рисование:</i> «Птицы нашего города» <i>Рекомендации родителям:</i> Расскажите ребенку о Неве, мостах, зачем летом «разводят мосты».
Апрель	Наш район	Познакомить детей с нашим районом, исторической справкой Сосновой поляны, улицами, парками, памятниками защитникам нашего города в дни войны, новостройками нашего района.	<b>1 неделя</b> <b>Фотографии:</b> Станция «Лигово», история Сосновой поляны, новостройки нашего района. <b>2неделя</b> <i>Чтение:</i> Н.Носов «Затейники» Фотографии Парк им. Ленина/Полежаевский/ <b>3неделя</b> <b>Беседа:</b> Проспект Ветеранов, памятные места защитникам в дни войны. <b>4неделя</b> Составление рассказа «Здесь я живу» <i>Альбом иллюстраций:</i> Современные Улицы нашего района, транспорт нашего района. <i>Рекомендации родителям:</i> Пройдите по улицам, на которых вы живете, посмотрите какие есть магазины, почта, школы и т.д., расскажите о ближайших улицах и назовите свой адрес. Какая главная улица или проспект, обратите какой транспорт ездит по улице, какие есть памятные места, аллеи.
Май	День рождение нашего города.	Рассказать детям, что у города есть день рождения, как украшен город, как весело встречают этот праздник люди живущие в нем.	<b>1неделя</b> Демонстрация слайдов: проведения Дня рождения города. <i>Чтение:</i> «Стихи о Петербурге» Выставка рисунков «Мой любимый город» <i>Рекомендации родителям:</i> Погуляйте по праздничному городу, полюбуйте красотами города. Как украшен город в день рождения, побывайте на Неве, посмотрите какие корабли стоят на набережной. Расскажите, почему надо беречь свой район, город.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

##### Задачи:

##### Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям

доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

### **Формирование словаря.**

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

### Перспективное планирование по развитию речи

Месяц/неделя	Тема	Цель
Сентябрь	Педагогическая диагностика	
1 неделя	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
3 неделя	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
4 неделя	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух
Октябрь 1 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировке отрывков из произведения.
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь
3 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4 неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать

	игрушек	учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)
5 неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
Ноябрь 2 неделя	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
3 неделя	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
4 неделя	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
5 неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии
Декабрь 1 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2 неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины
4 неделя	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах);

		различать слова со звуком ш.
Январь 3 неделя	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова)
4 неделя	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж
5 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
Февраль 1 неделя	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
2 неделя	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
3 неделя	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
4 неделя	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
Март 1 неделя	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником
2 неделя	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
3 неделя	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч
4 неделя	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Апрель 1 неделя	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.
3 неделя	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.
4 неделя	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
5 неделя	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Май 1 неделя	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чисто говорках, в словах)
3 неделя 4 неделя	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».



### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать

детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

### **Рисование.**

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине

### **Декоративное рисование.**

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

### **Лепка.**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

### **Аппликация.**

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения

участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

### **Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по рисованию**

Месяц/ Неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь			
1 неделя	1	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.

			Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
2 неделя	2	«На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы.
3 неделя	3	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
4 неделя	4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата.
Октябрь			
1 неделя	1	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.

2 неделя	2	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать.
3 неделя	3	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками.
4 неделя	4	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.
Ноябрь			
1 неделя	1	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
2 неделя	2	Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
3 неделя	3	Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
4 неделя	4	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.
5 неделя	5	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост,

			плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.
Декабрь			
2 неделя	2	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
3 неделя	3	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыва кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку
4 неделя	4	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
5 неделя	5	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвям. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.
Январь			
1 неделя	1	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата
2 неделя	2	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.

3 неделя	3	"Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество.
1 неделя	1	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.
Февраль			
2 неделя	2	«Девочка пляшет»	учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое: девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении, фломастерами, цветными мелками.
3 неделя	3	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.
4 неделя	4	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек
Март			
1 неделя	1	«Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.
2 неделя	2	«Украсим кукле платье»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии).

3 неделя	3	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное
4 неделя	4	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
5 неделя	5	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество
Апрель			
1 неделя	1	«Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
2 неделя	2	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений
3 неделя	3	«Твоя любимая кукла»»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании
4 неделя	4	«Дом, в котором ты живёшь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображения на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним
Май			
1 неделя	1	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем наложения цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить



			выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
2 неделя	2	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительные эмоциональное отношение к созданным рисункам.
3 неделя	3	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). Закреплять навыки аккуратной работы.
4 неделя	4	«Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчества.

#### Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по лепке

Месяц/ неделя	№	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>			
2 неделя	НОД№ 1	«Яблоки и ягоды (Персики и абрикосы)»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.
4 неделя	НОД№ 2	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки
<b>Октябрь</b>			
2 неделя	НОД№ 1	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.
4 неделя	НОД№ 2	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать

			умение работать аккуратно.
5 неделя	НОД№ 5	«Рыбка»	Закреплять знание предметов изготовления предметов овальной формы закреплять приёмы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
Ноябрь			
3 неделя	НОД№ 2	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие
5 неделя	НОД№ 3	«Уточка» (По дымковской игрушке) «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску росписи. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)
Декабрь			
3 неделя	НОД№ 1	«Девочка в зимней одежде»	Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющая книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорции
5 неделя	НОД№ 2	«Утка с утятами» Коллективная композиция	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие) учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.
Январь			
3 неделя	НОД№ 1	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы.
5 неделя	НОД№ 2	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать

			места скрепления.
<b>Февраль</b>			
3 неделя	НОД№ 1	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приёмы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы.
5 неделя	НОД№ 2	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закрепить усвоенные приемы лепки.
<b>Март</b>			
3 неделя	НОД№ 1	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые-вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцам.
5 неделя	НОД№ 2	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей.
<b>Апрель</b>			
3 неделя	НОД№ 1	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
5 неделя	НОД№ 2	«Чашечка»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
<b>Май</b>			
4 неделя	НОД№ 1	"Птичка клюет зернышки из блюдечка"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по аппликации**

Месяц/н	№	Тема	Цель
---------	---	------	------

еделя			
Сентябрь			
3 неделя	НОД№ 1	«Красивые флажки»	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
4 неделя	НОД№ 2	«Украсть салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.

Октябрь			
2 неделя	НОД№ 1	«Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги
4 неделя	НОД№ 2	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
Ноябрь			
2 неделя	НОД№ 1	«Большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
4 неделя	НОД№ 2	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению
Декабрь			
2 неделя	НОД№ 1	«Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.
4 неделя	НОД№ 2	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать

			подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество
Январь			
2 неделя	НОД№ 1	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому
4 неделя	НОД№ 2	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел
Февраль			
2 неделя	НОД№ 1	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость создания всеми вместе картины.
4 неделя	НОД№ 2	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким
Март			
2 неделя	НОД№ 1	Декоративная аппликация на квадрате	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закрепить приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество
4 неделя	НОД№ 2	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.
Апрель			

1 неделя	НОД№ 1	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Р
3 неделя	НОД№ 2	"Вырежи и наклей что хочешь"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.
5 неделя	НОД№ 5	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.
Май			
3 неделя	НОД№ 2	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

#### **Подвижные игры.**

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу

Непрерывная образовательная деятельность (физкультура в помещении и на улице) проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю 20 минут

#### **Задачи физического воспитания решаются:**

- на специальных занятиях, досугах, спортивных праздниках, частично на музыкальном занятии;
- средствами подвижной и спортивной игры, физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- путем обеспечения оптимального режима ежедневной двигательной активности, как в саду, так и дома;
- за счет привлечения родителей к совместному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

День здоровья проводится 1 раз в 3 месяца

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

### **Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. В образовательном процессе ГБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

#### **Детская деятельность в образовательном процессе**

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Коммуникативная деятельность	<b>Свободное общение</b> на разные темы. <b>Художественно-речевая деятельность:</b> составление рассказов сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. <b>Специальное моделирование ситуаций общения</b> <b>Коммуникативные игры</b> (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия) <b>Придумывание этюдов</b> для театрализации (невербальные средства выразительности). <b>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по</b>



	<p><b>мотивам литературных произведений.</b>  <b>Подвижные</b> (в том числе <b>народные</b>) игры с диалогом.  <b>Дидактические</b> словесные (в том числе народные) игры.  <b>Викторины.</b>  <b>Проектная деятельность.</b></p>
Восприятие художественной литературы	<p><b>Восприятие литературных произведений с последующими:</b>          -свободным общением на тему литературного произведения,          -решением проблемных ситуаций,          -дидактическими играми по литературному произведению,          -художественно-речевой деятельностью          -игрой-фантазией,          -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и          -рисованием собственных иллюстраций,          -созданием этюдов, сценариев для театрализации,          -театрализованными играми,          -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,          -оформлением тематических выставок,  <b>Проектная деятельность.</b></p>
Познавательно-исследовательская	<p><b>Опыты, исследования, игры-экспериментирования, с разными материалами</b>  <b>Рассматривание, обследование, наблюдение.</b>  <b>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</b>  <b>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</b>  <b>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</b>  <b>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</b>  <b>Оформление тематических выставок,</b>  <b>Оформление уголка природы.</b>  <b>Создание коллекций</b> (гербарии, минералы, марки и др.)  <b>Ведение «Копилки вопросов»</b> (в том числе запись с помощью рисунков, символов).  <b>Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие игры</b>  <b>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия</b>  <b>Поисково-исследовательские проекты.</b></p>
Конструирование	<p><b>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</b>          по образцу (схеме, чертежу, модели),          по условиям,          по замыслу.  <b>Конструирование из бумаги:</b>          по выкройке,          схеме (оригами).  <b>Свободное конструирование из природного материала</b>          (постройки из песка и снега).</p>
Игровая	<p><b>Сюжетно-отобразительные игры.</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> бытовые, производственные, общественные.  <b>Театрализованные игры:</b>          игры-имитации (в том числе игры-этюды),          ролевые диалоги на основе текста,</p>

	<p>драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p><b>Режиссерские игры:</b> с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p><b>Игры-фантазирования</b></p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b> строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p><b>Игры-экспериментирования</b> с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p><b>Дидактические игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки);</li> <li>-настольно-печатные;</li> <li>-словесные (в том числе народные).</li> </ul> <p><b>Интеллектуальные развивающие игры:</b> головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, блоки Дьенеша</p> <p><b>Подвижные</b> (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс)</p> <p><b>Игры с элементами спорта:</b> городки, бадминтон.</p> <p><b>Досуговые игры:</b> игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p>
Трудовая	<p><b>Самообслуживание.</b></p> <p><b>Дежурство</b> (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд:</b> (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p><b>Труд в природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</li> <li>работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</li> <li>работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</li> <li>работа на летнем участке – полив растений.</li> </ul> <p><b>Ручной труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,</li> <li>изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность.</b></p>
Изобразительная	<p><b>Рисование</b> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p><b>Лепка;</b></p> <p><b>Аппликация</b> (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p><b>Художественный труд</b> (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам,</p>

	<p>поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность</b> с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг).</p> <p><b>Творческая продуктивная деятельность</b> на развитие воображения и фантазии</p> <p><b>Разнообразная интегративная деятельность:</b>  рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;  создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p><b>Детский дизайн</b>  <b>Организация и оформление выставок.</b>  <b>Проектная деятельность</b></p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p><b>Игра</b> на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Шумовой оркестр</b>  <b>Экспериментирование</b> со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p><b>Попевки, распевки</b>, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p><b>Драматизация</b> песен.</p> <p><b>Музыкально-театрализованные игры</b>  <b>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</b>  <b>Разнообразная интегративная деятельность:</b>  музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная	<p><b>Физические упражнения.</b>  <b>Физминутки и динамические паузы.</b>  <b>Гимнастика</b> (утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз, корректирующая).</p> <p><b>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</b>  <b>Игры-имитации, хороводные игры.</b>  <b>Народные подвижные игры.</b>  <b>Пальчиковые игры.</b>  <b>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</b></p>

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

#### Задачи

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

#### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

МЕСЯЦ	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ
Сентябрь	Групповое родительское собрание «Особенности развития детей 4-5 лет» Информационный стенд: «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» Папка-передвижка «Пальчиковые игры» Гости нашей группы тема беседа по ОБЖ «Детям это не игрушки».
Октябрь	Выставка поделок из природного материала. Оформление информационных стендов для родителей Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» Оформление папки -передвижки «Профилактика гриппа в осенний период.» Подготовка к празднику «Осень золотая» Гости группы: «В гостях у сказочницы», /театрализация/ «Сказка о мышонке и колоске».
Ноябрь	Индивидуальные беседы «Развитие мелкой моторики», «Использование мнемотаблиц для развития речи.» Подготовка к празднику для мам»; Эко-мода Оформление газеты «Моя мама самая лучшая на свете» Совместных творческих работ пап с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» Гости нашей группы. «В гостях у сказочницы», рассказ сказки «Красная шапочка.»
Декабрь	Оформление стенда по ПДД в зимний период. Информация «Как надо вести себя на льду» Оказание помощи в оформлении группы и подготовке к Новогоднему утренику. Изготовление Новогодних игрушек. Консультация «Как устроить ребенку Новый Год».
январь	Консультация «Зимние каникулы» Как провести зимние каникулы с пользой. Консультация «Патриотическое воспитание»
Февраль	"Наши папы" Изготовление газеты Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший»
Март	Конкурс поделок "Красавица весна" Совместное мероприятие «Страна ПДДейка» /Хабибулина 46/
Апрель	Консультации для родителей "Безопасность в вашем доме". Гости нашей группы: «Все профессии важны» /приглашение пап/.

	Сбор макулатуры Участие по благоустройству площадки.
Май	Итоговое родительское собрание. "Успехи наших ребят" оформление стендов "Опасности летом."

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### Щадящий режим

(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -18.00 15.55-19.00	Ограничить двигательную активность

#### Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
--------------------------------	--------------	----------------

1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6. питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9. прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15. уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

### **РЕЖИМ ДНЯ**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.00-8.08	8.00-8.08	8.00-8.08	8.00-8.08

Подготовка к завтраку	8.08-8.20	8.08-8.20	8.08-8.20	8.08-8.20	8.08-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Игровая деятельность, совместная деятельность	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.50	9.20-9.30	9.20-9.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.30-9.50	9.30-9.50		9.30-9.50	
Игровая деятельность детей	9.50-10.00	9.50-10.00		9.50-10.00	
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	9.50-10.00
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.30	10.00-10.20	10.10-10.20	10.00-10.20
Прогулка	10.30-12.00	10.30-12.00	10.20-11.20	10.20-12.00	10.20-11.20
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Непрерывная образовательная деятельность			11.30-11.50		11.30-11.50
Игровая деятельность, совместная деятельность			11.50-12.20		11.50-12.20
подготовка к обеду	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25	12.20-12.25
Обед	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50	12.25-12.50
подготовка ко сну	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Прогулка	16.45-18.45	16.45-18.45	16.45-18.45	16.45-18.45	16.45-18.45
Возвращение с прогулки, игры детей	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

### Режим двигательной активности

	виды деятельности	норма в день	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Регламентированная	НОД: физическая культура	20		20	20		20
	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	5
	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	10

	Тренажерный путь	4	4	4	4	4	4
	Динамические переменки	2*3=6	6	6	6	6	6
	Физкультурные минутки	2*2=4	4	4	4	4	4
	ЛФК						
	ИТОГО	44	29	49	49	29	49
Частично регламентированная	Физкультурный досуг	20 *1 р. в месяц					
	Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15	15	15
	Спорт. игры, п\и, физ. упр-я на прогулке в 1 и 2 пол. дня	30	30	30	30	30	30
	ИТОГО	65	45	45	45	45	45
	ИТОГО В ДЕНЬ		74	89	89	74	89
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.					

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.
- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДОУ.



### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. *Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:*

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

### 3.2.1. Учебный план

Возрастная группа	№ группы	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	№ 10	<b>Физическое развитие:</b>		20 мин.
		• Физическая культура	3	
		<b>Познавательное развитие</b>		
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	
		Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	
		<b>Речевое развитие</b>	1	
		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
		• Музыка	2	
		• Рисование	1	
		• Лепка	0,5	
• Аппликация	0,5			
Недельная образовательная нагрузка			10	200 мин.

**Социально – коммуникативное развитие** детей реализуется ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
«Петербурговедение»	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Развитие социальных и коммуникативных навыков	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, в ходе работы педагога-психолога с детьми. Интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности жизнедеятельности ПДД	Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
День здоровья	Реализуется 1 раз в квартал.
<b>Образовательная деятельность с ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Ситуативные беседы	Ежедневно
Дежурства, поручения	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

### 3.2.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности

день недели	время	нод
Понедельник	9.00-9.20	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
	11.50-12.10	2. Художественно-эстетическое развитие: музыка
Вторник	9.00-9.20	1. Познавательное развитие: ФЭМП
	16.30-16.50	2. Физическое развитие: физкультура в помещении
Среда.	9.00-9.20	1. Речевое развитие
	11.35-11.55	2. Физическое развитие: физкультура на улице
Четверг	9.00-9.20	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	9.30-9.50	2. Художественно-эстетическое развитие: музыка
Пятница	9.00-9.20	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование
	9.40-10.00	2. Физическое развитие: физкультура в помещении

**Формы планирования образовательного процесса в группе представлены:** в виде комплексно- тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме : \_\_\_\_\_ сроки \_\_\_\_\_  
Задачи

	Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	физическое
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					

	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Петербургское					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

### Модель «Ежедневный план воспитателя»

	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Индивидуальная работа
Понедельник	<b>Первая половина дня.</b>  НОД – в соответствии с расписанием	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами. Беседы на разную тематику. Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд. Познавательно-исследовательская деятельность Формы организации обучения конструированию. Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры. Досуги. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Изготовление и работа с макетами.	Двигательно – игровая деятельность. Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры - экспериментирования. Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Изготовление предметов детского творчества. Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.	Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии. Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность. Экспериментирование Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий. Индивидуальная работа. Коррекционная работа.	Работа по коррекции и речи, по заданию учителя логопеда.  Закрепление пройденного материала по образовательным областям.
	<b>Вторая половина дня.</b>  НОД – в соответствии с расписанием				

### 3.3. Традиционные события и праздники, традиции группа.

#### Перечень проводимых праздников, выставок, конкурсов.

Месяц	1-я мл.	2-я мл.	Средняя	Старшая	Подгот.
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»				
				Фотовыставка «Мой родной край»	
<b>Октябрь</b>	Осенний праздник			Осенний праздник	
	Выставка поделок «Мы и природа вместе!» (поделки из природного материала)				
<b>Ноябрь</b>	-	-	Конкурс «Дорога и мы» (выставка детского творчества)		
	Поздравление «День Матери»	Видео поздравление «Милой мамочке моей это поздравленье...»;		Видео поздравление «Милой мамочке моей это поздравленье...»;	
				Выставки рисунков «Моя мама»	
<b>Декабрь</b>	Новогодние праздники				
	Выставка поделок из бросового материала «Новогодние украшения»				
<b>Январь</b>				Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	
<b>Февраль</b>	Музыкальное развлечение «А мы Масленку встречаем»				
	Выставка семейной фотографии «Наши папы – молодцы»			Спортивный праздник с родителями «Мы парни бравые»	
<b>Март</b>	Праздник, посвященный дню восьмого марта				
	«Безопасность глазами детей» (выставка детского творчества)				
<b>Апрель</b>			Спортивный праздник «День Здоровья»		
	Выставка мобилей ко Дню космонавтики «Межпланетные путешествия»				
<b>Май</b>	Музыкальный праздник «Вот, какие мы большие!»			Концерт «Славим павших и живых»	
	Фотовыставка «Память жива»				
			Музыкальный досуг, посвященный Дню города Санкт-Петербургу		
			Выставка детского творчества «Мой любимый город»		
					Выпускные праздники «До свиданья, детский сад»

#### Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды**

Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды группы.

#### **Развитие элементарных математических представлений.**

- Пособие цветные счетные палочки Кюизенера
- Пособие «логические блоки Дьенеша»
- Счетные палочки
- Полоски для счета
- Карточки для счета, с разными предметами
- Полоски разные по длине и ширине
- Наборы цифр
- Карточки цифр, математических знаков, геометрических фигур.
- Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, брусок).
- Головоломки.

Настольно – печатные игры и дидактические

- Веселый счет.
- Чудесный мешочек.
- Вектор успеха.
- Внимание. Внимание - Угадай – ка.
- Мы считаем.
- О времени.
- Формы.
- Сложи картинку (время суток).
- Волшебная геометрия (группируем предметы по форме).
- Все о времени.
- Игры на поиск недостающих фигур.
- Найди соседей.

#### **«Краеведческий уголок», «Петербурговедение»**

- Государственная символика и символика С-Пб.
- Образцы русских костюмов.
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно-прикладного искусства
- Предметы русского быта.
- Детская художественная литература.

#### **Центр «Природы»**

##### **Формирование целостной картины мира (природа, социум)**

- Уголок озеленения (комнатные растения)
- Иллюстрированный материал для развития экологической культуры:
  - - различные открытки, природоведческого содержания
  - - муляжи овощей и фруктов
  - - подбор энциклопедий природоведческого содержания
- Календарь наблюдений

- Дидактические игры
- Наборы иллюстраций времен года
- Календари: отрывной, настенный
- Глобус
- Различные коллекции (природного материала, гербарии, коллекция марок)
- Природный и бросовый материал
- Творчество детей (рисунки и поделки)

### **Центр «Речевого развития»**

#### **Пособия и игры для развития слухового восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия**

- Звучащие, музыкальные игрушки, погремушки.
- Баночки с крупой
- Предметные картинки
- Пособия для работы над дыханием
- Тучки, рыбки, клоуны, бабочки, рыбки
- Игра «Подуй в трубочку»
- Пособия и игры для развития мелкой моторики
- Пристежки, обводки, мозаика, раскраски, штриховки
- Картотека пальчиковых игр
- Игры «Собери предмет», «Умные шнурки»

#### **Звуковая культура речи**

- Предметные картинки на все звуки
- Картотеки скороговорок, потешек, поговорок

#### **Лексика**

- Картинки по лексическим темам
- Картотека загадок
- Игры «Лого куб», «Подбери картинку», из серии «Играй – ка», «Положи в корзину»

#### **Грамматический строй речи**

- Предметные и сюжетные картинки
- Иллюстрированный материал на образование существительных множественного числа (один – много). На образование множественного числа родительного падежа (два и пять)
- Картинки на слова – антонимы, игра «Антонимы»
- Материал для составления рассказов по опорным словам

#### **Игры на словообразование**

#### **Игры для развития речи**

- «Угадай – как» - развитие зрительного внимания
- «Лого куб» - закрепление знаний по лексическим темам
- «Найди отличия» - развитие зрительного внимания
- «Логический домик» - развитие памяти, внимания
- «Что сначала, что потом» - развитие связной речи
- Игры на развитие внимания – лабиринты, «Четвертый лишний»
- Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику.
- Портреты детских писателей.

- Имеется иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, потешки, сказки).
- Детская библиотека, библиотека книжек – малышек.

#### **Центр «Игровая зона»**

- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Ателье»)
- Предметы-заместители

#### **Центр «Безопасности»**

- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
- Макеты перекрестков, районов города
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения

#### **Бытовой труд**

- Передники для труда, тряпочки, тапки
- Схемы действий
- Лейки
- Инвентарь для ухода за растениями (мелкий)

#### **«Творческая мастерская»**

##### **Изобразительная деятельность.**

- Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации (мольберт, краски, карандаши. Цветные мелки, пластилин; различная бумага)
- Раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки
- Иллюстрации художников
- Иллюстрации декоративно прикладного искусства
- Детские работы
- Предметы декоративно прикладного искусства
- Открытки

#### **«Музыкальный уголок»**

- Детские музыкальные инструменты
- Музыкально – дидактические игры и пособия
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей

#### **Центр «Конструирование».**

- Напольный строительный материал
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
- Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст
- Транспортные игрушки
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

#### **«Театральный уголок»**

##### **Кубики:**

- «Стихи А. Барто»
- «Узнай героев сказки»
- «Сказочные герои»

##### **Игры:**

- «Сказки» (игра в дорогу)
- «Любимые сказки»
- «Играем в театр»



- «Три медведя»
- «Герои русских сказок»

#### **Виды театров:**

Пальчиковый театр

Настольный театр

Стержневой театр

«Три медведя», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба», «Волк и козлята», «Три поросенка»

- Персонажи для сказок на фланелеграфе
- Настольная ширма
- Наборы мелких игрушек для театра на столе
- Подбор иллюстраций сказок для фланелеграфа
- Маски к сказкам.
- Костюмы и элементы костюмов для театрализации.
- «Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)
- Творчество детей

#### **Центр «Физического развития»**

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- Для прыжков
- Для катания, бросания, ловли
- Для ползания и лазания
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм
- Нетрадиционное физкультурное оборудование
- Картотека утренней гимнастики
- Картотека бодрящей гимнастики
- Картотека подвижных игр
- Картотека физкультминуток

#### **Папки (иллюстрации) на лексические темы**

- Детский сад, овощи, фрукты, сад-огород, грибы, осень, лес, игрушки, одежда, обувь, зима, новогодний праздник, посуда, домашние животные, дикие животные, продукты питания, дом и его части, мебель, весна, лето

### 3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методические пособия
<b>Комплексная программа</b>	<b>«От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</b>
Социально – коммуникативное развитие  Парциальная программа <b>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»</b>	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада» - М: Мозаика-Синтез, 2009 – Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» - М: Гном, 2000 - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте» - Е: Деловая книга, 1999 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2006 «Труд» - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М: Мозаика-Синтез, 2007
Познавательное развитие  Парциальная программа <b>Г. Т. Алифанова</b> <b>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. издательство: Паритет, 2008 г</b>	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г
Речевое развитие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) Лиштван З.П. «Конструирование» - М: Просвещение, 1981
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Москва, Мозаика – Синтез 2016 г. Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва 1983г. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб Детство – Пресс 2011г. Н.С.Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни». - Москва 2007 г.

