

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
протокол от «31» августа 2020 № 1



Утверждена

Приказом ГБДОУ детского сада
№ 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга

«31 августа» 2020 № 199- ахд

Рабочая программа
младшей группы № 11
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

:

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2	Возрастные особенности развития детей	5
	Особенности контингента детей группы	6
1.3	Планируемые результаты освоения программы	6
	Педагогическая диагностика	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	11
2.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	56
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	58
3.2	Описание ежедневной организации образовательного процесса	62
3.3	Учебный план	63
3.4	Расписание НОД	65
3.5	Традиционные события и праздники, традиции группы	66
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.7	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	74

:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Никоноровой Любовью Викторовной и Суилах Полиной Глебовной.

Программа спроектирована и утверждена организацией в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Программа разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.). (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне второй младшей группы.

Срок реализации программы – 1 год (01.09.2020-31.08.2021)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы: с 07.00 до 19.00.

Цель и задачи рабочей программы

Цель: Создание равных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствующих его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

:

- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Данные цели и задачи конкретизируются целями и задачами по направлениям развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.2. Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети 3-4-его возраста, родители (законные представители), педагоги. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

:

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы детского сада №12

Группу посещает 29 человек. Все относятся к I группе здоровья. Большинство владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У многих детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности стараются изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 80 % детей знают цвета и оттенки.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие

- Может принимать на себя роль, непродолжительно
- Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя)
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

:

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе
- Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Речевое развитие

- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация.

Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

:

Музыкальная деятельность.

- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

Физическое развитие

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

:

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи

- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
- Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей правилам дорожного движения.
- Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга.

В рамках образовательной деятельности в группе осуществляется работа по **парциальным образовательным программам:**

- «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Г.Т. Алифанова

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

:

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения

3-4 года

- Ребенок проявляет интерес к родному городу;
- Ребенок проявляет желание узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие.
Сентябрь 01-11.11	Давайте познакомимся (промежуточный мониторинг)	Познакомить детей с работниками д/сада/воспитателями, пом. воспитателя, муз. руководителем, врачом /с предметным окружением, правилами поведения в д/саду, взаимоотношениями со сверстниками продолжить знакомить с окружающей средой, помещениями, предлагать рассмотреть игрушки, называть форму, цвет, строение	

:

14.09-02.10	Осень	Расширение представлений детей об осени (признаки осени). Обогащать словарный запас. Формирование представления о взаимосвязях в природе	Изготовление поделки из природного материала.
Октябрь 05.10-16.10	Я и моя семья	Формирование представлений детей о себе и своей семье. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	Фотовыставка «Я и моя семья»
19.10-30.10	Одежда, обувь	Расширить представление детей об одежде и обуви. Классификация, обобщение названий, назначение, свойства, материалы. Обогащение словаря.	Оформление выставки с рисунками
Ноябрь 02.11-13.11	Мой дом, мой город	Продолжить знакомить детей с родным городом и его названием. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Фотоколлаж «Я живу в Санкт-Петербурге»
16.11-27.11	Профессии	Закреплять знания детей о различных профессиях, о видах труда.	Создание альбома по теме «Профессии»
Декабрь 30.11-11.12	Зима	Закрепление знаний детей о прелестях зимы, названия зимних месяцев, развитие словаря по данной теме.	Изготовление кормушек для птиц.
14.12-31.12	Новогодний праздник	Расширить представление детей о новогодних праздниках.	Создание выставки новогодних поделок.
Январь 11.01-20.01	Домашние животные	Расширить знания о домашних животных, названиях.	Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит»
21.01-30.02	Дикие животные	Расширить знания о диких животных. Пополнение	Выставка творческих работ.

:

		словаря.	
Февраль 01.02-12.02	Транспорт (наземный, воздушный, водный)	Сформировать понятие «Транспорт». Расширить знания детей о назначении транспорта.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
15.02-27.02	Наша армия	Формирование первичных представлений о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Изготовление поздравительных открыток папам.
Март 1.03-12.03	Мамин и бабушкин день	Организация всех видов деят-ти вокруг темы любви к маме, бабушке.	Оформление уголка «Моя мама»
15-26.03	Весна	Расширить представление детей о весне, признаки весны, изменения в природе.	Выставка поделок из бросового материала.
Апрель 29.03-09.04	Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях из которых состоит, материале, из которого она сделана.	Сюжетная игра «Создай свою комнату»
12-23.04	Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, пополнение словарного запаса новыми словами. Воспитание эстетического восприятия.	Украшение загатовленной формы тарелочки по желанию детей. Выставка работ.
Май 26.04-14.05	Птицы	Формирование представлений детей о птицах, характерные особенности названия. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе	Коллективная работа «Тропический лес»
17.05-31.05	Знакомство с народной культурой и традициями (промежуточный мониторинг)	Формирование позитивного отношения к истории и культуре русского народа	Выставка детских работ

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания, положительного отношения к труду других людей и его результатам:

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- Развитие игровой деятельности детей
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

:

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Перспективное планирование «Сюжетно-ролевая игра»

Месяц	Сюжетно-ролевая игра	Цель
сентябрь	«Детский сад»: - «Куклы идут в детский сад»	Способствовать возникновению у детей игр на темы

:

	- «Малыши в детском саду»	из окружающей жизни.
октябрь	«Семья»: 1. «Готовим обед» 2. «Идём в гости» 3. «День рождения куклы»	Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий Развивать умение подбирать атрибуты, выбирать удобное место для игры. Формировать умение играть вместе дружно. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить готовить обстановку для игры. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
ноябрь	«Водители»: сюжеты 1. Поездка на автобусе 2. Экскурсия по городу «Магазин» сюжеты: 1. «Магазин игрушек» 2. «Спортивный магазин»	Формировать умение брать роль и действовать в соответствии с ней (водителя), активизировать в речи основные понятия, связанные с сюжетом игры. Закрепить знания о названии нашего города, его улицах и достопримечательностях. Учить детей самостоятельно распределять роли воспитывать дружеские взаимоотношения. Помочь детям обыграть ситуацию покупки товаров.
декабрь	«Зоопарк» «Семья»: сюжет украшаем ёлку. «Почта»: сюжет поздравим друзей с Новым годом	Закрепить знания детей об образе жизни диких животных, способах их питания. Рассказать о правилах поведения в общественных местах. Учить детей действовать сообща, уметь договариваться. Учить детей соблюдать ролевые соподчинения и вести диалоги.
январь	Игра-драматизация "три поросёнка"	Учить детей входить в образ.

:

	<p>«Больница» сюжеты:</p> <p>1. "Кукла заболела"</p> <p>2. "На приеме у врача"</p>	<p>Подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, формировать умение использовать предметы-заместители.</p> <p>Продолжить обыгрывать различные ситуации, связанные с особенностями работы отоларинголога, педиатра, окулиста.</p>
февраль	<p>«Шофёры»</p> <p>Сюжет «Поездка по городу»</p> <p>«Моряки»</p>	<p>Актуализация знаний и опыта детей по данной теме</p> <p>Обучение выполнению игровых действий в соответствии с игровым замыслом.</p> <p>Продолжить знакомить детей с городским транспортом, правилам культурного и безопасного поведения в транспорте.</p> <p>Формировать у детей умение создавать обстановку для игры, использовать необходимые атрибуты, распределять роли, считаться с интересами товарищей</p>
март	<p>«Семья»: сюжет Дочки-матери</p> <p>«Семья»: сюжет праздничное чаепитие.</p> <p>«Парикмахерская»</p>	<p>Предложить детям обыграть ситуации, в кот. мама проявляет заботу о детях.</p> <p>Учить распределять роли.</p> <p>Обыграть сюжет приготовления чая и домашних булочек; приём гостей.</p> <p>Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>
апрель	<p>«Семья»: сюжет ухаживаем за мебелью</p> <p>«Магазин»: сюжет покупаем кроватку для куклы.</p> <p>«Семья»: сюжет готовим обед.</p>	<p>Учить детей бережному отношению к вещам, которые нас окружают; чистоте и порядку.</p> <p>Обогащать словарь детей по данной теме.</p> <p>Учить вежливому поведению, уважению друг к другу.</p> <p>Развитие интереса к игре, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p>

:

	«Магазин»: сюжет магазин посуды.	Проговариваем названия предметов посуды, их назначение. Продолжаем обогащать словарь по данной теме.
май	«Семья» сюжет Чаепитие в русском народном стиле «Магазина» Русская ярмарка.	(Имитация русской избы) Обогащение словаря по теме. Знакомство с вещами и предметами прошлого (самовар, сарафан, лапти) Ознакомить детей с народ. промыслами. Использовать театральные действия. Развивать интерес к прошлому

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам,

:

книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и

:

обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Перспективное планирование работы по ознакомлению с правилами дорожного движения

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
сентябрь	«Знакомство с улицей»	Познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей.	Рассматривание картин с изображением улиц Строительная игра «Улица» Чтение С. Михалков «Моя улица» Дидактическая игра «Наша улица» Подвижная игра «Найди свой домик»
октябрь	«Автомобили в городе»	Познакомить детей с автомобилями, охарактеризовать основные части машины (кабина, кузов, колёса, руль, двери). Формировать умение различать легковой и грузовой транспорт.	Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта Игры с крупным строителем «Построим гараж». Дидактические игры «Почини автомобиль», «Разрезные картинки», «Найди два одинаковых автомобиля» Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»
ноябрь	«Мой друг светофор»	Познакомить детей с двухсигнальным светофором. Учить различать и называть сигналы светофора. Переходить проезжую часть	Рассматривание иллюстраций и беседа «Светофор» Игра с макетом светофора Дидактическая игра «Найди правильный светофор» Подвижная игра «Найди свой

		только на зеленый сигнал.	цвет».
декабрь	«Пешеходный переход»	Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход» (внешний вид, место установки, назначение) Познакомить детей с правилами как нужно переходить дорогу.	Целевая прогулка «Пешеходный переход» Проблемная ситуация «У пешеходного перехода» Рисование «Пешеходный переход» Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу» Д/и «Собери знак» С/р игра «Пешеходный переход» Чтение Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»
январь	«Мы пешеходы»	Знакомить детей с правилами пешехода- дети идут со взрослым за руку. Формировать навык придерживаться правой стороны тротуара; переходить дорогу только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора.	Целевая прогулка «Наблюдение за движением людей по тротуару» Рассматривание иллюстраций «Найди ошибки» Дидактическая игра «Где можно ходить и ездить» Игровая ситуация «Научим Мишку переходить через дорогу» Чтение М.Першин «Мы шагали по дорожке»
февраль	«Мы пассажиры»	Познакомить детей с пассажирским транспортом. Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей. Познакомить с элементарными правилами поведения в транспорте	Рассматривание предметных картинок «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости» Беседа «Мы пассажиры» Раскраска различные виды общественного транспорта Чтение О.Уласевич «Автобус»
март	«Дорога»	Знакомить детей с понятием «дорога», с устройством дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов. Формировать навык правильного поведения на тротуаре.	Целевая прогулка «Наблюдение за проезжей частью» Чтение В.Трофимов «Азбука маленького пешехода» Конструирование «Дороги»
апрель	«Железная дорога»	Познакомить детей с пассажирским транспортом (поезд). Познакомить с элементарными правилами поведения в поезде, на перроне.	Игровая ситуация «Едем в гости на поезде» Д/и «Составь поезд» Чтение Э. Мошковская «Мчится поезд» Сюжетно-ролевая игра «На

			перроне, ждем отправления поезда»
май	Веселые старты «Маленькие ножки бегут по дорожке»	Обобщать накопленные представления в игровой соревновательной форме	Дидактическая игра «Учим Мишку вести себя на улице» Рассматривание иллюстраций с различными дорожными ситуациями. Сюжетно-ролевая игра «Прогулка» Р/и «Составь знак» Игровые ситуации «С мамой идем домой»

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Перспективное планирование работы по ознакомлению с правилами безопасности жизнедеятельности

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЦЕЛЬ
сентябрь	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)
октябрь	«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми
ноябрь	«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни
декабрь	«Осторожно, Новый год!»	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений
январь	«Катаемся на горке»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках
февраль	Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома

:

март	«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными
апрель	«Что такое огонь»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного
май	«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

:

группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов

соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

:

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).¹³

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

:

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды

Перспективное планирование ФЭМП

Месяц	№ занятия	Цель
Сентябрь	1,2,3	Мониторинг. Заполнение диагностических таблиц.
	4	Закрепить умения различать и называть шар/шарик/ куб/ кубик/ независимо от цвета и величины фигур
	5	Закрепить умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький
октябрь	6	Закреплять умение детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
	7	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
	8	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
	9	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
	10	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
Ноябрь	11	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длинее-короче</i> .

	12	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
	13	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат.
	14	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
Декабрь	15	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.
	16	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>по много, поровну</i> . Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руки.
	17	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> .
	18	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .
Январь	19	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
	20	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .
	21	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.

	22	Продолжить учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.
Февраль	23	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.
	24	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.
	25	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .
	26	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .
Март	27	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.
	28	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
	29	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .
	30	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Апрель	31	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).

		Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	32	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражняться в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами
	33	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление.
	34	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Развивать мышление.
Май	35	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i> .
	36	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
	37	Закрепление пройденного материала
	38	Мониторинг. Заполнение диагностических таблиц.

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира

Месяц	Тема занятия	Цель
Сентябрь 1 неделя	"Мы пришли в детский сад"	Познакомить с помещением в групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе. Обратить внимание детей на то, что в группе много детей девочек и мальчиков. Побуждать играть дружно..
2 неделя	"Наше тело"	Дать понятие о частях тела, их назначении .учить детей .Развивать основные виды моторики ,учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма .Развивать зрительное и слуховое внимание и память ,мышление.
3неделя	"Осень"	Познакомить детей с основными признаками осени. Уточнить и расширить их словарь по теме. Закрепить понятие "один - много " Закрепить понятие "красный цвет", "желтый цвет». Развивать их внимание .память мышление.

4 неделя	"Вот и осень во дворе"	Уточнить знание призраков осени; Состояние погоды ,растительного мира. Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения (Плещеев."Осень наступила")
октябрь 1 неделя	"Овощи"	Познакомить детей с обобщающим понятием "овощи". Познакомить детей с местом произрастания овощей.
2 неделя	"Фрукты"	Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов Формировать обобщающее понятие «фрукты» .Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья.
3 неделя	"Семья"	Уточнить представления детей о понятии "семья" Стимулировать детей рассказать о своей семье .
4 неделя	"Моя семья"	Учить детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога рассказ из личного опыта, Используя фотографии.
Ноябрь 1 неделя	"Я здесь живу"	Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулки и рассказов взрослых .Побуждать участвовать в беседе об улице ,на которой находится детский сад, ее достопримечательностях .Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения
2 неделя	"Мой район"	Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома ,укрепляя основание постройки ,украшать дополнительными деталями.
3 неделя	"Домашние животные"	Дать детям представление о домашних животных, о пользе, которую они приносят людям .познакомить их обобщающим понятием "домашние животные" Развивать их фонематический слух ,память мышление.
4 неделя	"Рассматривание картины" кошка с котятами"	Учить рассматривать картину, называть персонажей ,их действия ,понимать причинно-следственные связи Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.
Декабрь 1 неделя	"Дикие животные"	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни ,питание, название детенышей).
2 неделя	"Дикие животные"	Уточнить и расширять словарь детей по теме .Формировать представление о местах обитаниях диких животных .
3 неделя	"Зима"	Дать детям представление о времени года"зима",познакомить с признаками зимы .Развивать речевое дыхание ,общую и мелкую моторику.
4 неделя	"Что нам нравится зимой"	(Рассматривание картины "катаемся на санках"). Закреплять представление о зиме. учить отвечать на вопросы по содержанию картины ,понимать причинно-следственные связи.
5 неделя	"Здравствуй, елка."	Закреплять представление о новогоднем празднике .Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное

		произведение("Песня про елочку")
Январь 1 неделя	"Кто готовит нам обед"	Познакомить с работой повара .Закреплять знания о названиях продуктов и обобщающего понятие "продукты" Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд.
2 неделя	"Кто нас лечит"	Познакомить с работой медсестры и врача . Побуждать называть их по имени отчеству. Побуждать не бояться посещение медицинского кабинета .Дать понятие; врачи заботятся о том чтобы дети не болели.
3 неделя	"Одежда"	Учить различать и называть предметы одежды ,находить сходство между ними. Формировать обобщающие понятия одежда .Закрепить сходство различие одежды мальчика и девочек.
4 неделя	"Обувь"	Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представления об обобщающим понятия" обувь." познакомить со значениям обуви ,объяснить понятия "пара обуви" Закрепить знания о цветах.
Февраль 1 неделя	"Транспорт"	Расширить знания детей об окружающим мире. Познакомить с частями грузовой машины. Формировать их представления об обобщающим понятия "транспорт"
2 неделя	"Транспорт"	Закрепить знания особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса..
3 неделя	День защитника отечества	Формировать представления детей о празднике"День защитника Отечества"Дать начальные представления о Российской армии ,рода войск и некоторых их представлениях; танкист, летчик, моряк.
4 неделя	"Наша армия"	Осуществлять патриотическое воспитание знакомить с военными профессиями. воспитывать любовь к Родине.
Март 1 неделя	"Наши мамы"	Формировать представление о празднике мама и бабушек .Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким.
2 неделя	"День 8 марта».	Дать детям представление по празднике 8 марта .Закрепить их знания об имени мамы .Развивать желание помогать маме.
3 неделя	"Весна"	Познакомить детей с праздником .Закрепить их представление о временах года. Формировать сенсорные навыки .Развитие внимания, мышления, памяти.
4 неделя	"Наступила настоящая весна."	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)
Апрель 1 неделя	"Мебель"	учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам

2 неделя		Познакомить с обобщающим понятием мебель .Учить выделять разные признаки предметов ,сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами.
3 неделя	"Посуда"	Расширять словарь детей по теме .Формировать их представление об обобщающем понятии "посуда"Расширять знания детей о функциональном назначении посуды .Учить называть части предметов посуды.
4 неделя	"Посуда"	Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходству существенным признакам.
Май 1 неделя	"Народное творчество"	Развивать и обогащать потребности и желание детей в познании творчества народной культуры; восприятия природы ,красивых предметов быта .Расширять представления о народной игрушке(дымковская игрушка, матрешка др.
2 неделя	Знакомство с дымковской игрушкой.	Развивать эстетическое восприятие детей через приобщение к декоративной деятельности, учить видеть красоту цвета в народных игрушках(дымковских)
3неделя	"Птицы"	Познакомить детей со особенностями строения птиц.
4 неделя	"Домашние птицы"	Формировать их представления об обобщающем понятии "Домашние птицы" Познакомить детей с птенцами домашних птиц.
5неделя	"Скоро лето.	Познакомить детей с понятием "лето". Закрепить знания детей о временах года ,их признаками. Познакомить их с понятием "насекомые".

Петербурговедение

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Программа «Первые шаги»

(Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Цели:

- Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем
- Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
2. Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
4. Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
5. С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон, прилегающие районы).

Месяц	Тема	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Детский сад»	Чтение художественной литературы: Л.Воронкова «Маша-растеряша» Рассматривание иллюстраций «Наш детский сад» Наблюдение за трудом взрослых «Помощник воспитателя в детском саду» Рисование «Воздушные шарик для Винни-Пуха»
Октябрь	«Мой дом»	Рассматривание иллюстраций «Дома в городе и в деревне» Чтение художественной литературы: «Теремок» Аппликация «Домик для собачки» Игровая ситуация «Прими гостей» Беседа «Я и мои друзья»
Ноябрь	«Моя улица»	Рассматривание иллюстраций «Улицы нашего города» Чтение художественной литературы: Б.В. Заходер «Шофер» Дидактическая игра: «Расскажи мишке о нашей улице». Сюжетно-ролевая игра: «Мы едем, едем, едем.»; Театрализованная игра «Рукавичка». Конструирование «Машины на нашей улице»
Декабрь	«Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге»	Рассматривание иллюстраций «Наш город зимой». Чтение художественной литературы: В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактические игры: «Мешочек новогодних игрушек»; «Выложи снежинку» (мозаика). Сюжетно-ролевые игры: «Семья. Встречаем Новый год». Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».
Январь	«Птицы в нашем городе».	Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего города» Чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Айболит» Беседы: «Пернатые гости у нашей кормушки»; Лепка «Птичка с которой дружит Снеговик»

		Дидактические игры: «Кто лишний?». Игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы».
Февраль	«Зимние забавы»	Рассматривание иллюстраций «Как дети играют в городе» Чтение художественной литературы: С.М.Михалков «Песенка друзей» Дидактические игры: «Времена года»; «Когда это бывает? »; Конструирование «Постройка горки для Куклы Кати» Рисование «Самолеты за облаками» Наблюдение за играми старших групп на участке детского сада.
Март	«О любимых мамах»	Рассматривание иллюстраций, фотографий «Наши мамы» Чтение художественной литературы: Б.В.Заходер «Портниха» Беседы: «Как ты помогаешь маме?»; Ситуация: «Сервировка стола». Дидактические игры: «Назови ласково»; «Профессии наших мам». Знакомство с трудом взрослых «Повар на кухне детского сада», «кабинет медсестры». Конструирование «Теремок для матрешки»
Апрель	«Вода, вода, кругом вода»	Рассматривание иллюстраций, фотографий «Реки и каналы Санкт-Петербурга» «Кораблик – символ Санкт-Петербурга» Чтение художественной литературы: Потешка «Водичка-водичка», В. Сутеев «Кораблик».К.И.Чуковский «Мойдодыр» Рисование «Кораблик» Сюжетно-ролевая игра«Пароход» «Семья. Стираем белье».
Май	«Цветущий город»	Рассматривание иллюстраций, фотографий «Парки Санкт-Петербурга весной» Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел», «Как мы ехали в зоосад» Беседы: «Какие краски у весны» Рисование «Цыплята гуляют по траве» Конструирование «Загородка для лошадок» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Прослушивание аудиозаписи с произведениями П. И. Чайковского.

:

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого - педагогической работы

Направления работы:

- Развивающая речевая среда
- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связанная речь

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста». Предложите: -Хотите посмотреть», Спросите: -Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдо, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

:

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективное планирование по развитию речи

Месяц	№	Тема занятия	Цель
Сентябрь	1	"Здравствуй детский сад"	Познакомить детей с группой, игровыми уголками закрепить знания об окружающем мире; формировать умение отвечать на вопросы и учить составлять коротких рассказ по игрушке ,побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений.

	2	"Кто у нас хороший кто у нас пригожий."	Вызывать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры), помочь малышам поверить кто что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.
	3	"Чтение стихотворение об осени."	Приобщать детей к поэзии ,развивать поэтический слух Упражнять в образовании слов по аналогии.
	4	"Заучивание стихотворение."	Помочь детям запомнить стихотворение "Осень наступила"
Октябрь	5	"Овощи"	Учить детей отвечать на вопросы ,строить законченные предложения самостоятельно или с помощью воспитателя, отгадывать загадки. Закрепить представления об овощах .формировать умение образовывать прилагательные от существительных и активно употреблять их в речи.
	6	"фрукты ягоды"	Формировать умение отвечать на вопросы и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Познакомить детей с обобщающими понятиями фрукты ягоды .учить детей образовывать и употреблять в речи прилагательное ,согласовывать их с существительными. Учить детей правильно называть предметы, их качество цвет называть величину (большой маленький).
	7	"Мама"	Познакомить детей с новым рассказом ,учить понимать содержание ,эмоционально на него откликаться . Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа развивать память выразительность речи. Воспитывать любовь к матери
	8	"Колобок"звук "о"	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах .Отрабатывать четкое произношение звука "о"
Ноябрь	9	Звук"и"	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука" и" (изолированного ,в словосочетаниях,в словах)
	10	"Строим дом"	Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым.
	11	Рассматривание сюжетных картин.(коза с козлятками")	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог ,употреблять существительные ,обозначающие детенышей животных ,правильно и четко проговаривать слова со звуками "к",т"
	12	Домашние животные.	Учить детей отвечать на вопросы ,составлять рассказ о животных с помощью воспитателя ;учить употреблять в речи существительные, обозначающие детенышей домашних животных..

Декабрь	13	Чтение сказки "Снегурушка и лиса"	Познакомить детей с русской народной сказкой "Снегурушка и лиса"(обраб.Булатова.),с образом лисы .Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки.
	14	"Дикие животные"	Обогащать и расширять лексический запас по теме ;закреплять обобщающее понятие "дикие животные" продолжать учить различать противоположные по значению прилагательные (большой -маленький, колючий –пушистый).
	15	"Снег идет"	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой "Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.
	16	"Зима"	Учить детей отвечать на вопросы ,поддерживать диалог ,составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Побуждать детей отгадывать загадки. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и цвета.
	17	"У матрешки новоселье"	
Январь	18	"Врач"	Учить детей отвечать на вопросы педагога, поддерживать диалог. Понимать смысл загадки ,составлять небольшой рассказ по картине с помощью взрослого.
	19	"Вставь словечко"	Упражнять детей в четком произношении "м-мь" в словах ,фразовой речи ,способствовать воспитанию интонационной выразительности речи .Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
	20	"Одежда"	Развивать диалогическую речь детей ,учить отвечать на вопросы. Активизировать в речи детей доброжелательную лексику,"сначала",потом ,слова ,относящиеся к обобщению одежда.
	21	"Ярмарка"	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков "п."и пь".
Февраль	22	"Едем на автобусе"	Учить составлять рассказ по картине .Упражнять в дифференциации звуков м-мь. Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударение.
	23	"Транспорт"	Формировать внимание к неречевым звукам; развивать слуховое восприятие; упражнять в определении направления звука.
	24	"Что такое хорошо...."	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор ;Высказывать суждение так чтоб оно было понятно окружающим. грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.
	25	"Наша армия"	При формировании грамматического строя речи

			продолжать обучать употреблять существительные в речи в сочетании с предлогами; учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в форму множественного числа в родительном падеже.
Март	26	"Очень мамочку люблю."	Познакомить детей со стихотворением И.Косыкова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь мышление.
	27	Звуки т,п,к.	Закреплять произношения звука "т" в словах и фразовой речи ,учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками(т,п.к.)Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	28	"Что изменилось."	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину ,помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей.
	29	"Лиса и заяц"	Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях; кто понравился почему.
Апрель	30	"Где спрятались малыши"	Закреплять знание предметов мебели .Упражнять в употреблении предлогов в, на, за, около. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.
	31	Звук"ф"	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук "ф" и звукоподражательные слова с этим звуком.
	32	"описание посуды"	Закрепить представление об использовании посуды .Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятие "посуда"
	33	Звук "с"	Отрабатывать четкое произношение звука"с" Упражнять детей в умении вести диалог.
Май	34	Знакомство с народной культурой...	Развитие интереса к народной культуре через малые фольклорные формы. Закреплять знание о народной игрушке- матрешке ;о русском музыкальном инструменте -ложки.
	35	Звук"з"	Упражнять детей в четком произношении звука "з"
	36	"Весенняя гостья"	Помочь детям вспомнить стихи ,которые они учили в течение года. запомнить новое стихотворение.
	37	Звук"ц"	Отрабатывать четкое произношение звука"ц" параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний ;учить изменять темп речи.
	38	Насекомые.	Совершенствовать слуховое внимание .Формировать грамматической строй речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами

отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к

конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим

замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке,

:

аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

:

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по рисованию

Месяц	№	Тема занятия	Цель
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Педагогическая диагностика.
	2	«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»	Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно оставляя видимый след.
	3	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. учить изображать листики способом примакивания ворса кисти к бумаге.
	4	«Осенний листопад»	Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания». меняя цвет краски. Закрепить умение правильно держать кисть, набирая краску на ворс, промывать кисть. учить различать и называть цвета. развивать речь. мышление.
Октябрь	6	«Соберем овощи в мешок»	Закрепить знания об овощах. закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овальные и круглые предметы.
	7	«Апельсин и мандарин»	Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера, учить правильно держать кисть, набирая краску на ворс, тщательно промывать кисть. развивать речь и мышление. Учить осознанно переключать внимание.
	8	«Виноград»	Учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками. развивать чувство ритма. воспитывать отзывчивость.
	9	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги,

			правильно держать карандаш , в процессе рисования использовать карандаши разных цветов . обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений .
	10	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.
Ноябрь	11	«Забор возле Дома»	Продолжать учить детей рисовать различные предметы , состоящие из сочетаний линий .
	12	«Высокий новый дом на нашей улице»	Закрепить представление о ближайшем окружении Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий , следить за правильным положением руки и кисти , добиваясь слитного непрерывного движения..
	13	«Козленок»	Продолжать учить рисовать пальчиками точки , располагая их близко друг к другу . Учить анализировать и понимать содержание стихотворения развивать мелкую моторику рук .
	14	«Всем котят по клубочку»	Закрепить использование приема приложения . учить рисовать линии круговыми движениями , не отрывая карандаш от бумаги . побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка.
Декабрь	15	«Заяц на снегу»	.учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура . развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста . дать представление о жизни зайца в лесу зимой .
	16	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
	17	«Снежные комочки , большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы . учить правильно приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение , заполняя свободное пространства листа .

	18	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки , рисовать предметы , состоящие из линий (вертикальных , горизонтальных или наклонных) . продолжать пользоваться красками и кистью промывать кисть в воде и промокать ее , о тряпочку (салфетку) прежде чем набирать краску другого цвета .
	19	«Укрась елку»	Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения .
Январь	20	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающие линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем , кто нуждается в помощи .
	21	«Нарисуем халаты для врача и медсестры»	Учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом. побуждать не выходить за контуры рисунка . закреплять умение правильно держать карандаш. не рвать бумагу при штриховке .
	22	«Узоры на платье»	Познакомить детей с акварельными красками . учить украшать изделие точками мазками. полосками , колечками с помощью кисточки и акварельных красок развивать воображение .
	23	«Красим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; Чисто промывать кисть и осушать о салфетку.
Февраль	24	«Машина , пароход и самолет»	Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.
	25	«Самолеты летят»	Закрепить умение рисовать предметы состоящих из нескольких частей
	26	«Российский флаг»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их . активизировать в речи слова «армия» «флаг»
	27	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в

			рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо.
Март	28	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение
	29	«Бусы из макарон»	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы, Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закрепить умение анализировать и понимать содержание стихотворения.
	30	«Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление.
	31	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
Апрель	32	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками.
	33	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания
	34	«Чашка»	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатки из картофеля. красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в,
	35	«Украсим поднос»	Познакомить с жостовской росписью. Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы. Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре.
Май	36	«Знакомство с дымковскими игрушками»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

	37	«Филимоновские игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой . оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами . проведении тонких прямых линий кисточкой нанесение цветных пятен приемом примакивания. Воспитание интереса к народному декоративно _ прикладному искусству. Развитие зрительной культуры и художественного вкуса.
	38	«Два веселых гуся»	Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки . Развивать способность сочувствовать .
	39	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по лепке

Месяц	№	Тема	Цель
Сентябрь	1	«Знакомство с пластилином»	Педагогическая диагностика Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно.
	2	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить
Октябрь	3	«Картошка в мешке»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.
	4	«Подарок любимому котенку»	Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
Ноябрь	5	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина

			прямыми движениями ладоней. Учить детей, по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
	6	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
Декабрь	7	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.
	8	«Пирамидка для дисков»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
Январь	9	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
	10	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.
Февраль	11	«Машинка»	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.
	12	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить кусок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от полученного изображения.
Март	13	«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление

			украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
	14	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка — толстый столбик, головка — шар, руки — палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик — шубка, палочки — рукава) и кругообразными движениями (головка — шар). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
Апрель	15	«Зайчик»	Развивать у детей интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комоч пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей — приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение плотно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
	16	«Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
Май	17	«Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином.
	18	«Цыплята гуляют»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
по аппликации**

Месяц	№		Цель
Сентябрь	1	«Большие и маленькие мячи»	Педагогическая диагностика
	2	«Шарики катаются по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью).
Октябрь	3	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).
	4	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного приклеивания. Учить свободно располагать изделия на бумаге.
Ноябрь	5	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, зеленый, желтый, синий)
	6	«Поросенок и котенок»	Учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать детали аппликации. доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Учить различать диких и домашних животных. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.
Декабрь	7	«Заяц»	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу.
	8	«Наклей какую»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.

		хочешь игрушку»	Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь	9	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства
	10	«Снеговик»	Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно из располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Февраль	10	«Светофор»	Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора.
	11	«Флажки»	Закреплять умение изображать в аппликации изображения предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.
Март	12	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
	13	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах и посередине, а квадратики - между ними. Закрепить умения наклеивать детали аккуратно.
Апрель	14	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.
	15		
Май	16	«Скоро праздник придёт»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.

:

	17	«Цыплята на лугу»	Учить детей самостоятельно изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; правильно называть форму частей.
--	----	-------------------	---

**Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности
(организуется в совместной деятельности в режимные моменты)**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Горка с двумя лесенками» «Дорожки»	Закрепить понятие высоты, цвета учить рассказывать, как будут строить, строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку. Учить строить дорожки, варьируя их длину, пристраивать кирпичики разными гранями, развивать конструктивные способности
Октябрь	«Две длинные дорожки» «Дорожка для колобка»	Закрепить знания по длине и цвету. Учить подбирать детали того же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию. Учить аккуратно складывать детали, рассказывать, как будет строить, использовать постройку для игр.
Ноябрь	«Мебель для кукол» «Кресло и диван»	Учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие, закрепить умение навыков называть детали и их цвета. Дать понятие «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделия. Закрепить умение выполнять постройку в определенной последовательности.
Декабрь	«Ворота»	Учить изменять постройку в высоту, называть детали/кирпичики, кубики, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит
январь	«Теремок для матрешки» «Домик»	Закрепить представления о знакомых предметах, уметь правильно называть детали строительного набора, учить играть с постройками. Предложить выполнять усложненную конструкцию учить уделять особое внимание цветовому решению и украшению постройки, учить «замыкать» пространство.
февраль	«Построй, что хочешь» «Заборчик»	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные навыки и умения, учить строить совместно не мешая друг другу. Учить строить детали по образцу без показа приемов, анализировать изделие, закрепить умение навыков называть детали и их цвета
март	«Загородка для садика»	Учить ограждать большое пространство /озеро для уток/, закрепить умения рассказывать, как будут

:

	«Загон для лошади»	строить, поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. Учить ограждать пространство высоким забором, приему ставить кирпичики на длинную и узкую грань. Развивать фантазию.
Апрель	«Высокий и низкий забор» «Заборчик по желанию»	Учить изменять постройку в высоту, называть детали/ кирпичики, кубики/, развивать конструктивные навыки. Учить замыкать пространство по четырехугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.
Май	«Домик и забор» «Конструирование из песка»	Учить строить домик и забор вокруг него, учить обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверушками и мелкими предметами. Закрепить знания о свойствах песка, учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы. Воспитывать интерес к конструированию из песка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Работа по физическому развитию проводится воспитателем в совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах. Непрерывная образовательная деятельность проводится инструктором по физической культуре по 15 минут

Задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20

:

см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Задачи физического воспитания решаются:

- на специальных занятиях, досугах, спортивных праздниках, частично на музыкальном занятии;
- средствами подвижной и спортивной игры, физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- путем обеспечения оптимального режима ежедневной двигательной активности, как в саду, так и дома;
- за счет привлечения родителей к совместному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

День здоровья проводится 1 раз в 3 месяца.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. В образовательном процессе ГБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.

	<p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью рассматриванием иллюстраций художников, созданием этюдов, театрализованными играми.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Познавательно-Исследовательская	<p>Игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей</p> <p>Оформление тематических выставок,</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <p>по образцу,</p> <p>по условиям,</p> <p>по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>игры-имитации (в том числе игры-этюды),</p> <p>ролевые диалоги на основе текста,</p> <p>драматизации,</p> <p>инсценировки,</p> <p>игры-импровизации.</p> <p>Игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки);</p> <p>-настольно-печатные;</p> <p>-словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша</p>

	<p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Трудовая	<p>Самообслуживание. трудовые поручения.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,</p> <p>изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Изобразительная	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p> <p>поделки для выставок детского творчества,</p> <p>Творческая продуктивная деятельность</p> <p>с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Хороводы.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p>
Двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, глазная).</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

МЕСЯЦ	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ
сентябрь	Родительское собрание «Рады познакомиться» Оформление папки-передвижки «Адаптация ребенка в ДОУ» Консультация для родителей «Режим дня» -Групповое родительское собрание "Давайте знакомиться" «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста» -Папки - перед"Как знакомить детей с ПДД", -Выставка детского творчества:"Осень золотая", Петербурговедение: Предложить родителям рассмотреть улицу и дома где живут. Выяснить где их дом вначале или середины улицы.
октябрь	-Создание коллективного плаката с фотографиями детей, родителей, бабушки дедушки. Выставка «Осеннее чудо» (поделки из природного материала) -Участие в проектной деятельности "Я и моя семья" Петербурговедение: Предложить родителям рассмотреть вместе с детьми, какие дома кроме жилых имеются на их улице?
Ноябрь	-Оформление стенда "Поздравляем наших мам "к Дню матери» -Познавательная беседа" Мои пальчики умеют"/о роли пальчиковых игр./ -Информационный лист "Волшебный светофор" Петербурговедение: Рекомендовать родителям рассказать детям о городе в котором они живут. Рассмотреть картинки о нашем городе. Раскраски -"Домики"
декабрь	Родительское собрание Рекомендация для родителей «Зимние забавы» -Подготовка к новомуднему празднику, оформление группы, подготовка костюмов. - Выставка поделок из бросового материала «Новогодняя игрушка» Петербурговедение: Предложить родителям рассмотреть, как украшены улицы и проспекты к Новому году.

Январь	<p>Оформление папки-передвижки «Безопасность ребенка зимой.»</p> <p>- "Осторожно грипп" информационный лист-Оформление книжек малышей по теме: по теме "Дикие и домашние животные</p> <p>Петербурговедение: Рекомендовать родителям посетить рождественские праздники. Гуляния.</p> <p>Чтение "Рукавичка"</p>
февраль	<p>-Выставка: "Моя любимая машинка" -</p> <p>Спортивный досуг посвященный. 23 февраля." "Наши папы- молодцы"</p> <p>-Оформление газеты «Наши папы – молодцы»</p> <p>-Петербурговедение: Рекомендовать родителям во время прогулки зайти понаблюдать за проходящими машинами, за работой светофора и пешеходами.</p>
Март	<p>Информация родителям «Что нужно читать детям»</p> <p>-Оформление выставки поделок -"Золотые руки моей мамы"/ поделки мам и бабушек.</p> <p>-Памятки для родителей "Добрые слова"</p> <p>- Праздник, посвященный дню восьмого марта</p> <p>Районный конкурс</p> <p>Принять участие выставке детского творчества «Безопасность глазами детей»</p> <p>Петербурговедение: Рекомендовать родителям сходить в парикмахерскую и познакомиться с профессией парикмахер.</p>
Апрель	<p>Родительское собрание «Рады познакомиться»</p> <p>-Оформление папки-передвижки «Памятка родителям» (взаимоотношения ребенка с родителями)</p> <p>-Выставка детского творчества, посвященная Дню птиц и Дню смеха «Необыкновенные птицы»</p> <p>-Разукрась тарелочку.</p> <p>Петербурговедение Рекомендации родителям- Научить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, адрес.</p>
Май	<p>Беседа на тему"Учим стихи"</p> <p>– Выставка детского творчества «Мой любимый город»</p> <p>-Беседа с родителями о летнем режиме</p> <p>-Консультация родителей о безопасности детей летом, клещевом энцефалите, выпадение из окон.</p> <p>-Родительское собрание: Подведение итогов за год"</p> <p>Петербурговедение: Рекомендовать родителям подойти к памятнику П.Германа и рассказать почему улица на которой находится д/с так называется.</p> <p>Прогулки по Петербургу- на 9 мая, День города прогулка по Дворцовой площади и р.Неве.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим

(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -18.00 15.55-19.00	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДООУ на период адаптации.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6. питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9. прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15. уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

:

РЕЖИМ ДНЯ

детей второй младшей группы № 11 общеразвивающей направленности

на сентябрь - май 2020 - 2021 учебный год

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Игровая деятельность, совместная деятельность	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.25
НОД					9.25-9.40
2-ой завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10	9.50-10.10
Прогулка	10.10-11.50	10.10-11.10	10.10-11.50	10.10-11.50	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	11.10-11.30	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
НОД		11.30-11.45			
Подготовка к обеду	12.10-12.20	11.45-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Обед	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45	12.20-12.45
Подготовка ко сну	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика;	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20

:

закаливающие процедуры					
Подготовка к полднику	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, досуговая деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.45	15.45-16.30	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00	16.30-16.45	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка	17.00-19.00	16.45-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

НОД – непрерывная образовательная деятельность

**Режим двигательной активности
на 2020 - 2021 учебный год**

	виды деятельности	норма в день	понеде льник	вторник	Среда	четверг	пятница
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	15		15	15		15
	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	5
	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Тренажерный путь	4	4	4	4	4	4
	Динамические перемены	2*3=6	6	6	6	6	6
	Физкультурные минутки	2*2=4	4	4	4	4	4
	ИТОГО	44	29	44	44	29	44
Частично регламентированная	Физкультурный досуг	20 *1 р. в месяц					
	Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15	15	15
	Спорт. игры, п/и, физ. упр-я на прогулке в 1 и 2 пол. дня	30	30	30	30	30	30

:

	ИТОГО	65	45	45	45	45	45
	ИТОГО В ДЕНЬ		74	89	89	74	89
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.					

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.
- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДОУ.
-

3. 2. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством

:

		создания совместных образовательных проектов.
--	--	---

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

3.3. Учебный план

Возраст детей	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность	Перерывы
С 3 до 4 лет (вторая младшая общеразвивающей направленности)	Физическое развитие: Физическая культура Физическая культура на прогулке Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие: Музыка Рисование Лепка Аппликация	2 1 1 1 1 2 1 0,5 (1 раз в 2 недели) 0,5	15 мин	10 мин.
Недельная образовательная нагрузка		10	150 мин.	

:

Социально – коммуникативное развитие детей реализуется ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Петербурговедение»	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие социальных и коммуникативных навыков	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, в ходе работы педагога-психолога с детьми. Интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности жизнедеятельности ПДД	Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Образовательная область «Физическое развитие»	
День здоровья	Реализуется 1 раз в квартал.
Образовательная деятельность с ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

непрерывной образовательной деятельности
младшей группы № 11 общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год
(с 01.09.2020 по 30.09.2020)

день недели	время	нод
Понедельник	9.00-9.15	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
	15.55-16.10	2. Физическое развитие: физкультура в помещении
Вторник	9.00-9.15	1. Познавательное развитие: ФЭМП
	11.30-11.45	2. Художественно-эстетическое развитие: музыка
Среда.	9.00-9.15	1. Речевое развитие
	15.55-16.10	2. Художественно-эстетическое развитие: музыка
Четверг	9.00-9.15	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	11.45-12.00	2. Физическое развитие: физкультура в помещении
Пятница	9.00-9.15	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование
	9.25-9.40	2. Физическое развитие: физкультура в помещении

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно- тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме: _____ сроки _____
Задачи

	Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	физическое
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					

:

	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Петербурговедение					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

:

Модель «Ежедневный план воспитателя»

	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Индивидуальная работа
Понедельник	<p>Первая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p> <p>Вторая половина дня.</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами.</p> <p>Беседы на разную тематику.</p> <p>Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Формы организации обучения конструированию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры - экспериментирования.</p> <p>Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Изготовление предметов детского творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

:

Перечень проводимых праздников, выставок, конкурсов.

Месяц	2-я мл.	
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	
Октябрь	Осенний праздник	
	Выставка поделок «Мы и природа вместе!» (поделки из природного материала)	
	Поздравление «День Матери»	Видео поздравление «Милой мамочке моей это поздравление...»;
Декабрь	Новогодние праздники	
	Выставка поделок из бросового материала «Новогодние украшения»	
Февраль	Музыкальное развлечение «А мы Масленку встречаем»	
	Выставка семейной фотографии «Наши папы – молодцы»	
Март	Праздник, посвященный дню восьмого марта	
	«Безопасность глазами детей» (выставка детского творчества)	
	Выставка мобилей ко Дню космонавтики «Межпланетные путешествия»	
Май	Музыкальный праздник «Вот, какие мы большие!»	
	Фотовыставка «Память жива»	

:

3.5. Традиционные события и праздники, традиции группа.

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

3.6 Организация предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды группы.

Центр «Занимательной математики»

Развитие элементарных математических представлений.

- Пособие цветные счетные палочки Кюизенера
- Пособие «логические блоки Дьенеша»
- Счетные палочки
- Полоски для счета
- Карточки для счета, с разными предметами
- Полоски разные по длине и ширине
- Наборы цифр
- Карточки цифр, математических знаков, геометрических фигур.
- Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, брусок).
- Головоломки.

Настольно – печатные игры и дидактические

- Веселый счет.

:

- Чудесный мешочек.
- Вектор успеха.
- Внимание. Внимание - Угадай – ка.
- Мы считаем.
- О времени.
- Формы.
- Сложи картинку (время суток).
- Волшебная геометрия (группируем предметы по форме).
- Все о времени.
- Игры на поиск недостающих фигур.
- Найди соседей.

«Краеведческий уголок», «Петербурговедение»

- Государственная символика и символика С-Пб.
- Образцы русских костюмов.
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно-прикладного искусства
- Предметы русского быта.
- Детская художественная литература.

Центр «Природы»

Формирование целостной картины мира (природа, социум)

- Уголок озеленения (комнатные растения)
- Иллюстрированный материал для развития экологической культуры:
 - - различные открытки, природоведческого содержания
 - - муляжи овощей и фруктов
 - - подбор энциклопедий природоведческого содержания
- Календарь наблюдений
- Дидактические игры
- Наборы иллюстраций времен года
- Календари: отрывной, настенный
- Глобус
- Различные коллекции (природного материала, гербарии, коллекция марок)
- Природный и бросовый материал
- Творчество детей (рисунки и поделки)

Центр «Речевого развития»

Пособия и игры для развития слухового восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия

- Звучащие, музыкальные игрушки, погремушки.
- Баночки с крупой
- Предметные картинки
- Пособия для работы над дыханием
- Тучки, рыбки, клоуны, бабочки, рыбки

:

- Игра «Подуй в трубочку»
- Пособия и игры для развития мелкой моторики
- Пристежки, обводки, мозаика, раскраски, штриховки
- Картотека пальчиковых игр
- Игры «Собери предмет», «Умные шнурки»

Звуковая культура речи

- Предметные картинки на все звуки
- Картотеки скороговорок, потешек, поговорок

Лексика

- Картинки по лексическим темам
- Картотека загадок
- Игры «Лого куб», «Подбери картинку», из серии «Играй – ка», «Положи в корзину»

Грамматический строй речи

- Предметные и сюжетные картинки
- Иллюстрированный материал на образование существительных множественного числа (один – много). На образование множественного числа родительного падежа (два и пять)
- Картинки на слова – антонимы, игра «Антонимы»
- Материал для составления рассказов по опорным словам

Игры на словообразование

Игры для развития речи

- «Угадай – ка»- развитие зрительного внимания
- «Лого куб» - закрепление знаний по лексическим темам
- «Найди отличия» - развитие зрительного внимания
- «Логический домик» - развитие памяти, внимания
- «Что сначала, что потом» - развитие связной речи
- Игры на развитие внимания – лабиринты, «Четвертый лишний»
- Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику.
- Портреты детских писателей.
- Имеется иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, потешки, сказки).
- Детская библиотека, библиотека книжек – малышек.

Центр «Игровая зона»

- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Ателье»)]
- Предметы-заместители

Центр «Безопасности»

- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
- Макеты перекрестков, районов города
- Дорожные знаки

:

- Литература о правилах дорожного движения

Бытовой труд

- Передники для труда, тряпочки, тапки
- Схемы действий
- Лейки
- Инвентарь для ухода за растениями (мелкий)

«Творческая мастерская»

Изобразительная деятельность.

- Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации (мольберт, краски, карандаши. Цветные мелки, пластилин; различная бумага)
- Раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки
- Иллюстрации художников
- Иллюстрации декоративно прикладного искусства
- Детские работы
- Предметы декоративно прикладного искусства
- Открытки

«Музыкальный уголок»

- Детские музыкальные инструменты
- Музыкально – дидактические игры и пособия
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей

Центр «Конструирование».

- Напольный строительный материал
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
- Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст
- Транспортные игрушки
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

«Театральный уголок»

Кубики:

- «Стихи А. Барто»
- «Узнай героев сказки»
- «Сказочные герои»

Игры:

- «Сказки» (игра в дорогу)
- «Любимые сказки»
- «Играем в театр»
- «Три медведя»
- «Герои русских сказок»

Виды театров:

Пальчиковый театр

Настольный театр

Стержневой театр

:

«Три медведя», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба»

- Персонажи для сказок на фланелеграфе
- Настольная ширма
- Наборы мелких игрушек для театра на столе
- Подбор иллюстраций сказок для фланелеграфа
- Маски к сказкам.
- Костюмы и элементы костюмов для театрализации.
- «Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)
- Творчество детей

Центр «Физического развития»

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- Для прыжков
- Для катания, бросания, ловли
- Для ползания и лазания
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм
- Нетрадиционное физкультурное оборудование
- Картотека утренней гимнастики
- Картотека бодрящей гимнастики
- Картотека подвижных игр
- Картотека физкультминуток

Папки (иллюстрации) на лексические темы

- Детский сад
- Овощи
- Фрукты
- Сад-огород
- Грибы
- Осень
- Лес
- Игрушки
- Одежда, обувь
- Зима
- Новогодний праздник
- Посуда
- Домашние животные
- Дикие животные
- Продукты питания
- Дом и его части
- Мебель
- Весна
- Лето

:

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Образовательная область	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.
Познавательное развитие Парциальная программа Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.,Васильевой Издательство «Учитель»2016 Галицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ ,2017.
Речевое развитие	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. младшая группа –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.,Васильевой Издательство «Учитель»2016
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2016, Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.,Васильевой . М.: «Учитель»,2016

:

	Д.Н. Колдина. Аппликация. М.:Мозаика-Синтез Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Сфера, 2017 г.для работы с детьми с2-7 лет
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Проектная деятельность

Проект по теме «Я и МОЯ СЕМЬЯ»

Тип проекта: краткосрочный, творческий.

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители воспитанников, педагоги группы.

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Физическое развитие»

Актуальность темы:

В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни.

Мы не предполагали, что такая близкая лексическая тема «Семья» вызовет большие затруднения. Начав ее изучение, выяснилось, что трудно работать с детьми на опосредованном иллюстративном материале. Проведя небольшое тестирование, мы определили, что не все дети знают о своей собственной семье: как зовут родителей (не разделяют понятия «мама» и «имя мамы»), кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает родственные связи, не понимают кто кому кем приходится, кто старший в семье, кто младший.

Цель проекта: Формирование у детей первоначальных представлений о семье.

Задачи проекта:

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Учить называть членов своей семьи, устанавливать родственные связи;
- Вызвать интерес к собственному имени;
- Воспитывать у ребёнка доброжелательное отношение, уважение к своим родителям, желание помогать им.

Предполагаемый результат: дети должны получить представления о членах семьи, научиться устанавливать родственные связи в своей семье.

Планирование по реализации проекта:

1 этап. Накопительный (информационный, подготовительный)

Мероприятия

Ответственные

- Семья – что это?
- Как о нас заботятся?

воспитатели,

:

- Какая у меня семья?

Рассматривание иллюстраций, открыток, посвященных теме «Семья» воспитатели

Формировать обобщающее понятие «Семья». воспитатели,

Вовлечь родителей в работу над проектом: воспитатели,

2 этап. Практический (организационный, реализация проекта)

«Познавательное развитие»

Мероприятия	Ответственные
беседы на тему "Семья" «Кто живет в моей семье?», «Какая у меня мама?», «Что мама делает дома?», «Как мама заботится о нас?», «Как я могу заботиться о маме, папе?»	воспитатели
Рассматривание сюжетной картины «Семья», семейных фотографий.	Воспитатели.

«Социально-коммуникативное развитие»

Мероприятия	Ответственные
Беседа «Моя мама»	
Беседа «Я и мой папа»	воспитатели
Беседа о братьях и сёстрах	

«Речевое развитие»

Мероприятия (чтение)	Ответственные
стихотворений А. Барто	воспитатели
стихотворения Е. Благина «Посидим в тишине»	воспитатели
рассказа Л. Н. Толстова «Бабушка и внучка»	воспитатели

:

сказок: «Гуси-лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,

воспитатели

«Социально-коммуникативное развитие»

Мероприятия

Ответственные

Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мама варит обед»,

воспитатели

«Художественно-эстетическое развитие»

Мероприятия

Ответственные

Лепка «Угощение для бабушки»

воспитатели

Аппликация «Укрась салфетку»

воспитатели

Рисование «Бусы для мамы»

воспитатели

«Физическое развитие»

Мероприятия

Ответственные

Пальчиковая игра «Моя семья»

воспитатели

«Поможем бабушке»

воспитатели

(развитие мелкой моторики рук, наматывание ниток в клубок).

Пальчиковая игра «Ладушки»

воспитатели,

3 этап. Заключительный (завершающий, результативный)

- Рассказы детей «Моя семья»
- Папка «Стихи о семье»

Приложения:

Рассказы детей «Моя семья»

- Папка «Пословицы о семье»
- Папка «Стихи о семье»

Литература:

:

- Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Мозаика – Синтез, 2005.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- Маркина С. М. «Год семьи» в детском саду. // Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения Практический журнал – 2008 - № 8, с. 102
- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2007