

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
протокол от «31» августа 2020 № 1



Утверждена

Приказом ГБДОУ детского сада
№ 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга

«11» августа 2020 № 199 - ахд

Рабочая программа
старшей группы № 5
компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-10
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи рабочей программы	2-3
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3-4
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	4-5
1.5	Особенности контингента детей группы	5
1.6	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5-8
1.7	Педагогическая диагностика	8-9
1.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9-10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11-77
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-70
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	71-74
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	74-77
2.4	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	77
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77-89
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	77
3.2	Планирование образовательной деятельности	77
3.3	Учебный план	79-80
3.4	Расписание НОД	81-82
3.5	Традиционные события и праздники, традиции группы	83
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83-84
3.7	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	85-86

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Воротниковой Ириной Васильевной и Матросовой Ниной Борисовной.

Программа спроектирована и утверждена организацией в соответствии с:

- **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)**

- Приказом от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы – 1 учебный год (02.09.2020 – 31.08.2021)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.30 до 17.30. Выходные дни – суббота и воскресенье.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм).
- Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
- Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования. Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.4 . Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети шестилетнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаться роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. **Этот возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети могут создавать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичное изображение различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируется представления детей. Они называют не только основные цвета, но и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию –

до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.п. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времени года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинаются формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественные психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируются отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижение этого возраста характеризуются:

- распределением ролей в игровой деятельности
- структурированием игрового пространства
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца
- усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Особенности контингента группы

Группу посещают дети шестого года жизни, с общим недоразвитием речи третьего и четвёртого уровня речевого развития. У детей, посещающих группу выявлено стойкое речевое рас-

стройство, которое сочетается с различными особенностями психической деятельности.
Ни один из воспитанников не имеет первую группу здоровья.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Речевое развитие.

- Ребёнок контактен, часто становится инициатором со сверстниками и взрослыми
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме
- Ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами
- Ребёнок понимает различные формы словоизменениями, понимает предложно - падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту
- Ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках
- Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов
- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме
- Ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа
- Без ошибок употребляет предложно – падежные конструкции, согласовывает числительные «2» и «5» с существительными, образует существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названия детенышей животных
- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме
- Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану
- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану, составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану
- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звук наполняемость и слоговую структуру слов
- Объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.
- Ребёнок употребляет основные виды интонации, ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слова, у него сфор-

мированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

- Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета
- Различает геометрические формы
- Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
- Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо
- Без труда складывает картинку из 4 -6 частей со всеми видами разреза
- Складывает из палочек предложенные изображения
- Ребёнок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в своей деятельности
- Ребёнок, знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный
- Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине
- Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали
- Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования
- Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя
- Владеет навыками счета в пределах пяти
- У ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель
- Ребёнок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицирует их
- Умеет устанавливать некоторые причинно – следственные связи между явлениями природы
- Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки и т.п.

Социально – коммуникативное развитие.

- Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты
- Принимает участие в других видах совместной деятельности
- Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- Положительно оценивает себя и свои возможности
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздниками, умеет выразить свои чувства словами
- Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов
- Знает, в какой стране, и на какой улице живет
- Охотно выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать игровое оборудование
- Убирает игровое оборудование, закончив игры

- С удовольствием принимает участие в продуктивной деятельности
- Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых

Художественно – эстетическое развитие.

- Ребёнок знаком произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к прочитанному, может оценить поступки героев, рассказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи
- В рисовании может создать образцы знакомых предметов, передавая их характерные признаки, может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты, использует цвет для передачи эмоционального состояния
- В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей
- В аппликации создает композиции из вырезанных форм
- Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует
- Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх. Может определить жанр музыкального произведения
- Без ошибок дифференцирует звучание несколько игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы

Физическое развитие.

- Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе
- Координация движений не нарушена
- Ребёнок ходит прямо, может пробежать в медленном темпе 200 метров, может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров
- Умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить двумя руками
- Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазить по гимнастической стенке вверх и вниз
- Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку
- У ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, в транспорте
- В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно, переключаемость в норме

1.7 Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи

-Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

- Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Создание условий для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследию Санкт-Петербурга.

В рамках образовательной деятельности в группе осуществляется работа по **парциальным образовательным программам:**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планируемые результаты освоения.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.**

Г.Т. Алифанова

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения

- Формируются ключевые общечеловеческие ценности;
- Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- Формируются способности к исследовательской деятельности,
- Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–6 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно - эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Сроки	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	01.09.- 18.09.	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.		
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	21.09 - 25.09.	«Осень. Признаки осени»	Систематизировать и углублять знания детей об осени, ее периодах, приметах, признаках. Учить детей видеть замечать незначительные изменения в природе, находить сходства и различие с другими временами года, положительные и отрицательные стороны осени. Закрепить осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Развивать наблюдательность,	Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир» Выставка поделок из листьев «Осенняя фантазия».

			умение делать умозаключения. Воспитывать умение видеть красоту природы, ее неповторимость.	
СЕНТЯБРЬ 5 неделя	28.09 – 02.10.	«Осень. Деревья осенью»	Закрепить и расширить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам. Ввести в словарь существительные, прилагательные по теме деревья осенью.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
ОКТАБРЬ 1 неделя	05.10 - 09.10.	«Огород. Овощи»	Систематизировать и расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Учить детей классифицировать овощи по определенному признаку. Закреплять знания о труде взрослых в огородах на полях осенью. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду овощевода.	Выставка поделок (совместно с родителями) «Забавные поделки из овощей». Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.
ОКТАБРЬ 2 неделя	12.10 - 16.10.	«Сад. Фрукты»	Систематизировать и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Учить детей классифицировать фрукты по определенному признаку. Закреплять знания о труде взрослых в садах осенью. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду садовода.	Выставка детских работ «Дары осени». Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
ОКТАБРЬ 3 неделя	19.10 - 23.10.	«Лес. Ягоды. Грибы»	Познакомить детей с таким понятием как хвойный и лиственный лес, что в лесу растут грибы : съедобные; несъедобные (ядовитые) и ягоды: лесные, садовые. Учить детей распознавать съедобные грибы и ягоды от ядовитых. Закрепить знания детей о грибах	Интегрированное занятие с использованием сказки В. Сутеева «Под грибом». Выставка поделок из природного материала, подготовленных с

			и ягодах. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	родителями.
ОКТАБРЬ 4 неделя	26.10 - 30.10.	«Одежда. Головные уборы»	Систематизировать и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; расширить представления об одежде. Учить различать летнюю, весеннюю, зимнюю, осеннюю одежду, детали к ней. Закреплять у детей умение распознавать и классифицировать предметы одежды.	Выставки детских работ «Я- модельер. Нарядное платье» (аппликация)
НОЯБРЬ 1 неделя	02.11 - 06.11. 4.11 выходной	«Обувь»	Сформировать лексическое понятие «осень». Расширить представление о функции обуви, воспитывать мотивацию к развивающей деятельности. Развивать речь, память, внимание.	Выставка рисунков «Обувь для мамы». Изготовление книжек-малышек с родителями.
НОЯБРЬ 2 неделя	09.11 - 13.11.	«Игрушки»	Учить составлять описательные рассказы о предметах. Расширить словарный запас за счет глаголов и прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игра «Магазин игрушек»(с логопедом).
НОЯБРЬ 3 неделя	16.11 - 20.11.	«Посуда»	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках.	Выставка детской посуды из бросового материала
НОЯБРЬ 4 неделя	23.11 - 27.11.	«Мебель»	Расширить обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях.	Выставка детских работ «Детская мебель» (из природного материала). Совместное изготовление кукол детьми и их мамами.
ДЕКАБРЬ 1 неделя	30.11 - 04.12.	«Зима. Признаки зимы»	Расширить обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.	Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы». Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
ДЕКАБРЬ 2 неделя	07.12 - 11.12.	«Зимующие птицы»	Закрепить представления детей о зимующих птицах, воспитание доброго отношения к природе.	Экологическая игра «Пернатые друзья»
ДЕКАБРЬ 3 неделя	14.12 - 18.12.	«Домашние животные зимой»	Расширить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания детей как звери готовятся к зиме.	Выставка детского творчества «Любимое животное»

			Развивать речевую активность, воспитывать интерес к природе.	
ДЕКАБРЬ 4 неделя	21.12 - 25.12.	«Дикие животные зимой»	Расширять и систематизировать знания о диких животных. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Углублять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Продолжать знакомить с животными наших краев, особенностями их жизни, с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Воспитывать любовь к животному миру.	Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» Фотовыставка.
ДЕКАБРЬ 5 неделя	28.12 - 31.12.	«Новогодний праздник»	Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Новогодний утренник
ЯНВАРЬ 2 неделя	11.01 - 15.01.	«Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»	Расширять представления детей о транспорте грузовом, и пассажирском, уточнить о видах транспорта, зачем нужен транспорт.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
ЯНВАРЬ 3 неделя	18.01. – 22.01	«Профессии на транспорте»	Закрепление видов транспорта, знакомство с профессиями: водитель/шофер, почтальон, тракторист, машинист.	
ЯНВАРЬ 4 неделя	25.01 - 29.01.	«Детский сад. Профессии»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширить уточнить представления о профессиях людей, работающих в детском саду.	Экскурсия по дошкольному учреждению: фото коллаж о сотрудниках детского сада.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	01.02 - 05.02.	«Профессии. Швея»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы» Использование украшений, подготовленных мамами. День полного снятия блокады.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	08.02 - 12.02.	«Стройка. Профессии на стройке»	Расширить представления детей о труде работников стройки. Дать знания о том, что для об-	Выставка детского творчества «Дом, в котором я живу»

			легчения труда людей используются разнообразная техника.	
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	15.02 - 19.02.	«Комнатные растения»	Расширить представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.	Выставка работ «Цветочный магазин». Экскурсия в ботанический сад. Фотоотчет.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	22.02 - 26.02. 23.02 – выход.	«Наша Армия.»	Уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, развитие у детей знаний о таких качествах как ловкость, сноровка. Знания родов войск. Формировать представления о героизме. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Фото выставка «Мой папа Защитник Отечества»
МАРТ 1 неделя	01.03 - 05.03.	«Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник»	Расширить представления детей о том, когда наступает весна, об ее основных признаках. Развивать произвольное внимание, логическое мышление, активизировать словарь детей	Коллаж «Весна идет, весне дорогу» Выставка портретов мам.
МАРТ 2 неделя	09.03 - 12.03.	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Уточнить и расширить представления детей о речных, аквариумных, озёрных рыбах, среде их обитания, воспитывать бережное отношение к природе.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
МАРТ 3 неделя	15.03 - 19.03.	«Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения»	Расширение знаний детей о родном городе и районе, в котором живешь: название, символы, улицы.	Фотоальбом «Дом в котором я живу»
МАРТ 4 неделя	22.03 - 26.03.	«Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности»	Продолжать расширять знания детей о родном городе, его символах и достопримечательностях.	Выставка детского творчества «Мой любимый город»
МАРТ 5 неделя	29.03 - 02.04.	Перелетные птицы	Закрепить в памяти детей названия перелетных птиц, помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки	Создание альбома «Я изучаю птиц» (рисунки, фотографии, сообщения о птицах) с помощью родителей.
АПРЕЛЬ 1 неделя	05.04 - 09.04.	«Почта»	Расширять представления о профессиях. Знакомить с профессиями: почтальон, продавец. Дать понятие о значимости данных профессий.	Экскурсия на почту. С/р игра «Письмо другу»
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04 - 16.04.	«Космос»	Активировать и пополнить словарь по теме, дать представление о солнце, как о самой яркой звезде. Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о	Экскурсия в планетарий(с родителями).Выставка детских работ из бросового материала

			космосе, космической технике.	«Полет к звездам»
АПРЕЛЬ 3 неделя	19.04 - 23.04.	«Весенние работы на селе»	Познакомить с трудом взрослых на селе.	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
АПРЕЛЬ 4 неделя	26.04 - 30.04.	«Откуда хлеб пришел?»	Формирование понятий. Знакомство дошкольников с окружающей и социальной действительностью.	Коллективная аппликация. Инсценировка сказки «Колосок»
МАЙ 1 неделя	04.05 - 07.05.	«День Победы»	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию.	Выставка детских работ. Изготовление «Книги памяти»
МАЙ 2 неделя	11.05 - 14.05.	«Насекомые и пауки»	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
МАЙ 3 неделя	17.05 - 21.05.	«Лето»	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето»	Коллаж «Щедрое лето». Викторина.
МАЙ 4 неделя	24.05 - 31.05.	«Полевые и луговые цветы»	Познакомить детей с понятием "полевые цветы": где растут, видовое разнообразие, зачем и кому нужны. Познакомить с цветами медоносами, воспитывать бережное отношение к полевым цветам.	Выставка детских работ «Луговые цветы»
	1-2 недели июня	" Книжкаина неделя" День рождения А.С. Пушкина	Посредством художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг.	Выставка «Сказки, без которых нет детства» рисунков совместно с родителями.
	3 - 4 неделя июня	«Россия — наша Родина» День независимости. День медицинского работника.	Дать понятие "День России", воспитывать гордость за свою страну, народ. Познакомить с разнообразием живой природы - растительного и животного мира.	Коллективная аппликация (коллаж) «Россия – наш общий дом»
	1 - 2 неделя июля	«Семья — основа основ» День семьи, любви, верности.	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство	Выставка рисунков детей «Мои самые любимые люди»

			<p>семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.</p>	
	3 - 4 неделя июля	«Страна Светофория» День Военно-морского флота	<p>Закрепить названия дорожных знаков; познакомить с работой светофора, объяснить, какую важную роль он играет на проезжей части. Развивать связанную речь; формировать словарь по теме: дорога, транспорт, светофор, пешеходный переход, проезжая часть. Воспитывать дружеские отношения между детьми, способствовать созданию радостного эмоционального настроения у детей.</p>	Спортивно – музыкальный досуг «Светофор – наш помощник»
	1-2 недели августа	«Дорога доброму здоровью.» День физкультурника (08.08)	<p>к Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой. Формирование элементарных знаний в области гигиены, медицины, физкультуры. Формирование у детей необходимых двигательных навыков и умений, способствующих укреплению здоровья. С помощью физических упражнений способствовать проявлению смелости, выносливости, терпения и уверенности в себе. Создать условия для проявления положительных эмоций. Формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки.</p>	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	3-4 недели августа	«Прощай, лето!»	<p>Способствовать систематизации представлений о лете. Прививать любовь к природе. Развивать творческие способности. Прививать интерес к совместной деятельности. Воспитывать чувство уважения к членам</p>	Конкурс рисунков на асфальте

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Задачи:

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учит самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила.
- Учит расширять игровой сюжет путём объединения нескольких сюжетных линий
- Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Игровая деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В группе реализуются

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;

- музыкальные;

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Перспективное планирование сюжетно-ролевой игры

	Тема	Цель
Сентябрь	«Осень. При- знаки осени»	«Семья» сюжет «Работаем на огороде» учить детей творчески интерпретировать и применять в игре свои знания, практические умения. Способствовать обогащению сюжета, развитию умения распределять роли, вести ролевые диалоги.
Октябрь	«Осень. Деревья осенью»	«Экологи» создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого сюжета. Расширять представления детей о гуманном направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
	«Овощи. Огород»	«Магазин» сюжет «Отдел овощей» формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители. Стимулировать применение в игре освоенных знаний, практических умений.
	«Сад. Фрукты»	«Магазин» сюжет «Отдел фруктов» формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители. Стимулировать применение в игре освоенных знаний, практических умений.
	«Лес. Ягоды. Грибы»	«Семья» сюжет «Идём в лес по грибы» организовать применение детьми знаний о сборе грибов при подборе атрибутов, активизировать в речи соответствующие понятия. Способствовать развитию сюжета. учить объединяться в игре, распределять роли.
	«Одежда. Головные уборы»	«Ателье» формирование трудовых умений, представлений о том, что такое ателье и для чего оно нужно; воспитание уважения к труду работников ателье (швеи, модельера, закройщика)
Ноябрь	«Обувь»	«Магазин» сюжет «обувной отдел» формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители. Стимулировать применение в игре освоенных знаний, практических умений.
	«Игрушки»	«Магазин» сюжет «Выбираем игрушки» предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с выбором игрушек для ребёнка, интересующегося космосом, активизировать в речи соответствующие понятия. Развивать игровую инициативу, поддерживать индивидуальные замыслы каждого ребёнка в игре.
	«Посуда»	«Семья» сюжет «Дети помогают готовить обед» стимулировать детей к применению освоенных ими знаний и практических умений. Формировать умение усложнять игру путём расширения состава ролей, ролевых действий, увеличения количества

		объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.
	Мебель	«Мебельный магазин» формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители. Стимулировать применение в игре освоенных знаний, практических умений.
Декабрь	«Зима. Зимующие птицы»	«Семья» - «Собираемся на прогулку» (развивать и обогащать сюжет известной игры, помочь куклам правильно одеться на зимнюю прогулку, закрепляя названия деталей зимней одежды)
	«Домашние животные зимой»	«Зоопарк» сюжет «Приобретение билетов в зоопарк» продолжать учить детей подбирать атрибуты, игрушки, предметы заместители в соответствии с сюжетом игры. Учить объединять группы вести ролевые диалоги, осуществлять ролевое взаимодействие. Стимулировать применение детьми социального опыта, знаний о внешнем виде и особенностях поведения зверей.
	«Дикие животные зимой»	«Зоопарк» сюжет «Экскурсия по зоопарку» научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единственный коллектив. Расширять представления о гуманном труде работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод...
	«Новогодний праздник. Зимние виды спорта»	«В магазин за подарками к Новому году» учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей.
Январь	«Транспорт»	«Шофёры» сюжет «Троллейбус» выезжает по маршруту» учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы - заместители. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в неё практических действий, использованием новых атрибутов.
	«Профессии на транспорте»	Игра «ДПС» сюжет «Пешеходы и водители» учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы заместители. В роли участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, формировать навыки безопасного поведения.
	«Детский сад. Профессии»	«Приходите к нам лечиться». «Мы – повара», «Мы – дворники». Способствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников (кино, литература, экскурсии и др.) Создавать предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы – заместители и др.
Февраль	«Профессия швея»	«Ателье» обогащать и конкретизировать представления детей о том, как производят ткани, моделируют и изготавливают предметы одежды. Продолжают учить вырезать из бумаги по контуру шаблоны, сгибать бумагу по пунктирным линиям.
	«Профессия на стройке»	«Строители» продолжать знакомит детей с профессией строителя, учить составлять рассказы о предметах и объектах ближайшего окружения. Активизировать соответствующую лексику, развивать связную речь, обогащать игровой опыт. Поощрять расширение выбора тем для игры, учить развивать сюжет

		на основе знаний полученных ранее.
	«Наша Армия»	«Семья» сюжет «День Защитника Отечества» совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, развивать умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать контакты в совместной игре, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений.
	«Комнатные растения»	«Цветочный Магазин» стимулировать детей к выбору различных ролей, учить применять и творчески интерпретировать знания, полученные при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения.
Март	«Весна. Мамин праздник»	«Цветочный Магазин» На правах участника игры способствовать развитию сюжета, стимулировать детей к выбору различных ролей, учить применять и творчески интерпретировать знания, полученные при восприятии окружающего мира. Формировать коммуникативные умения.
	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Зоомагазин» формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители. Стимулировать применение в игре освоенных знаний, практических умений.
	«Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения»	«Семья» сюжет «Путешествие по городу» разыграть ситуацию ожидания транспорта на остановке, вхождения и выхода из транспортного средства, поездки в автобусе (трамвае, троллейбусе), передвижения по улице. Способствовать формированию безопасных моделей поведения. Закреплять умение, усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
	«Наш город-Санкт-Петербург. Достопримечательности»	«Мой город» Уточнить представления об устройстве улиц; Закрепить правила поведения на улице. Предупредить о последствиях нарушения правил.
Апрель	«Почта»	«Почта» учить детей передавать в игре профессиональные действия работников почты, особенности коллективного труда. Закрепить умение усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности. Создавать условия для творческого самовыражения.
	«Космос»	«Космонавты» сюжет «Путешествие на Луну» стимулировать применение детьми в игре знаний о космосе и космонавтах, учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью. Совершенствовать умение согласовывать тему игры, распределять роли, готовить необходимые условия. Способствовать укреплению детских игровых объединений.
	«Весенние работы на селе»	«Исследователи» учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда.

	«Откуда хлеб пришёл?»	«Магазин» сюжет «кондитерский отдел» формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заместители. Стимулировать применение в игре освоенных знаний, практических умений.
	«Перелётные птицы»	«Птицеферма» «Ветеринарная лечебница» вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к птицам, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Май	«День победы»	«Служба спасения» сюжет вызов по тревоге создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.
	«Насекомые и пауки»	«Семья» - «Прогулка в парке» (учить создавать и самостоятельно изменять игровую среду, закреплять взаимоотношения между детьми, чувства стремления к общению; воспитывать основы безопасного поведения на природе)
	«Времена года. Лето»	«Садоводы» Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
	«Полевые цветы»	«Флорист и цветочный магазин» Познакомить детей с новой профессией. Расширять кругозор детей. Обогащение словаря. Обучать детей умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений, составлять букеты, знать названия семян овощей. Воспитывать внимательное отношение к покупателю. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям.
Июнь	«Книжкина неделя» День рождения А.С.Пушкина	«Библиотека» отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
	Россия наша Родина. День медицинского работника.	«Защитники границ» Знакомство со службой в армии, вызвать интерес к Российской Армии. Учить через игру передавать накопленные знания.
Июль	Семья основа основ. День семьи, любви и верности.	«Дом, семья» побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

	Страна Светофория.	«На дорогах города» закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
	Дорога к доброму здоровью. День военно-морского флота	«Скорая помощь» вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
Август	Мы Россияне. День физкультурника	«Наши защитники» Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный компонент (представления ребёнка об окружающем мире):

- Культура народа, его традиции, народное творчество
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
- Символика родного города и страны

Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Трудовое воспитание

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
 - простые и сложные
 - эпизодические и длительные
 - коллективные и индивидуальные
- Коллективный труд (не более 35-40 минут)
- Дежурство (не более 20 минут):
 - формирование общественно-значимого мотива
 - нравственный, этический аспект

Формирование основ безопасности: дома, быту и природе (Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Работа по ОБЖ в течение учебного года проводится воспитателем в совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени

В четвертом квартале работа проводится в совместной образовательной деятельности на утренней и вечерней прогулке.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Задачи:

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и детском саду, на улицах города, парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.

- Совершенствовать знания правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками.
- Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание своего домашнего адреса, фамилии родителей.
- Закрепить представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни себе, ни им.

Месяц/ неделя	Тема	Цели	Форма образовательной деятельности
сентября	«Витамины	Закрепить знания о пользе и	Беседа «Витамины укрепляют ор-

	укрепляют организм»	вреде огня, правилах пожарной безопасности.	ганизм». Чтение К. Чуковского « Айболит» С/И : «Больница», «Поликлиника».
октябрь	«Огонь – друг или враг?»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение С.Маршака «Рассказ о не-известном герое».
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Знакомить детей с разнообразием грибов, учить отличать ядовитые от съедобных.	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».
ноябрь	« Опасные предметы вокруг нас»	Познакомить детей с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании.	Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д. Д/И « Можно- нельзя», « Отбери предметы, которые нельзя трогать».
	«Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.	Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». Д/И « растительный мир». Рассматривание картинок.
декабрь	«Домашние помощники человека»	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И « Семья»
	« Контакты с незнакомыми животными»	Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение па прогулке за домашними животными (собака и кошка). П/игра «Кот и воробушки». Рисование (цветными карандашами) « Моё любимое животное».
январь	«Опасные огни»	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность « Зажглись на елочке огни, но ты не трогай, а смотри».
февраль	«Как вести себя дома»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома. Предложить запомнить предметы, опасные для жизни,	Д/игра « Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация « Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов

		здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	и ситуации.
	«Чем полезен снег для человека»	Знакомство с оздоровительными свойствами снега.	Опыты со снегом и льдом. Практические задания «Оказание первой медпомощи с помощью снега и льда» Чтение Суриков «Зима».
март	«Моя дорожная Грамота»	Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках.	1.Беседа «Моя дорожная грамота». 2.Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. 3.Д/и «дорожные знаки»
	« Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра « Травмпункт»
апрель	«Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту .	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра « Соедини по точкам»(утюг) Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов.
	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы» Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
май	«Чтобы не было беды»	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...». Д/и «Средства пожаротушения»
	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Беседа по содержанию, разрезные картинки, дидактические игры.

июнь	«Мы едем в метро»	Познакомить с правилами поведения в метро, с техникой безопасности пребывания в метро.	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Чтение А. Барто « Мы едем в метро».
июль	«Лекарства – не игрушка!»	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке.	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа « Осторожно ,лекарства!». С/И «Аптека».
август	« Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций. Д/игра « Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
------------------	------	--------	--------------

Сентябрь	«Улицы города и его транспорт»	Систематизировать знания о дорожном движении, ввести понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение Закрепить понятие улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома)	1. Наблюдение за движущимся транспортом. 2. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. 3. Чтение М. Приходкин «По улицам города» 4. Строительная игра «Улицы нашего района»
	«Дорога. Одностороннее и двустороннее движение»	Закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода пешеходами проезжей части	
Октябрь	«Транспортные средства»	Уточнять и обобщать знания о различных видах транспорта, специализированном транспорте, значение звукового сигнала. Расширять знания о правилах поведения при появлении спецтранспорта.	1. Отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. 2. Рисование «Машины в нашем городе» 3. Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины», «Угадай транспорт» (загадки или описание) 4. Конструирование Лего «Пожарные спасатели»
	Специальный автотранспорт	Ознакомление детей со специальным автотранспортом и его функциями	
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Расширять знания о светофоре, виды светофоров, место установки светофора поведение на нерегулируемом перекрестке.	1. Дидактическая игра «Доскажи словечко» 2. Игры на макете «Светофор» (найди место) 3. Чтение стихотворения В.Кожевника «Светофор» 4. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
	«Светофор. Регулируемый перекрёсток»	Ознакомление детей с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги	
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить детей с дорожными знаками, предназначенными для пешеходов и для автомобилистов. Развивать умение передвигаться в соответствии со знаками.	1. Беседа «О чем говорят дорожные знаки?» 2. Чтение Л. Самашова «Предупреждающие знаки» 3. Упражнение «Раскрась знаки в нужный цвет». 4. Р/и «Четвертый лишний»
	«Дорожные знаки»	Формирование представлений о форме знаков дорожного движения	

Январь	«Мы пешеходы»	Уточнить правила перехода проезжей части по переходу и вне перехода. Познакомить детей со светоотражателями, как средством безопасности пешехода на дороге в тёмное время суток.	1. Проблемная ситуация «Как стать видимым в темное время суток» 2. Макет «Дорожные приключения и происшествия»
	«Школа пешеходных наук»	Ознакомление детей со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке.	3. Чтение М.Першин «Милиция»
Февраль	«Мы пассажиры» «Если бы я очутился в метро...»	Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. 2. Инсценировка ситуаций: - в автобус входит пожилой человек с клюкой - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками - в автобус входит женщина с младенцем. 3. Целевая прогулка на остановку, наблюдение за транспортом и пассажирами. 4. Чтение произведения: «Правила простые нужно твердо знать».
	«Метрополитен»	Знакомство с работой метрополитена, рассказ о станциях метро, о правилах для пассажиров метро. Продолжать закреплять знания по классификации видов транспортных средств	
Март	«Перекресток, сигналы регулировщика»	Закреплять знания, что такое перекресток (регулируемый, нерегулируемый), знакомить с сигналами регулировщика. Развивать умение предвидеть опасности.	1. Беседа «Что такое перекресток?». 2. Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?»
	«Светофор. Регулируемый перекресток.	Ознакомление детей с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги	3. Чтение С. Маршак «Правил уличных не зная...» 4. Макет «Перекресток»
Апрель	«Маленький шофер»	Обобщать знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах. Познакомить со знаком «Велосипедная дорожка»	1. Чтение Н. Кончаловская «Самокат». 2. Рассматривание иллюстраций «Защита для велоси-

	«Мы – велосипедисты»	Совершенствование знаний детей о правилах езды на велосипеде.	педиста» 3. Р/и «Четвертый лишний» 4. Беседа «Велосипед наш друг»
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Познакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	1. Чтение стихотворения С.Маршака «Милиционер», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» 2. Макет «Найди безопасный путь» 3. Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет» 4. Проблемные ситуации
	«Путешествие в страну безопасного движения»	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Учить различать и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры.

Способствовать умению различать и называть девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Познавательнo-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

Содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали. Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений

Учить считать (отсчитывает) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными; Побуждать к использованию способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине); Развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости). Развивать умения определять временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; Побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определённым признакам. Поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями

природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года. Знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

Формы работы: Сюжетно – ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа.

Формы организации детей: Фронтальная (групповая), по подгруппам, индивидуальные.

Формирование элементарных математических представлений

Цели:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоские и объемные формы. Совершенствовать глазомер.

Задачи:

Количество и счет

-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую меньшую) часть множества или их равенство.

-Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

-Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, о станет по 7, поровну»).

-Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

-Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина

-Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

-Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

-Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

-Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

-Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма

-Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

-Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

-Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

-Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками—указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

-Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Уточнить на конкретных примерах последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Методическое сопровождение:

И.А.Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -80с.

Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» (2-й год обучения): Рабочая тетрадь. - М.: Книголюб, 2016. – 64с.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

Месяц	№ п\п	Программное содержание
сентябрь	1	Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток.
	2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.
октябрь	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, упражнять в сравнении пяти предметов по длине, уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра
	4	Учить составлять множество из разных элементов, выделяя его части, закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.
	5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине, закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах.

	6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине, продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.
ноябрь	7	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте, расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток.
	8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении .
	9	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9, закреплять представление числа 9 на основе двух групп предметов ,продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих предметов.
	10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»,упражнять в умении сравнивать предметы по величине(до 7 предметов), упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
декабрь	11	Познакомить с образованием числа 10,на основе сравнения двух групп предметов ,закреплять представления о части суток, совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
	12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10,закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте, упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур, упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов, дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника, закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица
	14	Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах, совершенствовать навыки счета в пределах 10, познакомить с названиями дней недели.
	15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, продолжать учить определять направление движения, используя знаки- указатели направления движения, закреплять умение последовательно называть дни недели.
январь	16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.
	17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, упражнять в последовательном назывании дней недели.
	18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.
с в р а	19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершен-

		ствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
	20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели,
	21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках, развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
	22	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц, формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине.
март	23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.
	24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя, совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов.
	25	Продолжать учить делить круг на две равные части, продолжать учить сравнивать два предмета по ширины, закреплять умение последовательно называть дни недели.
	26	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
	27	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
апрель	28	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
	29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	30	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
	31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели.
май	32	Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
	33	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, учить ориентироваться на листе бумаги.
	34	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими чис-

		лами в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
	35	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления

Петербурговедение
(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Программа «Первые шаги»

Цели старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет:

- Воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе
- Осознание ценности памятников культуры и искусства
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки
- Развитие культуры общения
- Углубление представления о доме – жилище человека
- Классификация домов по назначению
- Расширение представлений об улице, городе
- Понятие «Петербуржец»

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	Люди – дети неба и земли	Расширить знания детей об окружающем их городе. Расширить словарный запас детей за счет слов о городе (петербуржцы, площади, дворцы, музеи, проспекты, парки, скверы, памятники, скульптуры, многоэтажные дома)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукции картины «Осенний день» И.Э. Грабарь, Слушание музыки «Шум волн. Колокольный звон» 2. Ситуация «Где я живу?» 3. Общение «Наша группа», Слушание музыки «Город на вольной Невой» 4. Просмотр презентации Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский

Октябрь	Здесь будет город заложен	<p>Воспитывать у детей интерес к истории и культуре города</p> <p>Обогащение представлений детей о происхождении города</p> <p>Формировать гордость за свой город</p> <p>Активизация познавательной активности детей, путем включения в проблемные ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукции картины «Золотая осень» И.И. Левитана 2. Чтение С. Маршак «Урок вежливости» 3. Ситуация «Узнай возраст людей по картине или фотографии» 4. д/игра «Разрезные картинки» Просмотр презентации проблемное обсуждение «Петропавловская крепость» (Солнцева стр.87)
Ноябрь	Символы города	<p>Обогатить знания детей о гербе, гимне, флаге города</p> <p>Расширить представления детей о символике города, обогащение знаний детей.</p> <p>закрепить представления детей о Санкт - Петербурге как о городе морском, торговом, центре культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукции картины «Опавшие листья» И. Бродский, чтение М.Борисова «Золотой кораблик» 2. Чтение Б. Житков «Что я видел» 3. Конструирование из мелкого строителя «Улица города» 4. Слушание симфонической музыки по выбору, Просмотр презентации
Декабрь	Все флаги в гости к нам	<p>Познакомить детей с мостами города</p> <p>Познакомить детей с Адмиралтейством - символом города</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» 2. Ситуация «Доставим людям радость добрыми делами» 3. Слушание музыки Г.Глиер «Гимн Великому городу» 4. 4. Рассматривание карты города, герба Санкт - Петербурга

Январь	Никто не забыт, ничто не забыто	Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за то, что они живут в таком знаменитом, прекрасном городе, пробуждать интерес к его истории.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение С. Алексеев «Первый ночной таран», Слушание музыки В.И. Лебедев – Кумач «Священная война» 2. игра «Обведи и раскрась», Просмотр презентации 3. Чтение Э.Мошкова «Какие бывают подарки» 4. д/игра «Узнай по силуэту»,
Февраль	Мы горожане	Расширить знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи Воспитывать правила поведения в общественных местах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукции картины «Зимний пейзаж» И.Э. Грабарь, проблемное обсуждение «Дворцовая пристань» (Солнцева стр.121) 2. д/игра «Найди лишнее» 3. Чтение А. Барто «На заставе» 4. Просмотр презентации
Март	По Неве на корабле	Закрепить представления детей о Санкт - Петербурге как о городе морском, торговом, центре культуре.	<ol style="list-style-type: none"> 1. презентации «Тайны Ботного домика» (книга Солнцевой стр.93) 2. д/игра «Немо» 3. Рассматривание репродукции картины «Масленица» Б.М. Кустодиев, Слушание музыки «Пробуждение» Г. Форе 4. р/игры «Нева какая?», «Вода в Неве какая?»

Апрель	Мой город родной	Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт – Петербурга, наиболее известными достопримечательностями. Активизировать интерес детей и родителей к достопримечательностям города, желание больше узнать о памятниках истории, архитектуры, культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукции картины «Последний снег» А.М. Герасимов 2. д/игра «Что перепутано», Слушание музыки «Прогулка по Невскому» А. Розенбаум 3. Чтение С.Баруздин «Первый в космосе» 4. Конструирование «Морской порт»
Май	День рождения города	Воспитывать у детей любовь к своему городу Воспитывать патриотические и гражданские чувства Приобщать детей к современной жизни города, вызывать интерес к посещению выставок, музеев, театров, экскурсий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение М.Басина «Мы идем по Санкт - Петербургу» 2. Рассматривание открыток о городе, «Путешествие в Монетный двор» (Солнцева стр.103) 3. Слушание музыки «Гимн городу», Игра «Мы строим город» 4. Общение «Я живу в Санкт – Петербурге», Просмотр презентации

**Формирование целостной картины мира,
познавательно исследовательская деятельность**

Задачи:

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Формы образовательной деятельности: беседы, обсуждение, рассказы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, создание коллекций, создание проблемных ситуаций.

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира

Ме- сяц	№ заня- тия	Тема	Цель
Сентябрь	1-2	«Осень. Признаки осени»	Расширить обобщенные представления детей об осени, как о времени года.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему листья шуршат?»	Отметить, что в листьях есть отверстия (поры), через которые вода может поступать внутрь листа и выходить наружу
		«Осень. Деревья осенью»	Научить детей различать деревья по листьям, плодам семенам. Закрепить знания детей о строении дерева.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Следы на асфальте»	Получить отпечатки листьев на асфальте; объяснить детям, что в природе отпечатки растений и животных могут сохраниться на века
Октябрь	3	«Овощи. Огород»	Расширить обобщенные представления детей об овощах, о месте их произрастания.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Выращивание растений из морковных верхушек»	Расширить и систематизировать знания о растениях, следить за стадией роста
	4	«Фрукты. Сад»	Расширить представления детей о фруктах, месте их произрастания
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Вкусовые зоны языка»	Закрепить знания об органах чувств, охрана органов чувств
	5	«Лес. Ягоды. Грибы»	Закрепить в памяти детей названия основных грибов, лесных ягод.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Вытаптывание почвы»	Познакомить детей с особенностями почвы, ее значением в жизни растений и животных
	6	«Одежда. Головные уборы»	Расширять обобщенные представления детей об одежде и головных уборах: их существенных признаках; материалах, из которых они сделаны
		Познавательно - исследовательская деятельность: «Мир ткани»	Дать детям знания о свойствах тканей
Ноябрь	7	«Обувь»	Формировать обобщающее понятие «обувь», расширять представления о функциях обуви, кругозор и словарный запас детей
		Познавательно – исследовательская деятельность:	Познакомить с кожаной обувью, научить устанавливать причинно - следственные связи между ма-

Декабрь		«Купим Васе обувь»	териалом предмета и способом его использования
	8	«Игрушки»	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Теневой театр»	Закрепить имеющиеся навыки работы с шаблоном
	9	«Посуда»	Обобщать представление детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах из которых она состоит.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Как не обжечься?»	Знакомство детей с теплопроводностью материалов
	10	«Мебель»	Расширить обобщенные представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему исчезают опавшие листья?»	Познакомить детей с круговоротом веществ, в природе, в частности с превращением опавшей листвы в почву, и с ролью в этом процессе различных живых организмов
	11	«Зима. Зимующие птицы»	Расширить обобщенные представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. Уточнить, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто
		Познавательно - исследовательская деятельность: «Рассматривание следов на снегу»	Определить, кто оставил след, учить различать следы неживого от живого организма.
	12	«Домашние животные зимой»	Расширить обобщённые представления детей о домашних животных и их детенышах. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Рассматривание следов на снегу»	Определить, кто оставил свой след, учить различать следы неживого от следов живого организма
	13	«Дикие животные зимой»	Расширить обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах, уточнить, где они живут, чем питаются
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу»	Учить детей понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы
	14	«Новогодний праздник. Зимние виды спорта»	Расширить обобщённые представления детей о новогоднем празднике
Познавательно - исследовательская деятельность: «Замерзание жидкостей»		Выявит различие в процессах замерзания жидкостях.	

Январь	15	«Транспорт»	Расширить представления детей о транспорте, его назначении
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Какие свойства?»	Сравнить свойства воды, льда, снега выявит их взаимодействия
	16	«Профессии на транспорте»	Познакомить с профессиями людей, работающих на различных видах транспорта.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Вращение вертушки»	Выявить является воздух упругостью; показать, как можно использовать силу воздуха (движение); установить связь между силой ветра и вращением вертушки.
	17	«Детский сад. Профессии»	Уточнить и расширить знания детей о профессиях работников детского сада (врач, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспитанию, заведующий и т.д.); принадлежностях для занятий (названия, назначения)
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Мы фокусники»	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами
Февраль	18	«Профессия швея»	Расширить представления детей о труде работников ателье и результатах их труда.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Мир ткани»	Учить детей различать виды тканей. Сравнить их качества и свойства
	19	«Профессии на стройке»	Познакомить детей с трудом строителей, показать результаты их труда. Закрепить обобщающие понятие «стройка, строители»
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Свойства магнита»	Формировать знания детей о магнетизме, магните и его особенностях
	20	«Наша Армия»	Расширить обобщённые представления детей об армии, ее функциях. Продолжить знакомство с военными профессиями
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Подводная лодка»	Выявит с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом
	21	«Комнатные растения»	Расширить обобщающие представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Много – мало»	Выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев
Март	22	«Весна. Мамин праздник»	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Раскрыть детям образ матери труженицы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам
		Познавательно – исследовательская деятельность: «С водой и без воды»	Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений

	23	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	Расширить представления детей об аквариумных рыбах, их образе жизни
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему мышонок не услышал щуку?»	Выявить причины разного восприятия звуков человеком и животными
	24	«Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения»	Расширить представления детей о правилах дорожного движения. Рассказать о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и на дороге, о работе регулировщика и полицейского.
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Как появились моря и океаны?»	Объяснить детям происходящие в природе изменения
	25	«Наш город-Санкт-Петербург. Достопримечательности»	Расширить и закрепить знания детей о родном городе, его истории и некоторыми достопримечательностями Санкт-Петербурга
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Что такое бетон?»	Познакомить с бетоном, его свойствами, качеством, способом его изготовления; активизировать познавательную деятельность
Апрель	26	«Почта»	Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом, пополнить активный словарь детей
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Мир бумаги»	Учить детей различать виды бумаги, сравнивать их качественные характеристики и свойства
	27	«Космос»	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах.
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Земля – магнит»	Выявить действие магнитных сил Земли.
	28	«Весенние работы на селе»	Расширить знания детей о весенних признаках в природе. Дать детям знания о весенних работах на селе
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Почки разных деревьев»	Убедить детей в том, что почки деревьев, как и листья, имеют разную форму
	29	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить детей с тем, как делают хлеб и хлебобулочные изделия, рассказать, кто их выпекает
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Изобретаем прибор для вскапывания почвы»	Учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием
	30	«Перелетные птицы»	Закрепить в памяти детей названия перелетных птиц, помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки
		Познавательная – исследовательская деятельность: «У кого какие клювы?»	Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида животных
Май	31	«День Победы»	Обобщить материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память.

		Познавательная – исследовательская деятельность: «Изготовление солнечных часов»	Продemonстрировать детям перемещение тени движение Земли вокруг Солнца
	32	«Насекомые и пауки»	Расширить и уточнить представления детей о насекомых, местах их обитания, чем питаются
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Как пчелки переносят пыльцу»	Выявить, как происходит процесс опыления у растений
	33	«Времена года. Лето»	Расширить представления детей о лете, его признаках. Рассказать о летних забавах детей.
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Пропускная способность света»	Сформировать у детей знания о способности предметов пропускать свет.
	34	«Полевые цветы»	Расширить представления детей о полевых цветах, их строении, местах произрастания
		Познавательная – исследовательская деятельность: «Радуга на стене»	Познакомить детей с механизмом образования цветов путем разложения и отражением луча света, помочь узнать из каких цветов состоит солнечный луч

Речевое развитие

Развитие речи

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Занятие проводит учитель-логопед по подгруппам.

Воспитатель проводит работу с детьми в режимных моментах по развитию связной речи, составлению описательных рассказов, составлению рассказов из опыта, по картине, по серии сюжетных картинок. Выполняет задания логопеда с детьми.

Методы и приемы: пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, штриховка и раскрашивание картинок; разрезные картинки по теме; выкладывание буквы из красных спичек; печатание букв в тетради; графический диктант.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

№/№	Тема	Программные задачи
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству.
2.	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятками»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (С) и (З); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса;
3.	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
4.	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Развивать слуховое внимание. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
5.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
6.	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.
7.	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

		Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность.
8.	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию.
9.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.
10.	Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
11.	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.
12.	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств. Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
13.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный ком-ком»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.
14.	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.
15.	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга.
16.	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.

роговорок	Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию.
-----------	---

Планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с художественной литературой

Тема	Художественные произведения
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	И Токмакова «Деревья». К. Ушинский «Спор деревьев». А. Плещеев «Ель». А. Фет «Осень». Г. Скребицкий «Осень». К. Ушинский «Четыре желания». А. Пушкин «Осень». А. Толстой «Осень». Поэзия Заучивание стихотворения А.Майков. «Пролетело лето»
«Огород. Овощи.»	Ю. Тувим «Овощи» Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».
«Сад. Фрукты»	Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...» М. Исаковский «Вишня»
«Лес. Ягоды. Грибы»	Е. Трутнева «Грибы» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» Я. Тайц «Про ягоды».
«Одежда»	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». З. Александрова «Сарафанчик». С. Михалков «А что у вас?».
«Обувь»	А.Барто «Башмаки», Е.Благина «Я умею обуваться». Н. Павлова «Чьи башмачки?» Заучивание: «Федя одевается» Г.Х. Андерсен «Новое платье короля». Пересказ: В.Орлова «Неряха».
«Игрушки»	Б. Житков «Что я видел». С Маршак «Мяч» А. Барто «Веребочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».
«Посуда»	А. Гайдар «Голубая чашка». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Grimm «Горшок каши». Р.н.с. «Лиса и журавль».
«Мебель»	Ю. Тувим «Стол». С. Маршак «Откуда стол пришел?». В.Маяковский «Кем быть? Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».
«Зима. Признаки зимы. Зимние развлечения»	Н. Носов «На горке» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» Г.Х. Андерсен «Снежная королева» В. Бианки «Синичкин календарь». В. Даль «Старик – годовик».
«Зимующие птицы»	М. Горький «Воробышко» Л.Н. Толстой «Птичка» Ненецкая народная сказка «Кукушка» С. Михалков «Зяблик».
«Домашние животные и их детеныши»	Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Grimm «Бременские музыканты». Р.н.с. «Волк и семеро козлят».
«Дикие животные и их детеныши»	А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хвоста» И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье». «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы.
«Новогодний праздник»	С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».
«Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»	С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «Песенка о метро»

«Детский сад. Профессии»	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик».
«Ателье. Профессии»	Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик».
«Стройка. Профессии»	С. Баруздин «Кто построил этот дом?» В. Маяковский «Кем быть?», «Стройка» М. Пожарова «Маляры» Г. Люшнин «Строители» Е. Пермяк «Мамина работа».
«Комнатные растения»	В. Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».
«Наша Армия»	О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор».
«Пресноводные и аквариумные рыбы»	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Н. Носов «Карасик» Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». Е. Пермяк «Первая рыбка».
«Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы»	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель В. Бианки «Три весны».
«Наш город Санкт-Петербург. Район. Улица»	С.Маршак «Вот какой рассеянный...»; Б.Сергуненков «Как Петр место для столицы искал». Стихи о Санкт-Петербурге М.Борисова «Кораблик», «Красавица Нева», «Полуденная пушка», «Памятник царю и его коню», «Кто гуляет по Летнему саду»; А. Кушнер «Белая ночь».
«Наш город Санкт-Петербург. Достопримечательности.»	М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», Л.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком», В.Арро «Сокровища моего города»
«Семья. Мамин праздник»	М. Родина «мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки».
«Перелетные птицы»	Р.н.с. «Гуси-лебеди» В. Бианки «лесные домишки», «Грачи». А. Майков «Ласточка» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди» Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин».
«Весенние работы на селе»	Ю.Ждановской «Нива» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». «Откуда хлеб пришел?» е Э.Успенского «Трое из Простоквашино»
«Откуда хлеб пришел?»	М.Пришвин «Лисичкин хлеб» Ю. Круторогов «дождь из семян». Л.Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет». М. Глинская «Хлеб» Укр.н.с. «Колосок». Я. Тайц «Все здесь».
«Космос»	А. Барто «Веребочка». С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю.А. Гагарин «Вижу землю».
«Почта»	С. Маршак «Почта». Дж. Родари «Какого цвета ремесла? «Чем пахнут ремесла?» Я Аким «Неумейка». А. Шибарев «Почтовый ящик».
«Правила дорожного движения»	М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
«Поздняя весна»	Русская народная сказка "Как Весна Зиму поборола", "Зайкина избушка", Г. Скребицкий "Сказка о Весне", Художник-Весна ("Четыре художника"), "Счастливый жучок" В. Бианки "Разговор птиц весной" (из сказки-рассказа "Птичьи разговоры"), "Весна" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")

	В. Сутеев "Как зима кончилась", К. Паустовский "Стальное колечко" Д. Хохлова "Сказка про весну", Русская народная сказка "Ручей и камень", "Вазуза и Волга", "Два мужика", Уральская народная сказка "Весенушка", Японская народная сказка "Соловьиный дом"
«Первомай. День Победы»	С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». 5.М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».
«Насекомые»	В. Бианки «Приключение муравьишки». И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». К. Ушинский «Капустница» Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране»
«Полевые и луговые цветы»	Е. Благинина «Одуванчик». А.К. Толстой «Колокольчики».В. Катаев «Цветик-семицветик».
«Лето»	К. Ушинский «Четыре желания». А. Плещеев «Старик» Е. Благинина «Одуванчик». З. Александрова «Сарафанчик».
" Книжка неделя" День рождения А.С. Пушкина	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» (Театр ложек) сказки А.С.Пушкина, Сказки «Теремок», «Цветик-семицветик», «Муха-Цокотуха», сказки К.И.Чуковского, сказки др.авторов.
«Россия — наша Родина» День независимости. День медицинского работника.	Сказки: «Зилян» - татарская народная сказка; «По шучьему веленью» - русская народная сказка; «Язык змей» - марийская народная сказка;«Девушка на луне» - чувашская народная сказка;«Красавица берёза» - удмуртская народная сказка;«Бедняк, волк и лиса» - осетинская народная сказка;«Девушка – хвощинка» - якутская народная сказка;«Глупый Кошкли» - эскимосская народная сказка. Рассказы, повести: «Этот город Ленинград» Будогоская Л., Владимирова Ю.; А. Ишимова «История России в рассказах для детей» (отдельные главы);Н. Носов «Метро». Стихи о России, Москве, Родине: П. Воронько «Лучше нет родного края»; В. Лебедев-Кумач «Москва»; С. Михалков «Кремлёвские звёзды»;«Россия»
«Семья — основа основ» День семьи, любви, верности.	В. Осеева «Волшебное слово», «Сыновья», В. Катаев «Цветик-семицветик», « Мамина работа» Е. Пермяк, татарская народ. сказка «Три дочери», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»
«Страна Светофория» День Военно-морского флота	Б.Житков «Светофор» С.Волкова «Про правила дорожного движения» О. Бедарев «Азбука безопасности» В. Клименко «Происшествия с игрушками» С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами

образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Важнейшая задача — это оказание детям помощи в формировании умения выражать себя, самоутверждаться в творчестве.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет:

Изобразительная деятельность

Рисование

- Совершенствовать изобразительные навыки, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов
- Совершенствовать композиционные умения
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью. Цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графика, живопись

Аппликация

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалов из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.)
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур

Лепка

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированными способами) с натуры и по представлению, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек

Конструктивно – модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым темам
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин) выделять и называть части построек, определять их название и пространственное расположение, заменять одни детали другими
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры, работать по готовой выкройке

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию (Рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Месяц	Тема	Тема занятий	Цели
4-я неделя сентября	«Осень. Признаки осени»	Рисование «Осень на опушке краски разводила» Лепка «Листья танцуют и превращаются в деревья» Конструирование «Кленовый листочек» (оригами)	Познакомить с новым видом изобразительной техники – «печать растений». Развивать чувства композиции, цвето-восприятия. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать у детей желание делать лепные картины. Учить детей изготавливать кленовый листочек в технике оригами. Развивать внимание, точность глазомера. Воспитывать желание выполнять поделки.
5-я неделя сентября	«Осень. Деревья осенью»	Рисование «Большие и маленькие ели» Аппликация «Осеннее дерево» Конструирование из бумаги «Кленовое дерево»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Изготовление объемной аппликации осеннего дерева из полос цветной бумаги. Расширять знания о многообразии растительного мира, об осеннем колорите. Формировать познавательный интерес к природе. Учить детей передавать в работе характерные особенности внешнего вида разных деревьев.
1-я неделя октября	«Огород. Овощи.»	Рисование «Дары осени» Лепка «Вылепи какие хочешь овощи» Конструирование «Корзиночка» (из бумаги)	Упражнять в комбинировании различных техник, развивать чувство композиции и колорита. Закрепить умение детей передавать в лепке форму разных овощей Познакомить детей с новым способом складывания бумаги. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.

2-я неделя октября	«Сад. Фрукты»	<p>Рисование с использованием манки «Яблоко и груша»</p> <p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами»</p> <p>Конструирование на плоскости «Виноградная гроздь» (крупа + тесто)</p>	<p>Упражнять в смешивании и разведении гуаши с манкой, расширять представления о форме, размере и цвете предметов. Развивать изобразительные навыки и умения.</p> <p>Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей. Закрепить приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Развивать интерес к аппликации и конструированию, упражнять в работе с манкой и тестом, развивать мелкую и общую моторику рук.</p>
3-я неделя октября	«Лес. Ягоды. Грибы»	<p>Рисование «Грибы на полянке» (восковые мелки и акварель)</p> <p>Лепка «Грибы»</p> <p>Конструирование Корзиночка</p>	<p>Совершенствовать навык работы с восковыми мелками и акварелью.</p> <p>Закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, формы, пользуясь движением кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки : углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой : сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.</p>
4-я неделя октября	«Одежда. Головные уборы»	<p>Рисование «Мое любимое платье или свитер»</p> <p>Аппликация «Одежда»</p> <p>Конструирование Пилотка (из бумаги)</p>	<p>Закрепить умение украшать свитер или платье простым узором, используя крупные и мелкие элементы.</p> <p>Учить симметричному вырезыванию предметов (одежды) по нарисованному контуру, наклеиванию шерстяных нитей</p> <p>Упражнять сгибать лист бумаги в разных направлениях. Развивать умение слушать внимательно, не отвлекаться. Воспитывать умения объективно оценивать качество своей работы и работы товарища.</p>
1 - неделя ноября	«Обувь»	<p>Рисование «Сапоги-сорокоходы»</p> <p>Лепка «Тапочки для бабушки»</p> <p>Конструирование « Плетеный коврик»</p>	<p>Активизировать интерес к сказочным образам; поощрять стремление украсить силуэт элементами узора (точками, мазками, полосками).</p> <p>Учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения — пластилинографию; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления.</p> <p>Учить переплести бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов.</p>

2 - неделя ноября	«Игрушки»	<p>Рисование ватной палочкой «Мячик»</p> <p>Аппликация «Моя любимая игрушка»</p> <p>Конструирование Игрушки (из бумаги и картона)</p>	<p>Продолжать знакомить детей со способом рисования ватной палочкой методом тычка; развивать изобразительные навыки и умения.</p> <p>Закреплять название геометрических фигур (квадрат, прямоугольник) Закреплять умение вырезать изображение предметов, используя приёмы резания по прямой, по косой, округляя углы у квадратов и прямоугольников.</p> <p>Учить детей изготавливать поделки из конусов. Формировать умения работать с бумагой и ножницами. Развивать точность глазомера, умение передавать пропорции. Воспитывать любовь к природе.</p>
3 - неделя ноября	«Посуда»	<p>Рисование Декоративное рисование красками — «Украсим тарелочку»</p> <p>Лепка «Чайная чашка и блюдце»</p> <p>Конструирование «Чашечки» (палочки Кюизенера)</p>	<p>Учить детей располагать узор на круге, заполняя середину и края. Учить составлять узор по мотивам украинской росписи изделий из керамики, передавая ее композицию, колорит. Развивать глазомер, чувство ритма.</p> <p>Продолжать учить детей лепить посуду. Закреплять приёмы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прищипывание, примазывание, заглаживание, расплющивание.</p> <p>Учить видеть и понимать разницу в передаче формы и строения блюда, чашки (блюдце круглое, мелкое; чашка высокая и глубокая).</p> <p>Уметь различать предметы по длине, ширине, высоте. Уметь указывать количество цифрой.</p>
4 - неделя ноября	«Мебель»	<p>Рисование «Обои в моей комнате»</p> <p>Аппликация «Мебель для Медведя»</p> <p>Конструирование Дом (из строительного материала)</p>	<p>Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции, колорита, образные представления о предметах.</p> <p>Учить нарезать полоски бумаги (примерно 3-5 см, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p> <p>Учить детей строить дом из строительного материала, крупного строителя, выделяя этапы создания конструкции. Развивать логическое мышление. Побуждать детей к совместной работе, учиться договариваться между собой.</p>
1 - неделя декабря	«Зима. Признаки зимы»	<p>Рисование «Морозные узоры на стекле»</p> <p>Лепка «Волшебные превращения снеговиков»</p> <p>Конструирование Аппликация С элементами конструирования «Елочки – красавицы»</p>	<p>Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, продолжать знакомить их с разными техниками и материалами.</p> <p>Упражнять детей в лепке снеговиков. побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в сказочных персонажей.</p> <p>Учить красиво располагать изображения на листе. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами.</p>

2- неделя декабря	«Зимующие птицы»	<p>Рисование «Птицы синие и красные»</p> <p>Аппликация «Зимующие птицы. Снегири и синицы»</p> <p>Конструирование «Снегири» (оригами)</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.</p> <p>Закреплять у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, учить сравнивать характерные черты строения птиц, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Развивать образное, эстетическое восприятие.</p> <p>Уметь создавать образ методики оригами под диктовку. Закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и делать складку.</p>
3- неделя декабря	«Домашние животные зимой»	<p>Рисование «Дымковская игрушка» (конь)</p> <p>Лепка «Котёнок»</p> <p>Конструирование Животные (из бумаги и картона)</p>	<p>Закрепить умение украшать дымковским узором простую фигурку. Развивать умение передавать колорит узора.</p> <p>Учить детей создавать образы домашних животных из овалов разной величины (овал-туловище, круг-голова)</p> <p>Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя различные приемы: раскатывание, оттягивание пластилина.</p> <p>Учить детей изготавливать из цилиндра разнообразных животных. Развивать внимание, мелкую моторику руки. Вызывать положительный эмоциональный настрой к предлагаемой деятельности.</p>
4 - неделя декабря	«Дикие животные зимой»	<p>Рисование цветным клеем «Медвежонок»</p> <p>Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»</p> <p>Конструирование Животные (из бумаги и картона)</p>	<p>Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, продолжать знакомить их с разными техниками и материалами.</p> <p>Учить детей создавать изображения любимой игрушки из частей, правильно передоая их форму относительно величины. закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение.</p> <p>Учить детей изготавливать из цилиндра разнообразных животных. Развивать внимание, мелкую моторику руки. Вызывать положительный эмоциональный настрой к предлагаемой деятельности.</p>
5-неделя декабря	«Новогодний праздник»	<p>Рисование солью «Дед Мороз»</p> <p>Лепка «Снегурочка»</p> <p>Конструирование «Фонарик трехсторонний».</p>	<p>Научить новому приему оформления изображения: присыпание солью по мокрой краске для создания объемности изображения.</p> <p>Учить детей передавать образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры).</p> <p>Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки, развивать воображение детей.</p>

2- неделя января	«Грузовой и пассажирский транспорт.»	<p>Рисование «Необычные машины»</p> <p>Лепка «Грузовая машина»</p> <p>Конструирование «Кораблик Пароход»</p>	<p>Упражнять в комбинировании различных техник; развивать чувство композиции, ритма, творчество, воображение. Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.</p> <p>Продолжать знакомить детей с новой базовой формой – конверт.</p> <p>Познакомить с поделкой и последовательностью её выполнения на основе данной базовой формы.</p> <p>Учить ребёнка аккуратно складывать бумагу, чётко следуя основному правилу: точно совмещать углы и стороны.</p> <p>Учить проговаривать свои действия, используя специальную терминологию.</p> <p>Продолжать знакомить детей с условными знаками оригами. Делать необходимые вырезания и украшения. Способствовать созданию игровых ситуаций. Развивать внимание, художественный вкус при оформлении поделки.</p>
3 – неделя января	«Профессии на транспорте»	<p>Рисование «Самые смелые профессии»</p> <p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>Конструирование «Кораблик»(из бросового материала)</p>	<p>Совершенствовать знания о безопасности жизнедеятельности, продолжать обучать детей композиционно изображать различные виды транспорта.</p> <p>Упражнять детей в изображении человека, вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умения вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать разную по фактуре бумагу. Продолжать учить детей конструировать из бросового материала и бумаги разных видов. Продолжать развивать умение конструировать по заданной схеме без опоры на образец.</p>
4- неделя января	«Детский сад. Профессии»	<p>Рисование «Нарисуй, что было интересного в детском саду» (Рисование по желанию).</p> <p>Лепка «В гостях у повара»</p> <p>Конструирование «Неваляшка»</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.</p> <p>Учить детей создавать поделки отдельных предметов, например скалки, сковороды и ложки. Продолжать учить детей передавать основные свойства и соотношения размеров предметов. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар.</p> <p>Познакомить детей с поролоном, учить их делать из поролона несложные игрушки, развивать творческую фантазию.</p>

1- неделя февраля	«Профессии. Швея» Швея»	<p>Рисование «Раскрась платье для мамочки»</p> <p>Аппликация «Ателье мод»</p> <p>Конструирование «Рубашка»</p>	<p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краски водой, и т.д. Учить способам работы с акварелью, смачиванию красок перед рисованием, разведению водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательному промыванию кисти.</p> <p>Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов, размышлять, обобщать результаты.</p> <p>Продолжать знакомить с техникой оригами: знакомить детей со способами преобразования квадрата, развивать мелкую моторику рук, воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество и фантазию.</p>
2- неделя февраля	«Стройка. Профессии на стройке»	<p>Рисование «Строители строят новый дом»</p> <p>Лепка «Нужные профессии»</p> <p>Конструирование «Разнообразные мосты»</p>	<p>Учит передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулке, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящий дом, люди в разных позах, машины. Развивать композицию умения технику рисования простым карандашом.</p> <p>Побуждать лепить предметы, используя знакомые приёмы лепки.</p> <p>Закрепить умение детей строить разнообразные мосты из конструктора.</p>
3- неделя февраля	«Комнатные растения»	<p>Рисование «Комнатный цветок»</p> <p>Аппликация «Фикус»</p> <p>Конструирование «Цветочное панно»</p>	<p>Познакомить с новой техникой – монотипией.</p> <p>Упражнять в вырезании овальных форм -из прямоугольника путем скругления углов. Учить делать косые срезы (От уголка к стороне- получаем трапецию). Закреплять умения : предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение. Аккуратно пользоваться клеем. Учить создавать панно из различных материалов, круп, шишек, семян, косточек. Развивать творческое воображение.</p>
4- неделя февраля	«Наша Армия»	<p>Рисование «Галстук для папы»</p> <p>Лепка «Танк»</p> <p>Конструирование «Самолёт»</p>	<p>Закрепить умение украшать галстук простым узором, используя крупные и мелкие элементы.</p> <p>Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передо-вая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывания.</p> <p>Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спор-тивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.</p>

1- неделя марта	«Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник»	<p>Рисование Открытка для мамы «8 Марта»</p> <p>Аппликация Весенний букет</p> <p>Конструирование «Первоцветы» (оригами)</p>	<p>Учить украшать цветами открытку для мамы. Закрепить умение пользоваться знакомыми техниками.</p> <p>Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка. Развивать композиционные умения, чувство цвета.</p> <p>Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с разными базовыми формами в технике оригами - «двойной треугольник». Закреплять основные геометрические понятия – «угол», «сторона», «квадрат»).</p>
2- неделя марта	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	<p>Рисование «Золотая рыбка»</p> <p>Лепка «Аквариумные рыбки» (нанесение пластилина на поверхность шаблона)</p> <p>Конструирование «Головастик» (оригами)</p>	<p>Развивать творчество, воображение детей. Продолжать учить детей доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании простым карандашом и раскрашивание цветными карандашами.</p> <p>Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт рыбки.</p> <p>Продолжать знакомить с разными базовыми формами в технике оригами - «двойной треугольник». Закреплять основные геометрические понятия – «угол», «сторона», «квадрат»). Учить координировать свою работу, т. е. соотносить наглядные символы со словесным объяснением и переносить их значения в практическую деятельность. Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Воспитывать культуру труда</p>
3- неделя марта	«Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения»	<p>Рисование «Мой город»</p> <p>Аппликация «Машины едут по улице»</p> <p>Конструирование из строителя «Мы строим городскую дорогу»</p>	<p>Расширять знания детей о родном городе; вызвать у детей ощущения восторга красотой родного города; – воспитывать чувство гордости за родной город и желание делать его еще лучше; -развивать речь детей; учить детей рисовать здания. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезания по прямой, по кругу. закреплять приемы аккуратного наклеивания.</p> <p>Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о её строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит) Воспитание любознательности, активности, самостоятельности.</p>

4 – неделя марта	«Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности»	<p>Рисование «Ночное небо над городом»(набрызг)</p> <p>Лепка «Ознакомление с достопримечательностями Санкт-Петербурга»</p> <p>Конструирование «Парад кораблей на реке Неве»</p>	<p>Учить рисовать звездное небо, используя прием набрызга.</p> <p>Развивать навыки лепки барельефа; совершенствовать навыки размазывания пластилина на пластине для создания «кораблика».</p> <p>Совершенствовать умение детей работать с бумагой: сгибать лист пополам, научить сгибать вчетверо, в разных направлениях (по диагонали квадрата, прямоугольника, по средней линии треугольника), хорошо заглаживать сгибы.</p>
5 - неделя марта	«Перелетные птицы»	<p>Рисование «Перелетные птицы»</p> <p>Аппликация «Перелетные птицы»</p> <p>Конструирование из бумаги «Перелетные птицы»</p>	<p>Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц, закреплять знания об их отличительных признаках, значение птиц в жизни людей, закрепляем способ рисования при помощи трафарета.</p> <p>Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации. Закрепить умение работать с трафаретом. Закрепить умение работать в более сложной технике вырезывания - силуэтной. Формировать представление о зимующих и перелетных птицах; углублять представления о причинах отлета птиц. Классифицировать птиц на зимующих и перелетных.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, творчества; развитие умения выполнять работу из бумаги по образцу.</p>
1 – неделя апреля	«Почта»	<p>Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей красивую марку»</p> <p>Конструирование «Конверт»</p>	<p>Учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Закрепление позитивного отношения, развитие фантазирования, вербализация желаний; закрепление навыков работы с бумагой: складывание бумаги уголок к уголку, пополам, склеивание частей изделия между собой; развитие речи.</p>

2 – неделя апреля	«Космос»	<p>Рисование «Космический пейзаж» (граттаж)</p> <p>Лепка «Ничего себе картина, ничего себе жара!»</p> <p>Конструирование «Ракета»(из бросового материала)</p>	<p>Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном.</p> <p>Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции.</p> <p>Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Развивать образную память, воображение, умение видеть необычное в обычном.</p>
3 - неделя марта	«Весенние работы на селе»	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Аппликация «Комбайн»</p> <p>Конструирование «Ветреная мельница»</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность.</p> <p>Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>Развивать творчество, конструктивные способности детей, мелкую моторику, Воспитывать интерес к сельскохозяйственному труду, уважение к профессиям, имеющим отношение к сельскому хозяйству.</p>
4 - неделя апреля	«Откуда хлеб пришел?»	<p>Рисование «Колосок»</p> <p>Лепка "Испекли мы каравай"(из соленого теста)</p> <p>Конструирование «Тележка»</p>	<p>Учить изображать колосок, передавать форму каждой части, его характерные особенности, правильно располагать части при изображении. Закреплять умение работать акварельными красками.</p> <p>Познакомить детей с новым материалом для лепки - соленым тестом; учить детей лепить из соленого теста, используя знакомые приемы лепки; закрепить умение пользоваться стеклой.</p> <p>Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны.</p>

1 - неделя мая	«День Победы»	<p>Рисование «Праздничный салют над городом»</p> <p>Аппликация «Открытка своими руками»</p> <p>Конструирование «Голубь мира»</p>	<p>Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. Развивать композиционные навыки.</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций. Способствовать развитию творческих способностей. Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Повышать общую осведомлённость, интерес к истории России; Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину.</p> <p>Учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Развивать чувство цвета, воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p>
2 - неделя мая	«Насекомые и пауки»	<p>Рисование «Бабочка»</p> <p>Аппликация «Насекомые на лесной полянке»</p> <p>Конструирование «Божья коровка»</p>	<p>Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида бабочки. Знакомить с симметрией на примере бабочки в природе и в рисунке. Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике - рисование пластилином, расширять знания о возможностях данного материала.</p> <p>Учить создавать выразительные образы насекомых разными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полосы). Учить самостоятельно работать с планами выполнения аппликации. Учить оформлять коллективную композицию.</p> <p>Продолжить знакомить детей с оригами ; - формировать умение конструировать поделку «божья коровка» ; - продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях ; - совершенствовать мелкую моторику рук.</p>
3 - неделя мая	«Лето»	<p>Рисование «Картина про лето»</p> <p>Аппликация объемная «Клубничка»</p> <p>Конструирование «Солнышко»</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления полученные летом. Учить рисовать различные деревья(толстые, тонкие, высокие), цветы, кусты. Закрепить умение располагать изображение на полосе внизу листа(земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё.</p> <p>Эстетическое воспитание; развитие наблюдательности, познавательный момент, привитие интереса к объемной технике аппликаций из цветной бумаги.</p> <p>Закрепить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы ;пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года ; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период ; воспитывать любовь и доброе отношение к природе.</p>

4 - неделя мая	«Полевые и луговые цветы»	Рисование “Зеленый май” Лепка “Цветы луговые” Конструирование «Цветы» (оригами)	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка методом наложения. Продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях ; совершенствовать мелкую моторику рук.
1-2 недели июня	" Книжкина неделя" День рождения А.С. Пушкина	Рисование: «Моя любимая сказка»	Развивать чувство композиции, умение работать коллективно.
3 - 4 недели	«Россия — наша Родина» День независимости. День молодежи.	Коллаж: «Россия наш дом»	Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колоритной гаммы рисунка.
1 - 2 недели июля	«Семья — основа основ» День семьи, любви, верности.	Рисование: «Веселые ладошки»	Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей интерес к окружающему, развитие наблюдательности.
3 - 4 недели июля	«Страна Светофория» День Военно-морского флота	Аппликация: «Наша улица, с дорожными знаками» Коллаж: «Вредно — полезно». Рисование: «Флаг РФ». Рисование: « Лето, лето»	Развивать у детей знания о правильном образе жизни. Воспитание патриотизма. Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. Формы образовательной деятельности: наблюдения, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведений искусства, средства выразительности...), самостоятельно конструктивная деятельность.

Планирование по конструктивно-модельной деятельности

№/	Тема	Программное содержание
----	------	------------------------

№	НОД	
1	«Домик с окош-ком»	Уточнять представления: - о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план». Формировать навыки пространственной ориентации.
2	«Многоэтажный дом»	Уточнять представления о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Познакомить с идеей относительности пространственных направлений.
3	Моделирование по схеме	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
4	«Машины»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании.
5	«Роботы»	Упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.
6	«Грузовик»	Развивать умение конструировать из строительного материала, развивать самостоятельность.
7	«Ракеты»	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление. Упражнять в создании схем будущей постройки.
8	«Водный транспорт»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения. Развивать внимание, память.
9	«Микрорайон города»	Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине.
10	По замыслу	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
11	«Мост для пешехо-	Расширять представления о мостах. Упражнять в конструировании

	дов»	мостом, совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.
12	«Мост»	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.
13	Елочные игрушки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.
14	Схема по постройке товарища	Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.
15	Здания. Дворец Деда Мороза	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.
16	Схема по условию	Побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. Развивать проектную (нормотворческую) деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
17	«Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, констр. навыки; Умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации.
18	Городской транспорт (грузовой транспорт)	Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
19	«Корабли»	Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Развивать память, внимание.
20	Построй и создай схему	Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.
21	«Башня и дом»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Форми-

		ровать навыки пространственной ориентировки.
22	Мебель (бумага)	Формировать умение создавать мебель, из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготавливая выкройку. Развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.
23	«Городок для кукол»	Учить создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, используя методы и приёмы возведения различных построек. Воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.
24	По замыслу	Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
25	Нарисуй ответ	Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.
26	Геометрические задачи с палочками	Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; способствовать творческой проектной деятельности.
27	«Комнаты теремка»	Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию и изобретательность. Упражнять в моделировании и конструировании, построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их. Развивать пространственное мышление.
28	Сделай план и построй	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.
29	Аэродром	Построить аэродромы для различных видов воздушного транспорта. Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.
30	Дорожные знаки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.
31	Летательные аппараты (из геометрических фигур)	Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
32	Конструирование по желанию.	Учить самостоятельно придумывать постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования. Развивать кон-

		структурские способности, мышление творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.
--	--	--

Чтение художественной литературы

Содержание образовательного направления «художественная литература» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

№/№	Тема	Программные задачи
1.	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. стр.81	Учить детей понимать эмоционально- образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.
2.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» стр.82	Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословицы.
3.	Заучивание стихотворения С. Когана «Листики». стр.83	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.
4.	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». стр.85	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.
5.	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».	Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на

	стр.86	картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.
6.	Рассказывание русской народной сказки «Хвосты». стр.87	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.
7.	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» стр.86	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; внести в словарь детей новые слова: ладья, берёзовая лычка.
8.	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь». Повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г. Скребитского «Осень» стр.90	Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.
9.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам стр.91	Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.
10.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» стр.93	Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.
11.	Чтение норвежской народной сказки «Пирог» стр.94	Познакомить детей с норвежской сказкой; учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок»; учить детей замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.
12.	Чтение главы из книги А. Милна «Винни- Пух и все-все-все» стр.95	Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок ; формировать навыки творческого рассказывания.
13.	Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». стр.96	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.
14.	Литературная викторина. стр.97	Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.
15.	Чтение татарской народной сказки «Три	Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать

	дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына» стр.99	жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить детей передавать своё отношение к персонажам.
16.	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима» стр.99	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.

Физическое развитие

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая, утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 5-до 6 лет:

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме
- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения. Спортивные игры на прогулке с использованием спортивного инвентаря
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умение следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей
- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды

- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании
- Расширить представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни
- Физическое развитие проводится постоянно. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится три раза в неделю инструктором по физической культуре по 30 минут (в помещении и на улице)
- Один раз в квартал проводится День здоровья

Месяц	Тема/ № занятия	Цель
Сентябрь	<p><u>Игра б/п:</u> «Мышеловка»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p><u>Игра ср./п:</u> «Погрузка овощей» эстафета «Чья команда забросит больше мячей в корзину» «Собери пирамиду»</p> <p><u>Игра м/п:</u> «ЭХО»</p> <p>«ЛОВКИЕ ПАЛЬЦЫ»</p>	<p><i>Цель:</i> Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p> <p><i>Цель:</i> развитие равновесия. Умение найти верный способ движений в определённых условиях.</p> <p><i>Цель:</i> развитие меткости, находчивости, ловкости; умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения ориентироваться на действия других при построении индивидуального действия; быстроты реакции.</p> <p><i>Цель:</i> повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p>
Октябрь	<p><u>Игра б/п:</u> «Гори, гори ясно!»</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p><u>Игра ср./п:</u> «Попади и сбей кеглю»</p> <p>«Займи пустое место»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение ориентироваться на слово при организации действий как условие развития его произвольности.</p> <p><i>Цель:</i> развитие произвольности действий, ловкости; умение ориентироваться в пространстве.</p>

	<p><u>Игра м/п:</u></p> <p>«ЛЕТАЕТ – НЕ ЛЕТАЕТ»</p> <p>«БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»</p>	<p><i>Цель:</i> повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p>
Ноябрь	<p><u>Игра б/п:</u></p> <p>«Коршун и наседка» (с бегом)</p> <p>«Не оставайся на полу»</p> <p><u>Игра ср./п:</u></p> <p>«РУЧЕЙКИ И ОЗЕРА»</p> <p>«Ловишка, бери ленту»</p> <p><u>Игра м/п:</u></p> <p>«ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ»</p> <p>«ДЕНЬ И НОЧЬ»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле</p> <p><i>Цель:</i> учить детей бегать и выполнять перестроения.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.</p> <p><i>Цель:</i> повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> обучать детей в умении бросать и ловить мяч.</p>
Декабрь	<p><u>Игра б/п:</u></p> <p>«Два мороза»</p> <p>«Бросить и поймать»</p> <p><u>Игра ср./п:</u></p> <p>«ЗАМРИ»</p> <p>«ГОРЯЧАЯ КАРТОШКА»</p> <p><u>Игра м/п:</u></p> <p>«У КОГО МЯЧ?»</p> <p>«ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в метании и ловле, быстром беге.</p> <p><i>Цель:</i> обучать детей в умении ползать и бегать.</p> <p><i>Цель:</i> передача мяча.</p> <p><i>Цель:</i> повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> повысить творческую активность</p>

		детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.
Январь	<p><u>Игра б/п:</u> «Бездомный заяц»</p> <p>«Ловишка, бери ленту»</p> <p><u>Игра ср./п:</u> «Волк во рву»</p> <p>«Свободное место»</p> <p><u>Игра м/п:</u> «Кто раньше дойдет до середины» «Найди, где спрятано?»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.</p> <p><i>Цель:</i> развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей движение рук.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p>
Февраль	<p><u>Игра б/п:</u> «Не оставайся на полу»</p> <p>«Удочка»</p> <p><u>Игра ср./п:</u> «Совушка»</p> <p>«Не попадись»</p> <p><u>Игра м/п:</u> «Море волнуется»</p> <p>«Угадай, что делали»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, ловкость, умение действовать по сигналу, быстро ориентироваться в обстановке. Упражнять в беге, прыжках в длину, в ловле.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p>
Март	<p><u>Игра б/п:</u> «Скворечники»</p> <p>«Паук и мухи»</p> <p><u>Игра ср./п:</u> «Эстафета с мячами»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, ловкость. Упражнять в беге и приседание.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей координацию движений, умение действовать по</p>

	<p>«Передай мяч»</p> <p>Игра м/п: «Из семечка – в дерево»</p> <p>«НАЙДИТЕ РАЗЛИЧИЯ»</p>	<p>сигналу. Упражнять в ловкости.</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель.</p> <p><i>Цель:</i> развитие выразительности движений, воображения; овладение языком движений, произвольности.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p>
Апрель	<p>Игра б/п: «Кто первый через обруч к флажку»</p> <p>«Коршун и наседка»</p> <p>Игра ср./п: «Скакалки»</p> <p>«Пожарные на ученье»</p> <p>Игра м/п: «ЦАРЬ ГОРОХ»</p> <p>«ТОПОР»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность, чувство товарищества. Упражнять в беге колонной.</p> <p><i>Цель:</i> развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей чувство коллективизма, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в лазании и в построении в колонну.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p>
Май	<p>Игра б/п: «Перемени флажок»</p> <p>«Кто первый через обруч к флажку»</p> <p>Игра ср./п: «Ловля бабочек»</p> <p>«Спрячь руки за спину»</p> <p>Игра м/п: «ШМЕЛЬ»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p><i>Цель:</i> повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку,</p>

	"ХОЛОДНО - ГОРЯЧО"	инициативу, воображение.
Июнь	<p>Игра б/п: «Рыбаки и рыбки»</p> <p>«Ловля обезьян»</p> <p>Игра ср./п: «Забей гол в ворота»</p> <p>«Собери пирамиду»</p> <p>Игра м/п: «КТО УШЕЛ?»</p> <p>«РУЧЕЕК»</p>	<p><i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. Упражнять в быстром беге с увертыванием и в ловле.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей инициативу, наблюдательность, память, ловкость. Упражнять в лазании, в беге.</p> <p><i>Цель:</i> развитие произвольности и самостоятельности; упражнять в точности движений, быстроте реакции на сигнал.</p> <p><i>Цель:</i> развитие умения ориентироваться на действия других при построении индивидуального действия; быстроты реакции.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, наблюдательность.</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p>

	Проектная деятельность.
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) <p>Проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>игры-имитации (в том числе игры-этюды),</p> <p>ролевые диалоги на основе текста,</p> <p>драматизации,</p>

	<p>инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>Лепка;</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам,</p>

	<p>поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн: архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на</p>

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет».
2. Беседа с родителями: «Ребенок и родитель»
3. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
4. Родительское собрание: «Начало учебного года. Вводное».
5. Консультация «Безопасное поведение на улице, в школе и дома».
6. Оформление информации для родителей - номера телефонов вызова экстренных служб.
7. **Петербурговедение** Прогулка выходного дня «В золотом уборе» (Летний сад осенью)

Октябрь

1. «С рождения за безопасность движения». Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
2. Поделки и рисунки на тему: «Как я провел лето».
3. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
4. Анкета: «Определение типа детско-родительских отношений»
5. Беседа «Не балуй!»
6. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».

Ноябрь

1. Консультация: «Синичкин календарь».
2. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.
3. Консультация «Антитеррористическая безопасность».
4. День народного единства. Помощь в изготовлении презентации о празднике.
5. Родительский всеобуч «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»
6. **Петербурговедение** Прогулки выходного дня «Медный всадник» Историческая справка

Декабрь

1. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».
2. Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год».
3. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
4. Анкета: "Семейные традиции".
5. Информация для родителей «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул»

Январь

1. Подготовка к досугу: «Рождественские забавы», «Колядки».
2. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
3. Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы».
4. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь».
5. Изготовление письма, конверта ко «Дню письма и почты».

6. **Петербурговедение** Прогулки выходного дня: посещение Монумена героическим защитникам Ленинграда в дни блокады «Площадь Победы» Историческая справка

Февраль

1. Выставка рисунков: «Мои любимые игрушки».
2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг».
3. Родительский всебуч «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет»
4. Анкета: «Какова роль отца в семье?»
5. **Петербурговедение** Прогулка выходного дня «Артиллерийский музей»

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Подготовка костюмов к детскому театрализованному представлению.
4. Консультация: «Значение театра в жизни дошкольника».
5. **Петербурговедение** «Пробуждение природы» (Летний сад весной) Историческая справка

Апрель

1. «Беседа. Витаминный календарь».
2. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
3. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
4. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
5. Беседа: «Традиции на праздник Пасхи».
6. **Петербурговедение** Рекомендация по посещению Планетария Историческая справка

Май

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне» в районе.
3. Родительское собрание: «Итоговое. Скоро лето».
4. Беседа: «Развивающие игры летом».
5. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
6. **Петербурговедение** Прогулка выходного дня: «День рождение города» (посещение праздничных мероприятий района, города)

Июнь

1. Консультация: «Закаливание ребенка»
2. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
4. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»

Июль

1. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».

2. Консультация: «10 рецептов против жадности»
3. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
4. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Беседа: «Авторитет родителей».
3. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно –развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений.

Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу

3.Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим

(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.30	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Зав-	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.

трак		
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностями 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -17.30	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДООУ на период адаптации

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя

6.питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, меняется на сухую майку.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9.прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15.уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

РЕЖИМ ДНЯ

детей старшей группы № 5 компенсирующей направленности
на сентябрь - май 2020 - 2021 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Игровая, совместная деятельность	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-10.15
НОД	9.30-9.55	9.30-9.50	9.30-9.50		10.15-10.40
2-ой завтрак	9.55-10.05	9.50-10.00	9.50-10.00	9.20-9.30	9.50-10.00
Игровая деятельность детей Индивидуальная	10.05-10.25			9.30-9.40	

коррекционная работа					
Подготовка к прогулке	10.25-10.40	10.00-10.20	10.00-10.15	9.40-10.00	10.40-10.55
Прогулка	10.40-12.20	10.20-12.20	10.15-11.40	10.00-11.40	10.55-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	11.40-12.00	11.40-12.00	12.20-12.35
НОД			12.00-12.25	12.00-12.25	
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.25-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
НОД; Совместная деятельность; Самостоятельная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа	15.30-15.50	15.30-16.00		15.30-15.50	
Подготовка к прогулке	15.50-16.10	16.00-16.20	15.30-15.50	15.50-16.05	15.30-15.45
Прогулка	16.10-17.30	16.20-17.30	15.50-17.30	16.05-17.30	15.45-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Режим двигательной активности детей старшей группы № 5
(возраст 5-6 лет) компенсирующей направленности на 2020- 2021 учебный год

	виды деятельности	норма в день	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Регламентированная деятельность	ННОД: физическая культура	25		25	25		25
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Тренажерный путь	2	2	2	2	2	2
	Динамические перемены	4*3=12	12	12	12	12	12
	Физкультурные минутки	3*2=6	6	6	6	6	6
	ИТОГО	65	40	65	65	40	65
Частично	Физкультурный досуг	25 *1 р. в месяц					

	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20	20	20	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упр-я на прогулке в 1 и 2 пол. дня	50	50	50	50	50	50
	ИТОГО	95	70	70	70	70	70
	ИТОГО В ДЕНЬ		110	135	135	110	135
Нерегламентированная	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.					

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.
- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДОУ.

3.2 Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством

	коммуникативную активность детей.	создания совместных образовательных проектов.
--	--------------------------------------	--

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

3.3 Учебный план

Возраст детей	Виды ННОД	Кол-во в неделю	Длительность
---------------	-----------	--------------------	--------------

С 5 до 6 лет (старшая группа компенсирующей направленности)	Физическое развитие:		
	Физическая культура	2	25 мин
	Физическая культура на прогулке	1	25 мин
	Познавательное развитие:		
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	20 мин
	Ознакомление окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность	1	20 мин
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	3	20 мин
	Речевое развитие	1	20 мин
	Художественно-эстетическое развитие:		
	Музыка	2	25 мин
	Рисование	1	20 мин
	Лепка	0,5	20 мин
	Аппликация	0,5	20 мин
	Конструирование	1	20 мин
Недельная образовательная нагрузка		14	305 мин.

3.4 РАСПИСАНИЕ

непрерывной образовательной деятельности старшей группы № 5 компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.20	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	10.10-10.30	
	9.30-9.55	Художественно-эстетическое развитие: музыка
	15.30-15.50	Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность
Вторник	9.00-9.20	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.30-9.50	
	9.00-9.20	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность (по подгруппам)
	9.30-9.50	
	11.45-12.10	Физическое развитие: физкультура на улице
Среда.	9.00-9.20	Речевое развитие: развитие речи
	9.30-9.50	Познавательное развитие: ФЭМП
	12.00-12.25	Физическое развитие: физкультура в помещении
Четверг	9.00-9.20	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.30-9.50	
	12.00-12.25	Художественно-эстетическое развитие: музыка
	15.30-15.50	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
Пятница	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие: рисование
	10.15-10.40	Физическое развитие: физкультура в помещении

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме : _____ сроки _____

Задачи

	Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	физическое
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	7
П	Утро:				

	Непосредственно образовательная деятельность				
	Прогулка:				
	Вечер:				
	Непосредственно образовательная деятельность				
	Прогулка.				

3.5 Традиционные события и праздники, традиции группы

ОО «Познавательное развитие» - «Книга памяти»

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - изготовление кукол с родителями

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
«Основы безопасности» (иллюстративный материал) Д\и «Где, чей гриб» Д\и «Звоните 01» Д\и «Настроение» Д\и «Азбука безопасности» Д\и «Съедобное -	Центр математики и манипуляции Шашки. Домино. Д\и «Лото» Д\и «Блоки Дьенеша» Д\и «Цветные палочки Кюизенера» Д\и «Волшебный	Центр развития речи Д\и «Антонимы» Д\и «Не тяни кота за хвост» Д\и «Сложи картинку» Д\и «Времена года» Пособие на развития дыхания	Д\и «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Три поросенка», «Карлсон», «Винни-Пух» Центр Музыка Музыкальные инструменты, Магнитофон, Д\и «Подбери ноты»	Центр Физкультуры Дартс. Скакалки. Кольцеброс. Кегли. Мячи. Гантели. Массажные дорожки. Мишень,

<p>не съедобное» Д\и «Один дома» Д\и «Полезные продукты» Д\и «Чистые руки» Энциклопедии Д\и «Из чего мы сделаны» Д\и «Говорящая анатомия» Д\и Из глубины веков» Д\и Экспедиция» Д\и «Кто как устроен» Центр театрализации Щирма. Театр би-ба-бо, Пальчиковый театр, Театр теней, Театр игрушек, Настольный театр, Афиши, програмки, билеты, книги-сказки.</p>	<p>пояс» Д\и «Сложи узор» Д\и «Играем в математику» Д\и «Вьетнамская игра» Д\и «Архимедова игра» Д\и «Колумбово яйцо» Д\и «Школа фантазеров» Д\и «Танграм» Д\и «Части и целое» Д\и «Веселая математика» Д\и «Противоположности» Д\и «Учим часики» Д\и «Волшебная арифметика» Центр науки и экспериментирования Глобус, микроскопы, подзорная труба, стекло увеличительное, телескоп Пособие «Познай мир» картинки «Космос» Д\и «Седьмое небо» Д\и «Медвежонок в космосе» Д\и «Космобойщики» Д\и «Земля и солнечная система» Д\и «Свойство» Д\и «Волшебница вода» Д\и «Свет, звук, вода»</p>	<p>Пособие на обобщение понятий Д\и «Составь целое» Д\и Четвертый лишний» Д\и «Необычные цветы» Картинки на развитие лексико-грамматического строя речи Картотека пальчиковых игр Д\и «Одеваем петрушку» Д\и «У нас порядок» Д\и «Составь слово по начальным буквам» Д\и «Предлоги» Д\и «Найдизвук в слове» Буквы Кубики «Составь сказку» Тематические картинки для составления рассказа Д\и «Составь слово» Развивающие игры «Веселый повар», «Подбери по смыслу», «Лото»</p>	<p>Центр Искусство Карандаши, краски, фломастеры, гуашь, восковые мелки, пластилин, стеки, трафареты, бумага цветная, картон цветной, Фланелеграф, дымковская и хохломская игрушки, Д\и «Найди цвет по названию предмета» Д\и «Русские узоры» Д\и «Подбери зонтик по цвету» Д\и «Найди вазу» Д\и «Подбери по цвету» Д\и «Сочетание цветов»</p>	<p>мешочки для метания Настольные спортивные игры, игрушки – самоделки (нетрадиционное оборудование) Обручи Кегли, ленточки, дуги, гимнастические палки, шнур Различные массажные коврики</p>
--	--	--	---	---

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Методическое обеспечение:

1. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников: в 3-х ч. / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2013
2. Вахрушев А.А. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! ч. 3. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет.- изд. 3-е; доп. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012
3. Давыдова О.И., Волкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х. Изд-во «Рынок» 2007.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2008.

«Безопасность»

Методическое обеспечение:

1. Методическое обеспечение - Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» «Детство – ПРЕСС» 2002 год.
2. Дополнительные пособия - плакаты, иллюстрации, дидактические игры.
3. Сказки, литературные произведения, кукольный театр, энциклопедии о растениях и животных, игрушки, предметы быта, площадка на территории детского сада по ППД.

Образовательная область познавательное развитие

Методическое обеспечение:

1. Сычева Г. Е Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Рабочая тетрадь. - М.: Книголюб, 2016.
2. Сычева Г. Е Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Демонстрационный материал. - М.: Книголюб, 2016.
3. Сычева Г. Е Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2016.
4. Сычева Г. Е Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3-й год обучения): Рабочая тетрадь. - М.: Книголюб, 2016.
5. Сычева Г. Е Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Демонстрационный материал. - М.: Книголюб, 2016.
6. Сычева Г. Е Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения): Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2016.
7. Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015.
8. Николаева С. Н Ознакомление с окружающим миром. Методическое пособие. ФГОС, 2016.
9. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011
10. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. - Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: СФЕРА; Москва; 2002
11. Куцакова Л. В.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий / Л. В. Куцакова — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010

Образовательная область речевое развитие

Методическое обеспечение:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н. В. Нищевой – Санкт-Петербург, «Детство – Пресс» 2009
2. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003;
3. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
6. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
9. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Методическое обеспечение:

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
4. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
5. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова, Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.
6. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
7. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
8. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.
9. Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд

Приложение № 1

