

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического совета
протокол от «31» августа 2020 № 1

Утверждена
Приказом ГБДОУ детского сада
№ 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
«31» августа 2020 № 199 - ахд



Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 6
компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	3-4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	5-6
	Особенности контингента детей группы	
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6-9
1.6.	Педагогическая диагностика	9
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10-11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-72
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	72-76
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	76-81
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	81
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	82-86
3.2	Планирование образовательной деятельности	86
3.3	Учебный план	87
3.4	Расписание НОД	87-89
3.5	Традиционные события и праздники, традиции группы	90-91
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	91-102
3.7	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	102-109
	Приложения	109-121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Сердобинцевой Т.Н., Макаровой Л.Н.

Программа спроектирована в соответствии с:

- **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)**

- Приказом от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы – 1 год (2020 – 2021 учебный год)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы ГБДОУ детского сада с 7.00-19.00

Режим работы группы с 8.00 – 18.00

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм).
- Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
- Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.4 . Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети семилетнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

- У дошкольника седьмого года жизни совершенствуется сюжетно – ролевая игра, которая отражает все характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. Усложняются игровое пространство.
- В изобразительной деятельности все разнообразнее становятся образы из окружающей жизни, передаваемые рисунком. Рисунки становятся более детализированными, усложняется цветовая гамма. Все более явными становятся отличия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным (появляются пальцы на руках, брови, подбородок) и пропорциональным.
- Ребенок в значительной степени осваивает конструирование из строительного материала, владеет обобщенными способами анализа изображений и построек, способен выполнять постройки по замыслу и по условиям. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Ребенок точно представляет себе последова-

тельность, в которой будет осуществляться постройка.

- Продолжается развитие образного мышления, способности к обобщению и рассуждению, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Следует отметить некоторое снижение развития воображения дошкольника седьмого года жизни, по сравнению с дошкольниками шестого года жизни. Это можно объяснить различными влияниями, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольника. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У ребенка продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. К семи годам процесс фонемообразования у ребенка заканчивается, и ребенок правильно произносит все звуки родного языка.
- Развивается лексическая и грамматическая стороны речи, он активно употребляет обобщающие существительные.
- У ребенка развивается диалогическая и монологическая формы речи.
- В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности контингента группы

Группу посещает 13 детей. Из них пять девочек и восемь мальчиков. Все дети - первого года обучения. У детей общее недоразвитие речи - 3 уровень речевого развития.

У всех детей вторая группа здоровья.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы. У него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать. Он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирает группу предметов по заданному признаку. Знает и различает основные оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. У ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях. Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета. У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану. У ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, очередности дней недели. У ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивает игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуа-

ции. Ребенок овладевает условностью игровых действий, заменять предметные действия с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности. У ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения Программы Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Речевое развитие.

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

Познавательное развитие

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрос-

лых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи

- ***Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

- ***Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

- ***Создание условий для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга.

В рамках образовательной деятельности в группе осуществляется работа по **парциальным образовательным программам:**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.

2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планируемые результаты освоения.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.**

Г.Т. Алифанова

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения

- Формируются ключевые общечеловеческие ценности;
- Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- Формируются способности к исследовательской деятельности,
- Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

**Комплексно-тематическое планирование
образовательной и коррекционной деятельности
на 2020-2021 уч. год**

Месяц, неделя Сроки	Лексическая тема	Задачи	Итоговое ме- роприятие
СЕН- ТЯБРЬ 01.09.- 18.09.	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	
СЕН- ТЯБРЬ 4 неделя 21.09 - 25.09.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Систематизировать и углублять знания детей об осени, ее периодах, приметах, признаках (листья желтеют, краснеют, темнеют, опадают, дует ветер, идут дожди, холодает, сокращается световой день). Учить детей видеть замечать незначительные изменения в природе, находить сходства и различие с другими временами года, положительные и отрицательные стороны осени. Закрепить осенние ме-	Дидактическая игра «Когда это бывает?». Выставка детских поделок из природного материала

		сяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Развивать наблюдательность, умение делать умозаключения. Воспитывать умение видеть красоту природы, ее неповторимость.	
СЕН- ТЯБРЬ 5 неделя 28.09 – 02.10.	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Систематизировать и расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Учить детей классифицировать овощи по определенному признаку. Закреплять знания о труде взрослых в огородах на полях осенью. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду овощевода.	Коллективная аппликация «Вершки и корешки»
ОК- ТЯБРЬ 1 неделя 05.10 - 09.10.	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Систематизировать и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Учить детей классифицировать фрукты по определенному признаку. Закреплять знания о труде взрослых в садах осенью. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду садовода.	Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество)
ОК- ТЯБРЬ 2 неделя 12.10 - 16.10.	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Познакомить детей с таким понятием как хвойный и лиственный лес, что в лесу растут грибы : съедобные-подберезовик, белый (боровик), подосиновик, сыроежка, моховичок, масленок, груздь; несъедобные (ядовитые) - мухомор, ложная поганка, ложная лисичка, ложный моховичок; и ягоды: лесные - брусника, черника, голубика, ежевика, костяника, клюква, морошка, садовые - клубника, смородина, крыжовник, малина, вишня, виноград. Учить детей распознавать съедобные грибы и ягоды от ядовитых (по шляпке, ножке, пластинках на обратной стороне шляпки, воротничке на ножке). Закрепить знания детей о грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Дидактическая игра «Подарки леса»
ОК- ТЯБРЬ 3 неделя 19.10 - 23.10.	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Систематизировать и углублять знания детей о жизни насекомых (бабочка, жук, божья коровка, гусеница, кузнечик, комар, муха, пчела, оса, шмель, стрекоза, муравей), пауков, о вредных и полезных насекомых, об особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.. Об особенностях подготовки к зиме. Учить детей устанавливать связи между средой	Коллективная аппликация «Бабочки, жуки и мошки»

		обитания и внешним видом, классифицировать насекомых, находить сходства и отличия между насекомыми и животными Воспитывать экологическую культуру, любовь ко всему живому.	
ОК- ТЯБРЬ 4 неделя 26.10 - 30.10.	Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету.	<p>Систематизировать и расширять знания детей о перелетных птицах (грач, галка, кукушка, соловей, жаворонок, ласточка, журавль, утка, дикий гусь, скворец), о повадках птиц, поведении, внешнем виде, корме, жилище.</p> <p>Учить распознавать птиц по внешнему виду, силуэту, голосу, знать чем питаются, размножаются, какую пользу приносят; дифференцировать понятия - (зимующие, перелетные, домашние птицы).</p> <p>Закрепить у детей понятия о том, какую положительную помощь можно оказать.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому, желание заботиться, помогать, подкармливать птиц.</p>	Разгадывание кроссворда «Кто и зачем улетает в теплые края»
НО- ЯБРЬ 1 неделя 02.11 - 06.11. 4.11 - выходной	Одежда, головные уборы.	<p>Систематизировать и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; расширить представления об одежде, головных уборах.</p> <p>Учить различать летнюю, весеннюю, зимнюю, одежду и головные уборы, детали к ней (рукава, капюшон, манжета, воротник, молния, карман, полы, спинка, хлястик, застежка, петли; козырек, помпон...из какого материала сшиты.</p> <p>Закреплять у детей умение распознавать и классифицировать предметы одежды и головных уборов для девочек, для мальчиков.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, головным уборам, к труду взрослых, изготавливающих одежду.</p>	Дидактическая игра «Модельеры»
НО- ЯБРЬ 2 неделя 09.11 - 13.11.	Обувь.	<p>Познакомить с прошлым обуви; учить различать и называть существенные детали обуви, классифицировать обувь, группировать обувь по определенному признаку; закреплять навыки использования в речи глагольной лексики, согласования прилагательных и существительных; формировать умение видеть необычное в знакомом, привычном.</p>	Изготовление игры «Ателье-лото»
НО- ЯБРЬ 3 неделя 16.11 - 20.11.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	<p>Систематизировать и расширить представления детей о домашних животных (лошадь, конь, жеребенок, корова, бык, теленок, овца, баран, ягненок, коза, козел, козленок, свинья, боров, поросенок, собака, пес, щенок, кошка, кот, котенок, верблюд, верблюжонок, олень, олененок, олененок).</p> <p>Учить детей различать и называть характерные особенности домашних животных, классифицировать, находить сходства и различия.</p>	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

		<p>Закрепить знания о жилище (ферма, коровник, будка, свинарник, стойло, конюшня, хлев), поведении, корме (пойло, овес, сено, трава, корм), пользе (молоко, кожа, шерсть) животных, что человек создает необходимые условия для жизни.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними; добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p>	
<p>НО-ЯБРЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>23.11 - 27.11.</p>	<p>Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о диких животных (лиса, еж, заяц, белка, волк, кабан, медведь, лось, бобр, осел), обогатить знания о месте обитания животных, их повадках, строении, особенностях приспособления (линька, спячка), чем питаются, как защищаются от врагов, как добывают пищу. Учить узнавать и называть животных (заяц, лиса, песец, соболь, белка, медведь, бурундук). Закреплять знания о повадках животных, живущих в северных лесах, их внешнем виде, умения находить отличия от животных, живущих в смешанных лесах, называть пользу для человека от диких животных.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому, к «братьям нашим меньшим».</p>	<p>Выставка рисунков «Кто живет в лесу?» (совместное с родителями творчество)</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>30.11 - 04.12.</p>	<p>Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.</p>	<p>Расширить обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Учить детей поддерживать беседу, задавать, вопросы и правильно отвечать на вопросы педагога; вводить в словарь новые слова (гололедица, заносы, вьюга, завывает, зябнет, скользкий), упражнять детей в образовании прилагательных сравнительной степени при помощи суффиксов, в образовании слов при помощи приставок, в употреблении в речи наречий, в согласовании существительных в роде, числе, падеже. Воспитывать в детях любовь к природе родного края</p> <p>Закреплять знания детей о зимующих птицах. Расширять представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристого. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц воспитание доброго отношения к природе</p>	<p>Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Экологическая игра «Кто, где живет?»</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>07.12 - 11.12.</p>	<p>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из кото-</p>	<p>Систематизировать и уточнять представления детей о разных видах, частях мебели, назначении мебели, о материале и кто изготовил мебель (столяр, плотник, краснодеревщик).</p> <p>Учить детей сравнивать предметы между собой,</p>	<p>Выставка поделок из бросового материала «Детская мебель»</p>

	рых сделана мебель.	выделяя их существенные признаки, подбирать признаки к предметам, согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде, падеже, образовывать множественное число. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему.	(совместное с родителями творчество)
ДЕ-КАБРЬ 3 неделя 14.12 - 18.12.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Систематизировать и углубить знания детей о посуде, назначении посуды (чайная, кофейная, столовая, кухонная), о частях и материалах, из которых сделана посуда (стекло, фарфор, металл, серебро, чугун, эмаль, глина, дерево, хрусталь). Учить сравнивать посуду, классифицировать, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закреплять навык словообразования (образование относительных прилагательных). Воспитывать бережное отношение к посуде, к труду людей, которые затрачивают силы для изготовления посуды.	Выставка посуды из бросового материала (совместное с родителями творчество)
ДЕ-КАБРЬ 4 неделя 21.12 - 25.12.	Зимние виды спорта.	Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Создание альбома «Зимние виды спорта»
ДЕ-КАБРЬ 5 неделя 28.12 - 31.12.	Новогодний праздник.	Систематизировать и расширить знания детей о зимнем празднике – Новый год, что это начало нового календарного года Учить делиться впечатлениями с окружающими. Закрепить знания о традициях русских народных праздников, привлечь детей к украшению елки в группе елочными игрушками. Привить любовь к традиционным праздникам, доставить радость детям.	Выставка детского творчества «Праздник Новый год» (совместное с родителями творчество)
ЯН-ВАРЬ 2 неделя 11.01 - 15.01.	Транспорт. Виды транспорта.	Систематизировать и углублять знания детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта (воздушный, водный, подводный, наземный, подземный, гужевой, железнодорожный); назначении (грузовой, пассажирский), названия людей, управляющих тем или иным видом транспорта. Учить называть части целого предмета. Воспитывать уважение к людям, управляющим любым видом транспорта.	Дидактическая игра «Школа юного пешехода»
ЯН-ВАРЬ	Профессии взрослых. Тру-	Формировать представления о профессиях родителей, о нефтяниках, добывающих «черное	Дидактическая игра

3 неделя 18.01. – 22.01	довые дей- ствия.	золото» на Севере. Расширять представления о труде и быте коренных жителей тундры дать информацию о важности каждой профессии, о роли механизации труда, показать детям результаты труда, его общественную значимость. Расширить знания о профессиях, содержании труда. Развивать чувство безопасности в процессе труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку и потребность трудиться.	«Все работы хороши, выбирай на вкус»
ЯН- ВАРЬ 4 неделя 25.01 - 29.01.	Труд на селе зимой. Орудия и инструменты труда.	Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Развивать коммуникативную функцию речи. Воспитывать уважение к труженикам села. Расширить и закрепить знания об инструментах, используемых людьми различных профессий, действий, выполняемых с помощью этих инструментов. Развивать чувство безопасности в процессе труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку и потребность трудиться	Дидактическая игра «Чей инструмент?»
ФЕВ- РАЛЬ 1 неделя 01.02 - 05.02.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	Систематизировать и расширять представления детей о животных жарких стран (жираф, слон, кенгуру, носорог, лев, тигр, бегемот, верблюд, зебра, крокодил), об их повадках, поведении, образе жизни, о строении тела, чем питаются, как защищаются от врагов, как добывают пищу. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Воспитывать любовь ко всему живому, экологическую культуру.	Выставка детского творчества «Ах Африка, ах Африка» (совместное с родителями творчество)
ФЕВ- РАЛЬ 2 неделя 08.02 - 12.02.	Животные севера. Повадки. Детеныши.	Сформировать знания детей о животных, их особенностях, развивать умение составлять описательные рассказы по схеме	Коллаж «Умка и его друзья»
ФЕВ- РАЛЬ 3 неделя 15.02 - 19.02.	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов (акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида). Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер – пресноводных рыбах (окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась), об их образе жизни, поведении, строении, питании, размножении. Систематизировать и углублять знания детей об аквариумных рыбах (меченосец, гуппи, скалярия,	Дидактическая игра «Кто живет в океане?»

		<p>барбус, гурами).</p> <p>Учить детей узнавать и называть самых распространенных рыб, называть части тела, называть действия рыб; сравнивать рыб реки, пруда, озера, моря с аквариумными и рыбами Севера.</p> <p>Воспитывать у детей желание ухаживать за аквариумными рыбками, любовь ко всему живому.</p>	
<p>ФЕВ-РАЛЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>22.02 - 26.02.</p> <p>23.02 – выход.</p>	<p>Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.</p>	<p>Расширить представления о родной стране, в которой очень много городов, что она называется Россия, столица – Москва, где работают Правительство и Президент.</p> <p>Познакомить детей с гербом, флагом, гимном России. Учить узнавать герб, флаг нашей страны, выучить слова гимна Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества, воспитывать чувство гордости за Родину</p>	<p>Дидактическая игра «Мы патриоты»</p> <p>Сюжетная игра «Пограничники»</p>
<p>МАРТ</p> <p>1 неделя</p> <p>01.03 - 05.03.</p>	<p>Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы. Мамин праздник.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей об изменениях в природе ранней весной (проталины, ручьи, почки, лужи, рыхлый темный снег, увеличение светового дня, ледоход, возвращение птиц, появление насекомых, просыпание животных); о весенних месяцах, пополнить знания о работе колхозников в весеннее время года. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Учить детей дифференцировать признаки времен года (осень – весна, зима – весна, ранняя и поздняя весна); развивать наблюдательность, умение делать умозаключения. Воспитывать умение замечать красоту ранней весны, красоту и неповторимость северной природы.</p>	<p>Праздник для мам «Мама солнышко мое»</p>
<p>МАРТ</p> <p>2 неделя</p> <p>09.03 - 12.03.</p>	<p>Москва – столица России.</p>	<p>Систематизировать и углубить знания детей о России, о Москве. Развивать наблюдательность. Воспитывать чувство гордости за Родину, уважение к людям разных народов, живущих в России.</p>	<p>Просмотр презентации «Моя Москва»</p>
<p>МАРТ</p> <p>3 неделя</p> <p>15.03 - 19.03.</p>	<p>Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица.</p>	<p>Учить детей ориентироваться в родном городе, называть свой адрес.</p> <p>Систематизировать и углубить знания детей о родном городе, его истории, о своем доме, названии улиц; дать представления о разных видах домов (многоэтажные, одноэтажные, деревянные, кирпичные, панельные); познакомить с частями дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери); пополнить знания детей о достопримечательностях родного города.</p>	<p>Выставка детских работ «Мой любимый район» (совместное с родителями творчество)</p>

		<p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Воспитывать любовь к своему городу, уважение к людям, живущим в Санкт-Петербурге, умение восхищаться красотой, уютом, чистотой городских улиц.</p>	
<p>МАРТ</p> <p>4 неделя</p> <p>22.03 - 26.03.</p>	<p>Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.</p>	<p>Закрепить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности города Санкт-Петербурга. Формировать начальные знания о Санкт – Петербурге, его истории, основных достопримечательностях (Петропавловская крепость, Дворец Петра в Летнем саду, Медный всадник и Адмиралтейство). Расширять словарь за счёт имён существительных (город, крепость, ангел, собор, шпиль, городской транспорт, пассажирский транспорт, шпиль, экскурсовод, экскурсия, петербуржец). Развивать логическое мышление и зрительное восприятие. Развивать интонационную выразительность, четкость дикции. Координировать речь и движения. Развивать память и коммуникативные навыки детей. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить отвечать на вопросы взрослого. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – петербуржец). Закреплять познавательный интерес к Санкт – Петербургу, восхищение его красотой.</p>	<p>Выставка детских работ «Блистательный Санкт – Петербург» (совместное с родителями творчество)</p>
<p>МАРТ</p> <p>5 неделя</p> <p>29.03 - 02.04.</p>	<p>Комнатные растения.</p>	<p>Систематизировать и углубить знания детей о и теневыносливыми, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями, способами вегетативного размножения комнатных растений (комнатных растениях, о том, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений, познакомиться со светолюбивыми растениями, черенкованием, усами, листьями).</p> <p>Учить детей узнавать и называть комнатные растения по форме, окраске листьев, цветов, стеблей, точно описывать растения, выделять существенные признаки цветов, обобщать представления об уходе за комнатными растениями. Воспитывать экологическую культуру, интерес и желание с любовью ухаживать за растениями</p>	<p>Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>05.04 - 09.04.</p>	<p>Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда пришел хлеб?</p>	<p>Сформировать знания детей о пути, которое проходит зерно от зернышка до каравай. Закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку. Систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба). Формировать</p>	<p>Создание альбома «Загадки о хлебе»</p>

		мировать навыки исследовательской деятельности. Формировать представления о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Развивать воображение, логическое мышление, память. Развивать связную речь в процессе наблюдений, исследований природных объектов. Развивать творческие способности детей. Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу. Формировать умение работать сообща. Вызывать интерес к коллективному труду.	
АП-РЕЛЬ 2 неделя 12.04 - 16.04.	Космос.	Расширять у детей представление о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики. Активировать и пополнить словарь по теме, дать представление о солнце, как о самой яркой звезде	Спортивное соревнование «Смелый, сильный, умелый»
АП-РЕЛЬ 3 неделя 19.04 - 23.04.	Мы читаем. К.И. Чуковский	Познакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.	Разгадывание кроссворда «Чукокола»
АП-РЕЛЬ 4 неделя 26.04 - 30.04.	Мы читаем. С.Я. Маршак	Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.	Выставка детских работ «Любимые сказки» (совместное с родителями творчество)
МАЙ 1 неделя 04.05 - 07.05.	Праздник - День Победы	Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Познакомить с историческими фактами военных лет. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны. Познакомить с произведениями художественной литературы и музыки о войне. Обогащать и разви-	Спортивная эстафета «Чтобы солдатом стать, спорт нужно уважать»

		вать словарный запас детей по теме «День Победы», воспитание патриотизма.	
МАЙ 2 неделя 11.05 - 14.05.	Мы читаем. С.В. Михалков	Познакомить детей с творчеством С.В.Михалкова. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.	Дидактическая игра «Закончи предложение»
МАЙ 3 неделя 17.05 - 21.05.	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Раскрыть и углубить знания детей об изменениях в природе поздней весной, о весенних месяцах, пополнить знания о работе колхозников в весеннее время года. Систематизировать и углублять знания детей об изменениях в жизни животных весной, о диких животных Северного края, об изменениях внешнего вида, повадках после долгой зимы: как добывают пищу, защищаются от врагов, местах обитания, возвращение птиц, появление насекомых. Уметь узнавать животных, по внешнему виду, называть их. Воспитывать умение замечать красоту и неповторимость северной природы.	Составление коллажа «Весна, весна»
МАЙ 4 неделя 24.05 - 31.05.	Школа. Школьные принадлежности.	Расширять и обогащать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Учить детей отвечать полными развернутыми предложениями; закрепить с детьми правила поведения на уроках, во время игр на перемене, в столовой, в библиотеке, на прогулке и обязанности Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе, получать хорошие оценки.	Коллективная аппликация «Здравствуй школа»

Социально-коммуникативное развитие

Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в режимные моменты

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Развитие игровой деятельности

Игровая деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В группе реализуются

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Задачи:

- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал
- Побуждать детей по – своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры

Перспективное планирование организации «Сюжетно – ролевой игры»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Дочки - матери»	Углубить представления ребенка о семье, близких и дальних родственниках. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, разговор по скайпу). Знание некоторых традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи.
Октябрь	«В магазине» (отдел овощи – фрукты)	Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Способствовать развитию самостоятельной игры детей, поиску новых игровых задач и способов их решения. Развивать у детей навык общения друг с другом. Воспитывать у детей уважения к труду продавца.
Ноябрь	«Ателье»	Формировать трудовые умения, развитие творческого воображения детей. Формировать представления о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Формировать умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к труду работников ателье.
Декабрь	«В прививочном кабинете»	Развивать умение создавать обстановку игры. Проявлять в игре добрые чувства по отношению к сверстникам, интерес к общему замыслу. Действовать согласованно. Развивать умение вступать в ролевой диалог. Воспитывать уважение к профессии врача.
Январь	«Перекресток»	Развитие освоения способов ролевого поведения в игре, умения исполнять роли в соответствии со смыслом раз-

		ворачивающегося сюжета. Овладение разными формами обращения к сверстнику, позволяющими бесконфликтно подключаться к игре.
Февраль	«Пограничники»	Включение в совместную игровую деятельность, комбинируя различные события реалистического и фантастического характера. Развитие действий в воображаемом плане. Формирование согласованных действий. Способствовать военно – патриотической подготовке детей. Воспитание у детей смелости и выносливости.
Март	«Отправляемся в путешествие по России»	Творческое создание разных игровых образов. Умение создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Развитие связной диалогической речи (экскурсовод). Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
Апрель	«Строители космодрома»	Способствование военно – патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
Май	«Театр» (по сказкам А.С. Пушкину). КВН	Развитие коммуникативных способностей. Понимание разных эмоциональных и физических состояний людей, проявляющихся в особенностях мимики, жестов, действий, интонации голоса. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
Июнь	«Скорая помощь» Игровая ситуация «Приход врача»	Предоставить детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями. Учить детей реализовать и развивать сюжет игры.
Июль	«Семья. Путешествие по России»	Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни. Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Учить детей реализовать игровой замысел.
Август	«Лесная аптека. Зоолечебница»	Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали.

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный компонент (представления ребенка об окружающем мире):

- Культура народа, его традиции, народное творчество
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
- Символика родного города и страны

Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Трудовое воспитание

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
-простые и сложные

- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные
- Коллективный труд (не более 35-40 минут)
- Дежурство (не более 20 минут):
- формирование общественно-значимого мотива
- нравственный, этический аспект

Формирование основ безопасности: дома, быту и природе
(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Работа по ОБЖ в течение учебного года проводится воспитателем в совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени. В четвертом квартале работа проводится в совместной образовательной деятельности на утренней и вечерней прогулке.

Задачи:

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефон, имен, отчеств. Фамилии родителей
- Расширить и закрепить знание правил дорожного движения
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами
- Расширить представления о способах безопасного взаимодействия детей с растениями и животными

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице

Перспективное планирование

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Октябрь			
	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. Беседы по содержанию. Совместная деятельность педагога с детьми
Ноябрь			
	«Терроризм и безопасность человека в современном мире»	Познакомить детей с понятием «терроризм» в доступной форме.	Совместная деятельность педагога с детьми
Декабрь			
	«Игры во дворе зимой»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам предосторожности.	Разгадывание загадок. Дидактические игры. Беседы. Совместная деятельность педагога с детьми
Январь			
	«Зимние виды спорта. Правила поведения»	Закрепить знания детей о значении спорта для здоровья человека. Познакомить с правилами поведения во время катания на коньках, лыжах»	Беседы, чтение х/литературы, дидактические игры. Совместная деятельность педагога с детьми
Февраль			
	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном 02.	Чтение х/л, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Совместная деятельность педагога с детьми
Март			
	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Рассматривание картин, иллюстраций. Дидактические игры. Совместная деятельность педагога с детьми
Апрель			
	«Витамины и здоровый организм человека»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Рассматривание иллюстраций, беседы, заучивание стихотворений.

	низм»		Совместная деятельность педагога с детьми
Май			
	«Балкон и открытое окно»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	Беседы, игры, просмотр иллюстраций. Совместная деятельность педагога с детьми
Июнь			
	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Беседы, дидактические игры, просмотр иллюстраций. Совместная деятельность педагога с детьми
Июль			
	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Сформировать представления у детей о правилах катания для велосипедистов.	Беседы, дидактические игры, просмотр иллюстраций. Совместная деятельность педагога с детьми
Август			
	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь?»	Помочь детям запомнить свой домашний адрес.	Беседы, просмотр иллюстраций, игровые ситуации. Совместная деятельность педагога с детьми

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения
(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Подготовительная группа

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Наш город»	Закреплять понятия улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома), проспект, шоссе Обобщать и систематизировать знания о дорожном движении, закреплять понятия «одностороннее» и «дву-	Беседа (макет) «Улицы города» Чтение С. Михалков «Моя улица» Макет «Мой микрорайон» (разработка безопасного маршрута движения) Рисование «Наш город»

		стороннее» движение	
Октябрь	«Транспортные средства»	Закреплять знания и умение классифицировать различные виды транспорта (по назначению, средству передвижения)	Составление книжек-самodelок «Транспорт» Настольная игра «За рулем» П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт»
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Закреплять знания о светофоре. Дать представления о транспортном светофоре. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД	Беседа «Сигналы регулировщика» П/и «Светофор» Чтение Г. Георгиев «Светофор»
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Закреплять умение передвигаться по улицам в соответствии со знаками.	Целевая прогулка «Значение дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций П/и «Глазомер», «К своим знакам» Д/и «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Угадай знак». Р/и «Четвёртый лишний» Макет «Найди знаку место», «Лишний знак», «Угадай дорожные знаки».
Январь	«Мы пешеходы»	Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	Макет «Мой микрорайон» -разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения в детский сад, «Дорожные приключения и происшествия» Решение проблемных ситуаций Чтение Н. Носов «Милиционер»
Февраль	«Мы пассажиры»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	Игровая ситуация «Поведение в транспорте» Макет «Мы вышли из автобуса... (трамвая, троллейбуса)» Рисование «Пассажирский транспорт»

			Чтение С. Михалков «Шел трамвай 10 номер»
Март	«Дорога»	Дать детям элементарные представления о различных перекрестках (Х, У, Т). Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. Развивать умение предвидеть опасности.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Дидактическая игра «Опасные участки» Строительная игра «Город»
Апрель	«Маленький водитель»	Закреплять знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, ролика, средствах индивидуальной защиты.	Составление рассказа «Я велосипедист» Аппликация «Одень защиту» Строительная игра «Велотрек» Чтение С. Михалков «Скверная история»
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Продолжать знакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Игра в мяч «Скорей ответь» «Я знаю пять...» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Найди безопасный путь» Дидактическая игра «Проложи путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развития воображения и творческой активности;
 - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
 - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде

Петербурговедение
(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Программа «Первые шаги»

Цели:

- Формировать мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Понимание, что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений
- Осмысление истории и культуры Санкт – Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры
- Развитие духовного кругозора личности
- Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развитие культуры общения
- Формирование понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель - городской житель»
- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
- Закрепить знание о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формирование понятия «мы – петербуржцы»
- Знакомство с праздниками нашего города

Перспективное планирование совместной образовательной деятельности по Петербурговедению

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт - Петербурга» (главная улица – Невский проспект, символы – герб, гимн, флаг)	Закрепить знания детей о символах города. Совершенствовать навыки связной речи. Вызвать интерес к изучению истории и архитектуры родного города.	Настольно печатная игра «Что нам стоит дом построить» (стр.235) С/р игра «Школа» Чтение Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста» Рассматривание альбома о городе. Слушание музыки «Гимн Великому городу» Рассматривание картин Л.И. Бродской «Осенний туман» Художественно - эстетическое развитие: Лепка «Чудо – дерево», Конструирование «Стройка» Ситуация «Школа» Общение – «Как я провел лето» Целевая прогулка «Старый дом и новый дом» Просмотр презентации.
Октябрь	«Полет над городом» (дворцы, площади,	Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечатель-	Настольно – печатная игра «Парные картинки» Чтение А. Николаенко «Я буду архитектором»

	Адмирал-тейство)	ностях Воспитывать уважение к родному городу, желание узнать о нем как можно больше.	Слушание музыки шум волн, В. Моцарт, К. Дебюсси. Художественно - творческая деятельность: лепка декоративная пластина «Герб города», аппликация «Осенний натюр-морт».
Ноябрь	«Город на островах» (главная река, мосты, каналы)	Закрепить знания детей о городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к своему городу. Воспитывать культуру поведения настоящего петербуржца.	с/р игра «Путешествие по России». Настольно – печатная игра «Архитектурная мозаика» Чтение А.С. Погореловский «Попробуй – ка сам» Слушание музыки: шум волн, крик чаек. Рассматривание картины А.А. Пластов «Первый снег» Художественно - творческая деятельность: аппликация «Лебяжья канавка», конструирование «Дома для инопланетян» (по замыслу детей). Ситуация «Найди жильцов домика» (радости, печали, нежности). Общение «Мир города» (улицы, проспекты). Просмотр презентации
Декабрь	«Рождество» (храмы, соборы Санкт – Петербурга, архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь)	Продолжать воспитывать любовь к родному городу, его истории. Дать представления о Дворцовой площади (главная площадь, особенности расположения, строения, величины, украшения, истории и назначения)	н/п игра «Что перепутано» Чтение А.И. Одоевский «Мороз Иванович» Слушание музыки «Колокольный перезвон, набат» В.А. Моцарт «Минует». Рассматривание картины Л.И. Бродская «Лес зимой в снегу» Художественно - творческая деятельность: аппликация «Елочные игрушки в подарок малышам» Ситуация «Правильно принимай подарок» Просмотр презентации
Январь	«900 дней» (Имя твое бессмертно)	Формировать патристические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитниками Родины на основе ярких впечатлений от прочитанного произведения и увиденного.	н/п игра «Найди пару» Чтение Н. Ходзе «Дорога жизни» Слушание музыки В.И. Кумач «Священная война, метроном» Рассматривание картины Н.К. Саврасов «Зимний пейзаж» Художественно - творческая деятельность: рисование «Защитники города» (дни блокады) Ситуация «Определи настроение людей по фотографии» Просмотр презентации

		Развивать коммуникативную функцию речи.	
Февраль	«Богатство Санкт - Петербурга – Эрмитаж»	Закрепить понятие – музей. Познакомить детей с историей создания музея - Эрмитажа. Рассказать детям о дворцовом интерьере, о разнообразных коллекциях. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к нему.	с/р игра «Телевидение». н/п игра «Узнай по фрагменту» Чтение И. Соколов - Микитов «Соль земли», М. Басина «Мы идем по Ленинграду» Слушание музыки В.А. Моцарт «Рондо», «Минует». Художественно - творческая деятельность: конструирование «Поделки для пап и дедушек» Ситуация «Сказка – тест «Прогулка» Общение: «Архитектура Санкт – Петербурга» Просмотр презентации.
Март	«Самый большой остров – Васильевский, Кунсткамера, Стрелка»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно - скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.	с/р игра «Дом моды» н/п игра «Найди лишние» Чтение В. Берестов «Праздник мам» Слушание музыки: шум волн, мелодии песни «Город над вольной Невой» Рассматривание картины К.Ф. Юон «Мартовское солнце» Художественно – творческая деятельность: аппликация – поздравительная открытка для мам и бабушек Ситуация: «Плачет девочка» (как ее успокоить?) Общение: «Что нельзя допускать в общении с людьми» Целевая прогулка «Новоселье в новом доме» (к построенному дому) Проблемное обсуждение «Ростральные колоны» Просмотр презентации.
Апрель	«Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад Петра Первого	Знакомство детей с садово- парковыми ансамблями Петербурга. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	с/р игра «Полет на луну» н/п игра «Путешествие по карте» Стихи о Петербурге для детей (пособие для воспитателей) Рассматривание альбома о соборе, открыток. Слушание музыки: военный марш, салют, выстрелы пушек, топот копыт (из театральных шумов) Рассматривание картины Л.И. Бродская «Апрель». Художественно – творческая деятельность: лепка «Космическая техника» (декоративная пластина), конструирование «Космодром»

			Ситуация: «В нашем доме больной» Целевая прогулка к грачевнику «Грачи прилетели»
Май	«Петро- павловская крепость» (архитек- тор, исто- рия)	Сформировать у де- тей представление о типе фортификаци- онного сооружения «крепость». Развивать познава- тельный интерес к изучению архитек- турных и историче- ских достопримеча- тельности города на примере Петропав- ловской крепости.	н/п игра «Путешествие по карте» Чтение А. Митяев «Дедушкин орден» Слушание музыки: колокольный звон, по- луденный выстрел пушки (из театральных шумов) Рассматривание картины А. Рылов «Зеле- ный шум» Художественно – творческая деятельность: лепка «Символ города» (декоративная пластина), рисование «Петропавловская крепость». Игра экспериментирование: «Зеркало Афины Полиады» (Солнцева стр.91) Ситуация: «Ты один дома» Общение «День рождение города» Проблемное обсуждение «А что такое ост- ров?» (Солнцева стр.87)
Июнь	«Великие люди нашего го- рода – А.С. Пушкин»	Изучение истории Санкт – Петербурга через судьбы заме- чательных петер- буржцев. Развитие духовного кругозо- ра. Способствовать развитию памяти и воображения.	Чтение отрывка А.С.Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Заучивание стихотворения М.Борисова «Вот памятник царю Петру» Обсуждение проблемной ситуации «Архи- тектура Медного всадника», «Можно ли скульптуру назвать Медный всадник» (Солнцева стр.125) Изготовление газеты «Сказки А.С. Пуш- кина»
Июль	«День Во- енно – морского флота» «Все флаги в гости бу- дут к нам»	Обогащение пред- ставлений детей об архитектурном со- оружении «Адми- ралтейство», его назначении и глав- ном символе - ко- раблике. Развитие воображе- ния детей за счет воссоздания истории строительства пер- вых русских кораб- лей для военного флота.	Дидактическая игра «Путаница» Чтение отрывков из книги «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Опыт экспериментирование «Почему бы- вают наводнения?» (Токмачева стр.232) Изготовление газеты «Морская флотилия Санкт - Петербурга»
Август	«Блиста- тельный Петербург»	Закрепить знания о неповторимости Санкт - Петербурга.	н/п игра «Найди лишнее» Чтение отрывков из книги «Путешествие с Аликом и Гусариком»

	Беседа	Воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки, ответственности и гордости за свой город. Воспитывать маленьких петербуржцев на лучших традициях петербургской культуры.	Слушание музыки К. Дебюсси Зарисовка флага России «Петербургский задачник для малышей» Выпуск стенгазеты «Блистательный Санкт - Петербург»
--	--------	---	---

Формирование элементарных математических представлений

ФЭМП проводится воспитателем в непрерывной образовательной деятельности два раза в неделю, также в самостоятельной и совместной деятельности, и индивидуальной работе. В летний период работа по закреплению пройденного математического материала проводится на утренней прогулке, в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе воспитателем. А также посредством дидактических, развивающих игр в самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем

сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. (определения не даются)

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности ФЭМП

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09. - 18.09.	Диагностика	Использование неформальных тестовых заданий для выявления уровня освоения детьми математических представлений в подготовительной группе
Сентябрь			
4 неделя	1	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	2	Количество и счет. Форма предметов.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
5 неделя	3	Цифры. 1 и 2. Количество и счет предметов. Ориентировка на плоскости листа.	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	4	Цифра 3.	Уточнить представления о цифре 3.

		<p>Величина предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте).</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
Октябрь 1 неделя	5	<p>Цифра 4.</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Величина предметов.</p>	<p>Уточнить представления о цифре 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица</p>
	6	<p>Количество и счет предметов.</p> <p>Цифра 5.</p> <p>Форма предметов.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>
2 неделя	7	<p>Количество и счет. Форма.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Уточнить представление о цифре 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>
	8	<p>Количество и счет, форма, ориентировка во времени.</p>	<p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Уточнить представление о цифре 7.</p> <p>Деление квадрата на части.</p> <p>Закрепить представления о треугольнике и четырехугольнике.</p> <p>Закрепить умение последовательно называть дни недели.</p>
3 неделя	9	<p>Количество и счет, ориентировка во времени, форма</p>	<p>Уточнить представление о цифре 8.</p> <p>Последовательность дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>
	10	<p>Количество и счет, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Называние чисел в прямом и обратном порядке.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги.</p>
4 неделя	11	Количество и	Состав числа 9 из единиц.

		счет, величина, форма.	Цифры от 1 до 9. Счет в разных направлениях. Вес предметов. Группировка предметов по цвету и форме.
	12	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени	Состав числа 10 из единиц. Цифра 9. Предыдущее число и последующее число. Вес предметов. Формировать представление о временных отношениях.
Ноябрь 1 неделя	13	Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве	Состав числа 10 из единиц. Цифра 10. Счет в прямом и обратном порядке. Представление о многоугольнике. Ориентировка по плану.
	14	Количество и счет, форма предметов, ориентировка во времени	Учить составлять число 3 из двух меньших. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике. Закрепить представления о временах года.
2 неделя	15	Количество и счет, форма предметов, величина предметов, ориентировка во времени.	Учить составлять число 4 из двух меньших. Порядковый счет в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов. Дни недели.
	16	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 5 из двух меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
3 неделя	17	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве	Учить составлять число 6 из двух меньших. Продолжать знакомство с числами второго десятка. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Ориентировка при помощи схем и обозначений.
	18	Количество и счет, величина предметов, ори-	Учить составлять число 7 из двух меньших. Числа второго десятка. Измерение предметов с помощью условной меры.

		ентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.
4 неделя	19	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 8 из двух меньших. Закреплять навыки счета в прямом и обратном счете в пределах 15. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
	20	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
Декабрь 1 неделя	21	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа	Учить составлять число 10 из двух меньших. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
	22	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве, форма	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур.
2 неделя	23	Количество, ориентировка в пространстве	Познакомить с монетами 1, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги. Уточнить представления о многоугольниках.
	24	Количество, величина предметов	Продолжать знакомство с монетами 1, 5, 10 рублей. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
3 неделя	25	Количество, форма предметов	Продолжать знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	26	Количество, величина предметов, форма предметов, ориентировка во	Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. Продолжать учить определять форму предметов и

		времени	их частей.
4 неделя	27	Величина предметов, ориентировка в пространстве и во времени, форма предметов	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Ориентировка на листе бумаги. Закреплять представления о многоугольнике.
	28	Величина предметов, количество и счет, форма предметов	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
5 неделя	29	Количество и счет, форма предметов	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших. Развивать умение конструировать геометрические фигуры. Упражнять в умении сравнивать целое и части.
Январь 2 неделя	30	Количество и счет, ориентировка в пространстве, форма предметов	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному числу. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
	31	Количество и счет, формы предметов	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
3 неделя	32	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	33	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем веществ с помощью условной меры. Ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4 неделя	34	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.

			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	35	Количество и счет, ориентировка во времени и на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Февраль 1 неделя	36	Количество и счет, форма предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей, сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	37	Количество и счет, форма предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать цифрой.
2 неделя	38	Количество и счет, ориентировка во времени, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	39	Количество и счет, величина предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
3 неделя	40	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	41	Количество и счет, ориентировка	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи.

		ровка во времени, величина предметов	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
4 неделя	42	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Расширить представления о весе предметов. Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку.
	43	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами.
Март 1 неделя	44	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навык счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах.
	45	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
2 неделя	46	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить самостоятельно и решать задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
	47	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей. Упражнять в умении определять время по часам.
3 неделя	48	Количество и счет, ориентировка на плоско-	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих

		сти листа	чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	49	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа, во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение правильно называть времена года, и месяцы.
4 неделя	50	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать в умение определять вес предметов с помощью весов.
	51	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части.
5 неделя	52	Количество и счет, ориентировка во времени, в пространстве, форма предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закрепить умение в исследованном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развитие пространственное восприятие формы
	53	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, форма предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель 1 неделя	54	Количество и счет предметов, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.
	55	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
2 неделя	56	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года
	57	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию.
3 неделя	58	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
	59	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10
4 неделя	60	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
	61	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном

			порядке в пределах 20.
Май 1 неделя	62	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
2 неделя	63	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10
	64	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3 неделя	65	Количество и счет	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	66	Количество и счет, ориентировка на плоскости	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4 неделя	67	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	68	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

Формирование целостной картины мира, познавательно исследовательская деятельность

Задачи:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах материалов, из которых сделаны предметы. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знать домашний адрес и телефон, свою дату рождения.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.
- Расширить представления о бытовой технике, орудиях труда и инструментах.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад на плане.
- Расширить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве как столице России, о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми.
- Углубить знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных. Познакомит с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь		Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.
Сентябрь			
4	1	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью.»	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, деревьях осенью, закрепить знания об осенних периодах и осенних месяцах.
		Познавательно – исследователь-	Познакомить детей с круговоротом веществ в природе, в частности с превращением опавшей

		ская деятельность: «Почему исчезают опавшие листья?»	листья в почву.
5	2	«Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.» Познавательная – исследовательская деятельность: «Выращивание растений из морковных верхушек»	Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, где растут, в чем польза, что из них готовят, о труде взрослых в огородах и на полях. Расширить и систематизировать знания детей о растениях
Октябрь			
1	3	«Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.» Познавательная – исследовательская деятельность: «Вкусовые зоны языка»	Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чем их польза, что из них готовят, о труде взрослых в садах. Закрепить знания об органах чувств, охрана органов чувств
2	4	«Ягоды и грибы. Лес осенью.» Познавательная – исследовательская деятельность: «Где растут грибы?»	Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках. Уточнять, какие грибы и ягоды являются ядовитыми. Выявить благоприятные условия для развития и роста грибов
3	5	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме» Познавательная – исследовательская деятельность:	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении, их вреде и пользе для природы и человеку. Учить определять, как пчелки переносят пыльцу?

		ность: Как пчелки переносят пыльцу?	
4	6	«Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету.» Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?»	Закрепить знания о перелетных птицах, о их особенностях жизни, питания, поведения. Закрепить знания детей о зависимости между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
Ноябрь			
1	7	«Одежда, головные уборы.» Познавательная – исследовательская деятельность: «Мир тканей»	Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, головных уборах, их назначении, их деталях, о связи одежды с временем года. Закрепление знаний о свойствах тканей.
2	8	«Обувь.»	Систематизировать и закрепить знания детей об обуви, ее назначении, материалах изготовления, деталях, о связи обуви с временем года.
3	9	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.» Познавательная – исследовательская деятельность: «Способы восприятия звуков человеком и животными»	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека. Развитие познавательного интереса
4	10	«Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.»	Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, питании. Расширить представления о подготовке животных к зиме.

		Познавательно - исследовательская деятельность: «Рассматривание следов на снегу»	Определить, кто оставил след, учить различать следы неживого от живого организма.
Декабрь			
1	11	«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.» Познавательно - исследовательская деятельность: «Разноцветные сосульки»	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами. Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнить, как люди помогают птицам в зимнее время. Закреплять знания детей о свойствах воды.
2	12	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.» Познавательно – исследовательская деятельность: «Теплопроводимость предметов»	Систематизировать и закрепить знания детей о мебели, ее назначении, видах и частях. Сформировать представления детей о теплопроводимости дерева.
3	13	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.» Познавательно – исследовательская деятельность: «Фильтрация воды»	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и ее назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Познакомит детей с процессами очистки воды разными способами
4	14	«Зимние виды спорта.» Познавательно - исследователь-	Систематизировать и закрепить представления детей о зимних видах спорта.

		ская деятельность: «Замерзание жидкости»	Выявит различие в процессах замерзания жидкостях.
5	15	«Новогодний праздник.»	Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике.
Январь			
2	16	«Транспорт. Виды транспорта. »	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте, о видах транспорта, его назначении. Расширить представление о профессиях на транспорте.
3	17	«Профессии взрослых. Трудовые действия.»	Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
4	18	«Труд на селе зимой. Орудия и инструменты труда.»	Познакомить с жизнью и бытом русской деревни. Дать понятие об основных отличиях города и деревни.
Февраль			
1	19	«Животные жарких стран. Повадки. Детеныши» Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?»	Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Учить детей понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно– климатические зоны)
2	20	«Животные Севера. Повадки. Детеныши»	Систематизировать и закрепить представления детей о животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни, их детенышах.
3		«Рыбы. Животный мир морей и океанов.» Познавательная – исследовательская деятельность: «Подводная лодка»	Систематизировать и закрепить знания детей о животных морей и океанов. Выявит с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом
4	21	«Наша Родина – Россия. День защитника Отече-	Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Родине

		ства.»	
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Куда делась вода?»	
Март			
1	22	«Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы. Мамин праздник.»	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Расширить представления детей о первых весенних цветах.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Может ли растение дышать»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.
2	23	«Москва – столица России»	Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Родине, о нашей столице.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Воздушные шары»	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.
3	24	«Наш город – Санкт – Петербург. Мой район. Моя улица»	Познакомить детей с нашим городом, районом, в котором проживают. Улицами.
		Познавательно – исследовательская деятельность: «Как появились моря и океаны?»	Объяснить детям происходящие в природе изменения
4	25	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности	Познакомить с достопримечательностями нашего города

		тельности	
5		«Комнатные растения.» Познавательно - исследовательская деятельность: «Мир бумаги»	Учить детей различать виды бумаги, сравнивать их качественные характеристики и свойства
Апрель			
1	26	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда пришел хлеб?»	
2	27	«Космос.» Познавательно – исследовательская деятельность: «Земля – магнит»	Систематизировать знания детей о космосе, дать новые представления.
3	28	«Мы читаем. К.И. Чуковский»	Систематизировать знания детей о литературном творчестве К.И. Чуковского. Познакомить с понятием «художник детской книги»
4	29	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Расширить круг произведений детей. Формировать интерес к книге, литературе.
Май			
1	30	«Праздник - День Победы» Познавательно – исследовательская деятельность: «Спичечный телефон»	Углубить и уточнить представления детей о праздновании Дня Победы. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии.
2	31	«Мы читаем. С.В. Михалков» Познавательно –	Познакомить с творчеством С.В. Михалкова, развивать эмоциональную сферу.

		исследователь- ская деятель- ность: «Передача солнечного зай- чика»	Учить детей понимать, как многократно отра- зится свет и изображение предмета.
3	32	«Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.» Познавательно – исследователь- ская деятель- ность: «Зачем одуванчику пара- шютики»	Систематизировать и закрепить знания детей о растениях, о классификации растений, их пользе для человека. Закрепить знания детей об изме- нениях в жизни животных весной. Выявить взаимосвязь строение плодов со спосо- бом их распространения
4	33	«Школа. Школь- ные принадлеж- ности.»	Познакомить со школьными принадлежностями, учить сравнивать, обобщать предметы и выде- лять характерные признаки.

Речевое развитие

Работа по речевому развитию ведется в течение всего пребывания ребенка в детском саду. Воспитателями группы в совместной работе, в индивидуальной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, в игровой деятельности.

Также учителем-логопедом в индивидуальной работе, и во время непрерывной образова-
тельной деятельности, ежедневно.

В летний период речевое развитие происходит в ходе различных видов совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, в ходе наблюдений на улице. Непосредственно на утренней и вечерней прогулке.

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами.
- Расширить представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен существительных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знания некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, уверенно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произвольной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введение их в предложения
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и ведением их в предложения.
- Работать над трех -, четырех -, пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти звуков.

Обучение грамоте

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина.
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (ча – ща, чу – щу)
- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

- Развитие стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения
- Совершенствовать навыки ведения диалога умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану

- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов
- Сформировать навык пересказов с изменением времени действия или лица рассказчика
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующему за изображенным событием

Перспективное планирование по развитию речи

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Форма образовательной деятельности
Сентябрь	01.09. - 18.09.	Диагностика	Выявление уровня освоения детьми речевой деятельности всех ее компонентов	Игра «Путешествие по Стране правильной речи»
Сентябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
	2	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Помогать, детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	Пересказ текста «На огороде»
Октябрь	3	«Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
	4	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь	Составление рассказа «На лесной поляне»
	5	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.»	Закрепить представление о басне, ее жанровыми особенностями	Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей»
	6	«Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету»	Помочь детям запомнить стихотворение, развивать выразительность при чтении стихотворения	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»

Ноябрь	7	«Одежда, головные уборы»	Помогать, детям составлять творческие рассказы	«Сочиняем сказку о Золушке» - творческое рассказывание.
	8	«Обувь»	Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы	Знакомство со сказкой «Снегурочка»
	9	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.»	Учить составлять рассказ по картине, придумывать предшествующие и последующие события	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»
	10	«»Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»	Пересказ сказки «Лиса и козел»
Декабрь	11	«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы»	Продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать текст	Пересказ текста «Снегирь»
	12	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.»	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему	«Какая бывает зима» - творческое рассказывание.
	13	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.»	Совершенствовать умение детей пересказывать литературное произведение	Пересказ текста «Мамина чашка»
	14	«Зимние виды спорта»	Развивать диалогическую речь детей, память, выразительность речи	Составление рассказа «Мы играем»
	15	«Новогодний праздник»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта	«Новогодние встречи» - составление рассказов из личного опыта.
Январь	16	«Транспорт. Виды транс-	Совершенствовать умение детей со-	Пересказ текста «Кто сильнее?»

		порта»	ставлять план к пересказу текста	
	17	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	Совершенствование умения излагать текст без искажений	Составление рассказа по картине «Снегоуборочная машина»
	18	«Труд на селе зимой. Орудия и инструменты труда»	Формирование навыков построения связных монологических высказываний	Пересказ текста «Снегопад»
Февраль	19	«Животные жарких стран. Повадки. Детеныши»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	«Вот такая история» - составление рассказов из личного опыта.
	20	«Животные Севера. Повадки. Детеныши»	Совершенствование монологической речи, расширять познавательный интерес детей	«Чукотка» - составление рассказов по картинкам.
	21	«Рыбы. Животный мир морей и океанов»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	«Подводный мир» - составление творческого рассказа.
	22	«Наша Родина – Россия. День защитника Отечества»	Развитие связной речи.	Пересказ текста «Наше Отечество»
Март	23	«Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы. Мамин праздник»	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	Чтение стихотворений о весне «Весна идет, весне дорогу»
	24	«Москва - столица России»	Закрепление и развитие речевого общения, речевой коммуникации.	Пересказ текста «Москва»
	25	«Наш город - Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица»	Развивать связную речь, умение пересказывать текст.	Пересказ текста «Санкт-Петербург – город рек и каналов»
	26	«Наш город – Санкт - Петербург Достопримечатель-	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	Разучивание стихотворения А. С. Пушкина «Люблю Петра творенье..»

		ности»		
	27	«Комнатные растения»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»
Апрель	28	«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда пришел хлеб?»	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.
	29	«Космос»	Совершенствовать монологическую форму речи	Составление рассказов на тему «Космос и люди»
	30	«Мы читаем. К. И. Чуковский»	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы	«Небылицы - перевертыши» - творческое рассказывание.
	31	«Мы читаем. С.Я. Маршак»	Совершенствовать навыки выразительности речи	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Тает месяц молодой»
Май		«Праздник - День Победы»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации	Чтение рассказа В. Бианки «Май»
	30	«Мы читаем. С.В. Михалков»	Совершенствовать умение составлять рассказы из опыта	Пересказ басни «Ошибка» С. В. Михалкова
	32	«Поздняя весна. Растительный и животный мир весной»	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать ее словом	Описание пейзажной картины И. Левитана «Большая вода»
	33	«Школа. Школьные принадлежности»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Пересказ текста «После школы»

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы проводится ежедневно.

В летний период чтение художественной литературы проходит на улице, в совместной деятельности педагога с детьми, в режимные моменты в групповой комнате.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать чувство юмора
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову
- Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Месяц	Тема	Название произведения	Задачи
Сентябрь	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	И.Бунин «Листопад», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Токмакова «Деревья», К. Ушинский «Спор деревьев», М. Волшин. «Осенью» А. Толстой «Осень» Н. Сладков «Осень на пороге» В. Бианки «Октябрь» Г. Скребицкий «Художник-осень» К. Ушинский «Осень» К. Коровин. «Белка»	Воспитание любви и интереса к художественному слову. Формирование понятия литературного жанра «Стихотворение»
Октябрь	«Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	В.Сутеев «Яблоко», Л.Воронкова «Фруктовый сад», Благинина «Фруктовая корзина». Русская – народная сказка «Вершки – корешки», «Мужик и медведь»	Воспитывать любовь и интереса к художественному слову
	«Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах. «Ягоды и грибы. Лес осенью.»	С.Михалков «Подскажи словечко», Благинина «Белые грибы», В.Сутеев «По грибы», И. Павлова «По грибы», И.А. Крылов	Развивать поэтический слух, интонационную выразительность речи

	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме»	«Стрекоза и муравей» С. Серова «На лужайке», А. Блок «На лугу» В. Строков «Насекомые осенью», И. Крылов «Стрекоза и муравей» А. Барто «Мы не заметили жука», Л. Квитко «Жучок» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Т. Кулакова «Жук», стихи и рассказы из книги Шорыгиной «Насекомые, какие они?», стихи из книги Нищевой стр.337.	Совершенствовать умение определять жанр литературного произведения
Ноябрь	«Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету»	А. Барто «Лебединое горе», «Перед отлетом», А. Плещеев «Стихи о птицах», И.Соколов – Микитов «Улетают журавли», «Лесные картинки» Г.Скребницкий «Первыми тронулись в путь» рассказ Г. Снегирёва «Ласточка»	Знакомства детей с новыми произведениями Формирование и совершенствование связной речи
	«Одежда, головные уборы»	С. Маршак, «Вот какой рассеянный», В.Азбукин «Тупоносые ботинки», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Учить детей чувствовать и понимать образный язык рассказов, сказок
	«Обувь»		
	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	К.Д.Ушинский «Бишка», «Коровка». В. Берестов «Знакомый»,	Развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка
	«Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Е.Трутнева «Белкина кладовка». А. Клыков «Медведь». И.Соколов – Микитов «Еж»	Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное содержание
	«Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы»	К. Ушинский «Проказы старухи зимы», сказки «Два мороза», «В гостях у бабушки мороза», «Мороз-	Формирование интереса и потребности в чтении книг

Декабрь		ко», А.А.Блок «Снег да снег»	
	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.»	И.С.Тургенев «Воробей», М.Пришвин «Дятел». И.Соколов – Микитов «Глухари», В. Бианки «Синичкин календарь»	Развитие умение отвечать на поставленный вопрос по содержанию произведения
	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	С. Маршак «Откуда стол пришел», Н. Нищева «Наша квартира», Ю.Тувим «Стол», В. Маяковский «Кем быть?»	Воспитание любви к художественному слову
	«Зимние виды спорта»	К. Чуковский «Федорино горе», И. Калинина «Помощники», «Мамина чашка». Р.Сеф «Совет», Бр. Грим «Горшочек каши»	Воспитывать любовь и интереса к художественному слову
	«Новогодний праздник»	А.Прокофьев «Как на горке, на горе», С.Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», А.Введенский «Вся земля в снегу», Н.Нищева «Мы бежим с тобой на лыжах», Е.Бухтеева «Я лечу на снегокате», И.Морева «Зарядка и простуда», Е.Бухтеева «Пойдём играть в хоккей»	Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное содержание
Январь	«Транспорт. Виды транспорта»	Н. Петрова «Птичья елка». З. Александрова «Дед Мороз». А. Барто «Дед Мороз». Е.Трутнева «С Новым Годом», Л. Воронкова «Таня выбирает елку»	Знакомство с новыми произведениями
	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	В. Суслов «Кто сильнее?». Г. Сапгир «Лайнер», С.Михалков «Велосипедист», А. Барто «Жил на свете самосвал» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» ДЖ.Родари «Чем пахнут	Учить детей осмысливать литературное произведение и осознавать

		ремесла» Е.Пермяк «Мамина работа» Е.Пермяк «Для чего руки нужны», «Какого цвета ремесла?»	некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание
	«Труд на селе зимой. Орудия и инструменты труда»	П. Синявский «Птичница отличница», П. Прануза «Где весны начало»	Формирование эмоционально – образного восприятия произведений
Февраль	«Животные жарких стран. Повадки. Детеныши»	Б. Заходер «Черепашка», таджикская сказка «Тигр и лиса», Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», В. В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица»	Развивать художественное восприятие и эстетического вкуса
	«Животные Севера. Повадки. Детеныши»	Н. Сладков «Во льдах», М. Садовский «Северный полюс», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», П. Емельянова «Окся – труженица»	Воспитывать у детей любовь к книге, способность чувствовать художественный вкус
	«Рыбы. Животный мир морей и океанов»	«.Первая рыбка» Е. Пермяк. Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? Сказка «По щучьему велению». Разучивание стихов, загадок о рыбах.	Формирование интереса и потребности в чтении книг
	«Наша Родина – Россия. День защитника Отечества»	Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем»	Воспитание патриотических чувств. Воспитание внимания во время чтения
Март	«Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы. Мамин праздник»	Г.Скребницкий «Март», Ф. Тютчев «Весна» «Маме», Г.Демынина «Мама», Л.Пантелеев «Большая стирка» А. Барто «Веребочка», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Ф. Тютчев «Весенние воды», Е.Серова «Подснежник»	Развитие связной речи. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи Познакомить детей с новыми стихотворениями. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворений

	<p>«Москва - столица России»</p> <p>«Наш город. – Санкт - Петербург»</p> <p>«Комнатные растения»</p>	<p>З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем»</p> <p>А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина», М.Ю. Лермонтов «Родина», С.Баруздин «За Родину»</p> <p>Г. Новицкая «Летний сад», В.Рожественнский – стихи. Л.Ермолаева, И. Лебедева «Театры города», «Город музеев», «Санкт – Петербург – город рек и каналов»</p> <p>Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка», «Привередица» русская народная сказка, стихотворения Е. Благинина «Бальзамин»,</p> <p>Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фигус», «Бегония» и др., Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ», «Алоэ», «Камнеломка» и др., В. Тушнова «Не понимаю», С. Каратов «Комнатные цветы», Н. Нищева «Комнатные цветы», О. Аленкина «Кактус», И. Евдокимова «Кактус», Ю. Лысаков «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б. Пастернак «Герань» и др.</p>	<p>Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний</p> <p>Воспитание любви и интереса к художественному слову</p> <p>Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p>
Апрель	<p>«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда пришел хлеб?»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Мы читаем. К.И. Чуковский»</p>	<p>Дацкевич «От зерна, до урожая» Чтение рассказа А.Мусатова «Кто в поле главный» сказки «Колосок» Е. Стюар «Пекари»</p> <p>В. Волина «Ракета»,</p>	<p>Продолжать развивать художественный интерес к художественной литературе</p> <p>Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев</p>

	<p>«Мы читаем. К. И. Чуковский»</p> <p>«Мы читаем С.Я. Маршак»</p>	<p>В. Степанов «Космонавт», «Астроном», А. Мутутис «Ракета и я», О. Высоцкая «Космонавт», К. Булычев «тайна третьей планеты»</p> <p>стихи «Обжора», «Поросенок», «Огород» и другие. «Крокодил», «Тараканище», «Мойдодыр», «Чудо – дерево» и др.</p> <p>стихи: «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный», «Усатый полосатый», «Сказки о глупом мышонке», «Багаж» и др.</p>	<p>Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы</p> <p>Обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства</p>
Май	<p>«Праздник - День Победы»</p> <p>«Мы читаем. С. В. Михалков»</p> <p>«Поздняя весна. Растительный и животный мир весной»</p> <p>«Школа. Школьные принадлежности»</p>	<p>К. Чибисов «Вечный огонь», С. Маршак «Мы военные», А. Усачёв «День Победы», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>Дядя Степа», «Мы с приятелем», «Фома», «Песенка друзей», «Котята», «Дядел»</p> <p>Г.Скребницкий «Прилетели грачи», Соколов – Микитов «Скворцы». М.Богданов «Звери весной», И.Бунин «После половодья», Е.Серова «Ландыш», «Фиалка» Е.Серова «Подснежник», «Фиалки», «Незабудки», «Ландыш» Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха»</p> <p>С.Я. Маршак «Школьнику на память», «Знаки препи-</p>	<p>Через художественное слово прививать патристические чувства детей</p> <p>Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев</p> <p>Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений</p> <p>Дальнейшее развитие интереса к художествен-</p>

		<p>нания», Б.Заходер «Перемена», А.Л. Барто «Звонки», В. Лебедев – Кумач «Здравствуй школа»</p>	<p>ной литературе.</p>
Июнь	<p>«Книжка неделя. Творчество А.С.Пушкина»</p> <p>«России – наша Родина»</p>	<p>Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» и др.</p> <p>К.Д.Ушинский «Наше Отечество», А.Ишимова «История России в рассказах для детей». Заучивание пословиц о Родине (Зеленова стр.69)</p>	<p>Познакомить детей со сказками Пушкина. Развивать умение понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок</p> <p>Формирование и совершенствование связной речи, поощрять собственное словесное творчество</p>
Июль	<p>«Семья – основа основ»</p> <p>«Страна Светофория»</p>	<p>М.Дружинина «Моя улица»</p> <p>С. Волкова «Правила дорожного движения»</p> <p>С.Михалков «Светофор»</p>	<p>Обращать внимание детей на выразительные средства. Воспитание интереса к художественному слову</p>
Август	<p>«Дорога к доброму здоровью»</p> <p>«Мы россияне»</p> <p>«Прощай лето»</p>	<p>Л.Рыжова «Деловой человек»</p> <p>А. Барто «Я расту», «Маленький спортсмен»</p> <p>З. Александрова «Родина»</p> <p>Я.Аким «Лето»</p>	<p>Продолжить совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Развивать поэтический слух</p>

Художественно – эстетическое развитие

Важнейшая задача это оказание детям помощи в формировании умения выражать себя, самоутверждаться в творчестве

Задачи:

изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие, эстетическое представление, эстетический вкус
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях
- Развивать творческие способности, фантазию
- Сформировать умение различать различные виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам

Рисование:

- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании цветовых тонов и оттенков
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка
- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков

Аппликация:

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур
- Обучить технике обрывания и сюжетной аппликации
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета чувства ритма
- Формировать умение создавать мозаичные изображения

Лепка:

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки
- Развивать пластичность в лепке
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок

Конструктивно – модельная деятельность.

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей, передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала

- Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом.
- Закрепить умение пользоваться инструментами и материалами, планировать свою работу, доводить начатое до конца
- Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место

Перспективное планирование НОД - лепка

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	02.09 - 20.09	Диагностика	Сформированность умений детей в лепке
Сентябрь	1	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.: «Овощи для игры в магазин»	Закреплять умение передавать форму, пропорции знакомых предметов
Октябрь	2	Ягоды и грибы. Лес осенью: «Корзинка с грибами»	Закреплять умение создавать выразительную композицию
		Перелетные птицы и водоплавающие. Подготовка птиц к отлету «Перелетные птицы»	Развивать творческие способности детей, развивать чувство формы и композиции; развивать мелкую моторику рук, совершенствовать умение оформлять поделки приемом размазывания, наклеивания, точками и полосками. Воспитывать любовь к птицам.
Ноябрь			
		Обувь. «Тапочки для бабушки»	Учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения — пластилинографию Учить детей использовать стеку в работе, развивать творчество детей
	3	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме. «Дикие животные в лесу»	Учить детей лепить животное, передавая его отличительные особенности. Развивать умение лепить сюжет.
Декабрь			
	5	Мебель, назначение мебели: «Мебель для кукольного дома»	Продолжать учить детей лепить кукольную мебель, создавать разные по размеру и цвету предметы; развивать мелкую моторику рук, интерес к продуктивным видам деятельности, творческое воображение. Закреплять различные способы лепки. Воспитывать аккуратность в лепке
	6	Зимние виды спорта. «Лыжный забег»	Учить лепить, сочетая природный и бросовый материал. Совершенствовать умение лепить фигу-

			ру человека в движении, правильно передавая пропорции тела, строение, форму частей. Воспитывать аккуратность и желание доводить начатое дело до конца.
Январь			
	7	Транспорт. Виды транспорта. «Такой разный транспорт»	Закреплять умение детей лепить из целого куска. Развивать способность анализировать свои работы.
		Труд на селе зимой. Орудия и инструменты труда. «Фигурка животного»	Закрепить умение детей лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела. Придавать линиям плавность. Развивать моторику, внимание, воспитывать аккуратность, самостоятельность.
Февраль			
	8	Животные севера. Повадки. Детеныши "Животные крайнего севера"	Закреплять умение передавать характерные особенности разных животных. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Развивать умение оценивать вылепленные изображения
	9	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. «Родной Отчизне не страшен враг»	Закрепить умение передавать характерные черты человека в лепке, создавая выразительные образы. Закрепить умения разнообразных приемов лепки (отщипывание, разрезание, надрезание стеклом.)
Март			
	10	Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы. Мамин праздник. «Декоративная пластина - цветы»	Учить лепить красивые цветы, применяя знакомые приемы. Воспитание усидчивости и аккуратности
	11	Наш город – Санкт - Петербург Достопримечательности: пластина «Виды города»	Закреплять навыки работы с пластилином. Воспитание любви к своему городу
Апрель			
	12	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда пришел хлеб? «Хлебобулочные изделия»	Совершенствовать умения детей лепить поделки из соленого теста круглой, овальной, квадратной и прямоугольной формы (пожеланию). Продолжать учить украшать изделия налетными узорами и фигурками, использовать в работе трубочки от коктейля, стек с острым концом.

	13	Мы читаем. К.И. Чуковский: «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умения и навыки лепки, умения детей задумывать сюжет своей работы
Май			
	14	День Победы: декоративная пластина: «Праздничный салют»	Учить передавать впечатления от праздничного салюта. Развивать художественное творчество
	15	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной. «Весенний пейзаж»	Создание весеннего пейзажа в технике пластилинография. Закреплять умение выполнять фон из пластилина на пластиковой или картонной основе и использовать для композиции бросового материала, развивать эстетическое восприятие мира природы

Перспективное планирование НОД – рисование

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	01.09. - 18.09	Диагностика	Освоение детьми изобразительной деятельности и проявление творчества
Сентябрь			
	1	Деревья осенью. Признаки осени: «Ветка рябины»	Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая свои впечатления
	2	Овощи, огород, труд взрослых на полях, огородах: «Праздник урожая овощей»	Учить создавать композицию. Развивать чувство формы и композиции
Октябрь			
	3	Фрукты, сад, труд взрослых в садах: «Праздник урожая в нашем селе»	Учить передавать праздничные впечатления. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе
	4	Грибы, ягоды. Лес осенью: «Деревья смотрят в озеро»	Учить детей развивать замысел, использовать различные приемы рисования
	5	Насекомые осенью: «Бабочки, жуки и мошки»	Совершенствовать умения детей в изобразительной деятельности, развивать композиционные умения
	6	Перелетные и водоплавающие птицы:	Развитие эстетического восприятия, умения передавать отличительные особенно-

		«Волшебная птица»	сти строение птиц
Ноябрь			
	7	Одежда, головные уборы.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Развивать эстетические чувства
	8	Обувь «Рисование с натуры (сапог)»	Обучать детей самостоятельному рисованию красками с натуры, а также с опорой на образец; формировать чувство цвета, эстетический вкус
	9	Домашние животные их детеныши: «Кошки – мышки»	Учить передавать в рисунке образ животного, используя знакомые приемы рисования
	10	Дикие животные и их детеныши: «Кто в лесу живет?»	Учить детей по собственному замыслу изображать животных, передавая их в движении, воспитывать интерес и любовь к животному миру
Декабрь			
	11	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.: «Зимний пейзаж»	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы. Развивать эстетическое восприятие
	12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. «Мебель для маленьких гномиков»	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
	13	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. «Пир на весь мир»	Развитие творчества, воображения Учить рисовать простые элементы узора
	14	Зимние виды спорта. "Лыжники"	Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Продолжать воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами и инструментами
	15	Новогодний праздник: «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Продолжать учить располагать изображение на листе
Январь	16	Транспорт, Виды транспорта. : «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Развивать умение оценивать свою работу
	17	Профессии взрослых, Трудовые дей-	Учить детей передавать в рисунке представления о труде. Учить оценивать свои

		ствия: «Кем ты хочешь стать?»	рисунки в соответствии с заданием
	18	Труд на селе зимой Орудия и инстру- менты труда. «Морозные узоры»	Развивать воображение, чувства цвета, формы. Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти
Февраль	19	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши: «Чудесная мозаика» (животные)	Познакомить детей с новыми оформительскими техниками. Вызвать интерес к новой технике рисования, воспитывать эстетический вкус
	20	Животные Севера. Повадки, детеныши: «Северное сияние и белые медведи»	Развивать творчество и чувство композиции. Сформировать понятие о северном сиянии
	21	Животный мир морей и океанов «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить размещать изображение на листе, формировать умение строить композицию рисунка.
	22	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. «Разноцветная страна»	Формировать умение строить композицию рисунка, развивать творчество
Март			
	23	Ранняя весна, первоцветы: «Ваза с ветками» (с натуры)	Закреплять умение рисовать с натуры. Совершенствовать умение работать разными материалами
	24	Москва – столица России: «С чего начинается Родина?»	Продолжать учить детей рисовать несложные сюжеты или пейзажи
	25	Наш город – Санкт-Петербург «Моя улица»	Продолжать учить детей рисовать несложные сюжеты или пейзажи
	26	Наш город – Санкт - Петербург: «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Совершенствовать умение работать разными материалами
	27	Комнатные растения. «Комнатное растение фиалка»	Нетрадиционная техника рисования гуашь+ оттиск смятой бумагой. Развивать чувство цвета и композиции. Совершенствовать умение правильно держать кисть.
Апрель			
	28	Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда пришел	Закреплять знания о жанре живописи пейзаж. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Учить передавать в ри-

		хлеб? «Поле пшеничное. Колоски золотистые. Хлеб»	сунке форму, цвет и размер предметов. Развивать видение эстетической красоты в пейзаже.
	29	Космос «Большое космическое путешествие»	Продолжать учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ
	30	Читаем. К.И. Чуковский: «Мой любимый сказочный герой» (Т.С. Комарова стр.90)	Продолжать учить использовать разнообразные изобразительные материалы. Продумывать замысел работы и воплощать его
	31	Мы читаем. С.Я. Маршак «Мой любимый сказочный герой» (Т.С. Комарова стр.90)	Учить детей передавать в рисунке образы стихотворений, характерные черты героев С.Я. Маршака
Май			
	32	День Победы: «Праздник в городе»	Продолжать учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города
	33	Мы читаем. С. В. Михалков «Герои стихотворений Михалкова»	Учить передавать в рисунке свои впечатления от знакомых произведений
	34	Поздняя весна,: Растительный и животный мир весной. «Цветущий сад»	Продолжать учить детей передавать характерные особенности весенних цветов
	35	Скоро в школу, школьные принадлежности: «Моя школа»	Закрепить умение передавать в рисунке картину природы
			Лето
Июнь			
		Наш дом – Россия. День независимости: «Родная страна»	Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине
Июль			
		Страна Светофория: коллаж	Совершенствовать технику изображения. Развивать наблюдательность
Август			
		Прощай лето: рисование сюжетное «Улетает наше лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете. Учить детей рассказывать о том, что нарисовали

Перспективное планирование НОД – аппликация

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	01.09. - 18.09	Диагностика	Выявление уровня освоения детьми работы с ножницами, проявления творчества
Сентябрь	1	Деревья осенью. Признаки осени: «Осенний ковер»	Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания
Октябрь	2	Фрукты, сад, труд взрослых в садах: «Осенний натюрморт»	Развивать у детей воображения, умение работать ножницами. Учить составлять несложную композицию
	3	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. «Стрекоза»	Развивать умения детей работать ножницами, составлять композицию
	4	Одежда, головные уборы	Учить использовать в работе различные приемы вырезания
Ноябрь	5	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать усвоенные приемы вырезания
Декабрь	6	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. «Снегирь на ветке рябины»	Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять умение работать ножницами. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Продолжать развитие чувство композиции
	8	Посуда, виды посуды: «Натюрморт» (ваза или кувшин с яблоком)	Развивать у детей эстетическое восприятие, учить сравнивать разные способы изображения объемной формы
		Новогодний праздник. «Новый год» объемная аппликация из кругов	Развивать умение создавать сюжетную аппликацию. Учить детей вырезать круги разных размеров по шаблону, составлять ёлку из кругов сложенных вдвое, закрепить навык работы с бумагой и ножницами.
Январь	9	Профессии взрослых. Трудовые действия. «Профессия врач»	Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать

			творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.
Февраль	10	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши . «Животные жарких стран»	Продолжать формировать навыки простейшего моделирования, украшения и дополнения образа характерными деталями, используя совмещённую изобразительную технику (аппликация и рисование); закреплять умение строить композицию.
	11	Рыбы. Животный мир морей и океанов. «Морские жители»	Закрепить умения детей создавать композиции, используя различные приёмы. Закреплять умения передавать в изображении характерные детали морских обитателей. Развивать творчество и чувство композиции
Март		Ранняя весна. Признаки весны. Первоцветы. Мамин праздник. «Весенний пейзаж»	Учить детей создавать пейзажную композицию, показать возможности разных средств художественной выразительности для передачи создаваемого образа, совершенствовать технику вырезания ножницами.
		Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица. «Мой город».	Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем. Развивать творчество, воображение, умение работать ножницами
	12	Комнатные растения. «Комнатное растение – Фиалка»	Совершенствовать умение пользоваться ножницами, надрезать бумажные части горшка и лепестков; ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места. Учить детей создавать несложную композицию
Апрель	14	Космос: «Полет на луну»	Развивать фантазию и творчество, умение передавать правильно образ предмета. Развитие эстетического восприятия
	15	Мы читаем. С. Я. Маршак «Кошкин дом»	Продолжать закреплять знания сказки; вызывать интерес к изображению персонажей сказки в аппликации; продолжать совершенствовать умение работать с клеем; воспитывать аккуратность в работе, трудолюбие. Развивать творчество, воображение.
Май	16	Мы читаем. С.В. Михалков «Мой веселый щенок»	Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять умение работать ножницами. Развитие мелкой моторики паль-

			цев рук. Продолжать развитие чувство композиции
	17	Школа. Школьные принадлежности. «Закладка для книги»	Совершенствовать технику работы с ножницами. Формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.
			Лето
Июнь			
		Книжнина неделя, день рождение А.С. Пушкина: аппликация «Коллаж по сказкам А.С. Пушкина»	Продолжать учить детей работать вместе, закреплять различные способы работы с бумагой
Июль			
		Страна Светофория: коллаж «Правила движения очень нужны»	Учить детей сотрудничеству в работе. Закреплять знание правил дорожного движения
Август			
		Дорога к доброму здоровью: «Голуби на черепичной крыше»	Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции

Перспективное планирование НОД – конструктивно – модельная деятельность

Месяц	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь	01.09. - 18.09.	Диагностика	Выявление уровня сформированности способности к полноценной конструктивно - модельной деятельности
Сентябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. конструирование из природного материала «Декоративное панно»	Совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать чувство формы и пропорций. Развивать самостоятельность в выборе цветовой гаммы
	2	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.: из бумаги «Корзиночка»	Развитие умственных способностей, воспитание усидчивости, мелкой моторики пальцев рук

Октябрь	3	Осень. Фрукты, труд взрослых в садах: конструирование из полосок бумаги «Яблочко»	Закреплять умение складывать лист бумаги. Совершенствовать мелкую моторику, внимание, память
	4	Ягоды и грибы. Лес осенью.: конструирование из природного материала: «Гриб, старичок - лесовичок»	Приобщать детей к работе с природным материалом. Побудить проявлять аккуратность в процессе деятельности
	5	Насекомые и пауки, подготовка насекомых к зиме: конструирование из бумаги «Насекомые»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие пространственных понятий, ориентировка на листе бумаги
	6	Перелетные птицы и водоплавающие: конструирование из бумаги «Перелетные птицы» (оригами)	Совершенствование мелкой моторики, развитие памяти, внимания, развитие интеллекта
Ноябрь		Одежда, головные уборы. конструирование из бумаги «Коробочки для изделий»	Закрепить умение делать выкройку кубической коробочки
		Обувь. «Сапожки»	Учить конструировать из бумаги в технике оригами обувь, используя известные приемы складывания; закреплять умение работать с бумагой (сгибать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба); ориентироваться на листе бумаги;
	7	Домашние животные и их детеныши: конструирование из мелкого конструктора «Сарай для животных»	Научить детей строить по условию. Развитие фантазии
	8	Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме: конструирование из полосок «Медвежонок»	Развитие мелкой моторики, научить способам создания и преобразования предметов
	10	конструирование из бумаги	Развитие глазомера, внимания, чувство формы. Развитие творчества

		«Снежинка»	
Декабрь		Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. конструирование из бумаги: «Птица» (оригами)	Развитие мелкой моторики пальцев рук, закрепление навыка работы с бумагой
	12	Мебель: конструирование из картона и бумаги «Мебель»	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать игрушки из бумаги
	13	Посуда, виды посуды, материал, из которого сделана посуда: конструирование из бумаги: «Салфетки под посуду»	Развивать фантазию детей, умение работать ножницами
		Зимние виды спорта: конструирование из строителя «Стадион»	Учить детей конструировать по образцу, формирование представлений о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.
	14	Новогодний праздник: конструирование из бумаги «Сказочные домики»	Вызвать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу, развивать художественный вкус.
Январь			
	15	Транспорт, виды транспорта: лего конструирование «Автомобиль будущего»	Показать детям разновидность колес, их форму и качества. Развитие фантазии, мелкой моторики
	16	Профессии взрослых, трудовые действия, конструирование из мелкого строителя «Железнодорожный вокзал»	Развивать у детей желание экспериментировать. Упражнять детей в сооружении построек по памяти, побуждая их к проявлению творчества и изобретательности
	17	Труд на селе зимой, орудия и инструменты труда: конструирование из мелкого строителя: «Грузовой транспорт»	Совершенствовать навыки детей работы с мелким строителем
Февраль			
	18	Животные жарких стран: моделирование по схеме «Клетка для животных в зоопарке»	Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные одним сюжетом. Развивать умение работать по схеме

		ке»	
	19	Животные Севера: конструирование из цилиндров животных	Развивать умения детей конструировать по схеме, развитие аккуратной работе с клеем
	20	Рыбы. Животный мир морей и океана: конструирование из крупного конструктора «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения. Развивать умение работать сообща
	21	Наша Родина - Россия. День защитника Отечества: конструирование их картона «Танк»	Закреплять умения детей работать с бумагой, совершенствовать мелкую моторику
Март			
	22	Ранняя весна, признаки весны, первоцветы: конструирование из строителя Лего «Скворечник»	Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом. Развивать умение мысленно разделять предмет на составные части и последовательно собирать из частей целое. Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе.
	23	Москва – столица России: конструирование из бумажных коробок: «Кремлевская башня»	Уточнить представление детей о Красной площади, закрепить умение делать кубическую коробочку
		Наш город – Санкт - Петербург:, мой район конструирование из строителей «Дома на нашей улице»	Развитие конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные одним сюжетом
	24	Наш город – Санкт - Петербург:. Достопримечательности., конструирование из мелкого строителя: «Мосты»	Научить детей строить различные мосты, закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал
		Комнатные растения. «В царстве комнатных растений»	Закрепление представлений о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Закрепление умения, пользоваться природным материалом для изготовления комнатных цветов, закрепление навыков аппликации и работы с пластилином.
Апрель		Весенние сельскохозяйственные работы.	Учить детей способом оригами делать колосок. Закрепить умение детей складывать

		Откуда пришел хлеб? конструирование в технике оригами «Колосок»	квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать общую и мелкую моторику рук. Воспитывать целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность при работе с бумагой.
		Космос: конструирование из бумаги «Шлем космонавта»	Учить детей при поделке предметов из бумаги использовать и другие дополнительные материалы для увеличения их прочности
		Мы читаем. К.И. Чуковский: конструирование из бумаги «Книжки - малышки»	Закрепить умение детей работы с бумагой Закрепить умение детей конструировать здания различного назначения, развивать художественный вкус
	25	Мы читаем. С.Я. Маршак: конструирование из бумаги: «Веселые - зверюшки»	Закрепить умения детей работать с бумагой, развитие творчества
Май		Праздник День Победы Лего - конструирование «Самолеты на параде»	Закреплять представления детей о самолетах и их частях. Совершенствование мелкой моторики
	28	Мы читаем. С.В. Михалков: конструирование из бумаги «Кот и мыши»	Совершенствовать мелкую моторику. Развитие творчества, фантазии
	31	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной: изготовление из бумаги: «Скворечник»	Уточнить представления детей о конструкции скворечника, формировать заботливое отношение к птицам
	32	Школа. Школьные принадлежности: конструирование из крупного строителя: «Школа»	Закрепить представления детей о зданиях, в соответствии с их назначением. Закреплять умение работать сообща
			Лето
Июнь			
		Россия – наша Родина: конструирование из песка «Город будущего»	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать умение работать в коллективе
Июль			

		Семья: конструирование из природного матери- ала «Куколка – ма- лютка»	Совершенствовать творческие способно- сти детей. Научить детей эстетически оформлять свою работу
Август			
		Прощай лето: конструирование их природного матери- ала «Бабочка»	Совершенствовать умения детей, развития творчество детей

Физическое развитие

Формирование основ здорового образа жизни

Работа по формированию основ здорового образа жизни проводится воспитателями в совместной деятельности с детьми, используя технологии обучения здоровому образу жизни. Это проблемно – игровая деятельность, коммуникативные игры.

Задачи:

- Формировать правильную осанку и свод стопы
- Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов
- Совершенствовать адаптационные способности организма детей
- Совершенствовать умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании
- Расширять представления детей о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека
- Формировать потребность в здоровом образе жизни

Физическое развитие проводится постоянно. Непосредственно – образовательная деятельность по физическому развитию проводится два раза в неделю инструктором по физической культуре по 30 минут

Один раз в квартал проводится День здоровья

Физкультура на улице проводится воспитателем один раз в неделю 25 – 30 минут, в конце прогулки

Месяц	Тема	Цель	Методы и при- емы
Сентябрь	Деревья осенью: «Вейся, венок» (Л.А. Уланова стр. 5) «Листопад» (Л.А. Улано- ва стр. 8) «Горелки» (Л.А. Уланова стр. 14)	Научить детей водить хоро- вод.Закрепить знания детей о цвете, величине листь- ев.Научить детей соблюдать правила игры развивать лов- кость, быстроту. Развивать быстроту, ловкость,	Распределение ролей - считал- кой, подготовка спортивного инвентаря, объ-

	«День – ночь» (Л.А. Уланова стр. 16)	навыки пространственной ориентации	яснение
Октябрь	<p>Фрукты – овощи: «Сеял дедушка горох» (Н.В. Нищева стр. 28) «Зайка и капуста» (Н.В. Нищева стр. 30) «Урожай» (Л.А. Уланова стр. 11) «Назови одним словом» (игра с мячом)</p> <p>Лес. Грибы, ягоды: «Поймай грибок» (Л.А. Уланова стр. 21)</p> <p>Насекомые, подготовка к осени: «Удочка» (Л.А. Уланова стр. 24) «Пауки и мухи» (Э.Я. Степанкова стр. 133) «Жуки» (Л.А. Уланова стр. 135)</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Знание правил игры. Ориентировка в пространстве</p> <p>Развивать координацию слов с движением</p> <p>Развивать координацию слов с движениями</p> <p>Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации</p> <p>Научить перепрыгивать через скакалку</p> <p>Совершенствование психофизических качеств</p>	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря.
Ноябрь	<p>Перелетные птицы: «Аист» (Н.В. Нищева стр.25) «Улетайте, птицы» (Н.В. Нищева стр. 33) «Перелет птиц» (Э.Я. Степанкова стр. 132)</p> <p>Дикие и домашние животные: «Бездомный заяц» (Э.Я. Степанкова стр.120) «Мышка и кот» (А.С. Галанов стр. 17) «Мышеловка» (Н.В. Нищева стр. 27)</p>	<p>Совершенствование навыка безопасного бега Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации</p> <p>Научить детей бегать врассыпную. По сигналу менять направления Учить выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Развивать внимание, ориентировка в пространстве</p>	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, объяснение

	<p>«Стадо и волк» (Н.В. Нищева стр. 31)</p> <p>«Медведь и пчелы» (Н.В. Нищева стр. 27)</p> <p>«Волк и зайцы» (Н.В. Нищева стр. 29)</p> <p>«Волк во рву» (Э.Я. Степанкова стр. 123)</p> <p>Одежда – головные уборы:</p> <p>«Ниточка, иголочка, узелок» (Л.А. Уланова стр. 77)</p> <p>«Платок» (Л.А. Уланова стр. 77)</p>	<p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Научить быстро, реагировать на сигнал. Ориентировка в пространстве</p> <p>Прыжки на двух ногах, бег с увертыванием</p> <p>Совершенствование навыка бега, менять направление, в колонне по одному</p> <p>Развивать быстроту и ловкость</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, объяснение</p>
Декабрь	<p>Зима. Признаки зимы.</p> <p>Зимние месяцы:</p> <p>«Мороз Красный нос» (А.С. Галанов стр. 44)</p> <p>«Поймай хвост» (А.С. Галанов стр.40)</p> <p>«Эй, мороз» (Н.В. Нищева стр. 34)</p> <p>Зимующие птицы:</p> <p>«Сова» (Н.В. Нищева стр. 33)</p> <p>«Собачка и воробьи» (Л.А. Уланова стр. 67)</p> <p>Мебель:</p> <p>«Разбей цепь» (А.С. Галанов стр. 46)</p> <p>Посуда, виды посуды:</p> <p>«Я знаю пять названий»</p> <p>«Мы веселые ребята» (А.С. Галанов стр. 49)</p> <p>«Закати шар в лунку»</p> <p>«Праздничный торт» (эстафета)</p>	<p>Развитие быстроты и ловкости</p> <p>Приучать детей слушать текст и действовать в соответствии</p> <p>Развитие координации движений, быстроты реакции, умение удерживать равновесие</p> <p>Закрепить навыки бега, прыжка</p> <p>Закрепить знание правил игры, навыков бега и подпрыгивания</p> <p>Формирование правильной осанки, развитие быстроты реакции</p> <p>Развитие координации движений</p> <p>Развитие ловкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве</p> <p>Развитие меткости</p> <p>Развивать навык бега, выпол-</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, напоминание</p> <p>Распределение ролей - считалкой, создание</p>

	<p>Новый год. Зимние забавы: «Два Мороза» (Л.А. Уланова стр. 53)</p> <p>«Цепи кованные» (Л.А. Уланова стр. 49)</p> <p>«Салочки - выручалочки» (Л.А. Уланова стр.43)</p>	<p>нения задания Совершенствовать навык бега врассыпную, пространственной ориентации, быстроту и ловкость</p> <p>Воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды</p>	<p>игрового образа (детали костюма).</p>
Январь	<p>Транспорт, профессии на транспорте: «Поезд» (Л.А. Уланова стр. 36) «Такси» (Л.А. Уланова стр. 36) «Светофор» (Л.А. Уланова стр. 36)</p> <p>Профессии взрослых, трудовые действия, орудия труда: «Поймай хвост» (Л.А. Уланова стр. 43)</p> <p>Труд на селе зимой: «Казачьи разбойники» (Л.А. Уланова стр. 73) «Стадо» (Л.А. Уланова стр. 100)</p>	<p>Закрепить умение детей ходить и бегать друг за другом</p> <p>Закрепить умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения</p> <p>Формирование социальных навыков, умение соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Закрепить умение детей бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего ребенка. Развивать умение ориентироваться на местности</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря.</p>
Февраль	<p>Животные жарких стран: «Тигры» (Н.В. Нищева стр. 30)</p> <p>Животные Севера: «Тише едешь, дальше будешь» (Л.А. Уланова стр. 82)</p> <p>Наша Родина – Россия «Попрыгунчики»</p>	<p>Бег не наталкиваясь, ориентировка в пространстве</p> <p>Развитие быстроты реакции, ориентировка на сигнал</p> <p>Развитие быстроты, ловкости.</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма).</p>

	<p>(Л.А. Уланова, стр. 87) «Пустое место»</p> <p>Животный мир морей и океанов: «Берегитесь, окуньки» (Н.В. Нищева стр. 25) «Море волнуется» (Э.Я. Степанкова стр. 123) «Рыбаки и рыбки» (А.С. Галанов стр. 48)</p>	<p>Развитие быстроты реакции</p> <p>Развитие умения координировать движения руки и речи</p>	
Март	<p>Ранняя весна, первоцветы, Мамин праздник: «Горелки» Э.Я. Степанкова (стр.121) «Веснянка» (Л.А. Уланова стр. 80)</p> <p>Москва - столица России: «Уклейка» (Н.В. Нищева стр. 35) «Дождь колючий» (Н.В. Нищева стр. 32)</p> <p>Санкт – Петербург: «Горелки» (Л.А. Уланова стр. 14) «Попрыгунчики» (Л.А. Уланова стр. 87) «По болоту Петр шел» «Каменный лев» «Бегомотик – обормотик» (распечатка)</p> <p>Мы читаем А. Л. Барто, С. Я. Маршака «Солнечные зайчики» (Л.А. Уланова стр. 120) «Палочка - выручалочка» (Л.А. Уланова стр. 122) «Я знаю пять названий сказок»</p>	<p>Развитие быстроты, ловкости Координация речи с движением</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Закрепить умение детей бегать друг за другом на больших группах, становиться в круг</p> <p>Закрепить умение перепрыгивать через скакалку</p> <p>Развивать быстроту, ловкость. Закреплять правила игры</p> <p>Бег не наталкиваясь, ориентировка в пространстве</p> <p>Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Воспитывать у детей любовь к городу</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря.</p>

		Прививать организаторские навыки Развивать умение работать с мячом	
Апрель	Космос «Космонавты» «Увернись» Мы читаем. С.В.Михалкого, К.И. Чуковского, А.Л. «Я знаю пять названий» «Мой веселый звонкий мяч» (Л.А. Уланова стр. 27) «Перенеси предметы» (эстафета) Скоро в школу: «Уклейки» (Н. В. Нищева стр.35) «Что я вижу» (Н.В. Нищева стр. 56) «Мяч по кругу»	Развивать умения отбивать мяч Развитие зрительного внимания, ориентировка на местности Развитие выдержки, ловкости, умение играть в команде Развитие быстроты реакции, скорости движений, общее укрепление организма Развитие ловкости, координации движений, воспитание выносливости Развитие меткости, ловкости	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, уточнение

Май	<p>День Победы: «Садовник и цветы» (Л.А. Уланова стр. 126) Эстафета: «Смелый, ловкий, сильный» «Передай мяч» (Э.Я. Степанкова стр. 128)</p> <p>Поздняя весна. Растительный и животный мир весной: «Удочка» (Л.А. Уланова стр. 93) «Челнок» (Л.А. Уланова стр. 82)</p> <p>Мы читаем. А.С. Пушкин: «Я знаю пять названий» «Ягода – малинка» (Л.А. Уланова стр. 149) «Вейся, венок» (Л.А. Уланова стр. 5)</p> <p>Лето. Признаки лета: «Дождь» (Н.В. Нищева стр. 24) «Ветер - ветерок» (Н.В. Нищева стр.24) «Бабочки и жук» (Н.В. Нищева стр. 32)</p>	<p>Развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ведущего, развивать ловкость, быстроту реакции Эстафета. Развитие физических умений, справедливо оценивать результат</p> <p>Действие на сигнал, развитие внимания</p> <p>Учить детей прыгать через скакалку, развитие координации движений Тренировать детей в беге парами</p> <p>Совершенствовать умение играть мячом, деятельность коры головного мозга Развитие координации речи с движением Совершенствовать навык игры. Развивать интерес к спортивной игре Развивать умение подбирать относительные прилагательные. Формировать чувство соперничества</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, объяснение</p>
Июнь	<p>Книжка неделя: «Тише едешь, дальше будешь» (Л.А. Уланова стр. 82) «Я знаю пять произведений Пушкина» «Наперегонки парами» (Осокина стр.74)</p>	<p>Развитие быстроту реакции</p> <p>Закреплять навык игры в мяч Развитие координации движений</p> <p>Развитие внимания, быстроты</p>	<p>Создание игрового образа, подготовка спортивного</p>

	Россия – наша Родина: «Веревочка» (Осокина стр.61) «Перебежки» (Осокина стр.73)	реакции Развитие ориентировки в пространстве	инвентаря, распределение ролей - считалкой
Июль	Семья – основа, основ: «Мы веселые ребята» «Затейники» «Змейка» (Л.А. Уланова стр. 106) Страна Светофория: «Самый быстрый» (Вдовиченко стр.74) «Бегущий светофор» (Вдовиченко стр.75)	Стимулировать активную двигательную деятельность детей Учить детей бегать друг за другом, держась за руки, точно повторять движения водящего Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других. Закрепление правил дорожного движения Развитие психофизических качеств: ловкость, быстроту	Создание игрового образа, подготовка спортивного инвентаря, распределение ролей - считалкой
Август	Дорога к доброму здоровью: «Кузнечики» (Н.В. Нищева стр.15) «Перенеси предмет» Мы россияне: «Я знаю пять названий городов» «Дорога препятствий» - эстафета. Прощай лето: «Вышибало» (Л.А. Уланова стр. 112) «Ловишки с мячом» «Мошкара и лягушата» (Н.В. Нищева стр. 28)	Развитие навыка прыжков на двух ногах Развитие умения удерживать равновесие Совершенствование умений отбивать мяч о землю Закрепление физических умений и навыков Развитие ловкости, меткости Совершенствовать умения детей играть мячом Ориентировка в пространстве	Создание игрового образа, подготовка спортивного инвентаря, распределение ролей - считалкой

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая, утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Физическое развитие проводится постоянно. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится три раза в неделю инструктором по физической культуре по 30 минут (в помещении и на улице)

Один раз в квартал проводится День здоровья раз в три месяца (3 пятница)

20.11.2020

19.02.2021

21.05.2021

21.08.2021

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Специальное моделирование ситуаций общения

	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) <p>Проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p>

	<p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p>

	<p>работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,</p> <p>изготовление атрибутов для игры,</p> <p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>Лепка;</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>по замыслу,</p> <p>на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p> <p>поделки для выставок детского творчества,</p> <p>подарки, сувениры,</p> <p>декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p>

	<p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия
Сентябрь	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Поделки выходного дня.	Папка - передвижка Выставка работ из природного материала
	Петербурговедение Электробезопасность дома и на улице «Возрастные особенности детей семилетнего возраста. Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	Прогулка выходного дня «Летний сад» Историческая справка - информация для родителей. Информация для родителей Родительское собрание
Октябрь	Дары леса	Совместное творчество с родителями (поделки из природного материала)
	Овощи на кухне	Совместное творчество с родителями
	Играем вместе	Подборка дидактических игр

	<p>«Осенняя ярмарка» «Осеннее чудо»</p> <p>Фрукты. Сад, труд взрослых в садах.</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Праздник Выставка поделок из природного материала</p> <p>Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Прогулка выходного дня «г. Пушкин» Информация: историко - литературная справка «Золотая осень»</p>
Ноябрь	<p>Осенний пейзаж</p> <p>Домашние питомцы</p> <p>Дикие животные и их детеныши</p> <p>Одежда для детей</p> <p>День Матери «Слово древнее – святое» «Мама и я со спортом друзья»</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Выставка поделок из осенних листьев</p> <p>Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Конкурс рисунков «Кто живет в лесу?» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Рекомендации индивидуального характера Музыкальное развлечение Спортивный праздник</p> <p>Прогулки выходного дня «Железнодорожный вокзал» - Витебский – самый старый, Финляндский – сравнить</p>
Декабрь	<p>Зимушка – зима</p> <p>Птицы зимой</p> <p>Что нужно сделать, чтобы не случился пожар?</p> <p>Мебель и ее виды</p> <p>Эрмитаж – хранитель сокровищ (Посуда)</p>	<p>Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Изготовление кормушек (из пакетов) Папка - передвижка</p> <p>Выставка поделок из бросового материала «Детская мебель» (совместное с родителями творчество) Индивидуальные рекомендации по посещению музея.</p> <p>Выставка посуды из бросового материала (совместное с родителями творчество)</p> <p>Конкурс поделок из бросового материала</p>

	<p>«Елочка, живи»</p> <p>Новый год</p> <p>Петербурговедение</p> <p>Новогодние праздники</p> <p>«Десять правил электробезопасности для взрослых и детей»</p>	<p>Выставка детского творчества «Праздник Новый год» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Прогулки выходного дня «Посещение храма в Рождественскую неделю».</p> <p>Историческая справка - библейская история</p> <p>Памятка для родителей</p>
Январь	<p>Предупреждение дорожных происшествий</p> <p>День снятия блокады</p> <p>«Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Информационный материал на стенде</p> <p>Музыкально – литературная композиция</p> <p>Мастер – класс для родителей</p> <p>Прогулки выходного дня: посещение Монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады.</p> <p>Историческая справка</p>
Февраль	<p>Масленица</p> <p>Наша Армия</p> <p>«Мы парни brave»</p> <p>Животные жарких и северных стран</p> <p>Животный мир морей и океанов</p> <p>Петербурговедение</p> <p>«Безопасный интернет»</p>	<p>«А мы масленку встречаем»</p> <p>Рекомендации по посещению Артиллерийского музея</p> <p>Спортивно – музыкальный праздник</p> <p>Рекомендации по посещению Зоологического музея.</p> <p>Выставка детского творчества «Ах Африка, ах Африка» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Прогулка выходного дня «Артиллерийский музей»</p> <p>Информация на стенде</p>

	«Важны ли правила дорожного движения»	Анкетирование родителей по ПДД
Март	<p>8 Марта</p> <p>Наш город. Санкт – Петербург</p> <p>Творчество С.Я. Маршака</p> <p>«Безопасность глазами детей»</p> <p>Петербурговедение</p> <p>«Чуковский детям»</p>	<p>Праздничный концерт «Мама, мамочка я тебя люблю»</p> <p>Выставка детских работ «Блистательный Санкт – Петербург» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Выставка детских работ «Любимые сказки» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Совместное творчество с родителями</p> <p>Посещение стрелки Васильевского острова - Ростральные колонны</p> <p>Историческая справка</p> <p>Информационный стенд</p>
Апрель	<p>«Необыкновенные птицы»</p> <p>Творчество С.В. Михалкого, А.Л. Барто, К.И. Чуковского.</p> <p>«Мы книголюб»</p> <p>Космическое пространство.</p> <p>Петербурговедение</p> <p>«Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг в ГБДОУ»</p>	<p>Выставка детского творчества, посвященная Дню птиц и Дню смеха</p> <p>Рекомендации по чтению произведений писателей</p> <p>Выставка рисунков «Любимый герой»</p> <p>Викторина</p> <p>Рекомендация по посещению Планетария</p> <p>Посещение Марсово поля</p> <p>Историческая справка</p> <p>Анкетирование родителей</p>
Май	<p>«Славим павших и живых»</p> <p>День Победы</p> <p>А.С.Пушкин</p> <p>«Мой любимый город»</p>	<p>Концерт для ветеранов</p> <p>Организация выставки рисунков детей. Выпуск стен газеты «Наши деды – защитники Отечества»</p> <p>Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Совместное творчество с родителями.</p>

	<p>Петербурговедение</p> <p>«До свиданья, детский сад»</p> <p>«Под напряжением, опасно для жизни»</p>	<p>Прогулка выходного дня: день рождение города, посетить центральную часть города</p> <p>Выпускные праздники</p> <p>Буклет</p>
Июнь	<p>День защиты детей</p> <p>Летне – оздоровительная работа.</p> <p>Книжкина неделя</p> <p>День России</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Проведение праздника</p> <p>Выпуск фото альбома «Я и мой ребенок»</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Выставка рисунков детей с родителями «Сказки наших родителей» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Совместное творчество с родителями «Россия – Родина моя»</p> <p>Прогулка выходного дня: посещение Царского села</p>
Июль	<p>Давайте сохраним природу</p> <p>Семья – основа, основ</p> <p>Осторожно лето</p> <p>Страна Светофория</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Музыкально – литературный досуг</p> <p>Выставка рисунков детей с родителями, конкурс «Лучшая панاما»</p> <p>Папка – передвижка, индивидуальные рекомендации</p> <p>Спортивно – музыкальный досуг</p> <p>Прогулка выходного дня «Парад кораблей на Неве»</p>
Август	<p>Знаешь ли ты лес?</p> <p>Закаляем детский организм</p> <p>Мы россияне</p> <p>Прощай лето</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Рекомендации для родителей на стенде</p> <p>Рекомендации врача – индивидуальные консультации. Демонстрационный материал</p> <p>Выставка рисунков, фоторепортаж «Я живу в России»</p> <p>Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Прогулка выходного дня «Сказочные герои Летнего сада»</p>

--	--	--

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно –развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений.

Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим
(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	8.00-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -18.00	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДООУ на период адаптации

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закалывающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закалывающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6. питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую майку.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9. прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15. уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

РЕЖИМ ДНЯ
детей подготовительной к школе группы № 6 компенсирующей направленности
на сентябрь - май 2020 - 2021 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Игровая деятельность детей	10.10-10.35		10.10-10.40		
НОД			10.40-11.10	10.10-10.40	10.10-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	10.10-10.25	11.10-11.25	10.40-10.55	10.35-10.50
Прогулка	10.50-12.20	10.25-12.20	11.25-12.20	10.55-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
НОД; Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа	15.30-16.10	15.30-16.25		15.30-16.10	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.10-16.25	16.25-16.40	15.30-15.45	16.10-16.25	16.15-16.30
Прогулка	16.25-18.00	16.40-18.00	15.45-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Режим двигательной активности
на 2020- 2021 учебный год

	виды деятельности	норма в день	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	30		30	30		30
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Тренажерный путь	2	2	2	2	2	2
	Динамические перемены	4*3=12	12	12	12	12	12
	Физкультурные минутки	3*2=6	6	6	6	6	6
	ИТОГО	70	40	70	70	40	70
Частично регламентированная	Физкультурный досуг	30 *1 р. в месяц					
	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20	20	20	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упр-я на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60	60	60	60	60
	ИТОГО	110	80	80	80	80	80
ИТОГО В ДЕНЬ			120	150	150	120	150
Нерегламентированная	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально					

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.
- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДОУ

3. 2 Описание ежедневной организации образовательного процесса

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДОУ, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

3.3. Учебный план

Возраст детей	Виды НОД	Количество в неделю	Длительность	Перерывы
С 6 до 7 лет	Физическое развитие			10
	Физическая культура	2	30	
	Физическая культура на улице	1	30	
	Познавательное развитие			
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25	
	Ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность	1	25	
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4	25	
	Речевое развитие	1	25	
	Художественно-эстетическое развитие:			
	Музыка	2	30	
	Рисование	1	25	
	Лепка	0,5	25	
	Аппликация	0,5	25	
	Конструктивно-модельная деятельность	1	25	
Недельная образовательная нагрузка		16	425 мин	

**3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.25 9.35-10.00	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность (по подгруппам)
	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие: музыка
Вторник	9.00-9.25 9.35-10.00	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.25 9.35-10.00	Познавательное развитие: ФЭМП (по подгруппам)
	15.55-16.25	Физическое развитие: физкультура в помещении
Среда.	9.00-9.25	Речевое развитие: развитие речи
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	10.40-11.10	Физическое развитие: физкультура в помещении
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.25 9.35-10.00	Познавательное развитие: ФЭМП (по подгруппам)
	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие: музыка
Пятница	9.00-9.25 9.35-10.00	Речевое развитие: речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	9.00-9.25 9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие: рисование
	10.10-10.40	Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная
	11.00-11.30	Физическое развитие: физкультура на улице

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно – тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме: _____ сроки _____

Задачи:

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Индивидуальная работа
День недели	<p>Первая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами.</p> <p>Беседы на разную тематику. Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание</p> <p>Поручения, дежурства, коллективный труд. Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Формы организации обучения конструированию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры. Досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры - экспериментирования.</p> <p>Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Изготовление предметов детского творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

3.5 Традиционные события и праздники, традиции группы

Традиции группы:

ОО «Познавательное развитие» - «Моя любимая семья

ОО «Речевое развитие» - «Волшебный сундучок»

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - «Каравай с пожеланиями»

ОО «Художественно – эстетическое развитие – «Сюрприз для любимой мамочки»

Перечень проводимых праздников, выставок, конкурсов.

Месяц	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Музыкальный досуг «День знаний»	
	Фотовыставка «Мой родной край»	
Октябрь	Осенний праздник	
	Выставка поделок «Мы и природа вместе!» (поделки из природного материала)	
Ноябрь	Конкурс «Дорога и мы» (выставка детского творчества)	
	Видео поздравление «Милой мамочке моей это поздравление...»	
Декабрь	Новогодние праздники	
	Выставка поделок из бросового материала «Новогодние украшения»	
Январь	Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	
Февраль	Музыкальное развлечение «А мы Масленку встречаем»	
	Спортивный праздник с родителями «Мы парни brave»	
Март	Праздник, посвященный дню восьмого марта	
	«Безопасность глазами детей» (выставка детского творчества)	
Апрель	Спортивный праздник «День Здоровья»	
	Выставка мобильных ко Дню космонавтики «Межпланетные путешествия»	
Май	Концерт «Славим павших и живых»	
	Фотовыставка «Память жива»	
	Музыкальный досуг, посвященный Дню города Санкт-Петербургу	
	Выставка детского творчества «Мой любимый город»	
		Выпускные праздники «До свиданья, детский сад»

Мероприятия, проводимые в летний период

Наименование	Группы	Сроки
Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защиты детей	Все группы	Июнь
Фольклорный праздник	Все группы	Июнь
Игра по станциям «Это Земля – твоя и моя»	Все группы	Июнь
Игра «Что? Где? Когда?»	Все группы	Август
Спортивно-музыкальный праздник «Веселое лето»	Все группы	Август

3.6 Организации развивающей предметно пространственной среды

Образовательная область: познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Раздаточный материал с математическим содержанием

- Пособие «реши пример»
- Пособие цветные счетные палочки (Кюизенера, иллюстрированный материал)
- Пособие «логические блоки Дьенеша» (иллюстрированный материал)
- Счетные палочки
- Полоски для счета
- Карточки для счета, с разными предметами
- Полоски разные по длине и ширине
- Наборы цифр

Демонстрационный материал с математическим содержанием

- Демонстрационное панно с математическим содержанием
- Условные мерки
- Карточки цифр, математических знаков, геометрических фигур
- Тактильные дощечки
- Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, брусок)
- Карточки для работы со счетными палочками
- Карточки для решения примеров и задач

Головоломки

- Джунгли
- Волшебный круг
- Листик
- Танграм
- Колумбово яйцо

Настольно – печатные игры и дидактические

- Математический планшет
- Веселый счет
- Чудесный мешочек
- Вектор успеха
- Пентамино. Волшебный квадрат
- Внимание. Внимание - Угадай – ка
- Мы считаем
- Юный математик
- О времени
- Формы

- Сложи картинку (время суток)
- Волшебная геометрия (группируем предметы по форме)
- Все о времени
- Математические пазлы (жираф)
- Развивающая игра «Уникуб»
- Путешествие в страну Арифметику
- Пройди по тропинке
- Я решаю логические задачи (Е.В.Колесникова)
- Сложи квадрат (Б.П.Никитин)
- Играйка (В.Н.Нищева)
- Квадраты Воскобовича
- Веселые клеточки
- Игры на поиск недостающих фигур (З. Михайлова)
- Найди соседей

Художественная литература с математическим содержанием

- В.Я.Данько «С утра до вечера»
- Книжка – лото «Счет, цвет, форма»
- В. Степанов «Время»
- В. Степанов «Муркины загадки»
- Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
- С. Маршак «От одного до десяти»
- Школа семи гномов «Что из чего»

Творчество детей математического содержания

- Задачи, примеры, зарисовки

Петербурговедение

Художественная литература

- «Прогулки по Петербургу» Л.Ермолаева
- «Пир Петра Первого» А.С.Пушкин
- «Моя Родина – Россия» В. Степанов
- «Я – Петербуржец» Л.Махинько
- «Рассказы о русском флоте» А. Митяев
- «Чудесный город» Л.Ермолаева
- «Как родился Петербург» В. Фролов
- «Наш город Санкт - Петербург» Н. Яковлева
- «Чудесный город» Л.Ермолаева
- «Знакомьтесь: Россия» - путеводитель
- «Санкт – Петербург» (построй город) С.Прохватимева

Дидактические игры

- н.п. игра Лото «Санкт – Петербург. Архитектура и градостроительство»
- «Петербургская азбука»
- «Найди два одинаковых изображения» (виды Санкт – Петербурга)
- Пазлы: «Петербург», «крейсер Аврора», «Медный всадник», «Никольский собор»
- н.п. игра «Служу России»
- н.п. игра «Мой город – Петербург»
- Лото «Твой Петербург»
- «Мосты и решетки Санкт – Петербурга»
- «Расскажи про свой город»
- «Петербург на твоём столе»
- н.п. игра «Мемо Санкт – Петербург»

Альбомы

- «Мы расскажем о тебе любимый город»
- «Оград твоих узор чугунный» (рисунки детей)
- «900 дней»
- «Города – герои» (аппликация детей)
- «Где мы были, мы расскажем» (рисунки детей)

Материал по знакомству с городом

- Кроссворды о Санкт – Петербурге
- «Прогулки по Санкт – Петербурге» (подбор заданий)
- Открытки с видами города
- Открытки «Санкт – Петербург в разное время года»
- «Первые прогулки по Санкт – Петербургу» (подбор материала)
- Обводки
- Иллюстрации «Наша Родина – Россия»

Москва

- Подбор открыток
- Иллюстрации «Москва – столица России»

Мой район

- Подбор открыток
- Альбомы «Наш родной район», «Район, в котором я живу»
- Атлас Красносельского района

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

- Образцы предметов народного быта

- Наглядный материал, знакомящий с городом
- Дидактические игры

Формирование целостной картины мира (природа, социум)

- Уголок озеленения (комнатные растения)
- Иллюстрированный материал для развития экологической культуры:
 - различные открытки, природоведческого содержания
 - муляжи овощей и фруктов
 - подбор энциклопедий природоведческого содержания
- Календарь наблюдений
- Ландшафтные макеты «Морское дно», «Насекомые»
- Дидактические игры
- Наборы иллюстраций времен года
- Календари: отрывной, настенный
- Глобус, детский атлас
- Альбом наблюдений за природными явлениями
- Различные коллекции (природного материала, гербарии, коллекция марок)
- Природный и бросовый материал
- Творчество детей (рисунки и поделки)

Экспериментирование

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен. Песочные часы, компас, разнообразные магниты, лупы
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема
- Природный материал: камешки разной формы и цвета; ракушки, кусочки коры, различный природный материал
- Бросовый материал: пробки, проволока и т.д.
- Технический материал: гайки, болты, винты
- Разные виды бумаги
- Медицинский материал: пипетки, шпателя, воронки и т.д.
- Прочие материалы: зеркала, крупа разная, цветные стекла
- Набор для экспериментирования с песком: песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров
- Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды, водяные мельницы, различные игрушки с водой
- Альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов
- Набор игрушек для игр с песком
- Набор зеркал
- Рычажные весы
- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- Набор пробирок
- Чашка Петри

- Коллекция минералов
- Коллекция растений (гербарии)
- Коллекция тканей
- Картотека опытов и экспериментов
- Набор пластин из разных материалов
- Набор проволочных головоломок
- Игра «Волшебный экран»
- Набор волчков
- Система наклонных плоскостей
- Циркуль
- Набор лекал
- Счеты настольные
- Набор увеличительных стекол
- Микроскоп
- Набор цветных стекол
- Набор магнитов
- Компас
- Вертушки разных размеров
- Флюгер
- Воздушный змей
- Ветряная мельница (модель)
- Набор копировальной бумаги

Образовательная область: речевое развитие

Пособия и игры для развития слухового восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия

- Звучащие, музыкальные игрушки, погремушки
- Баночки с крупой

Нахождение звука в слове

- Светофорчики
- Звуковые часы
- Полоски, разделенные на три окошечка
- Звуковые часы
- Предметные картинки
- Д./и «Веселый паровозик», «Десять гласных подружек», «Найди букву»
- Д./и «логопедическое лото №1, №2»
- Д./и «Фонетика», «Алфавит», «Разложи по порядку», «Обучающие пазлы»

Пособия для работы над дыханием

- Тучки, рыбки, клоуны, бабочки, рыбки

- Игра «Подуй в трубочку», «Футбол»

Пособия и игры для развития мелкой моторики

- Пристежки, обводки, мозаика, раскраски, штриховки
- Картотека пальчиковых игр
- Игры «Собери предмет», «Умные шнурки»

Звуковая культура речи

- Предметные картинки на все звуки
- Картотеки скороговорок, потешек, поговорок

Лексика

- Картинки по лексическим темам
- Картотека загадок
- Игры «Лого куб», «Подбери картинку», из серии «Играй – ка», «Положи в корзину»

Грамматический строй речи

- Предметные и сюжетные картинки
- Картинки на образование глаголов – действий
- Игры «Поможем Буратино», «Многозначимость глаголов в русском языке»
- Иллюстрированный материал на образование существительных множественного числа (один – много). На образование множественного числа родительного падежа (два и пять)
- Картинки на слова – антонимы, игра «Антонимы»
- Материал для составления рассказов по опорным словам
- Игры «Волшебный куб», «Скажи правильно» (употребление глаголов)
- Игры на словообразование

Игры для развития речи

- «Угадай – ка»- развитие зрительного внимания
- «Лого куб» - закрепление знаний по лексическим темам
- «Найди отличия» - развитие зрительного внимания
- «Для умников и умниц» - развитие внимания, речи
- «Почитай ка» - закрепление навыка чтения
- «Добро пожаловать в Простоквашино» - развитие логического мышления
- «Логический домик» - развитие памяти, внимания
- «Что сначала, что потом» - развитие связной речи
- Игры на развитие внимания – лабиринты, «Четвертый лишний»

Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику

Портреты детских писателей

Имеется иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, потешки, сказки)

Имеется детская библиотека, библиотека книжек – малышек
Альбомы, созданные детьми с родителями по ознакомлению с детскими писателями
(А.С.Пушкин, А. Барто, С.Михалков, К.И.Чуковский)

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Игра

Маркеры игрового пространства

- Настольная ширма
- Тематические строительные наборы: зоопарк, город, набор дорожных знаков, набор мебели для мелких кукол

Полифункциональные маркеры

- Крупные куски ткани, лоскуты

Игрушки, персонажи, ролевые атрибуты

- Куклы (средние, мелкие)
- Набор кукол: семья (мелкие наборы)
- Набор мелких фигурок
- Наборы «Доктор», «Школа», «Моряки», «Космос», «Центр здоровья»
- Наборы «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Парикмахерская»
- Наборы масок (сказочные, фантастические)

Игрушки – предметы оперирования

- Наборы посуды: чайной, столовой, кухонной
- Часы
- Телефон
- Коляска, складная
- Бинобль
- Автомобили разного размера
- Набор железная дорога
- Касса

Рекламные щиты для организации игрового пространства.

Схемы для создания сюжета игры, для приготовления «пищи».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Макеты с различными видами переходов
- Жезл регулировщика
- Жилетка регулировщика
- Дорожные знаки
- Иллюстрации различных видов площадей, проспектов, бульваров
- Сюжетные картинки для решения дорожных задач
- Карта города

- Дидактические игры
- Художественная литература

Бытовой труд

- Передники для труда, тряпочки, тапки
- Схемы действий
- Лейки
- Инвентарь для ухода за растениями (мелкий)

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

- Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации - мольберт, краски, карандаши. Цветные мелки, пластилин; различная бумага
- Раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки
- Дидактические игры
- Иллюстрации художников
- Иллюстрации декоративно прикладного искусства
- Детские работы
- Предметы декоративно прикладного искусства
- Открытки

Музыка

- Детские музыкальные инструменты
- Музыкальные инструменты
- Музыкально – дидактические игры и пособия
- Имеется магнитофон
- Металлофон
- Барабан
- Погремушки
- Бубен
- Детский синтезатор
- Маракасы, румба
- Трещотка
- Колокольчики, бубенчики
- Звучащие предметы – заместители
- Ложки, палочки, молоточки
- Электронные носители с записью детских песен, «голосов природы»
- Электронные носители с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр.
- Портреты композиторов
- Картотеки: предметных картинок, музыкально – дидактических игр. Хороводных игр, музыкально – ритмических игр

- Наличие сундучка с предметами заместителями.

Конструирование

- Крупногабаритный деревянный конструктор
- Наборы мелкого строительного материала
- Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)
- Тематические строительные наборы (город, Кремль)
- Металлический конструктор
- Конструктор типа лего
- Конструкторы пластмассовые с различными способами соединения
- Схемы постройки, каких либо зданий
- Бросовый и природный материал для художественного конструирования

Театрализованная деятельность

Кубики:

- «Стихи А. Барто»
- «Узнай героев сказки»
- «Сказочные герои»
- «Сказки Пушкина»

Игры:

- «Сказка о царе Салтане»
- «Сказки» (игра в дорогу)
- «Любимые сказки»
- «Играем в театр»
- «Три медведя»
- «Герои русских сказок»
- «Угадай сказку» (игра – лото)
- Пазлы, сказка «Доктор Айболит»
- Настольная игра «Айболит и Бармалей»
- Настольная игра – ходилка «Доктор Айболит»

Виды театров:

- Пальчиковый театр:

«Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Заюшкина избушка», наборы деревянных персонажей.

- Театр «Ниточка»
- Настольный театр «Зоопарк», «Лиса и журавль», «Три медведя»
- Стержневой театр
- Персонажи для сказок на фланелеграф
- Театр «Би – ба - бо»
- Бумажный театр «Заюшкина избушка»
- Персонажи для теневого театра (ширма для театра)

- Наборы мелких игрушек для театра на столе
- Подбор иллюстраций сказок для фланолеграфа
- Настольная ширма
- Напольная ширма
- Стойка – вешалка для костюмов
- Парики
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси – лебеди»

Конструктор «Заюшкина избушка» (театр).

Маски к сказкам.

Костюмы и элементы костюмов для театрализации.

«Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)

Творчество детей

Образовательная область: Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия (профилактика плоскостопия)	Шнур, коврик массажный, «волшебные коврики»
Для прыжков	Обруч малый, большой, скакалки
Для катания, бросания	Кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи разного размера, мяч – массажер, серсо (набор)
Для общеобразовательных упражнений	Гантели детские, ленты, мячи разного размера, палка гимнастическая

Картотеки:

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика пробуждения
- Подвижные игры народов СССР
- Считалки, схемы упражнений
- Подбор логарифм
- Игры «речь с движением»
- Упражнения для расслабления глаз и укрепления зрения
- Дыхательная гимнастика
- Игры на развития двигательной активности
- Хороводные игры

Игры для развития дыхания.

- Настольный футбол
- Волшебные бутылочки

Методическая литература.

- «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И.Ковалько

- «Физкульт - привет» Е.Г.Сайкина
- «Физкультура – это радость» (спортивные игры с нестандартным оборудованием) Л.Н.Сивачева
- «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т. Харченко

Альбомы с детскими рисунками (виды спорта)

Подбор иллюстраций (виды спорта)

Здоровый образ жизни

Художественная литература:

- «Почему надо чистить зубы» Н. Мигунова
- «Как устроен человек» Г.Шагалва
- «Мойдодыр» К. Чуковский
- «Любопытный мишутка попадает в больницу» Г. Владимирова
- «Малютка в сказке» Э. Успенский
- «Тело человека» - энциклопедия
- «Румяные щечки» Г. Сапгир
- «Спортивный клуб Армии»

Дидактические игры.

- «Чувства»
- «Витаминная корзина»
- «Аскорбинка и ее друзья»
- «Что полезно, что опасно»
- «Пирамида здоровья»
- «Зуб – Неболейка»
- «Сладкое – горькое, кислое, соленое»
- «Валеология или здоровый малыш» Зубы, уши, глаза. Кожа, питание, сон.

Иллюстрированный материал по здоровому образу жизни.

.7 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Образовательные области	Методические пособия, педагогические технологии
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) Мозаика – Синтез 2015 г ФГОС
	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (познавательное – информационная часть, игровые технологии) Старшая группа, подготовительная к школе группа Москва 2015 г. ФГОС

	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (подготовительная к школе группа) Москва 2008 г. Старшая группа. Москва 2007 г.
	Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» ТЦ Сфера 2015 г.
	Ю.Е. Антонов «Победе посвящается» ТЦ Сфера 2010 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ТЦ Сфера 2011 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседа о хлебе» ТЦ Сфера 2013 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов» ТЦ Сфера 2015 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» ТЦ Сфера 2016 г.
	Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» ТЦ Сфера 2011 г.
	Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (комплексные занятия для детей 5 -7 лет) Волгоград 2009 г.
	О.В. Павлова «Познание предметного мира» (комплексные занятия) Волгоград 2016 г.
	Л.Л. Мосалова «Я и мир» (конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) Детство – Пресс 2009 г.
	Т.В. Вострухина, А.А. Кондринская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» ТЦ Сфера 2011 г. ФГОС
	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» (старшая и подготовительная к школе группа) Москва 2005 г.
	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников) Москва 2008 г.
	Л.Л. Тимофеева, В.А. Деркунская «Планирование образовательной деятельности и оздоровление в ДОО в летний период» ФГОС Москва 2014г.
	О.В. Бережнова, О.Н. Бойко «Интегрированное планирование работы детского сада в летний период» ФГОС Москва 2014 г.
	Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседа о космосе» ТЦ Сфера 2010 г.
	О.А. Скорлупова «Большое космическое путешествие» Москва 2006 г.

	Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
	Е.А.Алябьева «Дни ЭТИКИ в детском саду» ТЦ Сфера 2016 г. ФГОС
	И.Ф. Мулько «Социально нравственное воспитание» Москва 2010г.
	И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	С.В. Конкевич «Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете» Детство – Пресс 2013 г.
	Т.А. Шорыгина «Родные сказки» (нравственно – патриотическое воспитание) Москва 2003 г.
ЧВИК	
	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Москва 2005г.
	Т.А Шорыгина «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2007 г.
	Н.С. Голицына «Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка» Москва 2005 г.
Экология	
	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3 – 7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	С.Н. Николаева система работы в старшей группе Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	С.Н. Николаева система работы в подготовительной к школе группе Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр, по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Т.А. Шорыгина (Знакомство с окружающим миром) «Насекомые, какие они?» Москва 2000 г. «Какие звери живут в лесу?» Москва 2001 г. «Деревья, какие они?» Москва 2002 г.
	В.А. Баймашова, Т.М. Охупкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва 2008 г.
Развитие элементарных	

математических представлений	
	И.А. Понамарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная к школе группа, старшая группа) Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» СПб 1997г.
	Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва 1991г.
Петербурговедение	
	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Санкт – Петербург «Паритет» 2008 г.
	Т. Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга» Детство – Пресс 2012 г.
	О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева «Город – сказка, город – быль» (знакомим дошкольников с Санкт – Петербургом) Санкт – Петербург 2013 г.
Познавательная - исследовательская деятельность	
	Е.В. Лосева «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников» Детство – Пресс 2013 г.
	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» (сценарии игр – занятий для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
	О.В. Дыбина «Что было до...» (игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
	О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
	О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2011 г.
	Н.В. Нищева « Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» 1 и 2 выпуски Детство – Пресс 2013г.
	Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез, Москва 2015г. ФГОС
	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4 – 7 лет

	Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Технологии: проблемно игровая технология: сюжетно – логико - математические игры; предметно – схематичное моделирование; технология формирования творческих способностей (ТРИЗ); технология сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Социально – коммуникативное развитие	
	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб Детство – Пресс 2002г.
	Н.В. Нищева «Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и рабочая программа учителя – логопеда» Детство – Пресс 2015 г. ФГОС
	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс 2015 г. ФГОС
	Н.В. Краснощекова «Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов – на Дону 2007г.
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3 – 7 лет Москва 2014г. ФГОС
ОБЖ	
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2016 г. ФГОС
	Т.И. Данилова «Программа Светофор» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008г.
	О.В. Черманшева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2008г.
	Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» СПб Детство – Пресс 2011г
	Н.Н. Авдеева, Р.В. Стеркина «Безопасность» СПб Детство – Пресс 2004г.
	Технологии: проблемно – игровая технология: проблемные ситуации; технология сохранения и стимулирование здоровья: гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Речевое развитие	
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная группа) Москва Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) Москва Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС

	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (выпуск 1, 2) Детство – Пресс 2016 г. ФГОС
	З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...»Москва 2001г.
	Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб Детство – Пресс 2010г.
	Н.М.Быкова « Игры и упражнения для развития речи» СПб Детство – Пресс 2010г.
	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развития речи» Москва 2011г.
	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет» Творческий Центр «Сфера» 2016 г. ФГОС
	В.В.Коноваленко « Развитие связной речи» Москва 2001г.
	Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия для детей» Москва 2012г.
	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подготовительная, старшая группы) Москва 2016 г. ФГОС
	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область: Речевое развитие» Воронеж 2015 г. ФГОС
	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ Сфера 2011 г.
	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 -6 лет» ТЦ Сфера 2005 г.
	И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Старшая группа. Москва 2015 г. Подготовительная к школе группа. Москва 2014 г.
	Технологии: технология формирования творческих способностей, предметно – схематичное моделирование, сказкотерапия, проблемно игровая технология: решение проблемных ситуаций.
Художественно – эстетическое развитие	
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005г.
	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (старшая, подготовительная группы) Москва 2015 г. ФГОС
	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа, подготовительная к школе группа)

	Москва 2015 г. ФГОС
	О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность, подготовительная группа» Волгоград 2015 г. ФГОС
	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (подготовительная группа) по программе «От рождения до школы» Волгоград 2015 г. ФГОС
	З.В.Лиштван «Конструирование» Москва 1981г.
	С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников» СПб 2005г.
	С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» СПб Детство – Пресс 2016 г. ФГОС
	И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Детство – Пресс 2000г.
	Л.М. Салагаева « Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Детство – Пресс 2009 г.
	И.М. Петрова «Объемная аппликация» Детство – Пресс 2006 г.
	Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги» Москва 2015 г.
	И.М.Петрова «Кукольная – оранжерея» СПб 2008г.
	И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2008г.
	Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Москва 2015 г. ФГОС
	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2007г.
	Т.И.Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва 2003г.
	Т.Н.Караманенко «Кукольный – театр – дошкольникам» Москва 1982г.
	Технологии: технология формирования творческих способностей; проблемно – игровая технология. Детское экспериментирование, технология организации игр – драматизаций, игр – фантазирования.
Физическое развитие	
	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Москва, Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС

	Н.В.Нищева « Подвижные и дидактические игры на воздухе» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Т.И.Осокина « Игры и развлечения детей на воздухе» Москва 1983г.
	Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилова «Физкульт – привет и паузам» СПб Детство – Пресс 2005г.
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Л.Н.Сивачева « Физкультура – это радость!» СПб Детство – Пресс 2005г.
	Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Неделя здоровья в детском саду» Детство – Пресс 2013 г.
	Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбереже- ние и здоровьесформирование в условиях детского сада» Детство – Пресс 2014 г.
	Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации про- гулок» СПб Детство – Пресс 2007г.
	И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова « Прогулки в детском саду» ТЦ Сфера 2015г. ФГОС
	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа) ФГОС Волгоград 2016 г.
ЗОЖ	
	Н.С.Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни» Москва 2007 г.
	Технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья: бодря- щая гимнастика, гимнастика, пальчиковая гимнастика; энер- госберегающая технологии.

Приложения:

Название проекта Города-герои

Тип проекта познавательно-развивающий;

Вид проекта: творческий;

Продолжительность проектной деятельности: длительный

Участники проекта:

- дети;
- воспитатели
- родители
-

Раздел программы «От рождения до школы»

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Цель проекта: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности. Воспитание гражданско-патриотических чувств и гордости за историческое прошлое России.

Проблема. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, познакомить с боевым прошлым нашей Родины, формировать правила общения и умение жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

1. У детей недостаточно сформированы представления об истории нашей Родины.
2. Слабо сформировано представление о необходимости изучать и сохранять историю своей Родины.
3. Недостаточный словарный запас по данной теме.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «город-герой» и с городами-героями, рассказать о некоторых событиях Великой Отечественной войны.
2. Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с историей нашего народа и памятниками боевой славы.
3. Развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, воспитывать гордость за свою страну.
4. Сформировать мнение о недопустимости повторения войн.
5. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Обеспечение:

Методическое:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Посникова М.П., Попова Г.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. — Волгоград, 2007.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. — М., 2004.
3. Города-герои: рекомендательная беседа для детей мл. шк. возраста о боевых наградах Великой Отечественной. / сост. Е.А.Петрова. — Чебоксары, 2009.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. — М., 2011.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. — М., 2009.

Материально-техническое:

1. Презентация по теме проекта
2. Мини-музей "Города-герои", созданный с помощью родителей
3. Аудио-записи песен, посвященные войне, победе.

Этапы реализации проекта:

I этап — подготовительный.

Разработка стратегии реализации проекта.

Подбор теоретического и наглядного материала по теме проекта.

II этап — основной.

Образовательные области

Формы и методы работы:

1. «Социально – коммуникативное развитие»

Занятие «Города - герои»

Цель: Познакомить детей с географическим положением городов-героев на карте России, познакомить детей с героическими подвигами жителей и защитников этих городов, формировать понимание значимости патриотического подвига всех граждан страны.

Экскурсия в зал Боевой Славы краеведческого музея.

Цель: закреплять представления о Великой Отечественной войне; продолжать знакомство с воинами - героями;

Занятие «Великая Отечественная война: лица победы, дети войны»

Цель: Познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам-героям.

Занятие «Земляки – фронтовики».

Цель: Познакомить детей с ветеранами ВОВ, которые проживали и проживают в нашем городе, воспитывать чувство сострадания и уважения к пожилым людям.

Занятие «Символы Победы - ордена, медали и знамена»

Цель: Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны, со знаменем Победы, которое водрузили над Рейхстагом; воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.

Беседа «История георгиевской ленточки»

Цель: Познакомить детей с новым символом Дня Победы, рассказать об истории возникновения георгиевской ленточки, воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому своей Родины.

Комплексное занятие «Повяжи. Если помнишь!»

Цель: Закрепить знания детей о событиях ВОВ. Воспитывать умение выражать уважение к ветеранам, благодарность людям, отдавшим все для фронта.

Вечер чтения стихов, посвященных Дню Победы

Цель: Подготовить детей к празднику « День Победы», воспитывать уважение к героям ВОВ, чувство гордости за народ, победивший врага.

2. «Познавательное развитие»

Дидактические игры:

- «Подбери картинку»,
- «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, лётчику»,
- «Чья форма?»,
- «Военная техника»,
- «Роды войск»,
- «Что, для чего?»
- «Найди место» и др.

3. «Речевое развитие»

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Беседы о подвигах и мужестве солдат:

- «Наша Российская армия»,
- «Наши защитники»,
- «9 Мая»,
- «Женщины на войне»
- «Памятные места нашего города.

Е. Благинина «Шинель», С. Летова «Маленький разведчик», А. Барто «На заставе», А. Метяев «Землянка», М. Зощенко «Солдатские рассказы», Л. Касиль «Сестра», Т. Белозёров «Майский праздник», С. Михалков «День Победы», П. Воронько «Два брата солдата», М. Борисова «Бабушка – партизанка», Л. Татьяничева «Мой дедушка», В. Косовицкий «Будущий мужчина».

Рассматривание иллюстраций «День Победы» наглядно – дидактическое пособие «У пепелища родного дома», «Великая Отечественная война. «За Ленинград!», «Знамя Победы над рейхстагом», «Вечный огонь на Могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены».

Репродукции картин советских художников: К. Ф. Юона «Парад на Красной площади в Москве», В. К. Дмитриевского «Везде пройдут», П. А. Кривоногова «Победа» и др.

4. Художественно – эстетическое развитие:

Рисование:

«Пограничник с собакой», «Боевые машины», «Моя любимая бабушка», «Солдат на посту», «Салют Победы», «Мы за мир!».

Лепка:

«Пограничник с собакой», «Военная техника», «Солдат».

Аппликация:

«Пограничник с собакой», «Матрос с сигнальным флажком», подарки папам, дедушкам.

Конструирование, художественный труд:

«Танки», «Крепость», «Самолёты», «Письмо с фронта» «Корабли» и т. д.

5. Музыка:

- Слушание песен
- Прослушивание мелодий
- Праздники

«День Победы» (сл.Л. Некрасова, муз. А. Белоусова), «Священная война» (муз. М. Блантера, сл.В. Лебедева- Кумача), «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского), «Тёмная ночь» (муз. Н. Богословского, сл. В. Агатова) и т. д.

«Марш Победы» М. Старокадомского, «Военный марш» Г. Свиридова, «Прощание славянки» В. Агапкина, «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитоновна).

«День защитника Отечества», «День Победы»

Музыкально – литературная гостиная: «Песни, опалённые войной».

6. «Физическое развитие»

Спортивные досуги

«Будем в армии служить», «Отечества сыны»,
«Армейские учения».

7. Развитие игровой деятельности:

Сюжетно – ролевые: «Медсанчасть», «Командный штаб», «Полевая кухня».

Подвижные игры: «Доставь донесение», «До свидания, мальчики!», «Флажки», «Перейди болото» и др.

Взаимодействие с семьёй:

Беседы с родителями про подвиги дедушек и бабушек. Написать домашние сочинения «Письмо солдату», сделать поделки к празднику. Оформление стенгазеты «Великая Победа».

III – Презентационный этап:

Защита макетов «Города-герои ВОВ».

Рассматривание альбома, «Города-герои ВОВ».

Оформление выставки «Достопримечательности «городов-героев».

IV - Заключительный этап:

- Проведение открытого обобщающего мероприятия "Города-герои".
- Посещение родителями и детьми митинга посвященного «Дню Победы».
- Возложение цветов у памятника «Воинам, погибшим в годы ВОВ»

Предполагаемый результат:

В процессе реализации проекта у дошкольников углубятся знания о событиях во время Великой Отечественной Войны, о празднике «День Победы», о героях-защитниках, о городах-героях; будут сформированы первоначальные задатки чувства гордости за свою Родину, чувства уважения к традициям нашей страны, почитание к ветеранам ВОВ, бережное отношение к памяти прошлого.

«Проект "Вода вокруг нас"»

Экологический практико-ориентированный проект «Юные защитники природы».

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проект «Экология .Вода»

*Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся,
Мы привыкли, что вода
Наша спутница всегда.
Н. Рыжова*

***Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!***

Актуальность

Что такое экология? Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. С латинского языка экология переводиться как «наука о доме». Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки.

Обостренное внимание мирового сообщества к экологическим проблемам, от решения которых зависит будущее человечества, да и каждого человека в отдельности, стало причиной, побудившей нас формировать у дошкольников представление о мире, значении воды в жизни человека, об их взаимосвязи и взаимозависимости.

Наш проект мы назвали «Экология воды». Целью разработки стало обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение ребенком изученного материала, а понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и видение гармонии природы с чистотой водного пространства. Научив ребенка просто закрывать за собой кран, не донеся до него смысла необходимости, не раскрыв всей проблемы, мы воспитаем аккуратного, но бессердечного человека.

Выбрали тему исследования: «Бережное отношение к воде».

Наметили направления в работе с детьми: виды воды, её функции, характеристику, а также влияние воды, как на живую природу, так и на неживую. Изюминка нашего проекта в том, что мы с детьми не будем решать глобальные экологические проблемы, как спасти мир, а постараемся решить хотя бы одну, но не менее важную для их окружающего мира – бережное отношение к воде.

Цель: сформировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, навык бережного отношения к воде; развивать любознательность, логическое и диалектическое мышление и поведение через организацию поисково-познавательной деятельности, в процессе углубления и расширения знаний у детей о воде и ее свойствах, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе. Формировать человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

- ✓ Расширять и углублять знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.
- ✓ Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.
- ✓ Учить накапливать опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.
- ✓ Дать детям представление о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.).
- ✓ Дать представления о роли воды в жизни человека и живых организмов. Познакомить с круговоротом воды в природе.
- ✓ Уточнить представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- ✓ Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- ✓ Развивать речь, воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать.
- ✓ Формировать навыки работы в коллективе, умение и желание согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к воде – как основному природному ресурсу. Развивать экологическую культуру.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

По продолжительности: долгосрочный

Участники проекта – воспитанники, воспитатели, учитель-логопед, родители.

Предполагаемый результат проекта:

Дети: Сформированная мотивация детей на природоохранную деятельность, первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
Развитие социально-значимых качеств личности.
Ответственное отношение детей к окружающей среде.
Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.
Дети будут иметь достаточно представлений о воде.
Знание особенностей Мирового океана (т.е. Мировой океан – это океаны, моря, реки... - вода, которая нас окружает)
Дети будут не только уметь называть свойства воды, но и уметь на опытах их доказывать
Понимание взаимосвязи воды и всего живого на Земле
Научатся бережному и экономному отношению к воде – как источнику жизни.

Родители:

Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми через совместные игры.

Формы обучения:

- Занятия
- Экскурсии
- Проведение акций
- Продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование, ведение дневников наблюдений
- Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность
- Наблюдения в уголке природы, на прогулке.
- Целевые прогулки на природе
- Игры: подвижные, дидактические, настольные
- Разные формы бесед: по иллюстрациям, по вопросам, о прочитанном и т.д.
- Организация труда в уголке природы, на участке детского сада
- Экспериментирование, поисковая деятельность на интересующие вопросы
- Работа с календарем природы, дневники наблюдения.
- **Наблюдения:**
- За «огородом» на подоконнике, уход за комнатными цветами.
- Наблюдения на прогулках за тающим снегом, каплей.
- Заучивание стихотворений, отгадывание загадок
- Физ.минутки, дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры
- Информационные листы для родителей

План реализации проекта:

1. Подготовительный этап проекта:

Создание экспериментальной лаборатории в группе;
рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы - водой;
подбор подвижных и речевых игр;
составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы;
составление и создание опытов, экспериментов с водой.

2. Основной этап

Цель: закрепление и углубление знаний о воде.

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Роль воды в появлении жизни на Земле».

Задачи: Дать детям представление о том, что планета Земля - это огромный мир. Большая часть земли покрыта водой, (океанами и морями).

Вода - источник жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа: Просмотр документального фильма ВВС «Планета земля», «Престная вода», «Великая тайна воды».

Рассматривания с детьми воды на глобусе, географической карте.

Опыты: Экспериментальная деятельность на прогулки «Ручеёк, река, озеро, море».

Чтение художественной литературы: «Океаны и моря».

Художественное творчество: Лепка «Морское царство».

Рассматривание картин

И. Айвазовский «9 Вал», «Черное море»

В. Васнецов «Аленушка», И. Левитан «Озеро»

Игры: «Море волнуется раз».

ОКТАБРЬ

Тема: «Где мы встречаем воду и какая она?».

Задачи: Дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озёр.

Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.

Беседа: Просмотр документального фильма ВВС «Великие озера». «Какие водоёмы на нашей планете ты знаешь?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?», «Какие свойства воды ты знаешь?».

Опыты: «Фонтан»

Чтение художественной литературы: «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири).

Художественное творчество: «Морское дно» (пластилинография). Рисование «Море» Аппликация «Корабли в море»

Игры: «Круги на воде»

Музыка: Слушание: шум прибоя, шуршание ручья, шум дождя. «Все мы моряки» М. Л. Лядовой, Сл. М. Садовского Диск «Добро пожаловать в экологию», библиотека программы «Детство».

НОЯБРЬ

Тема: «Свойства и формы воды».

Задачи: Ознакомить детей со свойствами: не имеет запаха и цвета, почему течет.

Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.

Совершенствовать представления о жидком, твёрдом, газообразном состоянии воды.

Беседа: Вода прозрачная и не имеет собственной формы. В состав воды входит кислород.

Опыты: «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», «Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная».

Чтение художественной литературы: Приключение в капле воды. С.Ю. Афонькин р.н. сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман».

Художественное творчество: «Кувшин с водой».

Игры: «Тонет, не тонет».

ДЕКАБРЬ

Тема: «Свойства воды - вода растворитель».

Задачи: Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды - фильтрованием. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.

Беседа: Познакомить с процессом растворения краски, сахара в воде. Фильтрования воды с разными веществами.

Опыты: «Очищение воды», «Растворяется, не растворяется», «Где вода быстрее замерзает?», «Получим талую воду».

Чтение художественной литературы: Загадки и стихи. Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

Художественное творчество: Х.К. Андерсен «Снежная королева».

Игры: «Сравнение льда и снега: что быстрее тает».

Танец «Снежинки»

ЯНВАРЬ

Тема: «Круговорот воды в природе»

Задачи: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека, развивать социальные навыки у детей, умение работать в группе, договариваться, доказывать правильность своего мнения.

Беседа: Просмотр документального фильма «Путешествие капельки».

Опыты: «Снег - это вода», «Лёд легче воды», « Сосулька-лед».

Чтение художественной литературы: Рассказ Н. Носова «Горка».

Художественное творчество: коллективная работа – аппликация «Снежинки». Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.). «Сосульки на крыше»

Заучивание стихотворения Ф.Тютчева

Игры: «Ходят капельки по кругу», «Зима, холод, снег», «Круговорот, как я его понимаю».

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Жизнь в воде».

Задачи: Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

Беседа: Чтение энциклопедии «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде».

Опыты: «Живая вода».

Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Золотая рыбка», Х.Андерсен «Русалочка». Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

Художественное творчество: «Рыбы – обитатели водоёмов», «Кто живет в реке» с элементами театрализации.

Конструирование: Морские животные, водоплавающие птицы (из геометрических фигур на плоскости) Оригами: рыбка, лодочка, лебеди, лягушка, стаканчик для воды

Игры: «Караси и щука», «Разложи картинки»

МАРТ

Тема: «Вода в жизни животных».

Задачи: Показать значение воды в жизни живой природы. Используя модели закрепить знания детей о воде, как средство обитания некоторых животных.

Беседа: «Жизнь воды и жизнь в воде».

Опыты: «Выращивание коралловых рифов, создание подводного царства». Серия обучающих проектов «Исследуй это».

Чтение художественной литературы: Н.Н.Авдеева, Г.Б.Степанова «Кто живет воде», Ю.Школьник «Подводный мир».

Художественное творчество: «Берегите природу», «На пруду». «Рыбки в море» «Наш аквариум»

Музыка: Поем А. Верицева «Синяя вода».

Игры: «Мы - водные животные».

АПРЕЛЬ

Тема: «Вода в жизни человека».

Задачи: Расширить знания, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения человека. Рассказать об использовании воды, о том, что воду нужно беречь. Дать представление как «путешествует» вода, прежде чем попадет к нам в дом. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.

Беседа: «Вода у нас дома», «Сколько человеку нужно воды», «Кому нужна вода». «Зачем человеку нужна вода?», «А еще кому нужна вода?», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?».

Опыты: «Соединяющиеся сосуды», «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода».

Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Мойдодыр», Д. Я. Фащук «Лекарство от болезней моря». Чтение произведений Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели».

Художественное творчество: Конкурс рисунков по произведению К.И.Чуковский «Мойдодыр».

Игры: «Кто больше назовет съедобной жидкости»

Музыка: «Солнечная капель» м. С. Соснина, сл. И. Вахрушевой

МАЙ

Тема: «Берегите воду»

Задачи: Помочь детям понять: как загрязнение водоёмов влияет на жизнь птиц, рыб и других обитателей. Прививать бережное отношение к воде.

Беседа: Просмотр мультфильма «Берегите воду» (кинокомпания «Триван») и его обсуждение.

Опыты: «Мыльные пузыри».

Чтение художественной литературы: В.Крупин «Живая вода». «Как люди речку обидели».

Художественное творчество: Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря, предметных картинок с сюжетами использования воды. Составление памятки «Правила поведения на воде». Коллективная работа «Озера, реки и моря».

Составление кроссвордов, ребусов.

Музыка: Разучивание песни «Капитошка».

Игры: «Чей кораблик доплывет быстрее?», «Четвертый лишний».

Создание «Корзины идей»

Что нужно сделать, чтобы водоемы не загрязнялись?

1. Исследовательский этап

Цель: формировать элементарные исследовательские навыки и умения у дошкольников

Исследовательский этап включает в себя:

- Наблюдения
- Опыты и эксперименты
- Игры и игровые обучающие ситуации

Подтверждение свойств воды:

- Текучесть, прозрачность, отсутствие вкуса и запаха.
- Растворимость веществ в воде.
- Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное
- Как сделать воду чистой?
- Надо ли беречь воду?

Проблемные вопросы:

- Можем ли мы 1 день обойтись без воды?
- Как вода попадает в дом?
- Почему растениям нужна вода?

Творческие задания:

- Создание экологических плакатов
- Экологическая акция «Береги воду»

Цель: сформировать у дошкольников первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов на примере бережного использования воды в быту.

2. Экспериментально – исследовательская деятельность. Свойства воды:

1. Вода – это жидкость.
 2. Вода – не имеет вкуса, принимает вкус растворённого вещества (сахар, соль).
 3. Вода – не имеет запаха.
 4. Вода – не имеет цвета.
 5. Вода – не имеет формы.
 6. Струя воды может двигать предметы (вращает колесо мельницы)
 7. Превращение воды в пар и пара в капельки воды (круговорот воды).
- «Ходит капелька по кругу» - этот опыт помог понять детям, как происходит круговорот воды в природе и какие факторы на это влияют. Для этого эксперимента были сделаны две «колбы» и помещены в разные условия – на подоконник и рядом с батареей.
8. Наблюдение за свойствами снега
 9. Изготовление цветных льдинок.

Изготовление плакатов

«Круговорот воды в природе»



«Где используют воду в д/с?»

Работа с родителями:

Совместная экскурсия детей и родителей на водоем.

Работа детей и родителей с дневниками наблюдений.

Совместные экологические праздники и театрализованные представления.

Создание газет с семейными историями.

Оформление уголка для родителей - информационная копилка: «Вода вокруг нас».

Выставка детских работ.

Конкурс детского творчества «Для чего нужна вода?»

Родительское собрание: «Воспитание юных экологов»

Консультации для родителей

«Эксперимент в детском саду»

«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

«Развитие исследовательских навыков дошкольника»

5 этап: Презентация проекта

Представление результатов проекта в виде: выставки «Для чего нужна вода?», детских плакатов, (совместно с родителями) фотографий, продуктов детского творчества.

Заключительный этап проекта.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Бесценная и всем необходимая вода»

Цель: Закрепление знаний детей о воде, ее свойствах и необходимости для жизни всего живого на нашей планете

Создать у детей радостное настроение;

Вызвать желание участвовать в инсценировках и праздничных развлечениях;

Показать огромное значение воды для всех живых существ;

Уточнить представления детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках;

Воспитывать бережное отношение к воде.

Развивать умения отгадывать загадки.

Совершенствовать гигиенические процедуры.

Вручение дипломов и почётной медали юных защитников природы.

Список литературы

- 1 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (текст)-СПб.:«Детство-Пресс», 2010-496с., ил.- Прил:1 электрон .опт. диск (Библиотека программы «Детство»)
- 2 Коломина И.В. Занятия по экологии в детском саду-М.:ТЦ Сфера, 2008-144
- 3 Кравченко И.В.,Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.Н. Понаморёвой. М.,ТЦ Сфера, 2008,-176 с.
- 4 Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.\Под ред. Л.М.Маневцевой: СПб Детство-ПРЕСС,2003-112 стр.
5. «Юный эколог» С.Н. Николаева.
6. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
7. «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина.
8. Использование ИКТ и интернет ресурсы: «Приборы метеоролога», «Природные явления», «Образование облаков и осадков», «На что похоже облако?», «Растения – синоптики».