

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
протокол от «31» август 2020 № 1



Утверждена

Приказом ГБДОУ детского сада
№ 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга

«31» август 2021 № 199 - ахд

Рабочая программа
старшей группы № 9
компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	4
	Особенности контингента детей группы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Педагогическая диагностика	9
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	71
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	75
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	78
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	79
3.2.	Планирование образовательной деятельности	83
3.3.	Учебный план	84
3.4.	Расписание НОД	85
3.5.	Традиционные события и праздники, традиции группы	87
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	89
	Приложения	99

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Чепайкиной Ю. В., Лебедевой Ю.Г.

Программа разработана в соответствии с:

- **Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)**

- Приказом от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26

- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы.

Срок реализации программы – 1 год (02.09.2020-31.08.2021)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы ГБДОУ детского сада с 7.00-19.00

Режим работы группы с 8.00 – 18.00

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения и формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников (диалогической и монологической форм).
- Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
- Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли.
- Формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

4) сотрудничество с семьей;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.4 . Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети шестилетнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаться роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования. В течение года дети могут создавать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичное изображение различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируется представления детей. Они называют не только основные цвета, но и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.п. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времени года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно – логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинаются формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественные психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируются отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети

используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижение этого возраста характеризуются:

- распределением ролей в игровой деятельности
- структурированием игрового пространства
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца
- усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности контингента детей группы

Группу посещают дети шестого года жизни, с общим недоразвитием речи третьего и четвертого уровня речевого развития. У детей, посещающих группу выявлено стойкое речевое расстройство, которое сочетается с различными особенностями психической деятельности. Ни один из воспитанников не имеет первую группу здоровья. Один ребенок имеет ведущую левую руку.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Речевое развитие.

- Ребёнок контактен, часто становится инициатором со сверстниками и взрослыми
- Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабильно
- Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме
- Ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, показать на предложенных картинках названные взрослым действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами
- Ребёнок понимает различные формы словоизменениями, понимает предложно - падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками
- Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь
- Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении
- Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту
- Ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках
- Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов

- Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме

- Ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывает прилагательные с существительными единственного числа

- Без ошибок употребляет предложно – падежные конструкции, согласовывает числительные «2» и «5» с существительными, образует существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и названия детенышей животных

- Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме

- Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану

- Составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану, составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану

- Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звук наполняемость и слоговую структуру слов

- Объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

- Ребёнок употребляет основные виды интонации, ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слова, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

- Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета

- Различает геометрические формы

- Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

- Показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо

- Без труда складывает картинку из 4 -6 частей со всеми видами разреза

- Складывает из палочек предложенные изображения

- Ребёнок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в своей деятельности

- Ребёнок, знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный

- Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине

- Умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали

- Умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования

- Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя

- Владеет навыками счета в пределах пяти
- У ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель
- Ребёнок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицирует их
- Умеет устанавливать некоторые причинно–следственные связи между явлениями природы
- Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки и т.п.

Социально – коммуникативное развитие.

- Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты
- Принимает участие в других видах совместной деятельности
- Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
- Положительно оценивает себя и свои возможности
- Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздниками, умеет выразить свои чувства словами
- Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов
- Знает, в какой стране, и на какой улице живет
- Охотно выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать игровое оборудование
- Убирает игровое оборудование, закончив игры
- С удовольствием принимает участие в продуктивной деятельности
- Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых

Художественно – эстетическое развитие.

- Ребёнок знаком произведения различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к прочитанному, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи
- В рисовании может создать образцы знакомых предметов, передавая их характерные признаки, может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты, использует цвет для передачи эмоционального состояния
- В лепке создает образы знакомых предметов или персонажей
- В аппликации создает композиции из вырезанных форм
- Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует
- Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх. Может определить жанр музыкального произведения
- Без ошибок дифференцирует звучание несколько игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы

Физическое развитие.

- Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе
- Координация движений не нарушена
- Ребёнок ходит прямо, может пробежать в медленном темпе 200 метров, может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров
- Умеет бросать мяч от груди, из – за головы и ловить двумя руками
- Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазить по гимнастической стенке вверх и вниз
- Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку
- У ребёнка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, в транспорте
- В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно, переключаемость в норме

1.6. Педагогическая диагностика

Педагогической диагностики оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи

-Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.

- Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.

-Создание условий для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга.

В рамках образовательной деятельности в группе осуществляется работа по парциальным образовательным программам:

• **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и пра-

вильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Планируемые результаты освоения. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

• **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова**

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе. Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства. Формирование начальных знаний о городе. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения

- Формируются ключевые общечеловеческие ценности;
- Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- Формируются способности к исследовательской деятельности;
- Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Сроки	Лексическая тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.-18.09.	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.		
Сентябрь 4 неделя	21.09 - 25.09.	Осень. Признаки осени.	Систематизировать и расширять знания детей о осени, осенних явлениях природы, осенних месяцах.	Выставка детских рисунков «Осеннее настроение»
Сентябрь 5 неделя	28.09-02.10	Осень. Деревья осенью.	Закреплять знания детей о осени осенних явлениях природы. Систематизировать и закреплять знания детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках. Дать представление о причине листопада.	Оформление книжки-гербария
Октябрь 1 неделя	05.10 - 09.10.	Огород. Овощи.	Расширять представления детей об овощах и местах их произрастания. Уточнить, как за ними ухаживают, что из них готовят.	Выставка детских работ «Дары осени»
Октябрь 2 неделя	12.10 - 16.10.	Сад. Фрукты.	Расширять обобщенные представления детей о фруктах; месте их произрастания; способах ухода за фруктовыми деревьями.	Коллективное творчество «Вкусный натюрморт»
Октябрь 3 неделя	19.10 - 23.10.	Лес. Ягоды. Грибы.	Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и ягодах, их основных признаках. Расширение представлений о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Коллективное творчество «Лесная полянка»

Октябрь 4 недели	26.10 – 30.10.	Одежда. Головные уборы.	Систематизировать и закреплять знания детей об одежде, головных уборах, их существенных признаках, материалах из которых они сделана. Дать понятие сезонная одежда.	Выставка детских работ «Я – модельер!»
Ноябрь 1 неделя	02.11 - 06.11 4 выходной.	Обувь	Систематизировать и закреплять знания детей об обуви, ее существенных признаках, материалах из которых она сделана.	Д/и «Обувь всякая нужна»
Ноябрь 2 недели	09.11 - 13.11.	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках, сформировать обобщающее понятие «игрушки».	Выставка «Моя любимая игрушка»
Ноябрь 3 недели	16.11 - 20.11.	Посуда.	Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках; о материалах из которых она сделана.	Выставка детских рисунков «Необычная посуда»
Ноябрь 4 недели	23.11 - 27.11.	Мебель.	Систематизировать и закреплять знания детей о видах мебели, ее назначении и существенных признаках; о материалах из которых она сделана.	Конструирование из бросового материала «Мебель для куклы»
Декабрь 1 неделя	30.11 - 04.12.	Зима. Признаки зимы.	Систематизировать и расширять знания детей о зиме, зимних явлениях природы, зимних месяцах. Знакомить детей с периодами зимы.	Выставка детского творчества «Волшебница Зима»
Декабрь 2 недели	07.12 – 11.12	Зимующие птицы	Формирование представлений детей о жизни птиц зимой. Знакомство детей с зимующими птицами, их повадками, внешним видом. Воспитание любви к пернатым и поощрение стремления помочь птицам.	Изготовление кормушек для птиц
Декабрь 3 недели	14.12 – 18.12	Домашние животные зимой	Расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах. Дать детям представление о том, какую пользу приносят домашние животные. Познакомить с особенностями ухода за животными зимой.	Конструирование «Наша ферма»

Декабрь 4 неделя	21.12 - 25.12.	Дикие животные зимой.	Расширение и обогащение знаний детей о диких животных и их детенышах, их повадках, образе жизни. Продолжать формировать представления о сезонных изменениях в жизни диких животных. Воспитание интереса к изучению живой природы.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
Декабрь 5 неделя	28.12 – 31.12	Новогодний праздник.	Систематизировать и закреплять представления детей о новогоднем празднике. Давать знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Закладывание основ праздничной культуры.	Новогодний утренник. Подарочные открытки
Январь 2 неделя	11.01 - 15.01.	Грузовой и пассажирский транспорт.	Расширить обобщенные представления детей о транспорте, его назначении. Знакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.	Игра «Путешествие в мир транспорта»
Январь 3 неделя	18.01 - 22.01.	Профессии на транспорте.	Закрепить представления детей о транспорте, его назначении. Знакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.	Итоговая беседа «Профессии на транспорте»
Январь 4 неделя	25.01 – 29.01.	Детский сад. Профессии.	Дать представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	С/р игра «Детский сад»
Февраль 1 неделя	01.02 - 05.02.	Профессии. Швея.	Расширять представления детей о труде работников ателье и результате их труда.	Д/и «Ателье»
Февраль 2 неделя	08.02 - 12.02.	Стройка. Профессии на стройке.	Знакомить детей с трудом строителей, результатами их труда. Давать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.	Конструирование «Город будущего»
Февраль 3 неделя	15.02 - 19.02.	Комнатные растения	Продолжение знакомства детей с комнатными растениями. Закрепление знаний детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Воспитание стремления беречь растения, ухаживать за ними.	Пересадка растений в группе
Февраль 4 неделя	22.02 - 26.02 23 выходной.	Наша армия.	Расширение представлений детей об армии, знакомство с военными профессиями. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Вечер досуга «Бравые солдаты»

Март 1 неделя	01.03 - 05.03.	Ранняя весна. При- знаки весны. Ма- мин праздник.	Систематизировать и закреплять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних ме- сяцах. Расширять представления детей о семье, об родственных от- ношениях в семье.	Коллектив- ное творче- ство «Весеннее настроение» Праздничная открытка к 8 марта.
Март 2 неделя	09.03 - 12.03.	Пресноводные и аквариумные рыбы	Уточнить и закрепить знания де- тей о рыбах, особенностях внеш- него вида и строения. Расширять словарь детей за счет названий рыб и детенышей.	Коллектив- ное творче- ство «Аквариум»
Март 3 неделя	15.03 - 19.03.	Мой город. Моя улица. Правила до- рожного движения.	Расширение знаний детей о род- ном городе и районе, в котором живешь: название, символы, ули- цы. Расширять представления де- тей о ПДД, о поведении детей, пешеходов и водителей на улице и дороге, уточнять и закреплять знания детей о элементарных до- рожных знаках.	Мини- викторина «Азбука без- опасности
Март 4 неделя	22.03 - 26.03.	Наш город – Санкт- Петербург. Досто- примечательности.	Продолжать расширять знания детей о родном городе, его симво- лах и достопримечательностях	Выставка детского творчества «Мой люби- мый город»
Март 5 неделя	29.03 – 02.04.	Перелетные птицы.	Знакомить детей с названиями пе- релетных птиц, со строением птиц, их внешними признаками. Уточнить понятие перелетные птицы.	Коллектив- ное творче- ство «Лебе- диное озеро»
Апрель 1 неделя	05.04 - 09.04.	Почта	Расширение и закрепление пред- ставлений детей о профессиях на почте. Расширение представлений о профессии «почтальон».	Экскурсия на почту
Апрель 2 неделя	12.04 - 16.04.	Космос.	Расширение знаний детей о кос- мосе, космическом пространстве, о космонавтах.	Выставка детского творчества «По дороге к звездам»
Апрель 3 неделя	19.04 - 23.04.	Весенние работы на селе	Познакомить детей с трудом на селе. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.	Викторина «Знатоки»
Апрель 4 неделя	26.04 - 30.04.	Откуда хлеб при- шел?	Знакомить детей с тем, как дела- ют хлеб и хлебобулочные изде- лия, кто их выпекает.	Итоговая бе- седа «Хлеб – всему голо- ва!»

Май 1 неделя	04.05 - 07.05.	День Победы.	Расширить представления детей о государственных праздниках. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, победе нашей страны в войне.	Досуг «День Победы»
Май 2 неделя	11.05 - 14.05.	Насекомые и пауки	Расширять и уточнять обобщенные представления детей о насекомых и пауках; их месте обитания, пище. Сформировать понимание о пользе насекомых и пауков для природы и человека.	Коллективное творчество «Наши божьи коровки»
Май 3 неделя	17.05 - 21.05.	Лето.	Систематизировать и закреплять знания детей о лете, летних явлениях природы, летних месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы	Чтение стихов «Лето красное...»
Май 4 неделя	24.05 - 31.05.	Полевые и луговые цветы.	Расширить представления детей о полевых и луговых цветах, их строении и месте произрастания.	Игра-лото «Что где растет»
Июнь	01.06 – 09.06.1	Книжкина неделя. День рождения А.С. Пушкина	Расширить кругозор детей, знакомство с произведениями великого русского поэта.	Выставка рисунков «Мои любимые сказки»
	12.06 – 30.06	Наш дом – Россия. День независимости	Формировать представления детей о России, как о родной стране. Развивать патриотические чувства.	Коллективная аппликация (коллаж) «Я живу в России»
Июль	03.07 – 14.07	Семья – основа основ. День семьи, любви и верности	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье.	Выпуск стенгазеты «Моя семья»
	17.07 – 28.07	Страна Светофория	Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Спортивно-музыкальный досуг
Август	01.08 – 11.08	Дорога к доброму здоровью	Сформировать умение детей осуществлять контроль за самочувствием после физической нагрузки.	День здоровья, физкультурный досуг
	14.08 – 21.08	Мы россияне. День флага РФ	Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Создание фотокниги «Я видел, я знаю»

	28.08 – 31.08	Прощай, лето!	Систематизировать представления детей о лете. Развивать логическое мышление, произносительную сторону речи в ходе наблюдений и бесед.	Поделки из природного материала (совместно творчество с родителями)
--	---------------	---------------	---	---

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Задачи:

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учит самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила.
- Учит расширять игровой сюжет путём объединения нескольких сюжетных линий
- Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Игровая деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

В группе реализуются

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;

- импровизационные игры-этюды Игры с правилами:
- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;

Методы: реальные и условные, проблемные практические и проблемно игровые ситуации общение и совместная деятельность, сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами социального содержания, чтение художественной литературы.

Перспективное планирование организации «Сюжетно–ролевой игры»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Дочки-матери». «Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.
Октябрь	В магазине: овощной и фруктовый отдел	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Путешествие в лес	Развивать интерес к общему замыслу игрового сюжета, умение действовать согласованно; развивать и обогащать игровые действия с игрушками на основе обогащения отдельных игровых действий; обучать игровым взаимодействиям в подгрупповой игре, умению строить сюжет
	Идем на прогулку	Учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.
Ноябрь	Встречаем гостей	Научить детей готовиться к приему гостей, делать уборку, правильно сервировать стол; развивать навыки сотрудничества; прививать потребность постоянно поддерживать чистоту.
	Поликлиника	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	«В магазине»	вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в обще-

		ственных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.
Декабрь	Ветеринарная лечебница	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитать чуткое и внимательное отношение к животным, культуру общения
	Зоопарк	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
Январь	Водители	Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автомеханик и др. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны.
	«Семья» - Путешествие по городу	разыграть ситуацию ожидания транспорта на остановке, вхождения и выхода из транспортного средства, поездки в автобусе (трамвае, троллейбусе), передвижения по улице. Способствовать формированию безопасных моделей поведения. Закреплять умение, усложнять игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
	Детский сад	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.
Февраль	Дом моды	Формирование умений развивать игровой сюжет на основе знаний, полученных от восприятия социальной действительности и окружающего мира.
	На стройке	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.
	Моряки	Совершенствовать у детей умения творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов одним содержанием. Развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. Продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.
Март	Салон красоты	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
	Дом. Семья.	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета иг-

		ровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
	Супермаркет	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.
	Мы – пешеходы	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
	Экскурсия в город	Закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Пополнять представление о городе. Закрепить знания о правилах дорожного движения.
Апрель	Почта	Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон».
	Космонавты	Расширять игровые замыслы и умения у детей. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Расширять представления детей о космосе:
	Семья: в гости к бабушке	Продолжать учить детей планировать игру, подбирать атрибуты, продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры, расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.
	Пекарня	Расширять знания о труде работников пекарни, продолжать формировать умение детей объединяться в игре, уметь договариваться между собой.
Май	Парикмахерская	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.
	Кафе	Расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
	Библиотека	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

Июнь	Дом. Семья.	Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни. Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Июль	Кафе	Совершенствовать игровые замыслы и умения детей. Учить расширять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры.
Август	Поликлиника	Формировать умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое и заботливое отношение к заболевшему.

Патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный компонент (представления ребёнка об окружающем мире):

- Культура народа, его традиции, народное творчество
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
- Символика родного города и страны

Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города, страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде
- Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- Труд
 - Игра
 - Продуктивная деятельность
 - Музыкальная деятельность
 - Познавательная деятельность

Трудовое воспитание

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
 - Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
 - Труд в природе
 - Ознакомление с трудом взрослых
 - Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)
- Формы организации трудовой деятельности
- Поручения: -простые и сложные -эпизодические и длительные -коллективные и индивидуальные
 - Коллективный труд (не более 35-40 минут)
 - Дежурство (не более 20 минут): - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект

Формирование основ безопасности: дома, быту и природе (Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Работа по ОБЖ в течение учебного года проводится воспитателем в совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени. В четвертом квартале работа проводится в совместной образовательной деятельности на утренней и вечерней прогулке.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Задачи:

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и детском саду, на улицах города, парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоёмов.
- Совершенствовать знания правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками.
- Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание своего домашнего адреса, фамилии родителей.
- Закрепить представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни себе, ни им.

Месяц/ неделя	Тема	Цель	Форма образовательной деятельности
Сентябрь 4 неделя	Наши верные друзья	Продолжать расширять представления о здоровом образе жизни. Способствовать формированию у детей потребности быть здоровым.	Свободное общение, рассмотрение сюжетных картинок, разгадывание загадок, беседа по вопросам.

Октябрь 1 неделя	«Огонь – друг или враг?»	Развить у детей понятие о пользе и опасности огня, о мерах предосторожности при обращении с огнем.	Проблемная ситуация, рассматривание, совместное обсуждение, д/и, чтение х/л.
Октябрь 2 неделя	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	Беседа, обсуждение, разучивание стихотворения, д/и, игровое упражнение
Октябрь 3 неделя	Лес. Ягоды. Грибы. «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	Творческое упражнение, беседа, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок, д/и
Октябрь 4 неделя	Одежда. Головные уборы. - «Одежда и здоровье»	Помочь ребенку узнать, что одежда и обувь защищают человека от погодных условий. Чтоб сохранить здоровье и не болеть надо правильно одеваться и обуваться.	Беседа, игровое упражнение, совместное обсуждение, д/и.
Ноябрь 1 неделя	«Пожарный герой – он с огнем вступает в бой»	Уточнить знания детей о работе пожарных, о поведении в случае пожара; формировать понимание необходимости соблюдать меры предосторожности с огнем, уметь оценивать свои возможности.	Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание, совместное обсуждение, игровая ситуация.
Ноябрь 2 неделя	Игрушки – Опасные предметы	развить представления о качествах и свойствах предметов, о правилах безопасного пользования предметами	Рассматривание предметов, д/и, беседа по вопросам, совместное обсуждение.
Декабрь 1 неделя	«Пожар в квартире»	Дать представление о причинах возникновения пожара в квартире, продолжить знакомить с правилами пожарной безопасности, закрепить у детей знание домашнего адреса, умение набирать номер «01»	Беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, разгадывание загадок, ответы на вопросы.
Декабрь 2 неделя	Скорая помощь	Познакомить детей с номерами вызова экстренных служб. Закрепить знание своего домашнего адреса.	Игротренинг, работа с рабочей тетрадью, д/и, беседа по вопросам.
Декабрь 3 неделя	Домашние животные зимой «Контакты с животными»	Дать возможность понять детям, что контакты с животными могут быть опасными для жизни и здоровья человека.	Беседа, рассматривание картинок, д/и, составление рассказа.
Декабрь 4 неделя	Незнакомые предметы	Сформировать у детей систему исследовательских действий адекватно предмету и обстановке.	Беседа, рассматривание иллюстраций,

Декабрь 5 неделя	Новогодний праздник. - «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Познакомить детей с видами новогодних елок, с правилами безопасности при украшении новогодней елки.	Совместное обсуждение, игровая ситуация, анализ, рассматривание сюжетных картин, чтение х/л
Январь 2 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт. – «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Совместное обсуждение, анализ ситуаций, работа с рабочей тетрадью.
Январь 3 неделя	«Переходим через улицу»	Закрепить и обобщить знания о безопасном поведении на дороге.	Чтение х/л, проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти через дорогу», рассматривание иллюстраций, загадки, беседа по вопросам.
Январь 4 неделя	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Беседа, ответы на вопросы, работа с рабочей тетрадью.
Февраль 1 неделя	Профессии. Швея. «Ножницы, катушки – это не игрушки»	Продолжать знакомить с ОБЖ, обсудить правила безопасного обращения с обычными предметами для рукоделия.	Чтение х/л, разгадывание загадок, игровая ситуация, анализ, рассматривание сюжетных картин,
Февраль 2 неделя	«Чем опасен дым?»	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожарных ситуациях.	Беседа, проблемная ситуация, обсуждение ситуации, ответы на вопросы, чтение х/л.
Февраль 4 неделя	«Контакты с незнакомыми людьми дома»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	Рассказ воспитателя, работа с тетрадью, игротренинг.
Март 1 неделя	«Детские шалости с огнем»	Закрепить с детьми правила пожарной безопасности, отрабатывать последовательность действий в случае возникновения пожара, воспитывать у детей ответственность за свое здоровье.	Игровая ситуация, показ, рассказ воспитателя, совместное обсуждение, д/и, физкультминутка, рассматривание
Март 2 неделя	«Пришла весна – ребятишкам не до сна!»	Сформировать представление о пользе игр и прогулок на свежем воздухе, закаливающих процедур, ответственное отношение к своему здоровью.	Беседы, рассматривание, совместное обсуждение.
Март 3 неделя	«Если ты потерялся»	Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми в экстренных ситуациях; знание домашнего адреса.	Рассматривание, обсуждение, беседа, игровой тренинг.

Март 4 неделя	«Игры во дворе»	Знакомить детей с ОБЖ, обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на велосипеде, знакомить с мерами предосторожности, с номером «03», научить вызывать «Скорую помощь».	Д/и, рассматривание иллюстраций, физминутка, решение проблемная ситуаций.
Апрель 1 неделя	«Осторожно – электроприборы!»	Расширить знания детей об электричестве и его использовании, закрепить правила противопожарного обращения с электроприборами, воспитывать у детей чувство осторожности.	Беседа, рассматривание сюжетных картинок, совместное обсуждение, д/и, чтение художественной литературы
Апрель 2 неделя	«Встреча с незнакомцем»	Сформировать у детей желание сохранять жизнь и свое здоровье через типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице.	Беседа, творческое задание, игра, совместное обсуждение, чтение художественной литературы.
Апрель 3 неделя	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	Игра с мячом, рассматривание, совместное обсуждение, д/и.
Апрель 4 неделя	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, сочинение историй.
Май 1 неделя	«Кухня – не место для игр!»	Познакомить детей с группой опасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться закрепить представления, о том, как вести себя во время пожара. Закреплять представления о последствиях неосторожного обращения опасными предметами.	Беседа, рассматривание, разгадывание загадок, чтение художественной литературы, совместное обсуждение, творческое задание.
Май 2 неделя	«Полезные и вредные привычки»	Продолжить формирование и закрепить представления о полезных и вредных привычках; формировать сознательный отказ от вредных привычек.	Беседа, просмотр мультфильма, совместное обсуждение, чтение х/л, беседа по вопросам.

Май 3 неделя	Лето. - Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Сформировать твердое убеждение, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Беседа, рассматривание, разгадывание загадок, чтение художественной литературы, совместное обсуждение, творческое задание.
Май 4 неделя	Полевые и луговые цветы. - «Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют восстановлению.	Рассматривание картинок, беседа, совместная трудовая деятельность
Июнь	На прогулку мы идем	Сформировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде, самокате и роликах отводятся специальные места; продолжить изучение правил поведения детей на улице.	Беседа, чтение х/л, просмотр мультфильмов, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций.
Июль	Мы пришли на водоем	Расширение представлений о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на водоемах в летний период	Беседа, чтение х/л, просмотр мультфильмов, разгадывание загадок, рассматривание иллюстраций
Август	Знаете ли вы правила безопасности	Закрепить и обобщить знания об основах безопасности жизнедеятельности.	Игровой тренинг, проблемная ситуация, свободное общение, д/и, чтение х/л, творческое задание.

**Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения
(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)**

Сентябрь	Транспортный мир	Познакомить детей с понятием транспортный мир, с великим многообразием этого мира, расширить знания, связанные с объектами транспортного мира.	«Транспортный мир». (Хабибулина, 35) Наблюдение за движущимся транспортом Отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. Чтение рассказа Ш.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице». Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь». Рисование «Машины в нашем городе». Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины», «Угадай транспорт» (загадки или описание).
----------	------------------	--	--

Октябрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками. Уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса; учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков; развивать внимательность.	«Знаки дорожные» совместная образовательная деятельность (Хабибулина, 36), чтение Л. Самашова «Предупреждающие знаки». Я.Пишумов «Просто это знак», «Азбука города». Упражнение «Раскрась знаки в нужный цвет». П/и «Добеги до знака». Р/и «Четвертый лишний». Д/и «Расставь правильно знаки» (макет)
Ноябрь	«Маленький водитель»	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах, продолжать учить различать дорожные знаки, обобщать знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах.	Беседа «Велосипед на улицах города» (Хабибулина, 37). Рассмотрение иллюстраций «Защита для велосипедиста», «Дорожные происшествия». Чтение Н. Кончаловская «Самокат». Р/и «Четвертый лишний». Д/и «Домино: дорожные знаки»
Декабрь	«Транспортные средства»	Уточнять и обобщать знания о различных видах транспорта, специализированном транспорте, значение звукового сигнала. Расширять знания о правилах поведения при появлении спецтранспорта.	«Легковые, грузовые, и специальные транспортные средства» (Хабибулина, 39), разгадывание загадок о транспортных средствах, д/и «Третий лишний» - классификация ТС, просмотр презентации «Специальный транспорт».
Январь	«Улицы города»	Систематизировать знания о дорожном движении, ввести понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение. Закрепить понятие улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома)	«Дорожная разметка» (Хабибулина, 41), с/р игра «Движение в городе», чтение М. Приходкин «По улицам города». Строительная игра «Улицы нашего района». Беседы об одностороннем и двустороннем движении.
Февраль	«Перекресток, сигналы регулировщика»	Закреплять знания, что такое перекресток (регулируемый, нерегулируемый), знакомить с сигналами регулировщика. Развивать умение предвидеть опасности	«Регулировщик и его работа» (Хабибулина, 42), показ презентации «Виды перекрестков». Чтение С. Маршак «Правил уличных не зная...» Игра «Регулировщик». Д/и «Опасные участки». Макет «Перекресток». Целевая прогулка к перекрестку.
Март	«Мы пешеходы»	Уточнить правила перехода проезжей части по переходу и вне перехода; с правилами поведения на загородных участках дороги. Познакомить детей со световозражателями, как средством безопасности пешехода на дороге в тёмное время суток.	«Поведение пешехода на перекрестке» (Хабибулина, 45), Беседа «Движение пешеходов вдоль шоссе». Проблемная ситуация «Как стать видимым в темное время суток». Игра «Разрезные картинки» - дорожные знаки (для пешеходов). Игровая ситуация «Как правильно перейти дорогу» (макет)

Апрель	«Мы пассажиры»	Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте и воспитывать культуру поведения.	«Мы едем в городском транспорте», (Мулько, 18) Инсценировка ситуаций: - в автобус входит пожилой человек с клюкой - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками - в автобус входит женщина с младенцем. Целевая прогулка на остановку, наблюдение за транспортом и пассажирами. Чтение произведения: «Правила простые нужно твердо знать». Дидактическая игра «Можно — нельзя».
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщить и закрепить знания детей о ПДД. Развивать стремление к изучению ПДД,	Игра-викторина «Знатоки правил дорожного движения» (ЭД) Макет «Найди безопасный путь». Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет». Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Лепка «Транспорт наших улиц»
Июнь	«Улица полна неожиданностей»	Расширить представления детей о правилах поведения во дворе, на улице. Закрепить знания правил уличного движения.	Д/и «Знай и выполняй правила уличного движения» Чтение И.Лешкевич «Светофор» Лепка «Транспорт наших улиц» П/и «Цветные автомобили» Разгадывание загадок о дорожных знаках Рисование «Зебра-пешеходный переход» Рисунки на асфальте «Мы и улица»
Июль	«Ребенок на улицах города»	Закрепить умение детей ориентироваться на проезжей части, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях.	Рассматривание серии картинок «Правила езды на велосипеде и самокате» Беседа «Катание на велосипеде, самокате роликах в черте города» Д/и «Угадай знак», «Научим Незнайку ПДД» Игры с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной ситуации. Чтение Н.Кончаловский «Самокат»

Август	«Самый лучший пешеход!»	Закрепить, обобщить и систематизировать знания детей об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части.	Беседа «Знай и выполняй правила дорожного движения». Чтение Н.К. Кисилевой «Уроки светофора», «Спор на дороге» Д/и «Подумай-отгадай» Рисование «Правила дорожного движения» Составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа (сад) – дом» совместно с родителями.
--------	-------------------------	--	--

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; – развития представлений о виртуальной среде.

Петербурговедение

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Программа «Первые шаги» Цели старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет:

- Воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе

- Осознание ценности памятников культуры и искусства
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки
- Развитие культуры общения
- Углубление представления о доме – жилище человека
- Классификация домов по назначению
- Расширение представлений об улице, городе
- Понятие «Петербуржец»

Месяц/ неделя	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления о назначении карты и гло- буса, понятие «Родина».	- Беседа (Алифанова 122) - Рассматривание карты России, глобуса Земли - игра «Образование Невы» - чтение стихотворения «Река Нева» - рисование «Мы дети Земли»
Октябрь	«Здесь будет го- род заложен»	Стимулирование развития познавательного интереса к истории города. Приви- вать чувство гордости и ответственности за родной город	- Беседа «Закладка первого кам- ня» ¹²⁴ - Рассматривание изображений Петропавловской крепости, Пет- ропавловского собора, - игровая ситуация «Строим го- род» - слепая карта - п/и «По болоту Петр шел» - д/и «Собери из частей», «Узнай по силуэту».
Ноябрь	«Символы горо- да»	Формировать интерес к своей "малой родине"; расширять представления детей о символах родного города.	- Беседа, (Алифанова,126) - общение «Мой родной город» -д/и - конструирование «Улица города» - рассматривание символов и ге- ральдики города. - «Узнай герб и флаг», «Петер- бургский кубик» - раскрашивание герба и флага СПб
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам»	Продолжать знакомить детей с историей родного города и его достопримеча- тельностью; познаком- ить детей с реками и кан- алами и островами Санкт – Петербурга.	- Рассматривание карты СПб, герба. - игровая ситуация «Полет над городом»; - д/и «Найди на карте», Какой остров?» - оригами «Мы – кораблестроите- ли» - «Найди такой же», «Дорисуй вторую половину» - Чтение стихотворения «101 ост- ров и 600 мостов»; - моделирование «Острова и мо- сты через Неву»

Январь	«Никто не забыт – ничто не забыто»	Формирование патриотических чувств, чувства гордости и эмоционального сопереживания	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «900 дней» - просмотр презентации - Конструирование «Цветок жизни» - слушание «Священная война» В. И. Лебедев-Кумач - чтение Д. Колпаков «Был город-фронт, была блокада» - целевая прогулка «Памятник народному ополчению (возложение цветов)» - рисование «Защитник города»
Февраль	«Мы горожане»	Формирование интереса к своей малой родине, воспитание уважения, любви к родному городу.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: Кто такие горожане? Кто такие петербуржцы? За что ты любишь свой город? - Загадывание загадок о Санкт-Петербурге. - Чтение х/л: Л.Ермолаев, И. Лебедев «Чудесный город». - Рассматривание карты своего района. - Игра «Петербургский кубик» - Конструирование: «Дома на нашей улице» (из крупного деревянного конструктора).
Март	«По Неве на корабле»	Воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я – петербуржец; развитие познавательного интереса к городу.	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание карты СПб, схемы «Город островов» - ситуация «Мы плывем на корабле» - д/и «Отражение в Неве» - оригами «Катер» - коллективная аппликация «В порту» - «Игра «Петербургский кубик» - Чтение х/л - Д/и «Петербургское окно»
Апрель	«Мой город родной!»	Расширить знания и представления детей о родном городе. Закрепить в памяти основные достопримечательности.	<p>Рассказ воспитателя</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «Достопримечательности» - общение «Я живу в Санкт-Петербурге» - Чтение «Азбука Петербургских улиц». Разучивание стихотворений из книги. - игра «Экскурсоводы» - игра «Петербургские силуэты» - д/и «Узнай по описанию»

Май	Блистательный Санкт-Петербург	Обобщить знания детей о своем городе.	<ul style="list-style-type: none"> - виртуальная экскурсия-презентация «Исторический центр города - беседа - чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - рассматривание картины «Первые дни мая» - Игра «Петербургский кубик» - игра «Петербургские силуэты» - аппликация «парад кораблей на Неве» - общение «Праздник нашей победы»
Июнь	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Продолжать знакомить детей с историей жизни А.С. Пушкина, памятными местами, связанными с жизнью А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге.	Чтение отрывка А.С.Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Заучивание стихотворения М.Борисова «Вот памятник царю Петру». Обсуждение проблемной ситуации «Архитектура Медного всадника», Изготовление газеты «Сказки А.С. Пушкина»
Июль	День Военно – морского флота» «Все флаги в гости будут к нам»	Формирование у детей целостной картины мира и расширение кругозора и представлений о военноморском флоте, видах вооружения, истории флота.	Дидактическая игра «Путаница». Чтение отрывков из книги «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Опыт экспериментирования «Почему бывают наводнения?» (Токмачева стр.232). Изготовление газеты «Морская флотилия Санкт - Петербурга»
Август	«Блистательный Петербург»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города.	Чтение отрывков из книги «Путешествие с Аликом и Гусариком». д/и игра «Найди лишнее» Слушание музыки К. Дебюсси. Зарисовка флага России. «Петербургский задачник для малышей» Выпуск стенгазеты «Блистательный Санкт - Петербург»

Формирование элементарных математических представлений.

ФЭМП проводится воспитателем в непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности и совместной деятельности, и индивидуальной работе.

В летний период работа по закреплению пройденного математического материала проводится на утренней прогулке, в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе воспитателем. А также посредством дидактических игр в самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

Количество

Закрепить умения создавать множества, разбивать множества на части, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества, определять большую (меньшую) часть множества.

Закрепить умения считать до 10. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Сформировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» и правильно отвечать на них.

Сформировать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Сформировать представления о равенстве, закрепить понятие о том, что число не зависит от величины предметов, расстояния между ними, формы, их расположения, а также направления счета.

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей, закрепить умение называть части, сравнивать целое и части.

Величина

Закрепить умения устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, ширины, высоты; систематизировать предметы и располагать их в возрастающем (убывающем) порядке; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Развивать умения сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Формирование представления о плоских и объемных геометрических фигурах, развивать умение различать и называть их. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.

Развивать геометрическую зоркость и представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать понимание смысла пространственных отношений, умений ориентироваться в окружающем пространстве, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени

Формировать представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже; определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Месяц/ Неделя	Тема	Цель
Сентябрь 4неделя	Занятие № 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные фигуры, уточнить представления о последовательности частей суток. (13)

Сентябрь 5 неделя	Занятие № 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5, закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (15)
Октябрь 1 неделя	Занятие № 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость счета от качественных признаков предметов, упражнять в сравнении пяти предметов по длине. (17)
Октябрь 2 неделя	Занятие № 4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целыми множествами и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах, совершенствовать умение определять пространственное направление. (18)
Октябрь 3 неделя	Занятие № 5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов; закреплять представления о знакомых геометрических фигурах. (19)
Октябрь 4 неделя	Занятие № 6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов; продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя. (21)
Ноябрь 1 неделя	Занятие № 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток. (22)
Ноябрь 2 неделя	Занятие № 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (24)
Ноябрь 3 неделя	Занятие № 9	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9; закреплять представление о геометрических фигурах; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов. (25)
Ноябрь 4 неделя	Занятие № 10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9; упражнять в умении сравнивать предметы по величине; упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. (27)
Декабрь 1 неделя	Занятие № 11	Познакомить с образованием числа 10, закреплять представления о частях суток и их последовательности; совершенствовать представления о треугольнике. (28)
Декабрь 2 неделя	Занятие № 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте; упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. (29)

Декабрь 3 неделя	Занятие № 13	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними; познакомить с цифрами 1 и 2; дать представление о четырехугольнике; закреплять умение определять пространственное направление. (31)
Декабрь 4 неделя	Занятие № 14	Закреплять представления о треугольнике и четырехугольнике; совершенствовать навыки счета в пределах 10; познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели. (32)
Декабрь 5 неделя	Занятие № 15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, познакомить с цифрой 4, продолжать учить определять направление движения, закреплять умение последовательно называть дни недели. (34)
Январь 2 неделя	Занятие № 16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер и умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (36)
Январь 3 неделя	Занятие № 17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер; закреплять пространственные представления. (39)
Январь 4 неделя	Занятие № 18	Продолжать формировать представление о равенстве групп предметов; познакомить с цифрой 7; продолжать развивать глазомер; учить ориентироваться на листе бумаги. (41)
Февраль 1 неделя	Занятие № 19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; познакомить с цифрой 8; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. (43)
Февраль 2 неделя	Занятие № 20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение последовательно называть дни недели. (44)
Февраль 3 неделя	Занятие № 21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. (46)
Февраль 4 неделя	Занятие № 22	Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов. (48)
Март 1 неделя	Занятие № 23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (49)
Март 2 неделя	Занятие № 24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов. (51)

Март 3 неделя	Занятие № 25	Познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части; продолжать учить сравнивать два предмета, закреплять умение последовательно называть дни недели. (53)
Март 4 неделя	Занятие № 26	Учить делить квадрат на две равные части, совершенствовать навыки счета в пределах 10, развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (55)
Март 5 неделя	Занятие № 27	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (56)
Апрель 1 неделя	Занятие № 28	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части; продолжать учить сравнивать предметы; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять знание цифр от 0 до 9. (58)
Апрель 2 неделя	Занятие № 29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (60)
Апрель 3 неделя	Занятие № 30	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. (61)
Апрель 4 неделя	Занятие № 31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели. (63)
Май 1 неделя	Занятие № 32	Закрепление пройденного материала
Май 2 неделя	Занятие № 33	Закрепление пройденного материала
Май 3 неделя	Занятие № 34	Закрепление пройденного материала
Май 4 неделя	Занятие № 35	Закрепление пройденного материала
Июнь	Величина	Закрепить представление о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки, сравнение веса предметов путем взвешивания их на ладонях.

Июль	Ориентировка во времени	Развивать чувство времени, умение различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час)
Август	Ориентировка на бумаге	Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги

**Формирование целостной картины мира.
Познавательно-исследовательская деятельность.**

Задачи:

- Расширить представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях
- Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить детей самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму
- Расширить представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам
- Формировать первичные экологические знания. Учить наблюдать сезонные изменения и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных
- Систематизировать знания о временах года и частях суток
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
------------------	-----------	------	------

Сентябрь 4 неделя	1	Осень. Признаки осени. – «Что такое осень?»	Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовки растений и животных к зиме. Закрепить знания об осенних явлениях.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Дружба красок»	Побуждать детей к экспериментированию с цветом, познакомить детей с основными и дополнительными цветами, показать способы получения дополнительных цветов путем смешивания.
Сентябрь 5 неделя	2	Осень. Деревья осенью. - «Царство растений: Деревья, кустарники, травы»	Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах. Развивать представления о внешних отличиях деревьев, формировать понимание взаимосвязи живой и неживой природы.
Октябрь 1 неделя	3	Огород. Овощи.- «Беседа об овощах»	Сформировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представления о многообразии овощей, формировать умение обобщать по существенным признакам.
		Познавательная-исследовательская деятельность: Большой-маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
Октябрь 2 неделя	4	Сад. Фрукты - «Даря осени»	Дать детям представление об осени как времени года, когда созревают овощи, фрукты, грибы, семена. Дать понятие о способах распространения семян.
		Познавательная-исследовательская деятельность «Наши помощники»	Закрепить знания об органах чувств, охрана органов чувств.
Октябрь 3 неделя	5	Лес. Грибы. Ягоды - Беседа о лесе	Сформировать представления детей о лесе как о сообществе растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
		Познавательная-исследовательская деятельность: Превращение	Знакомство со словом «превращать», поиск превращений. Развивать умение фиксировать действие. Формирование действий превращения на основе практических действий с пластилином.
Октябрь 4 неделя	6	Одежда, головные уборы «Разные-разные ткани»	Познакомить детей с происхождением тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Мир ткани»	Познакомить детей с различными видами тканей, научить сравнивать их качества и свойства. Дать представление, что свойства ткани обуславливают способы его употребления.

Ноябрь 1 неделя	7	Обувь – «Сказочное путешествие в мир обуви»	Закреплять об обобщающем понятии «обувь», познакомить с историей возникновения обуви, воспитывать бережное отношение к ней.
Ноябрь 2 неделя	8	Игрушки – «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку, предупредить возникновение зависти, злорадства.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Свойства веществ»	Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.
Ноябрь 3 неделя	9	Посуда – «Предметы на праздничном столе»	Сформировать представления и понятия о сервировке стола, совершенствовать навыки поведения за столом и владения различными предметами.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Посуда Федоры»	Сформировать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды. Обобщить и систематизировать знания о материалах.
Ноябрь 4 неделя	10	Мебель	Уточнить и расширить знания детей о мебели, материалах из которых делают мебель, познакомить с историей возникновения мебели, воспитывать бережное отношение к предметам мебели.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Сколько ножек может быть у стола?»	Формировать познавательную мотивацию и активность у детей, учить находить причинно-следственные связи и зависимости.
Декабрь 1 неделя	11	Зима. Признаки зимы. – «Беседа о зиме»	Конкретизировать и углублять представления о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений. Развивать связную речь.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Свойства воды»	Познакомить детей со свойствами воды, развивать навыки проведения лабораторных опытов, побуждать детей к экспериментированию с водой.
Декабрь 2 неделя	12	Зимующие птицы – «Как живут наши пернатые друзья зимой»	Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, воспитать желание помочь птицам во время зимовки.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «У кого какие клювы?»	Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.
Декабрь 3 неделя	13	Домашние животные зимой – «Беседа о домашних животных»	Обобщить представления детей о домашних животных, учить устанавливать существенные признаки для обобщения.

		Познавательная-исследовательская деятельность: «Связала бабушка Федора»	Познакомить с историей получения и применения шерсти, вызвать интерес к прошлому народа, побуждать детей к экспериментированию.
Декабрь 4 неделя	14	Дикие животные зимой - «Беседа о диких животных»	Сформировать обобщенное представление о животных, о их строении, образе жизни. Учить анализировать объекты, выделять существенные признаки.
Декабрь 5 неделя	15	Новогодний праздник – «Новый год в России и других странах»	Формирование уважительного отношения к традициям празднования Нового года
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Снегурочка»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию.
Январь 2 неделя	16	Грузовой и пассажирский транспорт. – «Транспорт: вчера, сегодня, завтра»	Ознакомить детей с прошлым и настоящим транспорта, показать его роль в жизни человека, закрепить в сознании детей, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения
		Познавательная-исследовательская деятельность: «В мире металла»	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении
Январь 3 неделя	17	Профессии на транспорте.	Расширить знания детей о видах транспорта и профессиях на транспорте.
		Познавательная-исследовательская деятельность: Почему трамвай и троллейбус держатся за провода?	расширять представления детей о видах транспорта. Закрепить представление об особенностях движения троллейбуса и автобуса, троллейбус движется с помощью электричества.
Январь 4 неделя	18	Детский сад. Профессии. – «Детский сад»	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада.
Февраль 1 неделя	19	Профессии. Швея. - «Наряды куклы Тани»	Продолжать знакомить детей с видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей, побуждать устанавливать причинно-следственные связи.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Стирки и глажение белья»	Формирование представлений о испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
Февраль 2 неделя	20	Стройка. Профессии на стройке. - «Профессия строитель»	Продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора, способствовать расширению словарного запаса, формировать навыки общения.

		Познавательная-исследовательская деятельность: «Строение вещества»	Расширить представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развивать способности к преобразованию
Февраль 3 неделя	21	Комнатные растения - «Растения в нашем уголке природы»	Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях, отмечать существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения.
Февраль 4 неделя	22	Наша Армия – «Российская армия»	Расширять представления о Российской армии.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Сказка об Илье Муромце»	Закрепить представления об испарении и конденсации. Формировать представления о воздухе.
Март 1 неделя	23	«К нам весна шагает быстрыми ногами»	Познакомить детей с признаками весны. Закрепить названия и последовательность весенних месяцев; обогащать и уточнять словарь по теме изменения в жизни растений.
		Познавательная-исследовательская деятельность: «Воздух и его свойства»	Продолжать формировать представления о воздухе, познакомить со свойствами воздуха. Развивать способности к преобразованию
Март 2 неделя	24	Аквариумные и пресноводные рыбы – «Сравниваем карася и вуалехвоста»	Закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и среде обитания.
		Познавательная-исследовательская деятельность: чистая и грязная вода	Исследовать влияние на воду природного материала и причины загрязнения воды.
Март 3 неделя	25	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения - «Правила поведения в общественном транспорте»	Сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.
Март 4 неделя	26	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности - «Символы города»	Продолжать формировать интерес к своей "малой родине", расширять представления детей о символах родного города; воспитывать чувство гордости и уважения к городу, в котором живем.

		Познавательно-исследовательская деятельность: «Почему не тонут корабли»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.
Март 5 неделя	27	Перелетные птицы - «Беседа о перелетных птицах»	Дать детям представления о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам.
		Познавательно-исследовательская деятельность: Как устроены перья у птиц?»	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме
Апрель 1 неделя	28	Почта - «Зачем нужна почта и почтальон»	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширить знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.
		Познавательно-исследовательская деятельность – «Коллекционер бумаги»	Расширить представления о разных видах бумаги и ее качествах, совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
Апрель 2 неделя	29	Земля – наш дом во Вселенной	Сформировать у детей понятия о космосе и космическом пространстве.
		Познавательно-исследовательская деятельность: «Волшебная рукавичка»	Познакомить детей с магнитом и его свойствами, выявить действие магнитных сил Земли.
Апрель 3 неделя	30	Весенние работы на селе – «За-рождение земледелия»	Сформировать представления о возникновении земледелия, познакомить с правилами гигиены при работе с землей, побудить желание узнать новое о природе.
		Познавательно-исследовательская деятельность: «Посадка лука»	Познакомить детей со свойствами песка, почвы, глины; сравнить результаты посадок лукович в почву и песок.
Апрель 4 неделя	31	Откуда хлеб пришел – «Рассматривание злаковых растений»	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают хлеб. Закрепить знания о последовательности процесса выращивания хлеба.
Май 1 неделя	32	Этот День Победы	Дать представление о празднике День Победы; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества; учить чтить память павших бойцов, воспитывать уважение к ветеранам.
Май 2 неделя	33	Насекомые и пауки – «Древние обитатели Земли»	Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»

		Познавательно-исследовательская деятельность: «Является ли паук насекомым?»	Познакомить с внешним видом некоторых насекомых, развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи
Май 3 неделя	34	Лето. Пищевые цепочки в лесу	Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий.
		Познавательно-исследовательская деятельность: «Что такое радуга»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света.
Май 4 неделя	35	Полевые и луговые цветы – «Одуванчик»	Сформировать представления о связи растений с различными экологическими факторами. Дать представление о различных частях растения и их функции, о сезонном развитии растения.
		Познавательно-исследовательская деятельность: «Для чего корешки?»	Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции растения
Июнь	36	«Наш дом – Россия. День независимости»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны.
		Познавательно-исследовательская деятельность: «Этот удивительный воздух»	Развитие поиско-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с воздухом. закреплять умение устанавливать простейшие закономерности и связи в явлениях окружающего мира.
	37	«Семья – основа основ. День семьи, любви и верности»	Закрепить знания детей об имени, отчестве родителей и их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым. Сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения
		Познавательно-исследовательская деятельность: «Солнечный свет»	Развитие поиско-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с солнечным светом. Закреплять умение устанавливать простейшие закономерности и связи в явлениях окружающего мира.
Июль	38	«Страна Светофория»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком, активизировать познавательную деятельность.

	39	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать воспитанию здорового образа жизни, продолжать формировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.
		Познавательно-исследовательская деятельность: «Экспериментирование с водой»	Развитие поиско-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с водой. Закреплять умение устанавливать простейшие закономерности и связи в явлениях окружающего мира.
Август	40	«Мы россияне. День флага РФ»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России. Формировать уважительное отношение к государственным символам
		Познавательно-исследовательская деятельность: «Свойства почвы и песка»	Развитие поиско-познавательной активности детей при проведении опытов и исследований с песком и почвой. Закреплять умение устанавливать простейшие закономерности и связи в явлениях окружающего мира.
	41	«Прощай, лето!»	Закрепить представления детей о летних природных явлениях, о труде людей в это время, обобщить и активизировать словарь по теме, способствовать формированию потребности в двигательной активности.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР

Развитие словаря

Задачи:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возрастными глаголами
- Учить различать и выделять в словосочетания названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?
- Обогащать активный словарь детей относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами – онок-, -ат-, -ят-, глаголами с различными приставками
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действий, распространять их однородными членами

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

- Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык простого двусоставного предложения из двух – трех слов (без предлога)

Развитие фонетико–фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Задачи:

- Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох

- Закреплять навык мягкого голосоуправления

- Воспитывать умеренный темп речи по содержанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса Развитие произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности

- Активизировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочкой слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочкой слогов со стечением согласных

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов

- Закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех – пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением)

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий,

твёрдый – мягкий

- Закрепить понятие: звук, гласный звук, согласный звук
- Сформировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем «звук» отличается от «буквы»
 - Познакомить с буквами Б, Д, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э
 - Совершенствовать навыки составления букв из палочек, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв
 - Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами
 - Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами
- Развитие связной речи и речевого общения
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой речи
 - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца
 - Учить составлять рассказы – описания, а затем и загадки – описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. Связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картине по предложенному педагогом или коллективно составленному плану
 - Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов
 - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

Перспективное планирование по развитию речи

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 4 неделя	1	Осень. Признаки осени – «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники
Сентябрь 5 неделя	2	Осень. Деревья осенью. «Разучивание стихотворение И.Бунина «Листопад»	Формировать у детей навыки выразительного чтения, учить понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.
Октябрь 1 неделя	3	Огород. Овощи. – «Беседа о овощах»	Закрепить знания детей об овощах, учить находить свойства и отличия, закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательную и множественную форму существительных.

Октябрь 2 неделя	4	Сад. Фрукты. – «Чтение р.н.с. Хаврошечка»	Познакомит со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.
Октябрь 3 неделя	5	Лес. Ягоды. Грибы. – «Пересказ текста Г. Браиловской «Наши мамы, наши папы»	Развивать умение полно и точно отвечать на вопросы, учить детей связно пересказывать литературный текст.
Октябрь 4 неделя	6	Одежда. Головные уборы – «Описание кукол»	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.
Ноябрь 1 неделя	7	Обувь – «Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят
Ноябрь 2 неделя	8	Игрушки – «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Развивать связную речь: учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы.
Ноябрь 3 неделя	9	Посуда – «Составление описательного рассказа о предметах посуды»	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, активизировать в речи антонимы, многозначные слова, закреплять умение классифицировать предметы.
Ноябрь 4 неделя	10	Мебель – «Составление рассказа на заданную тему»	Формировать умение составлять рассказ на тему, заданную воспитателем, учить сравнивать предметы, уточнить значение слова «мебель», формировать умение строить предложения.
Декабрь 1 неделя	11	Зима. Признаки зимы. «Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Формировать умение при описании событий указывать время действия, подбирать определения к заданным словам, совершенствовать синтаксические навыки, добиваться четкого произношения фраз.
Декабрь 2 неделя	12	Зимующие птицы – Ознакомление с предложением	дать представление о последовательности слов в речи, ввести термин «предложение». Учить составлять и распространять предложения.
Декабрь 3 неделя	13	Домашние животные зимой «Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой рассказ по картине, отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения, подбирать точные слова для характеристики действий.

Декабрь 4 неделя	14	Дикие животные зимой– «Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять небольшой рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных, активизировать в речи сложноподчиненные предложения, формировать умение понимать смысл образных выражений.
Декабрь 5 неделя	15	Новогодний праздник. – «Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Продолжать учить составлять рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы, учить употреблять предлоги с пространственным значением.
Январь 2 неделя	16	Грузовой и пассажирский транспорт. – «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	Познакомить детей с творчеством Н.Носова, учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание прочитанного средствами игры-драматизации.
Январь 3 неделя	17	Профессии на транспорте.» - Чтение и пересказ рассказа С. Сахарнова «Два радиста»	учить понимать содержание рассказа, формировать оценочное отношение к героям рассказа. Учить пересказывать.
Январь 4 неделя	18	Детский сад. Профессии – «Учимся вежливости»	Познакомить детей с некоторыми важными правилами поведения, с необходимостью соблюдать их, активизировать в речи соответствующие словесные обороты.
Февраль 1 неделя	19	Профессии. Швея. – «Пересказ текста Я. Тайца «Послушный дождик»	Формировать умение пересказывать текст, подвести к образованию названий профессий исходя из занятий, активизировать в речи названия профессий и действий.
Февраль 2 неделя	20	Стройка. Профессии на стройке– «Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	Продолжать развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать продолжение сюжета, название картины, закреплять правильное произношение звуков.
Февраль 3 неделя	21	Комнатные растения – «Чтение сказки В Катаева «Цветик семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»
Февраль 4 неделя	22	Наша армия. – Ознакомление с х/л «Солдат и Лихо»	Воспитывать умение внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы по содержанию.
Март 1 неделя	23	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник. - «Обучение рассказыванию «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Март 2 неделя	24	Пресноводные и аквариумные рыбы – «Составление плана-рассказа о рыбе»	Активизация и актуализация словаря по теме, развитие связной речи.

Март 3 неделя	25	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения - Составление рассказа по картине «Новая машина»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Развитие связной речи
Март 4 неделя	26	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности – «Дидактические игры со словами»	Активизировать словарь детей.
Март 5 неделя	27	Перелетные птицы – «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности
Апрель 1 неделя	28	Почта – «Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Апрель 2 неделя	29	Космос. – «Ракета летит к звездам»	Активизировать словарь детей, развивать связную речь и навыки творческого рассказывания.
Апрель 3 неделя	30	Весенние работы на селе - «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям
Апрель 4 неделя	31	Откуда хлеб пришел – «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомит с р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.
Май 1 неделя	31	День Победы. – «Литературный калейдоскоп»	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. познакомить с новой считалкой.
Май 2 неделя	32	Насекомые и пауки - «Пересказ К.Д. Ушинского «Дети в роще»	Развивать навыки самостоятельного пересказа, включающего диалоги персонажей
Май 3 неделя	33	Лето. – «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта
Май 4 неделя	34	Полевые и луговые цветы – «Звуковая культура речи»	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.
Июнь 1-2 неделя		Книжка неделя	Развитие связной речи, выразительности речи при заучивании стихотворений

Июнь 3-4 неделя		Россия – наша Родина	Совершенствовать диалогическую и монологическую речь, воспитывать патриотические и интернациональные чувства.
Июль 1-2 неделя		Семья – основа основ	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта, обогащать речь детей словами бытового характера.
Июль 3-4 неделя		Страна Светофория	Формировать сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения, развитие речевого творчества.
Август		Дорога к доброму здоровью	Совершенствовать связную речь, развивать речевое творчество, научить детей управлять своим здоровьем, побуждать выполнять физические упражнения.
Август		Мы Россияне – Описание пейзажной картины	Формировать у детей представления о Росси, как о родной стране, совершенствовать диалогическую и монологическую речь
Август		Прощай, лето!	Закрепить умение составлять рассказы из личного опыта, расширить представления детей о лете, как времени года.

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы проводится в режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем ежедневно

Задачи:

- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Перспективное планирование по ознакомлению детей с художественной литературой

Месяц	Тема	Наименование	Цель
Сентябрь 4 неделя	Признаки осени.	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (отрывок), А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...», Н. Сладков «Осень на пороге», К. Бальмонт «Осень»	Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Развитие словаря детей. Знакомства детей с новыми произведениями. Воспитание культуры чувств и переживаний. Формирование и совершенствование связной речи.
Сентябрь 5 неделя	Осень. Деревья осенью.	А. Ерикеев «Наступила осень», А. Майков «Осень», А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила». Загадки об осенних явлениях природы.	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями, читать стихи. продолжать учить отвечать на вопросы, развивать умение поддерживать непринужденную беседу

Октябрь 1 неделя	Огород. Овощи.	А. Барто «Морковный сок», Н. Носов «Огурцы», Е. Бехлеров «Капустный лист», Е. Фартутдинова «Почему помидор стал красным»; р.н.с. «Вершки и корешки», Репка.	Учить воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи. Формировать умение целостно воспринимать художественный текст.
Октябрь 2 неделя	Сад. Фрукты	В. Сутеев «Мешок Яблок», К. Ушинский «История одной яблоньки», В. Нищева «Сад», Г. Сапгир «Загадки с грядки»; р.н.с. «Гуси-лебеди», Б. Житков «как яблоки собирают», Л. Толстой «Косточка»	Учить воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи. Формировать умение целостно воспринимать художественный текст.
Октябрь 3 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	В. Даль «Война грибов с ягодами», В. Зотов «Дуб», «Земляника», «Мухомор», В. Сутеева «Под грибом», Н. Алексеева «Гриб-волшебник», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Я. Тайц «По ягоды».	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.
Октябрь 4 неделя	Одежда. Головные уборы	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З. Александрова «Сарафанчик», Бр. Гримм Храбрый портной», Н. Носов «Заплата», В. Берестов «Картинки в лужах»	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, формировать умение внимательно слушать взрослого, обогащать словарный запас детей и упражнять в умении отвечать на вопросы. Воспитывать культуру речи.
Ноябрь 1 неделя	Обувь	Р.н.с. «Лиса и лапоть», «Лапоть, соломинка и пузырь», «Ш. Перо «Золушка», «Кот в сапогах», К. Чуковский «Чудо-дерево», «Маленький Мук», Б. Заходер «Сапожник»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Развивать умение слушать.
Ноябрь 2 неделя	Игрушки	А. Барто «Игрушки», «Веребочка», Б. Житков «Что я видел», С Маршак «Мяч», В. Катаев «Цветик – семицветик», Е. Серова «Нехорошая история».	Продолжать развивать интерес к художественной литературе и навык слушания художественных произведений, учить выразительно читать стихи.
Ноябрь 3 неделя	Посуда.	Р.н.с. «Три медведя», «Лиса и журавль», К.И. Чуковский «Федорино горе», Бр. Гримм «Горшочек каши», А. Гайдар «Голубая чашка».	Закрепить знания детей о посуде в процессе рассматриванию иллюстраций, научить выразительно читать наизусть стихотворение, понимать и воспроизводить образный язык, способствовать развитию интереса к художественной литературе

Ноябрь 4 недели	Мебель.	С. Маршак «Откуда стол пришел», Ю. Тувим «Стол», В. Маяковский «Кем быть?» .Р.н.с. «Три медведя», К.И. Чуковский «Федорино горе»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Формирование и совершенствование связной речи, поощрять собственное словесное творчество
Декабрь 1 неделя	Зима. При- знаки зимы.	А. Пушкин «Зимний вечер», И. Никитин «Встреча зимы», К. Ушинский «Проказы Старухи Зимы», В. Скребицкий «Четыре художника», р.н.с. «Снегурочка», «Морозко», «Рукавичка», И. Пивоварова «Письмо».	Учить выразительно наизусть читать стихотворения, интонационно передавать нежность, любование зимней природой. Формировать умение составлять рассказы, придумывать загадки.
Декабрь 2 недели	Зимующие птицы.	Фольклор, И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?», А. Барто «Страшная птица», р.н.с. «Лиса и тетерев», А. Аксенова «Мы ваши друзья»	Учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений, эмоционально реагировать на содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать внимание, мышление. Воспитывать эстетический вкус
Декабрь 3 недели	Домашние животные зимой	Н. Носов «Живая шляпа», С. Маршак «Усатый полосатый», р.н.с. «Волк и семеро козлят», «Кот, Петух и Лиса», Г. Остер «Кто сказал мяу», «Котенок Гав», А. Барто «Игра в стадо», К. Паустовский «Кот – ворюга».	Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к книге. Продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ.
Декабрь 4 недели	Дикие жи- вотные зи- мой	Р.н.с. «Заюшкина избушка». «Хвосты», «Лиса и козел», «Три медведя»; К. Чуковский «Путаница», В. Чаплина «В нашем лесу», В. Бианки «Теремок», Л. Толстой «Лев и собачка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать идею сказки.
Декабрь 5 недели	Новогодний Праздник.	С. Маршак «Двенадцать месяцев», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», З. Александрова «Елочка», С. Маршак. «В декабре, в декабре...», А. Барто «В защиту Деда Мороза», С. Георгиев «Я спас Деда Мороза», З. Александрова «Дед Мороз», И. Суриков «Вот моя деревня»	Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать их содержание, характеризовать героев. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к книге, к ее художнику-иллюстратору.

Январь 2 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	М. Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», С.Я. Маршак «Багаж», Н. Носов «Автомобиль», Н. Калинина «Как ребята улицу переходили», Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	Расширять знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения. Воспитывать интерес к труду. продолжать учить выразительно наизусть читать стихотворения. Развитие памяти, связной речи.
Январь 3 неделя	Профессии на транспорте.	С. Сахарнов «Два радиста», С. Михалков «Кем быть?», стихи и загадки о профессиях, Б. Заходер «Если мне подарят лодку», М. Погарский «Пожарная машина», Л. Пантелеев «Веселый трамвай»	Продолжать расширять знания детей о профессиях, связанных с транспортом. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения. Воспитывать интерес к труду
Январь 4 неделя	Детский сад. Профессии.	А. Барто «Игра в стадо», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Я Аким «Неумейка».	Расширять знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения. Воспитывать интерес к труду. продолжать учить выразительно наизусть читать стихотворения. Развитие памяти, связной речи.
Февраль 1 неделя	Профессии. Швея	Е.Пермяк. Для чего руки нужны, Б.Заходер.«Портниха», К. Нефедова «Иголка с ниткой», С. Михалков «Кем быть?», «А что у вас?», В. Орлова «Кем быть?», Б. Заходер «Портниха»	Расширять знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения. Воспитывать интерес к труду. продолжать учить выразительно наизусть читать стихотворения. Развитие памяти, связной речи.
Февраль 2 неделя	Стройка. Профессии на стройке	Б. Заходер «Строители», А. Барто «Штукатуры», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожарова «Маляры», Е. Пермяк «Мамина работа», Г. Люшнин «Строители», В. Маяковский «Стройка», А. Бродский «Мой брат»	Расширять знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения. Воспитывать интерес к труду. продолжать учить выразительно наизусть читать стихотворения. Развитие памяти, связной речи.
Февраль 3 неделя	Комнатные растения	В. Катаев «Цветик-семицветик», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка». Л.Скребцова. «Лекарство в цветочных горшках», «Стойкий бальзамин»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Формирование и совершенствование связной речи, поощрять собственное словесное творчество.

Февраль 4 неделя	Наша армия	Г. Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», В. Орлов «Брат мой в армию идет», Л. Пантелеев, М. Зощенко «Будь героем», С. Алексеев «Рассказы о Суворове», Л. Кассиль «Твои защитники», «Илья Муромец и Соловей-разбойник» былина.	Продолжать учить детей слушать довольно объемные произведения; помочь понять смысл рассказа; воспитывать желание поделиться с окружающими своими интересами. Расширять кругозор детей; развивать познавательный интерес. Воспитание патриотических чувств.
Март 1 неделя	Ранняя Весна. Признаки весны. Мамин праздник.	С. Маршак «Март», А. Прокофьев «Грачи», С. Козлов «Необыкновенная весна», В. Бианки, Г. Ладонщиков «Помощники весны», Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы», Е. Благина «Мамин день», «Посидим в тишине», М. Родина «Мамины руки». В.Сутеев. «Мамин праздник»,	Продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе
Март 2 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	И.Токмакова. «Где спит рыбка», А.Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке», М.Яснов. «Подводная считалка», Н.Матвеева. «Рыба, рыба», Е.Пермяк. «Первая рыбка», О.Григорьев. «Сом», М.Яснов. «Рыбка», «Про карасика»	Учить детей выразительно наизусть читать литературное произведение; уметь находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания стихотворения
Март 3 неделя	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения	С. Я. Маршак «Багаж», Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобиле», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «песенка о метро», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».	Продолжать знакомить детей с особенностями стихов, расширять кругозор детей, развивать умение элементарно анализировать содержание произведения, закрепить знание о жанровых особенностях стихов и сказок. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе
Март 4 неделя	Наш город - Санкт-Петербург. Достопримечательности.	А. Пушкин «Люблю тебя, Петра творенье...», «Медный всадник», Г. Новицкая «Летний сад», С. Скаченков «Петропавловская крепость» Л. Ермолаева «Санкт-Петербург-город рек и каналов». М. Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», Л.Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком»,	Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать любовь к родному городу.

Март 5 неделя	Перелетные птицы.	Р.н.с. «Гуси-лебеди», В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок», А.Н. Толстой «Желтухин».	Учить воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи.
Апрель 1 неделя	Почта	С. Маршак «Почта», Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Я. Аким «Неумейка», А. Шибарев «Почтовый ящик».	Расширять знания детей о профессиях взрослых (почтальон), пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах, событиях, выходящих за пределы привычного окружения. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Воспитывать интерес к труду.
Апрель 2 неделя	Космос	Я. Аким «Земля», Я.Аким. «На Луне жил звездочёт», «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили» - албанская сказка, В.Степанов «Юрий Гагарин», Г.Виеру «Ракета», Г.Сапгир. В небе - медведица, К. Булычев «Тайна третьей планеты»	Ознакомление с творчеством детских писателей. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Воспитывать интерес к сказкам других народов
Апрель 3 неделя	Весенние работы на селе	Ю. Круторов «Дождь из семян». Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет», Я. Тайц «Все здесь». Е. Носов. «Тридцать зерен»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства. Продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений
Апрель 4 неделя	Откуда хлеб пришел	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ю. Круторов «дождь из семян», Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»), Я. Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет», М. Глинская «Хлеб», Укр. н.с. «Колосок», Я. Тайц «Все здесь», С. Погореловский «Слава хлебу на столе!»	Воспитывать интерес к сказкам других народов. Ознакомление с творчеством детских писателей. Упражнять детей в умении драматизировать небольшие знакомые сказки, пересказывать их близко к тексту. Развивать память, воображение, интонационную выразительность речи.
Май 1 неделя	День Победы.	М. Исаковский «Навек запомни», С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Твардовский «Рассказ танкиста», С. Баруздин «Слава», С. Баруздин «За Родину», З. Александрова «Родина».	Продолжать знакомить с произведениями о защитниках Родины, развивать способность слушать произведение и эмоционально реагировать на содержание, формировать потребность детей в получении исторических знаний.

Май 2 неделя	Насекомые и пауки	В. Бианки «Как Муравьишко домой спешил?», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», А. Барто «Мы не заметили жука», М. Вехов «Разговор с жуком», И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей», К. Ушинский «Капустница», В. Сутеев «Бабочка».	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, прозой и стихами, их образностью и содержанием; посредством ознакомления с художественной литературой, уточнить представления детей о насекомых.
Май 3 неделя	Лето.	В Берестов «Веселое лето», З. Александрова «Сарафанчик», Н. Калинина «Как Сашу обожгла крапива», С. Маршак «Разноцветные страницы», К. Ушинский «Четыре желания», А. Плещеев «Старик», Э.Шим «Очень вредная крапива».	Формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов, учить передавать образы летней природы в словесном описании.
Май 4 неделя	Полевые и луговые цветы	Е. Благинина «Одуванчик», М. Пришвин «Золотой луг», румынская сказка «Ромашка», Э. Шим «Ландыш», Н. Павлова «Загадки цветов», Н. Сладков «Шмель и цветок». В. Зотов «Мать-имачеха»	Продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе.
Июнь	Книжкина неделя	Сказки А.С. Пушкина	Познакомить детей с новыми произведениями. Учить понимать прочитанное произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Формировать умение внимательно слушать.
	Россия – наша Родина.	К. Ушинский «Наше Отечество», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», пословицы о Родине.	Продолжать знакомить с новыми произведениями, обращать внимание детей на выразительные средства, образные выражения. Воспитывать патриотические чувства.
Июль	Семья – основа основ.	С. Баруздин «Семья», В. Берестов «Семейная фотография», Д. Габэ «Моя семья», В. Осеева «просто бабушка», «Волшебное слово».	Способствовать развитию интереса к художественной литературе. Продолжать учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл, развивать умение детей точно и выразительно излагать свои мысли.
	Страна Светофория	М. Дружинина «Моя улица», С. Волкова «Правила дорожного движения», С. Михалков «Светофор».	Продолжать формировать умение правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль, побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопросы по содержанию произведения.

Август	Дорога к доброму здоровью	А. Барто «Я расту», «Маленький спортсмен», Т.А. Шорыгина «Зарядка и простуда», «Загадки»	Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки, развивать навыки творческого рассказывания, продолжать знакомить с новыми произведениями.
	Мы Россияне	З. Александрова «Родина» , С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем	Способствовать развитию интереса к художественной литературе. Продолжать знакомить с новыми произведениями, обращать внимание детей на выразительные средства, образные выражения. Воспитывать патриотические чувства.
	Прощай, лето!	Я. Аким «Лето», С. Маршак «Цветные страницы»	Формировать умение детей связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ о лете, расширять словарный запас.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Важнейшая задача — это оказание детям помощи в формировании умения выражать себя, самоутверждаться в творчестве.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет:

Изобразительная деятельность

Рисование.

- Совершенствовать изобразительные навыки, умения передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов
- Совершенствовать композиционные умения
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками;
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество

- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графика, живопись.

Аппликация.

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалов из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.)

- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированными способами) с натуры и по представлению, передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки

- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей

- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Конструктивно – модельная деятельность.

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками, пазлами, кубиками с картинками по всем изучаем темам

- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике

- Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин) выделять и называть части построек, определять их название и пространственное расположение, заменять одни детали другими

- Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом

- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры, работать по готовой выкройке

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию:

Рисование

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 4 неделя	1	Осень. Признаки осени. – «Золотая осень»	Познакомить детей с картинами русских художников, изображавших золотую осень. Познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «Печать листа с дерева». Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувства композиции, цветовосприятия.

Сентябрь 5 неделя	2	Осень. Деревья осенью. – «Чудесные превращения кляксы (осеннее дерево)»	Создать условия для свободного экспериментирования. Показать способы получения абстрактных изображений. Развивать творческое воображение.
Октябрь 1 неделя	3	Огород. Овощи.– «Огород»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ладонью), совершенствовать навыки рисования акварельными красками; развивать творческие способности и фантазию детей.
Октябрь 2 неделя	4	Сад. Фрукты – «В саду созрели яблоки»	Формирование интереса к рисованию; обучение рисованию простых предметов. Познакомить со способами смешивания красок.
Октябрь 3 неделя	5	Лес. Ягоды. Грибы. – «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев.
Октябрь 4 неделя	6	Одежда. Головные уборы. – «Шапочка»	Развивать умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружочки и другие известные элементы.
Ноябрь 1 неделя	7	Обувь – «Сапожки для осени»	Способствовать формированию умения использовать нетрадиционный способ украшения (рисование нитками) для создания яркого образа.
Ноябрь 2 неделя	8	Игрушки – «Плюшевый мишка»	Познакомить детей со способом рисования тычком жесткой кистью, совершенствовать умение правильно держать кисточку при рисовании, расширять представления о форме, размере и цвете предметов и их частей.
Ноябрь 3 неделя	9	Посуда – Украсим тарелку гжельским цветом	Знакомить с видом народного искусства – гжель. Дать некоторые сведения о промысле. Учить детей составлять узор на круге, используя цвет и оттенок.
Ноябрь 4 неделя	10	Мебель – «Праздничная скатерть»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок в зависимости от фона.
Декабрь 1 неделя	11	Зима. Признаки зимы. «Снежная семья»	Учить рисовать снеговиков разных размеров, закреплять приемы изображения круглых форм в различных сочетаниях, совершенствовать технику рисования тычком.
Декабрь 2 неделя	12	Зимующие птицы. - «Синички на ветке»	Продолжать учить передавать в рисунке образ птицы, развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому, учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.
Декабрь 3 неделя	13	Домашние животные зимой – «Дымка: Лошадка»	Познакомить детей с дымковским промыслом. Научить расписывать лошадку по образцу, используя дымковские элементы.

Декабрь 4 неделя		Дикие животные зимой «Ежик»	Развивать у детей изобразительные умения и навыки, упражнять в работе по трафарету, развивать зрительно-двигательную координацию, моторику рук.
Декабрь 5 неделя	14	Новогодний праздник. – «Наша нарядная елка»»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения различных оттенков.
Январь 2 неделя	15	Грузовой и пассажирский транспорт.– «Автобус»	Познакомить детей с наземным городским транспортом, закрепить знания об автобусе, о его назначении, научить передавать в рисунке строение автобуса.
Январь 3 неделя	16	Профессии на транспорте. - Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.
Январь 4 неделя	17	Детский сад. Профессии. – «Дети гуляют зимой на участке»	учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.
Февраль 1 неделя	18	Профессии. Швея.– «Ткань для дымковских игрушек»	Продолжать знакомить с дымковским промыслом. Продолжать учить составлять узор, чередуя широкие линии и круги другого цвета, выбирать украшения для кругов.
Февраль 2 неделя	19	Стройка. Профессии на стройке. – «Подъемный кран»	Познакомить детей с подъемным краном. Формировать умение детей передавать в рисунке особенности строение подъемного крана в указанной последовательности.
Февраль 3 неделя	20	Комнатные растения – «Фиалка»	Способствовать интеллектуальному, художественному и эстетическому развитию детей посредством нетрадиционных техник рисования, а так же самовыражению их в творчестве.
Февраль 4 неделя	21	Наша армия. День защитника Отечества. - «Военные машины»	Воспитывать у детей чувство патриотизма через представление о вооруженных силах нашего государства, познакомить с разными военными машинами, научить рисовать некоторые виды военного транспорта.
Март 1 неделя	22	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник. – «Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида.
Март 2 неделя	23	Пресноводные и аквариумные рыбы – «Золотая рыбка»	Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями.
Март 3 неделя	24	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения- «Машины на нашей улице»	Научить применять полученные ранее умения и навыки в рисовании легкового, пассажирского и служебного транспорта.

Март 4 неделя	25	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности – Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображения детей. Побуждать изображать достопримечательности по впечатлениям.
Март 5 неделя	26	Перелетные птицы – «Синие и красные птицы»	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую гамму, красиво располагать на листе бумаге. Закрепить умение рисовать акварельными красками.
Апрель 1 неделя	27	Почта – «Это он, это он – Ленинградский почтальон»	Учить создавать в рисунке образ литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).
Апрель 2 неделя	28	Космос. - «Космический пейзаж»	Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании иллюстраций.
Апрель 3 неделя	29	Весенние работы на селе – «Трактор»	Познакомить детей с трактором, научить рисовать трактор, ориентируясь на словесное объяснение и показ приемов изображения объекта педагогом.
Апрель 4 неделя	30	Откуда хлеб пришел – «Какие машины привозят хлеб в магазин»	формировать умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определенного груза,
Май 1 неделя	31	День Победы. – «Салют над городом в честь Дня Победы»	Развивать умение детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Формировать умение создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.
Май 2 неделя	32	Насекомые и пауки - – «Бабочки»	Развивать творческое воображение, познакомить детей с новой техникой рисования монотипия, воспитывать эстетический вкус.
Май 3 неделя	33	Лето. Признаки лета. – «Здравствуй, лето!»	Практическое применение детьми полученных умений и навыков.
Май 4 неделя	34	Полевые и луговые цветы – «Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.
Июнь		Наш дом – Россия. День независимости: «Родная страна»	Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине
Июль		Страна Светофория: «Дорожные знаки»	Совершенствовать технику изображения. Развивать наблюдательность.

Август		Прощай лето: Рисование сюжетное «Улетает наше лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете. Учить детей рассказывать о том, что нарисовали.
--------	--	---	--

Аппликация

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 5 неделя	2	Осень. Деревья осенью – «Золотые березы»	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березы. учить сочетать разные изо техники. Совершенствовать технические умения.
Октябрь 2 неделя	4	. Сад. Фрукты – «Ваза с фруктами»	Упражнять детей в вырезывании круглых и овальных форм из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы. Учить сочетать элементы композиции по цвету, размеру и форме.
Октябрь 4 неделя	6	Одежда – «Одежда для Вани и Мани»	Познакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Учить подбирать подходящую одежду для мальчика и девочки, продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте.
Ноябрь 2 неделя	8	Игрушки – «Мягкие игрушки»	Формировать умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников и составлять из них образ задуманной игрушки.
Ноябрь 4 неделя	10	Мебель – «Орнамент на полоске»	Познакомить детей с орнаментом и способом его построения, учить правильно, симметрично располагать орнамент, закреплять технику безопасности при работе с ножницами, закрепить навык наклеивания.
Декабрь 2 неделя	12	Зимующие птицы – «Снегири и синички»	Уточнять представления о форме, размере и цвете частей изображения, упражнять в обрывании бумаги по контуру, составлении изображения из частей на плоскости, закреплять навыки работы с клеем.
Декабрь 4 неделя	14	Дикие животные зимой - Белка	Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять изображение и наклеивать в определенном порядке
Январь 2 неделя	16	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте. – «Троллейбус»	Формировать умение передавать характерные особенности формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.
Январь 4 неделя	18	Детский сад. Профессии – «Дружные ребята»	Показать детям декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой). Развивать композиционные умения.

Февраль 2 недели	20	Стройка. Профессии на стройке - «Дом с окнами»	Продолжать закреплять представления о величине, учить разрезать полоску на части, складывать ее пополам, равномерно располагать детали на цветной основе.
Февраль 4 недели	22	Наша армия. – «Виды войск»	Закреплять умение вырезать по шаблону, правильно размещать на листе и аккуратно приклеивать.
Март 2 недели	24	Пресноводные и аквариумные рыбы – Наш аквариум	Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников. Развивать комбинаторные и композиционные умения.
Март 4 недели	26	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности. – «Наш город»	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения.
Апрель 1 недели	28	Почта – «Праздничный конверт»	Продолжать развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, обводить шаблон, вырезать и наклеивать детали аппликации.
Апрель 3 недели	30	Весенние работы на селе – «Загадки»	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания.
Май 1 недели	32	День победы – «Пригласительный билет (открытка)»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.
Май 3 недели	34	Лето – «Солнышко, улыбнись!»	Вызывать интерес к созданию аппликации, учить вырезать солнышко из квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные образы.
Июнь 3-4 недели		Наш дом – Россия: - «Ромашка»	Закреплять полученные ранее аппликативные навыки и умение работать с ножницами.
Июль 3-4 недели		Страна Светофория: - «Грамотный пешеход»	Развитие моторики у детей, аккуратности, усидчивости, закрепление знаний о ПДД.
Август 3-4 неделя		Мы россияне – день флага – «Флаг России»	Закреплять навыки работы с ножницами, умение обрывать бумагу по контуру.

Лепка

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 4 неделя	1	Осень. Признаки осени – «Кукла Осень»	Формировать умение лепить из пластилина человека, передавая овальную формы тела, вытягивать и прикреплять мелкие части.
Октябрь 1 неделя	3	Огород. Овощи – «Овощи для магазина»	Формировать умение передавать в лепке форму разных овощей, передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь известными приемами лепки.
Октябрь 3 неделя	5	Лес. Ягоды. Грибы – «Грибы»	Закреплять умение лепить предметы овальной и дискообразной формы пользуясь движениями всей кисти и пальцев.
Ноябрь 1 неделя	7	Обувь – Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
Ноябрь 3 неделя	9	Посуда – «Чашка с блюдцем»	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Декабрь 1 неделя	11	Зима. Признаки зимы. – «Снежный кролик»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины.
Декабрь 3 неделя	13	Домашние животные и их детеныши – «Три поросенка»	Закрепить и расширить представления о домашних животных, продолжать знакомить со свойствами пластилина, учить достигать выразительности через передачу формы, цвета.
Декабрь 5 неделя	13	Новогодний праздник – «Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки.
Январь 3 неделя	15	Профессии на транспорте – «Корабль отправляется в плавание»	Развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним. Учить размещать композицию на небольшом листе картона.
Февраль 1 неделя	17	Профессии. Швея. – Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.

Февраль 3 неделя	19	Комнатные растения – «Цветок в горшке»	Закрепить умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать характерные особенности строения и окраски цветка; упражнять использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках; развивать творческие способности.
Март 1 неделя	21	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник. – «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к маме.
Март 3 неделя	23	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения – «Светофор»	Закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Учить лепить светофор, скатывая разноцветные шарики из пластилина, скрепляя их путём прикладывания;
Март 5 неделя	25	Перелетные птицы – «Лебеди»	Закреплять умение работать с пластилином на горизонтальной поверхности, использовать его свойства при скатывании, расплющивании и т.д.
Апрель 2 неделя	27	Космос. - «Веселые инопланетяне»	Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке.
Апрель 4 неделя	29	Откуда хлеб пришел – «Булки на тарелке»	Вызвать интерес к лепке кондитерских и кулинарных изделий из пластилина. Активизировать приемы декорирования лепных образов
Май 2 неделя	31	Насекомые и пауки – «Бабочка»	Закрепить умение лепить симметричное изображение бабочки.
Май 4 неделя	34	Полевые и луговые цветы – «Весенний ковер»	Продолжать знакомить с видами народного декоративно-прикладного творчества (ковроделие). Учить лепить ковер из жгутиков, имитируя технику плетения.
Июнь 1-2 неделя		Книжкина неделя: - по страницам любимых сказок «Теремок»	Закреплять навыки работы с пластилином. Развивать чувство цвета, умение подбирать цвета при составлении узора.
Июль 1-2 неделя		Семья-основа основ. – «Подарок маме»	Совершенствовать навыки работы с пластилином, изготовление подарков для родных и близких людей
Август 1-2 неделя		Дорога к доброму здоровью – «Зубная щетка»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой и вытянутой формы.

Август 5 неделя		Прощай, лето! – «Клубника»	Развитие художественно-творческих способностей средствами изобразительного искусства.
--------------------	--	----------------------------	---

Конструктивно-модельная деятельность

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 4 неделя	1	Осень. Признаки осени.– «Как шишки стали животными»	Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Закрепить разные способы соединения деталей (присоединение с помощью пластилина, втыкание, прикручивание)
Сентябрь 5 неделя		Осень. Деревья осенью.- «Лист клена	Закрепить знания о деревьях, растущих в лесу, закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер.
Октябрь 1 неделя	2	Огород. Овощи. – «Репка»	Совершенствовать конструктивные умения и навыки создания из бумаги разных поделок, продолжать упражняться в складывании квадрата по диагонали. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук, ориентацию в пространстве.
Октябрь 2 неделя	3	. Сад. Фрукты. – «Яблоки и груши»	Формировать умение складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. Закреплять умение создания изображения в технике оригами.
Октябрь 3 неделя	4	Лес. Ягоды. Грибы. – «Грибная полянка»	Познакомить детей с операцией складывания базовой формы «треугольник», учить определять число и размер деталей в изделии, расширять знания об окружающем мире, формировать навыки правильного поведения в природе.
Октябрь 4 неделя	5	Одежда. Головные уборы - «Рукавичка»	Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; продолжить совершенствовать мелкую моторику пальцев рук
Ноябрь 1 неделя	6	Обувь – «Сапожок»	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.
Ноябрь 2 неделя	7	Игрушки – «Неваляшка»	Формировать умение складывать бумагу квадратной формы в разных направлениях. Закреплять умение создания изображения в технике оригами.

Ноябрь 3 неделя	8	Посуда – «Стаканчик»	Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику.
Ноябрь 4 неделя	9	Мебель – «Табуретка»	Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, научить делать новые игрушки, воспитывать умение применять в работе полученные навыки.
Декабрь 1 неделя	10	Зима. Признаки зимы – «Саночки»	Учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.
Декабрь 2 неделя	11	Зимующие птицы. – «Кормушка и птицы»	Обобщить представления детей о зимующих птицах. Продолжать формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, совершенствовать навыки работы с ножницами, развивать фантазию.
Декабрь 3 неделя	12	Домашние животные зимой – «Собачка»	Продолжать знакомить детей с изготовлением поделок в технике оригами, помочь освоить новые приемы складывания, закрепить умение работать с ножницами и клеем.
Декабрь 4 неделя	13	Дикие животные зимой – «Зайчик»	Упражнять детей в технике оригами; закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба; развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук;
Декабрь 5 неделя	14	Новогодний праздник. – «Фонарик»	Продолжать учить детей конструированию: сгибать пополам прямоугольный лист бумаги, разрезать по прямой ни до конца. Аккуратно склеивать части.
Январь 2 неделя	15	Грузовой и пассажирский транспорт. – «Как люди изобрели колесо и транспорт»	Развивать любознательность, творческое воображение, наглядно – образное мышление. Познакомить со строительной деталью «диск» (вариант цилиндра) помочь установить ассоциативную связь с колесом.
Январь 3 неделя	16	Профессии на транспорте. – «Грузовой автомобиль»	Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек.
Январь 4 неделя	17	Детский сад. Профессии – «Коробочка»	Познакомить детей с выкройкой-разверткой коробочки, научить понимать значение линий на ней, закрепить навыки и умения работы с бумагой и клеем.
Февраль 1 неделя	18	Профессии. Швея – «Нарядные пальчики»	Закрепить способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра.

Февраль 2 неделя	19	Стройка. Профессии на стройке – «Сказочный домик»	Закрепить ранее полученные умения работать с бумагой, учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика.
Февраль 3 неделя	20	Комнатные растения - «Он на ежика похож»	Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги в технике оригами, закреплять умение мастерить поделку, формировать представления о комнатных растениях.
Февраль 4 неделя	21	Наша армия. День защитника Отечества. – «Пилотка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной.
Март 1 неделя	22	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник – «Сумочка для мамы»	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.
Март 2 неделя	23	Пресноводные и аквариумные рыбы – «Рыбка»	Продолжать знакомить с искусством складывания бумаги – оригами, научить складывать «рыбку», применять навыки сгибания складывания по инструкционной карте.
Март 3 неделя	24	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения. – «Мы строим городскую дорогу»	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о её строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход, защитный щит) Воспитание любознательности, активности, самостоятельности
Март 4 неделя	25	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности. «Парад кораблей на реке Неве»	Совершенствовать умение детей работать с бумагой: сгибать лист пополам, научить сгибать вчетверо, в разных направлениях (по диагонали квадрата, прямоугольника, по средней линии треугольника), хорошо заглаживать сгибы.
Март 5 неделя	26	Перелетные птицы – «Птичка»	Научить детей изготавливать из бумаги птиц способом оригами. Развивать моторику рук, логическое мышление, внимание.
Апрель 1 неделя	27	Почта – «Почтовая машина»	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.
Апрель 2 неделя	28	Космос. – «Ракета в космосе»	Обобщить у детей понятия «космос». Совершенствовать умение детей при создании фигур в технике оригами, пользоваться пооперационными схемами. Закрепить аппликативные навыки.
Апрель 3 неделя	29	Весенние работы на селе – «Веялка»	Продолжать знакомить с искусством оригами, обогащать опыт конструирования из бумаги.

Апрель 4 недели	30	Откуда хлеб пришел - «Колоски»	Познакомить со способом конструирования конуса из полукруга, напомнить способ конструирования бумажного цилиндра. Закрепить навыки резания ножницами.
Май 1 неделя	31	День Победы. – «Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Продолжать знакомить с искусством оригами, обогащать опыт конструирования из бумаги.
Май 2 недели	32	Насекомые и пауки – «Пауки»	Отрабатывать навыки работы с мятой бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику, синхронность работы обеих рук. Способствовать воспитанию бережного отношения к живой природе.
Май 3 недели	33	Лето. - «Бабочки на лугу»	Закрепить базовую форму «двойной треугольник». Упражнять детей в многократном складывании бумаги.
Май 4 недели	34	Полевые и луговые цветы – «Ваза с ромашками»	Продолжать учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение.
Июнь		Книжника неделя: «Книжка-малышка»	Закреплять умение детей складывать квадратную форму, развивать глазомер память.
		Россия – наша Родина: Конструирование из песка «Город будущего»	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать умение работать в коллективе.
Июль		«Куколка – малютка» (из природного материала)	Совершенствовать творческие способности детей. Научить детей эстетически оформлять свою работу.
		Страна Светофория: «Дорожные знаки»	Упражнять детей в изготовлении игрушек из бумаги. Развивать аккуратность в процессе деятельности.
Август		Мы россияне: «Вертушка»	Закрепить навыки работы с бумагой. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
		Прощай лето: «Кукла» (из природного материала)	Развивать интерес к изготовлению поделок из природного материала.

Физическое развитие

Формирование основ здорового образа жизни.

Работа по формированию основ здорового образа жизни проводится воспитателями в совместной деятельности с детьми, используя технологии обучения здоровому образу жизни. Это проблемно – игровая деятельность, коммуникативные игры.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, различные виды гимнастик (глазная, корригирующая, утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Задачи для детей старшего дошкольного возраста с 5-до 6 лет:

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме
- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения. Спортивные игры на прогулке с использованием спортивного инвентаря
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умение следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей
- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании
- Расширить представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни
- Физическое развитие проводится постоянно.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится три раза в неделю инструктором по физической культуре по 30 минут (в помещении и на улице)

Один раз в квартал проводится День здоровья

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы как особый вид детской деятельности и продуктивной

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность в образовательном процессе.

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность.
Восприятие художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок (н-р, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность.
Познавательно-исследовательская	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей Оформление тематических выставок

	<p>Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия Поисково-исследовательские проекты.</p>
Конструктивно-модельная	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели), - по условиям, - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке, - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: - игры-имитации (в том числе игры-этюды), - ролевые диалоги на основе текста, - драматизации, - инсценировки, - игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: - предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); - настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
Трудовая	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.) Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц,</p>

	<p>их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,</p> <p>изготовление атрибутов для игры,</p> <p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>Лепка;</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p> <p>поделки для выставок детского творчества,</p> <p>подарки, сувениры,</p> <p>декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p>

	Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия
Сентябрь	«Давайте знакомиться»	Родительское собрание (онлайн)
	«Гардероб для детского сада», «На прогулку»	Советы для родителей
	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Памятка для родителей
	«Электробезопасность в доме и на улице», «Чему учит детский сад»	Консультации
	«Все о развитии детской речи»	информационный стенд
	Сбор природного материала для изготовления поделок	
	Петербурговедение	Рекомендация «Прогулка по осеннему парку» - Летний сад

Октябрь	«Безопасность детей в интернете»	консультация
	«Съедобное-несъедобное»	Папка-передвижка
	«Пожарная безопасность»	Буклет
	«Одежда ребенка осенью»	Консультация
	Прогулка в осенний лес для сбора гербария	Рекомендации для родителей
	Овощи и фрукты – витаминные продукты	Буклет для родителей
	«Хочу знать!»	Индивидуальные беседы
	«Мы и природа вместе»	Выставка творческих семейных работ
	«Праздник урожая»	Праздник
	Петербурговедение	Рекомендация: семейный поход в Ботанический сад
Ноябрь	«Почему в чешках?», «Учим ребенка завязывать шнурки», Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».	Консультации Памятка
	«Планшет – вред или польза?» «Игра, как средство воспитания дошкольников»	консультации
	«Профилактика Гриппа и ОРВИ», «Дети и интернет»	Буклеты
	По требованию	беседы и консультации, рекомендации
	«Хочу знать!»	Индивидуальные беседы
	Петербурговедение	Индивидуальные рекомендации по посещению Эрмитажа (посуда)
Декабрь	«Новогодние украшения»	Выставка поделок из бросового материала
	«Птичья столовая»	Консультация для родителей, изготовление кормушек
	Осторожно, гололедица!	Консультация для родителей
	«Чем опасны дворовые собаки»	Консультации для родителей
	«Скоро, скоро Новый год!» - новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.	Информационный стенд
	«Безопасный Новый Год»	Буклет по противопожарной безопасности.
	10 правил электробезопасности	Памятка
	«Новогодняя красавица»	мастер-класс онлайн
	Петербурговедение	Посещение Зоопарка
Январь	«Мы за здоровье – а Вы?», «Здоровая семья – здоровые дети»	Консультация для родителей Анкетирование
	«Как сделать зимнюю прогулку ребенка приятной и полезной»	Индивидуальные беседы
	«Безопасное поведение детей	

	на дороге»	Наглядно информационный материал
	«Наши новогодние каникулы»	Семейное творчество – выставка.
	Петербурговедение	рекомендации родителям посетить площадь Победы (музей защитникам города в дни блокады)
Февраль	«Воспитать патриота" «ОРЗ (ОРВИ); «Грипп – симптомы и профилактика».	Консультации для родителей (информационный стенд)
	«Минутка нежности», «Давайте улыбнемся»	Рекомендации для родителей
	«Наши папы – молодцы!»	Выставка семейной фотографии
	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Памятка для родителей
	«Мы парни brave»	Спортивный праздник
	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Гость группы
	Петербурговедение	составление вместе с детьми альбома «Где мы были»
Март	«Весна идет – весне дорогу»	Консультация
	«Памятные места нашего города».	Консультация
	«Папа, мама, я – очень дружная семья».	Выставка рисунков
	«Все о перелетных птицах»	Рекомендации для закрепления темы
	«Я гуляю по Санкт-Петербургу»	Фотогазета
	«Семья – это пространство любви»	Папка-передвижка
	8 Марта	Утренник
	«Говорят у мамы – руки золотые»	Мастер-класс
	Петербурговедение	
Апрель	«Изучение мнения родителей о качестве образовательных услуг в ГБДОУ»	Анкетирование родителей
	«Как привить ребенку любовь к чтению»	Информационный буклет
	«День Земли»	Совместный досуг
	«Необыкновенные птицы»	Выставка совместного творчества
	«Весенние старты»	Спортивный праздник
	«Тайны далеких планет»,	Выставка творческих семейных работ, посвященная Дню Космонавтики
	Петербурговедение	Экскурсия выходного дня «Планетарий» рекомендация
	Благоустройство участка детского сада	Субботник
Май	«Мы помним, мы гордимся»	Оформление стенгазеты памяти
	«Укусы насекомых»	Информационный стенд
	Под напряжением: опасно для	Буклет

	жизни»	
	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Памятка для родителей
	«Скоро лето»	Рекомендации на летний период
	Петербурговождение»	Экскурсия выходного дня «Петропавловская крепость» рекомендация
Июнь	День защиты детей	Проведение праздника. Выпуск фото альбома «Я и мой ребенок»
	Летне – оздоровительная работа	Информационный стенд
	Книжка неделя.	Выставка рисунков детей с родителями «Сказки наших родителей» (совместное с родителями творчество)
	День России.	Фоторепортаж
Июль	Осторожно лето.	Информационный стенд
	Безопасность летом	Буклет
	Семья – основа основ	Выставка рисунков
	Страна Светофория.	Спортивно-музыкальный досуг
Август	Внимание, клещ!	Папка-передвижка
	Закаливание детского организма	Рекомендации врача – индивидуальные консультации. Демонстрационный материал.
	Мы россияне.	Выставка рисунков, фоторепортаж «Я живу в России».
	Прощай, лето!	Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы»
	Один дома!	Консультация.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений. Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим

(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -18.00 15.55-19.00	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6.питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9.прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15.уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
детей старшей группы № 9 компенсирующей направленности
на сентябрь - май 2020 - 2021 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45
Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	
НОД	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	8.45-9.10
Игровая деятельность детей	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.40	9.20-9.30	9.10-9.20
НОД	9.30-9.50	9.30-9.50		9.30-9.50	9.20-9.40
2-ой завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.35-9.45	9.50-10.00	9.40-9.50
Совместная деятельность, игровая деятельность детей	10.00-10.30			10.00-10.25	9.50-10.25
Подготовка к прогулке	10.30-10.45	10.00-10.15	9.45-10.05	10.25-10.45	10.25-10.45
Прогулка	10.45-12.15	10.15-11.40	10.05-11.10	10.45-12.15	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30	11.40-12.00	11.10-11.25	12.15-12.30	12.15-12.30
НОД		12.00-12.25	11.25-11.50		
Игровая, совместная деятельность			11.50-12.30		
Подготовка к обеду	12.30-12.35	12.25-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35	12.30-12.35
Обед	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.15
НОД, досуговая деятельность	15.10-15.35			15.10-15.35	
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30	15.35-15.50	15.15-15.30
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа	15.50-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-16.10	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.00-16.15	16.00-16.15	15.50-16.05	16.10-16.30	16.15-16.30
Прогулка	16.15-18.00	16.15-18.00	16.05-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

НОД – непрерывная образовательная деятельность

3.2 Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. *Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:*

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

3.3. Учебный план

Возрастная группа	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность (мин)
Старшая группа (5-6 лет)	Физическое развитие		
	- физическая культура	2	25
	- физкультура на улице	1	25
	Познавательное развитие		
	-Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	20
	- Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	20
	Речевое развитие		
	- Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	3	20
	- Речевое развитие	1	20
	Художественно-эстетическое развитие		
	- музыка	2	25
	- рисование	1	20
	- лепка	0,5	20
	- аппликация	0,5	20
	- конструктивно-модельная деятельность	1	20
Недельная образовательная нагрузка		14	305 (5ч05м)

3.4. РАСПИСАНИЕ
непрерывной образовательной деятельности
старшей группы № 9 компенсирующей направленности
на 2020-2021 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.20 9.30-9.50	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность (по подгруппам)
	15.10-15.40	Физическое развитие: физкультура на улице
Вторник	9.00-9.20 9.30-9.50	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.20 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация (по подгруппам)
	12.00-12.25	Художественно-эстетическое развитие: музыка
Среда.	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность
	11.25-11.50	Физическое развитие: физкультура в помещении
	15.30-15.50	Речевое развитие: развитие речи
Четверг	9.00-9.20 9.30-9.50	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие: ФЭМП (по подгруппам)
	15.10-15.35	Физическое развитие: физкультура в помещении
Пятница	8.45-9.10	Художественно-эстетическое развитие: музыка
	9.20-9.40	Художественно-эстетическое развитие: рисование

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно- тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме : _____ сроки _____
Задачи

	Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	физическое
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

	ННОД	Совместная деятельность (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность	Прогулка	Индивидуальная работа
понедельник					
вторник					
среда					
четверг					
пятница					

3.5. Традиционные события и праздники, традиции группы.

«День рождения детей»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Занятия своим делом за общим столом»

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Встреча с интересными людьми»

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

3.6. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие элементарных математических представлений

- наборы счетных материалов, разных по форме и размеру;
- наборы геометрических фигур с графическими образцами для составления плоскостных изображений;
- танграм, колумбово яйцо, игры-головоломки, головоломки-лабиринты;
- наборы цветных палочек;
- набор: счетные палочки Кюизенера;
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности;
- линейки, наборы лекал;
- литература с математическим содержанием;
- настольно-печатные игры для РЭМП;

2. Экспериментирование

- микроскоп, набор увеличительных стекол, весы, песочные часы (на разные отрезки времени), компас, магниты, линейки;
- различные сосуды: прозрачные и непрозрачные разных форм и объемов,
- материал для исследования: камни, песок, вода, земля, различные ткани, пластмасса, дерево, железо и т.д.;
- прочие материалы: цветные стекла, зеркала, воронки, шпатели, лопатки и т.д.;
- наборы для экспериментов с водой, песком;
- альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов.

3. формирование целостной картины мира.

- наборы картинок по исторической тематике для выстраивание временных рядов: раньше-сейчас;
- календарь погоды, серии картинок и настольно-печатные игры: времена года, календари: отрывной, настенный; карточки и плакаты с символами погодных явлений;
- физическая карта мира, глобус, детский атлас, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио и видеоматериалы;
- коллекции: природный материал, гербарий, семена и плоды;
- наборы картинок: виды животных, виды растений, виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий и т.п.
- дидактические и настольно-печатные игры, разрезные сюжетные картинки;

4. Петербурговедение

- художественная литература;

- Дидактические игры и материалы по знакомству с городом: карты города, районов, открытки, раскраски, обводки, трафареты, иллюстрации, настольные игры «Петербург на столе», «Мой город Петербург», «Наш город», разрезные картинки с изображением достопримечательностей города;
- детские фотоэкскурсии по родному городу, району;

Образовательная область «Речевое развитие»

- Библиотека: художественная литература, энциклопедии, портреты детских писателей;
- иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (сказки, репродукции картин, стихи, потешки и др.);
- игры, упражнения, игровые задания для формирования грамматического и лексического строя речи;
- материалы для формирования навыков звукового анализа и обучения грамоте;
- речевой материал: предметные и сюжетные картинки, скороговорки, считалки, загадка, короткие тексты для закрепления правильного произношения;
- игры на развитие речевого дыхания;
- разные виды шнуровок для развития мелкой моторики;

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры:

- игрушки, персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства (ширма, стойки с рулем/штурвалом, флажки, наборы дорожных знаков и др.);
- полифункциональные материалы (крупные строительный набор, крупные куски тканей, ящики с мелкими предметами-заместителями);

Формирование основ безопасности:

- макет перекрестка;
- атрибуты;
- карты города, района;
- дидактические игры;
- серии сюжетных картинок с опасными ситуациями;
- сюжетные картинки для решения проблемных задач;

Уголок дежурства

- передники для труда, тряпочки, тапки;
- схемы действий;
- лейки;
- инвентарь для ухода за растениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр художественного творчества

для рисования:

- наборы цветных карандашей, графитные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, гуашь, акварельные краски, ластик;
- палитры, кисти, банки для промывания ворса кисти, салфетки из ткани, подставки для кистей, бумага различной плотности, стакан-непроливайка.

для лепки:

- пластилин, стеки разной формы, доски, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки.

для аппликации:

- ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги разной формы и фактуры, щетинные кисти для клея, розетки для клея, клей, наборы цветного и белого картона;
- бросовый материал (пуговица, тесьма, лоскутки ткани и др.) для создания аппликаций.

А также: раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки, трафареты, иллюстрации художников, иллюстрации и предметы декоративно-прикладного творчества, дидактические игры.

Центр музыкального развития:

- детский музыкальные инструменты;
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- магнитофон;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- фонограммы со звучанием разных инструментов;

Центр театрализации

- разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, «би-ба-бо»;
- персонажи для сказок на фланелеграф;
- ширма;
- иллюстрации к сказкам;
- маски, костюмы и элементы костюмов;

Центр конструирования

- крупногабаритные пластмассовые и деревянные напольные конструкторы;
- наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и людей и т.п.);
- наборы мелкого строительного материала;
- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;
- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности;
- подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы бутылки, пробки и т.д.);
- подборка природного материала (шишки, желуди, морские камешки, ракушки, семена подсолнечника, арбуза, тыквы и др.);

Образовательная область «Физическое развитие»

- оборудование для прыжков (обручи, мячи, скакалки);
- оборудования для катания, бросания, ловли (кегли, кольцо, ракетки с мячиками, мяч большой, мяч для игры на резиновом шнурке, мячи-массажеры, мешочки с грузом и др.);
- оборудования для общеразвивающих упражнений: имитационные гантели, ленты, мячи, флажки, палки;
- оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный, шнур, дорожка ребристая;

А также: картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, самомассажа, физкультминутки;

- дидактические игры;
- иллюстрированный материал по здоровому образу жизни;
- подбор иллюстраций: виды спорта;

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Нищева Н.В. «Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и рабочая программа учителя – логопеда» Детство – Пресс 2015 г.

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017 г.

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа Авдеева Н.Н., Стеркина Р.В. «Безопасность» СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2004г
	И.Ф. Мультко «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»
	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»

	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»
	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
Познавательное развитие	Парциальная программа Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Санкт-Петербург «Паритет» 2008г
	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Мозаика – Синтез, Москва 2016
	О.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»
	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»
	О.А. Скоролупова «Вода», «Осень», «Зима», «Космос»
	Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
	М. Султанова «Простые опыты для дошкольников»
	В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками»
Речевое развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе»
	Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи»
	Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи»
Художественно-эстетическое развитие	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», «Сказки из бумаги»
	З.В. Лиштван «Конструирование»
	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»,
	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»
	Ю.В. Рузанова «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности»
	Г.Н. Давыдова «Рисуем транспорт», «Пластилинография», «Бумагопластика», «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»,
	Е.В. Саллинен «Занятия по изобразительной деятельности»
	Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги»
	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет»
	Л.Г. Брозаускас «Расчудесные ладошки»
	К. Утробина. Увлекательное рисование тычком
	И.Е. Аллаярова «Симфония красок
	«Игрушки из бумаги»

Физическое развитие	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
	Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
	Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»
	Н.Н. Кильпио «Занятия гимнастикой и подвижными играми в детском саду»
	М. Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников»

Примерные формы работ с детьми и родителями по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в режиссерских моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - театрализованные; - конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девочки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.</p> <p>Создание коллекций открыток «Куклы в</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/ России.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел», «День народного единства».</p> <p>Встречи с интерес-</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; подвижные;</p> <p>игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</p> <p>Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»).</p> <p>Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?»</p> <p>Семейные проекты «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной».</p> <p>Выставки творческих работ детей и родителей. Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», «Город-герой Санкт-Петербург»).</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через ор-</p>

<p>национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</p> <p>Досуги и праздники:</p> <p>«Интернациональный карнавал дружбы», «Пушкинская осень», «День народного единства», «День матери» и др.</p> <p>Совместная деятельность с детьми других групп.</p> <p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе).</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Дежурство.</p> <p>Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде.</p> <p>Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сажала горох», «Яблонька», «Завивайся, капуста»).</p> <p>Хороводные игры и игры малой подвижности на тему «Наш город – Санкт-Петербург» («По болоту Петр шел»),</p> <p>Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус».</p> <p>Оформление выставок детского твор-</p>	<p>ными людьми.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука).</p> <p>Беседы о заботе/труде.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательной исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p> <p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказы о выходе из трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Наблюдения, экскурсии.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Инсценированные жизненных проблемных ситуаций.</p>		<p>ганизацию активных форм взаимодействия:</p> <p>Игротеки.</p> <p>Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).</p> <p>Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»).</p> <p>Совместные субботники.</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.)</p> <p>Создание безопасного маршрута от дома до детского сада.</p> <p>Создание фотоальбомов «Моя улица», «Городской транспорт» и др.</p>
---	---	--	---

<p>чества (художественный труд).</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми..</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Создание «Копилки золотых правил».</p>			
--	--	--	--

Примерные формы работы с детьми и родителями по решению задач образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегриро-</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских энциклопедиях.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: «Гость группы»;</p> <p>Совместные досуги интеллектуального характера: КВНы, «Что, где, когда?»;</p> <p>Совместные поисково-исследовательские проекты;</p> <p>Маршруты выходного дня.</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</p> <p>Игротеки;</p> <p>Родительские клубы;</p> <p>Вечера вопросов и ответов;</p> <p>Устные педагогические журналы и др.</p>

<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p> <p>Чтение, рассмотрение и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>ванного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>		
---	--	--	--

Примерные формы работы с детьми и родителями по решению задач образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Подвижные и хорошие игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон», Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Свободные диалоги</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон», Рассмотрение и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов,</p> <p>Речевое творчество.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные</p>	<p>Совместные со сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - театрализованные; - игры-фантазирования; - конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гость группы» (встречи с интересными людьми); - Совместные досуги и праздники; - Маршруты выходного дня. <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игротеки; - Игротренинги - Родительские клубы; - Вечера вопросов и ответов; - Устные педагогические журналы и

<p>с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов.</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Разновозрастное общение.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)</p> <p>Совместные досуги и праздники.</p> <p>Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Викторины.</p> <p>Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.)</p> <p>Литературные викторины.</p>	<p>игры.</p> <p>Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Подвижные и подвижные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Игра-фантазирование, речетворчество.</p> <p>Литературные викторины.</p> <p>Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>		<p>др.</p>
---	---	--	------------

Примерные формы работы с детьми и родителями по решению задач образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная	Непрерывная	Самостоятельная	Совместная
------------------------	--------------------	------------------------	-------------------

деятельность в ре- жимных моментах	образовательная деятельность	деятельность детей	деятельность с семьей
<p>Рассматривание эсте- тически привлека- тельных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произ- ведений искусства. Дидактические игры. Изготовление укра- шений для группово- го помещения к праздникам, сувени- ров, атрибутов для игры, предметов для познавательной- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предме- тов для личного пользования. Организация выста- вок работ народных мастеров и произве- дений декоративно- прикладного искус- ства, книг с иллю- страциями художни- ков (тематических и персональных), ре- продукций, произве- дений живописи и книжной графики, тематических выста- вок (по временам го- да, настроению и др.), детского творче- ства. Рисование, лепка, ап- пликация, художе- ственный труд. Творческие задания. Разнообразная инте- гративная деятель- ность. Использование музы-</p>	<p>Рисование, лепка, ап- пликация, художе- ственный труд по за- мыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему про- читанного или про- смотренного произ- ведения. Рисование, лепка ска- зочных животных. Рисование иллюстра- ций к литературным произведениям. Рисование иллюстра- ций к прослушанным музыкальным произ- ведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление укра- шений для группово- го помещения к праздникам, сувени- ров, атрибутов для игры. Рассматривание эсте- тически привлека- тельных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях деко- ративно-прикладного искусства, произве- дений книжной гра- фики, иллюстраций, репродукций с про- изведений живописи и книжной графики, произведений иску- ства. Дидактические игры. Разнообразная инте- гративная деятель- ность. Слушание соответ-</p>	<p>Рисование, лепка, ап- пликация. Художе- ственный труд. Рассматривание ил- люстраций, репро- дукций картин, от- крыток и др. Дидактические игры. Строительно- конструктивные иг- ры.</p>	<p>Вовлечение ро- дителей в обра- зовательный процесс ДОУ: «Гость группы» (встречи с инте- ресными людь- ми: художника- ми, учителем рисования в школе, масте- рами театраль- ных кукол, ра- ботниками му- зеев и др.). Мастер-классы. Мастерские для мальчиков. Девичьи поси- делки. Маршруты вы- ходного дня (музеи, выстав- ки, кружки, студии, театры). Психолого- педагогическое просвещение через организа- цию активных форм взаимо- действия: Мастерские и практикумы («Игрушка сво- ими руками», «Чудесные пре- вращения изо- нити», «Вол- шебный мир оригами» и др.) Родительские клубы («С му- зыкой и кисточ- кой в ладо- шке»). Вечера вопро- сов и ответов. Устные педаго- гические жур-</p>

<p>ки при проведение режимных моментов. Музыкальные подвижные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми. Музыкально-театрализованные игры и представления. Концерты-импровизации.</p>	<p>ствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Ритмика, ритмопластика, логоритмика. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы интегративного характера. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Конструирование.</p>		<p>налы («Разбуди в ребенке волшебника»). Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления. Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.) Маршруты выходного дня (театры, кружки, студии). Тематические музыкально-литературные гостиные («С днем рождения, Санкт-Петербург», «Унылая пора – очей очарованье», «Пушкинская осень» и др.)</p>
--	--	--	--

Примерные формы работы с детьми и родителями по решению задач образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребри-	Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, ком-	Рассматривание иллюстраций о физической культуре и	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

<p>стым дорожкам).</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Создание коллажей, тематических альбомов.</p> <p>Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др.</p> <p>Дни здоровья.</p>	<p>плексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера).</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>спорте.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>«Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.)</p> <p>Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»).</p> <p>Семейные проекты («Папа, мама, я – спортивная семья»).</p> <p>Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.).</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</p> <p>Семейный клуб «Радуга» («Растим будущего чемпиона»)</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»).</p> <p>и др.</p>
---	---	---	--

Приложение № 1 к рабочей программе.

Примерная проектная деятельность.

Тема проекта «Сохраним наш общий дом!»

Цель проекта: ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира.

Задачи проекта:

1. Повысить осведомлённость детей и взрослых в вопросах сохранения экологической системы.
2. Объяснить детям экологические зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления.
3. Учить правильному поведению в природной среде. Закладывать основы экологической культуры личности. Способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой.
4. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.
5. Расширять представления об особенностях строения растений и условиях их роста.
6. Формировать представления об особенностях жизни животных, насекомых.
7. Систематизировать знания о значении воды, света, тепла в жизни растений, животных и человека.
8. Развивать творческие способности детей, поисковую деятельность, познавательную активность, устойчивое внимание, наглядно – действенное мышление, мелкую и крупную моторику.

Тип проекта:

Продолжительность: долгосрочный Октябрь (2020) – май (2021)

Возраст детей: старшая группа

Реализация проекта осуществляется по 7 шагам:

1. **Создание экологического совета.**
В совет выбираются два педагога группы, 2-3 ребенка, 2-3 человека из родителей.
2. **Исследование экологической ситуации в детском саду и за его пределами.**
 - Что такое биологическое разнообразие?
 - Целевые экскурсии по территории детского сада и за его пределами с целью изучения и исследования биологического разнообразия (мир растений, животный мир, мир насекомых водный мир)
 - «Что будет на Земле, если какой-нибудь вид исчезнет» - исследование в саду и дома.
 - Наблюдение за экологической обстановкой на территории детского сада и за его пределами (совместно с родителями)
- Разработка плана действий.**
На заседании экологического совета разрабатывается план действий по результатам проведенных исследований.
3. **Мониторинг и оценка**
Контроль за выполнением и подведением итогов проводить после каждого мероприятия.
5. **Включение экологической тематики во все образовательные области.**

Октябрь

Познавательное развитие

Беседы «Что такое биоразнообразие?», просмотр презентации о биологическом разнообразии нашей планеты, рассматривание карты России, иллюстраций климатических зон, д/и «Что где растёт?», «Кто где живёт?».

Речевое развитие: Чтение х/л Я. Драгунский «Земля», Ю. Дмитриев «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт».

Социально-коммуникативное: целевые экскурсии «Экологическая тропа», «Дудергоф-ка»

Художественно-эстетическое: прослушивание «Звуки природы», рисование «Планета Земля глазами детей!»

Работа с родителями: анкетирование «Экологическое воспитание детей», ознакомление с планом проекта, фотовыставка «Краски осени»

НОЯБРЬ

Познавательное развитие

Беседа «Зеленый наряд Земли», исследовательская деятельность: «Если вся живая природа дышит, то откуда для всех берется чистый воздух?», «Почему растения зеленые?», экологическая тропа детского сада, интерактивная игра «Наши деревья. Узнай и запомни»

Речевое развитие: загадки о растениях, деревьях, цветах.

Социально-коммуникативное: С/р игра «Путешествие в лес»

Физическое развитие: п/и «Живая клумба»

Художественно-эстетическое: детское творчество на тему «Растительный мир планеты Земля».

Работа с родителями: выставка совместного творчества «В мире растений», экологическая акция «Подарим бумаге вторую жизнь – сохраним дерево!»

ДЕКАБРЬ

Познавательное развитие:

«В гостях у комнатных растений», наблюдение и уход за растениями в группе, д/и «Собери цветок», «Найди цветок по описанию», экспериментальная деятельность: «Выращивание рассады» «Как растение дышит?». Экологическая акция «Сохраним живую елочку»

Речевое развитие: «Колокольчики и гном» Т. Шорыгина, «О чем рассказали цветы» Ж. Санд, «Цветок солнца» А. Смирнов, речевые игры «Назови ласково», «Один-много», «Опиши, мы угадаем»

Социально-коммуникативное развитие: оформление мнемотаблиц «Как ухаживать за цветами»,

Художественно-эстетическое: аппликация «Огород круглый год», лепка «Цветочек в горшочке».

Физическое: этюд «Цветок», п/и «Садовник», игра с мячом «Я знаю 5 названий»

Работа с родителями: буклет «Детское экспериментирование дома», «Паспорт растения» -наблюдение за ростом и развитием домашнего растения, правила ухода.

ЯНВАРЬ

Познавательное развитие:

«Мир птиц» - беседы, просмотр иллюстраций, фотографий, слайдов. Наблюдение за птицами на участке. Разрезные картинки «Птицы». Интерактивная игра «Птицы на нашем участке». Экологическая акция «Накормите птиц зимой».

Художественно-эстетическое: слушание аудиозаписей птичьих голосов, коллективное творчество «Птичья столовая», д/и «

Социально-коммуникативное: Д/и: «Что это за птица?», «Знаешь ли ты...», «Третий лишний». Настоль-печатные игры: «Детки, с какой ветки?», «Как зовут птенца».

Речевое развитие: Разучивание стихотворений о птицах. М. Горький «Воробышко», В. Чаплина «Крылатый будильник», С. Маршак «Кто колечко найдёт» сказка-игра

Физическое развитие: п/и «Коршун и наседка», «Зимующие и перелетные»

Работа с родителями: природоохранная акция «Гостеприимная кормушка», наблюдение за птицами на прогулке.

ФЕВРАЛЬ.

Познавательное развитие: «Эти удивительные животные» - беседы, просмотр иллюстраций, фотографий, слайдов, энциклопедий о животных. «По страницам Красной книги» - презентация. Д/и «Кто где живет?», «Чьи детки?», экспериментальная деятельность «Почему заяц зимой белый?», «Следопыты».

Социально-коммуникативное: «Красная книга нашей группы» - оформление книги.

Художественно-эстетическое: лепка «Лиса Патрикеевна», конструирование из бумаги «Зайчик», раскрашивание раскрасок. Настольный театр «Теремок»

Речевое развитие: чтение р.н.с. «Лисичка сестричка и волк», «Теремок», В. Зотов «Заяц-русак», В. Скребицкий «Заботливая мамаша».

Физическое развитие: п/и «У медведя во бору», «Волк во рву», речь с движением «Мишка косолапый»

Работа с родителями: авторские работы-странички для «Красной книги»

МАРТ.

Познавательное развитие: «Летаем, ползаем, жужим» - знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, место обитания, жизнедеятельности), беседы-рассуждения «В чем польза насекомых», д/и «Четвертый лишний», «Хорошо-плохо»

Речевое развитие: «Закончи предложение», «Один-много», составление описательных загадок о насекомых, чтение «Муха-Цокотуха» К. Чуковский.

Художественно-эстетическое: оригами «Божья коровка», рисование «Бабочка»

Физическое развитие: «Поймай комара»,

Работа с родителями: консультация «Первая помощь при укусах насекомых»

АПРЕЛЬ

Познавательное развитие: «Всемирный День Земли» - история праздника. Целевая прогулка «Природа просыпается». Экологическая акция «Посади дерев»

Художественно-эстетическое: лепка «Колокол Мира», изготовление поделок из бросового материала.

Речевое развитие: Н.А. Рыжова «Не просто сказки» - экологические рассказы, сказки и предания. М. Дубин «Береги Землю»

Социально-коммуникативное: видео - ролик «Простые способы помочь нашей планете», экологическая памятка «Как помочь нашей планете».

Работа с родителями: участие в благоустройстве детского сада «Земля наш дом – пусть будет чисто в нем», советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»

Мастер-класс «Подарим улыбку планете Земля»

МАЙ

Познавательное развитие: «Международный день сохранения биологического разнообразия» - экологическая акция.

Игра-путешествие «Экологическая безопасность на территории нашего детского сада»

Речевое развитие:

Художественно-эстетическое: Рисование мелками на асфальте «Я дружу с Природой», коллаж «Планета Земля – наш общий дом»

Социально-коммуникативное: игра «Экологическое интервью»,

Работа с родителями: создание и принятие экологического кодекса. Экологический квест «На страже у природы».