

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята  
решением Педагогического совета  
протокол от «31» август 2020 № 1



Утверждена  
Приказом ГБОУ детского сада  
№ 12 комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
«31» август 2020 № 199 - ахд

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда**  
Гордеевой Светланы Васильевны  
подготовительной к школе группы № 2  
компенсирующей направленности  
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

### Структура рабочей программы учителя-логопеда

	Содержание	№ страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6-7
1.2.	Планируемые результаты	7-8
1.2.1.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	8
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8-10
1.3.	Условия и методы проведения педагогической диагностики	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-14
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ТНР	14-44
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	45-46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46- 49
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями	49-53
3.	Организационный раздел	54
3.1.	Материально-техническое обеспечение	54
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54-57
3.3.	Режим дня	57-58
3.4.	Модель образовательного процесса	58-63
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63-65
4.	Приложения к программе	65
	1. Экран звукопроизношения	
	2. Сводная таблица диагностики речи детей	
	3. Сетка индивидуальной непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с детьми	
	4. План индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности	

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Гордеевой Светланой Васильевной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) подготовительной к школе группы №2.

Программа спроектирована в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена организацией;

**Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (Письмо МО РФ N АФ – 150/06 от 18 апреля 2008 года);
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.**

Срок реализации программы – 1 год (02.09.2019 – 31.08.2020)

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.30 до 17.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью данной программы является** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Комплексность педагогического воздействия направлена:**

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### **Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении. Образовательная программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **Осуществляя коррекционно-развивающую деятельность, решаются следующие задачи:**

- общее развитие воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, коррекция их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством интеграции содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- осуществление психолого-педагогической поддержки семьи.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Основной формой работы** в соответствии с рабочей программой во всех пяти образовательных областях (речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие) является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

#### **Направления работы**

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

4. Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Возрастные и индивидуальные особенности детей группы**

#### **Характеристика дошкольников с ТНР**

В теории и практике логопедии под тяжёлым недоразвитием речи (в дальнейшем ТНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ТНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ТНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

**I уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, паром.

**II уровень речевого развития.** Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

**III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездила асыпак, а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили, потом посыли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.

**IV уровень характеризуется** отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Консилиумом ТПМПК Красносельского района в речевую группу компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, сроком на один год направлены - 13 детей (100 % группы). Списки детей с копиями заключений и рекомендациями ТПМПК хранятся в документации учителя – логопеда.

Для обучения по образовательной программе ДО адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР направленных в группу, имеющих ОНР- III уровень речевого развития речи, составляют пять детей; ОНР- IV уровень речевого развития речи, составляют шесть детей, имеющих ОНР III- IV уровень речевого развития речи-1 ребёнок. Из них 4 детей имеют неврологический диагноз – дизартрия, у одного – дислалия. 9 детям требуются занятия с педагогом-психологом, на основании полученных заключений ТПМПК.

Общая численность детей на 2020-2021 уч. год – 12 воспитанников

Из них:

Количество мальчиков – 8

Количество девочек - 4

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи III и IV уровней речевого развития, с сопутствующим неврологическим диагнозом дизартрия, с диагнозом – дислалия. У детей имеются аллергические реакции, в группе есть часто болеющие дети. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников, коррекция речевых и неречевых нарушений. Группу посещают дети от шестого до седьмого года жизни.

## **1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего



образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)**

**- ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;



Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;  
не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;  
называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;  
уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции
- Обозначает звуки буквами
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы,

сложные предложения разных видов.

- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **1.3. Условия и методы проведения педагогической диагностики**

**Логопедическая диагностика детей**, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

**Периодичность логопедической диагностики:** Сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная, май – итоговая диагностика.

**Длительность обследования:** 2-3 недели.

**Диагностика детей с ТНР** проводится на основании:

- Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной Н.В. Нищевой
- дидактической речевой карты обследования детей
- картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищева.

Результаты диагностического обследования находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в сводной таблице диагностики речи детей; Приложение № 1
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности Приложение № 2
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис, гнозис, стереогноз) деятельности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Формирование элементарных математических представлений

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,
- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами
- множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Задачи развития речи для детей с ОНР:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ОНР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно-пространственной координации. Развитие координации речи с движением. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

#### **Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов.	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи, освоению программы дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений, социальную адаптацию.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников : возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий

проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения. По структуре подгрупповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:• организационный момент;• основную часть;• физминутку;• заключительную часть. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **Коррекционная работа предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).



**Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности на 2019-2020 уч.г.  
Подготовительный дошкольный возраст (1-ый год обучения)**

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Лексическая тема Содержание работы</b>	<b>Грамота</b>	<b>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</b>
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателем и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.		Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество)
Сентябрь 4 неделя 21.09-25.09	<p><b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</b></p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизация знаний детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами, формирование доступных видовых и родовых понятий, уточнение знаний названий деревьев, какие изменения происходят осенью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения образовывать относительные прилагательные</li> <li>2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой</i>).</li> <li>3. Практическое овладение простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</li> <li>4. Формирование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представлений о гласных звуках, о гласном звуке А, уточнение произношения звука А</li> <li>2.Ознакомление с буквой А</li> <li>3.Формирование понятия слово и умения оперировать с ним</li> <li>4. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p><b>День работников дошкольного образования</b></p>

	<p>конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</p> <p>5. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>6. Формирование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>8. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p>		
<p>Сентябрь</p> <p>5 неделя</p> <p>28.09-02.10</p>	<p><b>Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений о труде взрослых в огородах.</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>огурчик, морковочка</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>).</p> <p>4. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами</p> <p>5. Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи.</p> <p>6. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>7. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>8. Формирование навыков ведения диалога,</p>	<p>1.Формирование представления о звуках У, О уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквами У, О</p> <p>3. Чтение и анализ звуко сочетаний, слогов с буквами</p> <p>4.Формирование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>5.Формирование навыков слогового анализа слов</p> <p>6.Упражнение в подборе слов на заданный</p>	<p>Коллективная аппликация «Вершки и корешки»</p>

	<p>умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко</p> <p>9. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p>	гласный звук.	
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>05.10-09.10</p>	<p><b>Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний. Расширение представлений о труде взрослых в садах.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.</p> <p>3. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, молодильные яблоки</i>)</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>5. Обогащение активной речи относительными прилагательными</p> <p>6. . Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными</p> <p>7. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой).</p> <p>8. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>9. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>10. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.</p>	<p>1.Формирование представления о звуке И, уточнение его произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой И</p> <p>3.Закрепление представлений о звуках и буквах А,У,О,</p> <p>4.Чтение звуко сочетаний, слогов, слов с буквами И,А,У,О</p> <p>5.Формирование навыков звукового анализа</p> <p>6.Формирование навыков слогового анализа</p>	<p>Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество)</p> <p><b>День учителя</b></p>

<p>Октябрь</p> <p>2 неделя</p> <p>12.10-16.10</p>	<p><b>Ягоды и грибы. Лес осенью</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря (<i>съедобный, несъедобный, ядовитый, ароматный</i>).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>лисичка, грибище, лапища, клюквинка, травинка</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>4. Закрепить формы множественного и единственного числа имен существительных. Упражнять детей в употреблении форм родительного, винительного падежей имен существительных</p> <p>5. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>6. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.</p> <p>7. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>8. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>9. Совершенствование умения составлять распространённые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий, составлять короткие рассказы</p> <p>10. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Т,ТЬ ,П,ПЬ уточнение их произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквами Т,П</p> <p>3.Формирование умения читать буквосочетания, слоги, слова с буквами</p> <p>4.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова,</p> <p>5.Определять место звука в слове, последовательность, совершать звуковой анализ и синтез словосочетаний из трех звуков</p>	<p>Выставка поделок, работ по созданию альбома « Буквы из природного материала» , подготовленных с родителями</p> <p><b>День экологии и энергосбережения</b></p>
---	--	---	--

	до конца.		
Октябрь 3 неделя 19.10-23.10	<p><b>Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме</b></p> <p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>2.Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (усищи, лапищи).</p> <p>3.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться, прятаться, забираться).</p> <p>4.Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата</p> <p>6. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Н, Нь, М-Мь ,уточнение их произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквами Н, М</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.</p> <p>4.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, с пройденными буквами.</p>	<p>Коллективная аппликация «Бабочки, жуки и мошки»</p> <p>Инсценировка басни А.Крылова "Стрекоза и муравей»</p>
Октябрь 4 неделя 26.10-30.10	<p><b>Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Закрепление и расширение знаний детей о перелетных птицы, водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединении в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>2. Формирование умения образовывать и</p>	<p>1.Формирование представления о звуках К-Къ, Уточнение их произношения</p>	<p>Разгадывание кроссворда «Кто улетает в тёплые края»</p>

	<p>использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p> <p>3. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, улетать, улетел, улетит).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p>	<p>2.Ознакомление с буквой К</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этой буквой.</p> <p>3.Формирование умения решать кроссворды, продолжать развивать умение разгадывать ребусы, читать изографы</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>02.11-06.11</p> <p>(04.11-выходной)</p>	<p><b>Домашние животные и их детеныши.</b> <b>Содержание домашних животных</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний (стадо, ферма, конюшня, сено, пойло). Разъяснение детям роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами и притяжательными прилагательными.</p> <p>3. Практическое овладение всеми простыми</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Б-Бь, уточнение их произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Б</p> <p>3.Дифференциация Б-П</p> <p>4.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этой буквой Б</p> <p>5.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов.</p>	<p>Фотовыставка "Наши питомцы" (совместное с родителями творчество)</p> <p><b>День народного единства</b></p>

	<p>предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.</p> <p>4. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности</p>		
<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p> <p>09.11-13.11</p>	<p><b>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний.</p> <p>2. Расширение представления о переносном значении (хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Д-Дь, уточнение их произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Д</p> <p>3.Дифференциация Т-Д</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с буквой Д</p> <p>4.Формирование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов;</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>"Кто живёт в осеннем лесу"</p> <p>(совместное с родителями творчество)</p>



	заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.		
Ноябрь 3 неделя 18.11-22.11	<p><b>Одежда, обувь, головные уборы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря (название деталей одежды и обуви и материалы, из которых они сделаны: рукав, манжет, капюшон, подол, пуговица, петля).</li> <li>2. Обогащение относительными прилагательными (шерстяной, кожаный, фетровый, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, модный).</li> <li>3. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (отутюжить, приклеить, перешить, развязать, завязать, застегнуть, расстегнуть).</li> <li>4. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>5. Формировать умение пользоваться в речи несклоняемыми существительными: пальто.</li> <li>6. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов.</li> <li>7. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.</li> <li>8. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, продолжать составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.</li> <li>9. Продолжение автоматизации правильного произношения поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представления о звуках Г, Гь</li> <li>Уточнение их произношения</li> <li>2.Ознакомление с буквой Г</li> <li>3.Дифференциация К-Г</li> <li>4.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с буквой Г</li> <li>5.Формирование умения разгадывать ребусы. Читать изографы.</li> </ol>	<p>Дидактическая игра «Из чего и кем сделано»</p>
Ноябрь 4 неделя 23.11-27.11	<p><b>Зима. Признаки зимы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря детей о зиме, о зимних явлениях природы (покрывать, сковывать, завывать, заметать, трещать, кружить).</li> <li>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представления о звуках Ф, В</li> <li>уточнение их произношения</li> <li>2.Ознакомление с буквами Ф, В</li> <li>3.Дифференциация Ф-В</li> <li>3.Формирование</li> </ol>	<p>Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы» (совместное с родителями творчество) <b>День Матери</b></p>

	<p>снежный, заснеженной зимой.</p> <p>3. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, пересыпать).</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, между, под, через, около, возле)</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>7. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>8. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук</p> <p>9. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов.</p> <p>10. Обогащение экспрессивной речи простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, между, под, через, около, возле).</p> <p>11. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (пять снегирей, три маленьких воробья).</p> <p>12. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>13. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту голоса.</p>	<p>умения осознанно читать слоги, слова, предложения с буквами Ф, В</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	
--	---	--	--

<p>Декабрь 1 неделя 30.11-04.12</p>	<p><b>Зимующие птицы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря, знаний детей о зимующих птицах (прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить). Расширение представления об их повадках. Разъяснение необходимости подкармливать птиц зимой.</li> <li>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (красногрудый, длиннохвостая)</li> <li>3. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (прилететь, влететь).</li> <li>4. Обогащение экспрессивной речи простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, между, под, через, около, возле).</li> <li>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (пять снегирей, три маленьких воробья)</li> <li>6. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</li> <li>7. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</li> <li>8. Обогащение экспрессивной речи простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, между, под, через, около, возле).</li> <li>9. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</li> <li>10. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту голоса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представления о звуках Х, Хь, уточнение их произношения</li> <li>2.Ознакомление с буквой Х</li> <li>3.Дифференциация Х-К</li> <li>4.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с буквой Х</li> <li>5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов,, слов из трех звуков ( <i>ах, хо, фи, уха, мак, кит</i>)</li> </ol>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Зимующая или перелётная»</p>
---	---	---	--

<p>Декабрь 2 неделя 07.12-11.12</p>	<p><b>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представления о назначении мебели, о частях, из которых состоит мебель, о материалах, из которых она сделана (<i>сервант, буфет, комод, тумба; спинка, сиденье, подлокотник, столешница</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький, мягенький, гладенький</i>), относительными (<i>дубовый, сосновый, зеркальный, пластмассовый, полированный</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>5. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>7. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>8. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	<p>1.Формирование представления о звуке Ы уточнение его произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Ы</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с буквой Ы</p>	<p>Конструирование из бросового материала</p> <p>Выставка поделок «Детская мебель»</p> <p>(совместное с родителями творчество)</p>

<p>Декабрь 3 неделя 14.12-18.12</p>	<p><b>Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представления о назначении и видах посуды, о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана (<i>сахарница, конфетница, соусница, супница; хрустальный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) прилагательными.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	<p>1.Формирование представления, уточнение произношения звука С</p> <p>2.Ознакомление с буквой С</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с буквой С</p> <p>4.Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>Коллективная аппликация "Праздничный стол"</p>
<p>Декабрь 4 неделя - 21.12 -25.12</p>	<p><b>Зимние виды спорта</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря о зимних видах спорта. Уточнение представлений о том, как называются спортсмены, занимающиеся разными видами спорта, спортивные снаряды (хоккей, фигурное катание, бобслей, слалом, биатлон, конькобежный, саночный спорт, хоккеист)</p> <p>2. Формирование умения образовывать сложные существительные (конькобежец, хоккеист, саночник, фигурист)</p> <p>3. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами</p>	<p>1.Формирование представления о звуке З уточнение их произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой З</p> <p>3.Дифференциация С-З</p> <p>3.Формирование умения</p>	<p>Дидактическая игра «Назови спортсменов»</p>

	<p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>осознанно читать слоги, слова, предложения с буквами С-З</p> <p>4.Совершенствование умения различать гласные-согласные звуки, согласные глухие-звонкие.</p>	
<p>Декабрь</p> <p>5 неделя</p> <p>28.12-31.12</p>	<p><b>Новогодний праздник</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>2. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый; нарядный, красивый, праздничный, ёлка высокая,нарядная,пушистая</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>наряжаю, буду отмечать, буду праздновать, буду поздравлять, буду дарить, буду выступать</i>).</p> <p>4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, насыпать, засыпать, пересыпать</i>).</p> <p>5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>1.Закрепление пройденного материала (гласные и согласные звуки и буквы)</p> <p>2.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Выставка детского творчества «Ёлочка живи» (совместное с родителями творчество)</p> <p><b>Рождество</b></p>

<p>Январь 2 неделя 11.01-15.01</p>	<p><b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Систематизация представления детей о транспорте, о видах транспорта. Систематизация представления детей о профессиях на транспорте (<i>машинист, стюардесса, кондуктор, контролёр</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>быстроходный, самолет, вертолет, тепловоз, электровоз, контейнеровоз</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>6. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>7. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>1.Формирование представления о звуке Ш, уточнение его произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Ш</p> <p>3.Дифференциация С-Ш</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Ш</p> <p>4.Ознакомление и практическое усвоение написания ШИ</p> <p>5.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p>	<p>Дидактическая игра «Школа юного пешехода»</p> <p>Разгадывание кроссворда о транспорте</p>
<p>Январь 3 неделя 18.01-22.01</p>	<p><b>Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда</b></p> <p>1. Закрепление и расширение знаний детей о</p>	<p>1.Формирование</p>	<p>Фотовыставка</p>



	<p>профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда, об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов (клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, молоток, топор, гайка, болт; рубить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (работа, работать, рабочий, рабочие, работающие, заработок, дерево, деревья, деревце, деревянный, деревяшка, задеревенеть), словами-синонимами (нужный, необходимый; работать, трудиться, создавать).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами в переносном значении (золотые руки, железный характер).</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова (поварёшка) из открытых слогов и использовать их в активной речи.</p> <p>7. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p>	<p>представления о звуке Ж, Уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Ж</p> <p>3.Дифференциация Ж-З</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Ж</p> <p>4.Ознакомление и практическое усвоение правила написания ШИ-ЖИ</p> <p>5.Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования</p>	<p>«Профессии моих родителей»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Кому что нужно для работы»</p>
<p>Январь</p> <p>4 неделя</p> <p>25.01-29.01</p>	<p><b>Труд на селе зимой</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда (механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка; чинить, ремонтировать, чистить, ухаживать, готовить,</p>	<p>1.Формирование представления о звуке Э</p> <p>Уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Э</p>	<p>Коллаж «Село зимой»</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от</p>

	<p>доить).</p> <p>2. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, подсыпать, засыпать, пересыпать; доить, подоить, надоить).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук в разных позициях слова.</p> <p>7. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>8. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>	<p>3.Закрепление представлений о гласных звуках и буквах</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Э</p> <p>4.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы</p>	<p><b>фашистской блокады</b></p>
<p>Февраль</p> <p>1 неделя</p> <p>01.02-05.02</p>	<p><b>Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни .</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>лев, львы, львица, львята, львиный</i>), словами-синонимами (<i>опасный, хищный, хитрый; жаркий, знойный, южный</i>).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>два толстых бегемота, неповоротливые бегемоты</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков составления</p>	<p>1.Формирование представления о звуке Й, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Й</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Й</p>	<p>Разгадывание кроссворда «Кто живёт в Африке»</p>

	<p>сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Звери вышли из укрытия, потому что опасность миновала.</i>).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех, четырех, пяти слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	
<p>Февраль 2 неделя 08.02-12.02</p>	<p><b>Животные Севера. Повадки. Детёныши</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений детей о животных Севера, об их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>медведь, медвежонок, медведица, медвежий</i>), словами-синонимами (<i>опасный, хищный, хитрый; большой, неуклюжий</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными (три белых медведя, пять пингвинов)</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать сложные слова (толстокожий, острозубый)</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>6. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>1. Формирование представления о букве Е, Ё.</p> <p>2. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквами Е, Ё</p>	<p>Создание выставки «Бескрайний Север» (поделки, рисунки)</p>

<p>Февраль 3 неделя 15.02-19.02</p>	<p><b>Животный мир морей и океанов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, активизация словаря.</li> <li>2. Формирование представлений детей о жизни животных морей и океанов.</li> <li>3. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (акула, акулы, акулы), словами-синонимами (опасный, хищный, хитрый).</li> <li>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (два морских ежа, нет золотых рыбок).</li> <li>5. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Рыбаки отправились домой, когда солнца уже не было.).</li> <li>6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>7. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления о букве Ю.</li> <li>2. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Ю</li> <li>3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol>	<p>Игра « Кто живёт в океане?»</p>
<p>Февраль 4 неделя 22.02-26.02</p>	<p><b>Наша Родина – Россия. Защитники Отечества</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Углубление знаний детей о России. Воспитание чувства гордости за Родину (государство, герб, страна, столица, граница; охранять, беречь, любить).</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (Родина, родители, род, родные, родственники).</li> <li>3. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование навыков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о букве Я.</li> <li>2. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Я</li> </ol>	<p>Отгадывание кроссворда о Родине</p> <p><b>День Защитника Отечества</b></p>

	<p>составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата</p>		
<p>Март</p> <p>1 неделя</p> <p>01.03-05.03</p>	<p><b>Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (оттепель, проталина, обрезка (деревьев), первоцвет, половодье). Обобщение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Формирование правильных представлений, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий).</p> <p>4. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).</p> <p>5. Закрепление умения подбирать</p>	<p>1.Формирование представления о звуке Ц, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Ц</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Ц</p> <p>4.Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p>	<p>Праздничный утренник, посвященный дню 8 марта</p> <p><b>Международный женский день</b></p>

	<p>определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).</p> <p>6. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>7. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p>		
<p>Март</p> <p>2 неделя</p> <p>09.03-12.03</p> <p>(4 раб.дня)</p>	<p><b>Москва - столица России</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (белокаменная, златоглавая), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (Москва, москвичи, москвичка, москвич, Замоскворечье, Подмосковье).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, городской); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).</p> <p>5. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (москвичи, москвичка, москвич,</p>	<p>1.Формирование представления о звуке Ч, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Ч</p> <p>3.Дифференциация Ч-Ш</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Ч</p> <p>4.Ознакомление с правилами правописания, написание ча с буквой А, чу – с буквой У.</p> <p>5.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из</p>	<p>Просмотр презентации "Моя Москва"</p>

	<p>Замоскворечье, Подмоскowie).</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.</p>	<p>четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): часы. чудо, Сочи, кличка, калачи.</p>	
<p>Март</p> <p>3 неделя</p> <p>15.03-19.03</p>	<p><b>Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица</b></p> <p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление знаний детей о своём районе, улицах, расположенных в районе. Воспитание любви к своему району.</p> <p>2.Обогащение экспрессивной речи словами (перекрёсток, площадь, магистраль, проспект, обелиск)</p> <p>3.Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (пешеходный переход, широкая улица, молодой район)</p> <p>4.Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех ,четырёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>1.Формирование представления о звуке Щ, уточнение его произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Щ</p> <p>2..Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Щ</p> <p>3.Ознакомление правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чу – шу с буквой У.</p>	<p>Игра «Правила поведения в доме, (районе), в котором я живу»</p>
<p>Март</p> <p>4 неделя</p> <p>22.03-26.03</p>	<p><b>Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление знаний детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев, театров). Воспитание чувства гордости за родной город (прекрасный, ослепительный,</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Л,Ль уточнение их произношения</p>	<p>Выставка детских работ «Блистательный Санкт-</p>



	<p>блистательный, величавый).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (река, речной, ул. Речная, ул. Заречная; вода, водяной, подводный, заводь).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный город, прекрасная погода, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три реки, семь рек; трех рек, семи рек).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех, четырёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>7.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>2.Ознакомление с буквой Л</p> <p>3.Дифференциация Л-Ль</p> <p>2..Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Л</p> <p>3.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, слон, болт, лиса, лист, клумба.</i></p> <p>4.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук</p>	<p>Петербург»</p> <p>(совместное с родителями творчество»)</p>
<p>Март</p> <p>5 неделя</p> <p>29.03-02.04</p>	<p><b>Мы читаем. А.Л.Барто</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами( бежать – нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход – закат, сажать - собирать, горячий – обжигающий).</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Р,Рь, умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>2.Ознакомление с буквой Р</p>	<p>Коллаж по произведениям А.Л Барто</p>

	<p>3. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). .</p> <p>7.. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>3.Дифференциация Р-Ръ</p> <p>4..Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Р</p> <p>5.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): конь, лань, мать, рать, вуаль</p>	
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>05.04-09.04</p>	<p><b>Мы читаем. К.И. Чуковский</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.</p> <p>3. Дальнейшее формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища).</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Р-Л,</p> <p>2.Совершенствование умения различать на слух и в произношении Дифференциация Р-Л</p> <p>4.Формирование умения осознанно читать слоги, слова,</p>	<p>Отгадывание кроссворда «Чуковский»</p>

	<p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>	предложения, тексты с буквами Р.	
<p>Апрель</p> <p>2 неделя</p> <p>12.04-16.04</p>	<p><b>Космос</b></p> <p>Расширение представлений детей о космосе, космическом пространстве, деятельности космонавтов, о празднике День космонавтики.</p> <p>1. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (космодром, луноход), однокоренными словами (звезда, звёздное, звездочёт; космос, космонавт, космический).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (взлетать-приземляться, восход-закат, темно – светло), словами-синонимами (большой - огромный, смелый - бесстрашный).</p> <p>3. Закрепление умения подбирать определения к существительным (яркая, далёкая звезда).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение речи простыми и сложными предложениями.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p>	<p>1.Формирование представления о букве Ъ-знак, о том, что не обозначает звука.</p> <p>2..Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Ъ-знак</p> <p>3.Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков.</p>	<p>Коллаж</p> <p>«Раз планета, два комета» (совместное с родителями творчество)</p> <p><b>День космонавтики и 60-летие полёта в космос Гагарина</b></p>

<p>Апрель</p> <p>3 неделя</p> <p>19.04-23.04</p>	<p><b>Мы читаем. С.Я. Маршак</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</li> <li>2. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик).</li> <li>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> <li>5. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата</li> <li>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</li> <li>7. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> </ol> <p>Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представления о букве Ъ-знак, о том, что не обозначает звука.</li> <li>2..Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с буквой Ъ -знак</li> <li>3.Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol>	<p>Инсценировка сказки</p> <p>«Сказка о глупом мышонке»</p>
<p>Апрель</p> <p>4 неделя</p> <p>26.04-30.04</p>	<p><b>Мы читаем. С.В. Михалков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</li> <li>2. Пополнение словаря отглагольными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знакомство с алфавитом.</li> <li>2.Закрепление пройденного материала - звуки и буквы русского языка</li> </ol>	<p>Выставка рисунков</p> <p>"Моя любимая книжка" (совместное с родителями</p>

	<p>существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p>	<p>3.Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита</p> <p>4.Совершенствование навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p>	<p>творчество)</p> <p><b>День пожарной охраны</b></p>
<p>Май</p> <p>1 неделя</p> <p>04.05-07.05</p> <p>(4 раб.дня)</p>	<p><b>День Победы</b></p> <p>Расширение представлений о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представлений о героях Великой Отечественной.</p> <p>Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям войны.</p> <p>1. Дальнейшее обогащение речи словами синонимами (смелый, храбрый, бесстрашный), словами-антонимами (война-мир, смелый-трусливый, выиграть-проиграть).</p> <p>2. Закрепление умения подбирать определения к существительным (смелый, храбрый, отважный воин)</p> <p>3. Закрепление понятия слово и умения оперировать с ним.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочинённых, сложноподчинённых предложений</p>	<p>1.Закрепление пройденного материала Давайте почитаем Букварь, стр.105-107</p> <p>2.Совершенствование умения правильно произносить четырёхсложные, пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.</p> <p>3.Закрепление навыка осознанного</p>	<p>Концерт «Славим павших и живых»</p> <p>Выставка рисунков ко Дню Победы (совместное с родителями творчество)</p> <p><b>День Победы</b></p>

	<p>5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин.</p>	<p>чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p>	
<p>Май</p> <p>2 неделя</p> <p>12.05-15.05</p>	<p><b>Поздняя весна. Растительный и животный мир весной</b></p> <p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).</p> <p>1. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (прилетать, перелетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь).</p> <p>2. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды.</p>	<p>1.Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем Букварь, стр.108-109</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, журавль, кукушка.</p> <p>3.Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p>	<p>Составление коллажа «Весна пришла»</p>

<p>Май</p> <p>3 неделя</p> <p>17.05-21.05</p>	<p><b>Школа. Школьные принадлежности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (карандашик, рученька), словами-антонимами (большой - маленький, толстый - тонкий, тупой - острый).</li> <li>2. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.</li> <li>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</li> <li>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).</li> <li>5. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп</li> <li>6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок.</li> </ol>	<p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Давайте прочитаем</p> <p>Букварь, стр.110-112</p>	<p>Праздник</p> <p>«До свидания детский сад»</p>
<p>Май</p> <p>4 неделя</p> <p>24.05-28.05</p>	<p><b>Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать – нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход – закат, сажать - собирать, горячий – обжигающий).</li> <li>3. Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (три чертенка, семь чертят; трех чертей, семи чертей).</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> <li>6. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по</li> </ol>	<p>1.Закрепление пройденного материала</p> <p>Давайте прочитаем</p> <p>Букварь, стр.113-114</p> <p>2.Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p>	<p>Коллаж по произведениям А.С Пушкина</p>

	данному или коллективно составленному плану.		
--	--	--	--

**Дополнительное тематическое планирование, при работе учителя-логопеда в летний период времени**

Июнь 1 неделя	Книжкина неделя День рождение А.С. Пушкина	Выставка «Сказки, без которых нет детства»рисунков совместно с родителями.
Июнь 2 неделя		
Июнь 3 неделя	Россия – наша Родина. День независимости России.	Коллективная аппликация (коллаж) «Россия – наш общий дом»
Июнь 4 неделя		
Июль 1 неделя	Семья – основа основ. День семьи, любви и верности (08.07.)	Выставка рисунков детей «Мои самые любимые люди»
Июль 2 неделя		
Июль 3 неделя	Страна Светофория. День Военно-морского флота (26.07.)	Спортивно – музыкальный досуг «Светофор – наш помощник»
Июль 4 неделя		
Август 1 неделя	Дорога к доброму здоровью. День физкультурника (08.08)	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Август 2 неделя		
Август 3 неделя	Мы россияне. День флага Российской Федерации (21.08)	Выставка рисунков – фоторепортаж «Я живу в России»
Август 4 неделя		



Август 5 неделя	Прощай лето.	Коллективная аппликация «Ах лето, лето»
--------------------	--------------	---

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап организационно- подготовительны й	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 3. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
3 этап Коррекционно- технологический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы. 3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

<p>4 этап Итогово- диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>
--	---	--

### 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

#### Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Специально подготовленные учителем-логопедом занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая ОД</li> <li>• Индивидуальная ОД</li> </ul> 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Рабочие тетради 5. Просмотр презентаций 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5 Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Другие виды работ. (см. план работы с родителями)

#### Технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе. (корректируете с учётом своих)

А/ технологии, развивающие память;

- мнемотехника;

Б/ Современные технологии пальцевого массажа

- Пальцевый массаж

- массаж каштанами;
- массаж карандашами;

В/ Телесноориентированные техники;

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;

- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Г/ Информационные технологии.

Кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети для работы с информацией.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических, для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах,

- Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс

воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений.

- Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей.

- Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

- Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.

- Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

- Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

- В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

- Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, используя индивидуальные рекомендации

- Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями.

## План взаимодействия с родителями

Сроки	Тема, содержание мероприятия	Форма взаимодействия
<b>Сентябрь</b>	«Основные задачи коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе»	Родительское собрание
<b>Октябрь</b>	«Развитие звуковой стороны речи» (дыхания, артикуляционных навыков)»	Индивидуальные консультации
<b>Ноябрь</b>	«Развитие языкового анализа, синтеза» (звукобуквенный, слоговой анализ, анализ предложений)»	Индивидуальные консультации
<b>Декабрь</b>	«Игры для развития грамматического строя речи»	Тематические консультации
<b>Январь</b>	«Профессии моих родителей»	Мастер-класс с участием родителей
<b>Февраль</b>	«Дидактические игры как средство предупреждения оптической дисграфии»	Круглый стол
<b>Март</b>	«Наши любимые мамы и бабушки»	Праздничный концерт
<b>Апрель</b>	«Путешествие в космос. 60-летие полёта в космос Гагарина»	Совместное занятие с участием родителей
<b>Май</b>	«Никто не забыт - ничто не забыто»	Оформление фотогазеты, совместное творчество детей, педагогов и родителей
	«Итоги коррекционной работы. Рекомендации на летний период»	Родительское собрание
	«До свиданья, детский сад»	Праздничный утренник
<b>В течение года</b>	Проведение индивидуальных бесед, консультаций	
<b>В течение года</b>	Проведение консультаций для родителей, дети которых не посещают логопедическую группу	
<b>Каждую неделю месяца</b>	Подбор материала по изучаемой лексической теме	Оформление информационного стенда
<b>В течение года</b>	Посещение родителями индивидуальных, подгрупповых занятий	(по желанию родителей)
<b>В течение года</b>	Ежедневные рекомендации родителям по коррекции звукопроизношения, развитию словаря и т.д.	Тетради индивидуального сопровождения

## Индивидуальные формы

Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение индивидуальных заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	« Развитие слухового восприятия» «Игры для развития грамматического строя речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

### 2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Лист координационной работы специалистов и воспитателей работающих на группе №\_\_, заполненный на основании проведенного ПМПК №\_\_**

Специалисты	Задачи по результатам диагностики	Результаты (заполняются к следующему ПМПК)
Учитель -логопед		

Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Воспитатели		

### **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения;
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены



### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; Для индивидуальной работы перечисляет фамилии детей, и материал для развития звукопроизношения.

Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме \_\_\_\_\_

Дата

(возможные разделы работы)

### 1. Лексика

- виды работ

### 2. Грамматический строй речи.

- виды работ

### 3. Связная речь

- Пересказ текста

- Заучивание стихов

### 4. Фонематический слух

- виды работ

### 5. Моторика

- Пальчиковая гимнастика.

- Подвижные игры

### 6. Индивидуальная работа

- 3 человека каждый день

**СЕНТЯБРЬ 21.09 -25.09**

Дата	Фамилии, имя, ребенка	Содержание задания	Отметка о выполнении	Подпись
Понед-к	1.			
	2.			
	3.			

### Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с	Упражнения: - на развитие артикуляционного аппарата; - на развитие мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию и дифференциацию звуков. - на речевое	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек;

<p>каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, элементы игр-драматизаций</p>	<p>отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	
<p>Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>	

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

#### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания** **Програмно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – Спб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. - Спб: Детство – Пресс, 2012.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.- Спб: Детство – Пресс, 2001.
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство» Библиополис», Спб, 1994.
5. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет, М: ТЦ «Сфера», 2011.
6. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.
7. Волина В.В. Загадки от А до Я, ред. Н.Б Петрова; Худ. А.Ю. Котова С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.
8. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя Сост.В.Волина.- М.: Просвещение, 1991.
9. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов Под ред. В.И Селиверстова. 3-е изд.-М.: Просвещение, 1981.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- Спб.:Дельта, 1997.
11. Метельская Н.Г 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М:ТЦ «Сфера», 2009.

12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (в двух частях). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (в двух частях). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь(часть I,II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з,сь-зь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш,ж,с-ш ,з-ж – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ц,ч,щ,ц-с,ц-ть,ч-ть,.ч-сь,щ-сь,щ-ч – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков р-рь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

29. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-ль – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
30. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.-Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
31. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.- Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
32. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика.- Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
33. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.- Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
34. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет).- СПб.: КАРО, 2013.
35. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений.- СПб.: КАРО, 2013.
36. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков Р, Рь: Логопедам-практикам и заботливым родителям.- СПб.: КАРО, 2013.
37. Рау Е.Ф.,Рождественская В.И Смешение звуков речи у детей. М., «Просвещение», 1972.
38. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010.

#### **Использование электронно-образовательных ресурсов**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
6. Журнал Дошкольное воспитание - <http://www.dovosp.ru/?Mnu=1.6&page=8>;
7. Фестиваль педагогических идей - [http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?Subject=16](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?Subject=16);
8. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)  
[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145);
9. Презентации на любые темы: <http://www.myshared.ru/slide/407937/>;
10. Домашние задания, для детей с ОНР <http://logopeddoma.ru/news/>;
11. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>;

12. Сетевой информационный центр дистанционного обучения  
Межшкольная Гуманитарная Интеллектуальная Ассоциация  
(МГИА) «клииио» <http://konmgiakliio.ru>;
13. [Tp://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm).

### Учебно-методические средства

Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

1. компьютер;
2. микрофон;
3. мультимедийный проектор (переносной);
4. экран со штативом;
5. МФУ;
6. брошюратор;
7. ламинатор.

### 3.3. Режим дня

Условием организации жизнедеятельности воспитанников, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) шестого и седьмого года жизни, являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности. (Все режимы представлены в группе).

#### РЕЖИМ ДНЯ

детей подготовительной к школе группы № 2 компенсирующей направленности  
на сентябрь - май 2020 - 2021 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00		8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	8.45-9.15	9.00-9.25	9.00-9.25

Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.15-9.25	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.35-10.00	9.35-10.00	9.25-9.50	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД		10.10-10.35	10.10-10.25		
Совместная, игровая деятельность	10.10-10.30				10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.30-10.40	10.35-10.45	10.25-10.35	10.10-10.20	10.20-10.30
Прогулка	10.40-12.20	10.45-12.20	10.35-12.20	10.20-12.20	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
НОД, досуговая деятельность	15.10-15.40	15.30-16.00		15.10-15.40	15.10-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.15-15.30	15.15-15.30	15.40-15.55	15.40-15.55
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа			15.30 – 16.00	15.55-16.20	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.20-16.30	16.10-16.20
Прогулка	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

НОД- непрерывная образовательная деятельность

### 3.4. Модель образовательного процесса

#### Проектирование образовательного процесса

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР проводятся в неделю 16 занятий продолжительностью 25-30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку:



### Учебный план

Возраст		Кол-во в неделю	Длительность	
С 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	<b>Физическое развитие:</b>			
	Физическая культура	2	30 мин	
	Физическая культура на прогулке	1	30 мин	
	<b>Познавательное развитие:</b>			
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25 мин	
	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	25 мин	
	<b>Речевое развитие</b>			
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4	25 мин	
	Речевое развитие	1	25 мин	
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>			
	Музыка	2	30 мин	
	Рисование	1	25 мин	
	Лепка	0,5	25 мин	
	Аппликация	0,5	25 мин	
	Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин	
Недельная образовательная нагрузка		16	425 мин.	(7ч.05мин)

### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год. группы компенсирующей направленности №2

Дни недели	Образовательная область	НОД
<b>Понедельник</b>	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
	Физическое развитие	Физкультура в помещении (вторая половина дня)
<b>Вторник</b>	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)

	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность (вторая половина дня)
<b>Среда</b>	Физическое развитие	Физкультура в помещении
	Речевое развитие	Развитие речи
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Физическое развитие	Физкультура на улице
<b>Пятница</b>	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, 3 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального

развития детей. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

### ***Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе***

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами:
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### **Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда**

\_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ неделя ТЕМА \_\_\_\_\_

**ЦЕЛИ:**

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки				
Общая моторика. Речь с движением				
Мелкая моторика				
Зрительное и слуховое внимание				
Лексика. Связная речь. Грамматика				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа				
Звукопроизношение				
Работа над слоговой структурой слова				

### ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки***

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 6 до 7 лет	25 минут подгрупповое занятие с детьми 6-7 лет 30 минут физкультурное,	В первой половине дня - 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)

	музыкальные занятия, 10 минут индивидуальное занятие, 25 минут подгрупповое занятие.	Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
--	--	--

### **График работы учителя логопеда**

Понедельник 09.00 - 13.00

Вторник 09.00 - 13.00

Среда 14.00 - 18.00 Индивидуальные занятия с детьми. Консультации для родителей, воспитателей и специалистов учреждения по необходимости.

Четверг 09.00 - 13.00

Пятница 09.00 - 13.00

### **ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА Гордеевой Светланы Васильевны (Подготовительная группа)**

#### **Понедельник**

9.00 - 9.25 подгрупповая образовательная деятельность

9.35-10.00 подгрупповая образовательная деятельность

10.10-12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

#### **Вторник**

9.00 - 9.25 подгрупповая образовательная деятельность

9.30 –10.00 посещение непрерывной образовательной деятельности у других специалистов (ННОД - Музыка)

10.10- 10.35 подгрупповая образовательная деятельность

10.45-12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

#### **Среда**

14.00 –18.00 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность ,

Индивидуальные занятия в присутствии родителей, консультации для родителей

#### **Четверг**

9.00-9.25 подгрупповая образовательная деятельность

9.35 – 10.00 подгрупповая образовательная деятельность

10.10 – 10.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

10.50 – 11.20 посещение непрерывной образовательной деятельности у других специалистов (ННОД – Физкультура )

11.30- 12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

### **Пятница**

9.00 - 9.25 подгрупповая образовательная деятельность

9.35- 10.00- подгрупповая образовательная деятельность

10.10- 12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

## **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор Нищева Н. В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников пятого- седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально- физкультурный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием для осуществления оздоровительной работы.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны

### **1) Зона речевого и креативного развития:**

- большое зеркало с источником дополнительного освещения, стульчики, шпатели, салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним;
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры;
- материалы для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал, настольно-печатные дидактические игры по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений, разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках.

### **2) Зона сенсорного развития:**

- звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т. п.).
- настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «волшебный мешочек» (с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей) и т.п.

### **3) Зона моторного и конструктивного развития:**

- разрезные картинки, пазлы, кубики с изображениями, средняя и мелкая мозаика, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средний и мелкий конструктор, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания, игры с разноцветными прищепками.
- массажные мячики, мяч среднего размера, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

## **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- Экран звукопроизношения Приложение №1

- Сводная таблица диагностики речи детей Приложение №2
- Исследования состояния общего и речевого развития
- Сетка индивидуальной непосредственно коррекционно -образовательной деятельности с детьми. Приложение №3
- План индивидуальной коррекционно -образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов Приложение №4

# Приложение №1 к рабочей программе

## ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

группы компенсирующей направленности № 2 ГБДОУ д/с №12 Красносельского района г. Санкт-Петербурга на 2020-2021г

Условные обозначения:

№	Фамилия Имя ребенка	Диагноз	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	В-Ф	ВЬ-ФЬ	Т - Д	ТЬ-ДЬ	Примечание:
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				

Произношение звука нарушено



звук поставлен



звук в словах



звук во фразе



звук в речи





**Приложение №2 к рабочей программе**

**Сводная таблица диагностики речи детей логопедической группы №2**

(Результаты логопедического обследования за 2020-2021 уч.г.) /лист 1/

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Диагноз ТПМПК	Импрессивная речь			Экспрессивная речь						Связная речь			Исследование фонематич-х процессов			Звукопроизношение			Слоговая структура		
						Активный словарь			Грамматический строй речи														
			20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							

(Результаты логопедического обследования за 2020-2021 уч.г.) /лист 2/

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Состояние дыхательной и голосовой функций			Моторика												Неречевые психические функции			Поведение и эмоциональная сфера			Уровень развития		
					общая			ручная			артикуляционная			мимическая											
		20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									

**Примечание:** Результаты диагностики заносятся из речевой карты.

- высокий уровень развития    ○ обозначается зелёным цветом

- средний уровень развития    ○ обозначается синим цветом

- низкий уровень развития ○ обозначается красным цветом

## **Исследование состояния общего и речевого развития**

### **Импрессивная речь (пассивный словарь)**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Объём пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Хорошо понимает различные формы словоизменения. содержание отдельных предложений и знакомых сказок. Уверенно отвечает на вопросы

Средний - Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Понимает не все формы словоизменения.

Понимает содержание предложений и знакомых сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

Низкий - Объём пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными обобщениями. Понимает лишь простые формы словоизменения. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Или задания не выполняет совсем.

### **Экспрессивная речь (активный словарь)**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь соответствует возрастной норме или опережает её.

Средний - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ниже возрастной нормы.

Низкий - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Или практически не сформирован.

### **Грамматический строй речи**

Критерии оценивания (уровни) :

Высокий - Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний - Допускает единичные ошибки при выполнении заданий.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий или задания не выполняет совсем.

### **Связная речь**

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий - Нарушает связную и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Или задания не выполняет совсем.

### **Фонематические процессы**

Критерии оценивания(уровни) :

Высокий- Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет звук на фоне слова, конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове

Средний - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий - Ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Или задания не выполняет совсем.

### **Звукопроизношение**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет

Средний - Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

Низкий - Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи, включая некоторые парные согласные или гласные. Преобладают искажения и смешения звуков

### **Слоговая структура**

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении

Средний - Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

### **Состояние дыхательной и голосовой функции, динамической стороны речи**

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём достаточный. Голос нормальной силы, модулированный. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации

Средний - Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания достаточный. Голос тихий или громкий, немодулированный.

Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Отмечаются элементы дисритмии. Затруднения при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

Низкий - Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания. голоса, темпа и ритма речи

### **Моторика**

#### **Общая моторика**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём движений полный, движения точные, сильные, координированные, в нормальном темпе.

Средний - Движения выполняет, объём движений полный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен или ускорен.

#### **Ручная моторика**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует норме.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп замедлен или ускорен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

Низкий - Выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

#### **Артикуляционная моторика**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет, объём полный. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Повышенного слюнотечения не наблюдается.

Средний - Движения выполняет, объём неполный. Движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка повышен или понижен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. Наблюдаются персеверации и замены движений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы, повышенное слюнотечение.

#### **Мимическая мускулатура**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус понижен или повышен. Сглаженности носогубных складок нет.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии. Сглаженность носогубных складок. Или задания не выполняет совсем.

### **Неречевые психические функции**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастной нормой, уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы, ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигурки из палочек по образцу и по памяти.

Средний - Дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. Соотносит цвета. Допускает ошибки в определении оттенков цветов и некоторых форм.. Уверенно ориентируется в пространстве. Не уверенно ориентируется в схеме собственного тела. Затрудняется при составлении картинки из частей и выкладывании фигур из палочек.

Низкий - Все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может. Допускает ошибки при соотнесении цветов, при определении предмета нужного цвета и формы. Затрудняется при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно выложить картинку из частей и фигуру из палочек по образцу и по памяти. Или задания не выполняет совсем.

### **Поведение и эмоциональная сфера**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - ребёнок общительный, доброжелательный, спокойный, активный, охотно, играет со сверстниками, сразу вступает в контакт. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

Средний – общение носит неустойчивый характер, требует стимуляции, помощи взрослого. Не всегда использует адекватные способы привлечения внимания.. Познавательный интерес снижен.

Низкий - Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Часто наблюдается неадекватное поведение. неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

Приложение №3 к рабочей программе

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ**

Дата

№	Ф. И. ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Примечания
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

**Приложение №4 к рабочей программе**

**ПЛАН индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов  
с сентября по декабрь 2020-2021 учебный год**

Ф.И.ребенка- \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Специалисты
1.	<b>Развитие артикуляционной моторики:</b> - общие артикуляционные упражнения; - специальные артикуляционные упражнения; - логопедический массаж - самомассаж губ, щек	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели
2.	<b>Формирование и автоматизация правильного звукопроизношения различных групп звуков:</b> - ТЬ,ДЬ -С,З,Ц -Ш,Ж - Щ,Ч - Л,Ль - Р,РЬ	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели -Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
3.	<b>Развитие фонематических Процессов</b> -учить подбирать слова на заданный звук; - закрепить представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам; - учить выделять звук на фоне слова; - учить звуковому анализу и синтезу слов	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели
4.	<b>Обогащение словарного запаса:</b> - предикативный словарь; - номинативный словарь; - антонимы	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию



5.	<b>Совершенствование грамматического строя речи:</b> <b>Навыки словоизменения</b> - употребление имен существительных в Р.п. мн.ч.; - согласование имен существительных с числительным; - согласование имен существительных с прилагательными; - употребление имен существительных в И.п. ед.ч. и мн.ч.; <b>Навыки словообразования</b> - образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксам; - образование названий детенышей животных; -образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов; - образование глаголов совершенного вида.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
6.	<b>Развитие связной речи</b> - составление описательные рассказы и загадки-описания; - Составление сравнительного рассказа о двух предметах; - составления рассказов по серии картин; - составление рассказа по сюжетной картинке; - пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
7.	<b>Развитие звукослоговой структуры слов</b> - работа над двусложными и трехсложными словами с закрытым слогом; - работа над двусложными и трехсложными словами со стечением согласных; - учить проговаривать предложения с отработанным слова - учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели
8.	<b>Развитие просодической стороны речи</b> - развитие речевого дыхания; - формирование правильной голосоподачи и плавности речи; - формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса; -формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. -развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона; - формирование умения говорить в спокойном темпе;	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию

	- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.		
9.	<b>Развитие моторики</b> <i>Общая моторика</i>  <i>Ручная моторика</i>  <i>Мимическая мускулатура</i>		-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
10.	<b>Развитие неречевых психических функций</b>  <i>Слуховое восприятие</i>  <i>Зрительное восприятие</i>		-Учитель-логопед -Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию