

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета

протокол от «31» августа 2020 № 1



Утверждена

Приказом ГБДОУ детского сада

№ 12 комбинированного вида

Красносельского района

Санкт-Петербурга

«31» августа 2020 № 199 - ахд

Рабочая программа
первой младшей группы № 1
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	4
	Особенности контингента детей группы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Педагогическая диагностика	7
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	38
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Организация режима пребывания детей в ДООУ	44
3.2	Планирование образовательной деятельности	46
3.2.1.	Учебный план	48
3.2.2.	Расписание НОД	48
3.3	Традиционные события и праздники, традиции группы	50
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	56
	Приложения	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Спириной Е.Б. и Родиной Т.М.

Программа разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.). (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне первой младшей группы.

Срок реализации программы – 1 год (2020-2021 учебный год) с 01.09.20-31.08.21.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы: с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота и воскресенье.

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Создание равных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствующих его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Способствовать постепенному вхождению ребенка в детский сад и комфортной его адаптации к детскому учреждению, формированию у него чувства защищенности и доверия к окружающему миру.
- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми,
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь – примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим и искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым.

Особенности контингента детей группы

Группу посещает 21 ребенок : все дети со 2-ой группой здоровья. В группе 12 девочек и 9 мальчиков. Основной контингент группы – дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший. В период с сентября по октябрь включительно в группе проходит адаптационный период.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,

знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Планируемые результаты освоения Программы.

Социально-коммуникативное развитие

- Может играть рядом, не мешая другим детям, может подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно осуществляет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.
- Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнаёт шар и куб.

Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие

- Может поделиться информацией (ворону видел), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. *При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Художественно-эстетическое развитие

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета.
- Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает различные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки. Выполняет движения: притоптывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты.

Физическое развитие:

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. □ Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- При небольшой помощи пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, горшком).
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других.
- Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д.
- Умеет брать, держать, катать, переносить, класть, бросать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Карта диагностики адаптационного периода

№	Фамилия. Имя ребенка	возраст	Адаптация к 7 дню	коммуникативность	Активность	эмоциональность	аппетит	сон	Навыки самообслуживания	Пребывание в группе	Состояние здоровья	Тип адаптации
1												
2												

Критерии оценки адаптационного периода 7 день

Адаптации	<ul style="list-style-type: none"> нет адаптационных проблем, ребенок хорошо приживается, легко входит в группу проблемы на 1-3 день посещения проблемы с 4-5 дня 	1 балл 2 балла 3 балла
Коммуникативность	<ul style="list-style-type: none"> контактен с детьми, воспитателем плохо контактирует с детьми практически не контактен 	1 балл 2 балла 3 балла
Активность	<ul style="list-style-type: none"> поведение активное, играет, принимает участие в совместных действиях активен не всегда не выражает интереса и активности 	1балл 2 балла 3 балла
Эмоциональность	<ul style="list-style-type: none"> не плачет, хорошо отпускает родителей плачет, но быстро отвлекается, успокаивается плачет, отвлекается и переключается плохо 	1 балл 2 балла 3 балла
Аппетит	<ul style="list-style-type: none"> завтракает в группе, 	1 балл

	аппетит не нарушен • ест с уговорами, негативная реакция на кормление • отказ от еды	2 балла 3 балла
Сон	• спит в группе и дома, сон не нарушен • не спит днем, ночной сон не нарушен • нарушено засыпание и днем и вечером	1 балл 2 балла 3 балла
Навыки самообслуживания	• нет проблем • частично • отказывается от самостоятельной еды и туалета	1 балл 2 балла 3 балла
Пребывание в группе	• полный день с 1 дня • полный день к 3-5 дню • неполный день из-за адаптации к 7 дню	1 балл 2 балла 3 балла
Состояние здоровья	• не болел или пропуск до 3 дней • болеет более 3 дней • осложненные заболевания (более 5 дней, отит, бронхит)	1 балл 2 балла 3 балла
Течение адаптации	Легкая - 9-15 б, Средняя – 16-24 б, Тяжелая – более 24б	

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
- Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей правилам дорожного движения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
1-2 недели Сентября 01.09-11.09	Здравствуй, детский сад! Знакомство с группой	Знакомство с музыкальным залом, с помещениями группы (спальня, игровая комната, туалетная комната, раздевалка). Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке. Наведение порядка в группе перед прогулкой	Игра-путешествие по группе
3-5 недели Сентября 14.09-02.10	Овощи	Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»
	Фрукты	Учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша, слива)	Д/игра «Парные картинки»
1-2 недели октября 05.10-16.10	Игрушки	Продолжать знакомить детей с названиями игрушек, находить их в ближайшем окружении. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия: игрушки.	Досуг «Моя любимая игрушка»
3-5 недели октября 19.10-30.10	Осень. Листопад	Привлекать внимание детей к красоте природы в осенний период. Формировать элементарные представления об	Коллективная работа (аппликация) «Падают, падают

		осенних изменениях в природе. Знакомить с доступным явлением природы (листопад)	листья»
1-2недели ноября 02.11-13.11	Дом. Семья	Закреплять умение называть свое имя, имена членов своей семьи.	Создание фотоколлажа «Моя дружная семья»
3-5недели ноября 16.11-27.11	Домашние животные	Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать интерес к окружающему миру природы.	Д/игра «Кто моя мама?»
1-3недели декабря 30.11-18.12	Дикие животные	Узнавать на картинках некоторых диких животных наших лесов: волк, медведь, лиса, заяц.	Д/игра «Кто живет в лесу?»
4-5 недели декабря 21.12-31.12	Новый год	Ознакомить детей с праздником Новый год, его атрибутами: елка, Дед Мороз, Снегурочка, новогодние украшения. Разучить стихи и песни про новогодний праздник.	Праздник «Наша елочка-красавица»
2-3неделя января 11.01-22.01	Зима. Зимние забавы	Закрепить элементарные природные явления (снегопад, гололед). Опыты со льдом.	Экскурсия на участке «Что зимой мы любим делать?»
4-5недели января 25.01-05.02	Транспорт	Различать и правильно называть трамвай, автомобиль, автобус, самолет, поезд, троллейбус.	Досуг «Мы едем, едем, едем...»
1-4недели февраля 08.02-26.02	Семья. Любовь к маме, бабушке	Формировать доброжелательное отношение к близким. Формировать представление о труде мамы, бабушки (забота о всей семье). Побуждать оказывать помощь: убирать игрушки, не огорчать маму, бабушку.	Праздник «Мамочка, мамуля, так тебя люблю я»
1-2недели марта 01.03-13.03	Мамин праздник. Ранняя весна	Воспитывать у детей любовь к маме, бабушке, желание заботиться о них, помогать им.	Досуг «Весенний хоровод»
3-5недели	Одежда. Птицы	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.	Д/игра «Подбери пару» (носки, шапки,

марта 15.03-02.04		Наблюдать за птицами, учить видеть их различие и сходство. Закрепить названия одежды, используемой в весенний период.	шарфики, варежки).
1-2недели апреля 05.04-16.04	Весна. Вода. Водный транспорт	Ознакомить с признаками весны. Узнавать и называть предметы водного транспорта. Знакомство со свойствами воды.	Игры –забавы с водой.
3-4недели апреля 19.04-30.04	Воздушный транспорт. Городской транспорт	Формировать навыки безопасного поведения на улице, учить различать и называть автобус, легковой и грузовой автомобили, трамвай и троллейбус.	Презентация «Транспорт»
2-5недели мая 03.05-31.05	Деревья. Цветы. Насекомые	Знакомить с деревьями, весенними первоцветами. Узнавать и называть насекомых.	Презентация «Насекомые»
1-2недели июня 01.06-11.06	Книжная неделя. А.С. Пушкин	Прослушивание сказок А.С.Пушкина	Праздник «Встречаем лето красное»
3-5неделя июня 14.06-30.06	Россия - наша Родина. 12 июня – День независимости	Знакомство с русскими народными игрушками, играми, сказками, потешками.	Досуг «Русские музыкальные инструменты»
4-5неделя августа 23.08-31.08	Прощай, лето	Обобщить знания детей по теме «Лето».	Развлечение «До свидания, лето!»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности детей.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками взрослыми.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотических чувств.

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- Развитие игровой деятельности детей
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Развитие игровой деятельности детей

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Перспективное планирование «Сюжетно-ролевая игра»

Первый квартал:

- Создавать условия для проявления у детей интереса к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу

Второй квартал:

- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой

Третий квартал:

- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители

- Подводить детей к пониманию роли в игре

Четвертый квартал:

- Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Месяц	тема	Цель
сентябрь	Адаптация детей	Беседа, анкетирование родителей, консультации
Октябрь	Новая кукла	Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека
	Купание куклы	Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами и качествами предметов
Ноябрь	Кукла Катя обедает	Развивать способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению
	Кукла хочет спать	Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление навыка правильно, в определенной последовательности снимать и складывать одежду
	Кукла проснулась	Закрепить знания о предметах одежды и порядке их надевания
Декабрь	Кукла заболела	Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача.
	Кукла ждет гостей к обеду	Закрепить знания детей о посуде и мебели, их назначении
	Научим куклу мыть посуду	Закрепить и уточнить представления детей о посуде и ее назначении. Познакомить с процессом мытья посуды
январь	Покатаем кукол на машине	Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации
Февраль	Шоферы	Ознакомление детей с профессией шофера. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре труд шофера
	Шоферы	Закрепить знания детей о труде шофера через художественное слово. Воспитывать у детей умение слушать рассказы
Март	Поездка	Расширить и углубить представления детей о транспорте, об особенностях разных видов транспорта, о назначении грузового и пассажирского транспорта
	Едем в автобусе	Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей об транспортных средствах (легковых и грузовых автомобилях, автобусах)

	Красный, зеленый	Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление названий цветов светофора
	Светофор	Развитие внимания и реакции на сигнал
Апрель	Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль
	Моя семья	Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них
	Ветер и листочки	Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе
Май	Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Познакомить с отличительными признаками лисы.
	Лиса	Закрепить знания детей об отличительных признаках лисы через художественное слово. Запомнить небольшое по объему стихотворение, читать его наизусть
	Лошадка	Развитие у детей способности принять на себя роль животного, закрепить знания об отличительных признаках лошадей
	Чья мама?	Познакомить и закрепить названия детенышей животных. Учить группировать животных и их детенышей
Июнь	Больница	Подводить детей к пониманию роли в игре. Учить связывать сюжетные действия с ролью
июль	Едем к бабушке на дачу	Создавать условия для творческого выражения
Август	Лесная больница	Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и обществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его,

как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и 51 отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Виды труда:

- Навыки по самообслуживанию.
- Хозяйственно-бытовой труд (совместная деятельность взрослого и ребенка).
- Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- Поручения.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Перспективное планирование работы по ознакомлению
с правилами дорожного движения**

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Знакомство с улицей»	Познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для автомобилей и тротуарами для людей.	Рассматривание картин с изображением улиц Строительная игра «Улица» П/ игра «Найди свой домик»
Октябрь	«Автомобили в городе»	Познакомить детей с автомобилями, охарактеризовать основные части машины (кабина, кузов, колёса, руль, двери). Формировать умение различать легковой и грузовой транспорт.	Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта Игры с крупным строителем «Построим гараж». П/ игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»
Ноябрь	«Мой друг светофор»	Познакомить детей с двухсигнальным светофором. Учить различать и называть сигналы светофора. Переходить проезжую часть только на зеленый сигнал.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Светофор» Игра с макетом светофора
Декабрь	«Пешеходный переход»	Познакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход» (внешний вид, место установки, назначение) Познакомить детей с правилами как нужно переходить дорогу.	Проблемная ситуация «У пешеходного перехода» Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»
Январь	«Мы пешеходы»	Знакомить детей с правилами пешехода - дети идут со взрослым за руку. Формировать навык придерживаться правой стороны тротуара; переходить дорогу только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора.	Игровая ситуация «Научим Мишку переходить через дорогу» Чтение М.Першин «Мы шагали по дорожке»
Февраль	«Мы пассажиры»	Познакомить детей с пассажирским транспортом. Дать представление о назначении пассажирского	Рассматривание предметных картинок «Транспорт» Сюжетно-ролевая игра «Мы

		транспорта – перевозка людей. Познакомить с элементарными правилами поведения в транспорте	едем в гости» Чтение О.Уласевич «Автобус»
Март	«Дорога»	Знакомить детей с понятием «дорога», с устройством дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов. Формировать навыки правильного поведения на тротуаре.	Конструирование «Дороги» Беседа и рассматривание макета
Апрель	«Железная дорога»	Познакомить детей с пассажирским транспортом (поезд). Познакомить с элементарными правилами поведения в поезде, на перроне.	Игровая ситуация «Едем в гости на поезде» Д/и «Составь поезд» Чтение Э. Мошковская «Мчится поезд»
Май	Веселые старты «Маленькие ножки бегут по дорожке»	Обобщать накопленные представления в игровой соревновательной форме	Д/игра «Учим Мишку вести себя на улице» Д/игра «Найди правильный светофор»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование целостной картины мира:
 - Ознакомление с предметным окружением
 - ознакомление с социальным миром
 - Ознакомление с миром природы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать

любопытность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с социальным миром. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде)

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию

Месяц /неделя	№	Тема	Цель
Сентябрь 1-2 нед.			Педагогическая диагностика
3 неделя	1	«Что привез Мишутка?»	Ознакомление с уголками группы, с

			игрушками
4 неделя	2	Угадай на вкус (овощи)	Учить различать по вкусовому признаку
5 неделя	3	Угадай на вкус (фрукты)	
Октябрь			
1 неделя	1	Разложи шарики в домики	Учить раскладывать однородные предметы по цвету
2 неделя	2	Разбери и собери матрешку Домик, цыпленок (блоки Дьенеша)	Учить разбирать и собирать пяти местную матрешку
3 неделя	3	Разложи палочки в стаканчики	Учить различать цвета и соотносить по цвету
4 неделя	4	Шары (блоки Дьенеша)	Учить составлять рисунок по схеме
Ноябрь			
2 неделя	1	Матрешка по сказке «Репка»	Учить разбирать и собирать 5-местную матрешку
3 неделя	2	Знакомство с домашними животными (пазлы)	Собирать пазлы из 2,3,4,5 частей
4 неделя	3	Раскладывание предметов разной величины на 2 группы	
Декабрь			
1 неделя	1	Матрешка по сказке «Репка»	Учить разбирать и собирать 5-местную матрешку
2 неделя	2	Елочка	Учить выкладывать из палочек по схеме
3 неделя	3	Логическое лото	Учить группировать по цвету и форме
4 неделя	4	Снеговик, елка (блоки Дьенеша)	
5 неделя	5	Д/игра «Помоги Мишке перейти дорогу» пдд	Учить правилам перехода по сигналу светофора
Январь			
3 неделя	1	Паровоз, самосвал (блоки Дьенеша)	Закреплять знания красного, желтого и синего цветов
4 неделя	2	Одевание куклы на прогулку	Закрепление цветов и названий одежды
5 неделя	3	Собирание матрешки по сказке «Колобок»	Учить создавать однородную группу путем добавления предмета к предмету
Февраль			
2 неделя	1	Зима. Оденем кукол на прогулку	Учить в раскладывании однородных предметов разной величины и цвета
3 неделя	2	Домики	Учить строить из мелкого строителя, закрепить кубик и призму
4 неделя	3	Бусы для куклы	Учить нанизывать бусины, чередуя по цвету
5 неделя	4	Цветные домики	Выкладывание из палочек по схеме, из плоских геометрических фигур
Март			

2 неделя	1	Кто живет в лесу?	Учить находить по просьбе взрослого идентичные предметы
3 неделя	2	Подбери куклам одежду	Учить раскладывать предметы по цвету, величине
4 неделя	3	Разложи птенцов	Учить раскладывать предметы по величине
5 неделя	4	Подбери по узору(варежки, носки)	Учить подбирать парные картинки
	5	Улицы города	Учить строить постройки по образцу
Апрель			
1 неделя	1	Лодочка	Выкладывание палочек по схеме
2 неделя	2	Большой и маленький парусники (бл.Дьенеша)	Закрепить геометрические формы и цвета
3 неделя	3	Разложи лодочки	Раскладывание однородных предметов по цвету и величине
4 неделя	4	Мы едем, едем, едем (транспорт)	Разложить пазлы от 2-5 частей
Май			
1 неделя	1	Пирамидки	Упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец
3 неделя	2	Цветная поляна	Раскладывание цветов по цвету и форме
4 неделя	3	Цветок, гусеница (бл.Дьенеша)	Закрепление геометрических форм и цветов
5 неделя	4	Д/игра «Учим Мишку вести себя на улице»	Закрепление правил поведения на улице
Июнь			
1 неделя	1	Домики для жуков	Постройки из песка
3 неделя	2	Собери мячики	Группировка мячей по цвету и величине
Август			
4 неделя	1	До свидания, лето!	Поделки из природного материала
5неделя	2	Что находится в шарике?	Закрепить знания о свойствах воздуха

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие

Цели и задачи.

Первый квартал:

- Развитие речи как средства общения
- Выполнение детьми разнообразных поручений, дающих им возможность общаться со сверстниками и взрослыми
- Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении
- Обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей

- Упражнение детей в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов) формировать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами
- Формировать умения отвечать на простейшие («Что?», «Кто?») и более сложные вопросы («Что везет?», «Кому?», «Где?»))

Второй квартал:

- Использование картинок, книг, игрушек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем
- Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру
- Обогащение словаря детей глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, характеризующие взаимоотношения людей
- Развитие слухового внимания, речевого дыхания
- Упражнения в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов
- Поощрение попыток детей старше 2,5 лет по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта

Третий квартал:

- Знакомство с картинками, на которых изображено состояние людей и животных: радуется, грустит
- Обогащение словаря детей прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов
- Использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под)
- Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

Четвертый квартал:

- Обогащение словаря детей наречиями
- Поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи
- Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса (по подражанию)
- Помощь детям старше 2,6 лет в драматизации отрывков из хорошо знакомых сказок.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по развитию речи

Месяц /неделя	№ занятия	тема	цель
Сентябрь 1 неделя			Диагностика
1-2 неделя	1	Знакомство с группой	Познакомить детей с помещениями группы
3 неделя	2	Накормим куклу Машу	Учить играть с куклой, закрепить, название посуды
4 неделя	3	Кто как кричит?	Упражнять детей в звукоподражании животных
Октябрь			
1 неделя	1	Д/игра «Узнай по звуку	Развивать слуховое внимание и фразовую речь

2 неделя	2	Игра «Здравствуйте, игрушки»	Обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой речи
3 неделя	3	Игра с сюжетной картиной «Побродим по лужам»	Учить детей внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы, расширять словарный запас
4 неделя	4	Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта	Познакомить детей с автомобилями. Формировать умение различать легковой и грузовой транспорт
Ноябрь			
1 неделя	1	Беседа по плакату «Семья»	Знакомить детей с членами семьи
2 неделя	2	Игра с куклой «Накормим куклу обедом»	Уточнить с детьми назначение посуды, научить называть и выполнять действия
3 неделя	3	Домашние животные и их детеныши	Учить детей различать взрослых животных и их детенышей, упражнять в звукопроизношении
4 неделя	4	Д/игра «Угадай по контуру»	Различать и называть животных по контуру.
5 неделя	5	Беседа «Мой друг светофор»	Познакомить детей с двухсигнальным светофором.
Декабрь			
1 неделя	1	Рассматривание картины «Как живут дикие животные зимой?»	Дать первоначальные представления о лесных обитателях и как они зимуют
2-3 неделя	2	Игра «Кто прибежал из леса?»	Учить строить предложения. Закрепить знания детей о животных
4-5 недели	3	Рассматривание елки, украшенной игрушками	Развивать речь, способствовать общению, расширять активный словарь детей
Январь			
2 неделя	1	Игра «В гости к нам зима пришла»	Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Знакомить с сезонными изменениями в природе.
3 неделя	2	Рассматривание картинки «На чем катаются дети?»	Учить детей строить предложения, опираясь на картинку, развивать навыки фразовой речи.
4 неделя	3	Рассматривание и беседа по плакату «Транспорт»	Познакомить с разными видами транспорта
Февраль			
2 неделя	1	Рассматривание и беседа по картине «Семья»	Формировать доброжелательное отношение к близким
3 неделя	2	Беседа «Дом, в котором я живу»	Формировать представление о труде мамы, бабушки
4 неделя	3	Пальчиковая игра «Наши мамы»	Учить координировать слова с движениями.
Март			

1 неделя	1	Беседа по плакату «Весна»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, обогащать активный словарный запас
3 неделя	2	Беседа «Очень я люблю маму»	Воспитывать у детей любовь к маме, бабушке, желание заботиться о них
4 неделя	3	Игра «Кукла Маша идет гулять»	Расширять знания о весне и ее признаках развивать навыки связной речи
5 неделя	4	Беседа и рассматривание макета по ПДД	Знакомить детей с понятием «дорога», с ее устройством.
Апрель			
1 неделя	1	Целевая прогулка «Как мы весну искали»	Показать изменения, происходящие с деревьями весной, закреплять представления о кустарниках
2 неделя	2	Беседа по картине «Весна». А. Барто «Кораблик»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе.
3 неделя	3	Речевая игра «Капитаны»	Развивать умение длительно произносить звук (ф) на одном выдохе и многократно звук (п).
4 неделя	4	Игра «Составь поезд»	Познакомить детей с пассажирским транспортом(поезд)
Май			
3 неделя	1	Знакомство с насекомыми (презентация)	Расширить представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение
4 неделя	2	Экскурсия «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, о деревьях на территории д/с.
5 неделя	3	Игра «Найди правильный светофор»	Закрепить накопленные знания в игровой форме
Июнь			
1 неделя		Д/игра «Что растет в лесу?»	Закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи
3 неделя		Д/игра «Ковер из цветов»	Знакомить со строением цветка. Координировать речь с движением
Август			
4 неделя		Игра «Мой веселый звонкий мяч»	Закрепить навыки игры с мячом в игре-забаве

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы проводится в режимных моментах в совместной деятельности, воспитателем.

В летний период чтение художественной литературы проходит на улице, в совместной деятельности педагога с детьми, в режимные моменты в группе.

Цели и задачи.

Первый квартал:

- Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного
- Приучение детей к слушанию народных песенок, сказок, авторских произведений

Второй квартал:

- Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности
- Формирование умения слушать художественное произведение без наглядного сопровождения

Третий квартал:

- Сопровождение чтения небольших поэтических произведений игровыми действиями
- Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрение попыток читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого

Четвертый квартал:

- Помощь детям старше 2,6 лет в играх в хорошо знакомые сказки
- Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Месяц, \неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь			
1-2неделя		Диагностика	
3-4неделя		Чтение стих. Н.Найденовой «Наши полотенца»	
Октябрь			
1неделя	1	Чтение нар.потешки «Как у нашего кота»	Приучение детей к слушанию народных песенок, сказок, потешек
2неделя	2	Чтение рассказа Л.Славиной «Кровать куклы»	Сопровождение чтения показом игрушек
3неделя	3	Чтение стих. М.Ходяковой «Осень»	Формирование умения слушать художественное произведение без наглядного сопровождения
4неделя	4	Чтение стих. А.Барто «Грузовик»	Закрепить составные части грузовой машины
5неделя	5	Чтение стих. А.Барто «Игрушки»	Развивать активный словарь детей,память
Ноябрь			
1неделя	1	Стихотворение А.Барто «Кто как кричит?»	Вырабатывать умение повышать и понижать тон голоса
2неделя	2	Потешка «Пошел котик на торжок»	Знакомство с фольклором
3неделя	3	Чтение рассказа Славиной «Кровать куклы»	Помочь малышам понять содержание рассказа
4неделя	4	Чтение стихов о дом.животных	Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя

Декабрь			
1неделя	1	Чтение сказки «Теремок»	Побуждать договаривать слова, закрепить персонажи
2неделя	2	Сказка «Три медведя»	Помочь детям понять содержание сказки
3неделя	3	Чтение книги «Когда наступит новый год»	Дать представления о праздновании нового года
4неделя	4	Стихотворение «Медведь»	Познакомить детей с жизнью медведя зимой
5неделя	5	Разучивание стихов про новый год	
Январь			
1неделя	1	Стихотворение «Паровоз»	Закрепить виды транспорта
2неделя	2	«Маша обедает» Капутикян	Помочь понять содержание ,иллюстрации
3неделя	3	Беседа по книге «Важные машины»	Познакомить детей со специальными машинами
Февраль			
1неделя	1	Сказка «Маша и медведь»	Знакомить с новой сказкой, помочь понять содержание
2неделя	2	«Маша обедает» Капутикян	Помочь понять содержание, отвечать на вопросы
3неделя	3	Чтение стих. «Научу обуваться я братца» Е.Благиной	Учить отвечать на вопросы, воспитывать заботу о младших
4 неделя	4	Чтение О.Уласевич «Автобус»	Закрепить правила поведения в автобусе
Март			
1неделя	1	Стихотворение Е.Благиной «Посидим в тишине»	Воспитывать любовь и бережное отношение к маме
2неделя	2	«Март» С.Маршак	Закрепить весенние признаки
3неделя	3	Рассказ «Про Таню и ее друзей»	Учить отвечать на вопросы по содержанию
4неделя	4	Чтение расск. Е.Чарушина «Курочка»	Учить понимать текст без наглядного сопровождения
Апрель			
1неделя	1	Сказка «Маша и медведь»	Закрепить содержание сказки, отвечать на вопросы
2неделя	2	Чтение стих. «Грачи», «Веселый жилец»	Закрепить названия птиц
3неделя	3	Чтение стих.Бойко «Солнышко»	Познакомить с новым стих., побуждать договаривать
4неделя	4	Чтение Э. Мошковская «Мчится поезд»	
5 неделя	5	Презентация «Транспорт»	
Май			

1неделя	1	Чтение стих. «Одуванчик» Е.Серова	Закрепить название цветка и его особенности
2неделя	2	Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха»	Познакомить детей с насекомыми, учить слушать текст
3неделя	3	Потешка «Божья коровка»	Познакомить с новой потешкой
4неделя	4	Чтение стих. А.Толстого «Колокольчики мои»	Знакомить детей с содержанием без наглядного сопровождения
Июнь			
1-2неделя	1	Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Ветер по морю гуляет»	
3-4неделя	2	Чтение и прослушивание сказок А.С.Пушкина	
Август			
4-неделя	1	Стих. «Я расту» А.Барто	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, 108 платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и

кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Цели и задачи.

Первый квартал:

Рисование:

- Подведение детей к изображению знакомых предметов
- Привлечение внимания детей к тому, что карандаш оставляет след на бумаге
- Поощрение желания следить за движением карандаша по бумаге

Лепка:

- Знакомство с пластилином, формирование умения аккуратно пользоваться им
- Развитие умения отламывать кусочки от большого куска; лепить палочки и колбаски

Второй квартал:

Рисование:

- Формирование умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- Рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, дорожкам, заборчику
- Подведение детей к рисованию предметов округлой формы

Лепка:

- Развитие умения соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранки).
- Формирование умения раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней, сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье)

Третий квартал:

Рисование :

- Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место.

Лепка:

- Формирование умения делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце)
- Развитие умения соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик, два шарика(неваляшка)
- Рассматривание с детьми иллюстраций к произведениям детской литературы; знакомство с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой

Четвертый квартал:

Рисование:

- Формирование умения держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску
- Привлечение внимания детей на прогулке к красивым растениям, оборудованию участка, удобному для игр и отдыха

Лепка :

- Привлечение внимания детей к собственным вылепленным предметам, побуждение задуматься над тем, на что это похоже

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности Рисование

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь			
1неделя		Диагностика	
2неделя		Диагностика	
3неделя	3	Картинки на песке	Вызвать интерес к созданию изображений на песке
4неделя	4	Листопад	Учить рисовать пальчиками
Октябрь			
1неделя	1	Волчок	Знакомство с кисточкой, формировать умение набирать краску
2неделя	2	Дождик	Учить рисовать дождь в виде штрихов или прямых линий
3неделя	3	Кисточка танцует	Вызвать интерес к освоению рисования кисточкой
4неделя	4	Осенний листопад	Учить рисовать кисточкой
5неделя	5	Листопад	Учить рисовать палочками
Ноябрь			
1неделя	1	Домик	Закрепить основные цвета
2неделя	2	Раскрасим котенка	Научить рисовать методом «тычком»
3неделя	3	Дождик, дождик, веселей	Учить рисовать кистью штрихи
4неделя	4	Пушистые цыплята	Учить рисовать методом «тычком»
Декабрь			
1неделя	1	Выпал первый	Закрепить умение рисовать ватными

		снежок	палочками и пальчиками
2неделя	2	Снеговик	Учить рисовать предметы округлой формы
3неделя	3	Елочка	Учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки»
4неделя	4	Елочная игрушка	Рисовать разные линии, пересекать их
Январь			
1неделя	1	Раскраска пальчиками «Снеговик»	Закрашивать пальчиками, не выходя за линию
2неделя	2	Автомобиль	Учить закрашивать
3неделя	3	Самолет построим сами	Закрашивать «пальчиками»
Февраль			
1неделя	1	Угощение для зайки	Учить рисовать кистью, не выходить за контур
2неделя	2	Баранки-калачи	Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо
3неделя	3	Лоскутное одеяло	Развивать чувство цвета
4неделя	4	Постираем полотенца	Учить детей рисовать узор, ритмично проводить горизонтальные линии
Март			
1неделя	1	Цветок для мамы	Раскрашивать красками разного цвета
2неделя	2	Неваляшка танцует	Показать способ передачи движения
3неделя	3	Солнышко	Учить сочетать разные формы и линии
4неделя	4	Ручейки бегут	Учить проводить волнистые линии
Апрель			
1неделя	1	Листочки на деревьях	Учить рисовать методом «примакивания»
2неделя	2	Вот какие ручки	Учить рисовать «ладошками»
3неделя	3	Окошки на кораблике	Рисовать округлые формы
4неделя	4	Вот какие у нас флажки	Рисовать разные линии, пересекать их
5неделя	5	Дорисуй колеса	Закреплять рисование круга
Май			
1неделя	1	Вот какой салют	Учить рисовать разными способами: печать, пробкой, губкой
2неделя	2	Травка зеленеет	Учить рисовать ладошками
3неделя	3	Божья коровка	Рисовать округлые формы и закрашивать
4неделя	4	Одуванчики в траве	Рисовать «тычком»
Июнь			
		«Белка там живет ручная»	Закрепить цвета, рисовать «ладошками», округлые формы
Август			
4неделя		Венок из цветов	Рисование «пальчиками»

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности
Лепка**

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь			
1неделя		Диагностика	
2неделя		Диагностика	
3неделя	1	«Тили, тили тесто»	Знакомить детей с кинетическим песком
4неделя	2	Огурцы	Учить катать палочки
5неделя	3	Яблочки	Учить катать шарики
Октябрь			
1неделя	1	Мячик	Учить катать шарики между ладонями
2неделя	2	Печенье для кукол	Учить лепить с помощью формочек для выпечки
3неделя	3	Вот что я умею	Учить раскатывать палочки, колбаски
4неделя	4	Разноцветный листопад	Учить размазывать кусочки пластилина
Ноябрь			
1неделя	1	Разноцветное драже	Учить катать шарики разных цветов
2неделя	2	Морковка для козы	Закрепить раскатывание палочек
3неделя	3	Угостим кролика яблочком	Учить катать шарики
4неделя	4	Сыр для мышки	Учить раскатывать пластилин, делать отверстия
Декабрь			
1неделя	1	Орешки для белочки	Учить лепить круговыми движениями
2неделя	2	Елочка	Учить выкладывать елку из палочек пластилина
3неделя	3	Снеговик	Учить лепить шар круговыми движениями
4неделя	4	Праздничная елка	Учить украшать елку шариками и бусами
5неделя	5	Снежинка	Учить создавать коллективную работу, раскатывать палочки
Январь			
2неделя	1	Снеговик	Учить лепить шары
3неделя	2	Вкусные пряники	Учить украшать свои работы
4неделя	3	Колобок катится по дорожке	Научить «оживлять» колобка: глазки, ротик
Февраль			
1неделя	1	Печенье для мишки	Учить лепить шар и сплющивать ладонями в диск
2неделя	2	Бублики-баранки	Формировать умение раскатывать столбики и замыкать в кольцо
3неделя	3	Бусы для мамы	Закрепить лепку шариков разной величины
Март			

1неделя	1	Сосульки	Закрепить умение лепить столбики и заострять один конец
2неделя	2	Вот какая неваляшка	Лепить шары разного размера
3неделя	3	Солнышко	Учить лепить солнце в виде диска и лучиков
4неделя	4	Бублики	Учить соединять концы палочек
5неделя	5	Украсть варежку	Учить создавать узор из палочек и шариков
Апрель			
1неделя	1	Мостики	Продолжать учить лепить столбики
2неделя	2	Птичка в гнездышке	Учить лепить из шара птенчика
3неделя	3	Кораблик (коллективная)	Закреплять умение лепить шарики, палочки и приплющивать их
4неделя	4	Флажки	Закрепить лепку столбиков и создавать из них узор
Май			
1неделя	1	Вот какой салют	Закрепить технику раскатывания круговыми и прямыми движениями ладоней
2неделя	2	Вот какие у нас пальчики	Раскатывать шары (для головы), дополнять деталями
3неделя	3	Шарики воздушные	Знакомить с рельефной лепкой
4неделя	4	Солнышко	Закрепить умение лепить шарики, палочки и приплющивать их
Июнь			
		Тарелочка с яблоками	Закреплять умение лепить шарики
Июль			
		Пешеходный переход	Закрепить умение лепить палочки и расплющивать их
Август			
		Ягоды для мишутки	Закрепить лепку шариков

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слушать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину

с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Непрерывно образовательная деятельность по физической культуре проводится воспитателем три раза в неделю по 10 минут.

Первый квартал:

- Формирование умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга
- Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку
- Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке

Второй квартал:

- Формирование умения действовать сообща, придерживаясь определенного направления и характер движения с опорой на зрительные ориентиры
- Развитие стремления играть в подвижные игры с несложными движениями

Третий квартал:

- Закрепление навыков ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом
- Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание)

Четвертый квартал:

- Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Методы и приемы: показ, объяснение, совместные действия с воспитателем.

Форма организации: игровая.

Месяц / неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 1-2неделя		Диагностика	
3неделя	1 2 3	«Песок в ладошках» «Нарядное дерево» «Паучок»	Упражнять детей в ходьбе по дорожкам. Развивать ловкость рук. Развивать координацию движений. Обучать детей ползанию на четвереньках.
4неделя	1 2 3	«Осенние листочки» «За бумажными змейками» «Мягкий песочек, мягкий прыжочек»	Совершенствовать бег с предметами. Научить прыжкам в глубину. Развивать ловкость рук.
5неделя	1 2 3	«Прутик и кнутик» «Доброе утро» «Трудолюбивая метелка»	Формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе, беге. Ходить и бегать по площадке и по предмету.
Октябрь			
1неделя	1 2	«По линиям, по линиям»	Обучать ходьбе друг за другом по линиям, перешагивать через препятствия.

	3	«По прутикам, по верев.» «Малыши лягушатами стали»	Обучать детей подлезанию под веревку.
2неделя	1 2 3	«Мой любимый мяч» «На прогулку мы идем» «Ступеньки вверх-вниз»	Учить играть с мячом. Развивать выносливость во время ходьбы. Обучать детей самостоятельно входить и сходить со ступенек.
3неделя	1 2 3	«Необыкновенный мяч» «Сам с усам» «По лесенке-стремянке»	Прокатывать мячи через воротики. Обучать мягкому приземлению во время прыжка с места.
4неделя	1 2 3	«Листочки собираем» «Не бояться, удержаться» «Ну-ну»	Обучать детей ходьбе по скамейке приставным шагом. Обучать броскам маленького мяча в цель.
Ноябрь			
1неделя	1 2	«Огонек-уголек» «На большом ковре»	Обучать детей прыжкам через препятствия. Развивать выносливость в ходьбе.
2неделя	1 2 3	«У рябины» «Маленькие гномики» «Крепкие ручки»	Укреплять мышцы рук. Учить детей выполнять упражнения, используя разнообразные звуки.
3неделя	1 2 3	«Язык-язычок» «Поздняя осень» «Шашки»	Развивать у детей чувство равновесия.
4неделя	1 2 3	«Первый снег» «Каштанчики» «Ледовая лужица»	Освоить упражнения на дыхание.
5неделя	1 2	«Прокатимся на ножках» «Познакомимся с инеем»	Развивать умение сохранять равновесие при движении по скользкой поверхности.
Декабрь			
1неделя	1	«Карусель»	Вырабатывать умение сохранять равновесие.
2неделя	1 2 3	«Волшебное ведро» «Подвешенные мячи» «Сладкая вершина»	Учить отбивать мяч кистью. Обучать слезать, спрыгивать с невысоких предметов.
3неделя	1 2 3	«Хорошо хороводили» «Карусель» «Микрофончики»	Учить строиться в круг.
4неделя	1 2 3	«Летающие тарелочки» «Стеклянные шары» «В гостях у еловой ветки»	Учить детей метать предметы с места.
5неделя	1 2	«Что можем, покажем» «В гостях у деда Мороза»	Развивать прыжковую выносливость. Учить метанию снежков в цель.

Январь			
2неделя	1	«Страдания зайки»	Обучать прыжкам и бегу по мягкому снегу.
3неделя	1 2 3	«Волшебные варежки» «Маленькие ежата» «Маленькие работники»	Обучать пролезанию в обруч, под скамейку.
4неделя	1 2 3	«Ах вы сани, мои сани» «Снеговичок» «Маленькие мячики»	Учить скатываться на санях. Развивать умение метать в цель. Формировать интерес к занятиям с мячом.
5неделя	1	«Ловкие детишки»	Упражнять в ползании по скамейке.
Февраль			
1неделя	1 2	«Кого хочешь покатаю» «Ледяная горка»	Развивать силу рук.
2неделя	1 2 3	«Кружащиеся снежинки» «Большой шнур» «Деревянные дощечки»	Ориентировка в пространстве. Развивать координационные способности.
3неделя	1 2 3	«И кто это горку построил?» «Карандаши цветные» «На ножках»	Воспитывать смелость. Формировать умение манипулировать предметами.
4неделя	1 2	«Деревянные лопаточки» «Ключка-игрушка»	Вырабатывать положительное отношение к празднику. Учить сравнивать движение, действия.
5неделя	1	«Эх, зимушка-зима»	Использовать в играх и забавах знакомые движения.
Март			
1неделя	1 2	«Масленичка» «Зимние забавушки»	Вырабатывать положительное отношение к празднику.
2неделя	1 2	«Стульчики-вертульки» «Разноцветный коврик»	Развивать координацию. Развивать силу мышц ног.
3неделя	1 2 3	«Хрустящие дорожки» «Мячик на подоконнике» «Мяч в спортивном зале»	Побуждать малышей к упражнениям с большими мячами.
4неделя	1 2 3	«Узнай о себе» «Узнай о других» «Узнай движение»	Учить общению со взрослыми. Развивать быстроту реакции на движущиеся объекты.
5неделя	1 2 3	«Весенние лужицы» «Познакомимся с гимнастическим матом» «Длинные пруты»	Обучать приему мяча двумя руками. Развивать прыгучесть.
Апрель			
1неделя	1	«Самый веселый день в	Обучать бегу с предметами в руках.

	2 3	году» «Ленточка-птичка» «Башмачки»	Развивать равновесие.
2неделя	1 2 3	«Толстая веревочка» «Живые ручейки» «Знакомые столики»	Формировать двигательные умения и навыки.
3неделя	1 2 3	«Курочка Ряба» «На горке» «Разноцветные шары»	Обучать умению правильно съезжать с горки.
4неделя	1 2 3	«Маленькие мы и большие мячи» «На дворе месяц май» «Песочные горочки»	Развивать умения и навыки в ловле и передаче большого мяча. Развивать прыгучесть.
Май			
1неделя	1 2	«Веселые бревнышки» «Майские лужицы»	Учить принимать устойчивое положение на повышенной площади опоры.
2неделя	1 2 3	«Рождение одуванчика» «Кто дальше прыгнет?» «Чей мячик дальше летит»	Развивать прыжковую выносливость.
3неделя	1 2 3	«Разноцветные мелки» «Живая водичка из крынички» «На зеленой травушке»	Ознакомить с процедурами закаливания.
4неделя	1 2 3	«Ступеньки» «Наступило лето, все теплом согрето» «Навстречу с мячом»	Воспитывать выносливость. Ознакомить с элементами игры в футбол.
5неделя	1 2	«Сильный, слабый ветерок» «Песочные квадратики»	Развивать прыгучесть.
Июнь			
1неделя	1	«Цветочная клумба»	Учить умению действовать с предметом.
2неделя	1 2 3	«Быстрые лошадки» «Цветок аленький» «Веселая стеночка»	Развивать умение сохранять равновесие.
3неделя	1 2 3	«Танцующие цветы» «Забавные скамейки» «Прыжки через веревочку»	Развивать умение сохранять равновесие.
4неделя	1 2 3	«Обруч на дорожке» «Голубая водичка» «Акробатика на траве»	Формировать умения и навыки игр с водой. Развивать прыгучесть.
5неделя	1 2 3	«Альпинисты» «У знакомого ручья» «Ножки укрепляем»	Развивать прыгучесть. Развивать умение сохранять равновесие.
Июль			
2неделя	1	«Прыжки через	Развивать умение сохранять равновесие.

	2 3	веревочку» «Обруч на дорожке» «Акробатика на траве»	
3неделя	1 2 3	«Быстрые лошадки» «Цветок аленький» «Танцующие цветы»	Учить умению действовать с предметом. Развивать умение сохранять равновесие.
4неделя	1 2 3	«Забавные скамейки» «Голубая водичка» «Акробатика на траве»	Формировать умения и навыки игр с водой. Развивать умение сохранять равновесие.
5неделя	1 2 3	«Альпинисты» «У знакомого ручья» «Ножки укрепляем»	Развивать прыгучесть. Развивать умение сохранять равновесие.
Август			
1неделя	1	«Прыжки через веревочку»	Развивать умение сохранять равновесие.
2неделя	1 2 3	«Обруч на дорожке» «Быстрые лошадки» «Веселая стеночка»	Учить умению действовать с предметом. Развивать умение сохранять равновесие.
3неделя	1 2 3	«Танцующие цветы» «Прыжки через веревочку» «Голубая водичка»	Учить умению действовать с предметом. Развивать умение сохранять равновесие.
4неделя	1 2 3	«Забавные скамейки» «Акробатика на траве» «У знакомого ручья»	Формировать умения и навыки игр с водой.
5неделя	1 2	«Ножки укрепляем» «Цветок аленький»	Развивать прыгучесть.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. В образовательном процессе ГБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
коммуникативная деятельность	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: чтение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры Театрализованные, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Проектная деятельность

восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью, -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, -театрализованными играми, -оформлением тематических выставок, <p>Проектная деятельность.</p>
познавательно-исследовательская	<p>Игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Создание тематических альбомов.</p> <p>Оформление тематических выставок,</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые</p>
конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> по образцу по условиям, по замыслу. <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. <p>Игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); -настольно-печатные; -словесные (в том числе народные). <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо-брос, серсо и др.)</p>

	<p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения</p> <p>Проектная деятельность</p>
трудовая	<p>Самообслуживание.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Труд в природе</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролонa, ткани, дерева и др.,</p> <p>изготовление атрибутов для игры,</p> <p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
изобразительная	<p>Рисование (гуашь, мелки);</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p> <p>поделки для выставок детского творчества,</p> <p>творческая продуктивная деятельность</p> <p>с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
двигательная	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	День открытых дверей по ознакомлению с группой
Октябрь	«Самое ласковое мамино слово» «У меня игрушки есть, всех их не перечесать» Осеннее чудо	Мини-проект Фотоколлаж Выставка поделок из природного материала
Ноябрь	«МАМА – слово дорогое!» «Оставляя ребенка дома одного» «Давайте поиграем» «Дорога и мы»	Фотоколлаж Консультация на сайте группы Практикум с родителями Папка-передвижка
Декабрь	Организация двигательной активности детей «Новогодняя игрушка»	Индивидуальные рекомендации Выставка поделок из бросового материала
Январь	«Берегите юных пассажиров» Городской транспорт	Информационный материал на стенде Выставка поделок родителей с детьми
Февраль	«Трудовые навыки детей 2-3 лет» «Здравствуй, Масленица!» «Наши папы - молодцы»	Папка-передвижка Изготовление украшений для участка Выставка семейной фотографии
Март	«Мамин праздник» «Взял в руки карандаш»	Музыкальный праздник Информационная папка
Апрель	«Праздник весны и труда» «Искусство хвалить ребенка»	Субботник в группе и на участке Папка-передвижка
Май	Безопасность на улице Насекомые. Осторожно! Энцефалитный клещ	Анкетирование родителей Консультация на сайт группы Рекомендации родителям: Посещение праздника города

Июнь	«Здравствуй, лето красное!» «Пора закаляться» «Ядовитые растения и ягоды»	Музыкальный праздник Папка-передвижка Консультация на сайт группы Рекомендации родителям: Посещение парка Петергофа
Июль	Семейные традиции Права ребенка	Папка-передвижка Информационный материал Рекомендации родителям: Посещение зоопарка
Август	Прощай, лето Закаляем детский организм	Музыкальный праздник Рекомендации на стенде

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим

(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -18.00 15.55-19.00	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДООУ на период адаптации.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6.питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9.прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15. уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

Скорректированный режим дня

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45	8.20-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-8.50	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	8.50 – 9.00	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Совместная, самостоятельная игровая деятельность	9.00-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
2-ой завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.50
Прогулка	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20	9.50-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40	11.20-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50	11.40-11.50
Обед	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20	12.20-15.20
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40	15.35-15.40
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10
Совместная, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	16.10 –16.35	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35	16.10-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50	16.35-16.50	16.35-16.50	16.35-16.50	16.35-16.50
Прогулка	16.50-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50	16.50-18.50
Возвращение с прогулки игры детей	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

3. 2 Описание ежедневной организации образовательного процесса

Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

3.2.1. Учебный план

Возраст детей	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность	Перерывы
С 2 до 3 лет (первая младшая, общеразвивающей направленности)	Физическое развитие: Физическая культура Физическая культура на прогулке Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие: Музыка Рисование Лепка	2 1 1 2 2 1 1	10 мин	10 мин.
Недельная образовательная нагрузка		10	100 мин.	

Социально – коммуникативное развитие детей реализуется ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие социальных и коммуникативных навыков	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, в ходе работы педагога-психолога с детьми. Интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности жизнедеятельности ПДД	Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Конструктивно-модельная деятельность	Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Физическое развитие»	
День здоровья	Реализуется 1 раз в квартал.
Образовательная деятельность с ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.2.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности

день недели	время	нод
Понедельник	8.45-8.55	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка
	16.00-16.10 16.15-16.25	2. Речевое развитие
Вторник	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка
	16.10-16.20	2. Физическое развитие: физкультура в помещении
Среда.	9.00-9.10 9.20-9.30	1. Познавательное развитие
	16.10-16.20	2. Физическое развитие: физкультура в помещении
Четверг	11.30-11.40	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка
	16.00-16.10 16.15-16.25	2. Речевое развитие
Пятница	9.00-9.10 9.10-9.20	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование
	16.10-16.20	2. Физическое развитие: физкультура в помещении

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены:

- в виде комплексно- тематического планирования,
- модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме : _____ сроки _____
Задачи

	Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Создание развивающей	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр				

	предметно-пространственной среды	Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности
	Взаимодействие с семьями воспитанников	

Модель «Ежедневный план воспитателя»

	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Индивидуальная работа
Понедельник	<p>Первая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами.</p> <p>Беседы на разную тематику.</p> <p>Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Формы организации обучения конструированию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры - экспериментирования.</p> <p>Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Изготовление предметов детского творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

3.3. Традиционные события и праздники, традиции группы

Перечень проводимых праздников, выставок, конкурсов.

Месяц	1-я мл.	2-я мл.	Средняя	Старшая	Подгот.
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»				
				Фотовыставка «Мой родной край»	
Октябрь	Осенний праздник			Осенний праздник	
	Выставка поделок «Мы и природа вместе!» (поделки из природного материала)				
Ноябрь	-	-	Конкурс «Дорога и мы» (выставка детского творчества)		
	Поздравление «День Матери»	Видео поздравление «Милой мамочке моей это поздравленье...»;		Видео поздравление «Милой мамочке моей это поздравленье...»;	
				Выставки рисунков «Моя мама»	
Декабрь	Новогодние праздники				
	Выставка поделок из бросового материала «Новогодние украшения»				
Январь				Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	
Февраль	Музыкальное развлечение «А мы Масленку встречаем»				
	Выставка семейной фотографии «Наши папы – молодцы»			Спортивный праздник с родителями «Мы парни brave»	
Март	Праздник, посвященный дню восьмого марта				
	«Безопасность глазами детей» (выставка детского творчества)				
Апрель			Спортивный праздник «День Здоровья»		
	Выставка мобильных ко Дню космонавтики «Межпланетные путешествия»				
Май	Музыкальный праздник «Вот, какие мы большие!»			Концерт «Славим павших и живых»	
	Фотовыставка «Память жива»				
			Музыкальный досуг, посвященный Дню города Санкт-Петербургу		
			Выставка детского творчества «Мой любимый город»		
					Выпускные праздники «До свиданья, детский сад»

Мероприятия, проводимые в летний период

Наименование	Группы	Сроки
Спортивно-музыкальный праздник ко Дню защиты детей	Все группы	Июнь
Фольклорный праздник	Все группы	Июнь
Спортивно-музыкальный праздник «Веселое лето»	Все группы	Август

Традиции группы

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - игра «Ласковая цепочка»

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - выбор мягкой игрушки для шкафчика

ОО «Познавательное развитие» - игрушки с сюрпризом

3.4. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность

- ✓ Дидактический стол
- ✓ Пособие «Цветные палочки Кьюзенера» с иллюстрированным альбомом
- ✓ Пособие «Логические блоки Дьенеша» с иллюстрированным альбомом
- ✓ Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета
- ✓ Напольные пирамиды (из 6-7 элементов)
- ✓ Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)
- ✓ Набор объемных тел (кубы, цилиндры, шары, бруски)
- ✓ Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов
- ✓ Мозаика (цветная, восьмигранная, крупная)
- ✓ «Почтовый ящик» для сортировки объемных тел с прорезями основных геометрических форм
- ✓ Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)
- ✓ Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)
- ✓ Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки)
- ✓ Набор для забивания: молоточек с втулочками
- ✓ Набор шумовых коробочек (по Монтессори)
- ✓ Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (барабан, резиновые пищалки, погремушки)
- ✓ Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры
- ✓ Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – сачки, резиновые игрушки, емкость «Бегемот»
- ✓ Набор для экспериментирования с песком: песочница, формочки разной конфигурации, разного цвета и величины, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, грабли, сито.

Настольно-печатные игры и пособия

- ✓ Разрезные кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части
- ✓ Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
- ✓ Сюжетные картинки с различной тематикой крупного формата
- ✓ Наборы парных картинок (предметные) для сравнения
- ✓ Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе: животные, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки
- ✓ Муляжи овощей и фруктов

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Книги на плотной основе по знакомым сказкам, потешкам
- ✓ Книжки разного формата: книжки-половинки, книжки-малышки

- ✓ Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев)
- ✓ Картинки в соответствии с темами комплексно-тематического планирования
- ✓ Картотеки (упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики)
- ✓ Предметные картинки
- ✓ Различные виды театров
- ✓ Картинки с изображением явлений природы, предметами домашнего обихода, изображением труда взрослых, с изображением действий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра

Маркеры игрового пространства

- ✓ Ширма-остов домика
- ✓ Кукольный стол (крупный)
- ✓ Кукольная кровать
- ✓ Кукольная люлька
- ✓ Кукольный диванчик
- ✓ Шкафчик для кукольного белья
- ✓ Кухонный шкафчик
- ✓ Кухонная плита

Полифункциональные маркеры

- ✓ Объемные модули (кубы, валики, параллелепипеды)
- ✓ Крупные куски ткани, лоскуты

Игрушки-персонажи

- ✓ Куклы крупные, средние
- ✓ Мягкие животные крупные, средние
- ✓ Звери и птицы, объемные и плоскостные на фланелеграфе

Игрушки-предметы оперирования

- ✓ Наборы крупной чайной и кухонной посуды
- ✓ Ванночка, губка, мыло, полотенце
- ✓ Комплект постельных принадлежностей для кукол
- ✓ Набор овощей и фруктов (муляжи)
- ✓ Набор продуктов (муляжи)
- ✓ Коляски (складные)
- ✓ Грузовики крупные
- ✓ Конь-качалка
- ✓ Собака на колесах
- ✓ Телефоны
- ✓ Сумочки и кошельки
- ✓ Набор железной дороги (деревянный)

Формирование основ безопасности

- ✓ Макет улицы с набором пособий
- ✓ Художественная литература
- ✓ Инвентарь для ухода за растениями

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- ✓ Материал и оборудование для рисования, лепки (гуашь, цветные карандаши, фломастеры, круглые кисти, емкости для воды, салфетка из ткани бумага для рисования, цветные мелки, пластилин)
- ✓ Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки)
- ✓ Печатки для нанесения узора на бумагу или вылепленное изделие

Музыка

- ✓ Детские музыкальные инструменты
- ✓ Музыкально-дидактические игры и пособия
- ✓ Магнитофон

Конструирование

- ✓ Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры
- ✓ Наборы игрушек (транспорт, фигурки людей, животных)

Театрализованная деятельность

- ✓ Кубики «Стихи А. Барто»
- ✓ Игра «Три медведя»
- ✓ Театры: настольный театр «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», пальчиковый театр «Репка», «Колобок», театр «Би-ба-бо», наборы игрушек для театра на столе
- ✓ Персонажи для сказок на фланелеграфе
- ✓ Уголок костюмов для ряженья
- ✓ «Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)

Образовательная область «Физическое развитие»

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Горка детская, коврики, дорожки массажные со следочками, шнур,
Для прыжков	Мини-мат, обруч малый ,палка гимнастическая длинная, шнур короткий плетеный
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей, мяч резиновый ,кегли, мяч-шар надувной шарик пластмассовый разного цвета
Для общеразвивающих упражнений	Колечко с лентой , гантели детские, палка гимнастическая короткая

Картотеки:

- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Гимнастика пробуждения
- ✓ Подвижные игры

Методическая литература

- ✓ «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»
М.Ф.Литвинов

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Образовательные области	Методические пособия, педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Плакаты: «Семья», «Транспорт», «Зима», «Лето», «Домашние животные»</p> <p>О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница. День за днем говорим и растем. Москва, Сфера, 2005.</p> <p>Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в I младшей группе детского сада. Воронеж, «Учитель», 2004.</p> <p>И.П.Афанасьева. Маленькими шагами в большой мир знаний. (Первая младшая группа). Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004.</p>
Познавательное развитие	<p>Э.Г.Пилюгина. Сенсорные способности малыша. Москва, Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>Л.А.Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Москва, Просвещение, 1988.</p> <p>Л.Н.Павлова. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2003.</p> <p>Е.Я.Хабибуллина. Дорожная азбука в детском саду. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2011.</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. 2-4 года. Москва, Владос, 2002.</p> <p>Л.Н.Смирнова. Развитие речи у детей 2-3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>О.И.Крупенчук. «Ладушки: Пальчиковые игры для малышей». Санкт-Петербург, «Литера», 2006.</p> <p>А.В.Никитина. 20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию, слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет. Санкт-Петербург, Каро, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В.А.Петрова. «У нас сегодня весело» 2-4г. Москва, «Карапуз», 2002.</p> <p>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст). Москва, Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Составитель В.В.Гербова. Книга для чтения в детском</p>

	саду и дома 2-4 года. Москва, Оникс, 2008.
Физическое развитие	<p>Е.А.Синкевич, Т.В.Большева. Физкультура для малышей.</p> <p>К.С.Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Москва, Просвещение, 1978.</p> <p>Л.Д.Глазырина. Физическая культура-дошкольникам. Младший возраст. Москва, Владос, 1999.</p> <p>М.Ф.Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 года жизни. Москва, Линка-Пресс, 2005.</p>

Приложения

Приложение №1 к рабочей программе.

Проектная деятельность

«Волшебница вода!»

Тип проекта: познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети первой младшей группы № 1, родители, воспитатели.

Сроки реализации: март-апрель

Цель проекта: знакомство со свойствами воды

Задачи:

- дать детям элементарные представления о воде; о значении ее в жизни человека;
- способствовать развитию познавательных способностей детей;
- формировать элементарные исследовательские умения;
- способствовать формированию связной речи;
- закреплять умение манипулировать различными предметами в воде.

Перспективно-тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы

Март 3-я неделя:

Познавательное развитие: моделирование проблемной ситуации: «Водичка, умой кукле Кате личико»; игры-забавы с водой: «Рыбалка», «Водяные человечки»; просмотр мультфильма про малышариков «Вода».

Социально-коммуникативное развитие: беседа «Правила безопасности при игре с водой»; сюжетно-ролевая игра «Купание куклы».

Речевое развитие: чтение потешек: «Водичка, водичка...», «Кран, откройся», «Ай, лады, лады», А.Барто «Девочка чумазая».

Физическое развитие: п/и «Солнышко и дождик»; пальчиковая игра «Капелька».

Художественно-эстетическое развитие: прослушивание аудиозаписи из цикла «Звуки природы».

Работа с родителями: совместная с воспитателями работа по пополнению уголка экспериментирования (сбор емкостей). Сбор рисунков, раскрасок, картинок с изображением воды.

4-я неделя:

Познавательное развитие: наблюдение за трудом воспитателя: мытье игрушек, стирка кукольного белья; рассмотрение иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов; игры с водой «Погружение предметов и их вылавливание».

Социально-коммуникативное развитие: д/и «Тучки и капельки», «Кукла Катя умывается».

Речевое развитие: чтение русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Лисичка-сестричка и волк».

Физическое развитие: физкультминутка «Дождик».

Художественно-эстетическое развитие: прослушивание аудиозаписей «Ливень», «Звуки моря»; рисование «Ручейки бегут».

Работа с родителями: рекомендации для родителей «Опыты с водой дома».

Апрель 1-я неделя:

Познавательное развитие: опыты с водой: «Узнаем, какая вода? (холодная и горячая), «Цветная водичка», «Плавает-тонет».

Социально-коммуникативное развитие: с/р игра «Постираем кукле белье».

Речевое развитие: чтение К. Чуковский «Мойдодыр».

Физическое развитие: пальчиковая игра «Дождик».

Художественно-эстетическое развитие: лепка «Мостики».

Работа с родителями: информационный буклет «Закаливание водой».

2-я неделя:

Познавательное развитие: наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями: полив цветов, опрыскивание.

Речевое развитие: чтение стихотворения С. Капутикян «Хлю-хлюп», рассказа В. Бианки «Купание медвежат».

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Большие и маленькие лужицы» (коллективная работа).

Работа с родителями: оформление альбома «Волшебница вода!»

Проектная деятельность

«Моя семья»

Тип проекта: творческий

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Сроки реализации: февраль-март

Цель проекта: формирование у детей первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия»;
- учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Перспективно-тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы

Февраль 1-2 недели:

Познавательное развитие: рассматривание фотографий своей семьи; беседа о семье «Дом, в котором я живу»; рассматривание плаката «Семья»; составление бус из деревянных деталей «Бусы для бабушки».

Речевое развитие: чтение стихотворения «Маша обедает» Капутикян; рассматривание и беседа по картине «Семья», чтение колыбельных песен.

Физическое развитие: п/и «Наседка и цыплята», «Гуси-гуси»; физминутка «Семья»; д/и «Для чего нужны глаза, уши?»

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Баранки-калачи», «Лоскутное одеяло»; пение колыбельных песен.

Работа с родителями: беседы с родителями и детьми о прошедших выходных днях; ширма «Как приучить убирать игрушки?»

3-4 недели:

Познавательное развитие: составление портретов мамы и бабушки на фланелеграфе; конструирование из строительного материала «Мебель для комнаты»; составление цветных домиков из блоков Дьенеша.

Социально-коммуникативное развитие: с/р игра «Семья», «Дочка заболела»; беседа о мамином празднике; д/и «Чья мама?», «Хорошо или плохо», «Позвони по телефону маме(папе)».

Речевое развитие: чтение сказок «Репка», «Волк и семеро козлят»; чтение стихотворения Е.Благининой «Научу обуваться я братца», «Вот какая мама»; чтение потешки «Ладушки-ладушки».

Физическое развитие: пальчиковая игра «Наши мамы», п/и «Птички в гнездышках».

Художественно-эстетическое развитие: лепка «Бусы для мамы», «Праздничное полотенце»; слушание «Болезнь куклы», «Новая кукла» П.И.Чайковского.

Работа с родителями: памятка для родителей «Авторитет – основа воспитания»; фотовыставка «Безопасность детей»(ПДД).

Март 1-я неделя:

Познавательное развитие: беседы «Ласковые слова для мамы», «Моя бабушка самая хорошая», «Что готовит мама?»

Социально-коммуникативное развитие: с/р игра «День рождения», «Поездка на автобусе»; д/и «Кто у нас хороший?», «Вежливые слова».

Речевое развитие: чтение стихов «Посидим в тишине» А.Барто, «Бабушкины руки» Л.Квитко; чтение сказки «Три медведя».

Художественно-эстетическое развитие: рисование «Цветок для мамы», раскраски «Цветы»; песни о маме, песня «Серенькая кошечка» муз.М.Красева, музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочками».

Работа с родителями: составление книги «Наша дружная семья».