

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического совета
протокол от «31» августа 2020 № 1



Утверждена
Приказом ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
«31» августа 2020 № 199 - ахд

Рабочая программа
подготовительной к школе группы № 7
общеобразовательной направленности
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	4
	Особенности контингента детей группы	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Педагогическая диагностика	10
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	92
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	96
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	100
3.2.	Планирование образовательной деятельности	104
3.2.1.	Учебный план	105
3.2.2.	Расписание НОД	106
3.3.	Традиционные события и праздники, традиции группы	108
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	109
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	112
	Приложения	114

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Ветровой В.В., Колтаковой О. В.

Программа разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,»,
- Приказом от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы – 1 учебный год (01.09.2020– 31.08.2021)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье. Режим работы группы с 7.00 – 19.00

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: Создание равных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствующих его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольного образовательных областей, специфических видов детской деятельности образования интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети семилетнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

- У дошкольника седьмого года жизни совершенствуется сюжетно – ролевая игра, которая отражает все характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. Усложняются игровое пространство.

- В изобразительной деятельности все разнообразнее становятся образы из окружающей жизни, передаваемые рисунком. Рисунки становятся более детализированными, усложняется цветовая гамма. Все более явными становятся отличия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным (появляются пальцы на руках, брови, подбородок) и пропорциональным.
- Ребенок в значительной степени осваивает конструирование из строительного материала, владеет обобщенными способами анализа изображений и построек, способен выполнять постройки по замыслу и по условиям. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Ребенок точно представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.
- Продолжается развитие образного мышления, способности к обобщению и рассуждению, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Следует отметить некоторое снижение развития воображения дошкольника седьмого года жизни, по сравнению с дошкольниками шестого года жизни. Это можно объяснить различными влияниями, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольника. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У ребенка продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. К семи годам процесс фонемообразования у ребенка заканчивается, и ребенок правильно произносит все звуки родного языка.
- Развивается лексическая и грамматическая стороны речи, он активно употребляет обобщающие существительные.
- У ребенка развивается диалогическая и монологическая формы речи.
- В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности контингента группы.

На 1 сентября 2020 года в группе 38 воспитанников. Из них 15 мальчиков и 23 девочки.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

К **целевым результатам дошкольного образования** (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы. У него сформированы элементарные навыки звуко – слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать. Он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирает группу предметов по заданному признаку. Знает и различает основные оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы. У ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях. Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета. У ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану. У ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, очередности дней недели. У ребенка сформировано интеллектуальное мышление.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивает игровые способы действий, создавать проблемно – игровые ситуации. Ребенок овладевает условностью игровых действий, заменять предметные действия с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности. У ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. У ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешить конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникационное развитие

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Находит новую трактовку роли и исполняет её.
- Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнёром.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актёров, средств выразительности и оформление постановки.

- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектакля («режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Избирательно освоил некоторые виды ручного труда.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, в транспорте, правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» т.д.), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора, узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные элементы. Устанавливает соотношение между целым и частью; находит части целого и целое по частям.
- Количественный порядковый счёт до 10 и дальше, начиная с любого числа.
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, оперируя цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объём (вместимость), знает способы измерения (измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких, сыпучих веществ с помощью условных мер). Понимает зависимость между мерой и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на 2-8 и более равных частей; сравнивать предмет и его часть. Устанавливает соотношение целого и части, размера частей. Находит части целого и целое по известной части.
- Различает, называет: отрезок, угол, вершина, сторона, круг (овал), многоугольники (3-х, 4-х, 5-иугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве, на плоскости (лист, поверхность стола, т.д.), обозначает взаимное расположение, изменение движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями).
- Может определять временные отношения (день-неделя-месяц); время с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц). Понимает отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1). Увеличивает и уменьшает каждое число на 1 (в пределах 10) Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели и времён года.

Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы)

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Знает то, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знаком с особенностями их жизни и особенностями приспособления животных к окружающей среде.
- Знает название деревьев, кустарников, травянистых и 2-3 лекарственных растений (растений луга, сада, леса).
- Знает характерные признаки времён года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Речевое развитие

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с последовательным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, омонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Определяет твердость (мягкость), звонкость (глухость) заданного звука в слове.
- Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Знает особенности и различает жанры литературных произведений (рассказ, сказка, стихотворение, загадка, считалка, былина, скороговорки).
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- Проявляет активный интерес к чтению как процессу прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.
- Использует приемы вырезания симметричных фигур или деталей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Конструктивно-модельная деятельность.

- Соотносит конструкцию предмета с его назначением.
- Создает различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из разного вида конструкторов по рисунку и словесной инструкции и по собственному замыслу.
- Анализирует объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицирует, выделяет существенные признаки.

Музыкальная деятельность.

- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), инструмент, на котором оно исполняется.
- определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Физическое развитие

- Усвоены основные культурно-гигиенические навыки (при умывании, пользовании индивидуальными принадлежностями, пользовании вещами).
- Имеет сформированные представления о ЗОЖ (особенностях строения и функциях организма человека, соблюдении режима дня, рациональном питании, значении активности в жизни человека, т.д.).
- Самостоятельно, быстро и организованно строиться, и перестраиваться во время движения.
- Выполнять общие упражнения активно, с напряжением, из разных исходных положений, выполнять упражнения выразительно и точно, в соответствии с музыкальной фразой или указаниями.
- Сохранять динамическое и статическое равновесие в сложных условиях.

- Сохранять скорость и заданный темп бега. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.
- Отбивать, передавать, подбрасывать мяч разными способами. Точно поражать цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие).
- Организовать игру с подгруппой сверстников.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо
- Вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы.
- Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее;
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Инструментарий для педагогической диагностики: комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи

- Осуществлять необходимую коррекцию речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития
- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения.
- Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей правилам дорожного движения.
- Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследии Санкт-Петербурга.

В рамках образовательной деятельности в группе осуществляется работа по **парциальным образовательным программам:**

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь

дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Планируемые результаты освоения.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет.**

Г.Т. Алифанова

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения

- Формируются ключевые общечеловеческие ценности;
- Знают историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев;
- Формируются способности к исследовательской деятельности,
- Проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- Происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно -образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование.

Сроки	Лексическая тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь 01.09-13.09	«Давайте познакомимся»	Развитие у детей интереса к школе, книге. Знакомство с профессией учителя. Знакомство детей с новыми педагогами друг с другом, с помещением группы. Расширение знаний о себе, о друзьях, о семье. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми и взрослыми.	Выставка детских работ: «Мои увлечения» Коллективная работа: коллаж «Как я провёл лето».

16.09-27.09	«Осень»	Систематизировать и углублять знания детей об осени, ее периодах, приметах, признаках (листья желтеют, краснеют, темнеют, опадают, дует ветер, идут дожди, холодает, сокращается световой день). Учить детей видеть замечать незначительные изменения в природе, находить сходства и различие с другими временами года, положительные и отрицательные стороны осени.	Выставка поделок из природного материала «Осенний сувенир» (совместно с родителями). Выставка рисунков «Мы рисуем осень».
Октябрь 30.09-11.10	Злаки. Труд взрослых в садах, полях и огородах	Закрепление и уточнение знаний о фруктах, месте их произрастания, способах ухода, плодах. Закрепить умение составлять описательные рассказы. Расширять словарь детей.	Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество)
14.10-25.10	«Человек»	Расширять представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Систематизировать знания о частях тела человека и их назначении	Рисование Генеалогическое дерево.
Ноябрь 28.10-08.11	«Мой город. Моя страна. День народного единства.	Учить детей ориентироваться в родном городе, называть свой адрес. Систематизировать и углубить знания детей о родном городе, его истории, о своем доме, названии улиц, достопримечательностях. Воспитывать любовь к своему городу, уважение к людям, живущим в Санкт-Петербурге.	Выставка совместных работ детей и родителей «Наш любимый город».
11.11-22.11	«Домашние животные. Дикие животные».	Систематизировать и расширить представления детей о диких и домашних животных. Учить детей различать и называть характерные особенности домашних животных, классифицировать, находить сходства и различия. Воспитывать любовь ко всему живому, к «братьям нашим меньшим».	Фотовыставка "Наши питомцы" (совместное с родителями творчество).
Декабрь	«Животные	Знакомство с разнообразием	Оформление

25.11-06.12	разных стран»	животного мира, их связью со средой обитания; формирование осознанно-правильного отношения к представителям животного мира.	фотоальбома «Я видел, я знаю!» Коллективное изготовление макета «На льдине».
09.12-20.12	«Зима. Зимующие птицы».	Систематизировать и пополнять знания детей о зиме, сезонных явлениях, приметах, зимних месяцах. Закреплять знания детей о зимующих птицах. Формирование представлений детей о жизни птиц зимой. Знакомство детей с зимующими птицами, их повадками, внешним видом. Воспитание любви к пернатым и поощрение стремления помочь птицам.	Изготовление кормушек для птиц.
23.12-31.12	«Новый год»	Систематизировать и расширить знания детей о зимнем празднике – Новый год, что это начало нового календарного года. Закрепить знания о традициях русских народных праздников, привлечь детей к украшению елки в группе елочными игрушками. Привить любовь к традиционным праздникам.	Новогодний праздник. Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная».
Январь 09.01-17.01	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Систематизировать и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; расширить представления об одежде, обуви, головных уборах.	Выставки детских работ «Я-модельер.» (аппликация), «Туфельки для Золушки» (поделки из солёного теста).
20.01-31.01	Животный мир морей и океанов	Систематизировать и закреплять представления детей о жизни животных морей и океанов. Ввести в речь названия животных.	Оформление альбома «Морские обитатели»
Февраль 03.02-14.02	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте»	Систематизировать и углублять знания детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, назначении, названия людей, управляющих тем или иным видом транспорта. Учить называть части целого	Игра - путешествие «Мы едем, едем, едем...»

		предмета. Воспитывать уважение к людям, управляющим любым видом транспорта.	
17.02-28.03	«День защитника отечества»	Расширение представлений детей о Российской Армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными видами войск, боевой техникой.	Выставка детских работ «Мой папа».
Март 08.03-13.03	«Международный женский день»	Расширять представления детей о семье, об родственных отношениях в семье.	Праздничная открытка к 8 марта.
16.03-27.03	«Весна. Признаки весны. Перелетные птицы»	Расширять и систематизировать знания детей об изменениях в природе ранней весной; о весенних месяцах, пополнить знания о перелетных птицах.	Выставка детского творчества «Весна пришла».
Апрель 30.03-10.04	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о родном крае и Родине, приобщение к культуре русского народа: традиции и обычаи, декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов, Майдан, Гжель), песни, пляски и т.д.	Выставка детского творчества
13.04-24.04	«Космос. Моя планета»	Расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об истории освоения космоса, интересных фактах и событиях. Познакомить более подробно с биографией с Ю.А. Гагарина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.	Выставка работ о космосе.
Май 27.04-08.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Дать детям представление о Дне знаний, учить детей отвечать на вопросы педагога распространёнными предложениями.	Коллективная аппликация «Здравствуй школа».
11.05-22.05	«День Победы»	Обобщить и расширить знания детей о Великой Отечественной Войне: городах-героях, боевых наградах, о детях-героях, и т.д.	Праздничный концерт: «Этот Великий День Победы!» Газета

		Формирование у дошкольников активного положительного отношения к славным защитникам нашей Родины.	«Вечная память» (об участниках Великой Отечественной Войны).
25.05-29.05	«Лето. Цветы на лугу. Насекомые».	Формирование обобщённых представлений о лете как о времени года; о признаках лета; о влиянии тепла и солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширение представлений по темам: цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, грибы. Формирование представлений о безопасном поведении.	Выставка рисунков на асфальте «Мы рады лету» Выставка мини - эссе «Почему я люблю лето» Выпуск журнала «Правила поведения летом»
1-2 недели июня	«Книжкина неделя» День рождения А.С.Пушкина	Посредством художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг	Выставка «Сказки, без которых нет детства» рисунков совместно с родителями.
3 - 4 неделя июня	«Россия — наша Родина» День независимости.	Дать понятие "День России", воспитывать гордость за свою страну, народ. Познакомить с разнообразием живой природы - растительного и животного мира.	Коллективная аппликация (коллаж) «Россия – наш общий дом»
3-4 недели августа	«Прощай, лето!»	Способствовать систематизации представлений о лете. Прививать любовь к природе. Развивать творческие способности. Прививать интерес к совместной деятельности. Воспитывать чувство уважения к членам группы.	Конкурс рисунков на асфальте

Социально-коммуникативное развитие.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания, положительного отношения к труду других людей и его результатам:

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешеходами пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Основными направлениями реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являются:

- Развитие игровой деятельности детей
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Развитие игровой деятельности.

В группе создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

В группе применяются следующие виды игр:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;

Народные игры

Досуговые игры

Сюжетно-ролевая игра

Задачи:

- Продолжать развивать умения детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал
- Побуждать детей по – своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

«Сюжетно – ролевая игра»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Дочки матери»	Углубить представления ребенка о семье, близких и дальних родственниках. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, разговор по скайпу). Знание некоторых традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи.
Октябрь	«В магазине» (отдел овощи – фрукты).	Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. Способствовать развитию самостоятельной игры детей, поиску новых игровых задач и способов их решения. Развивать у детей навык общения друг с другом. Воспитывать у детей уважения к труду продавца
Ноябрь	«Ателье»	Формировать трудовые умения, развитие творческого воображения детей. Формировать представления о том,

		что такое ателье и для чего оно нужно. Формировать умения выполнять усвоенные нормы и правила культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к труду работников ателье.
Декабрь	«В прививочном кабинете»	Развивать умение создавать обстановку игры. Проявлять в игре добрые чувства по отношению к сверстникам, интерес к общему замыслу. Действовать согласованно. Развивать умение вступать в ролевой диалог. Воспитывать уважение к профессии врача.
Январь	«Перекресток»	Развитие освоения способов ролевого поведения в игре, умения исполнять роли в соответствии со смыслом разворачивающегося сюжета. Овладение разными формами обращения к сверстнику, позволяющими бесконфликтно подключаться к игре.
Февраль	«Пограничники»	Включение в совместную игровую деятельность, комбинируя различные события реалистического и фантастического характера. Развитие действий в воображаемом плане. Формирование согласованных действий. Способствовать военно – патриотической подготовки детей. Воспитание у детей смелости и выносливости.
Март	«Отправляемся в путешествие по России»	Творческое создание разных игровых образов. Умение создавать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Развитие связной диалогической речи (экскурсовод). Формировать умение творчески развивать сюжет игры.
Апрель	«Строители космодрома»	Способствование военно – патриотической подготовке дошкольников. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
Май	«Мы пожарные»	Формировать знания о пожарной безопасности, профессии пожарного. Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера. углублять представления о первичных средствах пожаротушения. Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.
Июнь	«Скорая помощь» Игровая ситуация «Приход врача».	Предоставить детям возможность реализовать свои потребности в обыгрывании характеров, сюжетов, ролей в соответствии с их желаниями. Учить детей реализовать и развивать сюжет игры.
Июль	«Семья. Путешествие по России»	Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни. Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Учить детей реализовать игровой замысел.
Август	«Лесная аптека. Зоолечебница»	Побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный компонент (представления ребенка об окружающем мире):

- Культура народа, его традиции, народное творчество.
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках.
- Символика родного города и страны. Эмоционально-побудительный компонент (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему)
- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.
- Интерес к жизни родного города, страны.
- Гордость за достижения своей страны.
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому.
- Восхищение народным творчеством.
- Любовь к родной природе, родному языку.
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд.
- Игра.
- Продуктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Познавательная деятельность

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения: - простые и сложные - эпизодические и длительные - коллективные и индивидуальные
- Коллективный труд (не более 35-40 минут).
- Дежурство (не более 20 минут): - формирование общественно-значимого мотива - нравственный, этический аспект.

Формирование основ безопасности: дома, быту и природе.

(Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Работа по ОБЖ в течение учебного года проводится воспитателем в совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний и вечерний отрезок времени. В четвертом квартале работа проводится в совместной образовательной деятельности на утренней и вечерней прогулке.

Задачи:

- Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефон, имен, отчеств. Фамилии родителей.
- Расширить и закрепить знание правил дорожного движения.
- Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- Расширить представления о способах безопасного взаимодействия детей с растениями и животными.

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улице.

Перспективное планирование совместной деятельности по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цель	Форма образовательной деятельности
Сентябрь	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседы, дидактические игры
Октябрь	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
Ноябрь	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными
Декабрь	«Игры во дворе зимой»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить необходимым мерам предосторожности.	Разгадывание загадок. Дидактические игры. Беседы.

Январь	«Зимние виды спорта. Правила поведения»	Закрепить знания детей о значении спорта для здоровья человека. Познакомить с правилами поведения во время катания на коньках, лыжах»	Беседы, чтение х/литературы, дидактические игры.
Февраль	«Как вызвать полицию»	Научить детей пользоваться телефоном 02.	Чтение х/л, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.
Март	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы)	Рассматривание картин, иллюстраций. Дидактические игры.
Апрель	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Рассматривание иллюстраций, беседы, заучивание стихотворений
Май	«Балкон и открытое окно»	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.	Беседы, игры, просмотр иллюстраций.
Июнь	«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Беседы, дидактические игры, просмотр иллюстраций.
Июль	«Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города»	Сформировать представления у детей о правилах катания для велосипедистов.	Беседы, дидактические игры, просмотр иллюстраций
Август	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь?»	Помочь детям запомнить свой домашний адрес.	Беседы, просмотр иллюстраций, игровые ситуации

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения.

(Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть

предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Во время образовательной деятельности дети:

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, роликовых коньках;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Сроки	Тема месяца	Тема НОД, задачи	Задачи месяца	Формы работы
Сентябрь	«Наш город»	«Для чего нужны дорожные знаки» Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	Закреплять понятия улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома), проспект, шоссе Обобщать и систематизировать знания о дорожном движении, закреплять понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение	Беседа «О чем говорят дорожные знаки?». Чтение Л. Самашова «Предупреждающие знаки». Я.Пишумов «Просто это знак», «Азбука города». Игра в мяч «Я знаю пять...» Упражнение «Раскрась знаки в нужный цвет». П/и «Добеги до знака». Р/и «Четвертый лишний»
Октябрь	«Транспортные средства»	«Знакомство с городским транспортом» Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Закреплять знания и умение классифицировать различные виды транспорта (по назначению, средству передвижения)	Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт» Отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. Чтение рассказа Ш.Ильина, Е.Сегала «Машины на нашей улице». Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь». Рисование «Машины в нашем городе». Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины», «Угадай транспорт» (загадки или описание).

Ноябрь	«Школа светофорных наук»	«Школа светофорных наук» Расширять знания о светофоре, виды светофоров, место установки светофора поведение на нерегулируемом перекрестке.	Закреплять знания о светофоре. Дать представления о транспортном светофоре. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД	Беседа «Сигналы регулировщика» Дидактическая игра «Доскажи словечко». Игры на макете «Светофор» (найди место). Чтение стихотворения В.Кожевника «Светофор». Подвижная игра «Светофор»
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	«Дорожные знаки» Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Закреплять умение передвигаться по улицам в соответствии со знаками.	Целевая прогулка «Значение дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций с дорожными знаками П/и «К своим знакам» Д/и «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Угадай знак». Р/и «Четвёртый лишний» Макет «Найди знаку место», «Лишний знак», Беседа «Движение пешеходов вдоль шоссе». Проблемная ситуация «Как стать видимым в темное время суток». Чтение М. Першин «Милиция»
Январь	«Мы пешеходы»	«Самый лучший пешеход!» Закрепить, обобщить и систематизировать знания детей об элементах дороги, о средствах регулирования движения, о группах дорожных знаков, о правилах перехода проезжей части.	Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	Макет «Мой микрорайон» - разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения в детский сад, «Дорожные приключения и происшествия» Решение проблемных ситуаций Чтение Н.Носов «Милиционер»

Февраль	«Мы пассажиры»	<p>«В городском транспорте»</p> <p>Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.</p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.</p>	<p>Игровая ситуация «Поведение в транспорте» Макет «Мы вышли из автобуса... (трамвая, троллейбуса)» Рисование «Пассажирский транспорт» Чтение С. Михалков «Шел трамвай 10 номер»</p>
Март	«Дорога»	<p>«Опасные участки на пешеходной части улицы»</p> <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.</p>	<p>Дать детям элементарные представления о различных перекрестках (Х, У, Т). Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. Развивать умение предвидеть опасности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Дидактическая игра «Опасные участки» Строительная игра «Город»</p>
Апрель	«Маленький шофер»	<p>«Катание на велосипеде в черте города»</p> <p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.</p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, ролика, средствах индивидуальной защиты.</p>	<p>Составление рассказа «Я велосипедист» Аппликация «Одень защиту» Строительная игра «Велотрек» Чтение С. Михалков «Скверная история»</p>
Май	«Знаюки правил дорожного движения»	<p>«Знаете ли вы правила дорожного движения»</p> <p>Обобщение накопленных представлений и использование их в ответах на вопросы.</p>	<p>Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Познакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.</p>	<p>Игра в мяч «Скорей ответь» «Я знаю пять...» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Найди безопасный путь» Дидактическая игра «Проложи путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»</p>

**Познавательное развитие
Петербурговедение
(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)**

Г.Т. Алифанова. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
Программа «Первые шаги»

Цели:

- Формировать мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- Понимание, что история Санкт – Петербурга важна для новых поколений
- Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры
- Развитие духовного кругозора личности
- Формирование гражданской позиции

Задачи:

- Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развитие культуры общения
- Формирование понятия «сельский дом – городской дом», «сельский житель - городской житель»
- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
- Закрепить знание о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формирование понятия «мы – петербуржцы»
- Знакомство с праздниками нашего города

Перспективное планирование совместной образовательной деятельности

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт - Петербурга» (главная улица – Невский проспект, символы – герб, гимн, флаг)	Закрепить знания детей о символах города. Совершенствовать навыки связной речи. Вызвать интерес к изучению истории и архитектуры родного города.	Настольно печатная игра «Что нам стоит дом построить» (стр.235) С/р игра «Школа» Чтение Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста» Рассматривание альбома о городе. Слушание музыки «Гимн Великому городу» Рассматривание картин Л.И. Бродской «Осенний туман» Художественно - эстетическое развитие: Лепка «Чудо – дерево», Конструирование «Стройка» Ситуация «Школа» Общение – «Как я провел лето» Целевая прогулка «Старый дом и новый дом» Просмотр презентации.
Октябрь	«Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство)	Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях Воспитывать уважение к родному городу, желание	Настольно – печатная игра «Парные картинки» Чтение А. Николаенко «Я буду архитектором» Слушание музыки шум волн, В. Моцарт, К. Дебюсси. Художественно - творческая деятельность: лепка

		узнать о нем как можно больше.	декоративная пластина «Герб города», аппликация «Осенний натюрморт».
Ноябрь	«Город на островах» (главная река, мосты, каналы)	Закрепить знания детей о городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к своему городу. Воспитывать культуру поведения настоящего петербуржца.	с/р игра «Путешествие по России». Настольно – печатная игра «Архитектурная мозаика» Чтение А.С. Погореловский «Попробуй – ка сам» Слушание музыки: шум волн, крик чаек. Рассматривание картины А.А. Пластов «Первый снег» Художественно - творческая деятельность: аппликация «Лебяжья канавка», конструирование «Дома для инопланетян» (по замыслу детей). Ситуация «Найди жильцов домика» (радости, печали, нежности). Общение «Мир города» (улицы, проспекты). Просмотр презентации
Декабрь	«Рождество» (храмы, соборы Санкт – Петербурга, архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь)	Продолжать воспитывать любовь к родному городу, его истории. Дать представления о Дворцовой площади (главная площадь, особенности расположения, строения, величины, украшения, истории и назначения)	Чтение А.И. Одоевский «Мороз Иванович» Слушание музыки «Колокольный перезвон, набат» В.А. Моцарт «Минует». Рассматривание картины Л.И. Бродская «Лес зимой в снегу» Художественно - творческая деятельность: аппликация «Елочные игрушки в подарок малышам» Ситуация «Правильно принимай подарок» Просмотр презентации
Январь	«900 дней» (Имя твоё бессмертно).	Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитниками Родины на основе	Чтение Н. Ходзе «Дорога жизни» Слушание музыки В.И. Кумач «Священная война, метроном» Рассматривание картины Н.К. Саврасов «Зимний пейзаж» Художественно - творческая деятельность: рисование «Защитники города» (дни блокады) Ситуация «Определи настроение людей по фотографии» Просмотр презентации

		ярких впечатлений от прочитанного произведения и увиденного. Развивать коммуникативную функцию речи	
Февраль	«Богатство Санкт – Петербурга - Эрмитаж»	Закрепить понятие –музей. Познакомить детей с историей создания музея - Эрмитажа. Рассказать детям о дворцовом интерьере, о разнообразных коллекциях. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к нему.	Чтение И. Соколов -Микитов «Соль земли», М. Басина «Мы идем по Ленинграду» Слушание музыки В.А. Моцарт «Рондо», «Минует». Художественно - творческая деятельность: конструирование «Поделки для пап и дедушек» Ситуация Общение: «Архитектура Санкт – Петербурга» Просмотр презентации
Март	«Самый большой остров– Васильевский, Кунсткамера, Стрелка»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно - скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.	Чтение В. Берестов «Праздник мам» Слушание музыки: шум волн, мелодии песни «Город над вольной Невой» Рассматривание картины К.Ф. Юон «Мартовское солнце» Художественно – творческая деятельность: аппликация – поздравительная открытка для мам и бабушек Ситуация: «Плачет девочка» (как ее успокоить?) Общение: «Что нельзя допускать в общении с людьми» Целевая прогулка «Новоселье в новом доме» (к построенному дому) Проблемное обсуждение «Ростральные колоны» Просмотр презентации.
Апрель	«Потешное поле» Марсово поле, Летний сад Петра Первого	Знакомство детей с садово - парковыми ансамблями Петербурга. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Стихи о Петербурге для детей (пособие для воспитателей) Рассматривание альбома о соборе, открыток. Слушание музыки: военный марш, салют, выстрелы пушек, топот копыт (из театральных шумов) Рассматривание картины Л.И. Бродская «Апрель». Художественно – творческая деятельность: лепка «Космическая техника»

			(декоративная пластина), конструирование «Космодром».
Май	«Петропавловская крепость» (архитектор, история)	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости.	Чтение А. Митяев «Дедушкин орден» Слушание музыки: колокольный звон, полуденный выстрел пушки (из театральных шумов) Рассматривание картины А. Рылов «Зеленый шум» Художественно – творческая деятельность: лепка «Символ города» (декоративная пластина), рисование «Петропавловская крепость».
Июнь	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Изучение истории Санкт – Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Развитие духовного кругозора. Способствовать развитию памяти и воображения.	Чтение отрывка А.С.Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Заучивание стихотворения М.Борисова «Вот памятник царю Петру» Обсуждение проблемной ситуации «Архитектура Медного всадника», «Изготовление газеты «Сказки А.С. Пушкина»
Июль	«День Военно – морского флота» «Все флаги в гости будут к нам»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике. Развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота.	Дидактическая игра «Путаница» Чтение отрывков из книги «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Изготовление газеты «Морская флотилия Санкт - Петербурга».
Август	«Блистательный Петербург»	Закрепить знания о неповторимости Санкт - Петербурга. Воспитывать чувства	Чтение отрывков из книги «Путешествие с Аликом и Гусариком» Слушание музыки К. Дебюсси Зарисовка флага России «Петербургский задачник для

		товарищества, взаимовыручки, ответственности и гордости за свой город. Воспитывать маленьких петербуржцев на лучших традициях петербургской культуры.	малышей» Выпуск стенгазеты «Блистательный Санкт - Петербург»
--	--	---	--

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

Количество и счет:

- Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в пределах 10
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном счете
- Упражнять в счете предметов в разных направлениях
- Познакомить с цифрами от 0 до 9
- Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1
- Сформировать умение раскладывать число на два меньших
- Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок
- Пользоваться знаками $+$, $-$, $=$
- Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей

Величина:

- Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их множество по трем – четырем признакам.
- Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
- Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, понимать, что часть меньше целого.

Форма:

- Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
- Закрепить знания геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Названия объемных фигур: куб, шар, цилиндр.
- Сформировать представление о многоугольнике.
- Научить делить квадрат и круг на части.

Ориентировка в пространстве:

- Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
- Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени:

- Уточнить и расширить представления о временных отношениях.
- Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.
- Закрепить представления об отношениях во времени.
- Учить определять время по часам
- Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности ФЭМП

Месяц/ неделя	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
	2	Количество и счет. Форма предметов.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
	3	Цифры 1 и 2. Количество и счет предметов. Ориентировка на плоскости листа.	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	4	Цифра 3. Величина предметов. Ориентировка в пространстве.	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	5	Цифра 4. Количество и счет. Величина предметов.	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица
	6	Количество и счет предметов. Цифра 5. Форма предметов.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур
Октябрь	7	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

	8	Количество и счет, форма, ориентировка во времени.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Деление квадрата на части. Закрепить представления о треугольнике и четырехугольнике. Закрепить умение последовательно называть дни недели.
	9	Количество и счет, ориентировка во времени, форма	Уточнить представление о цифре 8. Последовательность дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	10	Количество и счет, ориентировка в пространстве.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Называние чисел в прямом и обратном порядке. Ориентировка на листе бумаги.
	11	Количество и счет, величина, форма.	Состав числа 9 из единиц. Цифры от 1 до 9. Счет в разных направлениях. Вес предметов. Группировка предметов по цвету и форме.
	12	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени	Состав числа 10 из единиц. Цифра 9. Предыдущее число и последующее число. Вес предметов. Формировать представление о временных отношениях.
	13	Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве	Состав числа 10 из единиц. Цифра 10. Счет в прямом и обратном порядке. Представление о многоугольнике. Ориентировка по плану.
	14	Количество и счет, форма предметов, ориентировка во времени	Учить составлять число 3 из двух меньших. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике. Закрепить представления о временах года.
Ноябрь	15	Количество и счет, форма предметов, величина предметов, ориентировка во времени.	Учить составлять число 4 из двух меньших. Порядковый счет в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов. Дни недели.
	16	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 5 из двух меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
	17	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве	Учить составлять число 6 из двух меньших. Продолжать знакомство с числами второго десятка. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Ориентировка при помощи схем и обозначений.
	18	Количество и счет, величина	Учить составлять число 7 из двух меньших. Числа второго десятка. Измерение предметов с

		предметов, ориентировка в пространстве.	помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
	19	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 8 из двух меньших. Закреплять навыки счета в прямом и обратном счете в пределах 15. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
	20	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве	Учить составлять число 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
	21	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 10 из двух меньших. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Ориентировка на плоскости листа.
	22	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве, форма	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур
Декабрь	23	Количество, ориентировка в пространстве	Познакомить с монетами 1, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги. Уточнить представления о многоугольниках.
	24	Количество, величина предметов	Продолжать знакомство с монетами 1, 5, 10 рублей. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
	25	Количество, форма предметов	Продолжать знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	26	Количество, величина предметов, форма предметов	Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	27	Величина предметов, ориентировка в пространстве и во времени, форма предметов	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Ориентировка на листе бумаги. Закреплять представления о многоугольнике.
	28	Величина предметов, количество и	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1 в

		счет, форма предметов	пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	29	Количество и счет, форма предметов	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших. Развивать умение конструировать геометрические фигуры. Упражнять в умении сравнивать целое и части.
	30	Количество и счет, ориентировка в пространстве, форма предметов	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному числу. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	31	Количество и счет, формы предметов	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
	32	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	33	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем веществ с помощью условной меры. Ориентироваться на листе бумаги в клетку
	34	Количество и счет. ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	35	Количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	36	Количество и счет, форма предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей, сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	37	Количество и счет, форма предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать цифрой.

	38	Количество и счет, ориентировка во времени, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур
Февраль	39	Количество и счет, величина предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
	40	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
	41	Количество и счет, ориентировка во времени, величина предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
	42	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Расширить представления о весе предметов. Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку.
	43	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами.
	44	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навык счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах.
	45	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	46	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить самостоятельно и решать задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
Март	47	Количество и	Продолжать учить детей самостоятельно

		счет, величина предметов, ориентировка во времени	составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей. Упражнять в умении определять время по часам.
	48	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
	49	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве, во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение правильно называть времена года, и месяцы.
	50	Количество и счет, ориентировка в пространстве, величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать в умение определять вес предметов с помощью весов.
	51	Количество и счет, ориентировка в пространстве величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части.
	52	Количество и счет, ориентировка во времени, в пространстве, форма предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закрепить умение в исследованном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развитие пространственное восприятие формы
	53	Количество и счет, ориентировка в пространстве, форма предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	54	Количество и счет предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.
Апрель	55	Количество и счет, ориентировка в пространстве,	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять

		величина предметов	длину предметов с помощью условной меры.
	56	Количество и счет, ориентировка в пространстве, во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года
	57	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию
	58	Количество и счет, ориентировка в пространстве, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
	59	Количество и счет, ориентировка в пространстве, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
	60	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	61	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица

**Формирование целостной картины мира,
познавательно исследовательская деятельность**

Задачи:

- Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах материалов, из которых сделаны предметы. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.
- Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Знать домашний адрес и телефон, свою дату рождения.
- Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.

- Расширить представления о бытовой технике, орудиях труда и инструментах.
- Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
- Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад на плане.
- Расширить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.
- Сформировать представление о Москве как столице России, о Российской Федерации как о Родине, многонациональном государстве. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.
- Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми.
- Углубить знания о российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.
- Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных.

Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.

Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по
формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской
деятельности**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь «Давайте познакомимся»	Осень.	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, деревьях осенью, закрепить знания об осенних периодах и осенних месяцах.
«Осень»	Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему исчезают опавшие листья?»	Познакомить детей с круговоротом веществ в природе, в частности с превращением опавшей листвы в почву.
	Что такое осень?	Систематизировать знания об осени, ее периодах, подготовки растений и животных к зиме. Закрепить знания об осенних явлениях.
	«Дружба красок»	Побуждать детей к экспериментированию с цветом, познакомить детей с основными и дополнительными цветами, показать способы получения дополнительных цветов путем смешивания.
	«Наступила осень»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.

<p>Октябрь «Злаки. Огород, труд взрослых на полях и огородах»</p>	<p>«Злаки. Огород, труд взрослых на полях и огородах»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Выращивание растений из морковных верхушек»</p> <p>«Во саду ли, в огороде»</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о злаках, где растут, в чем польза, что из них готовят, о труде взрослых в огородах и на полях.</p> <p>Расширить и систематизировать знания детей о растениях.</p> <p>Обобщить представления о растениях сада и поля, их разновидностях, значении для всего живого. Рассказать о сообществах «Сад» и «Поле». Закрепить представление о труде людей в сельском хозяйстве.</p>
<p>«Человек»</p>	<p>«Человек»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Может ли растение дышать»</p> <p>«Как мы устроены?»</p>	<p>Уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закрепить знания об органах чувств, их роли.</p> <p>Выявить потребность растения в воздухе, дыхании.</p> <p>Закрепить представление о своей гендерной принадлежности. Формировать представление: в здоровом теле-здоровый дух.</p>

Ноябрь «Мой город. Моя страна»	«Мой город Родной»	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны.
	«Символы города»	Обобщить и закрепить знания о государственных символах России-гербе, флаге, гимне. Формировать интерес к своей "малой родине", расширять представления о родном городе.
	Познавательная-исследовательская деятельность: «Почему не тонут корабли»	Продолжать формировать интерес к своей "малой родине", расширять представления детей о символах родного города; воспитывать чувство гордости и уважения к городу в котором живем. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.
	«Домашние животные»	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека.
Домашние животные. Дикие животные.	Познавательная – исследовательская деятельность: «Способы восприятия звуков человеком и животными»	Развитие познавательного интереса. Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, питании. Расширить представления о подготовке животных к зиме.
	«Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме»	Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, питании. Расширить представления о подготовке животных к зиме.
Декабрь	Животные разных стран.	Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему в пустыне у	Учить детей понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно – климатические зоны)

	<p>животных окрас светлее, чем в лесу?»</p> <p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Продолжать учить высказывать собственные суждения. Развивать интерес к представителям живой природы. Расширять словарь воспитанников. Воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга;</p>
«Зима. Зимующие птицы»	<p>Зима. Зимующие птицы.</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность: «Разноцветные сосульки»</p> <p>Зима. Зимующие птицы.</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.</p> <p>Закреплять знания детей о свойствах воды.</p> <p>Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнить, как люди помогают птицам в зимнее время.</p>
	<p>Новый год.</p> <p>Познавательная - исследовательская деятельность: «Замерзание жидкости»</p>	<p>Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике.</p> <p>Выявить различие в процессах замерзания жидкостях.</p>
Январь «Одежда. Обувь. Головные уборы»	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность: «Мир ткани»</p> <p>Обувь – «Сказочное путешествие в мир обуви»</p>	<p>Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, головных уборах, их назначении, их деталях, о связи одежды с временами года.</p> <p>Закрепление знаний о свойствах тканей.</p> <p>Закреплять об обобщающем понятии «обувь», познакомить с историей возникновения обуви, воспитывать бережное отношение к ней.</p>

«Животный мир морей и океанов»	<p>Животный мир морей и океанов</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Свойства веществ»</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Куда делась вода?»</p> <p>Животный мир морей и океанов</p>	<p>Систематизировать и закрепить представления детей о жизни животных морей и океанов.</p> <p>Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.</p> <p>Расширить представления детей об обитателях морских глубин; познакомить с понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски»; об уникальности каждого вида. Учить детей давать полные ответы на вопросы воспитателя, образовывать притяжательные прилагательные, совершенствовать грамматический строй речи.</p>
Февраль «Транспорт. Виды транспорта Профессии на транспорте Правила дорожного движения»	<p>Транспорт: вчера, сегодня, завтра</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «В мире металла»</p> <p>«Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии на транспорте»</p>	<p>Ознакомить детей с прошлым и настоящим транспорта, показать его роль в жизни человека, закрепить в сознании детей, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения.</p> <p>Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p>Расширить представления детей о транспорте, его назначении.</p>
«День защитника Отечества»	День защитника Отечества	Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за Родину.

	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: «Подводная лодка»</p> <p>Российская армия</p>	<p>Выявит с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом.</p> <p>Расширять представления о Российской армии.</p>
<p>Март «Международный женский день»</p>	<p>Международный женский день.</p>	<p>Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Расширить представления детей о первых весенних цветах.</p>
	<p>Беседа о маме.</p>	<p>Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье. Раскрыть детям образ матери труженицы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам</p>
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «С водой и без воды»</p>	<p>Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.</p>
	<p>«К нам весна шагает быстрыми ногами»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Воздух и его свойства»</p> <p>«Беседа о перелетных птицах» Познавательно-исследовательская-деятельность:</p>	<p>Познакомить детей с признаками весны. Закрепить названия и последовательность весенних месяцев; обогащать и уточнять словарь по теме изменения в жизни растений.</p> <p>Продолжать формировать представления о воздухе, познакомить со свойствами воздуха. Развивать способности к преобразованию.</p> <p>Дать детям представления о птицах (строение, поведенческие особенности), научить группировать их по определенным признакам. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме</p>

	Как устроены перья у птиц?»	
Апрель «Знакомство с народной культурой и традициями»	«Веселая дымка и золотая хохлома»	Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Воздушные шары»	Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.
	«Голубая гжель и разноцветный городец» Познавательная – исследовательская деятельность: «Мир бумаги»	Уточнить представление об истории вещей. Закрепить представление об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров. Учить детей различать виды бумаги, сравнивать их качественные характеристики и свойства
Космос Моя планета	«Космос»	Систематизировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми.
	Познавательная – исследовательская деятельность: «Земля – магнит»	Выявить действие магнитных сил Земли.
	Земля – наш дом во Вселенной Познавательная – исследовательская деятельность: «Волшебная рукавичка»	Сформировать у детей понятия о космосе и космическом пространстве. Познакомить детей с магнитом и его свойствами, выявить действие магнитных сил Земли.
Май «Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Школьные принадлежности	Познакомить со школьными принадлежностями, учить сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки
	Познавательная – исследовательская деятельность:	Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии.

	«Спичечный телефон»	
	«Кто нас учит в школе?»	Углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях. Стимулировать к ранней профессиональной ориентации; учить правилам поведения в школе и на уроках; учить подбирать обобщающее слово к группе предметов; воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.
	День Победы	Углубить и уточнить представления детей о праздновании Дня Победы.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Передача солнечного зайчика»	Учить детей понимать, как многократно отразится свет и изображение предмета.
	Этот День Победы	Дать представление о празднике День Победы; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества; учить чтить память павших бойцов, воспитывать уважение к ветеранам
Июнь	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну, за народ, создавший великую культуру, расширение кругозора детей.
	«Лето. Признаки лета»	Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закрепить представления детей о временах года.
	Познавательно – исследовательская деятельность: «Пропускная способность света»	Сформировать у детей знания о способности предметов пропускать свет

Речевое развитие

Работа по речевому развитию ведется в течение всего пребывания ребенка в детском саду. Воспитателями группы в совместной работе, в индивидуальной деятельности, непрерывной образовательной деятельности, в игровой деятельности. В летний период речевое развитие происходит в ходе различных видов совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, в ходе наблюдений на улице. Непосредственно на утренней и вечерней прогулке.

Задачи:

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами – антонимами и словами – синонимами.
- Расширить представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи
- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен существительных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.

- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

- Закрепить знания некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, уверенно громко, тихо, шепотом.

- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

- Учить говорить в спокойном темпе.

- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произвольной стороны речи

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введение их в предложения

- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов и над двусложными словами с двумя стечениями согласных и ведением их в предложения.

- Работать над трех -, четырех -, пятисложными словами со сложной звукослововой структурой и введением их в предложения.

- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

- Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти звуков. Обучение грамоте.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики, «печатания», лепки их из пластилина.

- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (ча – ща, чу – щу)

- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Развитие связной речи и речевого общения.

- Развитие стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки – описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Сформировать навык пересказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующему за изображенным событием.

Перспективное планирование по развитию речи

Месяц Тема недели	Тема/Цель
Сентябрь «Давайте познакомимся» «Осень»	<p>1.Подготовишки Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно построить высказывания.</p> <p>2. Летние истории Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>3.Звуковая культура речи Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.</p> <p>4. Лексико-грамматические упражнения Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.</p>
Октябрь Злаки. Труд взрослых в садах, полях и огородах. Человек.	<p>1.Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы - мне». Познакомить детей с новой сказкой. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>2. Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб». Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского.</p> <p>3. «Учимся говорить правильно» М. Яснов «Мирная считалка» Воспитывать дружеские отношения между детьми, побуждать к мирному разрешению конфликтов. Учить составлять и распространять предложение. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно.</p> <p>4.Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.</p>

<p>Ноябрь Мой город. Моя страна. День народного единства.</p> <p>Домашние животные. Дикие животные</p>	<p>1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения и запомнить произведение.</p> <p>2. Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Санкт-Петербурге». Активизировать представление о достопримечательностях города. Учить составлять последовательный рассказ, описывая свои впечатления, чувства. Учить подбирать однокоренные слова. Упражнять в подборе синонимов, антонимов.</p> <p>3. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Познакомить детей с новой сказкой.</p> <p>4. Пересказ сказки «Лиса и козёл». Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».</p>
<p>Декабрь Животные разных стран.</p> <p>Зима. Зимующие птицы.</p> <p>Новый год.</p>	<p>1. Звуковая культура речи. Работа над предложением Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. продолжать работу над смысловой стороной слова.</p> <p>2. Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>3. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» Программное содержание. Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение.</p> <p>4. Здравствуй, гостя зима! Познакомить детей со стихотворениями о зиме.</p> <p>5. Новогодние встречи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p>

<p>Январь Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Животный мир морей и океанов.</p>	<p>1. Чтение «Живая шляпа». Формировать интерес детей к творчеству Н. Носова; расширять представления детей об особенностях произведения, его отличиях от других жанров художественной литературы; учить детей понимать юмор в произведении; развивать умение обобщать и сравнивать, правильно выстраивать выводы; продолжать воспитывать нравственные качества личности ребенка.</p> <p>2. Произведения Н. Носова. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова.</p> <p>3. «Подводный мир». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p>4. Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.</p>
<p>Февраль Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.</p> <p>День защитника отечества</p>	<p>1. Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик» Учить связно рассказывать сказку, соблюдая ее композицию, выразительно передавать диалоги персонажей.</p> <p>2. «Вот такая история!». Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>3. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Н. Толстого и познакомить с новым произведением.</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>
<p>Март Международный женский день.</p> <p>Весна. Перелетные птицы.</p>	<p>1. Составление рассказа по картине «Подарок маме» Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Учить различать на слух и в произношении звуки д-дъ.</p> <p>2. Составление рассказа из опыта на тему: «Как мы помогаем маме» Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений.</p> <p>3. Весна идет, весне дорогу! Приобщать детей к поэтическому складу речи.</p> <p>4. Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.</p>

	6. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки « <i>Май</i> ». Формировать умение детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
--	--

Обучение грамоте

В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети могут перейти к написанию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи. Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперируют условно символическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех, четырех и пяти звуков). Усложненным вариантом работы с моделью является игра-загадка, в которой дети с помощью логически построенных вопросов и заданной звуковой конструкции слова (модели) отгадывают задуманное воспитателем (ребенком) слово. В этом возрасте детей учат делить речевой поток на предложения, предложения – на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении. Таким образом, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов.

Ознакомление детей со знаковой системой языка. Детей 6–7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения, учат составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д. Сначала детей знакомят со всеми гласными буквами попарно: А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И и их употреблением после твердых и мягких согласных звуков. Дошкольникам объясняют, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие). На этом этапе детей учат работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные звуки обозначаются соответственно синими и зелеными фишками, а гласные звуки – фишками красного цвета). Это, в свою очередь, создает у детей ориентировку на гласную букву, что помогает им овладеть механизмом позиционного чтения в русском языке (чтение прямых слогов: ма, мя, мо, мё, му, мю и др. зависит от следующей за согласной гласной буквы).

Затем дошкольников учат изменять слова, заменяя гласные буквы в смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета (лук – люк – лак). Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, избегая тем самым «муки слияния» звуков, то есть побуквенного чтения.

На следующем этапе, когда сформирован механизм чтения, детей продолжают знакомить со знаковой системой языка: последовательно со всеми согласными буквами, обозначающими, как правило, пару звуков (М – м, мь; Н – н, нь; Р – р, рь и т. п.).

Одновременно дети овладевают навыком слогового чтения с помощью пособия «окошечки». Овладение этим навыком позволяет воспитателю предлагать детям тексты для чтения, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения,

рассказы, пословицы, поговорки и т. д.). С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте.

В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги. (| _ _ .) Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Подготовка руки к письму. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв.

В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов.

Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях. Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это – пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции). К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3–5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также проанализировать речевой поток, вычленив в нем предложения и графически записывая их.

Кроме того, дети овладевают механизмом позиционного чтения, плавным послоговым и слитным способами чтения.

Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения пишущим инструментом (фломастером, цветным карандашом) в привычной для них прикладной деятельности на основе конструирования. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.

Перспективное планирование по обучению грамоте

Месяц	Цель
Сентябрь	<p>1. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>2. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.</p>

	<p>3. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех, пятизвукowej модели.</p> <p>4. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.</p>
Октябрь	<p>5. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>6. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвукowej модели.</p> <p>7. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>8. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвукowej модели.</p> <p>9. Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвукowej модели.</p>
Ноябрь	<p>10. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвукowej модели.</p> <p>11. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.</p> <p>12. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к</p>

	<p>трехзвуковой модели.</p> <p>13. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>
Декабрь	<p>14. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>15. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>16. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>17. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>
Январь	<p>18. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>19. Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.</p> <p>20. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.</p>
Февраль	<p>21. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения.</p> <p>Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.</p>

	<p>22. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех звуковой модели.</p> <p>23. Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели</p> <p>24. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>
Март	<p>25. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p> <p>26. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>27. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех- звуковой модели.</p> <p>28. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>
Апрель	<p>29. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p> <p>30. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p> <p>31. Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p>

	<p>32. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши.. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p> <p>33. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П.. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p>
Май	<p>34. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>35. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p> <p>36. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p> <p>37. Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>

Чтение художественной литературы

Чтение художественной литературы проводится ежедневно. В летний период чтение художественной литературы проходит на улице, в совместной деятельности педагога с детьми, в режимные моменты в групповой комнате.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать чувство юмора
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову
- Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Месяц	Тема	Название произведения	Задачи
Сентябрь	«Осень»	И.Бунин «Листопад», А. Пушкин «Унылая пора...», И. Токмакова «Деревья, К. Ушинский «Спор деревьев», А. Толстой «Осень»	Воспитание любви и интереса к художественному слову. Формирование понятия литературного жанра «Стихотворение»

Октябрь	«Злаки. Труд взрослых в садах, полях и огородах»	В.Сутеев «Яблоко», Л.Воронкова «Фруктовый сад», Благинина «Фруктовая корзина». Русская – народная сказка «Вершки – корешки», «Мужик и медведь»	Воспитывать любовь и интереса к художественному слову.
	«Человек»	Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы». В. Осеева «Просто старушка». Я Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай». Д.Габе «Моя семья».	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.
Ноябрь	«Мой город. Моя страна. День народного единства»	З. Александрова «Родина», С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем» А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина», М.Ю. Лермонтов «Родина», С.Баруздин «За Родину» Г. Новицкая «Летний сад», В.Рожественнский – стихи. Л.Ермолаева, И. Лебедева «Театры города», «Город музеев», «Санкт – Петербург – город рек и каналов»	Развитие связной речи. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Познакомить детей с новыми стихотворениями. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворений. Формирование знаний по лексическим темам. Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
	«Домашние животные. Дикие животные»	К.Д.Ушинский «Бишка», «Коровка». В. Берестов «Знакомый», Е.Трутнева «Белкина кладовка». А. Клыков «Медведь». И.Соколов – Микитов «Еж»	Развивать у детей способность замечать красоту и богатство русского языка.

Декабрь	«Животные разных стран»	Б. Заходер «Черепаша», таджикская сказка «Тигр и лиса», Д. Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», В. В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица» Н. Сладков «Во льдах», М. Садовский «Северный полюс», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», П. Емельянова «Окся – труженица»	Развивать художественное восприятие и эстетического вкуса. Воспитывать у детей любовь к книге, способность чувствовать художественный вкус.
	«Зима. Зимующие птицы» «Новый год»	К. Ушинский «Проказы старухи зимы», сказки «Два мороза», «В гостях у бабушки мороза», «Морозко», А.А.Блок «Снег да снег» И.С.Тургенев «Воробей», М.Пришвин «Дятел». И.Соколов – Микитов «Глухари», В. Бианки «Синичкин календарь» Н. Петрова «Птичья елка». З. Александрова «Дед Мороз». А. Барто «Дед Мороз». Е.Трутнева «С Новым Годом», Л. Воронкова «Таня выбирает елку»	Формирование интереса и потребности в чтении книг. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное содержание. Воспитание любви к художественному слову.
Январь	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	С. Маршак, «Вот какой рассеянный», В.Азбукин «Тупоносые ботинки», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Учить детей чувствовать и понимать образный язык рассказов, сказок.
	«Животный мир морей и океанов»	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Н. Носов «Карасик» Р.н.с. «По щучьему веленью», «Лисичка-сестричка и серый волк». Г.-Х. Андерсен «Русалочка».Е. Пермяк «Первая рыбка».	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.

Февраль	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте Правила дорожного движения	В. Сулов «Кто сильнее?». Г. Сапгир «Лайнер», С. Михалков «Велосипедист», А. Барто «Жил на свете самосвал» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» ДЖ. Родари «Чем пахнут ремесла» Е. Пермяк «Мамина работа» Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Какого цвета ремесла?»	Знакомство с новыми произведениями. Учить детей осмысливать литературное произведение и осознавать некоторые особенности художественной формы, выражающей содержание
	День защитника Отечества	З. Александрова «Дозор», Л. Кассиль «Твои защитники», И. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». Е. Благинина «Шинель»	Воспитание патриотических чувств. Воспитание внимания во время чтения.
Март	Международный женский день	Г. Скребницкий «Март», Ф. Тютчев «Весна» «Маме», Г. Демкина «Мама», Л. Пантелеев «Большая стирка» А. Барто «Веребочка», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», Ф. Тютчев «Весенние воды», Е. Серова «Подснежник»	Развитие связной речи. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Познакомить детей с новыми стихотворениями.
	Весна. Перелетные птицы	С. Маршак «Март», А. Прокофьев «Грачи», С. Козлов «Необыкновенная весна», В. Бианки, Г. Ладонщиков «Помощники весны», В. Зотов «Мать-и-мачеха», Белозеров Т. «Подснежники», Онегов А. «Первый цветок», Серова Е. «Поснежник. Одуванчик». Р.н.с. «Гуси-лебеди», В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи», А. Майков «Ласточка», Д.Н. Мамин Сибиряк «Серая шейка», Л.Н. Толстой «Лебеди», Г.Х. Андерсен «Гадкий	Продолжать знакомить детей с произведениями о природе; через слово донести до детей красоту весенней природы; воспитывать любовь к природе. Развивать мышление, память, учить активно участвовать в беседе. Учить воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи.

		утёнок», А.Н. Толстой «Желтухин».	
Апрель	Знакомство с народной культурой и традициями	Б. Житков «Что я видел». С. Маршак «Мяч». А. Барто «Веребочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».	Формировать умение целостно воспринимать художественный текст, закреплять знания об особенностях разных литературных жанров.
	Космос Моя планета	В. Волина «Ракета», В. Степанов «Космонавт», «Астроном». А.Матутис «Ракета и я», О. Высоцкая «Космонавт» К.Булычев «Тайна третьей планеты»	Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Май	Скоро в школу. Школьные принадлежности	С.Я. Маршак «Школьнику на память», «Знаки препинания», Б.Заходер «Перемена», А.Л. Барто «Звонки», В. Лебедев – Кумач «Здравствуй школа»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе. Формирование и совершенствование связной речи, поощрять собственное словесное творчество.
	День Победы	К. Чибисов «Вечный огонь», С. Маршак «Мы военные», А. Усачёв «День Победы», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А. Твардовский «Рассказ танкиста»	Через художественное слово прививать патриотические чувства детей.
	Лето. Цветы на лугу Насекомые	Е.Серова «Подснежник», «Фиалки», «Незабудки», «Ландыш» Е.Благикина «Одуванчик», «Черемуха»	Продолжать развивать художественный интерес к художественной литературе.
Июнь	«Книжкина неделя. Творчество А.С.Пушкина»	сказки Пушкина.	Познакомить детей со сказками Пушкина. Развивать умение понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию.

	«России – наша Родина»	К.Д.Ушинский «Наше Отечество», А.Ишимова «История России в рассказах для детей». Заучивание пословиц о Родине	Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок.
Июль	«Семья – основа основ»	М.Дружнина «Моя улица»	Обращать внимание детей на выразительные средства.
	«Страна Светофория»	С. Волкова «Правила дорожного движения» С.Михалков «Светофор»	Воспитание интереса к художественному слову.
Август	«Дорога к доброму здоровью» «Мы россияне» «Прощай лето»	доброму здоровью» «Мы россияне» «Прощай лето» Л.Рыжова «Деловой человек» А. Барто «Я расту», «Маленький спортсмен» З. Александрова «Родина» Я.Аким «Лето»	Продолжить совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Развивать поэтический слух.

Художественно – эстетическое развитие

Работа по данной области ведется в непрерывной образовательной деятельности воспитателями, а также в совместной и самостоятельной деятельности. Основной формой работы в летний период является самостоятельная изобразительная деятельность детей, на прогулках.

Важнейшая задача- это оказание детям помощи в формировании умения выразить себя, самоутвердиться в творчестве.

Задачи: изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие, эстетическое представление, эстетический вкус.
- Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
- Развивать творческие способности, фантазию.
- Сформировать умение различать различные виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование:
- Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке
- Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
- Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.
- Совершенствовать технические навыки и умения в создании цветовых тонов и оттенков.
- Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
- Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

- Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация:

- Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
- Обучить технике обрывания и сюжетной аппликации.
- Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.
- Развивать композиционные навыки, чувство цвета чувства ритма.
- Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка:

- Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
- Развивать пластичность в лепке.
- Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
- Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок

Конструктивно – модельная деятельность.

- Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей, передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
- Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудится над сооружением сообща, следовать общему плану.
- Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой.
- Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
- Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.
- Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом.
- Закрепить умение пользоваться инструментами и материалами, планировать свою работу, доводить начатое до конца.
- Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности – лепка

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Осень. «Овощи для магазина»	Формировать умение передавать в лепке форму разных овощей, передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь известными приемами лепки.
Октябрь	Злаки. Труд взрослых в садах, полях и огородах. «Фрукты для игры в магазин»	Развивать у детей замысел, умение соблюдать пропорции.
	Человек. Веселые человечки.	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки

		фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.
Ноябрь	Мой город. Моя страна. «По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
	Домашние животные. Дикie животные. «Мишка косолапый»	Учить изображать фигуру медведя способом пластилинографии, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.
Декабрь	Животные разных стран. «Слон»	Формировать у детей умение передавать сюжет и создавать выразительные полуобъемные картинки на горизонтальной поверхности, используя нетрадиционную технику работы. Закреплять умения детей работать с пластилином, использовать его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых предметах.
	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. «Волшебные превращения снеговиков»	Упражнять детей в лепке снеговиков, побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в сказочных персонажей.
	Новый год. «Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки.
Январь	Одежда. Обувь. Головные уборы. Барельеф «Платье для мамы»	Учить детей использовать стеку в работе, развивать творчество детей.
	Животный мир морей и океанов: лепка «На дне морском»	Закреплять умение лепить животный мир морей и океана, передавая характерные особенности.
Февраль	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. На чем бы я хотел	Формировать у детей умение передавать разные виды транспорта в лепке. Формировать умение наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность.

	покататься	
	День защитника отечества по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своей работы.
Март	Международный женский день. «Декоративная пластина - цветы»	Учить лепить красивые цветы, применяя знакомые приемы. Воспитание усидчивости и аккуратности
	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. «Весенний ковер»	Учить лепить ковер из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движение обеих рук.
Апрель	Знакомство с народной культурой и традицией. «Дымковский петушок»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Показать детям передачу движений в лепке, используя пластичность теста. Продолжать упражнять в лепке из целого куска игрушки по замыслу. Развивать творческие способности и творческое воображение.
	Космос. Моя планета. «Веселые инопланетяне»	Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке.
Май	Скоро в школу, школьные принадлежност: «Азбука в картинках»	Закрепить представление детей о начертании букв. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
	День победы. декоративная пластина: «Праздничный салют»	Учить передавать впечатления от праздничного салюта. Развивать художественное творчество
	Лето. Цветы на лугу. Насекомые. «Цветы»	Закреплять умение использовать разнообразные приемы, усвоенные ранее, развитие воображения.
Июнь	Книжкина неделя: - по страницам любимых сказок «Теремок»	Закреплять навыки работы с пластилином.

Июль	Семья-основа основ. – «Подарок маме»	Совершенствовать навыки работы с пластилином, изготовление подарков для родных и близких людей
Август	Дорога к доброму здоровью – «Зубная щетка»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой и вытянутой формы.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности –
рисование**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь «Давайте познакомимся»	«Картинка про лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать, что нарисовали.
	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.
Осень	«Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.
	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.

	(за грибами, в другой город)»	Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
Октябрь Злаки. Труд взрослых в садах, полях и огородах.	«Праздник урожая овощей»	Учить создавать композицию. Развивать чувство формы и композиции.
	«Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.
	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
	«Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

«Человек»	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
	«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
Ноябрь Мой город. Моя страна. День народного единства.	«Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.
	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).

	«Московский кремль»	Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Учить передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение краской.
	«Праздничный город»	Учить передавать конструктивные особенности сооружений, отражать их праздничное убранство. Закреплять умение делать легкий набросок простым карандашом, передавая основные части сюжета. Упражнять в закрашивании в одном направлении, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.
Домашние животные. Дикие животные.	«Кошки – мышки»	Учить передавать в рисунке образ животного, используя знакомые приемы рисования.
	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.
	«Усатый-полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Декабрь Животные разных стран.	Рисование методом тычка «Пингвины на льдине»	Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Расширять знания об окружающем мире. Познакомить со способом рисования пингвинов методом тычка

	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
	«Жираф»	Закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей среде. Развивать умение рисовать жирафа в определенной последовательности, передавая характерные особенности его внешнего вида, закреплять приемы рисования красками.
	«Северное сияние и белые медведи»	Развивать творчество и чувство композиции. Сформировать понятие о северном сиянии.
Зима. Зимующие птицы.	«По стихотворению С. Есенина «Береза»»	Закреплять умение передавать впечатления от стихотворения, используя для изображения разные материалы, совершенствовать технические умения. Учить создавать образ предмета, находить композиционное решение.
	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.
Новый год.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
	«Новогодний праздник в	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.

	детском саду»»	Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.
Январь. Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Филимоновские и дымковские барыни»	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объёмной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.
	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (сарафаны, рубахи)	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным и плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Развивать чувство цвета, умение передавать колорит хохломы.
Животный мир морей и океанов.	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить размещать изображение на листе, формировать умение строить композицию рисунка. Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.
	Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи «Рыбка»	Продолжать знакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к декоративному искусству.
	«Наш аквариум»	Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями.

	«По «Сказке о царе Салтане»»	Закрепить умение изображать несложный эпизод сказки, передавая выразительность образа через цвет, форму. Учить рисовать небо, море способом по сырому. Учить самостоятельно выбирать сюжет, отрабатывать умения располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное.
Февраль. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	«Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят».	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.
	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
День защитника Отечества.	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать

		интерес и уважение к Российской армии.
	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.
	«Наша армия на страже мира»	Обобщить представление о Российской армии. Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.
Март Международный женский день.	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
	«Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.
	«Плакат «Поздравляем наших мам!»»	Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме, способствовать желанию порадовать ее. Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, соотносить свое изображение с работой товарищей.
	«Ваза с цветами»	Закреплять знания об изменениях в жизни растений с наступлением весны, о зависимости роста и развития растений от тепла. Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги.

Весна. Перелетные птицы.	«Ветка вербы» (с натуры)	Закрепить представление о признаках наступающей весны. Учить рисовать краской изогнутые линии, закреплять способы рисования кистью. Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности: строение, расположение почек, листьев, их цвет. Закреплять навыки рисования акварелью.
	«Первые цветы»	Познакомить с растениями первоцветами, учить распознавать их. Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание охранять их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов, красиво располагать рисунки на листе бумаги.
	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивании изображений с использованием разнообразных штрихов. Развивать чувство композиции.
	«Ласточка»	Продолжать учить детей называть признаки времени года «весна»; продолжать знакомить с перелётной птицей ласточка; познакомить со схемой рисования ласточки; воспитывать любовь к природе и живым существам.
Знакомство с народной культурой и традициями.	«По мотивам дымковской росписи»	Закреплять представление о производстве и росписи дымковских игрушек. Закрепить знание названий элементов дымковской росписи. Учить выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписью.
	«Хохломской узор на круге»	Закрепить представление о производстве и росписи хохломских изделий. Закрепить знание названий элементов хохломской росписи. Учить самостоятельно создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать элементы хохломской росписи.
	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Продолжать знакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.

	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народ- ной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.
Апрель Космос. Моя планета	«Звезды и кометы»	Учить детей изображать летящую комету состоящую из головы и хвоста
	«Моя ракета»	Научить детей рисовать ракету, передавать ее характерное строение, продолжать учить работать в смешанной технике, развивать самостоятельность в дополнении композиции тематическими элементами
	«Путь к звездам»	Закрепить представление о космическом пространстве. Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема «Брызги». Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.
	«Лунный пейзаж»	Расширять представления о космическом пространстве и полете в космос. Учить составлять сложный рисунок, изображать фигуры космонавта, космического корабля, передавать строение различных космических аппаратов. Учить рисовать «по сырому», закреплять прием рисования способом «набрызга»
Май Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.
	«Обложка для книги сказок»	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги, красиво подбирать цвета.
	«Моя первая буква»	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор. Упражнять в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать творческие способности, наблюдательности, самостоятельность.
	«Мой любимый сказочный	Продолжать учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать в рисунке любимый

	герой»	литературный образ.
День победы.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
.	«Подарок для ветеранов»	Продолжать воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью.
	«Птицы приветствуют День Победы»	Упражнять в рисовании на всем пространстве листа. Побуждать передавать атмосферу праздника.
	«Салют Победы»	Учить отражать в рисунке свои впечатления от Праздника Победы. Учить работать в технике граттаж.
Лето. Цветы на лугу. Насекомые.	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
	«Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие.

		Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
июнь	Рисование: «Моя любимая сказка»	Развивать чувство композиции, умение работать коллективно
	Наш дом-Россия. День независимости: «Родная страна»	Совершенствовать умения работать разными материалами, воспитывать любовь к Родине.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности-
аппликация**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Осень. «Осенний ковер»	Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания.
Октябрь	Злаки, труд взрослых в садах, полях и огородах. «Блюдо с овощами»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Закреплять умение наклеивать аккуратно.
	Человек. Человечек	Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику.
Ноябрь	Домашние животные. Дикie животные. Кошки на окошке	Учить детей создавать сюжетную композицию самостоятельно применяя освоенные способы вырезания.
	Мой город. Моя страна. «Дом с окнами»	Продолжать закреплять представления о величине, учить разрезать полоску на части, складывать ее пополам, равномерно располагать детали на цветной основе.
Декабрь	Животные разных стран. Черепаша с черепашками.	Продолжать знакомить детей с графическим изображением животных разных размеров, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.
	Зима. Признака	Уточнять представления о форме, размере и цвете

	зимы. Зимующие птицы. «Снегири и синички»	частей изображения, упражнять в обрывании бумаги по контуру, составлении изображения из частей на плоскости, закреплять навыки работы с клеем.
	Новый год «Вырежи и наклей игрушку для новогодней елки»	Закреплять ранее усвоенные умения и приемы. Воспитывать самостоятельность и творчество
Январь	Обувь. Одежда. Головные уборы. «Башмак в луже»	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов, совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Закреплять навыки работы с ножницами и клеем.
	Животный мир морей и океанов «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать усвоенные приемы вырезания.
Февраль	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. «Троллейбус»	Формировать умение передавать характерные особенности формы троллейбуса, закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.
	День защитника отечества. по замыслу (открытка для папы)	Развивать умение работать с использованием шаблона, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитание патриотизма, любви к родному человеку.
Март	Мамин и бабушкин день. «Весенний букет для мамы»	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; развивать чувство цвета и композиции.
	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы. «Загадки»	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания.
Апрель	Знакомство с народной культурой и традициями. «Городецкие игрушки»	Закрепить представление о творчестве городецких мастеров. Закреплять знание названий элементов городецкой росписи. Закреплять умение выбирать основу для украшения элементами городецкой росписи. Закреплять навыки навыков силуэтного вырезания.
	Космос. Моя	Развивать фантазию и творчество, умение передавать правильно образ предмета. Развитие эстетического

	планета. «Полет на луну»	восприятия.
Май	День победы. «Пригласительный билет (открытка)»	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.
	Лето. Цветы на лугу. Насекомые. «Божья коровка»	Расширять знания о насекомых, упражнять в обрывании бумаги по контуру, составлении изображения из частей на плоскости, в работе с клеем.
Июнь	Книжкина неделя, день рождения А.С. Пушкина: аппликация «Коллаж по сказкам А.С. Пушкина»	Продолжать учить детей работать вместе, закреплять различные способы работы с бумагой.
Июль	Страна Светофория: - «Грамотный пешеход»	Развитие моторики у детей, аккуратности, усидчивости, закрепление знаний о ПДД.
Август	Дорога к доброму здоровью: аппликация «Мы любим спорт»	Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

**Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности –
конструктивно-модельная деятельность**

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Осень. «Лист клена» «Корзиночка»	Закрепить знания о деревьях, растущих в лесу, закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер. Закреплять умение складывать лист бумаги. Совершенствовать мелкую моторику, внимание, память.
Октябрь	Злаки. Труд взрослых на полях и огородах. «Грибная полянка» «Лукошко для ягод и грибов»	Познакомить детей с операцией складывания базовой формы «треугольник», учить определять число и размер деталей в изделии, расширять знания об окружающем мире, формировать навыки правильного поведения в природе. Учить конструировать по опорной схеме для

		преобразования плоской формы в объемную
	<p>Человек. Человек. Семья.</p> <p>Ребята спешат на помощь Смешарикам</p>	<p>Научить детей конструировать человека из бумаги.</p> <p>Учить последовательно анализировать контурную схему: узнавать изображенный предмет; определять местоположения его основных частей; «примерять» (т.е. соотносить с пространством схемы и друг с другом) строительные детали, предложенные для воспроизведения постройки. Расчленять контурную схему в соответствии с представлением о возможной конструкции предмета.</p>
Ноябрь	<p>Мой город. Моя страна. «Улица города»</p> <p>«Мы строим городскую дорогу»</p>	<p>Активизировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения.</p> <p>Воспитание любознательности, активности, самостоятельности.</p>
	<p>Домашние животные. Дикие животные. «Собачка»</p> <p>«Зайчик»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изготовлением поделок в технике оригами, помочь освоить новые приемы складывания, закрепить умение работать с ножницами и клеем.</p> <p>Упражнять детей в технике оригами; закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба; развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук;</p>
Декабрь	<p>Животные разных стран. Зоопарк – животные Африки</p>	<p>Формировать умение строить из лего- конструктора модели животных по образцу, закреплять умение соединять детали конструктора; закрепить названия деталей конструктора, продолжать знакомить детей с названиями животных Африки; разнообразием их видов, развивать мелкую моторику</p>
	<p>Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. «Саночки»</p>	<p>Учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность.</p>

	«Кормушка и птицы»	Обобщить представления детей о зимующих птицах. Продолжать формировать умение складывать бумагу в разных направлениях, совершенствовать навыки работы с ножницами, развивать фантазию.
	Новый год. «Фонарик»	Продолжать учить детей конструированию: сгибать пополам прямоугольный лист бумаги, разрезать по прямой ни до конца. Аккуратно склеивать части.
Январь	Одежда. Обувь. Головные уборы. «Рукавичка» «Сапожок»	Продолжить формировать интерес детей к искусству оригами; формировать умение работать по схемам; продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; продолжить совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.
	Животный мир морей и океанов. Конструирование из крупного конструктора «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения. Развивать умение работать сообща.
Февраль	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. «Автобус» «Транспорт»	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо. Развивать любознательность, творческое воображение, наглядно – образное мышление.
	Наша армия. «Пилотка» «Буденовка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной. Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной
Март	Мамин и бабушкин день.	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус.
	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.	Воспитывать у детей умение аккуратно выполнять операции по изготовлению цветка из бумаги, учить сгибать бумагу пополам, в разных направлениях, развивать творческие способности детей.

	«Подснежник» «Птичка»	Научить детей изготавливать из бумаги птиц способом оригами. Развивать моторику рук, логическое мышление, внимание.
Апрель	Знакомство с народной культурой и традициями. «Город народных мастеров»	Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Побуждать дополнять постройки деталями в соответствии с определенным видом декоративного творчества. Закреплять навыки работы в коллективе.
	Космос. Моя планета. «Ракета в космосе» «Шлем космонавта»	Обобщить у детей понятия «космос». Совершенствовать умение детей при создании фигур в технике оригами, пользоваться пооперационными схемами. Закрепить аппликативные навыки. Учить детей при поделке предметов из бумаги использовать и другие дополнительные материалы для увеличения их прочности
Май	Скоро в школу. Школьные принадлежности: конструирование из крупного строителя «Школа».	Закрепить представления детей о зданиях, в соответствии с их назначением. Закреплять умение работать сообща.
	День победы. «Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Продолжать знакомить с искусством оригами, обогащать опыт конструирования из бумаги.
	Лето. Цветы на лугу. Насекомые. «Божья коровка» «Ваза с ромашками»	Отрабатывать навыки работы с мягкой бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику, синхронность работы обеих рук. Способствовать воспитанию бережного отношения к живой природе. Продолжать учить детей изготовлению цветов в технике оригами. Совершенствовать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение.
Июнь	Книжкина неделя: «Книжка-малышка»	Закреплять умение детей складывать квадратную форму, развивать глазомер память.

	Россия – наша Родина: Конструирование из песка «Город будущего»	Закрепить знания о свойствах песка. Развивать умение работать в коллективе.
Июль	«Куколка – малютка» (из природного материала)	Совершенствовать творческие способности детей. Научить детей эстетически оформлять свою работу.
	Страна Светофория: «Дорожные знаки»	Упражнять детей в изготовлении игрушек из бумаги. Развивать аккуратность в процессе деятельности.
Август	Мы россияне: «Вертушка»	Закрепить навыки работы с бумагой. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
	Прощай лето: «Кукла» (из природного материала)	Развивать интерес к изготовлению поделок из природного материала.

Физическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность (физкультура в помещении и на улице) проводится инструктором по физической культуре три раза в неделю 25 – 30 минут

Задачи (подвижные игры):

- Учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.
- Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Месяц	Тема	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	Осень: «Вейся, венок» «Листопад» «Горелки» «День – ночь»	Научить детей водить хоровод. Закрепить знания детей о цвете, величине листьев. Научить детей соблюдать правила игры развивать ловкость, быстроту.	Распределение ролей - считалкой, подготовка спортивного

		Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации	инвентаря, объяснение
Октябрь	Злаки. Труд взрослых в садах, полях и огородах: «Сеял дедушка горох» «Зайка и капуста» «Урожай» «Назови одним словом» (игра с мячом)	Ориентировка в пространстве. Знание правил игры. Ориентировка в пространстве Развивать координацию слов с движением Развивать координацию слов с движениями	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря.
	Человек: У медведя во бору Кого назвали, тот ловит мяч 1,2,3 к дереву беги (п/и) Пятнашки Съедобное-несъедобное	Учить ходить равномерным шагом, легко бегать с изменением направления. Упражнять детей в беге, метании мяча. Закрепить умение двигаться по сигналу, уточнить знания о деревьях. учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление	
Ноябрь	Мой город. Моя страна. День народного единства: «Попрыгунчики» «Ручейки у озера» «Пустое место» «Удочка» «Горелки» «Попрыгунчики» «По болоту Петр шел» «Каменный лев»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Закрепить умение детей бегать друг за другом на большими группами, становиться в круг Закрепить умение перепрыгивать через скакалку Развивать быстроту, ловкость. Закреплять правила игры	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, объяснение

	<p>Дикие и домашние животные:</p> <p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Мышка и кот»</p> <p>«Мышеловка»</p> <p>«Стадо и волк»</p> <p>«Медведь и пчелы»</p> <p>«Волк и зайцы»</p> <p>«Волк во рву»</p> <p>Одежда, обувь, головные уборы:</p> <p>«Ниточка, иголочка, узелок»</p> <p>«Платок»</p>	<p>Научить детей бегать врассыпную. По сигналу менять направления</p> <p>Учить выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Развивать внимание, ориентировка в пространстве</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Научить быстро, реагировать на сигнал. Ориентировка в пространстве</p> <p>Прыжки на двух ногах, бег с увертыванием</p> <p>Совершенствование навыка бега, менять направление, в колонне по одному</p> <p>Развивать быстроту и ловкость</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, объяснение</p>
Декабрь	<p>Животные разных стран:</p> <p>«Тигры»</p> <p>«Тише едешь, дальше будешь»</p> <p>«Ловля обезьян»</p>	<p>Бег не наталкиваясь, ориентировка в пространстве</p> <p>Развитие быстроты реакции, ориентировка на сигнал</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, напоминание</p>

	<p>Зима. Зимующие птицы: «Мороз Красный нос» «Поймай хвост» «Эй, мороз» «Сова» «Собачка и воробьи»</p> <p>Новый год: «Два Мороза» «Цепи кованные» «Салочки - выручалочки»</p>	<p>Развитие быстроты и ловкости Приучать детей слушать текст и действовать в соответствии Развитие координации движений, быстроты реакции, умение удерживать равновесие Закрепить навыки бега, прыжка</p> <p>Формирование правильной осанки, развитие быстроты реакции Развитие координации движений Развитие ловкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве Развитие меткости Развивать навык бега, выполнения задания Совершенствовать навык бега враспынную, пространственной ориентации, быстроту и ловкость</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма).</p> <p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, напоминание</p>
Январь	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы: «Ниточка, иголочка, узелок» «Платок»</p>	<p>Совершенствование навыка бега, менять направление, в колонне по одному Развивать быстроту и ловкость</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря.</p>
	<p>Животный мир морей и океанов: «Берегитесь, окуньки» «Море волнуется» «Рыбаки и рыбки»</p>	<p>Развитие быстроты реакции Развитие умения координировать движения руки и речи Развитие координации движения, ловкости, быстроты реакции.</p>	

Февраль	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте Правила дорожного движения: «Поезд» «Такси» «Светофор» «Поймай хвост»	Бег не наталкиваясь, ориентировка в пространстве Развитие быстроты реакции, ориентировка на сигнал.	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма).
	День защитника отечества: «Минеры и саперы» «Чей дальше» «Сбей кеглю»	Закрепить умение детей ходить и бегать друг за другом	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма).
Март	Международный женский день: «Горелки» «Веснянка» «Попрыгунчики»	Развитие быстроты, ловкости Координация речи с движением Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Закрепить умение детей бегать друг за другом наибольшими группами, становиться в круг	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря.
	Весна. Перелетные птицы: «Ручейки у озера» «Пустое место» «Удочка»	Закрепить умение перепрыгивать через скакалку Развивать быстроту, ловкость. Закреплять правила игры	

Апрель	Знакомство с народной культурой и традициями. «Перемени флажок» «Кто первый через обруч к флажку»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Воспитывать чувство коллективизма. Упражнять в беге на скорость, в построении в колонну. Развитие выдержки, ловкости, умение играть в команде	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, уточнение
	Космос. Моя планета: «Космонавты» «Увернись»	Развитие быстроты реакции, скорости движений, общее укрепление организма Развитие ловкости, координации движений, воспитание выносливости Развитие меткости, ловкости	
Май	Скоро в школу. Школьные принадлежности: «Уклейки» «Что я вижу» «Мяч по кругу»	Развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ведущего, развивать ловкость, быстроту реакции	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, объяснение
	День Победы: «Садовник и цветы» Эстафета: «Смелый, ловкий, сильный» «Передай мяч»	Развитие физических умений, справедливо оценивать результат Действие на сигнал, развитие внимания Учить детей прыгать через скакалку, развитие координации движений.	

	<p>Лето. Цветы на лугу: «Дождь» «Ветер - ветерок» «Бабочки и жук»</p>	<p>Совершенствовать умение играть мячом, деятельность коры головного мозга Развитие координации речи с движением Совершенствовать навык игры. Развивать интерес к спортивной игре Развивать умение подбирать относительные прилагательные. Формировать чувство соперничества</p>	
Июнь	<p>Книжкина неделя: «Тише едешь, дальше будешь» «Я знаю пять произведений Пушкина» «Наперегонки парами»</p>	<p>Развитие быстроты реакции Закреплять навык игры в мяч Развитие координации движений</p>	<p>Создание игрового образа, подготовка спортивного инвентаря, распределение ролей – считалкой</p>
	<p>Россия – наша Родина: «Веревочка» «Перебежки»</p>	<p>Развитие внимания, быстроты реакции Развитие ориентировки в пространстве</p>	
Июль	<p>Семья – основа, основ: «Мы веселые ребята» «Затейники» «Змейка»</p>	<p>Стимулировать активную двигательную деятельность детей Учить детей бегать друг за другом, держась за руки, точно повторять движения водящего Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других. Закрепление правил дорожного движения Развитие психофизических качеств: ловкость, быстроту</p>	<p>Создание игрового образа, подготовка спортивного инвентаря, распределение ролей – считалкой</p>
	<p>Страна Светофория: «Самый быстрый» «Бегущий светофор»</p>		
Август	<p>Дорога к доброму здоровью:</p>	<p>Развитие навыка прыжков на двух ногах</p>	<p>Создание игрового</p>

«Кузнечики» «Перенеси предмет» Мы россияне: «Я знаю пять названий городов» «Дорога препятствий» - эстафета. Прощай лето: «Вышибало» «Ловишки с мячом» «Мошкар и лягушата»	Развитие умения удерживать равновесие Совершенствование умений отбивать мяч о землю Закрепление физических умений и навыков Развитие ловкости, меткости Совершенствовать умения детей играть мячом Ориентировка в пространстве	образа, подготовка спортивного инвентаря, распределение ролей – считалкой
---	---	---

Формирование основ здорового образа жизни

Работа по формированию основ здорового образа жизни проводится воспитателями в совместной деятельности с детьми, используя технологии обучения здоровому образу жизни. Это проблемно – игровая деятельность, коммуникативные игры.

Задачи физического воспитания решаются:

- на специальных занятиях, досугах, спортивных праздниках, частично на музыкальном занятии;
- средствами подвижной и спортивной игры, физических упражнений на прогулке, в свободной деятельности, в других режимных моментах;
- путем обеспечения оптимального режима ежедневной двигательной активности, как в саду, так и дома;
- за счет привлечения родителей к совместному участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
- День здоровья проводится 1 раз в 3 месяца.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. В образовательном процессе ГБДОУ максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1-3	На предметный мир	Активное познание предметов, их свойств и качеств. Освоение средств и способов ориентации в условиях предметной деятельности.	Предметная

		Развитие самостоятельности в манипулировании с предметами .	
3-5	На мир социальных отношений. Ориентация на другого человека.	Социализация в системе ближайшего окружения взрослых и сверстников. «Примеривание» социальных ролей и отношений.	Игровая
6-7	На результат деятельности как способ социализации.	Самовыражение, проявление творчества в доступных и интересных видах деятельности. Самопрезентация «Я» в группе сверстников. Стремление к взаимоотношениям и взаимодействию.	Сложные интегративные виды деятельности, переход к учебной деятельности.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Напиши письмо Деду Морозу»; «Книжка-малышка».</p>
Восприятие Художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью</p> <p>игрой-фантазией,</p> <p>рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,</p> <p>просмотром мультфильмов,</p> <p>созданием этюдов, сценариев для театрализации,</p> <p>театрализованными играми,</p> <p>созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,</p> <p>оформлением тематических выставок,</p> <p>Проектная деятельность.</p>
познавательно-	Опыты, исследования, игры-экспериментирования, с разными

исследовательская	<p>материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок,</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие»</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>
конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>игры-имитации (в том числе игры-этюды),</p> <p>ролевые диалоги на основе текста,</p> <p>драматизации,</p> <p>инсценировки,</p> <p>игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры-фантазирования: ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>-с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки);</p> <p>-настольно-печатные;</p> <p>-словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p>

	<p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Школа волшебников» (сочинение сценария и игра - инсценировка придуманной сказки).</p>
трудова	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе:</p> <p>работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,</p> <p>изготовление атрибутов для игры,</p> <p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Проектная деятельность</p>
изобразительная	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь);</p> <p>Лепка (глина, пластилин, пластика);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>по замыслу,</p> <p>на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p> <p>поделки для выставок детского творчества,</p> <p>подарки, сувениры,</p> <p>декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии («Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» и др.)</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p>

	создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность
музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.
двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
4. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
5. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно –образовательный процесс в подготовительной к школе группе».
6. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».
7. Петербурговедение. Рекомендация «Прогулка по осеннему парку» - Летний сад

Октябрь

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет».
4. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
5. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду »
6. Выставка «Книжки - самоделки».
7. Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей.
8. Петербурговедение. Рекомендация: семейный поход в Ботанический сад

Ноябрь

1. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
2. Памятка «Труд в природе».
3. Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.
4. «День матери» совместный досуг с родителями.
5. Анкетирование «Трудовое воспитание в семье»
6. Выставка рисунков «Портрет мамы».
7. Петербурговедение. Индивидуальные рекомендации по посещению Эрмитажа.

Декабрь

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».
4. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний.»
5. Привлечь родителей к подготовке к новому году.
6. Семейный конкурс «Елочка живи» (праздничное оформление группы) .
7. Праздник «Новый год».
8. Снежные постройки на участке. Привлечение родителей к совместному труду.
9. Петербурговедение. Посещение Зоопарка.

Январь

1. Консультация: «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».
2. Консультация: «Как отвечать на детские вопросы».
3. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы».
4. Конкурс на лучшую кормушку.
5. Беседа «Осторожно сосульки».
6. Консультация «Осторожно гололед».
7. В помощь родителям «Картотека стихов про зиму», для заучивания дома.
8. Папка-передвижка «Безопасность детей в наших руках».
9. Петербурговедение. Рекомендации родителям посетить площадь Победы (музей защитникам города в дни блокады)

Февраль

1. Выставка рисунков: «Мой папа».

2. Спортивный праздник, совместно с родителями: «Праздник, посвящённый, Дню защитника отечества».
3. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»
4. Подготовка к проведению досуга «Широкая масленица» - чаепитие.
5. Консультация для родителей: «Народные традиции».
6. Анкетирование родителей Семейные традиции».
7. Картотека стихотворений посвященных 23 февраля.
8. Петербурговедение. Составление вместе с детьми альбома «Где мы были»

Март

1. Подготовка к празднику 8 марта.
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
5. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
6. Памятка для родителей: Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
7. Петербурговедение. «Музей воды» Экскурсия выходного дня

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
2. «День космонавтики». Подготовка к проведению досуга : заучивание стихов, рисунки и поделки.
3. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
4. Картотека дидактических игр по ФЭМП.
5. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».
6. Субботник по уборке участка.
7. Выставка рисунков «Зелёная планета».
8. Петербурговедение. Экскурсия выходного дня «Планетарий» рекомендация

Май

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне» .
3. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» .
4. Беседа: «Развивающие игры летом».
5. Подготовка к «Празднику - день защиты детей».
6. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
7. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».
8. Петербурговедение». Экскурсия выходного дня «Петропавловская крепость» рекомендация

Июнь

1. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»
2. Консультация: «Закаливание ребенка»
3. Беседа «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
4. Беседа «Витаминный календарь. Лето».
5. Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
6. Стихи про лето, для заучивания дома совместно с родителями.
7. Пословицы и поговорки про лето.
8. Консультация «Осторожно- клещевой энцефалит».

Июль

1. Беседа: «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком».
2. Консультация: «10 рецептов против жадности»
3. Консультация «Изучаем дорожную азбуку»
4. Беседа: «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями».
5. Папка – передвижка «Учите замечать красоту в природе».
6. Посадка цветов в цветнике.
7. Беседа «Отдых на море. Игры с детьми. »

Август

1. Консультация: «Игра в жизни ребенка».
2. Консультация: «Разговор на равных».
3. Беседа: «Осторожно! Ядовитые грибы!»
4. Папка – передвижка «О пользе фруктов, витамины. »
5. Подготовка к учебному году. Пополнение необходимого материала.
6. Экологическое развлечение «В мире растений».
7. Консультация «Безопасность в природе».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим

(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -18.00 15.55-19.00	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6.питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9.прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15. уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

РЕЖИМ ДНЯ
на сентябрь - май 2020 - 2021 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-9.00		8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.30	8.45-9.15	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Игровая деятельность детей	9.30-9.40	9.15-9.30	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
НОД	9.40-10.10	9.30-10.00	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
НОД		10.10-10.40			
Игровая деятельность детей			10.20-10.40	10.20-10.40	
Подготовка к прогулке	10.20-10.35	10.40-10.55	10.40-10.55	10.40-10.55	10.20-10.35
Прогулка	10.35-12.20	10.55-12.20	10.55-12.20	10.55-12.20	10.35-11.25
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.55	12.20-12.35	11.25-11.45
НОД					11.45-12.15
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.25-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
НОД, самостоятельная, игровая деятельность, индивидуальная работа	15.45-17.15	15.45-16.30	15.45-17.00	16.00-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке	17.15-17.30	16.30-16.45	17.00-17.15	16.30-16.45	16.30-16.45
Прогулка	17.30-19.00	16.45-19.00	17.15-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Режим двигательной активности

	виды деятельности	норма в день	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	30	30		30	30	
	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Тренажерный путь	5	5	5	5	5	5
	Динамические перемены	4*4= 16	16	16	16	16	16
	Физкультурные минутки	3*2=6	6	6	6	6	6
	ИТОГО	77-82	82	52	82	82	52
Частично регламентированная	Физкультурный досуг	30 *1 р. в месяц					
	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20	20	20	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упр-я на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60	60	60	60	60
	ИТОГО	110	80	80	80	80	80
ИТОГО В ДЕНЬ			162	132	162	162	132
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.					

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.

- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДОУ.

3. 2. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. *Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:*

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

3.2.1. Учебный план

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	Физическое развитие:		30 мин.
	• Физическая культура	2	
	• Физическая культура на улице	1	
	Познавательное развитие		
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	
	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1,5	
	Петербурговедение (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	0,25	
	Речевое развитие		
	Развитие всех компонентов речи	1	
	Подготовка к обучению грамоте	1	
	Художественно-эстетическое развитие		
	• Музыка	2	
	• Рисование	2	
	• Лепка	0,5	
	• Аппликация	0,5	
	• Конструировано-модельная деятельность	1	
	Социально- коммуникативное развитие		
	Формирование основ безопасности жизнедеятельности ПДД (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	0,25	
Недельная образовательная нагрузка		15	450 мин.

Социально – коммуникативное развитие детей реализуется ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Петербурговедение»	Реализуется в рамках нод, совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня. Интегрируется в другие образовательные области
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие социальных и коммуникативных навыков	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, в ходе работы педагога-психолога с детьми. Интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности жизнедеятельности ПДД	Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня

Образовательная область «Физическое развитие»	
День здоровья	Реализуется 1 раз в квартал.
Образовательная деятельность с ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

3.2.2. РАСПИСАНИЕ

непрерывной образовательной деятельности на

Расписание разработано на основе учебного плана, не превышающее учебную нагрузку.

день недели	время	нод
Понедельник	9.00-9.30	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
	9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие: рисование
	16.45-17.15	3. Физическое развитие: физкультура в помещении
Вторник	8.45-9.15	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка
	9.30-10.00	2. Познавательное развитие: ФЭМП
	10.10-10.40	3. Речевое развитие
Среда.	9.00-9.30	1. Речевое развитие: подготовка к обучению грамоте
	9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность
	16.30-17.00	3. Художественно-эстетическое развитие: музыка
Четверг	9.00-9.30	1. Познавательное развитие: ФЭМП
	9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
	11.50-12.20	3. Физическое развитие: физкультура на улице
Пятница	9.00-9.30	1. Познавательное развитие/ социально-коммуникативное развитие: познавательно-исследовательская деятельность/ Петербурговедение / ПДД
	9.40-10.10	2. Художественно-эстетическое развитие: рисование
	11.45-12.15	3. Физическое развитие: физкультура в помещении

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно- тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме : _____ сроки _____
Задачи

	Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	физическое
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Петербурговедение					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность детей	Прогулка	Индивидуальная работа
Понедельник	<p>Первая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>НОД – в соответствии с расписанием</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами.</p> <p>Беседы на разную тематику.</p> <p>Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Формы организации обучения конструированию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры - экспериментирования.</p> <p>Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Изготовление предметов детского творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развитие элементарных математических представлений

- наборы счетных материалов, разных по форме и размеру;
- наборы геометрических фигур с графическими образцами для составления плоскостных изображений;

- танграм, колумбово яйцо, игры-головоломки, головоломки-лабиринты; - наборы цветных палочек;
- набор: счетные палочки Кюизенера;
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности;
- линейки, наборы лекал;
- литература с математическим содержанием;
- настольно-печатные игры для РЭМП;

2. Экспериментирование

- микроскоп, набор увеличительных стекол, весы, песочные часы (на разные отрезки времени), компас, магниты, линейки;
- различные сосуды: прозрачные и непрозрачные разных форм и объемов,
- материал для исследования: камни, песок, вода, земля, различные ткани, пластмасса, дерево, железо и т.д.;
- прочие материалы: цветные стекла, зеркала, воронки, шпатели, лопатки и т.д.;
- наборы для экспериментов с водой, песком;
- альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов.

3. Формирование целостной картины мира.

- наборы картинок по исторической тематике для выстраивание временных рядов: раньше-сейчас;
- календарь погоды, серии картинок и настольно-печатные игры: времена года, календари: отрывной, настенный; карточки и плакаты с символами погодных явлений;
- физическая карта мира, глобус, детский атлас, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио и видеоматериалы;
- коллекции: природный материал, гербарий, семена и плоды;
- наборы картинок: виды животных, виды растений, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий и т.п. - дидактические и настольно-печатные игры, разрезные сюжетные картинки;

4. Петербурговедение

- художественная литература;
- Дидактические игры и материалы по знакомству с городом: карты города, районов, открытки, раскраски, обводки, трафареты, иллюстрации, настольные игры «Петербург на столе», «Мой город Петербург», «Наш город», разрезные картинки с изображением достопримечательностей города;

Образовательная область «Речевое развитие»

- Библиотека: художественная литература, энциклопедии, портреты детских писателей; - иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (сказки, репродукции картин, стихи, потешки и др.);
- игры, упражнения, игровые задания для формирования грамматического и лексического строя речи;
- материалы для формирования навыков звукового анализа и обучения грамоте;
- речевой материал: предметные и сюжетные картинки, скороговорки, считалки, загадка, короткие тексты для закрепления правильного произношения;
- игры на развитие речевого дыхания;
- разные виды шнуровок для развития мелкой моторики;

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры:

- игрушки, персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства (ширма, стойки с рулем/штурвалом, наборы дорожных знаков и др.);
- полифункциональные материалы (крупный строительный набор, крупные куски тканей, ящики с мелкими предметами-заместителями);

Формирование основ безопасности:

- макет перекрестка: атрибуты;
- карты города, района;
- дидактические игры; -серии сюжетных картинок с опасными ситуациями;
- сюжетные картинки для решения проблемных задач;

Уголок дежурства - передники для труда, тряпочки, тапки;

- схемы действий;
- лейки;
- инвентарь для ухода за растениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр художественного творчества для рисования:

- наборы цветных карандашей, графитные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, гуашь, акварельные краски, ластик;
- палитры, кисти, банки для промывания ворса кисти, салфетки из ткани, подставки для кистей, бумага различной плотности, стакан-непроливайка.

Для лепки: - пластилин, стеки разной формы, доски, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки.

Для аппликации: - ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги разной формы и фактуры, щетинные кисти для клея, розетки для клея, клей, наборы цветного и белого картона;

- бросовый материал (пуговица, тесьма, лоскутки ткани и др.) для создания аппликаций.

А также: раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки, трафареты, иллюстрации художников, иллюстрации и предметы декоративно-прикладного творчества, дидактические игры.

Центр музыкального развития:

- детский музыкальные инструменты;
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- магнитофон;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- фонограммы со звучанием разных инструментов;

Центр театрализации

- разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, «би-ба-бо»;
- персонажи для сказок на фланелеграф;
- ширма;
- иллюстрации к сказкам;
- маски, костюмы и элементы костюмов;

Центр конструирования:

- крупногабаритные пластмассовые и деревянные напольные конструкторы;
- наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и людей и т.п.);
- наборы мелкого строительного материала;
- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;
- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности;

- подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы бутылки, пробки и т.д.);
- подборка природного материала (шишки, желуди, морские камешки, ракушки, семена подсолнечника, арбуза, тыквы и др.);

Образовательная область «Физическое развитие»

- оборудование для прыжков (обручи, мячи, скакалки);
- оборудования для катания, бросания, ловли (кегли, кольцоброс, ракетки с мячиками, мяч большой, мяч для игры на резиновом шнурке, мячи-массажеры, мешочки с грузом и др.);
- оборудования для общеразвивающих упражнений: имитационные гантели, мячи;
- оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный, шнур, дорожка ребристая;

А также: картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, самомассажа, физкультминутки;

- дидактические игры;
- иллюстрированный материал по здоровому образу жизни;
- подбор иллюстраций: виды спорта;

3.5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Образовательные области /Программы	Методические пособия.
Социально-коммуникативное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2008. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика- Синтез, 2008. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. «Безопасность» СПб Детство – Пресс 2004г.	Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора» Мозаика – Синтез 2009 г Шорыгина Т.А «Беседы о правилах дорожного движения» - ТЦ Сфера, 2014 Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» - ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
Познавательное развитие.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) Мозаика – Синтез 2015 г ФГОС

	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (познавательная – информационная часть, игровые технологии) Старшая группа, подготовительная к школе группа Москва 2015 г. ФГОС</p> <p>О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г</p>
Петербурговедение.	<p>Парциальная программа</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» Санкт – Петербург «Паритет» 2008 г</p>
Художественно-эстетическое развитие.	<p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в подготовительной к школе группе» Мозаика – Синтез 2011 г</p> <p>Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» в старшей группе» Мозаика – Синтез 2009 г</p> <p>Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Подготовительная и старшая группы 2003 г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005г.</p> <p>Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Москва 1978г.</p> <p>З.В.Лиштван «Конструирование» Москва 1981г.</p> <p>С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников» СПб 2005г.</p>
Речевое развитие.	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная группа) Москва 2016 г.</p> <p>Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте Мозаика – Синтез 2009 г</p>
Физическое развитие.	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Москва, Мозаика – Синтез 2016 г.</p> <p>Н.В.Нищева « Подвижные и дидактические игры на воздухе» СПб Детство – Пресс 2011г.</p>

	Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации прогулок» СПб Детство – Пресс 2007г.
--	--

Приложение

Примерная проектная деятельность.

«Волшебница Вода»

Тип проекта: образовательный

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Сроки реализации проекта: октябрь-май

Цель проекта: становление у детей научно-познавательного, практически - деятельностного, эмоционально- нравственного отношения к воде как одному из источников жизни на Земле.

Задачи:

- Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность;
- Способствовать развитию мышления в играх с водой, формировать элементарные исследовательские умения;
- Обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов, расширять способы ориентировки в окружающем мире;
- Способствовать развитию положительных эмоций у детей, побуждать детей к сотрудничеству;
- Приобщать родителей воспитанников к сотрудничеству с педагогом и детьми.

Реализация проекта осуществляется по 7 шагам:

1.Создание экологического совета.

В совет выбираются два педагога группы, 2-3 ребенка, 2-3 человека из родителей.

2.Исследование экологической ситуации в детском саду и за его пределами.

- Анализ потребления воды в детском саду и дома.
- Где живет вода в природе и дома.
- Забор воды из открытого водоема, дождевой воды, из водопроводного крана.
- Исследование водопроводных кранов на исправность в детском саду и дома.
- Анкетирование родителей воспитанников.

3.Разработка плана действий.

На заседании экологического совета разрабатывается план действий по результатам проведенных исследований.

4.Мониторинг и оценка.

Контроль за выполнением и подведением итогов проводить после каждого мероприятия.

5. Включение экологической тематики во все образовательные области.

Ноябрь

Познавательное развитие: Беседа «Вода вокруг нас», «Какой бывает вода?». Наблюдение – за водой, наблюдение – за испарением. Просмотр слайд-шоу «Природные водоёмы».

Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода прозрачная», «У воды нет цвета, вкуса и запах», «Вода жидкая».

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Природные водоёмы: родник, ручей, озеро». Прослушивание аудиозаписи – детская песенка «Вода буль-буль», «Звуки природы»: «Звонкий ручей».

Физическое развитие: Подвижные игры «Пройди через речку по мостику», «Ручеёк», пальчиковая игра «Рыбка в озере живёт», «Ходят капельки по кругу», «На болоте». Физминутка «Дождик».

Речевое развитие: Чтение стихотворений «Сколько знаю я дождей» А. Тараскин, «Ручеёк» Т. Жиброва. Загадки о роднике, ручейке, озере.

Декабрь

Познавательное развитие: Беседа «Вода нужна всем», «Волшебница вода», «Берегите воду». Просмотр познавательного короткого фильма о работе Водоочистной Станции, слайд-шоу «Водопады».

Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода не имеет формы», «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются», «Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах». Рассматривание энциклопедии «Жизнь в пресной воде», «Водоёмы».

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Природные водоёмы: болото, река, водопад». Лепка «Озеро с камышами». Прослушивание аудиозаписи – детская песенка «Дождь в ладошках», «Звуки природы: шум водопада».

Физическое развитие: Подвижная игра «Болото: с кочки на кочку», пальчиковая игра «Вышел дождик погулять», «Мы – водные животные»

Речевое развитие: Чтение стихотворений «Что случилось с рекой» Б. Заходер, «Капля дождевая» Т. Маршалова, «Как люди речку обидели». Загадки о болоте, реке, водоёме.

Январь

Познавательное развитие: Беседа «Дождь», «Туман», «Град и снег».

Познавательное-исследовательская деятельность: Наблюдение – за таянием льда, «Вода бывает тёплой, холодной и горячей», «Пар – это тоже вода», «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле»

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Природные водоёмы: море, океан». Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы»: «Шум океана», «Шум моря», «Прибой». Прослушивание аудиозаписи – детская песенка «Синяя вода».

Физическое развитие: Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки», пальчиковая игра «Ветер на море», физминутка «Снеговик».

Речевое развитие: Чтение стихотворений «Алёшка и снежок» Е. Андреева, «Труdolюбивая вода» В. Иванова, «Жила – была Река», К. Чуковский «Мойдодыр». Загадки о море, океане.

Февраль

Познавательное развитие: Беседа «Роса», «Водоёмы», «Водный транспорт», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?». Просмотр слайд-шоу «Искусственные водоёмы».

Познавательное-исследовательская деятельность: «Лёд – легче воды», «Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно», «В солёной воде предметы не тонут».

Художественно-эстетическое развитие: Рисование «Искусственные водоёмы: фонтан, бассейн, аквариум», «Круговорот, как я его понимаю». Прослушивание аудиозаписи – детская песенка «Облака – белогривые лошадки». Аппликация «Рыбки в аквариуме». Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы»: «Спокойная музыка и морской прибой», «Дельфины», «Пение птиц и звуки моря».

Физическое развитие: Подвижная игра «Дождик», пальчиковая игра «Капитан»,

Речевое развитие: Чтение стихотворений «Речка зимой» В. Фетисов, «Моряк» Е. Стеквашова, Н. А. Рыжова «История одного пруда», Г. -Х. Андерсен «Русалочка», сказка «День рождения Дельфиненка». Загадки о бассейне, аквариуме, фонтане.

Март

Познавательное развитие: Беседа «Жители водоемов», «22 марта - Всемирный день воды», «Что будет, если на земле исчезнет вода?», «Кому нужна вода», Показ презентации «Обитатели океанов».

Познавательное-исследовательская деятельность: «Кислород в воде», «Свойства воды», д/и «Сложи целое из частей», «Кто где живет?»

Физическое развитие: П/и «Море волнуется», гимнастика для глаз «Песни воды»

Художественно-эстетическое развитие: аппликация «Подводный мир», лепка «Обитатели водоемов», прослушивание аудиозаписей «Шум моря», «Прибой»,

Апрель

Познавательное развитие: Беседы на темы: «Источники загрязнений воды», «Болезни водоемов», проблемный вопрос «Почему Иванушка стал козленочком?».

Познавательно-исследовательская деятельность: «Очищение воды».

Речевое развитие: Н. Рыжова «Жила-была речка», С. Михалков «Прогулка», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Социально-коммуникативное развитие: экскурсия к речке «Дудергофка». Сюжетно-ролевая игра «Экологический десант»

Физическое развитие: физминутка «К речке быстрой»

Май

Познавательное развитие: Беседа «Как вода попадает в кран», Беседы на тему «Береги воду». Показ презентации «Профессии людей, связанные с водой», рассматривание иллюстраций, художественной литературы, пословицы и поговорки о воде.

Познавательно-исследовательская деятельность: «По капле и море собирается», д/и «Хорошо-плохо»

Социально-коммуникативное развитие: экологическая акция «Воду надо беречь» - выпуск стенгазеты.

Речевое развитие: Н. Рыжова «Как люди речку обидели».

6. Предоставление информации и сотрудничество.

Ежемесячное фото-оформление информационных стендов для родителей.

Совместное мероприятие с родителями и детьми: Викторина «Мир в капле воды»
«Гость группы»

Экологические акции.

Экскурсия в «Музей воды»

7. Формулировка и принятие экологического кодекса.

Оформление совместно с воспитателями и родителями – создание фотоматериалов проекта, оформление экологического кодекса.

«Маленькие герои большой войны»

Сроки реализации проекта: декабрь – май

Цель: развитие у детей дошкольного возраста интереса к историческому прошлому России, воспитание гражданско-патриотических чувств.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей представления о героизме;
- закреплять имеющиеся знания о Великой Отечественной войне;
- расширять представления детей о тех, кто защищал нашу Родину: мужчины, женщины, дети;
- активизировать словарь, обогащать путем уточнения понятий защищать, оборонять, гордиться, сражаться, фашизм, блокада, героизм и др.

Развивающие:

- развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре;
- развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения;
- развивать любознательность, расширять кругозор

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к истории нашей страны, к ветеранам, людям военных профессий, как к защитникам Родины;
- воспитывать нравственные качества: патриотизм, любовь к родному городу.

Вопросы, направляющие проект:

Основополагающий вопрос

Что мы знаем о жизни детей в годы Великой Отечественной войны?

Проблемные вопросы

1. Как события Великой Отечественной войны отразились на судьбах детей?
2. Зачем людям нужны памятники?
3. Как стихотворения и рассказы рисуют картины военного детства?
4. Могут ли дети быть героями войны?
5. Каких юных героев Великой Отечественной войны ты знаешь?
6. Можно ли назвать счастливым военное детство?
7. Как дети помогали взрослым в тылу?
8. Что такое памятник?
9. Какие вы знаете памятники? Кому они установлены?

Участники проекта:

- дети подготовительной к школе группы;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- родители.

Предполагаемый результат:

- осознание детьми значения победы нашего народа в Великой Отечественной войне;
- развитие личности ребенка, как активного участника проекта;
- повышение заинтересованности родителей в формировании у детей представлений о Великой Отечественной войне.

Реализация проекта:

Подготовительный этап:

1. Постановка проблемного вопроса «Могут ли дети быть героями войны?»
2. Подборка художественной литературы, фотоматериалов, аудио и видеозаписей по теме, музыкальных произведений
3. Пополнение предметно-развивающей среды по патриотическому воспитанию
4. Распределение работы между участниками проекта
5. Работа с родителями по привлечению их к реализации проекта
6. Беседа с детьми «Что я знаю о войне?»

Основной этап:

Работа с детьми:

Чтение художественной литературы:

Л. Кассиль «Памятник солдату», «Улица младшего сына», С. Баруздин «Точно в цель», «За Родину», Ю. А. Агебаев «День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», О. Высоцкая «Салют», Ю. Коваль «Алый», Л. Воронкова «Девочка из города», Н. Тихонов «Так жили в те дни...», «Елка», Е. Благинина «Шинель», С. Летова «Маленький разведчик», А. Барто «На заставе», А. Метяев «Землянка», М. Зощенко «Солдатские рассказы», «Дорога жизни», «Жила-была девочка», В. Блинов «Хлебная карточка», В. Катаев «Сын полка», Книги серии «Пионеры-герои».

Художественно-продуктивная деятельность:

«Самолеты в небе», «Гвоздики», «Вечный огонь Победы», «Военная техника»; «Этот день победы», «Георгиевская ленточка», «Салют над городом в честь Победы!», «Война глазами детей», Рисование иллюстрации к стихотворению Л. Тасси «Оборванного мишку утешала...», лепка «Самолет», конструирование из бумаги «Голубь мира», плакат-коллаж «Дети за мир! Нет войне!». Художественное творчество «Весенний букет для ветеранов»

Сюжетно-ролевые игры:

«Моряки», «Пограничники», «Лётчики», «Танкисты», «Саперы», игра- ситуация «Армейский порядок».

Дидактические игры:

«Как называется военный...», «Узнай и назови боевую технику ВОВ», «Назови город – герой», «Что лежит у солдата в вещевом мешке», «Ордена и медали», «Назови правильно» (памятники детям, погибшим в годы Великой Отечественной войны).

Познавательное-речевое развитие:

Беседы с детьми «Что я знаю о войне?», «Дети на войне», «Дети в тылу», «Блокада Ленинграда. Дневник Тани Савичевой»; «Подвиг Володи Дубинина, чьим именем названа одна из улиц Подольска». Заучивание стихотворений «Война – не место для детей!», «Салют» О. Высотская. Экскурсия в «Музей блокады» школы № 217

Музыкальное творчество:

«Нам нужна одна победа», автор Б. Окуджава; «Не стареют душой ветераны», муз. С. Туликов, сл. Я. Белинский; «Пусть всегда будет солнце», муз. А. Островский, сл. Л. Ошанин; «Солнечный круг»; «Здравствуй мир»; Д. Чибисова и А. Филиппенко «Вечный огонь», «Ленинградцы», «Бравые солдаты», «Священная война», «Аист на крыше».

Тематические мультфильмы:

«Сильные духом-крепче стены», «Василёк», «Партизанская Снегурочка», «Скрипка пионера», «Солдатская сказка».

Создание альбома «Книга памяти. Маленькие герои большой войны»

Формы работы с родителями:

1. Беседа с родителями «Мы помним»
2. Памятка для родителей «Как рассказать детям о ВОВ».
3. Организация детско-родительской выставки творческих работ «Этот день победы»
4. Консультация «Книги для детей о войне».