

Государственное бюджетное дополнительное образовательное учреждение  
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета  
протокол от « 31 » августа 2020 № 1



Утверждена  
Приказом ГВДОУ детского сада  
№ 12 комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
« 31 » августа 2020 № 199 - ахд

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда**  
**Яковлевой Ольги Анатольевны**

старшей группы № 9  
компенсирующей направленности

на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

## Структура рабочей программы учителя-логопеда

	Содержание	№ страницы
	2	
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3 - 5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5 - 6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7 - 9
1.2.	Планируемые результаты	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	9 – 10
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10- 12
1.3.	Условия и методы проведения педагогической диагностики	12
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12-17
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	17 - 49
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	49-50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	51-54
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями	55 - 60
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	60
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60 - 62
3.3.	Режим дня	62 -66
3.4.	Модель образовательного процесса	66 - 68
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69 - 70
<b>4. Дополнительный раздел</b>		
4.1.	Приложения	71 - 82

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Яковлевой Ольгой Анатольевной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) старшей к школе группы №9. Программа спроектирована в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена организацией;

*Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:*

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 ;
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами ( Письмо МО РФ N АФ – 150/06 от 18 апреля 2008 года) ;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

*Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей к школе группы.*

Срок реализации программы – 1 учебный год (01.09.2020 – 31.05.2021)

В случае работы учреждения в летний период времени, к данной программе прилагается отдельный план работы.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 08.00 до 18.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

## **1.2.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет,

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

*Комплексность педагогического воздействия направлена:*

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

*Основные задачи коррекционного обучения.*

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении. Образовательная программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

*Осуществляя коррекционно-развивающую деятельность решаются следующие задачи:*

- общее развитие воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, коррекция их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством интеграции содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- осуществление психолого-педагогической поддержки семьи.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

*Основной формой работы* в соответствии с рабочей программой во всех пяти образовательных областях (речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие) является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

#### *Направления работы.*

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; по итогам заполняются индивидуальные планы коррекционно – образовательной деятельности с детьми.
- коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

*Характеристика дошкольников с ТНР.*

В теории и практике логопедии под тяжёлым недоразвитием речи (в дальнейшем ТНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ТНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженные аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ТНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью, этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

*Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:*

**I уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

**II уровень речевого развития.** Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “*лябока*” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “*тевики*” вместо “снеговики”.

**III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “*мамой ездил асьпак. А потом ходил де летька, там звяна. Потом асьпальки небили. Потом посьли пак*” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка – там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.

**IV уровень характеризуется** отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик *чистит* метлой двор» – вместо «Мальчик *подметает* метлой двор»), в смешении признаков («*большой* дом», вместо «*высокий* дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*дети увидели медведев, воронов*»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и *красным* ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Консилиумом ТПМПК Красносельского района в речевую группу компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, сроком на один год направлены - 13 детей. Из них –один ребенок \Михеев Артем\, отчислен на основании приказа №130 св от 09.09.2020 (\_12 человек составляют 100% группы). Списки детей с копиями заключений и рекомендациями ТПМПК хранятся в речевых картах детей, в документации учителя – логопеда.

Для обучение по образовательной программе ДО адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР направленных в группу,

имеющих ОНР- III уровень речевого развития речи, составляют 10 детей;

ОНР- II уровень речевого развития речи, составляет 1 ребенок;

ОНР- IV уровень речевого развития речи, составляет 1 ребенок.

Из них 3 детей имеют подтвержденный неврологический диагноз – дизартрия. Многие дети после уточненного диагноза направлены на консультацию к неврологу. 8 детям требуются занятия с педагогом-психологом, на основании полученных заключений ТПМПК.



Общая численность детей на 2020-2021 уч. год – 12 воспитанников.

Из них:

Количество мальчиков – 7

Количество девочек - 5

Выводы: Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи II, III и IV уровней речевого развития, с сопутствующим неврологическим диагнозом дизартрия. У детей выявлены нарушение осанки и плоскостопия, имеются аллергические реакции, в группе есть часто болеющие дети. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников, коррекция речевых и неречевых нарушений. Группу посещают дети от пятого до шестого года жизни.

## **1.2. Планируемые результаты.**

*Планируемые результаты освоения образовательной программы.*

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

### **1.2.1. Целевые результаты на этапе завершения дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

*Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)*

**- ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### ***Речевое развитие.***

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

*Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:*

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- Сможет участвовать в беседе.
- Сумеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Уметь подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знать 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- Называть жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Будет способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого, сможет выучить небольшое стихотворение.
- Сумеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

*Развитие фонетико-фонематического восприятия*

- Различать неречевые и речевые звуки;
- Сумеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и словах-паронимах;
- Выделять заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирать слова на заданный звук; сможет определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;

- Условно обозначать гласные и согласные соответствующим цветом;
- Сумеет выполнить звуковой анализ односложных слов;
- Подбирать слова на первый ударный гласный звук;
- Определять первый согласный;
- Определять последний звук в слове.

### **1.3. Условия и методы проведения педагогической диагностики.**

Логопедическая диагностика детей, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

*Периодичность логопедической диагностики:*

Сентябрь – первичная диагностика;

январь – промежуточная;

май – итоговая диагностика.

*Длительность обследования:* 3 недели.

*Диагностика детей с ТНР проводится на основании:*

- Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной специалистами ГБДОУ д\с №12 на основании методики Н.В. Нищевой
- дидактической речевой карты обследования детей Н.В. Нищевой
- картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищева.

*Результаты диагностического обследования находят отражение:*

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка Приложение № 1;
- в речевых картах воспитанников;
- в сводной таблице диагностики речи детей Приложение № 2;
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности Приложение № 3, №4 ;
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда \см.ППс\.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-

личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис, гнозис, стереогноз) деятельности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Формирование элементарных математических представлений

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,

- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами
- множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Задачи развития речи для детей с ОНР:***

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### ***Основные направления работы по развитию речи дошкольников:***

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ОНР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно-пространственной координации. Развитие координации речи с движением. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Учебный год условно делится на 3 периода \отражено в перспективном плане на год по периодам\, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

#### **Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при	- беседа

	посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов  - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое	Развивать умение слышать ритмический рисунок.	- дидактические игры и



развитие	Учить передавать ритмический рисунок.	упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные и дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные,  - дидактические игры - театрализованные игры  - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов)  - беседа

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи, освоению программы дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений, социальную адаптацию.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий, проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения. По структуре подгрупповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

- организационный момент;
- основную часть;
- физминутку;
- заключительную часть.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы языка. Для лучшей реализации данного раздела на год разработан план по применению бионергопластики \приложение №5\

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

***Комплексно-тематическое планирование работы представлено в виде:***

Краткого перспективного плана на год по распределению лексических тем и грамоты, с указанием *примерных* итоговых мероприятий для старшей группы № 9 компенсирующей направленности, детей с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 уч.год (один год обучения)

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности на 2020-2021 уч.г. Старшая группа №9 \1-й год обучения\**

Месяц, неделя	сроки	Распределение лексико- грамматически х тем	Развитие навыков грамоты	Итоговые мероприятия, праздничные даты и события
СЕНТЯБРЬ	01.09-18.09	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	Адаптация детей 1-го года обучения к логопедическим занятиям. Параллельно с этим давать детям установочные упражнения по артикуляционной и пальчиковой моторике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний – 1 сентября.</li> <li>- Индивидуальное консультирование родителей учителем логопедом.</li> <li>- Выставка рисунков «Как я провел летние каникулы» (совместное с родителями творчество)</li> <li>- Установочное \заочное\ собрание для родителей.</li> <li>- Подготовить материал для воспитателей групп: «Установочные упражнения по артикуляционной и пальчиковой моторике – для проведения с детьми в вечернее время»</li> </ul>
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	21.09- 25.09	Осень. Признаки осени.	А - гласный звук и буква.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы интегрированного занятия «Желтая сказка» из цикла «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева,, конспект №1</li> <li>- Индивидуальные встречи с родителями по итогам индивидуальной педагогической диагностики и обсуждение плана коррекционной и образовательной деятельности на 1-е полугодие.</li> </ul>
СЕНТЯБРЬ 5 неделя	28.09– 02.10	Осень. Деревья осенью.	У - гласный звук и буква.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках Петербурговедения : Рекомендация для родителей по заучиванию стихотворения о Летнем саде.</li> <li>- Индивидуальные встречи с родителями по итогам индивидуальной педагогической диагностики и обсуждение плана коррекционной и образовательной деятельности на 1-е полугодие.</li> </ul>
ОКТАБРЬ 1 неделя	05.10- 09.10	Огород. Овощи.	О - гласный звук и буква.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День учителя</li> <li>- Элементы интегрированного занятия «Зеленая сказка» из цикла «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева,, конспект №2</li> <li>- Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» + придумывание загадок-описаний к своим картинкам. (совместное с родителями творчество).</li> </ul>
ОКТАБРЬ 2 неделя	12.10- 16.10	Сад. Фрукты.	И - гласный звук и буква.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементы интегрированного занятия «Красная сказка» из цикла «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева, конспект №3</li> <li>- Логопедический досуг «В гостях у веселого Язычка».</li> </ul>
ОКТАБРЬ	19.10- 23.10	Лес. Ягоды. Грибы.	Повторение характеристик гласных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Лес»</li> <li>- Разучивание коротких стихов по теме.</li> </ul>

3 неделя			звуков А, У, О, И. Работа в тетрадях – закрепление печатания букв.	- Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. - В рамках Петербурговедения : Рекомендация для родителей по подборке материала про Ботанический сад , для составления рассказа из опыта совместно с детьми. Посещение Ботанического сада.
ОКТАБРЬ 4 неделя	26.10- 30.10	Одежда. Головные уборы.	Т – согласный звук и буква.	- Рекомендации для родителей: составление рассказов про одежду и обувь по схемам. - Элементы интегрированного занятия «Синяя сказка» из цикла «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева, конспект №4
НОЯБРЬ 1 неделя	02.11- 06.11 4.11-вых-й	Обувь.	Соединение согласного звука с гласными звуками. Работа с букварем.	- День народного единства. - Элементы интегрированного занятия «Белая сказка» из цикла «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева, конспект №5 - Изготовление книжек-малышек «Рассказ о любимой обуви»
НОЯБРЬ 2 неделя	09.11- 13.11	Игрушки.	П - согласный звук и буква.	- Элементы интегрированного занятия «Оранжевая сказка» из цикла «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева, конспект №6 - Изготовление мини-книжки «Мои любимые игрушки»
НОЯБРЬ 3 неделя	16.11- 20.11	Посуда.	Н - согласный звук и буква.	- Элементы интегрированного занятия «Голубая сказка» из цикла «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева, конспект №7 - Презентация «Посуда» - В рамках Петербурговедения рекомендации родителям – посещение Эрмитажа, отдел «Посуда». - Рекомендации для родителей, чтение с детьми братья Grimm «Горшочек каши», К.Чуковский «Федорино горе» А.Гайдар «Разбитая чашка»
НОЯБРЬ 4 неделя	23.11- 27.11	Мебель.	М - согласный звук и буква.	- 29 ноября - День Матери – мастер- класс для родителей и детей «Берегиня» - Конструирование кукольной мебели из конструктора по схеме и описанию.
ДЕКАБРЬ 1 неделя	30.11- 04.12	Зима. Признаки зимы.	К - согласный звук и буква.	- Элементы интегрированного занятия «Фиолетовая сказка» из цикла «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева, конспект №8
ДЕКАБРЬ 2 неделя	07.12- 11.12	Зимующие птицы	Повторение и закрепление пройденного материала. Знакомство с понятием звонкости- глухости согласных звуков. Закрепление понятия твердости– мягкости согласных	- Открытое занятие для родителей по итогах работы за 1-й квартал по теме: «Зима. Зимующие птицы» (1 подгруппа, видеоматериал) - В рамках Петербурговедения рекомендации родителям – посещение зоологического музея.

			звуков.	
ДЕКАБРЬ 3 неделя	14.12- 18.12	Домашние животные зимой	Б - согласный звук и буква.	- Элементы интегрированного занятия «Разноцветная сказка» из цикла «Разноцветные сказки» Н.В. Нищева, конспект №9 - Рекомендации родителям: чтение с детьми сказки Ш.Перро «Кот в сапогах».
ДЕКАБРЬ 4 неделя	21.12- 25.12	Дикие животные зимой	Дифференциация согласных звуков П-Б между собой и в речевом потоке.	- Открытое занятие для родителей по итогам работы за 1-й квартал по теме: «Дикие животные» ( 2 подгруппа - видеоматериал) - «Украшения к празднику», мастер-класс с родителями и детьми.
ДЕКАБРЬ 5 неделя	28.12- 31.12	Новогодний праздник.	Д - согласный звук и буква.	Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ 2 неделя	11.01- 15.01	Грузовой и пассажирский транспорт.	Дифференциация согласных звуков Т-Д между собой и в речевом потоке.	- Фотовыставка «Как я провел новогодние каникулы»
ЯНВАРЬ 3 неделя	18.01– 22.01	Профессии на транспорте.	Г- согласный звук и буква.	- В рамках Петербурговедения : рекомендация для родителей посетить с детьми пл.Победы, Музей защитников Блокады.
ЯНВАРЬ 4 неделя	25.01- 29.01	Детский сад. Профессии.	Х -- согласный звук и буква.	- День полного снятия блокады Ленинграда.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	01.02- 05.02	Профессии. Швея.	Дифференциация согласных звуков Г-К-Х между собой и в речевом потоке.	- Родительское собрание по итогам 1-го полугодия, обсуждение плана работы на второе полугодие.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	08.02- 12.02	Стройка. Профессии на стройке.	Ф - согласный звук и буква.	- Презентация по теме.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	15.02- 19.02	Комнатные растения	В - согласный звук и буква.	- Сказка про кактусёнка – видеоблог для родителей.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	22.02- 26.02 23.02 – вых.	Наша армия.	Дифференциация согласных звуков Ф-В между собой и в речевом потоке.	- День защитника Отечества. - Рекомендации родителям в рамках темы: рассматривание карты России, чтение стихов русских поэтов о России, слушание гимна
МАРТ 1 неделя	01.03- 05.03	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник.	Ы - гласный звук и буква.	- Презентация по теме. - Международный женский день
МАРТ	09.03- 12.03	Пресноводные и аквариумные	С - согласный звук и	-В рамках Петербурговедения рекомендации для родителей -

2 неделя		рыбы	буква.	экскурсия в Океанариум (совместно с родителями).
МАРТ 3 неделя	15.03- 19.03	Мой город. Моя улица. Правила дорожного движения.	З - согласный звук и буква.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация по теме.</li> <li>- Создание фотовыставки «Наши прогулки по городу» /в рамках работы по Петербурговедению/.</li> <li>- Выставка на окне «Дом в котором я живу» (вырезывание ножницами, подготовительная работа, совместно с родителями).</li> </ul>
МАРТ 4 неделя	22.03- 26.03	Наш город - Санкт-Петербург. Достопримечательности.	Дифференциация согласных звуков С-З между собой и в речевом потоке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация по теме.</li> <li>- В рамках Петербурговедения рекомендации для родителей - экскурсия в Петропавловскую крепость.</li> <li>- Совместная работа родителей и детей «Наши прогулки по городу», фотовыставка, подведение итогов работы за год по направлению – Петербурговедение.</li> <li>- Коллективная работа с использованием оригами «Как красив наш город весной», часть 1</li> </ul>
МАРТ 5 неделя	29.03- 02.04	Перелётные птицы.	Ш - согласный звук и буква. Учим правило – звук Ш, всегда только твёрдый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная работа с использованием оригами «Как красив наш город весной», часть 2</li> <li>- Рекомендации родителям: чтение с детьми сказок Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дикие лебеди»</li> </ul>
АПРЕЛЬ 1 неделя	05.04- 09.04	Почта.	Ж - согласный звук и буква. Учим правило – звук Ж, всегда только твёрдый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная работа с использованием оригами «Как красив наш город весной», часть 3</li> <li>- Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.</li> </ul>
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04- 16.04	Космос.	Дифференциация согласных звуков Ш-Ж между собой и в речевом потоке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр с детьми видеоблока «Космос»</li> <li>-Экскурсия в Планетарий, совместно с родителями, в выходной день.</li> <li>- Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.</li> </ul>
АПРЕЛЬ 3 неделя	19.04- 23.04	Весенние работы на селе.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков \С,З,Ш,Ж\ между собой и в стихах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.</li> <li>- Инсценирование сказки «Колобок» с элементами биоэнергопластики.</li> <li>- Рекомендации для воспитателей и педагогов учреждения по использованию биоэнергопластики в инсценировках.</li> </ul>
АПРЕЛЬ 4 неделя	26.04- 30.04	Откуда хлеб пришел?	Дифференциация свистящих и шипящих звуков между собой и в речевом потоке – закрепление материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение совместно с родителями Мастер-класса по изготовлению изделий из муки.</li> <li>- Рекомендации родителям по беседе с детьми по материалу : «Откуда хлеб пришёл?»</li> <li>- День весны и труда – видео блог.</li> <li>- Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.</li> </ul>

МАЙ 1 неделя	04.05- 07.05	День Победы.	Э - гласный звук и буква.	- Досуг «День Победы» - Презентация для детей по теме (воспитание нравственно-патриотических чувств). - Возложение цветов к мемориалу славы - Конкурс стихов о войне и мире. - Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.
МАЙ 2 неделя	11.05- 14.05	Насекомые и пауки.	Повторение и закрепление пройденного материала.	- Вечерний досуг с родителями – итоги работы за год по теме. - - Показ инсценировки сказки «Колобок». - Итоговое родительское собрание «Мы уже большие!», - - консультация учителя-логопеда для родителей «Контролируем произносительную сторону речи ребенка в летний период времени».
МАЙ 3 неделя	17.05- 21.05	Лето.	Повторение и закрепление пройденного материала.	- Выставка детских рисунков «Лето» с рассказами, совместное творчество с родителями.
МАЙ 4 неделя	24.05- 31.05	Полевые и луговые цветы	Рекомендации на летний период времени.	- Развлечение «День рождения Санкт - Петербурга». - Итоговое мероприятие логопеда с детьми, по итогам выставка детских рисунков «Луговые цветы», подарок на память.

*Коррекционная работа предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Дополнительное тематическое планирование, при работе учителя-логопеда в летний период времени.**

Месяц	Даты	Распределение лексико-грамматических	Итоговое мероприятие.
-------	------	--------------------------------------	-----------------------

		тем. Содержание материала и задачи.	
ИЮНЬ	01.06 – 18.06.	«Книжка неделя. День рождения А.С. Пушкина» Расширить кругозор детей, знакомство с произведениями великого русского поэта.	Выставка рисунков «Мои любимые сказки»
ИЮНЬ	21.06 – 30.06	«Наш дом – Россия. День независимости» Формировать представления детей о России, как о родной стране. Развивать патриотические чувства.	Коллективная аппликация (коллаж) «Я живу в России»
ИЮЛЬ	01.07 – 16.07	«Семья – основа основ. День семьи, любви и верности» Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье.	Выпуск стенгазеты «Моя семья»
ИЮЛЬ	19.07 – 30.07	«Страна Светофория» Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Спортивно-музыкальный досуг
АВГУСТ	02.08 – 13.08	«Дорога к доброму здоровью» Сформировать умение детей осуществлять контроль за самочувствием после физической нагрузки.	День здоровья, физкультурный досуг
АВГУСТ	16.08 – 20.08	«Мы россияне. День флага РФ» Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Выставка детских рисунков «Я видел, я знаю»
АВГУСТ	23.08 – 31.08	«Прощай лето!» Систематизировать представления детей о лете. Развивать логическое мышление, произносительную сторону речи в ходе наблюдений и бесед.	Итоговое мероприятие логопеда с детьми - выставка детских рисунков «Прощай лето», подарок на память.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Месяц	Сроки	Лексическая тема	Содержание
СЕНТЯБРЬ	01.09-18.09	обследование	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом,



			диагностических альбомов другими специалистами.
СЕНТЯБРЬ 4 неделя	21.09- 25.09	Осень. Признаки осени.	<p>Расширение словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых и обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Формирование умения у детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Формирование мягкого голосоведения. Обучение различению длинных и коротких слов. Формирование навыка выделения гласного звука из ряда других звуков, в начале слова, формирование у детей умения передавать ритмический рисунок слова, работать над двусложными словами. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формирование у детей умения изменять силу голоса, говорить тихо, громко, шепотом. Формирование правильного темпа речи, четкости дикции, интонационной выразительности речи</p>
СЕНТЯБРЬ 5 неделя	28.09– 02.10	Осень. Деревья осенью.	<p>Расширение словарного запаса по теме «Деревья осенью». Формирование доступных родовых и видовых и обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные.</p>

			<p>Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными</p> <p>Формирование умения у детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах</p> <p>Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.</p> <p>Формирование мягкого голосоведения. Обучение различению длинных и коротких слов. Формирование навыка выделения гласного звука из ряда других звуков, в начале слова, формирование у детей умения передавать ритмический рисунок слова, работать над двусложными словами. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Учить детей изменять силу голоса, говорить тихо, громко, шепотом. Работать над формированием правильного темпа речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>
ОКТАБРЬ 1 неделя	05.10- 09.10	Овощи. Огород.	<p>Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи.</p> <p>Развитие ритмичности и выразительности речи.</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата для дальнейшей работы по постановке звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>

ОКТАБРЬ 2 неделя	12.10- 16.10	Сад. Фрукты.	<p>Формирование понятия об осени как о времени года, о существенных признаках сезона. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование представлений о гласных звуках.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p>
ОКТАБРЬ 3 неделя	19.10- 23.10	Лес. Ягоды. Грибы.	<p>Расширение и закрепление представления детей о лесе, о растениях леса (ягодах, грибах), его обитателях. Классифицировать предметы. Ввести в активный словарь новые слова по теме: существительные, прилагательные, глаголы. Закрепить формы множественного и единственного числа имен существительных. Формировать умение у детей правильного употребления форм родительного, винительного падежей имен существительных. Формировать умение согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Закрепление в речи употребление простых предлогов.</p> <p>Формирование умения образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слияния гласных. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>

			Обучение составлению рассказов-описаний о ягодах и грибах.
ОКТАБРЬ 4 неделя	26.10-30.10	Одежда. Головные уборы.	<p>Расширение представления детей об <b>одежде и головных уборах</b>. их назначении; существенных признаках, материалов, из которых она делается. Формирование умения сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Формирование формы множественного и единственного числа имен существительных. Упражнение детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных. Обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже. Закреплять в речи употребление простых предлогов. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.</p> <p>Формировать умение пользоваться в речи несклоняемыми существительными: <i>пальто</i>. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Умение задавать вопросы и правильно на них отвечать. Развивать умение у, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.</p>
НОЯБРЬ 1 неделя	02.11-06.11 4.11-вых-й	Обувь.	<p>Расширение представления детей об <b>обуви</b> и её назначении; существенных признаках, материалов, из которых она делается, учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Закрепление правильного употребления в речи форм множественного и единственного числа имен существительных. Упражнение детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных. Обучение согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже. Закрепление в речи употребления простых предлогов. Формирование умения образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. Формирование умения составлять предложения из трех, четырех слов.</p>

			Совершенствование монологической и диалогической формы речи. Формирование умения задавать вопросы и правильно на них отвечать. Развивать умение составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
НОЯБРЬ 2 неделя	09.11- 13.11	Игрушки.	Расширение представления детей об <b>игрушках</b> , их назначении; существенных признаках, материалов, из которых она делается. сравнивать, Формирование умения группировать, классифицировать предметы. Закрепление умения употреблять в речи формы множественного и единственного числа имен существительных. Упражнение детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных. согласованию слов в Формирование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. Закрепление умения правильного употребления в речи простых предлогов. Формирование умения образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. Формирование умения составлять предложения из четырех, пяти слов. Совершенствование монологической и диалогической формы речи. Формирование умения задавать вопросы и правильно на них отвечать. Развитие умения пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания по предложенному плану.
НОЯБРЬ 3 неделя	16.11- 20.11	Посуда.	Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий ( <i>посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда</i> ). Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и

			<p>употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказывании по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога, без предлога и с некоторыми простыми предложениями. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказывании по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>
<p>НОЯБРЬ 4 неделя</p>	<p>23.11- 27.11</p>	<p>Мебель.</p>	<p>Мебель, части мебели, назначение. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов,</p>

			<p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием слово. совершенствовать качества голоса(силы, тембра ,способности к усилению и ослаблению). Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).</p>
<p>ДЕКАБРЬ 1 и 2 недели</p>	<p>30.11- 11.12</p>	<p>Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.</p>	<p>Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (большой-</p>

			<p><i>маленький, крупный - мелкий</i>).Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p>
ДЕКАБРЬ 3 неделя	14.12- 18.12	Домашние животные зимой	<p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных), глаголов прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок –енок –ат -ят</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками).Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков. слов из трех звуков.</p>



			<p>Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок.</p>
ДЕКАБРЬ 4 неделя	21.12- 25.12	Дикие животные зимой.	<p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по теме .по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>
ДЕКАБРЬ 5 неделя	28.12- 31.12	Новогодний праздник.	<p>Расширение понятия детей о Новомоднем празднике, введение в речь новых слов, закрепление правильного произнесения ранее изученных слов.. Стимулировать</p>

			<p>дальнейший переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и не возвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок</i>).</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пианино, пальто</i>).</p> <p>Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати стеклянный шар. У Кати синий блестящий стеклянный шар.</i> ).</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>
ЯНВАРЬ 2 неделя	11.01.- 15.01	Грузовой и пассажирский транспорт.	<p>Расширять активный словарь детей по теме «Транспорт». Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и не возвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование навыка согласования</p>

			<p>и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных..</p> <p>Совершенствование умения употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование четкости дикции.</p>
ЯНВАРЬ 3 неделя	18.01.- 22.01	Профессии на транспорте.	<p>Расширять активный словарь детей по теме «Профессии на транспорте».</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных..</p> <p>Совершенствование умения употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями. Совершенствование четкости дикции.</p>
ЯНВАРЬ 4 неделя	25.01- 29.01	Детский сад. Профессии.	<p>Расширение у детей знаний о профессиях в детском саду. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями.</p>

			<p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	01.02– 05.02	Профессии. Швея.	<p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления</p>

			<p>простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>Формирование навыка составления</p>
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	08.02.- 12.02	Стройка. Профессии на стройке.	<p>Расширение представлений детей по теме «Профессии на стройке. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование четкости дикции</p>
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	15.02- 19.02	Комнатные растения	<p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой темы</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование практического навыка</p>

			<p>согласования прилагательных с существительными в роде, числе, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений</p> <p>Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.</p> <p>Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	22.02- 26.02 23.02 - выходной	Наша армия.	<p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей.</p> <p>Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Совершенствование</p>

			<p>качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>
МАРТ 1 неделя	01.03-05.03	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник.	<p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена). Совершенствование понимания обобщающего значения слов, Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, пахать, сеять, белить, сажать; поздравлять ), приставочных глаголов (поливать, перекапывать, убирать, разносить). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные, Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).</p>

МАРТ 2 неделя	09.03- 12.03	Пресноводные и аквариумные рыбы.	<p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.</p> <p>Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>плавал – плавала – плавали</i>). Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.</p>
МАРТ 3 и 4 недели	15.03- 26.03	Наш город – Санкт-Петербург. Моя улица. Правила дорожного движения. Достопримечательности.	<p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложно - подчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках. Совершенствование</p>



			<p>четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Совершенствование анализа и синтеза слов из трех звуков ( <i>мак, кит</i>). Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов.</p>
<p>МАРТ 5 неделя</p>	<p>29.03- 02.04</p>	<p>Перелетные птицы.</p>	<p>Формирование представления о перелетных птицах, их жизни весной.. Расширение объема правильно произносимых существительных. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темой (<i>вить, летать, плавать</i>), приставочных глаголов (<i>прилетать, выводить</i>). Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов (<i>Сегодня мы на прогулке видели грачей.</i>) анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять</p>

			<p>место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции.</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.</p>
АПРЕЛЬ 1 неделя	05.04- 09.04	Почта.	<p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активация словаря по теме «Почта» (почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; свежий, почтовый, поздравительный, заказной).</p> <p>Совершенствование навыков рассматривания картины.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе; согласовывать прилагательные с существительными; использовать в речи относительные прилагательные.</p> <p>использовать в речи простые предлоги; согласовывать числительные 2 и 5 с существительные; образовывать и употреблять глаголы в единственном и множественном числе. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (посылка); над трехсложными словами и закрытым слогом (почтальон).</p> <p>Уточнение представления о гласных и согласных звуках и их признаках; глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза слов типа: кот, уха, кит; в подборе слов на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова); слогового анализа слов и анализа предложений; составления рассказов-описаний, рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.</p>
АПРЕЛЬ 2 неделя	12.04- 16.04	Космос.	<p>Формирование представления о космосе; об освоении космоса людьми. Обогащение</p>

			<p>экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к Луне, к Земле; от планеты, от звезды; с космодрома, по орбите</i>). Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. словами и закрытым слогом(абрикос). Уточнение представления о гласных и согласных звуках и их признаках; глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных. Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза слов типа; в подборе слов на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова); слогового анализа слов и анализа предложений; составления рассказов-описаний, рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению), четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>
АПРЕЛЬ 3 неделя	19.04- 23.04	Весенние работы на селе.	<p>Формирование представления о труде взрослых на полях, в садах, огородах весной; о роли техники в весенних сельскохозяйственных работах. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p>

			<p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза слогов, слов.</p> <p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.</p>
АПРЕЛЬ 4 неделя	26.04- 30.04	Откуда хлеб пришел?	<p>Формирование представления о культурных растениях поля(злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p> <p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка</p>

			<p>словосочетаний с ними. Обучение составлению сложноподчиненных предложений, практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.</p>
МАЙ 1 неделя	04.05.- 07.05	День Победы.	<p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p> <p>Обучение составлению сложноподчиненных предложений, практического использования их в предложениях и коротких рассказах. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция</p>

			<p>собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>
<p>МАЙ 2 неделя</p>	<p>11.05.- 14.05</p>		<p>Формирование представлений о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p> <p>Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. . Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости- мягкости в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех и более звуков.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>

МАЙ 3 неделя	17.05.- 21.05	Времена года. Лето.	<p>Обобщение представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом <b>а</b>.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
МАЙ 4 неделя	24.05- 31.05	Полевые и луговые цветы.	<p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами</p> <p>Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с</p>

			<p>противительным союзом <b>а</b>.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.</p>
--	--	--	--

### Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>Заполнение речевых карт.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
3 этап Коррекционно-технологический	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей</p>



	индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. 4. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.	отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

***Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.***

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Специально подготовленные учителем-логопедом занятия Подгрупповая ОД Индивидуальная ОД 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Рабочие тетради 5. Просмотр презентаций 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5 Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Другие виды работ. (см. план работы с родителями)

## **Технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе.**

А/ технологии, развивающие память;

- мнемотехника;

Б/ Современные технологии пальцевого массажа

- Пальцевый массаж

- массаж каштанами;
- массаж карандашами;

В/ Телесноориентированные техники;

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Г/ Информационные технологии.

Кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети для работы с информацией.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических, для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями основано на принципах информационности, выбора и поощрения.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах.

- Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы, и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

- Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей.

- Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу.

Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

- Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при закреплении отработанных звуков дома.

- Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Различные семинары-практикумы не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

- Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

- В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

- Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, используя индивидуальные рекомендации.

- Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

### Модель организации работы с родителями

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями - о речевом развитии ребенка -подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период. -беседа по результатам обследования, характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом на год, обсуждение организационных моментов;	Сентябрь - октябрь Январь- февраль Май  Сентябрь, февраль, май
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	В течение года
Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.	В течение года по плану (по желанию родителей по средам в вечернее время)
Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение года с согласия родителей
Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, развлечениях и пр.	В течение года
В рамках проводимых проектов, в совместном сотрудничестве с логопедом - беседа о важности проводимой темы в нашей жизни - экскурсия в рамках темы - КВН, итоговое мероприятие с родителями	Сентябрь По необходимости
Проведение тематических родительских собраний:	Сентябрь Февраль Май
-подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей;	Январь-февраль
- рекомендации родителям через тетради методических рекомендаций учителя-логопеда для родителей, с целью закрепления речевого материала.	В течение года с согласия родителей.

#### Индивидуальные формы

Консультации (по мере необходимости)	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по	Выявляют основные трудности в

мере необходимости)	обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

**На 2020-2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, где отражены все формы взаимодействия.**

Виды работ	Сроки
Собрания Тема: Установочное. «Простые советы от логопеда» Познакомить с темой проекта по самообразованию на предстоящий учебный год. Ознакомить родителей с установочными упражнениями по артикуляционной и пальчиковой моторики для выполнения в домашних условиях. Дать консультацию по развитию связной речи ребенка в домашних условиях. Тема: «Итоги первого полугодия» Обсуждение планов работы на второе полугодие. Тема: Итоги коррекционной работы за год. «Мы уже большие. Контролируем произносительную сторону речи ребенка»	сентябрь     февраль  май
Открытые логопедические занятия \в рамках пандемии - видеоматериал\	Ноябрь - декабрь
Индивидуальные беседы с родителями по итогам речевой диагностики и обсуждения плана коррекционной работы с ребёнком.	Сентябрь - октябрь
Индивидуальные беседы и консультации для родителей, занятия с детьми в присутствии родителей по необходимости	по средам
Консультации 1.«Что такое артикуляционная гимнастика» 2. Зачем она нужна? 3.Правила выполнения упражнений артикуляционной гимнастики 4. Для чего нужно разрабатывать пальчиковую моторику. 5. «Что такое биоэнергопластика?» 6. «Характеристика речи детей» 7. «Развиваем фонематический слух у дошкольников – начальный этап». 8. «Календарь речевого развития ребенка за год». 9. «Возьми себя в руки – упражнения для беспокойного ребёнка». 10. «Как измерить талант ребёнка» (в приложении тест-анкета) «Ваш ребёнок и вы» 11. «Логосказки - как способ коррекции речевых нарушений у дошкольников», по интегрированным занятиям из цикла «Разноцветные сказки»Н.В.Нищевой	- на стенде логопеда - в консультационных папках - в группе созданной для родителей на электронном ресурсе «What's App»
Консультации для родителей в рамках проводимой работы по Петербурговедению: -рекомендации по заучиванию стихов о Летнем саде - посещение Ботанического сада - посещение в Эрмитаже отдела «Посуда» - посещение пл. Победы и музея защитников Блокады - экскурсии в Океанариум и Зоологический музей	В течение года

<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в Петропавловскую крепость</li> <li>- экскурсия в Планетарий</li> </ul> Совместное посещение библиотеки по программе	
Другие виды работ с родителями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное творчество детей с родителями в форме выставок рисунков и фотовыставок, с составлением коротких рассказов по ним»</li> <li>- чтение с детьми произведений художественной литературы в рамках изучаемых лексических тем</li> <li>- подготовка атрибутов и костюмов к празднику, закрепление речевого материала к праздникам</li> <li>- разучивание коротких стихов по теме «Ягоды, грибы»</li> <li>- составление рассказов про одежду и обувь по схемам</li> <li>- просмотр видеоблоков по различным темам</li> <li>- вырезывание ножницами «Дом в котором я живу»</li> <li>- возложение цветов к мемориалу славы, совместно с экскурсией к перекрёстку.</li> <li>- подготовка речевого материала с детьми к конкурсу стихов о войне и мире.</li> </ul>	В течение года
Наглядная агитация «Артикуляционная гимнастика» «Игры с массажным мячом» Книга «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи». Материал в родительский уголок по лексическим темам.	октябрь декабрь ежемесячно
Утренники, досуги, мастер – классы, КВН	В течение года
Анкетирование	3 раза в течение года

### Индивидуальные формы

Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение индивидуальных заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	« Развитие слухового восприятия» «Книга в помощь развитию речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

## **2.6. Особенности взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями.**

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности, помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Лист координационной работы специалистов и воспитателей работающих на группе № \_\_, заполненный на основании проведенного ППК№**

Специалисты	Задачи по результатам диагностики	Результаты (заполняются к следующему ППК)
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор физического воспитания		
воспитатель		

## **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

## **Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены



## Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры

и упражнения; Для индивидуальной работы перечисляет фамилии детей, и материал для развития звукопроизношения.

**Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме \_\_\_\_\_**

Дата

(возможные разделы работы)

1. Лексика

- виды работ

2. Грамматический строй речи.

- виды работ

3. Связная речь

- Пересказ текста

- Заучивание стихов

4. Фонематический слух

- виды работ

5. Моторика

- Пальчиковая гимнастика.

- Подвижные игры

6. Индивидуальная работа

- 3 человека каждый день

**СЕНТЯБРЬ 23.09 -27.09**

Дата	Фамилии, имя, ребенка	Содержание задания	Отметка о выполнении	Подпись
Понед-к	1.			
	2.			

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации  
коррекционных мероприятий**

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения:- на развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>- на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>- на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>- на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, элементы игр драматизаций</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с художественной литературой;</p> <p>работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>

Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь,	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное

эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.  Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.	расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.
--	--	--

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

#### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение \основное\ образовательного процесса:

1. *Нищева Н. В.* Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. *Нищева Н.В.* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. *Нищева Н.В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
7. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. *Нищева Н. В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. *Нищева Н.В.* Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н.В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Нищева Н. В. Круглый год. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
20. Нищева Н. В. Все работы хороши. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
21. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
22. Нищева Н. В. Планирование коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
23. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.;
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – Издательство «Айс – пресс». 2004.
25. Кнушевицкая Н. А. Стихи. загадки, игры по лексическим темам. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

### Использование электронно-образовательных ресурсов:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
- федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
- Журнал Дошкольное воспитание - <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - ht Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)  
[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
- Презентации на любые темы: <http://www.myshared.ru/slide/407937/>
- Домашние задания, для детей с ОНР <http://logopeddoma.ru/news/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
- Сетевой информационный центр дистанционного обучения
- Межшкольная Гуманитарная Интеллектуальная Ассоциация (МГИА)«КЛИиО»<http://konmgiakliio.ru>[http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

### Учебно-методические средства:

Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО): компьютер;

### 3.3. Режим дня

Условием организации жизнедеятельности воспитанников, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) пятого и шестого года жизни, являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности. (Все режимы представлены в группе)

### Режим дня на сентябрь - май 2020 - 2021 учебного года детей старшей группы № 9 компенсирующей направленности

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей:					
совместная деятельность	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
самостоятельная деятельность					
индивидуальная работа					

Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45
Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	
НОД	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	8.45-9.10
Игровая деятельность детей	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.40	9.20-9.30	9.10-9.20
НОД	9.30-9.50	9.30-9.50		9.30-9.50	9.20-9.40
2-ой завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.35-9.45	9.50-10.00	9.40-9.50
Совместная деятельность, игровая деятельность детей	10.00-10.30			10.00- 10.25	9.50- 10.25
Подготовка к прогулке	10.30-10.45	10.00- 10.15	9.45-10.05	10.25- 10.45	10.25- 10.45
Прогулка	10.45-12.15	10.15- 11.40	10.05- 11.10	10.45- 12.15	10.45- 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.30	11.40- 12.00	11.10- 11.25	12.15- 12.30	12.15- 12.30
НОД		12.00- 12.25	11.25- 11.50		
Игровая, совместная деятельность			11.50- 12.30		
Подготовка к обеду	12.30-12.35	12.25- 12.35	12.30- 12.35	12.30- 12.35	12.30- 12.35
Обед	12.35-12.55	12.35- 12.55	12.35- 12.55	12.35- 12.55	12.35- 12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55- 13.00	12.55- 13.00	12.55- 13.00	12.55- 13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00	13.00- 15.00
Подъем: бодрящая гимнастика;  закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.10	15.00- 15.15
НОД, досуговая деятельность	15.10-15.35			15.10-	

				15.35	
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30	15.35-15.50	15.15-15.30
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа	15.50-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-16.10	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.00-16.15	16.00-16.15	15.50-16.05	16.10-16.30	16.15-16.30
Прогулка	16.15-18.00	16.15-18.00	16.05-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

НОД – непрерывная образовательная деятельность

### 3.4. Модель образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся в неделю 14 занятий продолжительностью 20-25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку:

Учебный план

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе НОД – непрерывно - образовательная деятельность

Возрастная группа	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность ( мин )
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Физическое развитие: Физическая культура	2	25
	Физическая культура на улице	1	25
	Познавательное развитие		
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	20
	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	20



	Речевое развитие		
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	3	20
	Речевое развитие	1	20
	Художественно-эстетическое развитие		
	Музыка	2	25
	Рисование	1	20
	Лепка	0,5	20
	Аппликация	0,5	20
	Конструктивно-модельная деятельность	1	20
Недельная образовательная нагрузка		14	375

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 5 до 6 лет	20 минут фронтальное, подгрупповое занятие с детьми 5-6 лет  10 минут индивидуальное занятие,  30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом)  Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

РАСПИСАНИЕ непрерывной образовательной деятельности старшей группы № 9 компенсирующей направленности на 2020-2021 учебный год

День недели	Время	НОД
Понедельник	9.00-9.20 9.30-9.50	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность (по подгруппам)
	15.10-15.40	Физическое развитие: физкультура на улице

Вторник	9.00-9.20 9.30-9.50	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.20 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация (по подгруппам)
	12.00-12.25	Художественно-эстетическое развитие: музыка
Среда.	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная деятельность
	11.25-11.50	Физическое развитие: физкультура в помещении
	15.30-15.50	Речевое развитие: развитие речи
Четверг	9.00-9.20 9.30-9.50	Речевое развитие: деятельность с учителем-логопедом (по подгруппам)
	9.00-9.20 9.30-9.50	Познавательное развитие: ФЭМП (по подгруппам)
	15.10-15.35	Физическое развитие: физкультура в помещении
Пятница	8.45-9.10	Художественно-эстетическое развитие: музыка
	9.20-9.40	Художественно-эстетическое развитие: рисование

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, три недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании, при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого - педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

#### **3.4. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами:
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

# **Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда**

\_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ неделя ТЕМА \_\_\_\_\_

## **ЦЕЛИ:**

Разделы работы	Дни недели		
	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки			
Общая моторика. Речь с движением			
Мелкая моторика			
Зрительное и слуховое внимание			
Лексика. Связная речь. Грамматика			
Грамота. Развитие навыков языкового анализа			
Звукопроизношение			
Работа над слоговой структурой слова			

## **График работы учителя логопеда**

Понедельник 09.00 - 13.00

Вторник 09.00 - 13.00

Среда 14.00 - 18.00

Индивидуальные занятия с детьми. Консультации для родителей, воспитателей и специалистов учреждения по необходимости.

Четверг 09.00 - 13.00

Пятница 09.00 - 13.00

## **ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА ОЛЬГИ АНАТОЛЬЕВНЫ ЯКОВЛЕВОЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №9 НА 2020-2021 уч.г.**

### **ПОНЕДЕЛЬНИК**

09.00 – 09.20 Подгрупповая образовательная деятельность (1 подгруппа).

09.25 – 09.45 Подгрупповая образовательная деятельность (2 подгруппа).

09.45 – 09.55 Участие логопеда в режимных моментах группы.

09.55 - 11.10 Индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность с детьми.

- 11.10 – 11.30 Участие в непрерывной образовательной деятельности других специалистов (физкультура), участие логопеда в режимных моментах группы.
- 11.30. – 12.50 Индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность с детьми.
- 12.50 – 13.00 Участие логопеда в режимных моментах группы.

#### ВТОРНИК

- 09.00 – 09.20 Подгрупповая образовательная деятельность (2 подгруппа).
- 09.25 – 09.45 Подгрупповая образовательная деятельность (1 подгруппа).
- 09.45 – 09.50 Участие логопеда в режимных моментах группы.
- 09.50– 12.00 Индивидуальная коррекционно – образовательная деятельность с детьми.
- 12.00– 12.20 Участие в непрерывной образовательной деятельности других специалистов (музыка).
- 12.20 – 13.00 Участие логопеда в режимных моментах группы.

#### СРЕДА

- 14.00 – 15.20 Консультации для родителей, воспитателей и специалистов учреждений.
- 15.20 – 18.00 Индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность с детьми.  
Индивидуальные консультации для родителей.

#### ЧЕТВЕРГ

- 09.00 – 09.20 Подгрупповая образовательная деятельность (1 подгруппа).
- 09.25 – 09.45 Подгрупповая образовательная деятельность (2 подгруппа).
- 09.45 – 09.50 Участие логопеда в режимных моментах группы.
- 09.50– 12.50 Индивидуальная коррекционно – образовательная деятельность с детьми.
- \10.10 – 10.30 Занятие педагога-психолога с детьми, нуждающимися в развитии эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов\
- 12.50 – 13.00 Участие логопеда в режимных моментах группы.

#### ПЯТНИЦА

- \08.45 – 09.05 Участие в непрерывной образовательной деятельности других специалистов (музыка).\
- 09.10 - 12.50 Индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность с детьми.
- 12.50 – 13.00 Участие логопеда в режимных моментах группы.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор Нищева Н. В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием для осуществления оздоровительной работы.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны:

- Зона речевого и креативного развития:

большое зеркало с источником дополнительного освещения, стульчики, соски, шпатели, салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним; предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков; картотека словесных, коммуникативных игр, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. раздаточный материал, материал для подгрупповой работы, настольно-печатные дидактические игры по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по анализу и синтезу предложений, разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках, слоговые таблицы (схемы).

- Зона сенсорного развития:

звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т. п.); карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями

предметов по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (изображения животных с различными поверхностями, «тактильные коврики и т. п.), «волшебный мешочек» (с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей).

- Зона моторного и конструктивного развития:

плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки, пазлы по изучаемым темам, кубики с изображениями, игра «составь из частей» ( в т.ч. для коврографа), средняя и мелкая мозаика, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средний и мелкий конструктор, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания, игры с разноцветными прищепками; массажные мячики, мяч среднего размера, мячи маленького размера;

#### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- Экран звукопроизношения **Приложение №1**
- Сводная таблица диагностики речи детей \на 2 листах\ **Приложение №2**  
Исследования состояния общего и речевого развития
- Сетка индивидуальной непосредственно коррекционно – образовательной деятельности с детьми. **Приложение №3**
- План индивидуальной коррекционно - образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов **Приложение №4**

**ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ** группы компенсирующей направленности № 9 ГБДОУ д/с №12 Красносельского района г.Санкт-Петербурга на 2020-2021г

№	Фамилия Имя ребенка	Диагноз	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	В- Ф	ВЬ- ФЬ	Т - Д	ТЬ- ДЬ	Примечание:
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				



Сводная таблица диагностики речи детей логопедической группы №9 (Результаты логопедического обследования за 2020-2021 уч.г.) /лист 1/

№	Фамилия, имя  ребёнка. Дата рождения.	Диагноз ТНМПК	Импрессивная речь			Экспрессивная речь						Связная речь			Исследование фонематич-х процессов			Звукопроизношение			Слоговая структура		
						Активный словарь			Грамматический строй речи														
			20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Состояние дыхательной и голосовой функций			Моторика												Неречевые психические функции			Поведение и эмоциональная сфера			Уровень развития		
					общая			ручная			артикуляционная			мимическая											
		20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									

Примечание: Результаты диагностики заносятся из речевой карты.

- ☐ - высокий уровень развития      обозначается зелёным цветом  
☐ - средний уровень развития      обозначается синим цветом      ☐ - низкий уровень развития      обозначается красным цветом

### **Импрессивная речь (пассивный словарь)**

Критерии оценивания (уровни):

**Высокий** - Объём пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Хорошо понимает различные формы словоизменения. содержание отдельных предложений и знакомых сказок. Уверенно отвечает на вопросы

**Средний** – Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Понимает не все формы словоизменения.

Понимает содержание предложений и знакомых сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

**Низкий** - Объём пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными обобщениями. Понимает лишь простые формы словоизменения. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Или задания не выполняет совсем.

### **Экспрессивная речь (активный словарь)**

Критерии оценивания (уровни):

**Высокий** - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь соответствует возрастной норме или опережает её.

**Средний** - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ниже возрастной нормы.

**Низкий** - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Или практически не сформирован.

### **Грамматический строй речи**

Критерии оценивания (уровни) :

**Высокий** - Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

**Средний** - Допускает единичные ошибки при выполнении заданий.

**Низкий** - Допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий или задания не выполняет совсем.

### **Связная речь**

Критерии оценивания(уровни):

**Высокий** - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

**Средний** - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

**Низкий** - Нарушает связную и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Или задания не выполняет совсем.

### **Фонематические процессы**

Критерии оценивания(уровни) :

**Высокий** - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет звук на фоне слова, конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове

**Средний** - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий - Ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Или задания не выполняет совсем.

### **Звукопроизношение**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет

Средний - Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смещения звуков.

Низкий - Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи, включая некоторые парные согласные или гласные. Преобладают искажения и смещения звуков

### **Слоговая структура**

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую отдельных слов и слов в предложении

Средний - Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

### **Состояние дыхательной и голосовой функции, динамической стороны речи**

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём достаточный. Голос нормальной силы, модулированный. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации  
Средний - Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания достаточный. Голос тихий или громкий, немодулированный.

Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Отмечаются элементы дисритмии. Затруднения при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

Низкий - Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания. голоса, темпа и ритма речи

### **Моторика**

#### **Общая моторика**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём движений полный, движения точные, сильные, координированные, в нормальном темпе.

Средний - Движения выполняет, объём движений полный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен или ускорен.

#### **Ручная моторика**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует норме.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп замедлен или ускорен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

Низкий - Выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

### **Артикуляционная моторика**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет, объём полный. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют.

Мышечный тонус в норме. Повышенного слюнотечения не наблюдается.

Средний - Движения выполняет, объём неполный. Движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют.

Мышечный тонус слегка повышен или понижен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. Наблюдаются персеверации и замены движений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы, повышенное слюнотечение.

### **Мимическая мускулатура**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет объём полный, движения сильные, точные координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют.

Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус понижен или повышен. Сглаженности носогубных складок нет.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии. Сглаженность носогубных складок. Или задания не выполняет совсем.

### **Неречевые психические функции**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастной нормой, уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы, ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигурки из палочек по образцу и по памяти.

Средний - Дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. Соотносит цвета. Допускает ошибки в определении оттенков цветов и некоторых форм.. Уверенно ориентируется в пространстве. Не уверенно ориентируется в схеме собственного тела. Затрудняется при составлении картинки из частей и выкладывании фигур из палочек.

Низкий - Все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может. Допускает ошибки при соотнесении цветов, при определении предмета нужного цвета и формы. Затрудняется при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно выложить картинку из частей и фигуру из палочек по образцу и по памяти. Или задания не выполняет совсем.

### **Поведение и эмоциональная сфера**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - ребёнок общительный, доброжелательный, спокойный, активный, охотно, играет со сверстниками, сразу вступает в контакт.

Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

Средний – общение носит неустойчивый характер, требует стимуляции, помощи взрослого. Не всегда использует адекватные способы привлечения внимания.. Познавательный интерес снижен.

Низкий - Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый ,негативный. Часто наблюдается неадекватное поведение. неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ С 12.10.2020 – 16.10.2020**

<b>№</b>	<b>Ф. И. ребенка</b>	<b>понедельник 12.10</b>	<b>вторник 13.10</b>	<b>среда 14.10</b>	<b>четверг 15.10</b>	<b>пятница 16.10</b>	<b>Примечания</b>
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов с сентября по декабрь 2020-2021 учебный год**

Ф.И.ребенка- \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Специалисты
1.	<b>Развитие артикуляционной моторики:</b> - общие артикуляционные упражнения; - специальные артикуляционные упражнения; - логопедический массаж - самомассаж губ, щек	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели
2.	<b>Формирование и автоматизация правильного звукопроизношения различных групп звуков:</b> - ТЬ,ДЬ -С,З,Ц -Ш,Ж - Щ,Ч - Л,Ль - Р,РЬ	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели -Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
3.	<b>Развитие фонематических Процессов</b> -учить подбирать слова на заданный звук; - закрепить представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам; - учить выделять звук на фоне слова; - учить звуковому анализу и синтезу слов	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели
4.	<b>Обогащение словарного запаса:</b> - предикативный словарь; - наминативный словарь; - антонимы	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию



5.	<b>Совершенствование грамматического строя речи:</b> <b>Навыки словоизменения</b> - употребление имен существительных в Р.п. мн.ч.; - согласование имен существительных с числительным; - согласование имен существительных с прилагательными; - употребление имен существительных в И.п. ед.ч. и мн.ч.; <b>Навыки словообразования</b> - образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксам; - образование названий детенышей животных; -образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов; - образование глаголов совершенного вида.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
6.	<b>Развитие связной речи</b> - составление описательные рассказы и загадки-описания; - Составление сравнительного рассказа о двух предметах; - составления рассказов по серии картин; - составление рассказа по сюжетной картинке; - пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
7.	<b>Развитие звукослоговой структуры слов</b> - работа над двусложными и трехсложными словами с закрытым слогом; - работа над двусложными и трехсложными словами со стечением согласных; - учить проговаривать предложения с отработанным слова - учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели
8.	<b>Развитие просодической стороны речи</b> - развитие речевого дыхания; - формирование правильной голосоподачи и плавности речи; - формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса; -формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. -развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона; - формирование умения говорить в спокойном темпе; - продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию

9.	<b>Развитие моторики</b> <i>Общая моторика</i>  <i>Ручная моторика</i>  <i>Мимическая мускулатура</i>		-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
10.	<b>Развитие неречевых психических функций</b>  <i>Слуховое восприятие</i>  <i>Зрительное восприятие</i>		-Учитель-логопед -Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию

