

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета  
протокол от «31» августа 2020 № 1



Утверждена  
Приказом ГБОУ детского сада  
№ 12 комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
«31» августа 2020 № 199 - ахд

**Рабочая программа**  
**учителя-логопеда**  
**Кудрявцевой Светланы Владимировны**  
  
подготовительной к школе группы № 4  
компенсирующей направленности  
  
на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

## Структура рабочей программы учителя-логопеда

	Содержание	№ страницы
<b>1.Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	7
1.2.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	8
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3.	Условия и методы проведения педагогической диагностики	10
<b>2.Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ТНР	15
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями	49
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	55
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.3.	Режим дня	57
3.4.	Модель образовательного процесса	59
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
4.	Приложения к программе	65
	1. сводная таблица диагностики речи детей	
	2. план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Кудрявцевой Светланой Владимировной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) подготовительной к школе группы №4.

Программа спроектирована в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена организацией;

#### **Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 ; Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №26;

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами ( Письмо МО РФ N АФ – 150/06 от 18 апреля 2008 года) ; Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.**

Срок реализации программы – 1 год (01.09.2020 – 31.08.2021)

Режим работы группы: понедельник – пятница с 08.00 до 18.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью данной программы является** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

#### **Комплексность педагогического воздействия направлена:**

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении. Образовательная программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **Осуществляя коррекционно-развивающую деятельность решаются следующие задачи:**

- общее развитие воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, коррекция их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями и склонностями;
- создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством интеграции содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- осуществление психолого-педагогической поддержки семьи.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Основной формой работы** в соответствии с рабочей программой во всех пяти образовательных областях (речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие) является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

### **Направления работы**

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно –просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.**

### **Характеристика дошкольников с ТНР.**

В теории и практике логопедии под тяжёлым недоразвитием речи (в дальнейшем ТНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ТНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ТНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

**I уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

**II уровень речевого развития.** Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

**III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездила асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.

**IV уровень характеризуется** отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Консилиумом ТПМПК Красносельского района в речевую группу компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, сроком на один год направлены - 13 детей (100 % группы), 11 детей продлен срок пребывания, двое детей вновь поступившие. Списки детей с копиями заключений и рекомендациями ТПМПК хранятся в документации учителя – логопеда.

Для обучения по образовательной программе ДО адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР направленных в группу, имеющих ОНР- III уровень речевого развития речи, составляют 3 детей; ОНР- IV уровень речевого развития речи, составляют 10 детей. Из них 5 детей имеют неврологический диагноз – дизартрия. Восемью детям требуются занятия с педагогом-психологом, на основании полученных заключений ТПМПК.

Общая численность детей на 2020-2021 уч. год – 13 воспитанников

Из них:

Количество мальчиков – 10

Количество девочек - 3

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи III и IV уровни речевого развития, с сопутствующим неврологическим диагнозом дизартрия. У детей выявлены нарушение осанки и плоскостопия, имеются аллергические реакции. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников, коррекция речевых и неречевых нарушений. Группу посещают дети от шестого до седьмого года жизни.

## **1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего

образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

### **1.2.1. Целевые результаты на этапе завершения дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)**

**- ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Речевое развитие.**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

понимает различные формы словоизменения;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных



предложений, хорошо понимает связную речь;  
без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;  
ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;  
не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;  
называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;  
уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;  
ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;  
согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;  
без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;  
согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;  
образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;  
уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;  
без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;  
составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;  
составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;  
знает и умеет выразительно рассказывать стихи;  
не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;  
объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчиненные предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трех-четырех предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **1.3. Условия и методы проведения педагогической диагностики.**

**Логопедическая диагностика детей**, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

**Периодичность логопедической диагностики:** Сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная, май – итоговая диагностика.

**Длительность обследования:** 2-3 недели.

**Диагностика детей с ТНР** проводится на основании:

- Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной Н.В. Нищевой
- дидактической речевой карты обследования детей

- картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищева.

Результаты диагностического обследования находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в сводной таблице диагностики речи детей; *Приложение № 1*
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности *Приложение № 2*
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис, гнозис, стереогноз) деятельности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Формирование элементарных математических представлений

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,
- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами
- множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Задачи развития речи для детей с ОНР:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

#### Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ОНР вести диалог, развивать умение

слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

#### Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно-пространственной координации. Развитие координации речи с движением. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

#### **Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.

	высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	-настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи

		(пересказ или составление рассказов) - беседа
--	--	---

## **2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи, освоению программы дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений, социальную адаптацию.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников : возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения.

По структуре подгрупповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:• организационный момент;• основную часть;• физминутку;• заключительную часть.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Комплексно-тематическое планирование работы представлено в виде:**

перспективного плана на год по распределению лексических тем и грамоты, с указанием примерных итоговых мероприятий для подготовительной группы № 4 компенсирующей направленности, детей с тяжелыми нарушениями речи на 2020-2021 уч.год (второй год обучения)

**Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

**в группе компенсирующей направленности на 2020-2021 уч.г.**

**Подготовительный дошкольный возраст (с 6-7 лет)**

<b>Месяц, Неделя Сроки</b>	<b>Лексическая тема Содержание</b>	<b>Грамота</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
СЕНТЯБРЬ 07.09.- 18.09.	<b>Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.</b>		
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 21.09 - 25.09.	<b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизация знаний детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. закрепить знание названия деревьев. дать знания о причинах опадания листьев. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами ( <i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i> ) и словами-синонимами ( <i>покрыть-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой</i> ). 3. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i> . 4. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.	Звук и буква Ы	Выставка поделок из природного материала



	<p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях по заданному плану и алгоритму. Совершенствование навыков пересказа.</p> <p>8. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад).</p> <p>9. Закрепление признаков гласных и согласных звуков, их различения, подбора слов на заданный звук. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствовать звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>10. Дальнейшее развитие всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса.</p> <p>11. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Развитие тембровой окраски голоса, умение изменять высоту тона в игровых упражнениях.</p>		
<p>ОКТАБРЬ 1 неделя 28.09 - 02.10.</p>	<p><b>Овощи. Труд взрослых на полях.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений о труде взрослых в огородах.</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности</p>	Звук и буква З	Инсценировка сказки «Вершки и корешки»

	<p>(огурчик, морковочка, кочанище).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный -алый -багряный, желтый - золотой).</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (огород-огороды, теплица-теплицы) и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами(огород, огорода, за огородом, в огороде). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (сочные овощи, хрустящая морковь).Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (убирать, убирает, убрал, уберет)</p> <p>5. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). 6.Закрепление признаков гласных и согласных звуков, их различения, подбора слов на заданный звук. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствовать звуковой анализ и синтез слов. Закрепление навыка произношения односложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (лист).</p> <p>6. Дальнейшая работа по активизации и</p>		
--	--	--	--

	<p>совершенствованию движений речевого аппарата. Знакомство со словом и предложением. Схемы слов и предложений.</p> <p>7. Дальнейшее развитие всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса.</p> <p>8. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>9. Знакомство со словом и предложением. Схемы слов и предложений .</p>		
<p>ОКТАБРЬ 2 неделя</p> <p><b>05.10 - 09.10.</b></p>	<p><b>Фрукты. Труд взрослых в садах.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний. Расширение представлений о труде взрослых в садах.</p> <p>2. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, молодильные яблоки</i>)</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (лимончик, апельсинище, свеженький), относительными прилагательными (грушевый)</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (зеленый-изумрудный, светло желтый - лимонный). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (выбирать, перебирать, подбирать)</p> <p>5. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой).</p> <p>6. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (яблоко-яблоки).</p>	<p>Дифференциация З//С</p>	<p>Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество).</p>

	<p>7. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>8. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>9. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p>		
<p>ОКТАБРЬ 3 неделя</p> <p><b>12.10 -16.10</b></p>	<p><b>Лес. Ягоды. Грибы.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря (<i>съедобный, несъедобный, ядовитый, ароматный</i>).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности <i>лисичка, грибище, лаплица, клюквинка, травинка</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>4. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>5. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>6. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов из трех слогов (<i>лисичка, волнушка</i>).</p> <p>7. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p>	Звук и буква Ш	Викторина «Подарки леса».
<p>ОКТАБРЬ 4 неделя</p> <p><b>19.10 -23.10</b></p>	<p><b>Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p>	Звук и буква Ж	Инсценировка басни А.Крылова "Стрекоза и муравей".

	<p>2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>ушищи, лапищи</i>).</p> <p>3. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться, прятаться, забираться</i>).</p> <p>4. Продолжать работу с предлогами и предложением.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи. Продолжение автоматизации ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (бабочка, стрекоза).</p>		
ОКТАБРЬ 5 неделя 26.10 -30.10	<p><b>Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Закрепление и расширение знаний детей о перелетных птицы, водоплавающих птицах, их поведении осенью (<i>объединении в стаи, отлет, добывание корма</i>).</p> <p>2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p> <p>3. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, улетать, улетел, улетит</i>).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p>	Дифференциация Ш//Ж	Викторина «Кто и зачем улетает в теплые края». Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
НОЯБРЬ 1 неделя	<p><b>Домашние животные и их детеныши.</b> Содержание домашних животных.</p> <p>1. Расширение, уточнение и</p>	Звук и буква Э	Фотовыставка "Наши питомцы"

02.11 -06.11	<p>активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний (<i>стадо, ферма, конюшня, сено, пойло</i>). Разъяснение детям роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами и притяжательными прилагательными.</p> <p>3. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>4. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени (Мы хотели пойти на ферму, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на ферму, когда закончился дождь.)</p> <p>5. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>7. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних животных по заданному плану или алгоритму. Совершенствование навыков составления рассказов по серии картинок и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>		(совместное с родителями творчество).
<p>НОЯБРЬ 2 неделя</p> <p>09.11 -13.11</p>	<p><b>Дикие животные и их детеныши.</b> <b>Подготовка животных к зиме.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний.</p>	Звук т буква Й	<p>Фотовыставка "Наши питомцы" (совместное с родителями творчество).</p>

	<p>2. Расширение представления о переносном значении (<i>хитрая лиса, косо́й заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красне́нький, мяго́нький</i>) и притяжательными (<i>коша́чий, медве́жий, лисьи́</i>) прилагательными.</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>7. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Знакомство со звуком – Ж. Согласный, всегда только твердый. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этой буквой. Игры в слова. Правило: <i>Звуки ШЖ – всегда только твердые.</i></p> <p>8. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>		
<p>НОЯБРЬ 3 неделя</p> <p>16.11- 20.11</p>	<p><b>Одежда, обувь, головные уборы.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря (название деталей одежды и обуви и материалы, из которых они сделаны: <i>рукав, манжет, капюшон, подол, пуговица, петля, подошва, каблучки, носок, задник</i>).</p> <p>2. Обогащение относительными прилагательными ( <i>шерстяной, кожаный, фетровый, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый,</i></p>	Звук и буква Й	<p>Выставка рисунков "Кто живет в лесу" (совместное с родителями творчество).</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок»</p>

	<p><i>резиновый, модный</i>) .</p> <p>3. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>помыть, отутюжить, приклеить, перешить, развязать, завязать, застегнуть, растянуть</i>).</p> <p>4. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>5. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>		
<p>НОЯБРЬ 4 неделя 23.11- 27.11</p>	<p><b>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представления о назначении мебели, о частях, из которых состоит мебель, о материалах, из которых она сделана (<i>сервант, буфет, комод, тумба; спинка, сиденье, подлокотник, столешница</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький, мягенький, гладенький</i>), относительными (<i>дубовый, сосновый, зеркальный, пластмассовый, полированный</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p>	Звук и буква Ё	Игра –п «История мебели» презентация



	<p>5. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>7. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>		
<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя</p> <p>30.11 -04.12</p>	<p><b>Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представления о назначении и видах посуды, о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана (<i>сахарница, конфетница, соусница, супница; хрустальный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) прилагательными.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	Звук и буква Ё	Выставка посуды из бросового материала (совместное с родителями творчество)
<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя</p>	<p><b>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.</b></p>	Звук и буква Ю	Выставка детского

7.12 - 11.12	<p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря детей о зиме, о зимних явлениях природы (<i>покрывать, сковывать, завывать, замечать, трещать, кружить</i>). Расширение представлений о жизни диких животных зимой.</p> <p>2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, пересыпать</i>), глаголами будущего времени (<i>покатаюсь, буду кататься</i>).</p> <p>4.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>5.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>6. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>7. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.</p>		творчества «Проказы матушки зимы» (совместное с родителями творчество)
ДЕКАБРЬ 2 неделя 14.12 -18.12	<p><b>Зимующие птицы .</b></p> <p>1.Закрепление знаний детей о зимующих птицах (<i>прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить</i>).Расширение представления о их повадках. Разъяснение необходимости подкармливать птиц зимой. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>красногрудый</i>)</p> <p>2. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи.</p> <p>Дифференциация предлогов (<i>на – с, в –</i></p>	Звук и буква Я	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».

	<p><i>из, над – под, из-за, из-под</i>) в речи.</p> <p>3.Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>4. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>6.Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>7. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>8. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о птицах по предложенному плану.</p> <p>9 .Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания</p> <p>10. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p>		
<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя 21.12-25.12</p>	<p><b>Зимние виды спорта.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о зимних видах спорта.</p> <p>2. Пополнение словаря однородными определениями.</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени .</p> <p>4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами</p> <p>5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>9. Совершенствование навыка</p>	Звук и буква Ц	Выставка детского творчества

	пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.		
<p>ДЕКАБРЬ 4 -5неделя</p> <p>21.12 -31.12</p>	<p><b>Новогодний праздник. Зимние забавы.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>2. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый; нарядный, красивый, праздничный</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>наряжаю, буду отмечать, буду праздновать, буду поздравлять, буду дарить, буду выступать</i>).</p> <p>4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, пересыпать</i>).</p> <p>5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>9. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	Звук и буква Щ	Выставка детского творчества «Праздник Новый год» (совместное с родителями творчество)
<p>ЯНВАРЬ 2 неделя</p> <p>11.01 -15.01</p>	<p><b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Систематизация представления детей о транспорте, о видах транспорта, расширение представлений о профессиях на транспорте.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>быстроходный, самолет, вертолет, тепловоз, электровоз, контейнеровоз</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать</p>	Звук и буква Л	Экскурсия «На нашей улице». Игра – викторина «Школа юного пешехода».

	<p>и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>6. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p>		
<p>ЯНВАРЬ 3 неделя 18.01 -22.01</p>	<p><b>Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.</b></p> <p>1. Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда (<i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (работа, работать, рабочий, рабочие, работающие, заработок), словами-синонимами (работать, трудиться, создавать).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.</p> <p>7. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	Звук и буква Р	<p>Рассказ-книжка «Профессия моего папы(мамы)»</p>
<p>ЯНВАРЬ 4 неделя 25.01 –29.01</p>	<p><b>Труд на селе зимой.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда (<i>механизатор, снегозадержание,</i></p>	Звук и буква Р	<p>Интегрированное занятие «Помогаем на ферме»</p>

	<p><i>ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка; чинить, ремонтировать, чистить, ухаживать, готовить, доить).</i></p> <p>2. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, подсыпать, засыпать, пересыпать; доить, подоить, надоить).</i></p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).</i></p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>		
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя <b>01.02 -05.02</b></p>	<p><b>Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни .</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>лев, львы, львица, львята, львиный</i>), словами-синонимами (<i>опасный, хищный, хитрый; жаркий, знойный, южный</i>).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>два толстых бегемота, неповоротливые бегемоты</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Звери вышли из укрытия, потому что опасность миновала.</i>).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и</p>	Буква Ъ	<p>Инсценировка сказки Р.Кипплена "Почему у слона длинный нос?"</p>

	свободной речевой деятельности.		
ФЕВРАЛЬ 2 неделя <b>08.02 -12.02</b>	<b>Животные севера. Повадки. Детеныши.</b> 1. Систематизировать и закреплять знания детей о животных холодных стран и их детенышах, их повадках, поведении, образе жизни. 2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами ( <i>морж, моржи, моржата, моржовый</i> ). 3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже ( <i>два забавных пингвина, неповоротливые моржи</i> ). 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.	Буква Ъ	Коллаж «Умка и его друзья»
ФЕВРАЛЬ 3 неделя <b>15.02 -19.02</b>	<b>Животный мир морей и океанов.</b> 1. Формирование представлений детей о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Активизация словаря. 2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами ( <i>акула, акулы, акулы</i> ), словами-синонимами ( <i>опасный, хищный, хитрый</i> ). 3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже ( <i>два морских ежа, нет золотых рыбок</i> ). 4. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины ( <i>Рыбаки отправились домой, когда солнце уже не было.</i> ). 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.	Буква Ъ	Экскурсия с родителями в дельфинарий или океанариум.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя <b>22.02 -26.02</b>	<b>Наша Родина – Россия.Защитники Отечества.</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Углубление знаний детей о России. Воспитание чувства гордости за Родину (государство, герб, страна, столица, граница; охранять, беречь, любить).	Закрепление пройденного материала	Викторина «Моя Родина - Россия»

	<p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>Родина, родители, род, родные, родственники</i>).</p> <p>3. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>7. Расширение представлений детей о Российской Армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными видами войск, боевой техникой.</p> <p>8. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>летать, вылетать, долетать, подлетать, облетать</i>).</p>		
<p>МАРТ 1 неделя</p> <p><b>01.03 -05.03</b></p>	<p><b>Ранняя весна. Признаки весны. Весенние цветы. Мамин праздник.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (оттепель, проталина, обрезка (деревьев), первоцвет, половодье). Обобщение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Формирование правильных представлений, что изменения в появлении необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p>	Закрепление пройденного материала	<p>Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря "Март" из цикла "Четыре времени года.</p> <p>Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».</p>



	<p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>4. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>5. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>7. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p>		
<p>МАРТ 2 неделя <b>09.03 -12.03</b>  (4 рабочих дня)</p>	<p><b>Москва – столица России.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>белокаменная, златоглавая</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>Москва, москвичи, москвичка, москвич, Замоскворечье, Подмосковье</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, городской</i>); прилагательными с</p>	<p>Закрепление пройденного материала Давайте почитаем.</p>	<p>Викторина по теме «Санкт-Петербург и Москва»</p>

	<p>противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>5. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>москвичи, москвичка, москвич, Замоскворечье, Подмосковье</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.</p>		
<p>МАРТ 3 неделя 15.03 -18.03</p>	<p><b>Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление знаний детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев, театров). Воспитание чувства гордости за родной город (<i>прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>белокаменная, золотглавая</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>река, речной, ул.Речная, ул.Заречная; вода, водяной, подводный, заводь</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный город, прекрасная погода, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три реки, семь рек; трех рек, семи рек</i>).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Создание фотовыставка «Город, в котором я живу»</p> <p>Викторина «Я живу в Санкт-Петербурге»</p>

	6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.		
МАРТ 4 неделя 22.03 -26.03	<p><b>Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление знаний детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев, театров). Воспитание чувства гордости за родной город (<i>прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>белокаменная, златоглавая</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>река, речной, ул.Речная, ул.Заречная; вода, водяной, подводный, заводь</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный город, прекрасная погода, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три реки, семь рек; трех рек, семи рек</i>).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	Закрепление пройденного материала	Создание фотовыставка «Город, в котором я живу»
МАРТ 5 неделя 29.03 –02.04	<p><b>« Мы читаем. А.Л.Барто»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами(<i>бежать – нестись, большой – огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход – закат, сажать -</i></p>	Мы читаем. А.Л.Барто	Выставка рисунков к произведениям А.Л. Барто

	<p><i>собирать, горячий – обжигающий).</i></p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>конь, лань, мать, рать, вуаль</i>.</p> <p>8. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>9. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>		
<p>АПРЕЛЬ 1 неделя <b>06.04 -10.04</b></p>	<p><b>« Мы читаем. К.И.Чуковский»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>3. Дальнейшее формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными</p>	<p>Мы читаем К.И.Чуковского</p>	<p>Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского.</p>

	<p>суффиксами (<i>медведище,ловища</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>6. Формирование представления о том, что буква Ъ не обозначает звука.</p> <p>7. Ознакомление с новой буквой: Ъ.</p> <p>8. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>		
<p>АПРЕЛЬ 2 неделя 12.04 -16.04</p>	<p><b>Космос.</b></p> <p>1.Расширение знаний детей о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, о происхождении Луны, Солнца, звезд. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование и опыты с макетами планет и солнечной системы.</p> <p>2. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>яркая звезда, яркой звезды, яркую звезду, яркой звездой, о яркой звезде</i> ) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один космонавт, два космонавта, пять космонавтов</i>).</p> <p>3. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Отменили полет, потому что ....Космонавты одели скафандры, так как... </i>).</p>	Закрепление пройденного материала	Поделки из бросового материала «Космический аппарат».
<p>АПРЕЛЬ 3 неделя 19.04 -23.04</p>	<p><b>«Мы читаем. С.Я.Маршак»</b></p> <p>1.Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p>	Мы читаем С.Я.Маршака	Викторина по произведениям С.Я.Маршака.

	<p>2. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик</i>).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>		
<p>АПРЕЛЬ 4 неделя <b>26.04 -30.04</b></p>	<p><b>« Мы читаем. С.В.Михалков»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>7. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>	<p>Мы читаем С.В.Михалкова</p>	<p>Выставка рисунков "Моя любимая книжка" ( совместное с родителями творчество).</p>
<p>МАЙ</p>	<p><b>День Победы.</b></p>	<p><b>Закрепление</b></p>	<p>Создание</p>

<p>1 неделя <b>04.05 -08.05</b> (4 рабочих дня)</p>	<p><b>1.</b>Расширение знаний детей о весенних праздниках.  <b>2.</b>Уточнение и активизация словаря по теме.  <b>3.</b> Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>враг-друг. Зло-добро, старый – молодой, весело-грустно</i>) и словами-синонимами (<i>солдат-воин</i>)</p> <p><b>4.</b> Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).  <b>5.</b> Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).  <b>6.</b> Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).  <b>7.</b> Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).  <b>8.</b> Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  <b>9.</b> Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>	<p><b>пройденного материала</b></p>	<p>стенгазеты «Я горжусь своим прадедом». Музыкально – поэтический утренник с просмотром документального фильма «Как сражались наши деды».</p>
<p>МАЙ 2 неделя <b>11.05 -14.05</b> (4 рабочих дня)</p>	<p><b>Поздняя весна.</b>  <b>Растительный и животный мир весной.</b>  <b>Перелетные птицы.</b>  <b>1.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Викторина «По временам года»</p>

	<p>Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).</p> <p>2. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>прилетать, перелетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь</i>).</p> <p>3. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>4. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, журавль, кукушка</i>.</p> <p>6. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>7. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства</p>		
<p>МАЙ 3 неделя 17.05-21.05.</p>	<p><b>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</b></p> <p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>карандашик, рученька</i>), словами-антонимами (<i>большой - маленький, толстый - тонкий, тупой - острый</i>).</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Совместное составление кроссворда по теме «Скоро в школу»</p>



	<p>2. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).</p> <p>5. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок.</p>		
<p>МАЙ 4 неделя 24.05 -28.05</p>	<p><b>«Мы читаем. А.С. Пушкин»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход – закат, сажать - собирать, горячий – обжигающий</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три чертенка, семь чертят; трех чертей, семи чертей</i>).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов,</p>	<p>Мы читаем. А.С. Пушкина</p>	<p>Выставка поделок "В мире сказок А.С.Пушкина (совместное с родителями творчество)</p>

	предложений, небольших текстов. 7. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.		
--	---	--	--

**Коррекционная работа предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Дополнительное тематическое планирование, при работе учителя-логопеда в летний период времени.**

ИЮНЬ 01.06 – 11.06	«Книжечная неделя. День рождения А.С. Пушкина» Расширить кругозор детей, знакомство с произведениями великого русского поэта.		Выставка рисунков «Мои любимые сказки». Коллаж «Здравствуй лето»
ИЮНЬ 15.06 – 25.06	Наш дом – Россия. День независимости» Формировать представление о России, как о родной стране.		Коллаж «Я живу в России»
ИЮЛЬ 28.06 – 09.07	«Семья – основа основ. День семьи, любви и верности» Расширить представление детей о семье, о родственных отношениях в семье.		Выставка рисунков детей с родителями, конкурс «Любимая панاما».
ИЮЛЬ 13.07 – 23.07	«Страна Светофория» Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.		Спортивно – музыкальный досуг.
АВГУСТ 27.07 – 06.08	«Дорога к доброму здоровью» Научить детей осуществлять контроль, за самочувствием после		День здоровья,

	физической нагрузки.		физкультурны й досуг.
АВГУСТ 10.08 – 20.08	«Мы россияне. День флага РФ» Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России		Выставка рисунков, фоторепортаж «Я живу в России»
АВГУСТ 24.08 – 28.08	«Прощай лето» Систематизировать представления детей о лете. Развивать логическое мышление, произносительную сторону речи в ходе наблюдений и бесед по результатам.		Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы» (совместное с родителями творчество)

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

#### **Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностиче ский	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.

2 этап организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.
3 этап Коррекционно-технологический	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>6. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Специально подготовленные учителем-логопедом занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая ОД</li> <li>• Индивидуальная ОД</li> </ul> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Рабочие тетради</p> <p>5. Просмотр презентаций</p> <p>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</p> <p>7. Речевые задания и упражнения.</p> <p>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.</p>	<p>1. Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики.</p> <p>3. Речевые дидактические игры.</p> <p>4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</p> <p>5 Праздники, развлечения</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Словотворчество</p> <p>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</p> <p>2. Речевые игры</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</p> <p>6. Другие виды работ. (см. план работы с родителями)</p>

### **Технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе. (корректируете с учётом своих)**

А/ технологии, развивающие память;

- мнемотехника;

Б/ Современные технологии пальцевого массажа

- Пальцевый массаж

- массаж каштанами;
- массаж карандашами;

В/ Телесноориентированные техники;

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Г/ Информационные технологии.

Кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети для работы с информацией.

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических, для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей  
–игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.

- Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей.

- Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей.

- Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

- Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для занятий в домашних условиях. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

- Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

- Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

- В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший

уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

- Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по индивидуальным домашним заданиям. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Имеются логопедические тетради для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.

- Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

### Модель организации работы с родителями

Мероприятия	Срок проведения
Проведение индивидуальных бесед с родителями - о речевом развитии ребенка	Сентябрь - октябрь Январь- февраль
-подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период. -беседа по результатам обследования, характеристика речи детей; ознакомление родителей с планом на год, обсуждение организационных моментов;	Май  Сентябрь, февраль, май
Проведение индивидуальных бесед и консультаций.	В течение года
Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий.	В течение года по плану (по желанию родителей по средам в вечернее время)
Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.	В течение года с согласия родителей
Совместная подготовка детей к выступлению на праздниках, развлечениях и пр.	В течение года
В рамках краткосрочного проекта "75-летие Победы", проводимого воспитателями в совместном сотрудничестве с логопедом - беседы на патриотическую тему; - подбор иллюстративного материала по теме;	Май



<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- дидактические игры по теме;</li> <li>- экскурсия в музей "Блокадный Ленинград" (мероприятие с родителями)</li> <li>- создание альбома "Книга памяти", как итоговое мероприятие</li> </ul>	
Проведение тематических родительских собраний:	Сентябрь Февраль Май
<ul style="list-style-type: none"> <li>-подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей;</li> <li>-подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности;</li> </ul>	Февраль 2-е полугодие
- ежедневные рекомендации родителям через тетради индивидуального сопровождения	В течение года с согласия родителей.

#### Индивидуальные формы

Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение индивидуальных заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	« Развитие слухового восприятия» «Книга в помощь развитию речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

#### 2.6 Особенности взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и

координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Лист координационной работы специалистов и воспитателей работающих на группе № 5 , заполненный на основании проведенного МППк №\_\_**

Специалисты	Задачи по результатам диагностики	Результаты (заполняются к следующему МППС)
Учитель -логопед		
Педагог - психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор физического воспитания		
Воспитатели		

### **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

### **Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия	9. Выполнение заданий и рекомендаций

детей	логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный словарь по каждой изучаемой лексической теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; Для индивидуальной работы перечисляет фамилии детей, и материал для развития звукопроизношения.

Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме \_\_\_\_\_

Дата

(возможные разделы работы)

### **1. Лексика**

- виды работ

### **2. Грамматический строй речи.**

- виды работ

### **3. Связная речь**

- Пересказ текста

- Заучивание стихов

### **4. Фонематический слух**

- виды работ

### **5. Моторика**

- Пальчиковая гимнастика.

- Подвижные игры

**6. Индивидуальная работа**  
- 3 человека каждый день

**СЕНТЯБРЬ 24.09 -28.09**

Дата	Фамилии, имя, ребенка	Содержание задания	Отметка о выполнении	Подпись
понедельник	1.			
	2.			
	3.			
вторник	1.			
	2.			
	3.			
среда	1.			
	2.			
	3.			
четверг	1.			
	2.			
	3.			
пятница	1.			
	2.			
	3.			

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение	Упражнения: - на развитие артикуляционного аппарата; - на развитие мелкой моторики пальцев рук;	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика.

<p>основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;</p> <p>работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>- на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>- на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, элементы игр-драматизаций</p>	<p>словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>
--	--	--	---

<b>Педагог-психолог</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>
<p>Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие);</p> <p>участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Проводит с детьми</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>

коррекционные и развивающие занятия.		
--------------------------------------	--	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

#### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть 2). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет)– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н.В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
14. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
15. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
16. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
19. Нищева Н. В. Круглый год. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

20. Нищева Н. В. Все работы хороши. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
21. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
22. Нищева Н. В. Серии картин для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
23. Нищева Н. В. Серии картин для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
24. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
25. Нищева Н. В. Раз планета, два планета... – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
26. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
27. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. – СПб.; ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
- 28.. Нищева Н. В. Планирование коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.;
30. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – Издательство «Айс – пресс». 2004.
31. Кнушевицкая Н. А. Стихи. загадки, игры по лексическим темам. – СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Лопухина И. "Логопедия 550". Аквариум, Москва, 1995

### **Использование электронно-образовательных ресурсов**

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;

федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

Журнал Дошкольное воспитание - <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

Фестиваль педагогических идей -

[http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?subject=16](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16)

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - [ht](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

Презентации на любые темы: <http://www.myshared.ru/slide/407937/>

Домашние задания, для детей с ОНР <http://logopeddoma.ru/news/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Сетевой информационный центр дистанционного обучения

Межшкольная Гуманитарная Интеллектуальная Ассоциация

(МГИА) «КЛИИО»<http://konmgiakliio.ru>

[tp://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)



**Учебно-методические средства:**

Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

компьютер;

микрофон;

мультимедийный проектор (переносной);

экран со штативом

МФУ

брошюратор

ламинатор.

**3.3. Режим дня**

Условием организации жизнедеятельности воспитанников, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) шестого и седьмого года жизни, являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности. (Все режимы представлены в группе)

**РЕЖИМ ДНЯ**

**детей подготовительной к школе группы № 4 компенсирующей направленности**  
**на сентябрь - май 2020 - 2020 учебного года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей:  совместная деятельность  самостоятельная деятельность  индивидуальная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30

деятельность					
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.30-9.40
Непрерывная образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.40-10.05
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Непрерывная образовательная деятельность		10.15-10.45	10.00-10.30		
Совместная игровая деятельность				10.10-10.30	10.10-10.35
Подготовка к прогулке	10.10-10.25	10.45-11.00	10.30-10.45	10.30-10.45	10.35-12.50
Прогулка	10.25-12.20	11.00-12.20	10.45-12.20	10.45-12.20	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	15.00-15.25	15.00-15.25
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа	15.30-15.55		15.30-16.15	15.30-16.15	15.30-16.15
НОД	15.55-16.25	15.30-15.55			15.45-16.15
Подготовка к прогулке	16.25-16.40	15.55-16.10	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-18.30
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

### 3.4. Модель образовательного процесса

#### Проектирование образовательного процесса

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР проводятся в неделю 16 занятий продолжительностью 25-30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку:

#### Учебный план

С 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	№ 4	<b>Физическое развитие:</b>		25-30 мин	10 мин.
		Физическая культура	2		
		Физическая культура на прогулке	1		
		<b>Познавательное развитие:</b>			
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2		
		Ознакомление окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность	1		
		<b>Речевое развитие:</b>	1		
		Речевое развитие (с воспитателем)	4		
		Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)			
			2		
		Художественно-эстетическое развитие:	1		
		Музыка	0,5 (1 раз в 2		
		Рисование	0,5		
		Лепка	недели		
		Аппликация	1		
Конструирование					
Недельная образовательная нагрузка			16	425 мин.	

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности

#### группы компенсирующей направленности №4 на 2020-2021 учебный год

Понедельник	1. Речевое развитие (деятельность с логопедом) 2. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность 3. Физическое развитие: физкультура в помещении
-------------	--

Вторник	1. Речевое развитие (деятельность с логопедом) 2. Познавательное развитие: ФЭМП 3. Художественно-эстетическое развитие: музыка 4. Художественно-эстетическое развитие: конструктивно-модельная
Среда	1. Речевое развитие: развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация 3. Физическое развитие: физкультура в помещении
Четверг	1. Речевое развитие (деятельность с логопедом) 2. Познавательное развитие: ФЭМП 3. Физическое развитие: физкультура на улице
Пятница	1. Речевое развитие (деятельность с логопедом) 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование 3. Физическое развитие: музыка

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, 3 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

#### **Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами:
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

## Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда

\_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ неделя ТЕМА \_\_\_\_\_

ЦЕЛИ:

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки				
Общая моторика. Речь с движением				
Мелкая моторика				
Зрительное и слуховое внимание				
Лексика. Связная речь. Грамматика				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа				
Звукопроизношение				
Работа над слоговой структурой слова				

## Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 6 до 7 лет	25 минут подгрупповое занятие с детьми 6-7 лет 30 минут физкультурное, музыкальное занятия, 10 минут индивидуальное занятие, 25 минут подгрупповое занятие.	В первой половине дня - 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

## График работы учителя логопеда

Понедельник 09.00 - 13.00

Вторник 09.00 - 13.00

Среда 14.00 - 18.00

Индивидуальные занятия с детьми. Консультации для родителей, воспитателей и специалистов учреждения по необходимости.

Четверг 09.00 - 13.00

Пятница 09.00 - 13.00

**ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ**  
**УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА КОРНИЕНКО ЖАННЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**  
**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ**  
**НАПРАВЛЕННОСТИ №5**  
**НА 2019-2020 УЧ.Г.**

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

09.00 – 09.25	Подгрупповая образовательная деятельность.
09.35 -10.00	Подгрупповая образовательная деятельность.
10.10 – 10.40	Посещение непрерывной непосредственно образовательной деятельности других специалистов (музыка).
10.50 – 12.35	Индивидуальная коррекционно – образовательная деятельность с детьми.
12.35 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах группы.

**ВТОРНИК**

09.00 – 09.25	Подгрупповая образовательная деятельность.
09.35 -10.00	Подгрупповая образовательная деятельность.
10.10 – 12.35	Индивидуальная коррекционно – образовательная деятельность с детьми.
12.35– 13.00	Участие логопеда в режимных моментах группы.

**СРЕДА**

14.00 – 15.35	Консультации для родителей, воспитателей и специалистов учреждений.
15.35 – 18.00	Индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность с детьми.
	Консультации для родителей.

**ЧЕТВЕРГ**

09.00 – 09.25	Подгрупповая образовательная деятельность.
09.35 -10.00	Подгрупповая образовательная деятельность.
10.10 – 10.40	Посещение непрерывной непосредственно образовательной деятельности других специалистов (музыка).
10.40 – 12.35	Индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность с детьми.
12.35 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах группы.

**ПЯТНИЦА**

09.00 – 09.30	Посещение непрерывной непосредственно образовательной деятельности других специалистов (ИФК).
09.35 -10.00	Подгрупповая образовательная деятельность.
10.10 – 10.35	Подгрупповая образовательная деятельность.
10.35– 12.35	Индивидуальная коррекционно - образовательная деятельность с детьми.
12.35 – 13.00	Участие логопеда в режимных моментах группы.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор Нищева Н. В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Группа воспитанников седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально-физкультурный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием для осуществления оздоровительной работы.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны:

#### **1. Зона речевого и креативного развития:**

- большое зеркало с источником дополнительного освещения, стульчики, салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним.
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры.
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- картотека словесных, коммуникативных игр, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- раздаточный материал, материал для подгрупповой работы, настольно-печатные дидактические игры по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках.

## **2. Зона сенсорного развития:**

- звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т. п.).
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
- занимательные игры для развития

## **3. Зона моторного и конструктивного развития:**

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки, пазлы, кубики, игра «составь из частей» для магнитной доски, средняя и мелкая мозаика, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средний и мелкий конструктор, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания, игры с разноцветными прищепками.
- массажные мячики, мяч среднего размера, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.



#### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**1.Экран звукопроизношения**

Сводная таблица диагностики речи детей (на 2 листах)

Исследования состояния общего и речевого развития

**2.Сетка индивидуальной непосредственно коррекционно – образовательной деятельности с детьми.**

План индивидуальной коррекционно - образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов