

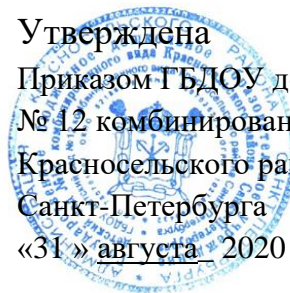
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета
протокол от « 31 » августа 2020 № 1

Утверждена

Приказом ГБДОУ детского сада
№ 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
«31 » августа 2020 № 199 - ахд



Рабочая программа
учителя-логопеда
Левчук Елены Анатольевны

логопедический пункт

на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

	Содержание	№ страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.3.	Условия и методы проведения педагогической диагностики	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8-10
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	10-37
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	37-39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39-41
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями	41-45
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Материально-техническое обеспечение	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3.	Режим дня	47-48
3.4.	Модель образовательного процесса	49-52
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52-53
4.	Приложения к программе	53
	Приложение № 1 Речевая карта обследования детей	
	Приложение № 2 Сводная таблица диагностики речи детей	
	Приложение № 3 План коррекционной работы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Левчук Еленой Анатольевной для логопедического пункта.

Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена организацией.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.) (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа составлена для детей 5-7(8) лет с заключениями следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)

Срок реализации программы – 1 учебный год (02.09.2020 – 31.05.2021)

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является создание условий для устранения речевых недостатков, построение системы профилактической, развивающей работы в дошкольном учреждении для детей с фонетическими нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет (наличие заключения ТПМПК), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип природосообразности
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Консилиумом ТПМПК Красносельского района на логопедический пункт направлены - 41 ребенка ГБДОУ № 25,32 (1.5 ставки), с диагнозами ФНР, НПОЗ.

Группу посещают дети 6 -7 лет .

Из них:

Количество мальчиков- 20

Количество девочек - 21

Речевые диагнозы		Др. диагнозы		Дополнительные сведения	
ФНР	НПОЗ	Стертая Форма Стертая дизартрии	нет	Наличие аллергии и сопутствующие диагнозы врачей	Часто болеющие дети
11	31	10		1	10

Таким образом, у детей отмечается нарушение произношения отдельных звуков, стертая дизартрия, дислалия. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. У троих детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у двенадцати аллергические реакции, десять детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников, коррекция речевых и неречевых нарушений.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться: • в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета • в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются: 1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Фонетическое нарушение речи или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). При этом виде нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослововая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слововая структура слова).

1.2. Планируемые результаты

Речевое развитие.

Результаты освоения программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта, обладает следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все звуки;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах

детской деятельности: использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:** воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов; понимает смысловоразличительную роль фонемы

1.3. Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Логопедическая диагностика детей, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность логопедической диагностики: Сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Диагностика детей проводится на основании:

-Элементов методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной А.М.Быковской, Н.А.Казовой.

- Речевой карты и картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В.Нишевой.

Результаты диагностического обследования находят отражение:

- в речевых картах воспитанников *Приложение №1*;
- в сводной таблице диагностики речи детей; *Приложение № 2*;
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности *Приложение № 3*.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ФНР, НПОЗ в общественную жизнь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ФНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис, гнозис, стереогноз) деятельности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Формирование элементарных математических представлений

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,
- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами
- множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно-пространственной координации. Развитие координации речи с движением. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	гимнастике.	
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Задачи развития речи для детей с ФНР:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической

правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ФНР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя: подгрупповые и индивидуальные занятия

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения.

По структуре подгрупповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

- организационный момент;
- основную часть;
- физминутку;
- заключительную часть.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой

к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и планирования индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки)

Комплексно-тематическое планирование на 2020 -2021 учебный год

№ п/п	Лексическая тема	Задачи	Формы работы
1	1-3 неделя сентября Исследование индивидуального развития детей. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов.		
2	Осень признаки	Развитие высших психических процессов. Согласование частей речи в предложение. Образование прилагательных от существительных.	Беседа об осени с опорой на картину. Составление предложений по схеме. Практическое употребление прилагательных образованных от существительных
2	Осень признаки	Согласование частей речи в предложение. Образование прилагательных от существительных.	Постановка вопроса к сюжетным картинок Отвечать полными предложениями. Беседа об осени с опорой на картину. Составление предложений по схеме. Практическое употребление прилагательных образованных от существительных
2	Деревья осенью	Развивать речевое внимание, память, учить отвечать полными предложениями. Согласование частей речи, Образование прилагательных от существительных. Знакомство с предлогами.	Игра «Кто больше заметит ошибок» Игра «Путешествие осеннего листочка» Составление предложений по схеме с предлогами на, под, над»

3	Осень Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа. Согласование прилагательных и существительных	Практическое использование в речи множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными. Игра «Варим овощной суп»
4	Осень. Фрукты Труд взрослых в садах	Уточнение произношения гласных. Выделение гласного у в позиции начало, конец слова	Игра «Где спрятались звуки» Практическое использование в речи множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными. Игра «Угости гостей фруктовым соком»
5	Осень. Ягоды. Грибы. Лес осенью.	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения	Практическое употребление предложений с 1 определением. «Карлсон любит варенье» Составление предложений по схеме.
6	Осень. Насекомые.	Учить подбирать к предмету точное определение, согласовывать члены предложения. Употребление предлогов	Игра «Исправь ошибки Незнайки». Составление предложение с предлогами схеме. Практический опыт составление короткого описательного рассказ
7	Осень. Признаки природы	Развитие связной речи. Пересказ текста из 3- 4 предложений Развитие фонематических представлений	Уметь правильно передавать содержание рассказа. «Тук – тук» «Покажи сказку руками» Назвать признаки погоды осенью, составить предложения с опорой на картинку
7	Труд людей на полях и огородах	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Обогащение речи пословицами и поговорками	Творческий рассказ с опорой на картинку «Работа на огороде» Загадки, пословицы, поговорки по теме овощи, фрукты. Объяснение пословиц о хлебе.
8	Дикие животные и их животные. Подготовка к зиме.	Учить пересказывать сказки. Учить непрерывности, логичности высказывания. Образование существительных суфф. онок, енок.	Пересказы «Белочка и Заяц» Речь с движением. «Покажи сказку руками» . Игра «Чей детеныш?» Практическое употребление название детенышей диких животных в речи.
9	Дикие животные и их животные. Подготовка к зиме.	Учить пересказывать сказки. Учить непрерывности, логичности высказывания. Образование существительных суфф. онок, енок. Фонематические представления	«Покажи сказку руками» . Игра «Чей хвост?» Практическое употребление название детенышей диких животных в речи. Составление предложений по схеме. Определение места звука с в слове. «Придумай слово зв.С

10	Перелетные птицы, водоплавающие. Подготовка к отлету.	Звук а. Определение места звука в слове. Составление предложений о схеме слов, соединение в единый рассказ.	Игра «Исправь слово». Схема 3 звукового слова. Беседа по картине. Практическое составление творческого рассказа из 5- 6 предложений
11	Дикие животные и их животные. Подготовка к зиме.	Работа над расширением глагольного словаря. Образование приставочных глаголов. Работа над интонацией речи.	Схема 3 звукового слова. Определение последнего слова в слове Л. Схема предложения Определение слова предлога Придумывание приставочных глаголов похожих на слово бежать Игра «путешествие мышонка»
12	Домашние животные и их детеныши.	Работа над расширением глагольного словаря. Образование приставочных глаголов. Работа над интонацией речи. Понятие звонкого и глухого звука	Придумывание слов со звуком З в начале слова. Придумывание слов со звуком С. Игра «Хлопни в ладоши на звук» С -З Употреблять в речи приставочные глаголы. Пересказ сказки «Поспешили – насмешили» по ролям.
13	Домашние животные и их детеныши.	Работа над расширением глагольного словаря. Образование приставочных глаголов, использование распространенных предложений, расширение прилагательными и причастиями. Работа над интонацией речи.	Определение последнего слова в слове Л. Составление творческого рассказа «Мой любимый кот» Практическое использование п Определение слова предлога Придумывание приставочных глаголов.
14	Повторение признаков осени. Понятие поздняя осень	Работа над расширением глагольного словаря. Образование приставочных глаголов, использование распространенных предложений, расширение прилагательными и причастиями.	Итоговое занятие по теме Осень. Повторение игры «Путешествие осеннего листочка». Повторение загадок по теме овощи и фрукты. Объяснение пословиц и поговорок.
15	Повторение признаков осени. Понятие золотая осень и поздняя осень	Работа над глагольным словарем. Образование приставочных глаголов. Работа над интонацией речи. Понятие звонкого и глухого звука. Слоговая структура 1-	Составление творческого рассказа с опорой на личный опыт «Жизнь людей в городе поздней осенью. Игра «Наш паровозик». Рассадить Предметы 1 вагон слово 1 слога, 2

		2-3слоговое слово.	вагон 2 слога, 3 вагон 3 слога
16	Одежда, обувь, головные уборы	Продолжить учить дифференцировать по смыслу приставочные глаголы, образованию прилагательных, согласованию частей речи в предложение	Пересказ «Наши растеряши». Схема предложения. Практическое употребление склонений трудных сущ. Стишок «Видел сорок без чулок».
17	Одежда, обувь, головные уборы	Продолжить учить дифференцировать по смыслу приставочные глаголы, образованию прилагательных, согласованию частей речи в предложение. Работа над слоговой структурой, развитие фон. слуха.	Игра «Одень Машу на прогулку». Составление рассказ с опорой на личный опыт. Игра «Наш паровозик» (1-2-3 слоговое слово) Определение последнего звука в слове «Доскажи словечко»
18	Зима. Признаки зимы.	Предлоги на, над, под. Составление предложений с опорой на картинку. Автоматизация л в стихах	Уметь составлять схему предложения с предлогом. Игра «Узнай по голосу».
19	Зима. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.	Звуки у, а, о. Понятие гласного звука. Понятие согласного Автоматизация Р в конце слов. Составление творческого рассказа по серии картинок	Уметь выделять звук в 3 х звуковом слове. Определение согласного звука р в конце слова. Игра «Узнай по голосу». Сюжетные картинки «Синичка»
20	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материал, из которого сделана мебель	Накопление глагольного словаря, знакомство с причастиями, деепричастием Предлоги на, под, над, в. Составление предложений с предлогами, выделение предлога.	Игра « Машина комната». Схема предложений с предлогом» Составление предложений по схеме, практическое употребление причастий, деепричастий. Игра «Узнай по голосу». Выделение звука Р в слове.
21	Посуда. Виды посуды. Материал, из которого сделана посуда	Образование прилагательных от существительных. Составление предложений по схеме. Автоматизация звуков. Работа над дикцией	Сказка К. И. Чуковского «Федорино горе». Проговаривание текста за логопедом. Игра «Накрой стол к обеду, назови посуду»
22	Подготовка к новомуднему празднику	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа. Согласование частей речи. Образование прилагательных.	Уметь изменять существительные в дательном падеже . Игра «Угости Карлсона».
23	Подготовка к новомуднему празднику	Обогащение глагольного словаря приставочными глаголами. Научить улавливать общую часть слова. Образование причастий и деепричастий	Пересказ рассказа «Бабушкины пирожки». Работа с текстом. Практическое употребление глаголов похожих на слово есть. Поговорка «За едой все съедай и обедок не оставляй»

24	Зимние забавы	Учить образованию отглагольных существительных и причастий. Расширение образной речи, использование поговорок.	Игра «Объяснялки». Заучивание поговорок по теме зима, зимние забавы Схема 4 звукового слова. Придумывание слов со звуком с,з
25	Зимние забавы Новогодние праздники	Обогащение глагольного словаря. Расширение образной речи используя пословицы	Пересказ сказки «Торопливая белочка и терпеливая курочка». Игра «Объяснялки». Заучивание пословиц и поговорок.
26	Транспорт.	Звук Л, уточнить позицию звука в слове, учить выделять звук из слова. Слоговая структура слова. Обогащение глагольного словаря	Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. Игра «Наш паровозик» (1-2-3 слоговое слово) Путешествие автобуса: приставочные глаголы. Беседа о транспорте
27	Виды транспорта	Падежные конструкции родительного падежа, согласование с глаголами.	Уточнить употребление существительных в творительном падеже. Составлять предложения по теме городской транспорт используя схему
28	Профессии на транспорте	Образование прилагательных от существительных. Расширение глагольного словаря, употребление приставочных глаголов	Беседа по теме профессии на транспорте. Составление предложений по схеме. Игра « Наш паровозик»: слоговая структура 1-2-3 слога
29	Профессии взрослых: швея, дизайнера одежды	Познакомить детей со словами «близнецами»: омонимы, многозначные слова. Образование прилагательных от существительных, приставочных глаголов шить	Пересказ сказки «Как ежик ателье открыл» используя повторение текста по ролям. Практическое употребление прилагательных, приставочных глаголов
30	Труд взрослых зимой на селе.	Работа с приставочными глаголами. Развитие слоговой структура, фон. представлений	«Покажи стихи руками» Речь с движением. Составление творческого рассказа по серии картин. «Хлопни в ладошки» на зв.р
31	Творческие профессии: художник, скульптор, реставратор.	Согласование прилагательных с существительными. Постановка вопроса к существительному и прилагательному.	Уметь образ прилагательные от существительных. Согласование в роде, числе, падеже. Пересказ сказки «Семь карандашей».
30	Животные жарких стран	Образование сравнительной формы прилагательных. Спряжение глагола хотеть. Работа по развитию фон. представлений	Практическое употребление краткой формы прилагательно. Пересказ сказки «Жираф и Жеребенок» Работа с текстом. Заучивание разных форм глагола хотеть

	Животные севера. Повадки, детеныши	Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетаний в именительном падеже, согласовывать числительное и существительное	Беседа о северных животных. Пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в родительном падеже, составлять из них предложения. Игра «Сосчитай ка» «Без чего предмет».
32	Животные морей.	Образование приставочных глаголов, причастий и деепричастий. Работа над звуко-слоговой анализом	Уметь анализировать обратные слоги, выделять звук в 3-х звуковом слове. Составление рассказа по картине.
33	Рыбы и животные болот	Согласование числительного пять с существительными в родительном, дательном, предложном падеже	Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая с существительными. Работа с текстом сказки «Пять лягушат»
34	Повторение по теме животные. Дифференциация домашних, диких животных разных стран	Согласование числительных два с существительными в родительном падеже по теме «домашние животные и их детеныши»	Практическое употребление числительных два, употребление в речи. Работа с текстом «Разбежались детеныши у мам»
35	Наша родина Россия	Закрепление навыка звукового анализа. Уточнить понятия гласный звук.	Работа с текстом «Флаг России». Пересказ. Повторение, объяснение, заучивание пословиц.
36	Профессия в армии и на флоте	Работа по обогащению глагольного словаря. Словообразование по теме военные профессии	Составление рассказа по серии картинок. Игра «Кем быть». Игра «узнай по голосу»
	Профессия отца, деда. Наше отчество.	Образование слов обозначающих отчества. В доступной форме объяснение необходимости употребления отчеств как уважительного обращения.	Работа с текстом «Имя отца». Практическое образование отчеств от имени. Пересказ. Уметь называть Папу, деда, себя по имени и отчеству
38	Русские сказки. Герои, волшебные предметы.	Составление рассказа с элементами творческого. Развитие фонематических представлений. Звук-слоговой анализ	Работа с текстом «Волшебная скатерть» Придумать самостоятельно, что можно попросить у скатерти.
39	Зимние русские праздники, забавы. Масленица.	Составление рассказа с элементами творческого. Звуко-слоговой анализ.	Придумать окончание сказки. Учить логическому и смысловому окончанию рассказа. Работа с текстом «Как Миша варенье потерял»
40	Мамин праздник	Составление рассказа с элементами творческого рассказа. Образование сложных слов из двух основ прилагательного и существительного	Составлять описательного рассказа Портрет мамы. Практическое употребление сложных слов (голубоглазая и т.д.) Игра «Хлопаем в ладошки, считаем слоги»
		Составление рассказа с элементами творческого с опорой на сюжетные картинки	Составлять рассказ, придумывать события, которые могли бы произойти.

	Ранняя весна		
	Москва – столица нашей Родины	Обучение рассказу, введение в словарный запас новых слов по теме столица. Словообразование сложных слов слиянием числительного и существительного	Составление рассказа по картине. Игра «Сосчитай этажи и хлопни в ладоши». «Расскажи стихи руками».
	Техника, помогающая человеку	Образование сложных слов путем слияния двух. Смысловая структура слова. Слоговая структура слова.	Работа с текстом сказки «Спор машин» Пересказ по ролям. Практическое деление слов на смысловые части. Деление слов на слоги.
	Наш город Санкт Петербург	Практическое употребление относительных прилагательных. Развитие словаря и связной речи	Игра «Хлопни в ладоши, сосчитай слоги. Работа с текстом «Летний сад».
	Наш город Санкт Петербург	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение. Обогащение словаря. Работа над связной речи.	Работа с «Площадь искусств» Повторение, объяснение, заучивание поговорок.
	Читаем и рассказываем русские сказки	Звук щ. Образование слов с суффиксом ищ. Обогащение речи пословицами и поговорками. Работа с загадками.	Работа с текстом «Заяц - Хваста». Пересказ. Игра «Хваста» . Объяснение и заучивание пословиц и поговорок.
	Санкт Петербург наш город	Звук Р. Использование полных предложений в ответах	Работа с текстом «Петр Первый». Выделение слов со звуком Р из предложений и текста.
	Санкт Петербург наш город	Звук Р. Составление правильных вопросов, использование полных предложений. Обогащение речи пословицами и поговорками.	Работа с текстом «Труд кормит, а лень портит». Выделение слов со звуком Р из текста. Ответы на вопросы, Составление вопросов по тексту.
	Русские пословицы и поговорки	Звуки Р-Рь. Обогащение речи пословицами и поговорками. Звукослоговой анализ	Работа с текстом «Что делать с бобрятами». Пересказ по ролям. Уметь использовать в речи пословицы и поговорки. Выделение из текста слов со звуками Р - Рь
	Русские сказки.	Звук ш-ж Повторение понятия глухой- звонкий согласный звук. звуком Ш, придумывание слов, определение места звука в слове.	Работа с текстом «Петушок и лодка». Пересказ.
	Музыканты и их инструменты	Сложные слова. Словообразование суффиксных существительных, Глаголов от сущ.. Звукослоговой анализ.	Текст «Обещание». Практическое употребление однокоренных слов. «Покажи стихи руками» - речь с движением

	Пословицы и поговорки.	Звук с. Дифференциация звуков с -з. Понятие звонкости и глухости согласных звуков. Обогащение речи пословицами и понимание их смысла.	Работа с текстом сказки «По секрету всему свету». Выделение из текста слов со звуком с. Самостоятельное придумывание слов со звуками с-. Пересказ.
	Сказочные герои разных стран	Образование причастий.	Работа с текстом «Три гнома», образование причастий с суффиксами-ащ, -ущ, ющ, ящ. Пересказ.
	Герои русских сказок	Дифференциация звуков Р-Л	Работа с текстом «Федор – стрелец – удалой молодец». Выделение слов со звуками Р, Л. Пересказ
	Русские былины	Дифференциация звуков Р-Л. Доступное объяснение повествование былины	Работа над текстом былины «Святогор – богатырь». Ответы на вопросы. Пересказ по частям используя слов, характерных для былины.
	Русские былины	Дифференциация звуков ж-з, ш-с. Работа над интонацией	Продолжение работы с текстом «Илья Муромец и Соловей – разбойник»
	День Победы	Составление рассказ по теме Наша победа, использование названий воинских профессий	Игра « Мой любимый воин победитель»
	Русские былины	Дифференциация звуков Р-Л. Доступное объяснение повествование былины	Работа с текстом былины «Богатырь Добрыня Никитич и змей Горыныч»
	Русские былины	Звук Ч. Обогащение речи пословицами и поговорками.	Работа с текстом былины «Богатырь Добрыня Никитич и змей Горыныч»
	Русские былины	Дифференциация звуков с-ш, з-ж. Работа над интонацией.	Работа с текстом былины «Садко»
	Русские былины	Составление творческих описательных рассказов с опорой на картину	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Составление предложений с опорой на схему.
	Русские былины	Составление описательного рассказа по теме весна с опорой на схему предложений.	Беседа по картине. Игра «Придумай и опиши свою картину Весна»
	Творческий рассказ.	Составление творческого описательного рассказа.	Игра «Расскажи о себе. Ты Роза» «Ты лист» «Ты машина» «Расскажи о себе. Ты кошка»

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопедическом пункте

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Специально подготовленные учителем-логопедом занятия <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая ОД • Индивидуальная ОД 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Рабочие тетради 5. Просмотр презентаций 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Другие виды работ. (см. план работы с родителями)

Технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе.

А/ технологии, развивающие память;

- мнемотехника;

Б/ Современные технологии пальцевого массажа

- Пальцевый массаж

- массаж каштанами;
- массаж карандашами;

В/ Телесноориентированные техники;

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Г/ Информационные технологии.

Кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети для работы с информацией.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических, для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических пунктах, - Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги

проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений.

- Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей.

- Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

- Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.

- Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

- Логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, используя индивидуальные рекомендации.

- Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями.

План работы учителя - логопеда с родителями на логопедическом пункте на 2020 - 2021 учебный год

Месяц	Виды работ	Срок реализации
Сентябрь	1. Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения. 2. Уголок логопеда «Речевое развитие детей 6-7 лет» 3. Родительское собрание «Добро пожаловать в логопункт!»	3 неделя месяца 4 неделя 4 неделя
Октябрь	1. Уголок логопеда Консультация. «Как заниматься с детьми дома». Советы логопеда. 2. Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики. 3. Практическое занятие для родителей: «Роль артикуляционной гимнастики в преодолении нарушений звукопроизношения».	1 неделя в течение месяца 2 неделя
Ноябрь	1. Уголок логопеда. Консультация для родителей: "Роль дыхательной гимнастики в преодолении нарушений звукопроизношения" 2. Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики	1 неделя в течение месяца
Декабрь	1. Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи» 2. Уголок логопеда. Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи» 3. Индивидуальные консультации.	2 неделя 3 неделя в течение месяца

Январь	1. Практикум по работе над предложением. 2. Уголок логопеда. Консультация «О профилактике нарушений чтения и письма» 3. Индивидуальные консультации.	3 неделя 4 неделя в течение месяца
Февраль	1. Индивидуальная консультация «Профилактика дизграфии» 2. Уголок логопеда «Как правильно разучивать стихи с детьми» 3. Открытое занятие для родителей	2 неделя 3 неделя 4 неделя
Март	1. Игровой тренинг для родителей «Развиваем связную речь» 2. Уголок логопеда «Речевые игры» 3. Индивидуальные консультации.	2 неделя 3 неделя в течение месяца
Апрель	1. Родительское собрание «К школе готов? Речевая подготовка и не только» 2. Консультация «Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» 3. Уголок логопеда «Ребусы и головоломки как средство развития образного логического мышления» 4. Индивидуальные практические занятия	1 неделя 2 неделя 3 неделя в течение месяца
Май	1. Консультация «Как предотвратить школьные трудности» 2. Уголок логопеда. Консультация. «Развивающие игры летом» 3. Индивидуальные консультации.	2 неделя 3 неделя в течение месяца

2.6 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями.

Преимущества в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный словарь по каждой изучаемой лексической теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; Для индивидуальной работы перечисляет фамилии детей, и материал для развития звукопроизношения.

Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме _____

Дата

(возможные разделы работы)

1. Лексика

- виды работ

2. Грамматический строй речи.

- виды работ

3. Связная речь

- Пересказ текста

- Заучивание стихов

4. Фонематический слух

- виды работ

5. Моторика

- Пальчиковая гимнастика.

- Подвижные игры

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации
коррекционных мероприятий**

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-	Упражнения: - на развитие артикуляционного аппарата;	1. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и

<p>личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>- на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>- на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>- на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, элементы игр-драматизаций</p>	<p>в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек;</p> <p>знакомство с художественной литературой;</p> <p>работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>
Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	
<p>Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

УМК Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина (М; Просвещение, 2010)

1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб, Детство-Пресс, 2005
3. Колесникова. Е.В От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет, Москва, 2001
4. Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая, Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, СПб, Детство-Пресс, 2012
5. Коноваленко. В.В С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Москва, Гном-пресс, 2008
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, «Литера» 2001
7. Левчук Е.А. Материала из опыта работы на дошкольном логопункте.
8. Лопатина Л.В., Н.В.Серебрякова. логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб «Образование». 1994.
9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб, Детство-Пресс, 2018
11. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.
12. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, СПб, Детство-Пресс, 2010
13. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
14. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
16. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР – СПб., в двух книгах, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008\2009.
17. Нищева Н.В. Работа учителя-логопеда с семьям: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
18. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

21. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/Под ред. Л.С.Вакуленко. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
22. Пожиленко. Е. А Волшебный мир звуков и слов, Москва, Владос, 2001
23. Савельева Е.А Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2013
24. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, в 4 альбомах. Издательство «Гном»2010

3.3. Модель образовательного процесса

Коррекционно-развивающая работа планируется учителем-логопедом по периодам

- **1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)**
 - ✓ Обследование речи детей, изучение медицинских карт и документов, уточнение диагноза, заполнение речевых карт.
 - ✓ Комплектование подгрупп, составление индивидуальных планов работы,
 - ✓ Знакомство с родителями, законными представителями ребенка, педагогами
 - ✓ Проведение индивидуальных консультаций для родителей по постановке звуков
 - ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков, постановка звуков.
 - ✓ Выработка правильного речевого дыхания.
- **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**
 - ✓ Во второй период логопед может увеличить количество подгрупповых занятий, если в целом у детей поставлены все звуки. На индивидуальной работе идет процесс автоматизации и дифференциации звуков. Завершается постановка звуков в сложных случаях.
- **3 период обучения (март, апрель, май)**
 - ✓ Расширение лексического запаса и грамматических категорий в процессе закрепления поставленных ранее звуков
 - ✓ Итоговое диагностическое обследование, определение дальнейших образовательных перспектив.

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки/ периоды
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта. Комплектование подгруппы. Составление индивидуального плана работы.	1 период Сентябрь
2.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	В течение учебного года, не менее двух раз в неделю

3	Подгрупповые логопедические занятия с детьми	<p>Развитие фонематического слуха, фонематических представлений. Развитие грамматического строя речи. Развитие связанной речи. Обучение пересказу, описательному рассказу о предмете, серии сюжетных картинок Формирование общеречевых навыков</p> <p>Развитие мелкой моторики, подготовка кисти рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>В течение учебного года, не менее двух раз в неделю</p> <p>1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>3 период работы</p>
---	--	---	--

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 23 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами:
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	10 минут индивидуальное занятие, 25 – 30 минут подгрупповое занятие.

Циклограмма распределения рабочего времени

Понедельник ГБДОУ ДОУ д/с25

9.00 – 9.20	1 подгрупповое занятие
9.25 – 9.55	индивидуальная работа с детьми по звукопостановке и автоматизации
10.00 – 10.20	2 подгрупповое занятие
10.25 – 13.00	индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с детьми;
15.00 -16. 00	индивидуальная работа с детьми

Вторник

14.00 - 15.30	консультации для родителей (1-3 вторник д/с 25, 2-4 д/с 32)
---------------	--

15.30 – 17.00	индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с детьми; занятия с детьми в присутствии родителей
17.00-18.00	консультации родителей

Среда ГБДОУ д/с 32

9.00 – 9.20	1 подгрупповое занятие
9.25 – 9.55	взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности у других специалистов, музыкальное занятие)
10.00 – 10.20	2 подгрупповое занятие
10.25 - 13.00	индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с детьми
15.00- 16.00	индивидуальная работа с детьми

Четверг ГБДОУ д/с 25

9.00 – 9.20	1 подгрупповое занятие
9.25 – 9.55	посещение непосредственно образовательной деятельности у других специалистов, музыкальное занятие)
10.00 – 10.20	2 подгрупповое занятие
10.25 - 13.00	индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с детьми
15.00- 16.00	индивидуальная работа с детьми

1

Пятница ГБДОУ д/с 32

9.00 – 9.20	1 подгрупповое занятие
9.25 – 10.45	2 подгрупповое занятие
10.25 - 13.00	индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с детьми
15.00 – 16.00	индивидуальная работа с детьми

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Учитель-логопед представляет индивидуальную образовательную логопедическую деятельность с детьми

следующие развивающие зоны в группах

1. Зона речевого и креативного развития:

- Кабинетные зеркала каждому ребенку, стульчики, салфетки, дыхательные

тренажеры, индивидуальные зонды для постановке звука р, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним.

- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры.
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- картотека словесных, коммуникативных игр, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- раздаточный материал, материал для подгрупповой работы, настольно-печатные дидактические игры по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках.
- игры и наглядный материал может быть предоставляется в электронном виде.

2. Зона сенсорного развития:

- звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т. п.).
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
- занимательные игры для развития

3. Зона моторного и конструктивного развития:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки, пазлы, кубики, игра «составь из частей» для магнитной доски, средняя и мелкая мозаика, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средний и мелкий конструктор, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания, игры с разноцветными прищепками.
- массажные мячики, мяч среднего размера, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

1. Речевая карта обследования детей **Приложение №1**
2. Сводная таблица диагностики речи детей. **Приложение №2**
4. План коррекционной работы **Приложение №3**

Речевая карта обследования детей

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Начало занятий _____

Окончание занятий _____

Состояние артикуляционного аппарата _____

Губы _____

Зубы _____

Язык _____

Небо _____

Прикус _____

Подъязычная связка _____

Звукопроизношение _____

Фонематический слух _____

Слоговая структура _____

Словарь _____

Грамматический строй речи _____

Связная
речь _____

Заключение _____

План индивидуальной работы _____

Итог логопедической
работы _____

Учитель – логопед _____

Сводная таблица диагностики речи детей логопедического пункта

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Звукопроектирование			Исследовательские фонематические процессы			Слоговая структура			Импрессивная речь			Экспрессивная речь			Грамматический строй речи			Связная речь			Уровень речевого развития
		се н	ян в	ма й	се н	янв	ма й	сен	янв	ма й	сен	ян в	ма й	сен	ян в	ма й	сен	ян в	май	сен	янв	ма й	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							

Высокий - Объём пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Хорошо понимает различные формы словоизменения. содержание отдельных предложений и знакомых сказок. Уверенно отвечает на вопросы

Средний – Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Понимает не все формы словоизменения.

Понимает содержание предложений и знакомых сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

Низкий - Объём пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными обобщениями. Понимает лишь простые формы словоизменения. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Или задания не выполняет совсем.

Экспрессивная речь (активный словарь)

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь соответствует возрастной норме или опережает её.

Средний - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ниже возрастной нормы.

Низкий- Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Или практически не сформирован.

Грамматический строй речи

Критерии оценивания (уровни) :

Высокий- Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний - Допускает единичные ошибки при выполнении заданий.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий или задания не выполняет совсем.

Связная речь

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний- Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий - Нарушает связную и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Или задания не выполняет совсем.

ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
учителя логопеда логопедического пункта ГБДОУ детского сада №12
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2019-2020 учебный год

Ф.И.ребенка-

Логопедическое заключение
 ТПМПК _____

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Результат работы
1.	Развитие артикуляционной моторики: - общие артикуляционные упражнения; - специальные артикуляционные упражнения; - логопедический массаж - самомассаж губ, щек	Индивидуальные Подгрупповые	
2.	Формирование и автоматизация правильного звукопроизношения: - ТЬ,ДЬ -С,З,Ц -Ш,Ж - Щ,Ч - Л,ЛЬ - Р,РЬ	Индивидуальные	
3.	Развитие фонематических процессов -учить подбирать слова на заданный звук; - закрепить представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам; - учить выделять звук на фоне слова; - учить звуковому анализу и синтезу слов	Индивидуальные, подгрупповые	
4.	Обогащение словарного запаса: - предикативный словарь; - номинативный словарь; - атрибутивный словарь - антонимы	Индивидуальные, подгрупповые	
5.	Совершенствование грамматического строя речи: Навыки словоизменения - употребление имен существительных в Р.п. мн.ч.; - согласование имен существительных с числительным; - согласование имен существительных с прилагательными; - употребление имен существительных в	Индивидуальные, подгрупповые	

	<p>И.п. ед.ч. и мн.ч.;</p> <p>Навыки словообразования</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксам; - образование названий детенышей животных; -образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов; - образование глаголов совершенного вида. 		
6.	<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление описательные рассказы и загадки-описания; - Составление сравнительного рассказа о двух предметах; - составления рассказов по серии картин; - составление рассказа по сюжетной картинке; - пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. 	Индивидуальные, подгрупповые	
7.	<p>Развитие звукослоговой структуры слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над двусложными и трехсложными словами с закрытым слогом; - работа над двусложными и трехсложными словами со стечением согласных; - учить проговаривать предложения с отработанным слова - учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 	Индивидуальные, подгрупповые	

Взят(а) на индивидуальные занятия _____ раз в неделю.

Логопед _____

Родители ознакомлены _____