

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята

решением Педагогического совета

протокол от «31» августа 2020 № 1



Утверждена

Приказом ГБОУ детского сада

№ 12 комбинированного вида

Красносельского района

Санкт-Петербурга

«31» августа 2020 № 129 - ахд

Рабочая программа
педагога-психолога
Пазухиной Ирины Александровны

группы компенсирующей направленности

на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-15
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цель и задачи рабочей программы	4-5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5-6
1.4	Значимые для разработки программы характеристики. Возрастные психологические особенности развития детей Психологические особенности детей с ОНР Психологические особенности детей с заиканием	6-14
1.5	Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками дошкольного возраста	14-15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16-41
2.1	Направления работы по осуществлению психолого-педагогического сопровождения	16-17
2.2	Система психологического сопровождения образовательного процесса	17-25
2.3.	Психолого-педагогическая диагностическая работа с воспитанниками ДОУ	25-29
2.4.	Технологии, используемые при реализации Рабочей программы	29-30
2.5.	Учебные программы психологического сопровождения, используемые при реализации Рабочей программы	30-31
2.6.	Тематическое планирование	31-33
2.7.	Особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности	33-34
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34-37
2.9.	Особенности взаимодействия с педагогами	37-41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42-53
3.1	Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете педагога-психолога	42-44
3.2.	Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога	45
3.3.	Информационно-методическое обеспечение программы	46-48
3.4.	Электронно-образовательные лицензионные ресурсы, используемые в работе педагога-психолога	49-52
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ к Рабочей программе	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Повышение качества образования – важнейшая задача модернизации системы дошкольного образования, поставленная в рамках приоритетного национального проекта «Образование» правительством Российской Федерации. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Понимая необходимость совершенствования процесса психологического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДООУ, в целях наилучшей реализации психооздоровительной и коррекционно-развивающей направленности психологического развития воспитанников, педагогом-психологом Пазухиной И. А. ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга была разработана настоящая Рабочая программа.

Программа спроектирована и утверждена организацией в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии со следующими основными нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Министра образования РФ от 22.10.1999 № 636).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми (старшая группа и подготовительная к школе группа), а также содержание и организацию взаимодействия с остальными участниками образовательного процесса (родители, педагоги). В Положении о психологической службе подчеркнута ориентация педагога-психолога на работу с детьми и вспомогательный характер работы с педагогами, родителями, это учтено при составлении Рабочей программы: большая часть рабочего времени посвящена индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка, поддержку его психического здоровья с ориентацией на зону ближайшего развития, комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог-родитель-ребенок».

В рамках концепции психологического здоровья детей можно выделить предмет работы психолога в ДООУ – проблемы развития личности, влияющие на состояние ее

психологического здоровья; *определить приоритетными направлениями психопрофилактику возникновения проблем, развитие коммуникативных умений и коррекцию неадекватных форм поведения посредством игротренинга и на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики.*

Программа реализуется:

- В непрерывной образовательной деятельности в подгрупповой форме, индивидуальной коррекционно-развивающей работе, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания и умения;
- В самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- Во взаимодействии с семьями воспитанников и педагогическим коллективом.

Срок реализации программы – 1 учебный год (с 01.09.2020 по 31.08.2021)

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель программы: осуществление психолого-педагогического сопровождения детей посредством создания условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства; для сохранения психического здоровья детей в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи программы:

1. Содействие созданию эмоционального комфорта и социального благополучия воспитанников в детском саду в целях профилактики психосоматических заболеваний и возникновения проблем (помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения, а также психологическая подготовка к обучению в школе и формирование позитивного отношения к обучению, коррекция страхов перед будущим поступлением в школу у старших дошкольников).

2. Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления; особенностей взаимодействия ребёнка с окружающей средой (со сверстниками, родителями, педагогами), степени овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявление условий, затрудняющих развитие личности ребенка.

3. Оказание помощи детям, в том числе с ОВЗ, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности. Выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем в детском развитии и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии.

4.Способствование личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников, развитие у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития в процессе игрового общения; повышение осознанности каждым ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.

5.Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ГБДОУ д/с 12 и родителей воспитанников в вопросах адаптации, воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; способствование развитию коммуникативной компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками и родителями, оптимизации детско-родительских отношений.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка.

Основные принципы построения и реализации программы:

- *Психологическая комфортность*: создается образовательная среда, обеспечивающая не только снятие стрессообразующих факторов, но и переживание радости, чувства удовлетворения, увлеченности деятельностью.
- *Научная обоснованность и практическая применимость*: содержание, формы, методы психологического развития и коррекции, предложенные в данной программе, обоснованы российскими и зарубежными исследованиями в области психологии.
- *Самоценность периода детства, его полноценное проживание*: каждый период детства (ранний и дошкольный возраст) рассматривается как самобытная, неповторимая жизнь, когда выполняя какую-либо деятельность в детском саду, ребенок осуществляет ее по собственному желанию, процесс выполнения и итоги радуют его. И вместе с тем обогащается детское развитие, т.к. происходит развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, увеличивается мотивация общения со сверстниками и взрослыми.
- *Возрастная адекватность*: соответствие условий, целей, задач, методов возрасту детей и особенностям их индивидуального развития.
- *Деятельность*: решение развивающих и коррекционных задач опирается на ведущие для этого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В ранней возрасте развитие сторон психики происходит в предметной деятельности посредством включения детей в самостоятельные и совместные со взрослым игровые действия с разнообразными предметами; в дошкольном возрасте ведущей формой деятельности становится игровая, взаимодействие с детьми насыщено разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

- *Сотрудничество детей и взрослых*, которое реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с детьми и в признании каждого ребенка полноценным участником образовательных отношений. Это взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение его интересов и потребности, предоставление права на реализацию его индивидуальности посредством проявления доброжелательности, эмоциональной выразительности взрослого, внимания к настроению ребенка и др.
- *Поддержка детской инициативы детей* через недирективную помощь детям; принятие их самостоятельности в игровом виде деятельности через свободный выбор детьми тематики игр и деятельности (не настаивать на активном участии всех ребят в тех или иных компонентах занятия), при этом свобода и самостоятельность – не вседозволенность и анархия, а раскованность, открытость, которые неразрывно связаны с культурой поведения;
- *Вариативность*: предоставление детям возможностей выбора степени форм активности в различных видах коррекционно-развивающей деятельности.
- *Преемственность*, которая заключается в непрерывном психолого-педагогическом сопровождении воспитанников ДООУ от старшей до подготовительной к школе группы. Теоретические основания программы, ее цели и задачи, содержание работы обеспечивает непрерывность и преемственность психологического развития и коррекции на разных возрастных этапах, успешный переход детей из раннего в дошкольный, а затем в школьный возраст.
- *Сотрудничество с семьей*: программа включает план работы по организации взаимодействия психолога с семьей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы родителями в домашних условиях.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики.

Характеристика особенностей развития детей

Психологические особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет становится самостоятельным, он менее зависим от взрослого, его отношения со взрослыми расширяются. Беседы ребенка со взрослым в это время сосредоточены на взрослом мире и для дошкольника важно знать – «как нужно», он стремится к взаимопониманию и сопереживанию со старшими. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. Родители выступают для ребенка как образец поведения. Дошкольник очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого и это является благоприятным условием для воспитания, обучения. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к себе самому ребенку очень трудно. Переживания, захватывающие ребенка и толкающие его на те или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков. Умением сравнивать себя с другими ребенок овладевает к старшему дошкольному возрасту и это служит основой правильной самооценки.

У ребенка *формируется самосознание*, которое проявляется в самооценке и осмыслении своих переживаний. Самооценка формируется к концу дошкольного возраста и проявляется в умении, выполнять практические действия, и моральные качества, которые выражаются в подчинении или неподчинении правилам поведения, выделенным в данном коллективе.

Дети, имеющие высокую *самооценку*, чувствуют себя в детском коллективе увереннее, смелее, они активны, проявляют свои интересы, способности, ставят высокие цели. При низкой самооценке происходит все наоборот. Но еще есть слишком завышенная самооценка, которая может привести к возникновению агрессивности и высокомерия.

Популярность ребенка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми. И если обеспечить успех деятельности малоактивных шестилеток, которые не пользуются популярностью среди детей, это может привести к изменению их позиции в детском коллективе и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить уверенность в себе и самооценку.

В старшем дошкольном возрасте дети с интересом *ищут и находят смешное в небылицах, в путаницах* и очень любят сочинять сами. В рисунках появляются попытки изобразить смешные движения. Чем ребенок старше, тем чаще его привлекает юмор ситуации. Дети любят шуточные игры, шалости, которые не обходятся без смеха, а старшие дошкольники сами придумывают их в своих рассказах и изображают на рисунках.

Представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

К этому периоду жизни у ребенка *накапливается достаточно большой багаж знаний*, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

У ребёнка появляется *способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий*. Это позволяет ему понимать прошлое и будущее, накапливать знания о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовлении блюда и т.п

Также *развивается соподчинение мотивов* (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Психические процессы становятся все более произвольными.

Появляется интерес к обучению: изучению цифр и букв, ребенок может решать простые геометрические задачи. Но ребёнок ещё совсем не готов к школьному обучению! Ему намного приятнее и полезнее будет научиться чему-либо от близкого, знакомого взрослого, сверстника, чем от школьного учителя.

Ведущей деятельностью остается *сюжетно-ролевая игра*, а *ведущая потребность* в этом возрасте – *потребность в общении*; творческая активность. В общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. Е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

Старший дошкольник *способен различать весь спектр человеческих эмоций*, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка *развивается притязание на признание*, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей *появляется такая черта, как лживость*, т. Е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Для дошкольного старшего возраста (6-7 лет) *характерны существенные изменения в организме ребенка*. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста *характерны определенные психологические особенности развития*. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание: наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. Е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Из 10-15 картинок запоминает 6-7.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и

классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Речь. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка значительно увеличивается активно используемый словарный запас и появляется способность пользоваться разнообразными сложно-грамматическими способностями в активной речи.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с *развитием самосознания*. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах, семье, среди сверстников и т.д. Дети *уже могут рефлексировать*, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции.

Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать *соподчинение мотивов*, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к *появлению новых стремлений и потребностей*. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах *полностью* удовлетворить его. Однако, детям 6-7 лет по-прежнему нравится и хочется играть! В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др.

Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести,

но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. П.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной (половой) принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. Д., определяют перспективы взросления в соответствии с полом.

Для 6-7 лет характерна в основном завышенная самооценка. Постепенно она становится более адекватной. Ребёнок способен удерживать в сознании негативные и положительные оценки. Обнаруживается чёткое проявление чувства стыда. Оно возникает уже при отвлечении от конкретной ситуации при одном лишь представлении о нежелательном поступке.

Психологические особенности детей с ОНР

Схематично разнообразие проявлений общего недоразвития речи можно разделить на три основные группы.

- У детей первой группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отличаемые малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.
- У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. При тщательном неврологическом обследовании детей второй группы, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной

деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

- У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У этих детей имеется поражение (или недоразвитие) корковых речевых зон головного мозга и в первую очередь зоны Брока. При моторной алалии имеют место сложные дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения. Основным признаком тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить следующие характерные проблемы:

1. При ограниченности речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ОНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологичная речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

-неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;

-сниженный объем слуховой и зрительной памяти;

-несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

-недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия;

-бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом;

3. Детям с ОНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле.

4. Отставание в развитии двигательной сферы, плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения, при этом наибольшие трудности появляются при выполнении детьми движений по словесной инструкции (без показа).

7. Со стороны личностного развития у детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.

- характер взаимоотношений ребенка с окружающими из-за несформированности средств общения нарушается. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.

- самооценка неадекватна (занижена или завышена), что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ОНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.

2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Психологические особенности детей с заиканием

Особенности речевого развития детей с заиканием оказывает влияние на формирование личности ребёнка, на формирование всех психических процессов. Дети с невротоподобным и невротическим заиканием имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Заикание обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращённой к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребёнка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми разного возраста, в коллективе или с единичными собеседниками. Вне общения ребёнок полностью освобождается от прерывистой речи. Он вовсе не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре.

Проявление заикания связано с тем, что детей начинает затруднять построение речи. Они не всегда могут быстро и точно подобрать нужные для ответа слова, иногда в момент высказывания не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный запас знаний и представлений.

Даже при наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речи речь заикающегося изобилует вставными словами и звуками: «ну», «вот», «как его», «и», «э» и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, рассказы их бывают непоследовательны. Подробно описывая малозначащие детали, они упускают главную мысль. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается клоническими, тоническими или смешанными судорогами и сопутствующими или насильственными движениями (подёргиванием век, миганием, постукиванием пальцев, притопыванием и другими движениями).

Страх речи в дошкольном возрасте встречается крайне редко. Наряду с особенностями речи у заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой.

Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости, ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

У заикающихся детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная саморегуляция деятельности.

Две клинические формы заикания – невротическая и неврозоподобная имеют собственную симптоматику и особенности психолого-педагогического развития детей.

Динамика речевого нарушения *при невротической форме* заикания характеризуется рецидивирующим течением, временами речь становится совершенно плавной, судорожные запинки полностью отсутствуют, но при малейшем эмоциональном напряжении, соматическом заболевании или утомлении заикание появляется вновь. При благоприятном течении выраженность заикания не бывает тяжёлой. Изменение окружающей обстановки в лучшую сторону, общее оздоровление организма ребёнка, адекватные лечебно-педагогические мероприятия способствуют быстрой обратной динамике речевого нарушения. Нередко заикание принимает хроническое течение, при котором полных и длительных ремиссий уже не наблюдается, и речевое нарушение становится более тяжёлым.

У детей 6-7 лет может уже наблюдаться ситуационная зависимость в проявлении частоты и тяжести судорожных запинок, снижение речевой активности в новой обстановке.

Тонкая моторика развита по возрасту. Жесты, мимика и пантомимика эмоционально окрашены. В то же время для этих детей характерно не доведение элементов движения не до конца, повышенная утомляемость.

В состоянии эмоционального комфорта, в процессе игры или наедине с собой речь у таких детей обычно свободна от судорожных запинок.

В дошкольном возрасте наличие заикания, как правило, не оказывает влияния на социальное поведение детей, и контакты с ровесниками и взрослыми остаются практически свободными.

У детей с *неврозоподобной формой* заикания отмечается повышенная истощаемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Дети суетливы, с трудом подчиняются дисциплинарным требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми.

Имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словаря, позднее и неполное освоение грамматического строя. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи.

При обследовании моторики обращает внимание на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени. При обучении необходимы наглядные образцы, так как словесной инструкции недостаточно.

Речевое поведение в разных условиях общения характеризуется повышенной возбудимостью, взрывчатостью, в одних случаях, и вялостью, пассивностью – в других. Внимание - неустойчиво, нет стойкого интереса к игре, отмечается снижение познавательной активности.

Речевые запинки проявляются в любой обстановке, как наедине с собой, так и в обществе.

Заикание начинает влиять на характер общительности детей.

Несмотря на то, что среди детей 6-7 лет большинство легко вступает в общение со сверстниками и взрослыми, выделяются дети с неустойчивыми формами общения и дети с негативными и аутистическим поведением.

Характерное для детей дошкольного возраста качество – подражательность – у большинства заикающихся детей развито недостаточно.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы воспитанниками дошкольного возраста

5-6 лет (старшая группа)

Планируемые результаты ориентированы на расширение способности ребенка к самопознанию и осознанию своих характерных особенностей и взаимоотношений, эмоциональный комфорт и всестороннее развитие его личности.

Реализация данной программы будет способствовать:

- формированию адекватной самооценки воспитанников, укреплению позитивного Я-образа детсадовца;
- формированию позитивного отношения к сверстникам в ходе установления и поддержания контактов, сотрудничества;
- формированию коммуникативных навыков в различных ситуациях и игровой деятельности;
- обучению способам контролирования своих эмоциональных и поведенческих реакций;
- развитию умения детей обозначать словом трудности взаимодействия с окружающими (сверстниками, взрослыми) и обучению способам реагирования в конфликтной ситуации;
- развитию положительных качеств (доброта, сочувствие, оптимизм, аккуратность, самостоятельность, дружелюбие и др.);
- снижению импульсивности, негативизма, агрессивности и др.;
- формированию моно- и диалогической речи, как средства общения.

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Планируемые результаты ориентированы на формирование успешности детей, развитие их индивидуальных способностей.

Реализация данной программы будет способствовать:

- снижению тревожных переживаний перед поступлением в школу, что будет способствовать более успешной и безболезненной адаптации в условиях школьного обучения;
- повышению своей самооценки, укреплению позитивного Я-образа будущего школьника;
- научению способности положительно относиться к школе и учению, развитию учебных мотивов учения;
- ознакомлению с основными школьными понятиями (урок, День Знаний, перемена, оценка, дневник, ученик и т.д.);
- усвоению знаний, необходимых для начала обучения в школе (правила поведения на уроке и на перемене, как привлечь внимание учителя на уроке, как попросить о помощи и т.д.);
- расширению представлений о школе и ее значении в процессе усвоения новых учебных знаний;

- развитию своих положительных качеств (доброта, эмпатия, оптимизм, аккуратность, целеустремленность и др.);
- повышению уровня своей любознательности, исследовательских интересов;
- развитию умения решать личностные проблемы и улучшат взаимоотношения внутри детского коллектива.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В программе психолого-педагогического сопровождения в ДООУ выделено три составляющие работы педагога-психолога:

- психологическое сопровождение детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе;

- психологическое сопровождение педагогического коллектива ДООУ;
- психологическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

2.1. Направления работы по осуществлению психолого-педагогического сопровождения

В процессе психолого-педагогического сопровождения педагог-психолог осуществляет профилактическую, просветительскую, консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса в ДООУ (воспитанники, педагоги, родители).

Психологическое просвещение – формирование у родителей, педагогического персонала и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психологическая профилактика – обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям, педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного развития.

Развивающая и психокоррекционная работа – взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития; участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических и коррекционных программ; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом, нравственном развитии детей.

Психологическое консультирование – консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей, по проблемам их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

2.2. Система психологического сопровождения образовательного процесса

1. Психологическое сопровождение воспитанников.

Направления работы.	Основное содержание.
<p>1.Психологическая диагностика.</p> <p>Углублённое психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей личности, её потенциальных возможностей, особенностей обучения и социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика эмоционально-волевой сферы • Диагностика социально-коммуникативных навыков • Диагностика познавательной сферы (по запросу)
<p>2.Индивидуальное психологическое сопровождение развития.</p> <p>Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуального маршрута развития, индивидуальных рекомендаций. • Индивидуальные занятия по коррекции выявленных нарушений
<p>3.Психологическая профилактика.</p> <p>Профилактика отклонений в социальном и психическом здоровье и развитии ребёнка, а также преодоление отклонений в его познавательном развитии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль психосоматического состояния в период адаптации к ДОУ • Формирование положительной «Я-концепции» • Обучение детей понимать свои психоэмоциональные состояния, а также определять эмоции других людей • Обучение детей адекватным способам коммуникации • Содействие оптимизации психофизической жизнедеятельности детей
<p>4.Психологическая коррекция.</p> <p>Активное воздействие на формирование личности ребёнка и сохранение её индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе • Коррекция нарушений в познавательной и мотивационной сферы • Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы • Коррекция коммуникативной сферы
<p>5.Психологическое просвещение.</p> <p>Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности и уверенности • Формирование основ коммуникативной деятельности, способности к адекватному социальному взаимодействию

2. Организация работы с педагогами.

Направления работы	Основное содержание
1.Психологическая диагностика. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в МППК, разработке рекомендаций для педагогов по коррекции и развитию воспитанников. Диагностика стиля взаимодействия педагогов с детьми.
2.Психологическая профилактика. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для снятия психологического напряжения. Профилактика проявлений профессиональной деформации и переутомления Профилактика возникновения конфликтных ситуаций, медиаторство при ведении переговоров и урегулировании конфликтов Рекомендации по организации индивидуального варьирования учебной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием детей
3.Психологическое просвещение. Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование психологической библиотеки Консультации, беседы, тренинги по актуальным для педагогов темам.
4.Психологическое консультирование.	<ul style="list-style-type: none"> Консультации по вопросам личностного и профессионального роста. Разработка рекомендаций для педагогов по оптимальным способам взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами.
5.Координация деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Создание психолого-педагогических условий преемственности. Координация взаимодействия специалистов и воспитателей по созданию психологически комфортного климата в ДОУ.

3. Взаимодействие с родителями.

1.Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания Диагностика личностных особенностей ребёнка и социальных предпочтений, сбор сведений о
--	---

	ребёнке через родителей.
2.Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребёнка, адаптации в ДООУ в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья – детский сад».	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение воспитательных приёмов в соответствии с внутрисемейными процессами. • Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной деятельности детского сада
3.Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии • Создание психологической библиотеки, информационных уголков • Проведение тренингов, групповых консультаций в рамках «Круглого стола» на актуальные для родителей темы
4.Психологическое консультирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребёнка
5.Координация деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в планировании деятельности ДООУ.

Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в ДОО

Модель психолого-педагогического сопровождения характеризуется системностью, комплексностью, интегративностью и осуществляется с учетом принципа индивидуального подхода.

Модель взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения в ДООУ включает 3 этапа с последующим алгоритмом ее реализации, посредством комплексной диагностики, системной и последовательной работы психолога, других специалистов ДООУ, воспитателей и родителей воспитанников, сотрудничества всех участников образовательного процесса.

На первом этапе психолого-педагогического сопровождения осуществляется мониторинг детского развития. Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с письменного информированного согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностического обследования используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников; коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление проблем, характерных для определенной группы дошкольников).

Второй этап включает анализ данных, полученных в результате диагностического обследования, которые освещаются на психолого-педагогических совещаниях, проводимых 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Задачи групповых психолого-медико-педагогических консилиумов (сентябрь):

- отслеживать успешность адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям и режиму ДОУ;
- анализировать уровень развития в соответствии с возрастными нормами;
- анализировать уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у дошкольников подготовительных к школе групп;
- выявить причины трудностей в усвоении ребенком знаний, умений и навыков по всем разделам дошкольного воспитания;
- анализировать уровень развития межличностного взаимодействия воспитанников со сверстниками и социально значимыми взрослыми;
- проводить анализ педагогических условий в группе для работы с дошкольниками;
- разработать индивидуальный маршрут для конкретных детей;
- определить группы дошкольников для коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление проблем, характерных для определенной группы дошкольников;
- планировать совместную психолого-педагогическую работу педагогов и родителей с воспитанниками по результатам психолого-педагогических совещаний.

Задачи групповых психолого-медико-педагогических консилиумов (январь):

- анализ промежуточных результатов реализации этого этапа: систематизация первичных сведений о развитии психических процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка и специфике его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, стилях семейного воспитания, степени адаптированности в детском коллективе;
- коррекция и разработка основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей в условиях ДОУ; выстраивание индивидуального маршрута по решению выявленных проблем у дошкольников с учетом рекомендаций всех специалистов.

Задачи групповых психолого-медико-педагогических консилиумов (май):

- анализ результатов психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в ДОУ;
- динамика нервно-психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей;
- выполнение рекомендаций специалистов ДОУ.

На третьем этапе проводится индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по решению выявленных в ходе диагностического обследования проблем, развитию у детей коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе; осуществляется ознакомление родителей с индивидуальной и групповой программой психолого-педагогического сопровождения и согласовывают с ними ее содержание.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами ДОУ

В группе компенсирующей направленности основное внимание уделяется коррекционным процессам. Но полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии эмоционально-волевой и личностной сфер, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Содержание и структура психолого-педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому ведущими идеями реабилитации детей с нарушениями речи являются:

- личностно-ориентированное взаимодействие специалистов на интегрированной основе;
- индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности;
- учет компенсаторных и потенциальных возможностей ребенка;
- интеграция методов коррекционно-развивающего образования, усилий и возможностей родителей, педагогов и врачей.

Направления деятельности педагога-психолога

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
7. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.

8. Предоставляет отчетную документацию.
9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
11. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
12. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
13. Участвует в научно-методических разработках.
14. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по образовательной работе

1. Участвует в разработке образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении знаний и умений.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.
6. Разрабатывает мероприятия по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДООУ с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Участвует в организации методических объединений и является членом МППС.
10. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Участвует в психологическом сопровождении инновационной деятельности, городской экспериментальной площадке.
12. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
13. Проводит психологическое сопровождение конкурсов в ДООУ.
14. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
15. Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.
16. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе компенсирующей направленности.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в МППС ДОУ.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце года).
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
16. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Осуществляет психологическое сопровождение детей, особенно заикающихся, на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
3. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса.
4. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
5. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
6. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
7. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
8. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.
9. Отбирает аудиоматериал для включения в развивающе-коррекционную работу.
10. Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста на музыкальных занятиях.
11. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
12. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств.
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

2.3. Психолого-педагогическая диагностическая работа с воспитанниками ДОУ

Диагностическое обследование индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1. Характеристика диагностического обследования

Проведение дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью изучения индивидуально-психологических особенностей развития, обучения, социальной адаптации воспитанников ДОУ; выявления психологической структуры нарушения, проблем в развитии детей раннего и дошкольного возраста; обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии коррегирующего воздействия.

2. Сроки проведения диагностики и цели:

- Сентябрь – выявить исходный уровень развития ребенка; определить перспективы дальнейшей психологической работы, индивидуальные достижения и проблемы, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником.
- Май – дать итоговую оценку освоения ребенком программы психологического развития и коррекции и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в следующей возрастной группе.

3. Методы исследования:

- Наблюдения за ребенком;
- Беседы (с ребенком и педагогами);
- Дидактические игры и проблемные ситуации;
- Психологические тесты.

№	Название методик	Автор	Цель	Литература
1	Методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация»	Н.Л. Белопольская	Предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	Белопольская Н.Л. «Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания»/М.: Коннго-Центр, 1998
2	Методика «Паровозик»	Е.В. Кучерова	Методика направлена на определение степени позитивного	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» / Сост. Велиева

			(ППС) и негативного (НПС) психического состояния.	С.В./ СПб.: Речь, 2005
3	Методика «Лесенка» (старшая гр.)	В.Г. Щур	Определение особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.	«Психолог в дошкольном учреждении» /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 2002
4	Методика «Какой Я?» (подготовит. гр.)	См. Немов Р.С.	Определение самооценки ребенка- дошкольника	Немов Р.С. «Психология. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика»/ М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
5	Методика «Выбери нужное лицо» (Тест тревожности)	Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Исследование и оценка тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях	Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»/ СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999
6	Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций»	Агафонова И.Н.	Выявление степени сформированности умения детей определять эмоциональные состояния человека (радость, злость, удивление, страх, интерес, печаль)	Агафонова И.Н. «Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций»/СПБ.:СПбАППО, 2006
7	Опросник «Что я знаю о школе»		Выяснение объема знаний ребенка о	Колеченко А.К., Летунова В.Е. и др. «Как подготовить ребенка к школе. Психологи

			школе.	– родителям»/ СПб.: УПМ, 1997
8	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников	М.Р. Гинзбург	Изучение сформированность мотивов учения у детей.	«Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста» // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер.— М., НПО «Образование», 1988.
9	Беседа «Отношения»	Вопросы 1-3 – на основе методики Т.А. Нежной, вопросы 4-6 – И.Н. Агафоновой	Определение сформированности у ребенка 4 видов отношений: к школе и учению, к учителю, к сверстникам, самому себе.	Агафонова И.Н. «Экспресс-диагностика готовности к школе. Учебное пособие»/ СПб.: УПМ, 1997
10	Методика исследования сформированности общих представлений и умений (3 субтеста): <ul style="list-style-type: none"> • Рисование человека; • Копирование прописных букв; • Копирование группы точек. 	А.Керн-Я.Йиразек	Определение сформированности общих представлений как степени подготовленности к школьному обучению и прогнозированию школьной успеваемости. Выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительной координации, общего интеллектуального развития.	«Диагностика психического состояния детей 6-8 лет. Методические рекомендации» Составители: А.Д. Виноградова, И.А. Михаленкова и др. / СПб.: Сайма, 1993

4. Предмет диагностики: показатели развития ребенка в эмоционально-волевой и личностных сферах; общие способности ребенка (умственные, коммуникативные, регуляторные) как показатели готовности к школе.

- Половозрастная идентификация;
- Психологическое состояние эмоциональной комфортности;

- Самооценка;
- Тревожность;
- Понимание эмоций;
- Понимание основных школьных понятий и правил;
- Мотивация учения;
- Отношение к школе

5. Диагностический инструментарий:

- Протоколы наблюдения за детьми;
- Вопросы;
- Диагностические задания
- Диагностические протоколы для заполнения показателей.

6. Используемые источники тестовых заданий психодиагностики:

Белопольская Н.Л. «Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания»/М.: Кониг-Центр, 1998
«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» / Сост. Велиева С.В./ СПб.: Речь, 2005
«Психолог в дошкольном учреждении» /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 2002
Немов Р.С. «Психология. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика»/ М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»/ СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999
Агафонова И.Н. «Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций»/СПБ.: СПбАППО, 2006
Колеченко А.К., Летунова В.Е. и др. «Как подготовить ребенка к школе. Психологи – родителям»/ СПб.: УПМ, 1997
«Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста» // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер.— М., НПО «Образование», 1988.
Агафонова И.Н. «Экспресс-диагностика готовности к школе. Учебное пособие»/ СПб.: УПМ, 1997
«Диагностика психического состояния детей 6-8 лет. Методические рекомендации» Составители: А.Д. Виноградова, И.А. Михаленкова и др. / СПб.: Сайма, 1993

7. Система оценки:

Система оценок уровня выполнения тестовых заданий определена в каждом конкретном тесте.

2.4. Технологии, используемые в реализации Рабочей программы технологии

Обобщенная характеристика целесообразной методики построения курса коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Занятия по программам строятся в интересной и необычной для дошкольников форме – игротренинга.

Игротренинг – это комплексная форма общения, в процессе которой дети овладевают навыками самовыражения и самообучения, а также расширяют поведенческий репертуар решений будущих возможных школьных проблем.

Две составляющие данной формы «игра» и «тренинг», решая свои задачи, во взаимодействии дают возможность дошкольнику почувствовать и прожить ситуации жизни школьника.

Игра дает возможность детям находиться в естественной для дошкольного возраста среде, позволяющей творчески осмыслять и отображать окружающий мир.

А используя тренинг, как активный метод групповой психологической работы взрослый усиливает решение задач по подготовке детей к школьному обучению. Тренинговая система формирует и развивает такие качества, как усидчивость, организацию внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности, умение слушать, отвечать на вопросы и дополнять друг друга.

Занятия в форме игротренинга требуют привыкания, адаптации дошкольников к новым процедурам, способам работы, организации пространства и т.д. Поэтому желательно с самого первого их применения вводить определенные правила и придерживаться их на всем протяжении психологического обучения:

- Общение или выполнение задания происходит друг за другом – по кругу.
- Если кто-то говорит, остальные его слушают, не перебивая.
- Говорить или действовать можно только от своего имени (Мне кажется..., Я думаю...).
- Можно дополнить говорящего, предварительно подняв руку.
- Словом «стоп» можно остановить игру, если заметил нарушение правил.
- Обсуждение какого-либо вопроса идет под девизом «Не разбуди спящего котика», т.е. нужно следить за силой голоса и своим поведением.

С самого начала педагогам предлагается определенная структура такого занятия, к которой они постепенно привыкают, начиная понимать ее внутреннее значение.

Применяются следующие современные здоровьесберегающие технологии:

- Игротренинг;
- Коммуникативные и подвижные игры;
- Психогимнастика;
- Технология коррекции поведения;
- Релаксация;
- Арттерапия;
- Технология музыкального воздействия;
- Сказкотерапия;
- Проблемно-игровая технология: решение проблемных ситуаций;

- Технология сохранения и стимулирования здоровья: пальчиковая гимнастика;
- Проблемно-игровая технология: детское экспериментирование.
- Технология музыкального воздействия.

2.5. Учебные программы психологического сопровождения, используемые педагогом-психологом в работе с детьми групп компенсирующей направленности при реализации Рабочей программы.

Группа №	День недели	Время	Название используемой программы психологического сопровождения
Группа № 2 (подготов.)	Пятница	10.10-10.35	Учебная программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей 6-7-летнего возраста «На пороге школы»
Группа № 3 (подготов.)	Понедельник	10.10-10.35	Учебная программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей 6-7-летнего возраста «На пороге школы»
Группа № 4 (подготов.)	Пятница	9.00-9.25	Учебная программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей 6-7-летнего возраста «На пороге школы»
Группа № 5 (старшая)	Четверг	9.30-9.50	Программа развития и коррекции эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений «Давай познакомимся!» (старшая группа)
Группа № 6 (подготов.)	Среда	15.10-15.35	Программа развития и коррекции эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений «Давай познакомимся!» (подготовительная к школе группа)
Группа № 9 (старшая)	Четверг	10.05-10.25	Программа развития и коррекции эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений «Давай познакомимся!» (старшая группа)

Среди основных структурных компонентов занятия можно выделить:

- ✓ Приветствие;
- ✓ Рассказ взрослого и рассказы детей;
- ✓ Чтение художественных произведений;

- ✓ Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры на развитие навыков общения);
- ✓ Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- ✓ Беседы;
- ✓ Этюды;
- ✓ Рассматривание рисунков и фотографий;
- ✓ Моделирование и анализ ситуаций;
- ✓ Слушание музыки и рисование;
- ✓ Мини-конкурсы, мини-соревнования;
- ✓ Итог занятия в виде обратной связи.

2.6. Тематическое планирование

Старшая группа

Программа «Развитие и коррекция эмоциональной сферы и коммуникативных умений
«Давай познакомимся!»

Раздел	Тема занятий	Месяц проведения	Теоретических часов	Практических часов	Всего часов
1.Я и Я	✓ Тайна моего имени ✓ Автопортрет ✓ Мой внутренний мир ✓ Мой любимый сказочный герой	Октябрь	7 минут (в процессе каждого занятия)	13 минут (в процессе каждого занятия)	1
2.Я и другие	✓ Мы так похожи	Ноябрь – Декабрь			1
	✓ Мы такие разные				1
	✓ Язык жестов и движений				1
	✓ Давайте жить дружно				1
	✓ Мальчики и девочки				1
3.Я и мои эмоции	✓ Радость	Декабрь - январь			1
	✓ Удивление				1
	✓ Страх				1
	✓ Гнев				1
	✓ Горе				1
	✓ Интерес				1
	✓ Мои эмоции				1
4.Я и животные	✓ Мой ласковый и нежный зверь	Февраль			1
	✓ Общение с животным				1
5. Я и моя семья	✓ С кем я живу	Март	1		
	✓ Правила домашнего этикета		1		
Итоговые занятия	✓ Путешествие в сказку		1		
	✓ Я знаю, я умею, я могу		1		
Всего:	22 темы				22 уч. часа

Подготовительная к школе группа

Программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей 6-7-летнего возраста «На пороге школы»

Темы занятий	Месяц проведения	Теоретических часов	Практических часов	Всего часов
1. Что такое школа?	Октябрь	0, 33 ч. (в процессе каждого занятия)	0,67 ч. (в процессе каждого занятия)	1
2. Первое сентября – День Знаний.				1
3. Я и мои учителя				1
4. Кто такие ученики?				1
5. Что такое класс	Ноябрь			1
6. Школьные предметы				1
7. Урок. Школьные правила				1
8. Перемена. Игры в школе				1
9. Собираем портфель	Декабрь			1
10. Школьные радости				1
11. Смешные страхи				1
12.Одноклассники и друзья				1
13. Домашнее задание	Январь			1
14. Школьные оценки				1
15. Лень и наука отдыхать.				1
16. Списывание и подсказка	Февраль			1
17. Мои помощники в школе				1
18. Будь внимателен!				1
19. Давай поговорим				1
20. Что делать, если...	Март			1
21. Конфликты в школе				1
22. Каникулы				1
23. У меня все получится!				
ВСЕГО: 23 темы				23 уч.часа

Тематическое планирование курса (парциальный модуль)

Старшая и подготовительная к школе группа

Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей 5-7-летнего возраста «Познаем себя и других»

Темы занятий	Практические часы	Всего учебных часов
1. Зайчик	20-25 минут – старшая группа	1
2. Связующая нить		1
3. Волшебные стаканчики		1
4. Как победить недобрые чувства		1
5. Мы вместе	25-30 минут – подготовительная группа	1
6. Магнит		1
7. Камушек в ботинке		1
8. Волшебные стекляшки		1
Всего: 8 тем		8 уч. ч.

2.7. Особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности

Психокоррекционные занятия, имеющие целью помощь в разрешении проблем детям с ОНР, проходят в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

Реализуемые задачи:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества.
- развитие взаимной эмпатии (умения сопереживать).
- снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности.
- коррекция агрессивных и иных негативных проявлений, препятствующих общению.
- создание положительного эмоционального фона в группе.
- развитие у детей способности регулировать свои эмоциональные состояния.
- работа над пластикой тела, над координацией движений и развитием тактильного восприятия.

Отличительными чертами работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ОНР и с тяжелым нарушением речи - заиканием являются:

- Сокращение времени занятий (в среднем, на 5 минут) в целях предупреждения перегрузки воспитанников;
- Сокращение количества слов во фразе при вербальном объяснении материала вследствие небольшого объема кратковременной словесной памяти;
- Сочетание в ходе деятельности словесных и наглядных методов: более продолжительный показ и неоднократное словесное объяснение при демонстрации фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- Большее количество повторений при показе упражнений;
- Учет особенностей: более длительное запоминание зрительных ориентиров, замедленная реакция детей на звуковые сигналы;
- Более детальное (поэтапное) объяснение, наглядная демонстрация материала;
- Более часто использование в ходе занятия релаксационных упражнений.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка и формирования ответственных взаимоотношений осуществляется активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи;
- Содействовать развитию у родителей и их детей навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, умения договариваться и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности;
- Развивать у родителей умение принимать позицию своего ребенка для лучшего его понимания;
- Способствовать проявлению внимательного отношения друг другу и установлению теплых эмоциональных доверительных взаимоотношений.

Формы работы с родителями:

1. **Консультирование**, повышающее психолого-педагогическую компетенцию родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. **Семинары-практикумы**, которые способствуют овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети;
3. **Выпуск памяток, информационных листов** для опосредованного консультирования по решению проблем развития личности ребенка, влияющих на состояние его психологического здоровья, по раскрытию вопросов об особенностях определенного возраста, с перечнем рекомендуемых развивающих игр;
4. **Совместные с детьми и родителями игровые встречи** на оптимизацию детско-родительских отношений, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивают семью, т.к. многие задания выполняются совместно.

Принципы работы педагога-психолога с родителями

Принцип профессиональной компетентности: реализация должностных функций основывается на знании сущностей педагогического процесса и образовательного пространства в целом и особенностей его проявления в условиях образовательного учреждения.

Принцип ненанесения ущерба испытуемому: ни процесс, ни результаты деятельности педагога-психолога не должны наносить вреда здоровью, социальному положению и интересам человека (ребенка и взрослого), а должны способствовать более продуктивному задействованию потенциальных возможностей. Этика профессионального поведения

педагога-психолога требует от него использования в практической работе только апробированных психологических средств.

Принцип беспристрастности требует от психолога не допускать предвзятого отношения к любому человеку (не зависимо от возраста, социального статуса, каких-либо индивидуальных особенностей), исключать формирование выводов и осуществление действий психологического характера, противоречащих научным данным. Важно занимать объективную позицию, не зависящую от субъективного мнения или требования третьего лица (например, педагога при работе с ребенком).

Принцип конфиденциальности: любой материал не подлежит сознательному или случайному распространению, чтобы избежать компрометации кого бы то ни было – педагога, родителя, ребенка, руководителя и пр. Ознакомление с выводами и результатами работы третьих лиц осуществляется только с согласия клиента. Работа с детьми до 14 лет проводится только с согласия и при участии родителей или лиц, их заменяющих.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия
Сентябрь	1.Индивидуальные консультации родителей по личным запросам.	Индивидуальная
	2.Опосредованное консультирование на тему «Ошибки родителей при адаптации ребенка к детскому саду»	Групповая
Октябрь	1.Индивидуальные консультации родителей по результатам мониторинга и по запросу.	Индивидуальная
	2. Анкетирование родителей на выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3.Опосредованное консультирование на тему «Что можно сделать осенью вместе с ребенком» и «Чем занять ребенка осенью»	Групповая
Ноябрь	1.Проведение индивидуальных консультаций по результатам тестирования и личным запросам.	Индивидуальная
	2.Опосредованное консультирование на тему «Как научить детей чувствовать ценность того, что есть»	Групповая
Декабрь	1.Проведение индивидуальных консультаций с родителями протестированных детей и по личным запросам.	Индивидуальная
	2.Опосредованное консультирование на тему «Сам себе режиссер: Шпаргалка для родителей по дисциплине»	Групповая
Январь	1. Информационный бюллетень «Во что поиграть с ребенком на каникулах»	Индивидуальная

	<p>2.Консультирование родителей детей, направленных на ТПМПК и по запросам.</p> <p>3. Детско-родительский игротренинг «В гости к индейцам» (старшая группа)*</p> <p>4.Опосредованное консультирование на тему «Семейные традиции, которые учат детей ответственности, доброте и эмпатии»</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p>
Февраль	<p>1.Индивидуальные консультации с родителями (по личным запросам).</p> <p>2. Семинар «Ваш ребенок – будущий школьник» (совместно с другими специалистами): «Готовность ребенка к обучению в школе: психологическая готовность»*</p> <p>3.Опосредованное консультирование на тему «Чего нельзя говорить первокласснику».</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p>
Март	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей по уровню школьной зрелости детей подготовительных групп и по личным запросам.</p> <p>2. Семинар-практикум «Общаться с ребенком. Как?»*</p> <p>3.Опосредованное консультирование на тему «Общаемся с ребенком: нескучные вопросы»</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p>
Апрель	<p>1.Индивидуальные консультации по проблемам развития и воспитания детей.</p> <p>2. Общее родительское собрание для родителей вновь поступающих детей (совместно с другими специалистами): Консультация «Как подготовить ребенка к детскому саду»*</p> <p>3.Опосредованное консультирование на тему «Как узнать, как у ребенка дела в школе».</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Групповая</p>
Май	<p>1.Индивидуальные консультации по результатам тестирования и по личным запросам.</p> <p>2.Опосредованное консультирование на тему «Рекомендации психолога на летний период»</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>

* - данные мероприятия возможны в очном формате проведения при нормализации эпидемиологической обстановки.

2.9. Особенности взаимодействия с педагогами

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка, повышения профессиональной компетентности воспитателей и специалистов осуществляется активное взаимодействие и сотрудничество с педагогическим персоналом детского сада.

Задачи:

1. Формирование у педагогов потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного профессионального и личностного развития.
2. Развитие вербальных и невербальных средств общения с детьми;
3. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения с воспитанниками и их родителями;
4. Предупреждение и снятие психологической перегрузки педагогического коллектива, профилактика проявлений профессиональной деформации и переутомления;
5. Оказание помощи в осознании личностных ресурсов и внесении возможных коррективов в исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

Формы работы с педагогами:

1. **Консультирование** по актуальным темам возрастных закономерностей личностного развития детей, по вопросам воспитания, обучения и развития детей с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений, а также консультации по вопросам личностного и профессионального роста;
2. **Семинары-практикумы** по развитию вербальных средств общения и адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
3. **Тренинговые занятия** с целью развития навыка конструктивного взаимодействия с детьми, а также обучения методам саморегуляции и упражнениям по снятию психо-эмоционального напряжения;
4. **Выпуск памяток, информационных листов** с разработанными рекомендациями по оптимальным способам взаимодействия с воспитанниками, родителями и коллегами.

Принципы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом

Принцип конфиденциальности: информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов, (либо только по согласию клиента).

Принцип компетентности: педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности, имеет возможность делегировать клиента к высокопрофессиональным коллегам (педагогам-психологам других образовательных

учреждений, специализирующихся в данной области проблем), либо другим специалистам (логопедам, дефектологам, медицинским психологам и т.д.).

Принцип ответственности: педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность, за обоснованность решения об оказании психологической помощи несовершеннолетнему ребенку, за выбор адекватных методов диагностики и коррекции. В случаях, если ребенок не достиг 14-летнего возраста, согласие на его участие в диагностических процедурах следствием которых является диагностическое заключение, касающееся личностной сферы, должны дать родители или лица, их заменяющие.

Принцип квалифицированной пропаганды психологических знаний: в сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, педагог-психолог избегает избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога, пропагандирует достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки.

Принцип благополучия клиента: в своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, педагог-психолог предотвращает конфликты, руководствуясь принципом «Не навреди!». В профессиональной деятельности педагога-психолога приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

Принцип профессиональной кооперации: работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и практических предпочтений.

План взаимодействия с педагогами

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия
Сентябрь	1.Беседы с воспитателями, специалистами, медсестрой по вновь поступившим детям с целью сбора общей информации и профилактической работы.	Индивидуальная
	2. Консультация воспитателей по адаптации детей к условиям компенсирующей группы ДОУ.	Индивидуальная
	3.Собеседование с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности относительно специфики данных групп и содержания работы, проведение которой запланировано на 2020-21 уч. год	Групповая
Октябрь	1.Оказание помощи педагогическому коллективу в решении проблем, связанных с адаптацией к ДОУ.	Индивидуальная
	2.ППС «Общие результаты мониторинга, выдача рекомендаций, определение плана работы».	

	<p>3. Индивидуальные консультации по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах по результатам психологического мониторинга</p> <p>4. Посещение занятий логопедов, воспитателей для наблюдения за детьми с целью выявления трудностей обучения и воспитания (по необходимости).</p> <p>5. Собеседование с воспитателями по вновь поступившим детям с ОВЗ «Результаты диагностики эмоционального психического состояния и индекс благополучия ребенка» (гр. 5, 9).</p> <p>6. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>7. Оказание помощи в проведении Осенних праздников по профилактике отклоняющегося поведения воспитанников.</p> <p>8. Оформление и ведение листа взаимосвязи с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности по реализации АООП ДО ГБДОУ.</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>
Ноябрь	<p>1. Индивидуальные консультации с педагогами по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности (по запросам).</p> <p>2. Оформление и ведение листа взаимосвязи с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности по реализации АООП ДО ГБДОУ.</p> <p>3. Открытое занятие для педагогов ДОУ по психологической безопасности дошкольников «Как победить недобрые чувства»</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>
Декабрь	<p>1. Консультирование воспитателей по вопросу межличностных отношений воспитанников в группе (по запросу)</p> <p>2. Индивидуальные консультации педагогов по активизации навыков бесконфликтного общения друг с другом (по личным запросам).</p> <p>3. Выступление с презентацией «Любимая сказка ребенка – сценарий будущей жизни» в рамках семинара «Формы работы по приобщению детей к восприятию художественной литературы и фольклора».</p> <p>4. Оказание помощи в проведении Новогодних праздников по профилактике отклоняющегося поведения воспитанников.</p> <p>5. Оформление и ведение листа взаимосвязи с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности по</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>

	реализации АООП ДО ГБДОУ. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Индивидуальная
Январь	1.ППС: «Общие результаты дополнительного мониторинга, выдача рекомендаций, определение плана работы на второе полугодие». 2.Индивидуальные консультации по коррекции индивидуального образовательного маршрута детей (по личным запросам). 3. Оформление и ведение листа взаимосвязи с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности по реализации АООП ДО ГБДОУ. 4.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Групповая Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная
Февраль	1.Ознакомление с общими результатами диагностики школьной зрелости в подготов. к школе группах (№ 2,3,4,6). 2.Индивидуальные консультации по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей, поступающих в школу (по запросам). 3. Оформление и ведение листа взаимосвязи с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности по реализации АООП ДО ГБДОУ. 4.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная
Март	1.Индивидуальные консультации по повышению социально-психологической компетентности (по запросам). 2. Оказание помощи в проведении Весенних праздников 8 Марта по профилактике отклоняющегося поведения воспитанников. 3. Оформление и ведение листа взаимосвязи с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности по реализации АООП ДО ГБДОУ. 4.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ 5.Заполнение школьных карт, отметка уровня готовности к обучению в школе.	Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная Индивидуальная
Апрель	1. Индивидуальные консультации по личным запросам и по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности (по запросам) 2. Практико-ориентированное занятие для педагогов ДОУ с	Индивидуальная

	<p>целью профилактики профессионального выгорания «Искусство позитивного общения»</p> <p>3. Опосредованные рекомендации для педагогов «Способы нормализации психического состояния» (в группе ВК)</p> <p>4. Диагностика проф. выгорания педагогов (по запросу)</p> <p>5. Оформление и ведение листа взаимосвязи с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности по реализации АООП ДО ГБДОУ.</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>
Май	<p>1. Итоговый Педсовет: отчет «Итоги работы психологической службы»</p> <p>2. ППС: «Общие результаты итогового мониторинга, подведение итогов коррекционно-развивающей деятельности и составление планов на следующий учебный год, выдача рекомендаций на летний период».</p> <p>3. Проведение индивидуальных консультаций по результатам итоговой диагностики и по запросам.</p> <p>4. Оформление и ведение листа взаимосвязи с воспитателями и специалистами групп компенсирующей направленности по реализации АООП ДО ГБДОУ.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p>	<p>Групповая</p> <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Индивидуальная</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете педагога-психолога.

Целью функционирования кабинета психолога является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей посредством создания условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства; для сохранения психического здоровья детей в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении; повышения эффективности и качества коррекционного и развивающего обучения, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы.

Одним из принципов реализации программного содержания психологического развития детей является непосредственная личная причастность ребенка к игровому процессу.

Это оказывается возможным лишь при создании в кабинете педагога-психолога соответствующей среды и освоения детьми способов действия в ней.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В кабинете в образовательном учреждении психолог проводит консультативную, диагностическую и коррекционную работу;

Диагностический сектор кабинета

Решение задач диагностики особенностей развития детей сочетается с формированием положительного эмоционального климата, способствующего повышению у детей чувства уверенности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих трудностей. Диагностический сектор небольшого размера, но достаточно уютный и комфортный. Стены пастельных (спокойных) тонов, на окне — полупроницаемая однотонная занавеска. Мягкие детские стулья, округлый стол-ромашка, невысокий стеллаж с литературными источниками и информационными материалами.

Сектор содержит:

- мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми;
- комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп;
- детские стулья и столы, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей.

После всестороннего обследования детей, дополненного данными динамического наблюдения, совместно с педагогами и специалистами психолог разрабатывает индивидуальные коррекционные программы и в соответствии с ними строит коррекционно-развивающую работу с детьми. Дети объединяются в подгруппы с учетом зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально— волевой сферы и наличия нарушений в поведении.

Коррекционно-развивающий (игровой) сектор кабинета

Сектор кабинета для коррекционной работы с детьми имеет спокойную, нейтральную окраску стен без лишних украшений, равномерное освещение. Потолки белые; стены могут быть светло-бежевой, пол — светлый; рабочие поверхности столов и стульев — цвета натуральной древесины, мягкий диванный уголок.

Это подчеркивает назначение сектора — организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

В секторе находится:

- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, полка для хранения специальной литературы;
- папки на кольцах с материалами для консультирования воспитателей, специалистов и родителей;
- интерактивный экран;
- пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-

психолога;

- материалы и пособия для коррекционной работы с детьми раннего, младшего и старшего возраста;
- большое зеркало;
- детские столы и стулья, которые должны быть удобны для работы как стоя, так и сидя; с
- полки для хранения игрушек из реальной жизни;
- игрушек для отреагирования агрессии (стаканчик для криков, баночки-шумелки с различными наполнителями, игры-ловишки («Рыбалка», «Поймай малька», «Воронка и мячик»), поднос для песочного рисования), жетоны «стоп», солдатики, крокодил, кукла Баба Яга, фигурки диких животных);
- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки, пазлы, кубики с изображениями;
- «волшебные предметы»: волшебный мешочек, волшебная палочка, цветик-семицветик, куклы-бибабо и др.;
- карточки с иллюстрациями по различным темам;
- материалы для экспериментирования;
- картотека словесных, коммуникативных, настольно-печатных игр для развития и коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер.

Основными задачами разворачивающейся здесь игровой терапии является демонстрация взрослым, на уровне вербального и невербального поведения, ответов на ожидания ребенка:

Вопросы — ожидания ребенка

Я в безопасности?

Справлюсь ли я?

Примут ли меня?

Ответы — установки психолога

Я здесь.

Я слышу тебя.

Я понимаю.

Мне не все равно.

Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии: игровые предметы с фиксированной функцией, игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности ребенка, сюжетные игрушки, неоформленные игровые предметы, которые могут быть использованы как предметы-заместители для сюжетно-ролевой игры.

Консультативный (рабочий) сектор

В данной зоне осуществляется консультирование педагогов и родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей, по проблемам их возрастных и индивидуальных особенностей психического и личностного развития.

Сектор включает:

1. Стол специалиста с письменными принадлежностями (однотумбовый);
2. Стул взрослый (2 шт.);
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога;
4. Папки с материалами для непосредственного и опосредованного консультирования.

Релаксационный сектор

Релаксационный сектор кабинета педагога-психолога имеет мягкий диванчик. Для усиления эффекта подобрана «пейзажная» музыка, светящийся шар, пузырьковая колонна.

Его усиливают наблюдения за рыбками в «аквариуме», песок-манка, камешки и ракушки, перышки, массажные мячики, разнообразные по внешнему виду и фактуре мягкие игрушки. Другим средством повышения эффективности работы релаксационного сектора кабинета может быть использование музыкальных средств реабилитации. Для этого в оборудование данной части кабинета включен магнитофон и аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической музыки. В процессе таких занятий снимаются усталость, раздражение, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, используются следующие **материально-технические средства**:

- магнитофон,
- ноутбук,
- интерактивный экран,
- пузырьковая колонна.

3.2. Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Подгрупповая профилактическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	Гр. № 8 9.00-9.10; Гр. № 3 10.10-10.35; Гр. № 7 11.55-12.25		Гр. № 6 15.10-15.35	Гр. № 1 9.00-9.10; Гр. № 5 9.30-9.50; Гр. № 9 10.05-10.25	Гр. № 4 9.00-9.25; Гр. № 2 10.10-10.35
2.Индивидуальная работа с воспитанниками (наблюдение, диагностика, развитие, коррекция, просвещение)	9.10-10.10 10.35-11.30	9.00-12.00	15.35-16.00	9.10-9.30 9.50-9.05 10.25-12.00	9.25-10.10 10.35-12.00
3.Индивидуальная / подгрупповая консультативная, профилактическая,	11.30-11.55	12.00-12.30	14.00-15.10	12.00-12.30	12.00-12.30

просветительская работа с воспитателями и специалистами					
4.Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)/ индивид. работа с воспитанниками	12.25-13.00	12.30-13.00	16.00-18.00	12.30-13.00	12.30-13.00
5.Методическая работа (обработка, анализ и обобщение диагностических данных, оформление психологической документации, подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с воспитанниками, к консультациям с родителями и педагогами, изготовление развивающих игр, самообразование, участие в методических объединениях психологов, повышение профессиональной квалификации) (Данные виды возможны вне дошкольного учреждения.)	13.00-16.00	13.00-16.00	10.00-14.00	13.00-16.00	4-ая пятница месяца- посещение Центра психолого-медико-социального сопровождения

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации задач программы используются следующие **методические пособия:**

- *Для работы психолога с педагогическим коллективом:*

1. А.Н. Вераксо, М.Ф.Гуторова «Практический психолог в детском саду» //М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Т.И.Чиркова «Психологическая служба в детском саду» // М.: Пед. общество России,1998
3. О.М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении» // М.: Новая школа, 1996
4. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ» //М.: Айрис пресс. Айрис дидактика. 2005

5. А.И.Захаров «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» // СПб: Союз, 1997
6. Б.С.Волков, Н.В.Волкова «Детская психология в вопросах и ответах» //М.: Творческий центр «Сфера», 2004
7. И.Б.Дерманова, Е.В.Сидоренко «Психологический практикум. Межличностные отношения» // СПб: Речь, 2005
8. Дружинина В.Е. «Психическое здоровье детей» // М.: Творческий центр «Сфера», 2002
9. И.П.Брызгунова, Е.В.Касатикова «Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях» // М., 2003
10. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс «Коммуникативный тренинг: педагоги, психологи, родители» // СПб.: Речь,2007
11. И.В.Стишенков «Тренинг уверенности в себе» // СПб.: Речь,2006

- *Для работы психолога с семьями воспитанников*

1. Е.А.Носова, Т.Ю.Швецова «Семья и детский сад: образование родителей» // СПб.: Детство-Пресс, 2009
2. А.Ю. Монахова «Психолог и семья: активные методы взаимодействия» // Ярославль: Академия развития. Академия Холдинг, 2004
3. Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» // М.: Айрис пресс, 2005
4. Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» // Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006
5. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» // М.: Книголюб, 2003
6. А.Ю. Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
7. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Родительские собрания в ДОУ» // М.: Айрис пресс, Айрис Дидактика, 2006
8. Т.Л.Шишова «Как преодолеть детскую застенчивость» // Спб: Речь, 2007

9. Н.Ю.Синягина «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений» // М.: Владос, 2001
10. Т.Г.Яничева и др. «Полезная книга для хороших родителей» // СПб.: Речь, 2007
11. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком как?» // М.: АСТ, Астрель, 2007
12. Некрасова Заряна и Нина «Обойдемся без капризов» // М.: Эксмо, 2008
13. Некрасова Заряна и Нина «Мой ребенок не боится!» // М.: Эксмо, 2008
14. Н.А.Рогалева «Психологический клуб для родителей в детском саду» М.: «Скрипторий 2003», 2010
15. В.Д.Еремеева, Т.П.Хризман «Мальчики и девочки: два разных мира» // СПб.: Тускарора, 2000
16. М.Розенблюм-Санчук «Растим братьев и сестер: книга для большой семьи» //СПб.: Речь, 2008
17. С.В.Чиркова «Родительские собрания в детском саду» //М.: ВАКО,2010
18. Ф.Зимбардо «Застенчивость: что это такое и как с ней справиться» // СПб.: Питер,1995
19. И.В. Павлов «Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе» // СПб.: Речь, 2008
20. Е.В.Фесенко, Ю.А.Фесенко «Если у вас ребенок с моторчиком» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
21. Е.О.Севостьянова «Дружная семейка» // М.: ТЦ «Сфера», 2005

• *Для работы психолога с воспитанниками*

1. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова «Как развивать навыки общения у ребенка» // СПб, 1995
2. В.М.Минаева «Развитие эмоций дошкольников: занятия и игры» // М.: Аркти, 2000
3. И.Л.Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» / М.: Книголюб, 2003
4. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» /под ред. Н.В.Микляевой // М.: ТЦ «Сфера», 2013
5. Т.Г.Любимова «Подумай и ответь!» // Чебоксары, 1997
6. А.Л.Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» // М.: ТЦ «Сфера», 2005
7. Т.П.Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» // Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
8. Т.Л. Демидова «Скоро в школу» // СПб., 2010
9. И.В.Ковалец «Азбука эмоций» // М.: Владос. 2004
10. М.И.Чистякова «Психогимнастика» // М.: Просвещение, Владос, 1995

11. «Развитие эмоциональной сферы дошкольника»/ под ред. И.Н.Агафоновой // СПб, 2006
12. О.В. Хухлаева «Лесенка радости» // М.: Совершенство, 1998
13. О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я» // М.: Генезис, 2005
14. Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми» // М.: Книголюб, 2005
15. С.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
16. Р.Р.Калинина «Тренинг развития личности дошкольника» // СПб.: Речь, 2005
17. Ю.В.Гурин, Г.Б.Монина «Игры для детей от трех до семи лет» // СПб: Речь, 2008
18. С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» // М.: Генезис, 1999
19. С.И. Семенака «Учимся сочувствовать, сопереживать» //М.: Аркти, 2003
20. Л.М.Шипицына и др. «Азбука общения» // СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
21. «В школу с радостью» автор-составитель Е.Д. Шваб // Волгоград: Учитель, 2007
22. Г.А.Широкова «Школа общения для дошкольников» // Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
23. Е.К.Лютлова, Г.Б.Монина «Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства» // СПб.: Речь, 2001
24. И.В.Стишенков «Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост» //СПб.: Речь, 2006
25. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов». / автор-составитель Пазухина И.А. // СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
26. «Давай поиграем» Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ» / автор-составитель Пазухина И.А. // СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

3.4. Электронно-образовательные лицензионные ресурсы, используемые в работе педагогом-психологом Пазухиной И.А.

<http://www.solnet.ee> Сайт предлагает консультации и рекомендации психолога для родителей, воспитателей; содержит настольные игры, игры на смекалку. На развитие речи, рассказ по картинкам и пальчиковые игры; игротека; развивающие компьютерные игры и многое другое;

<http://adhd-kids.narod.ru> Наши невнимательные гиперактивные дети. Международный русскоязычный сайт и [форум](#) родителей детей с СДВГ – синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

<http://www.akademroditel.ru> "Академия родителей" - сайт для любящих мам и пап, где собрана различная информация, о воспитании и развитии детей. Здесь вы найдете советы, связанные с физическим и психо-эмоциональным развитием малыша, познакомитесь с развивающими играми и творческими приемами. Одно из направлений сайта - детская дефектология.

[http:// www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru) Сайт предназначен для практических психологов, работающих в системе образования и посвящен основным направлениям деятельности практического психолога. Портал «Детская психология» содержит тематическую подборку материалов и информации по детской психологии, выполненную в рамках высшего образовательного учреждения, с привлечением лучших специалистов в области психологической науки и практики! Руководителями тематических рубрик являются ведущие профессора, доктора и кандидаты психологических и педагогических наук.

[http:// www.eti-deti.ru](http://www.eti-deti.ru) Родителям о детской психологии. Статьи посвящены различным проблемам возрастной психологии - семейным отношениям, проблемам в обучении;

<http://www.obruch.ru> – научно-популярный интернет журнал «Обруч»;

<http://sdo-iournal.ru> – интернет-журнал «Современное дошкольное воспитание: теория и практика»;

<http://doshvozrast.ru>; <http://www.i-deti.ru> – «Всё для детского сада, воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома»;

<http://festival.1september.ru> «Фестиваль педагогических идей» можно посмотреть и перенять опыт по проведению интересных занятий;

<http://detskiysad.ru> на сайте «Детский сад. ру» в разделе «Детская психология» представлены материалы по преодолению различных проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста. На сайте собраны различные учебные материалы, конспекты занятий, методические указания и другая литература по вопросам обучения детей в детском саду. Познакомиться с новинками литературы современных авторов можно в разделе сайта "[Книги для родителей](#)";

<http://900igr.net> - игровые технологии;

<http://playroom.com.ru> Сайт содержит большое количество игр для детей;

<http://pedlib.ru> – электронная педагогическая библиотека. Предоставляет доступ к постоянно обновляющемуся собранию литературы по педагогике и ее прикладным отраслям, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Здесь размещены популярные и научные издания, учебники, статьи;

<http://psyparents.ru> Сайт «Детская психология для родителей» создан по заказу Департамента образования города Москвы и является интернет-проектом [Московского городского психолого-педагогического университета](#). Сайт ориентирован на психолого-педагогическое просвещение родителей по возрастным проблемам обучения, воспитания и развития детей, а также профилактике нарушений личностного развития; содержит электронный каталог книг и статей психолого-педагогического содержания о проблемах и

особенностях развития, воспитания и обучения детей. Интерактивная рубрика для профессионального [on-line консультирования](#) родителей по проблемам детей любого возраста, в формате [Вопрос/Ответ](#) и в формате личной переписки [в «Личном кабинете»](#).

<http://mirknig.com> На сайте размещены художественные книги для детей (сказки, рассказы, повести), методическая литература для детского сада.

www.detstvo-press.ru Сайт издательства «Детство-пресс»;

<http://viki.rdf/detskiy> sad - библиотека презентаций на все случаи жизни.

Интернет-магазины педагогической литературы:

<http://msbook.ru> МОЗАИКА-СИНТЕЗ: всегда в продаже имеются методические пособия, конспекты занятий, рабочие тетради, наглядные пособия.

<http://www.labirint-shop.ru> – «Лабиринт», можно купить книги и материалы по дошкольному воспитанию.

Каталоги ресурсов для образования:

psychoanalyst.ru/babies.htm каталог статей по детской психологии и обо всем, что с этим непосредственно связано.

<http://window.edu.ru> – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://www.school.edu.ru> – Каталог Российского общеобразовательного портала;

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» - Общероссийские образовательные порталы;

<http://mon.gov.ru> – Сайт Министерства образования и науки РФ;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;

<http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);

<http://www.rustest.ru> - ФГУ «Федеральный центр тестирования»

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию

<http://stat.edu.ru> - Статистика Российского образования

<http://www.lexed.ru> - Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.k-obr.spb.ru> - Комитет по образованию Санкт-Петербурга

<http://petersburg-edu.ru> - Образовательный портал «Петербургское образование»

<http://www.spbappo.com> - Санкт-Петербургская академия постдипломного образования

Интернет-издания:

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО -
<http://www.newseducation.ru/>

Учительская газета - <http://www.ug.ru/>

Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru/>

Газета «Библиотека в школе» - <http://lib.1september.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru/>

Газета «Школьный психолог» - <http://psy.1september.ru/>

Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <http://www.e-joe.ru/>

Журнал «Качество образования» - <http://www.platobraz.ru/>

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы для детей:

<http://chiidren/kulichki/net> - дети на куличиках, игры он-лайн, уроки музыки.

<http://www.bibicall.ru> детский сайт, игры, сказки.

<http://www.deti.ru> – детский сайт, обучение, воспитание он-лайн игры, здоровье.

<http://www.kudesniki.ru/gallery> - дети в Интернете, графика. Рисунки. Стихи.

<http://chebur.polyn.kiae.su/first1.html> - сайт про Чебурашку, книжки, картинки, песенки из мультфильма.

<http://rukh.hole.ru:8080/games> - не скучай, игры для детей.

<http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка», детский сказочный журнал.

<http://www.detochka.ru> – игры.

<http://www.e-skazki.narod.ru> – электронные сказки он-лайн.

<http://www.agakids.ru> – детский поисковик, всё для детей.

<http://www.playroom.com.ru> – детская «игровая комната»: песни, стихи, игры...

<http://www.teremoc.ru> – детский развлекательный сайт «Теремок».

<http://www.myltik.ru> – детский сайт «Всё о мультиках».

<http://www.emultiki.srjlover.net> – Великолепная подборка мультфильмов.

<http://www.happy-year.narod.ru> – детские развивающие игры он-лайн.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение № 1. Программа развития и коррекции эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений «Давай познакомимся!» (старшая группа);

Приложение № 2. Учебная программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей 6-7-летнего возраста «На пороге школы»;

Приложение № 3. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей 5-7-летнего возраста «Познаем себя и других».