

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического совета
протокол от « 31 » августа 2020 № 1



Утверждена
Приказом ГБДОУ детского сада
№ 12 комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
« 31 » августа 2020 № 199 - ахд

Рабочая программа
учителя-логопеда
Рогулевой Ирины Николаевны

подготовительной к школе группы № 3
компенсирующей направленности

на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020 г.

Оглавление

		№ страницы
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4-8
1.2.	Планируемые результаты	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	9
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9-13
1.3.	Условия и методы проведения педагогической диагностики	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14-16
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ТНР	17-53
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	54
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54-55
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55-57
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями	57-61
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	61
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61-64
3.3.	Режим дня	64-65
3.4.	Модель образовательного процесса	65-70
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
4.	Приложения	
	1.Экран звукопроизношения	72
	2.Сводная таблица диагностики	73-82
	3.Индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность	83
	4.Индивидуальный план коррекционно-образовательной деятельности	84-87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Рогулевой Ириной Николаевной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) подготовительной к школе группы №3. Программа спроектирована в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена организацией.

Основанием для разработки программы являются нормативные документы

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от – 29.12.2012г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155;
3. Конвенция о правах ребёнка (ратифицирована Верховным Советом – Союза ССР от 13 июля 1990г.);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 года, утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ №26;
5. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (Письмо МО РФ №АФ – 15-0/06 от 18 апреля 2008 г.)
6. Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы – 1 год (01.09.2020 – 31.08.2021)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР, заиканием), в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Осуществляя коррекционно-развивающую деятельность, решаются **следующие задачи:**

- 1 общее развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, коррекция их психофизического развития, коррекция речевых нарушений, динамика индивидуального развития;
- 2 создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, и склонностями;
- 3 создание активной среды, направленной на самореализацию ребёнка в различных видах деятельности;
- 4 развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- 5 взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством интеграции содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса;
- 6 охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7 создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- 8 обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- 9 овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- 10 осуществление психолого-педагогической поддержки семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- соответствует **принципу** развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на **принципе** гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом **принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой во всех пяти образовательных областях (речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие) является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Характеристика дошкольников с ТНР.

В теории и практике логопедии под тяжёлым недоразвитием речи (в дальнейшем ТНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ТНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженные аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов,

несформированность связной речи. У детей с ТНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления. Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, паром.

II уровень речевого развития Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездила асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.

IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в

незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

У дошкольников с фонетическим недоразвитием речи встречается нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТРАДАЮЩИХ ЗАИКАНИЕМ

Первоначальное развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у не заикающихся сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте года, фраза к двум годам. Заикание появляется в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырёх лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с лёгкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуативной наглядности к чисто словесным формам происходит недостаточно постепенно с ненормируемой активизацией этого процесса. Ребёнок овладевает речью в общении с окружающими его людьми. При этом взрослые довольно часто не задумываются над содержанием и построением своей речи в общении с детьми. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, «подстёгиваемое родителями»: всяческое поощрение сложных недетских оборотов речи, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, в случаях, когда воспитание ведётся без учёта особенностей нервной системы, состояния возбудительных и тормозных процессов ребёнка. Заикание, возникшее в результате перенесённой психологической травмы, наблюдается гораздо реже, чем принято думать.

Заикание обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращённой к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребёнка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми разного возраста, в коллективе или с единичными собеседниками. Вне общения ребёнок полностью освобождается от прерывистой речи. Он вовсе не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре.

Проявление заикания связано с тем, что детей начинает затруднять построение речи. Они не всегда могут быстро и точно подобрать нужные для ответа слова, иногда в момент высказывания не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный запас знаний и представлений.

Даже при наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речи речь заикающегося изобилует вставными словами и звуками: «ну», «вот», «как его», «и», «э» и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, рассказы их бывают непоследовательны. Подробно описывая малозначащие детали, они упускают главную мысль. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается клоническими, тоническими или смешанными

судорогами и сопутствующими или насильственными движениями (подёргиванием век, миганием, постукиванием пальцев, притопыванием и другими движениями). Страх речи в дошкольном возрасте встречается крайне редко.

Наряду с особенностями речи у заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости, ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У заикающихся детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная саморегуляция деятельности.

У многих детей в группе проявляется тоно-клоническое заикание, средней и тяжёлой степени выраженности. Судороги смешанного вида, преимущественно: дыхательно-артикуляторные, дыхательно-голосовые. Особенно судорожность речевого аппарата наблюдается в формах неподготовленной речи: в самостоятельном рассказе, в рассказе по картине, в беседе, в пересказе текста. При чтении стихотворения, во время отражённой, сопряжённой и шёпотной речи судороги менее значительные.

У детей не сформирована речевая дыхательная функция. В речи наблюдается аритмичное дыхание, ребёнок производит дополнительный вдох после первого звука, слога, произносимого слова. Речь характеризуется ускоренным темпом дыхания, вдох укороченный или слишком глубокий, с поднятием плеч. У воспитанников характер выдоха не соответствует в норме количеству слов в произносимой фразе: для детей 5-6 лет четыре-пять слов, для детей 6-7 лет – пять-шесть слов во фразе с учётом предлогов, союзов. Укороченный выдох (делает дополнительный вдох во время произнесения фразы); слишком быстрый вдох после первого слова во фразе или даже первого слога, звука. Тип дыхания носит характер поверхностного верхнеключичного.

Характер общительности у большинства детей носит неустойчивый характер с проявлениями негативизма, часто требуется стимуляция со стороны взрослого.

Степень подражательности часто не полная иногда отказ от подражания.

У большинства детей нарушение моторики: моторная напряжённость, либо расторможенность. У большинства во время речи наблюдаются сопутствующие движения (притопывания ног, закидывание головы назад и т.д.); эмболофразии: «ну-ну» «а», «вот». В целом у детей с заиканием наблюдаются особенности эмоциональной сферы, это проявляется в неадекватности эмоциональных реакций: у одних повышенная эмоциональная лабильность, у других снижение эмоциональных реакций. Часто проявления заикания напрямую зависят от эмоционального состояния ребёнка в момент речи.

По отношению к своему дефекту дети делятся на несколько групп: не фиксирует внимание на своей речи, не замечает судорог; замечает судороги, но не переживает их наличие, переживает по поводу своего дефекта..

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ:

Группу № 3 посещают 11 воспитанников (6 девочек и 5 мальчиков) с логопедическим заключением и сопутствующими заболеваниями:

ВОЗРАСТ	ДИАГНОЗ								СОПУТСТВУЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ								ГРУППА ЗДОРОВЬЯ		
	ОНР				ФНР	НПОЗ	Дизартрия	Заикание	Вальгус стоп, Х-образные голени	Нарушение осанки	Неврозоподобное заикание	Логоневроз	СДВГ	НШОП	С-м гиперактивности	Нейрогенная кривошея	1	2	3
	I уровень речевого развития	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития	IV уровень речевого развития															
5-6 лет			3	0			1	3	1	1		3						3	
6-7 лет			1	3	3	1	2	8	2			5						8	

ВОЗРАСТ	СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ					
	Полной	Неполной	Многодетной	Проблемной	Семье с опекуном	Этнической
5 - 6	3	0	0	0	0	0
6 - 7	7	1	2	0	0	0

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи, заикание, общее недоразвитие речи III и IV уровня речевого развития, ФНР, логоневроз, дизартрия. В соответствии с данными коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги контролируют речь детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, что отражено в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы на 2019-2020 учебный год (*Приложение № 6*)

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

1.2.1. Целевые результаты на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

понимает различные формы словоизменения;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;

согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 5-6 лет:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
 - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
 - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
 - Определяет место звука в слове.
 - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
 - Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
 - Называет жанр произведения.
 - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
 - Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
 - Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
 - Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
 - Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
 - Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Развитие фонетико-фонематического восприятия
 - Различение неречевых и речевых звуков;
 - Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
 - Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
 - Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
 - Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
 - Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
 - Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
 - Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
 - Определяет первый согласный;
 - Определяет последний звук в слове. Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:
- Образовательная область «Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.**
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
 - Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;

- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ.

По окончании интенсивного курса коррекции заикания у детей должны наблюдаться следующие позитивные изменения:

- нормализация речевого статуса в результате устранения внешнего проявления заикания
- судорожного компонента в речи, или улучшение речевого статуса за счёт снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространённости в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, нормализация выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
- совершенствование просодического компонента речи;
- развитие экспрессивной речи ребёнка;
- расширение коммуникативных возможностей ребёнка за счёт снижения уровня эмоционального напряжения;

- создание условий для преодоления соответствующих речевых и неречевых расстройств;
- совершенствование моторики;
- создание в семье воспитанников условий для закрепления положительных результатов коррекционной деятельности с целью профилактики рецидивов заикания.

1.3. Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Логопедическая диагностика детей, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность логопедической диагностики: Сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная, май – итоговая диагностика.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Инструментарием для оценки уровня проведения коррекционно – развивающей работы, реализуемой в группе № 3 служит комплексная диагностика, которая проводится на основании «Методики проведения обследования заикающегося ребенка дошкольного возраста» под редакцией Г. А. Волковой

Результаты диагностического обследования находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;*(Приложение №1)*
- в речевых картах воспитанников;*(Приложение №7)*
- в сводной таблице диагностики речи детей;*(Приложение № 2)*
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности;
(Приложение №3)
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис гнозис, стереогноз) деятельности;

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Формирование элементарных математических представлений

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,
- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами
- множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОНР:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей

дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ОНР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно-пространственной координации. Развитие координации речи с движением. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи, освоению программы дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений, социальную адаптацию.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников : возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности по устранению признаков заикания по периодам

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Обследование детей с 01.09.20. по 18.09.20.

- Выявление уровня знаний, умений, навыков у детей.
- Исследование всех сторон речи детей.
- Выявление структуры дефекта.
- Определение формы, вида, степени заикания.
- Выявление состояния общей и речевой подражательности.
- Выявление особенностей характера и поведения детей.
- Исследование психических процессов.
- Сбор анамнестических данных со слов родителей.
- Начать работу по формированию детского коллектива.
- Заполнение речевых карт.
- Обучение совместным и индивидуальным играм.
- Составление мониторинга развития детей на начало учебного года на основе обследования.
- Проведение родительского собрания **16.09.20.** по итогам обследования.

2. Подготовка к ограничительному речевому режиму.

Режим молчания 21. 09. 20. - 25. 09. 20.

1. Ограничение речевых высказываний в группе.
2. Развивать тормозные процессы у детей.
3. Начать работу по воспитанию физиологического дыхания с помощью дыхательных упражнений по методике А. Н. Стрельниковой.
4. Начать работу по воспитанию диафрагмального дыхания и произвольной моторики путём релаксационных упражнений, и артикуляторной гимнастики на подгрупповых занятиях.
5. Развивать внимание, усидчивость, сосредоточенность, умение не мешать другим.
6. Воспитывать умение до конца выслушивать взрослых, точно выполнять поручения.
7. Подготовить артикуляторный аппарат детей к постановке звуков с помощью артикуляторной гимнастики на индивидуальных занятиях.

3. Режим шёпотной речи две недели с 28.09.20. - 09.10.20.

1. Продолжать начатую работу по воспитанию физиологического дыхания – стоя 1 неделю, сидя 2 недели, с помощью специальных игр и упражнений с пособиями.
2. Воспитывать речевое дыхание приемом счета до 5, шепотного произношения гласных звуков, перечисление дней недели, считалок, потешек, звукоподражаний с глухими согласными.
3. Воспитание у детей двигательной и слуховой реакции, переключаемости движений на определенные звуковые сигналы.
4. Продолжать соблюдать щадящий режим на физкультурных занятиях в свободное время:

исключить:

- бег
 - подвижные игры
 - высказывания с помощью голоса
 - резкие звуки, сигналы – хлопки, удары, свистки
 - использовать непродолжительное тихое пение
5. Развивать мелкую моторику на занятиях по изодеятельности, конструированию.

4. Режим сопряжённой речи с 12.10.2-0. - 13.11.20.

1. Включить в занятия работу над просодическими компонентами речи – темпом, ритмом, паузацией, интонацией, плавным слогопроизношением по показу, по подражанию.
2. Воспитывать сопряжённое произношение.
3. Развитие физиологического дыхания.
 - закрепление правильного вдоха,
 - удлинение физиологического выдоха с помощью специальных пособий.
4. Развивать речевой выдох с помощью пения гласных **а-о-у-и**, счёта, произношения предложений на выдохе из 3-4 слов.
5. Воспитывать навыка мягкой голосоподачи с помощью специальных упражнений и тренировок.
6. Воспитывать слитное произношение слов в звукоподражаниях и словах.
7. Развивать просодические компоненты речи: темпа, ритма, мелодико- интонационной окраски, логических ударений с помощью приёма подражания образцу речи логопеда.
8. Развитие речевой и общемоторной подражательности в упражнениях, играх на занятиях.
9. Развивать речевую и общую произвольную моторику.
10. Развивать координацию речи с движением в упражнениях с мячом, флажками, средствами логоритмики.
11. Проводить коррекцию звукопроизношения на индивидуальных занятиях.
12. Вводить на занятия пятиминутки на развитие дыхания и голоса, релаксацию и координацию речи с движениями.

5. Режим отражённой речи с 16.11.20. - 11.12.20.

1. Включать в занятия работу над просодическими компонентами речи – темпом, ритмом, паузацией, интонацией, плавным слогопроизношением по показу, по подражанию.
2. Воспитывать отражённое произношение, умение заикающегося воспроизвести только что сказанное за логопедом слово или фразу, полностью сохраняя при этом заданный темп и ритм речи.
3. Продолжать развивать физиологическое дыхание.
 - закрепление правильного вдоха, выдоха,
 - удлинение физиологического выдоха с помощью специальных пособий, тренажёров.
4. Развивать речевой выдох с помощью пения гласных **а-о-у-и-ы-э**, счёта, произношения предложений на выдохе из 3-4, 4-5 слов.
5. Продолжать воспитывать навык мягкой голосоподачи с помощью специальных упражнений и тренировок.
6. Воспитывать слитное произношение слов в звукоподражаниях и словах из одного-двух слогов.
7. Продолжать развивать просодические компоненты речи: темпа, ритма, мелодико-интонационной окраски, логических ударений с помощью приёма подражания образцу речи логопеда.
8. Развивать речевую и общемоторную подражательность в упражнениях, играх на занятиях.
9. Развивать речевую и общую произвольную моторику.

10. Развивать координацию речи с движением в упражнениях с мячом, флажками, средствами логоритмики.
11. Проводить коррекцию звукопроизношения на индивидуальных занятиях по индивидуальному плану.
12. Проводить на занятиях пятиминутки на развитие дыхания и голоса, релаксацию и координацию речи с движениями.

II период

(декабрь, январь, февраль)

Цели:

- Воспитание **вопросно-ответной формы речи** (сначала с опорой на словесный материал). Вопросы самостоятельные с добавлением 1-2 слов
14.12.2020-31.12.2000.
- Воспитание **вопросно-ответной формы речи** разной степени самостоятельности:
 - 1) - с опорой на наглядность – **январь**
11.01.2021. -29.01.2021.
 - 2) - по представлению – **февраль**
01.02.2021. – 26.02.2021.

Задачи:

1. Работа над дыханием

- Закрепление диафрагмального дыхания в специальных упражнениях, играх, ответах детей.
- Работа над удлинением физиологического выдоха с помощью дыхательных упражнений и с помощью дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой.
- Удлинение речевого выдоха с помощью наращивания фразы.

2. Работа над голосом

- Воспитание умения пользоваться голосом различной силы, тембра, мелодико-интонационной окраски в ответах детей, диалогах, играх, инсценировках, а так же по подражанию, по отражению.
- Закреплять мягкое голосоначало в ответах детей.
- Работа над просодическими компонентами речи: тембром, ритмом, интонированием, паузацией.

3. Формирование речевых навыков

- Закрепить умение говорить на выдохе.
- Закреплять слитное слово и слогопроизношение у детей.
- Воспитывать правильную диалогическую речь, воспитывать отражённую речь.
- Воспитывать умение отвечать полными ответами на вопрос.
- Закреплять умение говорить, координируя речь с движениями (темпом близким к разговорной речи).
- Вести слитное произношение слов и предложений во всех жизненных ситуациях (вопросно-ответная речь).

III период

(март, апрель, май)

Цели: Обучение самостоятельной речи разной степени сложности.

1 этап: воспитание самостоятельной речи на этапе пересказа – **01.03.2021. -02.04.2021.**

2 этап: воспитание самостоятельной речи на этапе рассказа - **апрель, май.**

- описательного - **05.04.2021. -30.04.2021.**

- смешанного - **04.05.2020. -31.05.2021.**

Задачи:

1. Работа над удлинением физиологического дыхания с помощью дыхательной гимнастики по А.Н.Стрельниковой.

- Развитие фонационного выдоха
- Работа над удлинением речевого выдоха путём наращивания фразы.
- Совершенствование самоконтроля диафрагмально - рёберного дыхания в начале фразы, во время паузы в сложных предложениях.

2. Работать над голосом.

- Закреплять умение детей пользоваться голосом различной силы, тембра, мелодикоинтонационной окраски в ответах, в прямой речи, в пересказах, в рассказах.
- Совершенствовать просодические компоненты речи (темп, ритм с помощью приобретённых навыков при подражании, а также с помощью дирижирования рукой (в трудных ситуациях)

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь) РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных

представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. *Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений: (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, лапа, продукты питания, хлеб, булка, молоко, сыр, творог, сливочное масло, мясо, колбаса, сахарный песок, соль, человек, туловище, голова, ухо, нос, глаз, нога, рука, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож)*

3. *Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники; овощи, фрукты; грибы, ягоды; лесные и садовые ягоды; продукты питания; человек; дикие животные, домашние животные; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).*

4. *Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать – одеваться, обувать – обуваться).*

5. *Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).*

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой – маленький, высокий – низкий, старый – новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка – куртки, дерево – деревья, пень – пни, ведро – ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал – собирала – собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*у человека, человеку, о человеке, на человеке; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, насыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два огурца, пять огурцов*).

8. Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует фрукты. Девочка рисует и раскрашивает фрукты. Девочка рисует овощи и фрукты.*)

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Особое внимание:

Коррекция произносительной стороны речи

(Приложение №2. Папка по планированию индивидуальной коррекционно – образовательной деятельности с детьми на 2020 – 2021 учебный год.

1. Закрепление правильного произношения:

- свистящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами Аа, Уу, Оо, Ии.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период

(декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, молоток, топор, игла, шило, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, белый медведь, морж, морженок, тюлень, тюлененок, жираф, слон, слоненок, зебра, кит, китенок, акула, акуленок, дельфин, акуленок, скат, морской конек, скат, морская звезда, защитник отечества, российская армия, военные летчики, пехотинцы, танкисты, моряк, рождество, пшеничное поле, комбайнер, комбайн механизатор, хлебороб, тракторист, мука, тесто, хлебопекарня, пекарь, хлеб, батон,*).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*мебель, посуда, зимние месяцы, зимующие птицы, транспорт, профессии; грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии на транспорте, профессии военных, орудия труда, инструменты, животные севера, животные жарких стран, животный мир морей и океанов*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить – чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*акулий, жирафий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*мохнатенький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший – плохой, тяжелый – легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол – столы, кит-киты*), глаголов настоящего времени (*строит – строят, учит – учат, управляет – управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил – красила – красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *онок- ёнок- ат- ят* (*котенок-котята, медвежонок-медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два жирафа, пять слонов*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.
6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения:
 - свистящих в игровой и свободной речевой деятельности,
 - шипящих в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звука [Л] и [Л']:
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности:

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук*.
2. Формирование понятия *согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
3. Формировать умение различать гласные и согласные звуки. Учить выделять звуки гласные и согласные на слух в ряду звуков, слогов, слов.
4. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
5. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [т]-[т'], [п]-[п'], [н]-[н'], [т]-[т'], [д]-[д'], [к']-[к'], [м]-[м'], [н]-[н'], [б]-[б'] в ряду звуков, слогов, слов.
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ап, то, кот, мак*).
7. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами Тт, Пп, Нн, Мм, Кк, Бб, Пп, Дд.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек на столе, выкладывания буквы из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

III период

(март, апрель, май)

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Лексика: бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, семья, подарок, Россия, Родина Москва-столица, Красная площадь, Кремль, Санкт-Петербург, весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, поле, нива, мукомольный комбинат, хлебозавод, космонавт, космос, космический корабль, ракета, планета, звезда, Солнце, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар, грач, аист, ласточка, муравей, муха, пчела, оса, комар, шмель, стихи, сказки, перелетные птицы,

грач, скворец, гуси, утки, лебеди, портфель, ранец, книга, пенал, ластик, тетрадь, учебник, ручка, карандаш).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*перелётные птицы, насекомые, космос, семья*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, пахать, сеять, белить, сажать, расти, жать, молот, замешивать, выпекать*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый – новый, широкий*) и словами-синонимами (*идет – плетется; бежит – мчится; красный – алый; веселый – озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду – за прудом, в пруду; на реке – над рекой – в реке; по гнезду – над гнездом – в гнезде; по лужам – над лужами – в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий – звонкая – звонкое – звонкие; хрупкий – хрупкого – хрупкому – хрупким – о хрупком; зеленые – зеленых – по зеленым – над зелеными – на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать – перекопать, вскопать, закопать; летает – летают; плавал – плавала – плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения:

- свистящих в игровой и свободной речевой деятельности,
- шипящих в игровой и свободной речевой деятельности,
- звуков [Л] и [Л'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [Р] и [Р'].

3. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [ы] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-

[п'] , [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], : [м]-[м'], [н]-[н'] у звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех-четырёх звуков (*аф, вот, фи, уха, хата*).

Обучение элементарной грамоте

1. Ознакомление с буквами Гг, Фф, Вв, Хх, ы.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пропущенными буквами.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения слушать небольшие диалоги, рассказы.

3. Учить отвечать на вопросы по услышанному полному предложением.

4. Совершенствование навыка инсценировок хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Перспективное планирование по обучению грамоте для детей старшего возраста 1-го года обучения

№№ НЕДЕЛИ	ОКТЯБРЬ	НОЯРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1								
2	А							
3	повторение							
4	У							
1		повторение						
2		О						
3		повторение						
4		И						
1			повторение					
2			Т					
3			повторение					
4			П					
1				повторение				
2				Н				
3				повторение				
4				М				
1					К			

2					Б			
3					П-Б			
4					Д			
1						Т-Д		
2						Г		
3						К-Г		
4						Ф		
1							В	
2							В-Ф	
3							Х	
4							Ы	
1								закрепление пройденного в течение учебного года
2								
3								
4								

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА

I период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Лес. Ягоды. Грибы.», «Продукты питания. Здоровый образ жизни.», «Человек», «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных», «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. «Одежда, Обувь. Головные уборы»).

Лексический словарь (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, , ненастная, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, тополь, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, волнушки, опята, грибница, грибник, съедобные , несъедобные грибы, шляпка, ножка земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, логово, берлога, нора, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, поило, корм, шуба, мех, лапа, продукты питания, хлеб, булка, молоко, сыр, творог, сливочное масло, мясо, колбаса, сахарный песок, соль, человек, туловище, голова, ухо, нос, глаз, нога, рука, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож)

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лопатка, брусничка, травинка).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий-

низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок – заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*лошади, к лошади, над лошадьё, с лошадьё; у конюшни, по конюшне, над конюшной, в конюшне; у белок, к белкам, белками, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетаёт, улётел, улётит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения свистящих звуков в текстах, игровой деятельности и свободной речевой деятельности: шипящих звуков в текстах, игровой деятельности и свободной речевой деятельности: Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р']:
3. Уточнение произношения звука [ј] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (первый год обучения)

1. Формирование понятия о признаках гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Формирование представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мама, пума, Тим*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *Тим, том, там*.

5.Формирование представления о звуках [а] [у], [и], [о], [т], [т'], [п] [п'], [н] [н'], [м], [м'], умения отличать друг от друга.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (второй год обучения)

1.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *сак, зима, Саша*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *Саша, Зина, сито, шуба*.

5.Формирование представления о звуках [с] [с'], [з] [з']. [ш], умения отличать друг от друга.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

(первый год обучения)

1. Формировать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Аа, Уу, Оо, Ии, Тт,Пп, Нн, Мм. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

(второй год обучения)

1. Формировать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами Сс, Зз, Шш. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Закрепление знания известных детям правил правописания.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Формирование желания повторять за взрослым предложения о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения слушать описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Закреплять умение отвечать полным предложением рос на вопрос сопряжённо и отраженно.

II период

(декабрь, январь, февраль)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем

(«Мебель», «Посуда», «Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Зимние забавы» «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте», «Профессии взрослых», «Орудия труда и инструмента.», «Животные севера, детёныши, повадки», «Животные жарких стран, детёныши, повадки», «Животный рек, озёр», «Животный мир морей и океанов», «День защитника отечества. Российская армия»,).

Лексика (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, изморозь, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, клёст, , сова, свиристель, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, спинка, кухня, спальня, столовая, гостиная, детская комната, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, серпантин, хлопушка, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, молоток, топор, игла, шило, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, белый медведь, морж, моржонок, тюлень, белёк, жираф, лев, тигр, хищник, зебра, крокодил, черепаха, верблюды, кит, акула, дельфин, скат, морской конёк, морская звезда, щука, сом, окунь, ёрш, налим, плотва, защитник отечества, российская армия, военные лётчики, пехотинцы, танкисты, моряки, рождество, пшеничное поле, комбайнёр, комбайн, механизатор, хлебороб, тракторист, мука, тесто, хлебопекарня, пекарь, хлеб, батон, злаковые культуры).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).

4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, высыпать).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Приложение №2

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], [р] и [р']: автоматизация поставленных звуков в предложениях, текстах, игровой и свободной деятельности.

4. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза (первый год обучения)

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт*.
4. Ознакомление с новыми звуками [к], [к'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ф], [ф'], [в'], [в], [х'], [х], [ы], [з], [з'], [с], [с'], [ш], [ж]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
5. Дифференциация [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж] в ряду звуков, слогов, слов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза (второй год обучения)

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ж], [э], [й]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
5. Дифференциация [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж] в ряду звуков, слогов, слов

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

(первый год обучения)

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Кк, Бб, Дд, Гг, Фф, Вв, Хх, ы, Сс, Зз, Шш, Жж. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы с правилами речи, используя сначала слова из вопроса с опорой на наглядность, затем без опоры.

3. Формирование умения разыгрывать подготовленные диалоги, а так же вести простые бытовые диалоги с правилами речи.

4. Дальнейшее совершенствование разыгрывания по ролям сцен из русско-народных сказок.

III период

(март, апрель, май)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Откуда хлеб пришёл?», «Семья. Мамин праздник», «Наша Родина – Россия», «Москва-столица России», «Наш город Санкт-Петербург», «Ранняя весна. Признаки весны», «Перелетные птицы весной» «Мы читаем К. И. Чуковского и С. Я Маршака» «Космос. День космонавтики», «Мы читаем С.В. Михалкова и А. Л. Барто», «Насекомые» «Первомай. День победы», «Поздняя весна», «Растительный и животный мир весной», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Мы читаем А. С Пушкина», «Лето. Признаки лета.»).

Лексика : бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, прадедушка, прабабушка Россия, Родина Москва-столица, Красная площадь, Кремль, Санкт-Петербург, весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, первоцветы, мать-и-мачеха, ландыш, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, космонавт, космос, спутник Земли, орбита, комета, звезда, солнце, планета, космический корабль, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар, грач, аист, ласточка, скворец, скворечник, трель, птенец, гнёзда, муравей, муха, пчела, оса, комар, шмель, стрекоза, жук, рога, школьные принадлежности, ластик, ручка, карандаш, линейка, тетрадь, учебник, пенал, ранец.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать – нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход – закат, сажать - собирать, горячий – обжигающий).

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, петербургский); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий).

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).

6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик).

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).

8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

7. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослововой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

(первый год обучения)

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление с новыми звуками [э], [й], [ц], [ч], [щ], [л'], [л], [р'], [р].
Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

(второй год обучения)

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [л], [р'], [р].
Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

(первый год обучения)

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ээ, Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя, Цц, Чч, Щщ, Лл, Рр, ъ, Ъ.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* – с буквой У.

(второй год обучения)

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Цц, Чч, Щщ, Лл, Рр, ъ, Ъ.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* – с буквой У.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказки «Кот, петух и лиса» по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Перспективное планирование

по обучению грамоте

для детей подготовительного к школе возраста 2-го года обучения

№\№ НЕДЕЛИ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1	С							
2	повторение							
3	З							
4	повторение							
1		С-З						
2		повторение						
3		Ш						
4		повторение						
1			С-Ш					
2			повторение					
3			Ж					
4			повторение					
1								
2				Ш-Ж				
3				Э				
4				Й				
1					Е			
2					Ё			
3					Ю			
4					Я			
1						Ц		
2						Ч		
3						Щ		
4						Л		
1							Р	
2							Л-Р	
3							Ь	
4							Ъ	
1								закрепление пройденного
2								

3								в течение учебного года
4								

**Перспективное планирование
по обучению грамоте**

для детей подготовительного к школе возраста 1-го года обучения.

№\№ НЕДЕЛИ	ОКТЯБРЬ	НОЯРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1	А							
2	У							
3	О							
4	И							
1		Т						
2		П						
3		Н						
4		М						
1			К					
2			Б, П-Б					
3			Д, Т-Д					
4			Г, К-Г					
1				Ф				
2				В				
3				Х				
4				Ы				
1					С			
2					З, С-З			
3					Ш, С-Ш			
4					Ж, Ш-Ж			
1						Э		
2						Й		
3						Е		
4						Ё		
1							Ю	
2							Я	
3							Ц	
4							Ч	
1								Щ
2								Л
3								Р
4								Ь, Ы

В группе у многих детей подготовительного к школе возраста имеют место предпосылки появления письменного нарушения речи, а именно оптической дисграфии. У дошкольника седьмого года жизни происходит зрительное знакомство с буквой. У многих детей вызывает трудности написание букв и дело совсем не в развитии мелкой моторики. Дети пишут слова справа налево, а также буквы или элементы букв в «зеркальном отражении». Петельки и крючочки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным... Буквы получаются разного размера, пишутся не на рабочей строке, расстояние между буквами не выдерживается. А некоторые дети затрудняются определить, с какой стороны – слева или справа – нужно начинать писать. Записывая букву по памяти, ребёнок может добавить ей лишний элемент или не дописать её.

Работа по альбому упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы «Я буду писать правильно» О.С. Гомзяк предполагает работу по профилактике дисграфии.

Планирование работы по альбому «Я буду писать правильно» в течение года составлено с учётом планирования по обучению грамоте.

Выполняя задания по альбому, ребёнок закрепляет зрительный образ букв, закрепляет графомоторные навыки по написанию изучаемых букв, учится ориентироваться на листе бумаги, сможет совершенствовать свои пространственные представления. Упражнения на восстановление букв, дописывание недостающих элементов, сравнение и выбор буквы будут способствовать предупреждению нарушений устной и письменной речи. Поставленные задачи могут решаться, как на подгрупповых занятиях по обучению грамоте, так и индивидуально при закреплении учебного материала по рекомендациям учителя-логопеда в домашних условиях.

Планирование проведения упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительного возраста по альбому О.С. Гомзяк.

№\№ НЕДЕЛИ	ОКТЯБРЬ	НОЯРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1	А стр.№2							
2	У стр.№1 А - У стр.№3							
3	О Стр.№9							
4	И Стр.№4							
1		Т Стр.7						
2		П Стр.№5 П-Т-К Стр.№8						
3		Н Стр.№15						
4		М Стр.№14 Н-М Стр.16						
1			К Стр.№6					
2			Б Стр.17 П-Б Стр.18					
3			Д Стр.№23 Т-Д Стр.№24					
4			Г Стр.№25 К-Г Стр.№26					
1				Ф Стр.44 Ф-В Стр.№45				
2				В Стр.№22				
3				Х Стр.№10 К-Х Стр.№11				
4				Ы Стр.№12				
1					С Стр.19			

2					3 Стр.№20 С-3 Стр.21			
3					III Стр.№31 Ж Стр.№33			
4					III-Ж Стр.№35 III-С Стр.32			
1						Э Стр. 27		
2						Й Стр.№28		
3						Е Стр.№29		
4						А, У, И, Ы, О Стр.13		
2							Я Стр.30	
3							Ц Стр.37 Ц-С Стр.№38	
4							Ч Стр.42 Ч-Т Стр.№43	
1								Щ Стр. 46 Щ-Ч Стр. 47
2								Л Стр.36
3								Р Стр.№40 Л-Р Стр.№41

Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности.

Сроки	Тема	Итоговое мероприятие
01.09 – 18.09	диагностика	Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное творчество детей и родителей)
21.09 - 25.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Дидактическая игра «С какого дерева листочек?»
28.09- 02.10	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Выставка поделок «Театр из овощей и фруктов»
05.10 -09.10.	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	
12.10 -16.10.	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Коллективная работа «Золотая осень»
19.10 -23.10.	Продукты питания. (Здоровый образ жизни).	Изготовление газеты «Что полезно и что вредно?»
26.10 -30.10.	Человек	Викторина «Что ты знаешь о своём теле?»
02.11 -06.11.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Сюжетно - ролевая игра «Сельский двор»
09.11 -13.11.	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Организация выставки любимых книг о животных наших лесов и детских иллюстраций к ним.
16.11 -20.11.	Одежда, обувь, головные уборы.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды»
23.11 - 27.11.	Мебель. Назначение, части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Организация выставки конструированных поделок «Кукольная комната»
30.11 -04.12.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Игра – соревнование «Сервируем стол»
07.12 -11.12.	Зима. Признаки зимы.	Вечер поэтического досуга «Здравствуй, Зимушка-зима!»
14.12 -18.12.	Зимующие птицы.	Выпуск газеты «Синичкин календарь»
21.12 – 25.12	Новогодний праздник. Зимние виды спорта.	Новогодний музыкальный праздник.
28.12 –31.12.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра с макетом «Перекресток»
01.01. - 10.01.	Зимние каникулы.	
11.01 –15.01.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.	Выставка детских работ «Все работы хороши, выбирай на вкус!»
18.01– 22.01.	Животные севера. Повадки. Детеныши.	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
25.01 - 29.01.	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	
01.02 - 05.02.	Животный мир рек и озер.	КВН «Водный мир»
08.02 - 12.02.	Животный мир морей и океанов	
15.02 - 19.02.	Откуда хлеб пришел?	Игра-квест «С поля до стола»
22.02 - 26.03.	Наша армия. День защитника Отечества.	Спортивный праздник с папами

01.03 - 05.03.	Семья. Мамин праздник.	Музыкальный праздник, посвященный дню восьмого марта
09.03 - 12.03.	Ранняя весна. Признаки весны. Перелетные птицы весной.	Музыкальное развлечение ко Дню птиц «Жаворонки»
15.03 - 19.03.	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.	Фотогазета «Любимые места Санкт-Петербурга»
22.03 -26.03.	Наш город – Санкт-Петербург.	Конкурс, посвященный устному народному творчеству «Моя Россия»
29.03 - 02.04.	«Мы читаем» С.В. Михалков, А.Л. Барто.	Разгадывание кроссвордов по произведениям авторов
06.04 - 10.04.	«Мы читаем» К.И. Чуковский, С.Я. Маршак.	
12.04 - 16.04.	Космос.	Изготовление лэпбука «В далеком космосе»
19.04 - 23.04.	«Мы читаем. А.С. Пушкин»	Выставка рисунков «Моя любимая сказка А.С. Пушкина»
26.04 - 30.04	Насекомые.	Инсценировка эпизодов из сказки «Муха - Цокотуха» и показ их детям младшей группы.
03.05 - 07.05.	День Победы.	Экскурсия с возложением цветов к монументу «Защитникам ВОВ»
10.05-14.05	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Сочинение рассказов о весне в форме книжки – малышки с героями Эколятами.
17.05 - 21.05.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад»
24.05– 31.05.	Лето. Признаки лета.	Рисование мультфильма «Здравствуй, лето!» совместно с родителями.

Дополнительное тематическое планирование, при работе учителя-логопеда в летний период времени.

В летне-оздоровительный период (июнь, июль, август) проводится коррекционно – образовательная деятельность, направленная на закрепление знаний по развитию всех сторон языковой функциональной системы и навыков диафрагмального дыхания, приобретённых в течение основных коррекционных периодов. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

01.06.-11.06.	«Книжечная неделя. День рождения А.С. Пушкина»	Выставка книг «Мои любимые сказки»
14.06. 26.06.	«Наш дом – Россия. День независимости»	Интерактивная компьютерная презентация «Моя Родина – Россия»
28.06. - 09.07	«Семья – основа основ. День семьи, любви и верности»	Составление генеалогического дерева
12.07. - 23.07.	«Страна Светофория»	Квест «В поисках пешеходного перехода»
26.07 - 06.08.	«Дорога к доброму здоровью»	Спортивный досуг «Веселые старты»
09.08. – 20.08	«Мы россияне. День флага РФ»	Фоторепортаж, составление рассказов «Я живу в России»

23.08 – 31.08	«Прощай, лето!»	Развлечение-досуг «Улетает наше лето!»
---------------	-----------------	--

Используемые технологии в коррекционно-развивающей деятельности

Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова

«Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»

Методическое пособие является итогом современной научно-практической работы преподавателей кафедры логопедии МПГУ и педагогов ГБДОУ № 2246 Северного окружного управления Московского комитета образования.

Обучение по этой методике позволяет детям с заиканием усваивать правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией ринолалией и алалией помогает нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.

Этапы работы по развитию дыхательной функции и речевого дыхания у детей с нарушениями речи

Работа включает пять этапов, которые должны проходить в строгой последовательности. Продолжительность каждого этапа регламентируется только результатом работы. В то же время в пособии указывается средняя продолжительность этапов, в которую, согласно опыту, «укладывается» приобретение дыхательных навыков у большинства детей 5-6 лет с речевыми нарушениями.

Перед началом тренировки необходимо не только обследовать детей у педиатра и невропатолога, но и проконсультировать у отоларинголога, чтобы получить заключение о проходимости носовых ходов и состоянии их слизистой оболочки. Дети с острыми респираторными заболеваниями, ринитом, аденоидитом не включаются в состав группы. Обучение проводится как с помощью известных методических приёмов, так и с использованием разработанной методики, которая включает отдельные положения парадоксальной дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой.

Желательно, чтобы в группе одновременно занимались не более 7-8 человек.

I этап.

Подготовка к развитию грудобрюшного типа дыхания по традиционной методике.

Цель: развитие ощущений движения органов дыхания, главным образом диафрагмы и передней стенки живота, что способствует грудобрюшному типу дыхания.

Этот этап включает четыре упражнения. Длительность каждого упражнения 4-5 минут. В течение дня упражнения повторяются 2-3 раза. Каждое упражнение отрабатывается в течение одной недели.

Первый этап проводится столько, сколько необходимо для развития грудобрюшного типа дыхания. Примерная продолжительность этапа - четыре недели. В течение этого этапа ребёнок последовательно выполняет упражнения вначале в положении лёжа, затем сидя и стоя.

II этап.

Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой.

Цель: дальнейшее развитие сократительной активности диафрагмальной мышцы, а также развитие координаторных отношений между двумя функциями дыханием и движениями туловища или конечностей.

Этот этап состоит из трёх комплексов упражнений, в которых осуществляется последовательное усложнение задач.

Примерная продолжительность этапа – 12-14 недель.

Перед логопедом стоит задача обучить детей приёмам специальной дыхательной гимнастики. (При описании этапа авторы опирались на отдельные положения парадоксальной гимнастики А. Н. Стрельниковой).

Особое внимание необходимо обратить на следующие условия:

- 1) активное внимание ребёнка привлекается к фазе вдоха;
- 2) вдох осуществляется в момент физической нагрузки;
- 3) все упражнения проводятся в комфортном для детей темпе и ритме.

У детей с нарушениями речи при углублённом дыхании легко возникает гипервентиляция. Учитывая эту особенность, разработана методика дозированных «быстрых вдохов», которые осуществляются через нос. Прохождение воздуха через носовые ходы сопровождается наибольшим шумом и примыканием ноздрей к носовой перегородке.

Чтобы дети смогли правильно понять и усвоить выполнение дыхательного упражнения, логопед предлагает инструкцию: «Попробуем понюхать воздух так, как это делают животные, например, собаки, - шумно и быстро. Их вдохи напоминают хлопки в ладоши – «нюх-нюх».

Вырабатывается навык осуществлять подряд два «быстрых вдоха». Логопед визуально и на слух (двойной шум) контролирует выполнение «быстрых вдохов» детьми. Внимание детей привлекается к движению ноздрей, т.е. к сокращению мышц, и двойному шуму.

III этап

Развитие фонационного дыхания

Цель: Развитие фонационного (озвученного) выдоха.

Этап включает семь упражнений, в ходе выполнения которых внимание детей направляется не на «быстрый вдох», а на звучание голоса в процессе выдоха. Примерная продолжительность этапа – восемь недель.

V ЭТАП

Развитие речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста

Цель этапа: тренировка речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста. Примерная продолжительность этапа – четыре недели.

Варьирование текста и постепенный переход на самостоятельное высказывание способствуют автоматизации речевого дыхания.

Все этапы развития диафрагмального, фонационного и речевого дыхания соотносятся с планом работы логопеда, воспитателя группы.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности по развитию речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи с использованием элементов парадоксальной дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой на 2020-2021 учебный год.

Месяц/неделя	число	этап	Комплекс, № упражнения	страница
		I этап Подготовка к развитию грудобрюшного дыхания по традиционной методике		
<u>сентябрь</u>				

4 неделя			№1	Стр.№9-10
<u>октябрь</u>				
1 неделя			№1	Стр.№9-10
2 неделя			№2	Стр.№10-11
3 неделя			№3	Стр.№11-12
4 неделя			№4	Стр.№9-12-13
		II этап Развитие грудобрюшного типа дыхания с включением элементов дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой		
<u>ноябрь</u>			1 комплекс	
1 неделя			№1	Стр.№16
2 неделя			№2	Стр.№17-18
3 неделя			№3	Стр.№18-19
4 неделя			№4	Стр.№9-19-20
<u>декабрь</u>				
1 неделя			№5-6	Стр.№20-21
2 неделя			2 комплекс №1	Стр.№22-23
3 неделя			№2	Стр.№23-24
4 неделя			№3	Стр.№25-26
<u>январь</u>				
2 неделя			№4,5	Стр.№26-27
3 неделя			№6	Стр.№28-29
4 неделя			3 комплекс №1	Стр.29-30
<u>февраль</u>				
1 неделя			№2	Стр.№31-32
2 неделя			№3	Стр.№33
		III этап Развитие фонационного выдоха		
3 неделя			№1,2	Стр.№34-35
4 неделя			№3,4	Стр.№35-36
<u>март</u>				
1 неделя			№4,5	Стр.№36-37
2 неделя			№6,7	Стр.№38-39
		IV этап Развитие речевого дыхания		
3 неделя			1 комплекс №1, 2	Стр.№42
4 неделя			2 комплекс №1,2	Стр.№43
<u>апрель</u>				
1 неделя			3 комплекс №1,2,3	Стр.№44-46
2 неделя			4 комплекс упражнения	Стр.№47
3 неделя			5 комплекс №1	Стр.№48-49
4 неделя			№2	Стр.№49-50
		V этап Развитие речевого дыхания в процессе произнесения прозаического текста		
<u>май</u>				

1 неделя			№1	Стр.№51-52
2 неделя			№2	Стр.№52
3 неделя			№3	Стр.№53
4 неделя			№4	Стр.№53

Используемые методики.

Г. А. Волкова «Игровая деятельность» в устранении заикания у дошкольников

Задачи, содержание совместной деятельности с детьми на разных этапах по устранению заикания.

Обследование детей проводится в течение трёх недель. Учитель-логопед вместе с воспитателями осуществляют целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выясняют структуру речевого нарушения, поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода – создание дружного детского коллектива в группе компенсирующей направленности. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в группе, с обучения спокойным совместным играм, с создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребёнку. Заикающихся детей необходимо учить внимательно слушать взрослых и выполнять их просьбы.

В процессе создания коллектива логопед также выявляет особенности поведения детей, их характера, тактично корригируя отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Опыт работы показывает, что если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей играть вместе, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход к непосредственно речевой работе будет невозможен.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своём занятии, решают следующие коррекционные задачи: воспитание усидчивости, внимания, подражательности; обучение выполнению правил игры; воспитание плавности, длительности ротового выдоха (работа с тренажёрами), воспитание мягкой голосоподачи, ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица; обучение элементам логопедической ритмики; коррекция нарушений звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижных игр с правилами.

На этапе обследования осуществляется комплексный подход к заикающемуся ребёнку: его обследует учитель-логопед; психолого-педагогические наблюдения ведут воспитатели, психолог.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

Речевые карты для обследования заикающегося ребёнка дошкольного возраста Г. А. Волковой. (*Приложение №7*)

Сводная таблица диагностики «Исследование состояния общего и речевого развития детей и проявлений признаков заикания в речи». (*Приложение №2*)

Экран звукопроизношения. (*Приложение №1*)

После обследования проводится организованное родительское собрание, на котором даётся логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей,

объясняется необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и поэтапность коррекционной работы.

Раскрывается содержание режима молчания и шёпотной речи.

Режим молчания проводится в течение 10 дней. *Это этап ограничительной речи.*

Основной задачей режима молчания является создание в совместной деятельности с детьми, в режимных моментах в детском учреждении и дома, оптимальных условий направленных на максимальное снижение нагрузки на речевую функциональную систему ребёнка (снижение активизации речи ребёнка), тем самым способствовать торможению патологического процесса - заикания.

Учитель-логопед (в группе воспитатель) доступно объясняет детям необходимость молчания, находит условные безречевые сигналы, по которым дети выполняют требования взрослых, обеспечивает достаточное количество разнообразных безречевых игр, продумывает проведение прогулок в период молчания.

Сложнее соблюдать режим молчания во время игр, на прогулках и дома. Здесь необходимо придумать занятие для каждого ребёнка. В групповой комнате дети рассаживаются за отдельные столы. Детям предлагаются индивидуальные занятия и игры по выбору. Так, один может рисовать, другой - делать кораблик, третий – выкладывать узор из мозаики, четвёртый – заниматься с куклой и т.д.

Во время режима молчания с детьми проводятся дидактические игры без речи; игры с мозаикой; строительные игры; конструктивные игры: игры с мозаикой, сложи картинку из частей - сначала части крупные и в малом количестве, затем число их возрастает до шести.

В этот период учитель-логопед начинает коррекцию звукопроизношения путём формирования у детей звуковой культуры речи: развивает слуховое внимание и слуховую память, а также пространственные ориентировки; воспитывает подражательность, тормозные установки, общую и речевую моторику и т.д.

Взаимодействие с детьми носит обучающий характер: логопед или воспитатель рассматривает с детьми картины, рассказывает сказки, прослушивает музыкальные детские произведения, т.е. учит детей слушать или выполнять указания логопеда, но при этом молчать. Логопед, воспитатель, весь персонал – во время режима молчания говорит шёпотом.

Режим шёпотной речи (10 дней)

Основной задачей режима шёпотной речи является воспитание спокойной ненапряжённой речи шёпотом.

В этот период проводятся следующие виды коррекционно-развивающей деятельности:

- воспитание спокойного темпа и плавности речи;
- развитие спокойного плавного выдоха;
- развитие общей и мелкой, мимической, артикуляторной моторики с использованием приёмов релаксации;
- воспитание темпа и ритма движений в сочетании с речью;
- развитие слуховое и зрительное внимания, словесной и зрительной памяти;
- воспитание навыка коммуникативного взаимодействия в коллективе, умение выслушивать своего товарища, говорить по очереди, не перебивая собеседника.

Дети и окружающие в детском саду говорят шёпотом.

В домашних условиях родителям необходимо следить, чтобы ребёнок говорил шёпотом. По возможности перейти на шёпотную речь всем членам семьи. Все необходимые занятия, рекомендуемые логопедом проводить только в шёпотном режиме. Этот период ответственный и трудный в организационном отношении.

Во время общения с детьми логопед использует различные музыкальные сигналы. Подача музыкальных сигналов должна быть негромкой, например, под тихие удары бубна дети строятся, под звуки флейты – смотрят на логопеда, воспитателя и т.д.

У детей воспитывается зрительная ориентировка, внимание, выдержка, усидчивость, своевременная реакция на сигнал, спокойное произвольное поведение. Досуг дети проводят в играх, но творческие игры ограничиваются, так как свободное общение в творческих играх может привести к громкой речи. Игры проводятся, планируются и регламентируются только логопедом.

В совместной деятельности с детьми используется шёпотное произношение считалок, потешек, звукоподражаний с глухими согласными *с, ш, х, ф*.

Проводятся игры на расслабление, например «Мы спим», «Мы отдыхаем». После отдыха дети переходят к спокойным играм с разнообразными игрушками, мозаикой, строительным материалом, конструируют и пр.

Продолжается работа по развитию и упорядочению общей и речевой моторики в подвижных играх с правилами и с сюжетом. Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность направлена на дальнейшее совершенствование навыков звуковой культуры речи на материале игр без голоса.

Воспитательные цели: внимательно относиться друг к другу, выслушивать друг друга.

Режим сопряжённой формы речи (4-5 недель) даёт уверенность ребёнку в себе.

Задачи:

- **воспитание сопряжённого произношения**

Сначала говорит взрослый, а ребёнок слушает.

Второй раз ребёнок говорит вместе со взрослым.

- воспитание новых речевых навыков на облегчённой речи;

- работа над дыханием и голосом;

- работать над удлинением речевого выдоха, мягкой голосоподачей, слитности гласных звуков в звукоподражаниях и словах;

- работа над фразой (3-5 слов);

надо начинать работу сначала над стихотворной, а затем над прозаической формой речи.

- развитие подражательности, активности, элементов творчества, через обучение правилам игры;

- работа над релаксацией;

- работа над логоритмическими упражнениями;

- коррекция нарушения моторики;

- Работа над правильным звукопроизношением;

Воспитание личностных качеств – активности, подражательности, внимательности.

Воспитание правильного звукопроизношения, обучение играм, хороводам.

При сопряжённом произношении дети усваивают просодические компоненты речи: темп, ритм, мелодику, интонацию, выразительность, паузацию, логические ударения; а так же учатся сливать слоги, слова друг с другом так, чтобы фраза произносилась как одно слово, плавно, с выразительным интонированием.

Для логопеда и воспитателя в этот период важна правильная организация занятий и обучение родителей общению с детьми.

Совместная деятельность с детьми носит обучающий характер. Вводятся занятия-пятиминутки, которые проводятся со всей фронтально со всей группой, либо с подгруппой перед завтраком (на развитие дыхания и голоса), во время занятий, двигательные или расслабляющие упражнения в игровой форме перед или после полдника; игры на звукоподражание. Задания меняются со сменой речевого режима.

Указанная работа над речью проводится во время игровой деятельности детей, организуемой логопедом, воспитателями, родителями.

Режим отражённой форма речи (4-5 недель)– продолжение ограничительного речевого режима.

Задачи этапа:

- 1.Отработка навыка отражённой речи;
- 2.Продолжить работу над фразой и совершенствованием просодических компонентов речи: дыханием, темпом, ритмом, голосом, слитностью);
- 3.Развивать общую и мелкую моторику (умение расслаблять мышцы);
- 4.Развивать навык правильного сочетания речи с движениями.
- 5.Развивать фонематический слух.
- 6.Работать над правильным звукопроизношением.
- 7.Воспитывать интонационную выразительность.
- 8.Продолжение обучения играм и правилам и игр (обучение общению с партнёром, умению следить за игрой других).
- 9.Воспитание произвольного поведения (выполнять просьбы, исходящие не только от взрослых, но и от товарищей).

Логопед использует элементы вопросно-ответной речи с последующим односложным ответом, который повторяется детьми односложно. На досуге используются все виды игр, но творческие носят обучающий характер.

Сначала говорит взрослый, а ребёнок слушает. Второй раз ребёнок полностью повторяет ответ взрослого.

Режим вопросно-ответной формы речи (8-10 недель)

1.Этап воспитания вопросно-ответной формы речи подразделяется на два периода:

- Воспитание вопросно-ответной формы речи (сначала с опорой на словесный материал). Вопросы самостоятельные с добавлением 1-2 слов. Вопросы должны задаваться чётко, конкретно и на первом этапе в вопросе должен быть заключён ответ. Вопросы должны быть не многословны (не более 3-4 слов). Ребёнок отвечает на вопрос полной фразой, его ответ начинается со слов спрашивающего. Фактически это усложнённая форма отражённой речи. Так, на вопрос: «Что вяжет мама?» - ребёнок отвечает: «Мама вяжет...», и только одно слово фразы он произносит самостоятельно;
- Воспитание вопросно-ответной формы речи разной степени самостоятельности:
 - с опорой на наглядность – **январь**
 - по представлению – **февраль**

Этот период характеризуется тем, что вопрос задаётся таким образом, что в него не включены все слова, необходимые ребёнку при ответе: «Что делают дети?» - «Дети катаются с горки на санках». В этот же период детей учат отвечать одним-двумя словами, т.е. приближено к разговорной манере общения: «Куда идут дети?» - «В школу».

- 2.Продолжать развитие просодических компонентов речи: развитие длительного выдоха, мягкого голосоначала, слитного произношения фразы, правильной паузации, темпа, ритма, интонационной выразительности.
- 3.Обучать умению вести диалогическую речь.
- 4.Продолжать работать над правильным звукопроизношением.
- 5.Развитие лексико-грамматического строя речи.
- 6.Воспитывать личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность, творчество.

В течении этих недель воспитывается в полной мере поведенческая активность и самостоятельность: все дети группы по очереди могут быть дежурными на занятии, водящими в играх, исполнителями главных ролей, режиссёрами игр (с помощью логопеда). Диалоги детей в играх, построенные в форме вопросов и ответов, способствуют активизации поведения обоих участников диалога. Некоторые заикающиеся дети сначала не могут сами вести диалог, особенно если в паре есть застенчивый, необщительный ребёнок. Тогда диалог разыгрывается тремя детьми: робкий, неактивный ребёнок говорит роль вместе с инициативными, общительным ребёнком, они вместе отвечают на вопросы третьего участника игры. Во время вопросно-ответной речи у детей в играх воспитывается нужная манера общения: зрительная ориентировка на участника диалога, правильное использование движений и затормаживание ненужных, сопутствующих движений, точное употребление жестов, мимики, умение выслушать собеседника и ответить только после его вопроса или самому задать вопрос только тогда, когда окончил говорить товарищ. Осуществляется индивидуальный подход к детям, по необходимости можно применять облегчённые формы речи. По заданию логопеда и воспитатель на своих занятиях вводит диалоги, инсценировки, творческое рассказывание.

Обучение самостоятельной речи разной степени сложности.

1 этап: воспитание самостоятельной речи на этапе пересказа - март.

Задачи формирования самостоятельной речи на материале пересказа.

1. Обучать дословному пересказу подготовленного текста с последующей драматизацией.
2. Обучать пересказу событий, действий на материале различных игр.
3. Воспитание активности, самостоятельности, произвольного поведения во всех видах деятельности.
4. Продолжать работу по коррекции звукопроизношения.
5. Развивать лексико-грамматическую сторону речи.

2 этап: воспитание самостоятельной речи на этапе рассказа - апрель, май.

- описательного (апрель)

- смешанного, творческого (май)

Виды работы: обучение описательному рассказу, рассказу по памяти, творческому рассказу.

1.Описание внешнего вида какого-либо предмета, игрушки, бытовых помещений, растений, орудий труда и т.д. Описательный рассказ составляется по образцу логопеда. Используется приём сравнительного описания двух предметов или игрушек, например, двух машин, двух домиков и т.д. Вначале отмечаются признаки сходства, а затем –

признаки отличия предметов. В конце первой недели каждому ребёнку можно дать задание составить рассказ об игрушке.

Сначала дети составляют рассказ о разных игрушках. Логопед и дети анализируют, в каком рассказе игрушка описана наиболее полно и точно. Затем все дети составляют рассказ об одной игрушке. В этом случае анализируется умение детей сказать об игрушке по-своему, по-особому, оценивается выдумка, творчество каждого.

В течение второй недели продолжается обучение описательному рассказу об игрушке, предмете и осуществляется переход к обучению описательному рассказу по серии картинок и по одной картинке. Сначала даётся совместное описание одной сюжетной картинки (или серии), а в конце недели – индивидуальное задание каждому ребёнку. Картинки подбираются сходные по содержанию: из жизни детей, труд людей, времена года и т.д. В конце третьей-четвёртой недели продолжается работа по составлению описательных рассказов об игрушке по картинкам и включается рассказывание по памяти.

2. Обучение рассказыванию по памяти складывается из:

- а) составление совместного рассказа на основе коллективного опыта;
- б) составление рассказов на основе индивидуального опыта.

3. К пятой неделе и далее дети обучаются составлению творческих рассказов. Руководя составлением творческих рассказов, логопед должен помнить о том, чтобы творческое воображение детей не превращалось в бесцельное фантазирование.

Приёмы обучения составлению творческого рассказа

- 1) Замена в фактическом материале одной какой-либо детали, эпизода.
- 2) Варьирование рассказов на одну и ту же тему, например, «Как Петя нашёл щенка?». Логопед задаёт вопросы: «Где Петя нашёл щенка? Где ещё он мог найти щенка?» Дети отвечают: «В лесу» - «На дороге» - «В парке» и т.д., дают основу для составления различных рассказов на одну и ту же тему.
- 3) Придумывание конца к рассказу, начатому логопедом.
- 4) Составление творческих рассказов по одной из серий сюжетных картинок до и после событий, показанных на картинках.
- 5) Творческий рассказ об игрушке – не описательный, а сюжетный.
- 6) Составление рассказа на определённую тему.
- 7) Придумывание несложных историй, сказок.

В процессе работы по обучению рассказыванию логопед обращает внимание детей на выявление самого главного в рассказе, учит их составлению сначала короткого, сжатого рассказа, затем более распространённого. На этом этапе логопед использует ранее проработанный материал, а также создаёт большое количество новых игровых ситуаций, в которые ограниченно включает тот или иной вид работы над рассказом.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Специально подготовленные учителем-логопедом занятия 2. Подгрупповая ОД 3. Индивидуальная ОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Просмотр презентации 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5 Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации и т.д. (см. план работы с родителями)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических, для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность: за создание мотивации ребёнка к развивающим занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение).

Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по рекомендациям педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений, отмечается положительная динамика и успехи и достижения детей. Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей. Они отражают определенную тематику: «Пальчиковая гимнастика»; «Учим стихи, играючи», «Я учусь рассказывать», «Фонематический слух-основа правильной речи»; «Готов ли ваш ребенок к школе», «Леворукий ребенок» и др.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей тематические консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций – «Если ваш ребёнок заикается?», «Развитие диафрагмального дыхания», и др. К консультациям организуется выставка пособий, дидактических игр. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. Также на консультациях родители могут делиться опытом друг с другом.

Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями для развития речи в домашних условиях. На этих занятиях родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.

Полученные знания родители используют для индивидуальной деятельности с детьми по развитию речи в домашних условиях по рекомендациям учителя-логопеда.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

На 2020-2021 учебный год мною, учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы взаимодействия.

Собрания	«Здравствуйте, это мы!». Организация коррекционно-развивающей работы на 2020 - 2021 учебный год. Итоги промежуточной диагностики. Итоги работы по речевому развитию воспитанников на конец учебного года	сентябрь 2020 г. январь 2021 г. май 2021 г.
Консультации	«Организация режима молчания в домашних условиях» «Как организовать занятия с ребёнком дома?» «Развитие артикуляционной моторики, автоматизация поставленных звуков в речи» «Обучение детей диафрагмальному дыханию» «Воспитание заикающегося ребёнка в семье» «Обучение пересказу» «Обучение самостоятельному рассказу с правилами речи» «Скоро в школу. Как научить ребёнка учиться?» Индивидуальное консультирование рекомендации учителя-логопеда (еженедельно по пройденному программному материалу)	сентябрь 2020 г. октябрь 2020г. ноябрь 2020 г. январь 2021 г. февраль 2021г. март 2021 г. апрель 2021г. май 2021г. еженедельно по средам по необходимости
Практикум	Открытый показ коррекционно – образовательной деятельности с воспитанниками по развитию связной речи.	май 2021 г.
Оформление информационного уголка «Информация учителя - логопеда»	Задачи речевых этапов Рекомендации по коррекции заикания Расписание непосредственно коррекционно-развивающей деятельности Режим работы учителя-логопеда Игры и игровые упражнения для развития речи (сменная информация)	в течение учебного года
Праздники, досуги	Праздник «Осенняя ярмарка» Праздничное дефиле «Эко-мода» к Дню матери.	октябрь 2020 г. ноябрь 2020г.

	Спортивный праздник «Мама и я со спортом друзья»	ноябрь	2020г.
	Новогодний праздник	декабрь	2020 г.
	Музыкально-литературная композиция, посвящённая дню снятия блокады Ленинграда	январь	2021г.
	Спортивный праздник «Мы парни бравые»	февраль	2021г.
	Праздник, посвященный дню восьмого марта	март	2021г.
	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	май	2021г.

2.6. Особенности взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей.

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствия с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Еженедельные рекомендации воспитателям представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями (*Приложение №6*). В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; Для индивидуальной работы перечисляет фамилии детей, и материал для развития звукопроизношения.

Рекомендации учителя-логопеда для воспитателей по лексической теме:

Число. Лексическая тема.

Режим речи.

Цели.

Общие задания на неделю

1. Развитие общих речевых навыков (РОРН), работа над развитием речевого дыхания, ритма речи.
2. Развитие слухового и зрительного внимания. (СВ)
3. Развитие мелкой моторики (РММ).
4. Развитие мышления и связной речи.
5. Развитие грамматического строя речи.
6. Развитие языкового анализа и синтеза.
7. Упражнения для предупреждения нарушений письменной речи, и т. д

**Рекомендации учителя-логопеда для воспитателей по коррекции
звукопроизношения**

Дата	Фамилии, имя, ребенка	Содержание задания	Отметка о выполнении	Подпись
Понедельник	1.			
	2.			
	3.			
вторник	1.			
	2.			
	3.			
среда	1.			
	2.			
	3.			
четверг	1.			
	2.			
	3.			
пятница	1.			
	2.			
	3.			

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ГБДОУ.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в процесс прохождения программного материала

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	УЧАСТНИКИ	СРОК
Обследование умений, навыков, психических процессов, состояния речевой функциональной системы, проявление признаков заикания у детей, имеющих тяжелое нарушение речи.	учитель - логопед воспитатели специалисты	сентябрь 2020 г.
Проведение ППС по планированию и реализации коррекционных задач. Протоколы заседаний хранятся у заведующего ГБДОУ.	учитель - логопед воспитатели специалисты	сентябрь 2020 г. январь 2021 г. май 2021 г.
Проведение ППк	Члены ППк	в течение учебного года по необходимости
Оказание помощи в подготовке и проведении совместных праздников, вечеров досуга для детей и родителей «День знаний», «Осенний праздник», Музыкальное развлечение ко Дню Матери Праздничное дефиле «Эко-мода», «Новогодний праздник», Музыкально-литературная композиция, посвящённая дню снятия блокады Ленинграда, Музыкальное развлечение «А мы масленку встречаем!» «Праздник, посвящённый дню восьмого марта», Музыкальное развлечение ко дню птиц «Жаворонки», Концерт «Славим всех павших и живых», Выпускной праздник «До свидания детский сад!»	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре учитель - логопед воспитатели специалисты	сентябрь 2020г. октябрь 2020 г. ноябрь 2020г. декабрь 2020 г. январь 2021г. февраль 2021г. март 2021г. апрель 2021 г. май 2021 г.
Обсуждение со специалистами индивидуальной коррекционно – образовательной деятельности с детьми в учебном процессе. Обсуждение рабочих моментов.	учитель - логопед воспитатели специалисты	в течение года по средам
Анализ совместной работы логопеда, специалистов и воспитателей за учебный год. Рекомендации воспитателям на летний – оздоровительный период.	учитель - логопед воспитатели специалисты	май 2021г.

Кроме того, все специалисты по рекомендациям учителя-логопеда в соответствии с режимами речи поддерживают и закрепляют навыки правильной речи у детей, полученные на коррекционных логопедических занятиях, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ним процессов. Для совместной работы специалистов по коррекции речи, неречевых психических функций, развитию моторики, по снижению признаков заикания в речи, учитель-логопед составляет на каждого ребёнка два раза в год план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности во взаимодействии со специалистами. (*Приложение №4*).

В плане указаны основные направления коррекционно-образовательной деятельности с каждым ребёнком, а также виды занятий, на которых реализуются поставленные задачи и перечислены специалисты, принимающие участие в совместной коррекционно-образовательной деятельности на данном промежутке времени.

Существует лист координационной работы специалистов и воспитателей, работающих на группе. Он заполняется учителем-логопедом на основании рекомендаций всех специалистов по итогам диагностики после проведения ППС и выдаётся каждому специалисту на руки. В листе отражены основные задачи коррекционно-образовательной работы в целом и указывается на кого из воспитанников нужно обратить особое внимание всем специалистам на данном этапе. Итоги подводятся на следующем ППС.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- 1.Агранович З. Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. СПб., «Детство-Пресс», 2003.
- 2.Арутюнян (Андропова) Л.Е., Как лечить заикание. – М., 1993.
3. Бизикова О.А., Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.,2008.
4. Белоусова Л. Е. Научиться пересказывать? Это просто! СПб., 2008.
5. Белякова Л.И., Гончарова Н. Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.,2004.
6. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – Москва ТЦ Сфера, 2006.
7. Бойкова С.В., Развитие лексического и грамматического строя речи у дошкольников, «Каро» 2005.
8. Волкова Г. А. Методика работы с заикающимися дошкольниками «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» СПб, «Детство – Пресс» 2003 г.
9. Вохринцева С. «Дидактический материал. Дидактический материал. Осень» «Страна Фантазий», 2006г.
- 10.Вохринцева С. «Дидактический материал. Дидактический материал. Зима» «Страна Фантазий», 2006г.

11. Вохринцева С. «Дидактический материал. Дидактический материал. Весна» «Страна Фантазий», 2006г.
12. Выгодская И. Г., Пиллингер Е.Л., Успенская Л. П., Устранение заикания у дошкольников в игре. Москва, «Просвещение», 1984.
13. Гомзяк О.С., «Я буду писать правильно». Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы., Москва «Гном»., 2019.
14. Гуськова А.А., Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. - Москва, 2011.
15. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С., Формирование слоговой структуры слова. – Москва, 2007.
16. Леонова С.В., Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников. - Москва, 2004.
17. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А., Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями - СПб., 2010.
18. Нищева Н.В., Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб. 2010.
19. Нищева Н. В., Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. -- СПб. «Детство-Пресс», 2015.
20. Нищева Н.В., Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. СПб., «Детство-Пресс» 2019.
21. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб., «Детство-Пресс», 2018.
22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) – СПб., «Детство-Пресс», 2018.
23. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб., «Детство-Пресс», 2019.
24. Нищева Н.В. Мой букварь. СПб., «Детство-Пресс», 2018.
25. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3, «Детство-Пресс», 2018.
26. Нищева Н. В. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб. «Детство-Пресс» 2010г.
27. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп. «Детство-Пресс» 2009г
28. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. СПб. «Детство-Пресс» 2010.
29. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). «Детство-Пресс» 2008.
30. Османова Р.А., Позднякова Г.А., Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6-7 лет. СПб., «Каро», 2007.
31. Перегудова Р.А., Османова Г.А., Вводим звуки в речь. Картотека заданий С, З, Ц- СПб. 2006.
32. Перегудова Р.А., Османова Г.А., Вводим звуки в речь. Картотека заданий Ш, Ж- СПб. 2006.
33. Перегудова Р.А., Османова Г.А., Вводим звуки в речь. Картотека заданий Ч, Щ - СПб. 2006.
34. Перегудова Р.А., Османова Г.А., Вводим звуки в речь. Картотека заданий Л, Ль- СПб. 2006.

35. Перегудова Р.А., Османова Г.А., Вводим звуки в речь. Картотека заданий Р, Рь - СПб. 2006.
36. Пожиленко Е. А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков», , СПб, «Каро» 2006г
37. Пожиленко Е.А., Артикуляционная гимнастика. – СПб.2007.
38. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий «Мы едем, едем, едем...Виды транспорта», - СПб. «Детство-Пресс»
39. Преодоление заикания у дошкольников. Методическое пособие. Р.Е. Левина, М., «Сфера» 2009г.
40. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи., - СПб. «Детство-Пресс».
41. Смирнова Л.Н., Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет, -М., 2006.
42. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Круглый год», -- СПб. «Детство-Пресс»
43. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Все работы хороши», -- СПб. «Детство-Пресс»
44. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «В мире животных №1», -- СПб. «Детство-Пресс»
45. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «В мире животных №2», -- СПб. «Детство-Пресс»
46. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях», - СПб. «Детство-Пресс».
47. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Кем быть? Детям о профессиях», -- СПб. «Детство-Пресс»
48. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников «Наш детский сад №2»
49. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию «Мир природы. Животные.» - СПб. «Детство-Пресс».
50. Теремкова Н. Э. Логопедические задания для детей с ОНР 5-7 лет. – Москва, ГНОМ и Д, 2018г. Альбомы №1, №2, №3, №4.
51. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть №1, №2, №3, №4., «Детство-Пресс».2016.
52. Трясорукова Т.П., Игры для дома и детского сада на снижение психо - эмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов-на-Дону., 2013.
53. Чевелёва Н.А. Преодоление заикания у детей. Москва., 2001.
54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» – Москва, «Айрис пресс», 2005 г.

Использование электронно-образовательных ресурсов.

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
- федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
- информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
- федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>. - Журнал Дошкольное воспитание - <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>
- Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16
- образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm

- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145

- презентации на любые темы: <http://www.myshared.ru/slide/407937/>

- домашние задания, для детей с ОНР <http://logopeddoma.ru/news/>

- социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

- сетевой информационный центр дистанционного обучения

Межшкольная Гуманитарная Интеллектуальная Ассоциация

(МГИА) «КЛИ и О» <http://konmgiakliio.ru>

- логопедическая коррекционная программа «Игры для тигры» www.logopunkt.ru

- программа для развития речи, формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно» Г. О. Асцватуридзе, Л. Е. Шевченко. ООО «Новый диск», 2008.

3.3. РЕЖИМ ДНЯ

детей подготовительной к школе группы № 3 компенсирующей направленности
на сентябрь - май 2020 - 2021 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.40	9.25-9.35	9.25-9.35
Непрерывная образовательная деятельность	9.35-10.00	9.35-10.00	9.40-10.10	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.00-10.10	10.00-10.10
Непрерывная образовательная деятельность	10.10-10.35	10.10-10.40	10.20-10.45	10.10-10.40	10.10-10.40
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	10.40-10.55	10.45-11.00	10.40-10.50	10.40-10.50
Прогулка	10.50-12.20	10.55-12.20	11.00-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20
возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Досуговая	15.10-15.40				

деятельность					
Подготовка к полднику Полдник	15.40-16.00	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа по	16.00-16.15	15.30-16.10	15.30-16.00	15.30-16.15	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.10-16.25	16.00-16.15	16.15-16.30	16.15-16.30
Прогулка	16.30-18.00	16.25-18.00	16.15-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

3.4. Модель образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса.

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР проводятся в неделю 16 занятий продолжительностью 25-30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку:

Учебный план

Возраст		Кол-во	Длительность	
С 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	Физическое развитие:			10 мин.
	Физическая культура	2	30 мин	
	Физическая культура на прогулке	1	30 мин	
	Познавательное развитие:			
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25 мин	
	Ознакомление окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность	1	25 мин	
			25 мин	
	Речевое развитие (с воспитателем)	1		
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4		
	Художественно-эстетическое развитие:			
	Музыка	2	30 мин	
	Рисование	1	25 мин	
	Лепка	0,5	25 мин	
	Аппликация	0,5	25 мин	
		(1 раз в 2 недели)		
	Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин	
Недельная образовательная нагрузка		16	425 мин.	

Расписание
Непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год
в подготовительной группе компенсирующей направленности № 3

Понедельник	1. Речевое развитие (деятельность с логопедом) 2. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность. 3. Физическое развитие: физкультура на улице
Вторник	1. Речевое развитие (деятельность с логопедом) 2. Познавательное развитие: ФЭМП 3. Художественно-эстетическое развитие: музыка 4. Художественно-эстетическое развитие: конструирование (II половина дня)
Среда	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация 3. Художественно-эстетическое развитие: музыка
Четверг	1. Речевое развитие (деятельность с логопедом) 2. Познавательное развитие: ФЭМП 3. Физическое развитие: физкультура в помещении
Пятница	1. Речевое развитие (деятельность с логопедом) 2. Художественно-эстетическое развитие: рисование 3. Физическое развитие: физкультура в помещении

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Коррекционно – развивающая деятельность, речевые физкультминутки, координация речи с движением, упражнения на развитие темпа и ритма речи, речевого дыхания.	Логопедические пятиминутки включают в себя: элементы логоритмики, дыхательные упражнения, игровые упражнения, пальчиковая гимнастика.	Игры в групповых логопедических уголках, дидактические игры.	Консультации открытые занятия, праздники, досуги.

ДОПУСТИМЫЙ ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ						
Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (длительность условного учебного часа в минутах)		Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня с учетом базисного учебного плана ГБДОУ		Объем недельной нагрузки	
	Подгрупповые	Индивидуальные	Подгрупповые	Индивидуальные	Подгрупповые	Индивидуальные
5 - 6 лет	20 минут	10 минут	1ч.	10мин	1ч.00 мин.	50 мин.
6 – 7 лет	25 минут	10 минут	1ч.15мин.	10мин	1ч.15 мин.	50 мин

Для реализации задач подгрупповой коррекционно – развивающей деятельности используется ежедневное комплексно - тематическое планирование учителя-логопеда.
(Приложение №5. Папка по планированию подгрупповой коррекционно – образовательной деятельности с детьми на 2020 – 2021 учебный год)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с четвертой недели сентября по май (включительно) объем образовательной нагрузки проводится в соответствии рекомендаций СаН П и Н.

В середине каждой подгрупповой коррекционно – развивающей деятельности педагоги проводят минутки на снижение эмоционального и скелетно – мышечного напряжения. Перерывы между подгрупповой коррекционно – развивающей деятельностью не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

Учебный год в каждой возрастной группе делится на три основные периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель, май.

Социально - коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей.

УСЛОВИЯ НЕОХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Режим работы — пятидневный с 8⁰⁰ до 18⁰⁰ с десятичасовым пребыванием детей в образовательном учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи шестого и седьмого года жизни являются следующие режимы дня: режим дня на холодный период года, режим двигательной активности. В режимах дня не выделено специально время для чтения детям, это не является обязательным элементом режима дня, однако для эффективного решения программных задач желательно читать детям ежедневно и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Для детей 5 – 6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного составляет 15 – 20 минут, для детей 6 – 7 лет 20 – 25 минут.

Учитель-логопед проводит с детьми подготовительного к школе возраста 4 подгрупповых коррекционно-развивающих занятия в неделю, а с детьми старшего возраста 3 подгрупповых коррекционно-развивающих занятия, одно из которых обучение грамоте.

С каждым ребёнком учитель-логопед проводит 3 индивидуальных занятия в неделю.

(Приложение №3).

Ежедневно воспитатели во второй половине дня занимаются с тремя детьми по рекомендациям учителя-логопеда для закрепления навыков, приобретённых на логопедических занятиях, что отражено в тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы. ***(Приложение №6)***

Модель еженедельного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми подготовительного к школе возраста. (Приложение №5)

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общеречевые навыки				
Лексика связная речь				
Грамматика				
Общая и мелкая моторика				
Элементы логоритмики				
Развитие навыков языкового анализа и синтеза Грамота				
Развитие слухового и зрительного внимания				
Работа над слоговой структурой слов				
Звукопроизношение				

Модель еженедельного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда с детьми старшего возраста. (Приложение №5)

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Общеречевые навыки			
Лексика связная речь			
Грамматика			
Общая и мелкая моторика			
Элементы логоритмики			
Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Грамота			
Развитие слухового и зрительного внимания			
Работа над слоговой структурой слов			
Звукопроизношение			

ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВРЕМЯ
понедельник	<p>Подгрупповая образовательная деятельность 9⁰⁰ – 9²⁰</p> <p>Подгрупповая образовательная деятельность 9³⁰ – 9⁵⁵</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность 10⁰⁵ – 11⁴⁵</p> <p>Посещение непосредственно образовательной деятельности детей группы у других специалистов (физкультура) 11⁴⁵ – 12¹⁵</p> <p>Участие в режимных моментах группы 12²⁰ – 12⁴⁰</p> <p>Собеседование с воспитателями группы по проведению индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 12⁴⁰ – 13⁰⁰</p>
вторник	<p>Подгрупповая образовательная деятельность 9⁰⁰ – 9²⁵</p> <p>Подгрупповая образовательная деятельность 9³⁵ – 10⁰⁰</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность 10⁰⁰ – 12²⁰</p> <p>Участие в режимных моментах группы 12²⁰ – 12⁴⁰</p> <p>Собеседование с воспитателями группы по проведению индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 12⁴⁰ – 13⁰⁰</p>
среда	<p>Согласование со специалистами плана коррекционно-развивающей деятельности с детьми на текущую неделю.</p> <p>Консультирование и оказание практической помощи воспитателям, специалистам ГБДОУ по реализации коррекционно-образовательной программы 14⁰⁰ – 15⁰⁰</p> <p>Участие в режимных моментах группы 15⁰⁰ – 15³⁰</p> <p>Коррекционно – развивающая деятельность с детьми в индивидуальной форме в присутствии родителей 15³⁰ – 17⁰⁰</p> <p>Индивидуальное, коллективное консультирование родителей 17⁰⁰ – 18⁰⁰</p>
четверг	<p>Подгрупповая образовательная деятельность 9⁰⁰ – 9²⁵</p> <p>Подгрупповая образовательная деятельность 9³⁵ – 9⁵⁵</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность 10⁰⁵ – 12²⁰</p> <p>Участие в режимных моментах группы 12²⁰ – 12⁴⁰</p> <p>Собеседование с воспитателями группы по проведению индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 12⁴⁰ – 13⁰⁰</p>
пятница	<p>Подгрупповая образовательная деятельность 9⁰⁰ – 9²⁰</p> <p>Посещение непосредственно образовательной деятельности детей группы у других специалистов (музыка) 9³⁰ – 10⁰⁰</p> <p>Подгрупповая образовательная деятельность 10¹⁰ – 10³⁵</p> <p>Индивидуальная коррекционно – развивающая деятельность 10⁴⁵ – 12²⁰</p> <p>Участие в режимных моментах группы 12²⁰ – 12⁴⁰</p> <p>Собеседование с воспитателями группы по проведению индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми 12⁴⁰ – 13⁰⁰</p>

ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00. – 13.00.
ВТОРНИК	9.00. – 13.00.
СРЕДА	14.00. – 18.00.
ЧЕТВЕРГ	9.00. – 13.00.
ПЯТНИЦА	9.00. – 13.00.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета организована в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Предметно-пространственная среда нацелена на коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с содержанием программы для детей, страдающих тяжёлым нарушением речи, ОНР, заиканием.

Кабинет логопеда оснащён методическими пособиями и дидактическими играми, тренажёрами, картотеками по коррекции всех сторон языковой функциональной системы и заикания.

В кабинете учителя-логопеда выделены зоны предметно-развивающей среды для развития: артикуляторной моторики, мелкой моторики, элементов театрализованной деятельности.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием для осуществления оздоровительной работы. Работа всех специалистов скоординирована наличием единого тематического планирования.

Приложение №1

Экран звукопроизношения

№/№	Фамилия ребёнка	т	д	к	г	в	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь	Слоговая структура	Дифференциация звуков	другие нарушения
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						

Н - нормальное произношение звука

// - парасигматизм, замена другим звуком

нет – отсутствие звука

иск. – искажение произношения звука

смяг. – дефект смягчения

авт. – автоматизация поставленного звука

бок. – боковой сигматизм свистящих, шипящих звуков

губ. - губной сигматизм

г/з – губно-зубной сигматизм

оглуш. – дефект оглушения

м/з – межзубный сигматизм свистящих, шипящих звуков

иск. – искажение произношения звук

Приложение №2.

Сводная таблица диагностики общего и речевого развития, неречевых психических функций и степени выраженности заикания.

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Диагноз ТПМПК	Импрессивная речь			Экспрессивная речь						Связная речь			Исследование фонематичес- ких процессов		
						Активный словарь			Грамматический строй речи								
			с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения	Звукопроизно- шение			Слоговая структура			Неречевые психические функции			Моторика											
											общая			ручная			артикуляцион- ная			мимическая		
		с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Просодические компоненты речи (симптоматика заикания)			Поведение. Эмоциональная сфера			Степень игровой деятельности			Степень выраженности заикания в речи			Уровень речевого развития ребёнка		
		с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м	с	ян	м
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																

Примечание: Результаты диагностики заносятся из речевой карты.

- высокий уровень развития ○ обозначается зелёным цветом
- средний уровень развития ○ обозначается синим цветом
- низкий уровень развития ○ обозначается красным цветом

Исследование общего и речевого развития, степени выраженности заикания в речи. Критерии оценивания (уровни).

Импрессивная речь (пассивный словарь)

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Хорошо понимает различные формы словоизменения. содержание отдельных предложений и знакомых сказок. Уверенно отвечает на вопросы

Средний – Объем пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Понимает не все формы словоизменения. Понимает содержание предложений и знакомых сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

Низкий - Объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными обобщениями . Понимает лишь простые формы словоизменения. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Или задания не выполняет совсем.

Экспрессивная речь (активный словарь)

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь соответствует возрастной норме или опережает её.

Средний - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ниже возрастной нормы.

Низкий- Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Или практически не сформирован.

Грамматический строй речи

Критерии оценивания (уровни) :

Высокий- Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний - Допускает единичные ошибки при выполнении заданий.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий или задания не выполняет совсем.

Связная речь

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев .Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний- Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий - Нарушает связную и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Или задания не выполняет совсем.

Фонематические процессы

Критерии оценивания(уровни) :

Высокий- Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет звук на фоне слова, конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове

Средний - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий - Ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Или задания не выполняет совсем.

Звукопроизношение

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет

Средний - Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

Низкий - Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи, включая некоторые парные согласные или гласные. Преобладают искажения и смешения звуков

Слоговая структура

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую отдельных слов и слов в предложении

Средний - Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

Неречевые психические функции

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастной нормой, уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы,

ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигурки из палочек по образцу и по памяти.

Средний - Дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. Соотносит цвета. Допускает ошибки в определении оттенков цветов и некоторых форм.. Уверенно ориентируется в пространстве. Не уверенно ориентируется в схеме собственного тела. Затрудняется при составлении картинки из частей и выкладывании фигур из палочек .
Низкий - Все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может. Допускает ошибки при соотнесении цветов, при определении предмета нужного цвета и формы. Затрудняется при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно выложить картинку из частей и фигуру из палочек по образцу и по памяти. Или задания не выполняет совсем.

Моторика

Общая моторика

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём движений полный, движения точные, сильные, координированные, в нормальном темпе.

Средний - Движения выполняет, объём движений полный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен или ускорен.

Ручная моторика

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует норме.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп замедлен или ускорен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

Низкий - Выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

Артикуляционная моторика

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет, объём полный. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Повышенного слюнотечения не наблюдается.

Средний - Движения выполняет, объём неполный. Движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка повышен или понижен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. Наблюдаются perseverации и замены движений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы, повышенное слюнотечение.

Мимическая мускулатура

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет объём полный, движения сильные, точные координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус понижен или повышен. Сглаженности носогубных складок нет.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии. Сглаженность носогубных складок. Или задания не выполняет совсем.

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - ребёнок общительный, доброжелательный, спокойный, активный, охотно, играет со сверстниками, сразу вступает в контакт. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

Средний – общение носит неустойчивый характер, требует стимуляции, помощи взрослого. Не всегда использует адекватные способы привлечения внимания.. Познавательный интерес снижен.

Низкий - Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Часто наблюдается неадекватное поведение. неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

Просодические компоненты речи (симптоматика заикания)

Критерии оценивания(уровни):

(высокий уровень)

- состояние дыхательной функции:
- *ритм дыхания* нормальный;
- *темп дыхания* нормальный;
- *характер вдоха* нормальный, спокойный, достаточно объемный;
- *характер выдоха* (соответствует количеству слов в произносимой фразе:
для детей 5—6 лет — четыре, пять слов, для детей 6—7 лет — пять, шесть слов
во фразе с учетом предлогов, союзов;
- характер общительности: полная — легко устанавливает контакт.
- степень подражательности полная, с элементами творчества;
- характер психомоторики норма;
- отношение ребенка к своему дефекту: не фиксирует внимание на своей речи;

(средний уровень)

- состояние дыхательной функции:
- *ритм дыхания* (аритмия);

- *темп дыхания* (немного убыстренный или замедленный);
- *характер вдоха* часто укороченный (делает дополнительный вдох во время произнесения фразы), слишком быстрый выдох после первого слова во фразе или даже первого слога, звука);

- *характер выдоха* (часто не соответствует количеству слов в произносимой фразе: для детей 5—6 лет — четыре, пять слов, для детей 6—7 лет — пять, шесть слов во фразе с учетом предлогов, союзов;

- характер общительности: неполная, требуется стимуляция;

- степень подражательности неполная;

- **характер психомоторики** - моторно заторможен, моторно расторможен;

- наличие эмболофразий;

- отношение ребенка к своему дефекту, замечает судороги, но не переживает по поводу своего дефекта;

(низкий уровень)

— состояние дыхательной функции:

ритм дыхания (аритмия, например, дополнительный вдох после первого звука, слога;

темп дыхания (ускоренный, замедленный);

характер вдоха (всегда укороченный; слишком глубокий, с поднятием плеч во время речи);

характер выдоха (не соответствует количеству слов в произносимой фразе: для детей 2—3 лет — два слова во фразе, для 3—4 лет — три слова, для детей 4—5 лет — три, четыре слова, для детей 5—6 лет — четыре, пять слов, для детей 6—7 лет — пять, шесть слов во фразе с учетом предлогов, союзов; укороченный (делает дополнительный вдох во время произнесения фразы), слишком быстрый выдох после первого слова во фразе или даже первого слога, звука, наблюдается при дыхательной экспираторной судороге);

тип дыхания (дыхание диафрагмально_брюшное, поверхностное верхнеключичное).

- _ характер общительности: неустойчивая с проявлениями негативизма;

- _ степень подражательности (неполная);

- _ характер психомоторики (моторно заторможен, моторно расторможен);

- _ наличие сопутствующих движений;

- _ наличие уловок;

- _ наличие эмболофразий;

_ отношение ребенка к своему дефекту: замечает судороги, переживает по поводу своего дефекта;

Поведение и эмоциональная сфера

Критерии оценивания (уровни):

Высокий – ребёнок общительный, доброжелательный, спокойный, активный, охотно, играет со сверстниками, сразу вступает в контакт.

Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

Средний – общение носит неустойчивый характер, требует стимуляции, помощи взрослого. Не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Познавательный интерес снижен.

Низкий - Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Часто наблюдается неадекватное поведение. неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

Степень игровой активности

Критерии оценивания (уровни)

(Высокий уровень)

Группа А. Ребенок способен сам предложить тему игры и принять ее от сверстников, распределить роли и согласиться на роль, предложенную

другим. Активно участвует в приготовлении игрового места. Вносит предложения по сюжету. Согласует свои замыслы с действиями сверстников. Выполняет правила игры и требует их выполнения от участников игры.

(Средний уровень)

Группа Б. Ребенок умеет предложить тему игры, распределить роли. Дать указания в ходе подготовки игрового места. Иногда конфликтует с детьми. В процессе игры навязывает играющим свой сюжет. Не умеет и не хочет согласовывать свои действия с замыслами других участников игры. Нарушает правила.

Группа В. Ребенок принимает тему игры и роль от сверстников. Активно вместе со всеми готовит игровое место. По ходу игры высказывается редко. Свою деятельность согласовывает с замыслом играющих, выслушивая от них пожелания по поводу исполнения роли. Правила игры выполняет, своих правил не устанавливает и не требует от играющих.

(Низкий уровень)

Группа Г. Ребенок способен играть, только принимая тему и роль от сверстников или взрослого. Игровое место готовит по указаниям более активных участников игры или с помощью взрослого. Предложения по сюжету высказывает. Свои действия с замыслом играющих согласовывает только по совету более активных детей. Правила игры соблюдает под контролем взрослого или играющих. Отмечается пассивность.

Группа Д. Ребенок редко участвует в игре по своей инициативе. Затрудняется включаться в игру даже после предложения темы и роли другим ребенком или взрослым. По подсказке других готовит игровое место. В ходе игры соблюдает правила, предложенные играющими. Выраженная пассивность, полное подчинение решениям более активных детей.

Степень выраженности заикания в речи (легкая, средняя, тяжелая):

Критерии оценивания (уровни)

(тяжёлая степень-красный)

- большое количество судорог, сильные и длительные встречаются в различных формах речи: в самостоятельном рассказе, в рассказе по картинке, в беседе, в пересказе текста, при чтении стихотворения во время отраженной, сопряженной и шепотной речи;

(средняя степень-синий)

- судороги, часто бывают сильные, встречаются в основном в самостоятельных формах речи: в самостоятельном рассказе, в рассказе по картинке, в беседе. Встречается редко в пересказе рассказа.

(лёгкая степень-зелёный)

- незначительные запинки, встречаются только в самостоятельном рассказе, без наглядной опоры. Не носит системного характера.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

№	Ф. И. ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						

Приложение №4.

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СО
СПЕЦИАЛИСТАМИ**

с сентября по январь 2020-2021 учебный год

№ п/п	Основные направления логопедической коррекционной деятельности	виды занятий	специалисты
1.	Развитие артикуляционной моторики: - общая артикуляционная гимнастика; - специальные артикуляционные упражнения для уточнения артикуляции звуков Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ; - логопедический массаж - самомассаж губ, щек;	индивидуальные	логопед воспитатель
2.	Формирование правильного звукопроизношения: -Ш, Ж - Л, ЛЬ - Р, РЬ - работать над чёткостью и внятностью речи	индивидуальные	логопед воспитатель муз. руководитель
3.	Развитие фонематических процессов Сложные формы фонематического анализа и синтеза (последовательный, количественный) Фонематические представления;	индивидуальные, подгрупповые	логопед воспитатель муз. руководитель
4.	Обогащение словарного запаса: - предикативный словарь; - номинативный словарь; - атрибутивный словарь;	индивидуальные, подгрупповые	логопед воспитатель муз. руководитель

	- антонимы		психолог инструктор по физ. воспитанию
5.	Совершенствование грамматического строя речи: Навыки словоизменения - употребление имен существительных в Р.п. ед. ч., мн. ч.; - согласование имен существительных с числительным; - согласование имен существительных с прилагательными в роде и числе; Навыки словообразования - образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксам; - образование названий детенышей животных; -образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных;	индивидуальные, подгрупповые	логопед воспитатель
6	Развитие связной речи Учить отвечать полным предложением на вопрос, используя в ответе слова вопроса. Развивать связную речь на подготовленном материале: разучивание простых диалогов по ролям, прочтение коротких стихов	индивидуальные, подгрупповые	логопед воспитатель муз. руководитель психолог инструктор по физ. воспитанию
7.	Коррекция заикания Заикание тоно-клоническое, тяжёлой степени выраженности. Судороги смешанного вида, дыхательно-голосовые Коррекционно-образовательную работу проводить по речевым режимам для снижения признаков заикания в речи. Режим молчания 21. 09. 20. - 25. 09. 20.	индивидуальные, подгрупповые	логопед воспитатель муз. руководитель психолог инструктор по

	<p>Режим шёпотной речи две недели с 28.09.20. - 09.10.20.</p> <p>Режим сопряжённой речи с 12.10.20. - 13.11.20.</p> <p>Режим отражённой речи с 16.11.20. - 11.12.20.</p> <p>Вопросы самостоятельные с добавлением 1-2 слов 14.12.2020-31.12.2020.</p> <p>Воспитание вопросно-ответной формы речи разной степени самостоятельности: - с опорой на наглядность – январь 11.01.2021. -29.01.2021.</p>		<p>физ. воспитанию</p>
8.	<p>Развитие просодических компонентов речи (симптоматика заикания):</p> <p>Темп речи ускоренный. Аритмия. Деление слов слоговой паузой. Голос мерцающий, склонен к затуханию. Твёрдая атака голоса. Характер вдоха всегда укороченный. Дыхание поверхностное верхне-ключичное. Наличие эмболофразий.</p> <p>Подготовка к развитию грудобрюшного дыхания по традиционной методике.</p> <p>Развивать грудобрюшной тип дыхания с включением элементов дыхательной гимнастики А. Н. Стрельниковой и игровых упражнений с предметами, направленных на увеличение речевого выдоха.</p> <p>Развивать темпо-ритмическую сторону речи на уровне слова и фразы, простого диалога.</p> <p>Развивать силу и модуляцию голоса,.</p>	<p>индивидуальные, подгрупповые</p>	<p>логопед воспитатель муз. руководитель психолог инструктор по физ. воспитанию</p>
9	<p>Моторика:</p> <p>Моторная напряжённость, скованность, некоординированность движений, неловкость, пассивность, проявление. Снижать скелетно-мышечное напряжение.</p> <p>Развивать чёткость, целенаправленность, уверенность движений во всех видах моторной активности.</p> <p>Развивать мелкие движения кисти и пальцев рук.</p> <p>Амимичность. Развивать выразительность и эмоциональность мимической моторики, умение формировать произвольные мимические позы по объяснению.</p>	<p>индивидуальные, подгрупповые</p>	<p>логопед воспитатель муз. руководитель психолог инструктор по физ. воспитанию</p>
10.	<p>Неречевые психические функции.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, память.</p>	<p>индивидуальные, подгрупповые</p>	<p>логопед воспитатель муз. руководитель</p>

			психолог инструктор по физ. воспитанию
11.	Поведение. Эмоциональная сфера. Общение неустойчивое, требует стимуляции со стороны взрослого.	индивидуальные, подгрупповые	логопед воспитатель муз. руководитель психолог инструктор по физ. воспитанию
12.	Развитие игровой активности Учить ребёнка самостоятельно выбирать тему игры и уметь предлагать её сверстникам. Учить распределять роли, воспринимать роль от играющих. В ходе игры согласовывать действия с играющими, вносить предложения по сюжету игры. Учить выполнять правила игры. Учить выполнять правила игры и требовать их выполнения от играющих.	подгрупповые	логопед воспитатель муз. руководитель психолог инструктор по физ. воспитанию