

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
решением Педагогического совета
протокол от « 31 » августа 2021 № 1

Утверждена
Приказом ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
«31 » августа 2021 № 164 - ахд

Рабочая программа воспитателей
средней группы № 11
общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год

Санкт-Петербург

2021 г.

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2	Возрастные особенности развития детей	5
	Особенности контингента детей группы	7
1.3	Планируемые результаты освоения программы	8
	Педагогическая диагностика	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	13
2.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	94
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	96
3.2	Описание ежедневной организации образовательного процесса	100
3.3	Учебный план	101
3.4	Расписание НОД	102
3.5	Традиционные события и праздники, традиции группы	103
3.6	Календарный план воспитательной работы	103
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	107
3.7	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	112
	Приложения	115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга : Никоноровой Любовью Викторовной и Суилах Полиной Глебовной.

Программа спроектирована и утверждена организацией в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Законом РФ «Об образовании»,
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне средней группы.

Срок реализации программы – 1 год (2020-2021 учебный год)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы: с 07.00 до 19.00.

Цель и задачи рабочей программы

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства

:

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми,
- Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Осуществление необходимой коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.
- Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга.
- Создание условий для становления у детей первоначальных представлений о культурном наследию Санкт-Петербурга.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, Программа базируется на следующих принципах:

- принцип личностно-ориентированного образования;
- принцип интеграции дошкольного образования Принцип реализуется через интеграцию содержания дошкольных образовательных областей, специфических видов детской деятельности образовательную интеграцию качеств личности;
- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школы.

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

1.2 Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные особенности развития детей

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

:
В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной,

цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы №11 детского сада №12

Возраст наших детей от четырех до пяти лет. Дети довольно спокойные, послушные, покладистые. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

У детей нашей группы активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Им важно многое делать самим, больше способны позаботиться о себе и меньше нуждаются в опеке взрослых.
- Этические представления. Дети расширяют палитру осознаваемых эмоций, начинают понимать чувства других людей, сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Воображение детей очень активное. Развито мышление.
- У детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки...»), о половой принадлежности людей разного возраста. Наши дети имеют представления об наиболее распространенных мужских и женских профессиях, о видах отдыха, начинают уметь распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Восприятие стало более осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

- Отношения со сверстниками. Появляется большой интерес к ровесникам. Совместная игра стала сложнее, у нее появился разнообразный сюжет (игры в больницу, в магазин, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в их жизни, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

1.3 Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в инвариантной (обязательной) части и вариативной части программы. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Инвариантная часть планируемых результатов

Целевые ориентиры:

- Проявляет интерес к общественным явлениям, процессу чтения, произведениям музыкального и изобразительного искусства, познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?), о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых, о прошлом и будущем и т.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.).
- Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
- Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок.
- Активно включается в игры и другие виды деятельности как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Предлагает несложные сюжеты для игр.
- Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, радуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.
- Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.
- Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при

разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их.

- Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.
- Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо.
- Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (например, жадность — щедрость, эгоизм — альтруизм).
- Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения, по окончании работы убирает своё рабочее место.
- Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
- Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
- Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого).
- Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации.
- Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.
- При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.).
- Осуществляет перенос приобретённого опыта в разнообразные виды детской деятельности, перенос известных способов в новые ситуации.
- Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить
- полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.
- При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.
- Выделяет параметры величины протяжённых предметов.
- Оперировать числами и цифрами в пределах
- Использует счётные навыки. Устанавливает количественные отношения в пределах
- известных чисел.
- Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны).
- Классифицирует предметы по заданному признаку.
- Определяет расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки.

:

- Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность.
- Знает свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента.
- Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства, о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда,
- имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда), о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.
- Имеет элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п.
- Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п.
- Чисто произносит звуки родного языка.
- Чётко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Дифференцирует на слух гласные и согласные звуки. Использует в речи сложноподчинённые предложения.
- Проявляет словотворчество в процессе освоения языка.
- Исполняет песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Координирует слух и голос.
- Владеет певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).
- Понятно для окружающих изображает всё то, что вызывает его интерес. Передаёт характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет.
- Самостоятельно правильно владеет процессами умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям, следит за своим внешним видом и внешним видом других детей, помогает взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы, самостоятельно ест, соблюдая правила поведения за столом, одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам или младшим детям.
- Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность (складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит одежду, обувь в порядок — чистит, сушит и т. п.). Самостоятельно выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Ребёнок устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела.
- Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и значимость движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом.
- Может ходить в разном темпе и в разных направлениях, с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком, на носках, на пятках, высоко поднимая колени, перешагивая через предметы (высотой 10—15 см), змейкой между предметами за ведущим и самостоятельно, прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; перешагивать одну за другой рейки

лестницы, приподнятой от пола на 25 см, а также через набивные мячи; бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно, челночным бегом (10 м 3).

- Прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой), в длину с места, одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу, одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочередно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка.
- Перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд, с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); спрыгивать на мат со скамейки (высотой 20 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезть с одного пролётана другой в любую сторону, по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами
- Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; подлезать под дуги (высотой 50—60 см), не касаясь пола руками; пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу.
- Прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м.
- Метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м, в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени 1,2 м); отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд.
- Прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с.
- Ходить по гимнастической скамейке прямо; с перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); переступить через скакалку, вращая её вперёд и назад.
- Кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить, на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате.
- Скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; кататься; ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.

Педагогическая диагностика

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются

:

определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего раннего и дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (методы):

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания
- собеседование с родителями и детьми;
- наблюдение
- беседа

Диагностический инструментарий

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации ФГОС (м). Издательство: Детство-Пресс Год: 2015

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Мониторинг проводится 2 раза в год (начало и конец учебного года). Длительность проведения: 2-3 недели.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц/неделя	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь			
1 неделя	Давайте познакомимся	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие измен.)	Фото – книга «Как мы в садике живем.»
3 неделя	Осень.	Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); вести сезонные наблюдения.	Выставка «Осень на картине» картины из осенних листьев и семян растений Заготовка гербария, семян и желудей...
Октябрь			
1 неделя	Сбор урожая. Откуда хлеб пришел?	Создать условия для формирования представлений о выращивании хлеба; Создать условия для ознакомления с процессом приготовления хлеба; Воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу	Выставка «Вкусняшек» выставка поделок из соленого теста, изображающих разные виды хлеба и хлебобулочных изделий.
3 неделя	Я и моя семья	Вести понятие «семья».	Семейное древо

		<p>Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком</p> <p>Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки.</p> <p>Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи.</p>	«Моя семья»
Ноябрь			
1 неделя	Мой город	<p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, закреплять название родного города.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город .</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,</p>	Коллаж с достопримечательностями города.
3 неделя	Домашние животные.	<p>Формировать представления о домашних животных</p> <p>Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные».</p> <p>Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки)</p> <p>Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними).</p> <p>Учить правильному произнесению названия</p>	« Подарок для мамочки» (мастер-класс совместная деятельность детей и родителей)

		детенышей домашних животных. Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время.	
Декабрь			
1 неделя	Дикие животные	Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки) Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Развлечение «Дикие животные в гостях у детей».
3 неделя	Зима Признаки зимы Зимующие птицы	Расширять представления детей о зиме. Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за поведением птиц. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта.	Макет «Зима в лесу»»
4 неделя	Новогодние праздники	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка поделок – новогодних игрушек

Январь			
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). Учить рассматривать кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Дать определение понятию «сарафан». Познакомить со свойствами ткани.	«Показ мод»
3 неделя	Мебель. Посуда.	Объяснять, что человек создает предметы быта для своего дома. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, чайная, столовая.	Мультимедийная презентация «Старинная посуда»
Февраль			
1 неделя	Транспорт	Расширять знания детей об общественном и специальном транспорте. Предлагать соорудить	Выставка построек и поделок на тему «Транспорт в нашем городе»

		транспорт из строительного и природного материала. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	
3 неделя	Наша армия	Знакомить детей с «военными» профессиями, военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	
Март			
1 неделя	Мамин и бабушкин день	Расширять гендерные представления. воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Утренник посвящённый 8 марта
3 неделя	Весна. Первые весенние цветы.	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Формировать представление о работах, проводимых в саду и огороде	Выставка творческих работ
Апрель			
1 неделя	Перелетные птицы.	Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Расширять представление детей об условиях необходимых для жизни птиц	Викторина «Перелетные птицы»
3 неделя	Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с

			записями детских комментариев к рисункам.
Май			
1 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности	Викторина: «Знатоки народного искусства»
3 неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы.	«Открытка для ветерана»
4 неделя	Лето. Насекомые	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде (море, река)	Игра-драматизация «Домик пчелки»
Июнь			
1 неделя	Книжкина неделя. День рождения Пушкина.	Познакомить детей с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина	Конкурс семейных работ по сказкам А.С Пушкина
3 неделя	Наш дом – Россия. День независимости.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою	Выставка детских рисунков "Россия - Родина моя! "

		страну.	
Июль 1 неделя	Семья – основа основ. День семьи, любви и верности.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Семейный досуг «Моя семья – моё богатство! ».
3 неделя	Страна Светофория.	Продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»
Август 1 неделя	Дорога к доброму здоровью.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Оформление газеты «Что нам нужно для здоровья?»
3 неделя	Мы россияне. День флага Российской Федерации.	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Конкурс рисунков на патриотическую тему
4 неделя	Прощай лето.	Расширять и углублять представление детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ «Прощай, лето!

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

:

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

:

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

:

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться

столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи)

:

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место)

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.

:

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формирование основ безопасности

Перспективное планирование работы по ознакомлению с правилами дорожного движения

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
сентябрь	«Улицы города»	Дать детям представление о том, что такое проспект. Продолжать формировать представление детей о частях улицы и их	Рассматривание картин с изображением улиц Наблюдение на улице за окружающим вокруг: дороги, дома, здания, автомобили, люди.

		назначение	Конструирование «Улица» Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Игра «Идём по сигналу» - ориентирование в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.
октябрь	«Автомобили в городе»	Продолжать знакомить детей с различными видами транспорта: «скорая помощь», «пожарная» автомобиль МЧС, «полиция», трамвай, троллейбус, автобус. Дать знания о сигналах поворота.	Оформление альбома «Транспорт». Дидактическая игра «Разбери транспорт» (по назначению, по виду, по цвету). чтение Волков «Троллейбус», «Трамвай» конструирование «Гаражи для автомобилей» Подвижная игра «Цветные автомобили»
ноябрь	«Мой друг светофор»	Знакомить детей с различными видами светофоров и их сигналами. Дать знания о назначении желтого сигнала светофора. Уточнять последовательность сменяемости сигналов.	Рассматривание макета светофора, и беседа о нем. Изготовление макета светофора. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор». Ди «Найди правильный светофор», «Почини светофор». Раскрашивание «Сигналы светофора» Проблемная ситуация «Сломался светофор. Кто поможет участникам движения» Игра на внимание «Красный, жёлтый, зелёный».
Декабрь	«Дорожные знаки»	Формировать представление о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаками «Дети», «Остановка общественного транспорта».	Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы», Г. Юрмин «Любопытный мышонок». Козловская «Знак «Пешеходный переход» Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй». Ср игра «Ты сегодня пешеход» Ди «Узнай знак, правильно ли поставили знак», «Составь знак» (разрезные картинки) макет «Найди безопасный путь» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Январь	«Мы пешеходы»	Уточнить представления о том, кто такой пешеход. Закреплять навык ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом	Целевая прогулка Наблюдение за пешеходами. Обыгрывание ситуаций поведения на улице. Рассматривание иллюстраций «Какие могут быть опасности» Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно», А.Дорохов «Подземный переход», М. Першин

		сигнале светофора. Знакомить детей со словами «пешеход», «наземный(подземный) переход».	«Пешеходный переход» И.Лешкевича«Гололед». Словесная-игра «Найди правильное решение».
Февраль	«Мы пассажиры»	Продолжать расширять знания детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте при выходе из транспорта.	Беседа «Мы пассажиры» Конструирование «автобус» Игровая ситуация «Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта) Сюжетно-ролевая игра «Автобус».
Март	«Перекресток»	Дать представление о понятии «Перекресток» Формировать у детей представления об одностороннем и двустороннем движении.	Целевая прогулка к перекрестку. Д/и «Помоги Мишке прейти дорогу» Чтение С. Михалков «Моя улица» Сюжетно-ролевая игра «Перекресток». Аппликация «Перекресток»
Апрель	«Внимание-велосипед, самокат, ролики»	Познакомить с правилами безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах. Закреплять умения выбирать безопасное место для игр.	Рассматривание иллюстраций, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликах) Чтение рассказа «Зайка-велосипедист» В. Клименко. Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист». Загадывание загадок.
Май	Веселые старты «Маленькие ножки бегут по дорожке»	Обобщение накопленных представлений в игровой соревновательной форме Формировать представления детей о работе работников ГИБДД	Игровая ситуация (на макете) «Перейдем через проезжую часть» Конструирование «Город для игрушек» Чтение стихотворения О.Бедарева «Азбука безопасности». Настольно-печатная игра «Подбери знак»

Перспективное планирование работы по ознакомлению с правилами безопасности жизнедеятельности

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности	Литература
Сентябрь 1 неделя	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка	1. «Незнакомец звонит в дверь» Стеркиной Р.Б., Н.Н.Авдеевой и др. «Основы безопасности	«Незнакомец звонит в дверь» «Основы безопасности жизнедеятель

:

		правильно вести себя в таких ситуациях.	жизнедеятельности» 2. Чтение сказок 3. Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»	ности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».
2 неделя	«Не собирай незнакомые грибы».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
3 неделя	«В гостях у Айболита».	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
4 неделя	«Осторожным будь!»	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать	1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка)	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина

:

		представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.		Р.Б., Н.Н.Авдеева
Октябрь 1 неделя	«Осторожно, ядовито!».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (2, 121).	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
2 неделя	«Это не игрушки, это опасно».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	1.«Это не игрушки, это опасно» 2.. Подвижная игра «Огонь»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
3 неделя	«Проблемные ситуации».	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.	1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь».	Инд. работа.
4 неделя	«Не открывай дверь чужим людям».	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
Ноябрь 1 неделя	«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и	1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.,

:

		бездомными.	раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	Н.Н.Авдеева
2 неделя	«Чем опасен пожар».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
3 неделя	«Наблюдение за светофором».	Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы.	1. «Наблюдение за светофором» 2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик». 3. Д/и «Кто быстрее»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
4 неделя	«Научим своих детей вести себя правильно».	В игровой форме уточнить и закрепить знакомые детям правила, формировать нежность, любовь к малышам, стремление помочь им и научить тому, что знаешь сам, воспитывать аккуратность, потребность в здоровом образе жизни.	1. «Научим своих малышей вести себя правильно» Сюж.-рол. игра.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
Декабрь 1 неделя	«Правила безопасности на льду».	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.,

:

			такое метель»	Н.Н.Авдеева
2 неделя	«Электроприборы».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	1. «Правила обращения с электроприборам и» (4, 58). 2. Д/и «Электроприборы» (2, 169).	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
3 неделя	«Осторожно, грипп!»	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	1. «Осторожно, грипп!»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
4 неделя	«В городском транспорте».	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	1. «В городском транспорте»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
Январь 1 неделя	«Берегись мороза».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	1. «Берегись мороза» Перед прогулками беседы.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
2 неделя	«Профессия пожарного».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	1. «Профессия пожарного»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
3 неделя	«Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о назначении дорожных	1. «Найди такой	«Основы безопасности

:

		знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.	же знак» 2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки».	жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
Февраль 1 неделя	«Природные явления».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
2 неделя	«Опасные предметы дома».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
3 неделя	«Наши руки».	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	1. «Игра-беседа «Наши руки» 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?».	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
4 неделя	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют	«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.,

:

		бензином).		Н.Н.Авдеева
Март 1 неделя	«Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	1. «Что такое сосульки и чем они опасны». Беседа на прогулке.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
2 неделя	«Пожар – это опасно».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	1. «Знает каждый гражданин это номер – 01»	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
3 неделя	«Витамины укрепляют организм».	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	1. «Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека» («Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
4 неделя	«Что такое перекресток?».	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.	1. «Перекресток» (Беседа. 2. Рассматривание иллюстраций.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
Апрель 1 неделя	«Не зевай, правила соблюдай».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред	1. «Основные правила пожарной безопасности»	«Основы безопасности жизнедеятельности»

:

		приносят игры с огнем.		Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
2 неделя	«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?»	
3 неделя	«Виды транспорта».	Закрепить знания о видах транспорта.	1. Д/и «Разрезанные картинки»	
4 неделя	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	1. «Ты один дома» Игра-ситуация.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
Май 1 неделя	«Опасности природы в летнее время».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	1. «Чем опасно солнце?» Беседа. 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» Беседа. 3. «Поведение на воде» Беседа.	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
2 неделя	«Детские шалости с огнем и их последствия».	Повторить правила пожарной безопасности.	«Детские шалости с огнем и их последствия» Беседа	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
3 неделя	«Как беречь	Сообщить элементарные	«Как беречь	«Основы

:

	здоровье ребенка».	сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье..	здоровье ребенка» Беседа	безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева
4 неделя	«О безопасности на дорогах».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	«О безопасности на дорогах» Беседа на улице	«Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б., Н.Н.Авдеева

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, часть, целое и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах отношения объектов окружающего мира.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения

:

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе, желание беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, рассказывать о материалах из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

:

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.)

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, вес и др.), подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и др.)

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создание условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, Вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком и т.д.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правила поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

:

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Основные содержательные компоненты.

1. Сравнение предметов и групп предметов.
 2. Количество и счет.
 3. Величины.
 4. Геометрические формы.
 5. Пространственно-временные представления.
1. Сравнение предметов и групп предметов.
 - Совершенствовать умение, выделять признаки сходства и различия. Объединять предметы в группу по общему признаку. Выделять части группы, находить лишние элементы. Речевой комментарий.
 - Развивать умение сравнивать группы содержащие 8 предметов на основе составления пар. Выражать словами каких предметов больше, меньше.
 - Развивать умение изображать графически столько же предметов сколько в заданной группе содержащей 5 предметов
 - Формировать представление о сохранении количества.
 2. Количество и счет.
 - Формировать умение считать в пределах 8. Согласовывать существительное и числительное. Относить последнее числительное ко все группе.
 - Развивать умение соотносить запись чисел от 1 до 8 с количеством и порядком. Сравнить с опорой на наглядность рядом стоящие числа в пределах 8
 - Тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.
 - Формировать представление о числовом ряде, порядковом счете.
 3. Величины.
 - Развивать умение непосредственно сравнивать предметы, по длине, высоте и т.д., до 5 предметов, раскладывать в возрастающем порядке, выражать в речи соотношения между ними.
 4. Геометрические формы.
 - ;Формировать представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы схожие по форме.
 5. Пространственно-временные представления.
 - Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди-сзади-между; справа-слева; вверху-внизу; раньше-позже и т.д.). Совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

:

- Формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.
- Расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами.

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о фруктах, овощах и ягодах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказать об охране растений и животных.

:

Перспективное планирование ФЭМП

Месяц/неделя	№ занятия	Цель
Сентябрь 1 неделя	НОД№ 1	Выявить знания детей
2 неделя	НОД№ 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
3 неделя	НОД№ 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток.
4 неделя	НОД№ 4	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий; широкий - узкий.
Октябрь 1 неделя	НОД№ 1	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
2 неделя	НОД№ 2	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую руки.
3 неделя	НОД№ 3	Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий. Высокий - узкий. Расширять представление о частях суток и их последовательности.
4 неделя	НОД№ 4	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать

		умение определять пространственное направление от себя.
Ноябрь 1 неделя	НОД№ 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
2 неделя	НОД№ 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
3 неделя	НОД№ 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
4 неделя	НОД№ 4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур
5 неделя	НОД№ 5	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность
Декабрь 1 неделя	НОД№ 1	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
2 неделя	НОД№ 2	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.
3 неделя	НОД№ 3	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

4 неделя	НОД№ 4	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать и называть шар, куб, цилиндр.
Январь 2 неделя	НОД №1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
3 неделя	НОД№ 2	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения: длинный, короче, короткий, самый короткий, длиннее, самый длинный.
4 неделя	НОД№ 3	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Февраль 1 неделя	НОД№ 1	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
2 неделя	НОД№ 2	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Умение сравнивать предметы по расположению (слева, справа, налево, направо)
3 неделя	НОД№ 3	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения.
4 неделя	НОД№ 4	Учить считать движения в пределах 5. Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты

		сравнения соответствующими словами.
Март 1 неделя	НОД№1	Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.
2 неделя	НОД№ 2	Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.
3 неделя	НОД№ 3	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
4 неделя	НОД№ 4	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Апрель 1 неделя	НОД№1	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
2 неделя	НОД№ 2	Закреплять представление о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
3 неделя	НОД№ 3	Совершенствовать представление о значении слов далеко - близко. Показать независимо от результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
4 неделя	НОД№ 4	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

:

Май 1 неделя	НОД№ 1	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, и величине.
2 неделя	НОД№ 2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5.
3 неделя		Работа по закреплению пройденного материала.
4 неделя		Работа по закреплению пройденного материала.
5 неделя		Работа по закреплению пройденного материала.

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира

Месяц/неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	НОД№ 1	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. (Ознакомление с окружающим миром)	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
2 неделя	НОД№ 2	«Что нам осень принесла?» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.
3 неделя	НОД№ 3	«Мои друзья» (Ознакомление с окружающим миром)	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
4 неделя	НОД№ 4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» (Ознакомление с	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать

		природой)	представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных
Октябрь 1 неделя	НОД№ 1	«Петрушка идёт трудиться» (Ознакомление с окружающим миром)	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым
2 неделя	НОД№ 2	«Прохождение экологической тропы» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы
3 неделя	НОД№ 3	«Мои семья» (Ознакомление с окружающим миром)	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
4 неделя	НОД№ 4	«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)» (Ознакомление с природой)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами
5 неделя	НОД№ 5	«Знакомство с декоративными птицами (на примере попугая)» (Ознакомление с природой)	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами
Ноябрь 1 неделя	НОД№ 1	«Целевая прогулка «Что такое улица» (Ознакомление с окружающим миром)	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую

			часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
2 неделя	НОД№ 2	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (Ознакомление с природой)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных
3 неделя	НОД№ 3	«Расскажи о любимых предметах» (Ознакомление с окружающим миром)	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал
4 неделя	НОД№ 4	«Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» (Ознакомление с природой)	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь 1 неделя	НОД№ 1	«Петрушка - физкультурник» (Ознакомление с окружающим миром)	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению, знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием; воспитывать наблюдательность.
2 неделя	НОД№ 2	«Дежурство в уголке природы» (Ознакомление с природой)	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными
3 неделя	НОД№ 3	«Петрушка идёт рисовать» (Ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить группировать предметы по назначению;

		миром)	развивать любознательность.
4 неделя	НОД№ 4	«Почему растаяла Снегурочка? (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.
Январь 1 неделя	НОД №1	«Стайка снегирей на ветках рябины» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их
2 неделя	НОД№ 2	«Замечательный врач» (Ознакомление с окружающим миром)	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать доброжелательное отношение к ним.
3 неделя	НОД№ 3	«В гости к деду Природоведу» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
4 неделя	НОД№4	«В мире стекла» (Ознакомление с окружающим миром)	Помочь выявить свойство стекла (прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Февраль 1 неделя	НОД№ 1	«Рассматривание кролика» (Ознакомление с природой)	Дать детям представления о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.
2 неделя	НОД№ 2	«Наша армия» (Ознакомление с окружающим миром)	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества».

			Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники)
3 неделя	НОД№ 3	«Посадка лука (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
4 неделя	НОД№ 4	«В мире пластмассы» (Ознакомление с окружающим миром)	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
Март 1 неделя	НОД№1	«Мир комнатных растений» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду
2 неделя	НОД№ 2	«В гостях у музыкального руководителя» (Ознакомление с окружающим миром)	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.
3 неделя	НОД№ 3	«В гости к хозяйке луга» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
4 неделя	НОД№ 4	«Путешествие в прошлое кресла» (Ознакомление с окружающим миром)	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)
Апрель 1 неделя	НОД№1	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов.

			Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.
2 неделя	НОД№ 2	«Мой город» (Ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город
3 неделя	НОД№ 3	«Экологическая тропа весной» (Ознакомление с природой)	Расширять представления детей об сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы
4 неделя	НОД№ 4	«Путешествие в прошлое одежды» (Ознакомление с окружающим миром)	Дать понятие о том, что человек создаёт предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)
Май 1 неделя	НОД№ 1	«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)» (Ознакомление с природой)	Определить уровень представлений об овощах и фруктах
2 неделя	НОД№ 2	«Наш любимый плотник» (Ознакомление с окружающим миром)	Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.
3 неделя	НОД№ 3	«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)» (Ознакомление с природой)	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных

:

4 неделя	НОД № 4	«Диагностические задания (индивидуальные или по подгруппам)» (Ознакомление с природой)	Выявить уровень представлений детей о предметах быта.
----------	---------	--	---

Перспективное планирование по Петербурговедению

Месяц/неделя	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Формировать начальное представление о родном городе	Обзорная экскурсия по центру г Рекомендации экскурсий для ро с детьми
Октябрь	«Невский проспект»	Развить понятие «центр города» и «окраина»	Просмотр презентации «Невски проспект» отрывок стихотворен «Медный Всадник» Пушкина А.
Ноябрь	"Мой район"	Развивать понятия «мой адрес»	Составление рассказа «Здесь я ж Беседы на тему «Улицы нашего города» Совершать прогулки по ближни улицам запомнить их названия, них расположено. Проложить маршрут от дома до детского сада.
Декабрь	"Петропавловская крепость"	Познакомить с достопримечательностью города.	Прогулка в Петропавловскую крепость", послушать звон коло выстрел пушки.
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Развивать понятия: полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо, голод.	Оформление стенгазеты «Блока Ленинград» Беседа на тему: «Ка важно беречь свой любимый гор

:

Февраль	"Символы города"	Познакомить с символикой города и значимыми людьми.	Рисунки, аппликации , раскраски Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город
Март	" Дома нашего города"	Познакомить с достопримечательностями города.	Аппликация "Разноцветные дома" Сделать подборку музеев для детей, которые расположены в нашем городе
Апрель	«Нева- главная река в нашем городе»	Развивать понятия: набережная, мосты, реки и каналы	Д/игры «Найди пару», разрезные картинки «мосты» Прогулки по набережной Невы. Информация для родителей «Мой любимый Санкт-Петербург»
Май	«День рождения города»	Расширить знания о значимом событии в жизни города	Конкурс поделок «Мой любимый город» Создание фотоальбома «Прогулки по любимому городу»

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

:

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым,

Е. Чарушиным

Перспективное планирование по развитию речи

Месяц/неделя	№ занятия	Тема	Цель
Сентябрь 1 неделя	НОД№ 1	диагностика	Выявить знания детей
2 неделя	НОД№ 2	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут на занятиях по развитию речи
3 неделя	НОД№ 3	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражняться в правильном, отчетливом его произнесении в словах, фразовой речи).
4 неделя	НОД№ 4	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	Учить детей, следуя плану рассматривания картинок, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
5 неделя	НОД№ 5	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы по картинке. Познакомить со стихотворением об осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух
Октябрь 1 неделя	НОД№ 1	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировке отрывков из произведения.
2 неделя	НОД№ 2	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь
3 неделя	НОД№ 3	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4 неделя	НОД№ 4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтического текста. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога)
Ноябрь 1 неделя	НОД№ 1	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтического текста. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога)

2 неделя	НОД№ 2	Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять смысл и выделить слова, передающие страдания и страдания ошпаренного кипятком волка.
3 неделя	НОД№ 3	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь на смысл слова, а не на его звучание.
4 неделя	НОД№ 4	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину определенной последовательности, называя картинку. Приобщать детей к поэзии.
Декабрь 1 неделя	НОД№ 1	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии
2 неделя	НОД№ 2	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булгаков), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
3 неделя	НОД№ 3	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
4 неделя	НОД№ 4	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картинке с повторами и пропусками существенной информации, закреплять умение придумывать название к картинке.
5 неделя	НОД№ 5	Звуковая культура речи: звук ш.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить произносить звук (изолированно, в слогах, в словах), различать слова со звуком ш.
Январь 2 неделя	НОД №1	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова – Микитова)

3 неделя	НОД№ 2	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж
4 неделя	НОД№ 3	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
Февраль 1 неделя	НОД№ 1	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
2 неделя	НОД№ 2	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
3 неделя	НОД№ 3	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносятся звуки ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.
Март 1 неделя	НОД№1	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником
2 неделя	НОД№ 2	«Урок вежливости».	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, что не следует делать, чтобы не заскучал.
3 неделя	НОД№ 3	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Помогать формировать умение придумывать название картины.
4 неделя	НОД№ 4	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звуков щ и дифференциации звуков щ – ч
5 неделя	НОД№ 5	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

		«Петушок и бобовое зернышко».	«Петушок и бобовое зернышко».
Апрель 1 неделя	НОД№1	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составлять рассказ по картине; поняли ли они, что значат озаглавить картину.
2 неделя	НОД№ 2	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составлять рассказ по картине; поняли ли они, что значат озаглавить картину.
3 неделя	НОД№ 3	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
4 неделя	НОД№ 4	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звуков в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие, учить определять слова со звуками л, ль.
Май 1 неделя	НОД№ 1	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»
2 неделя	НОД№ 2	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать из стихотворений. Заучивание стихотворения Кушака «Олененок». Заучивание русской песенки «Дед хотел уху сварить».
3 неделя	НОД№ 3	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)
4 неделя	НОД№ 4	Литературный колейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стишки, рассказы; знают ли они загадки и считалки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве

:

(иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей

Рисование.

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

:

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.

На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

:

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стрем

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Перспективное планирование по рисованию

Месяц/неделя	№ занятия	Тема	Цель
1 неделя	НОД№ 1	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству
2 неделя	НОД№ 2	«На яблоне поспели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы.
3 неделя	НОД№ 3	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
4 неделя	НОД№ 4	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки аккуратного закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое до конца, добиваться хорошего результата.
5 неделя	НОД№ 5	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
1 неделя	НОД№ 1	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений.
2 неделя	НОД№ 2	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать.
3 неделя	НОД№ 3	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками.

4 неделя	НОД№ 4	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания.
1 неделя	НОД№ 1	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.
2 неделя	НОД№ 2	«Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
3 неделя	НОД№ 3	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.
1 неделя	НОД№ 1	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.
2 неделя	НОД№ 2	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.
3 неделя	НОД№ 3	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыва кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку
4 неделя	НОД№ 4	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.

:

5 неделя	НОД№ 5	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвям. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.
1 неделя	НОД№ 1	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата
2 неделя	НОД№ 2	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится.
3 неделя	НОД№ 3	"Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета; творчество.
1 неделя	НОД№ 1	«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.
2 неделя	НОД№ 2	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
3 неделя	НОД№ 3	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью.
4 неделя	НОД№ 4	«Девочка пляшет»	учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое: девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, рука на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении, фломастерами, цветными мелками.
1 неделя	НОД№ 1	«Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения,

			работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.
2 неделя	НОД№ 2	«Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи (точки, круги, прямые и волнистые линии).
3 неделя	НОД№ 3	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек
4 неделя	НОД№ 4	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное
5 неделя	НОД№ 5	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество
1 неделя	НОД№ 1	«Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
2 неделя	НОД№ 2	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений
3 неделя	НОД№ 3	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости). Закреплять навыки аккуратной работы.
4 неделя	НОД№ 4	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
1 неделя	НОД№ 1	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.
2 неделя	НОД№ 2	Рисование по замыслу	учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно

:

			держат карандаш, закрашивать небольшие части рисунка
3 неделя	НОД№ 3	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.
4 неделя	НОД№ 4	Рисование на свободную тему	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству

Месяц/неделя	№ занятия	Тема	Цель
2 неделя	НОД№ 1	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки
4 неделя	НОД№ 2	«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.
2неделя	НОД№ 1	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы
4 неделя	НОД№ 2	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно.
1 неделя	НОД№ 1	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение работать аккуратно
3 неделя	НОД№ 2	«Разные рыбки»	Формировать у детей умение передавать в лепке отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям
5 неделя	НОД№ 3	«Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки)
3 неделя	НОД№ 1	«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции
5 неделя	НОД№ 2	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост,

			крылышки. Закреплять навыки аккуратной работы.
3 неделя	НОД№ 1	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Р
5 неделя	НОД№ 2	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
3 неделя	НОД№ 1	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять навыки аккуратной работы.
5 неделя	НОД№ 2	Лепка «Мисочка»	Учить детей лепить, используя знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливание и оттягивание краев, выравнивая их пальцами. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки.
3 неделя	НОД№ 1	Лепка «Барашек» (по образцу филимоновской игрушки)	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительные эмоциональные отношения к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивые плавные формы, яркие нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку. Закреплять освоенные ранее технические приемы лепки.
5 неделя	НОД№ 2	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.
3 неделя	НОД№ 1	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. П
5 неделя	НОД№ 2	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание

:

			мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт
4 неделя	НОД № 1	"Птичка клюет зернышки из блюдечка"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Отрабатывать приемы лепки. Закреплять навыки аккуратной работы.

Перспективное планирование по лепке

Месяц/неделя	№ занятия	Тема	Цель
3 неделя	НОД№ 1	«Красивые флажки»	Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.
5 неделя	НОД№ 2	«Укрась салфеточку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.
3 неделя	НОД№ 1	«Украшение платочка»	Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги
5 неделя	НОД№ 2	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
2 неделя	НОД№ 1	«Большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.
4 неделя	НОД№ 2	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению
2 неделя	НОД№ 1	«Вырежи и наклеи, какую хочешь, постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить

			продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Приобщать к изобразительному искусству.
4 неделя	НОД№ 2	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Совершенствовать умение продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать детское творчество
3 неделя	НОД№ 1	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому
5 неделя	НОД№ 2	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел
2 неделя	НОД№ 1	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость создания всеми вместе картины.
4 неделя	НОД№ 2	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким

2 неделя	НОД№ 1	Декоративная аппликация на квадрате	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закрепить приемы разрезания. Развивать самостоятельность, творчество
4 неделя	НОД№ 2	«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.
2 неделя	НОД№ 1	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Р
4 неделя	НОД№ 2	"Вырежи и наклеи что хочешь"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.
3 неделя	НОД№ 1	«Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.
5 неделя	НОД№ 2	Аппликация на свободную тему	Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять освоенные ранее приемы работы. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

:

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений)

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

:

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

Перспективное планирование развития игровой деятельности

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ
сентябрь	П.и. Солнышко и дождик п.и. Зайчата п.и. Ловишки Колобок Р.н.с. с/р Семья <i>Помоги кукле одеться на улицу</i>	упражнять в беге в ходьбе, реагировать на сигнал. упражнять в прыжках на месте вверх, вперед, вокруг оси упражнять в беге, играть по сигналу, ловить, дотрагиваясь рукой. Развивать у детей к театрализованной деятельности интерес. Формировать умения детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра. Разбор характеров героев. Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», Формировать навыки одевания и раздевания

октябрь	<p>п.и. Воробушки и автомобили</p> <p>п.и. У медведя во бору</p> <p>«Маша и медведь» Р.н.с.</p> <p>С/р Магазин</p> <p><i>Помоги кукле купить овощи.</i></p>	<p>упражнять в беге, ходьбе, приседание, развивать внимание.</p> <p>упражнять в ходьбе, беге, развивать внимание, речь</p> <p>Формировать умения детей высказывать по собственному побуждению. Принимать участие в рассказывании сказки. Развивать умения передавать состояние героев.</p> <p>Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты»</p>
ноябрь	<p>п.и. Конь-конь</p> <p>п.и. Огуречик, огуречик</p> <p>Теремок Р.н.с.</p> <p>С/р Доктор</p> <p><i>Кукла заболела</i></p>	<p>упражнять в подскоках, развивать внимание.</p> <p>упражнять в ходьбе, в беге, развивать внимание, речь.</p> <p>Формировать умения детей обыгрывать знакомую сказку. Вызвать желание принимать участие в рассказывании сказки. Побудить желание выступать дома перед родителями.</p> <p>Сформировывать чуткое, внимательное отношение к заболевшим</p>
декабрь	<p>п.и Воробышки и кот</p> <p>п.и Зайка беленький сидит</p> <p>Гуси-Лебеди Р.н.с.</p> <p>С/р Парикмахерская</p> <p><i>Кукла делает прическу</i></p>	<p>упражнять в беге враспынную развивать внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>Упражнять речевую активность, умение соотносить движения с стихотворным текстом.</p> <p>Формировать умения детей понимать и отвечать на вопросы разного характера. Активно включаться в диалог. Формировать умения детей имитировать характерные действия персонажей. Использовать движения связанные с ритмикой (хлопки, притопы и.т.д.)</p> <p>Сформировывать отношения между парикмахером и клиентом, быть внимательным, доброжелательным</p>

январь	<p>п.и. Лягушки</p> <p>п.и. Лохматый пес</p> <p>Волк и козлята Р.н.с.</p> <p>С/р Шофер</p> <p><i>Едем, едем</i></p>	<p>упражнять в прыжках на двух ногах на месте</p> <p>упражнять в ходьбе, беге, развивать внимание, речь</p> <p>Развивать умение следить за развитием действия. Развивать способность удерживать в памяти события. Воспроизводить их последовательно.</p> <p>Закрепить знания о действиях и обязанностях шофера</p>
февраль	<p>п.и. Веселые зайчата</p> <p>п.и. Снежинки и ветер</p> <p>«Кот, петух и лиса» Р.н.с.</p> <p>С/р Семья</p> <p><i>Кукла ждет гостей</i></p>	<p>упражнять в прыжках на двух ногах на месте с продвижение вперед</p> <p>Упражнять в беге в рассыпную в равновесии, развивать внимание</p> <p>Разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, занимательные сценки. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать умения детей отображать образы животных, их характер движения и голоса.</p> <p>Формировать навык культуры еды, сервировка стола, закрепить обобщающие понятия «посуда».</p>
март	<p>п.и. Скворцы</p> <p>п.и. Чик – чирик</p> <p>Лиса и заяц Р.н.с.</p> <p>С/р Магазин</p> <p><i>Покупка конфет к дню рождения</i></p>	<p>упражнять в беге в рассыпную развивать внимание, реагировать на сигнал.</p> <p>упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и на месте.</p> <p>Обобщать замысел через художественную литературу. принимать участие в рассказывание сказки. Отображать характер героев. Активно включаться в диалог. Учить детей имитировать характерные действия персонажей.</p> <p>Формировать умение общаться между собой, воспитывать дружелюбие, внимание друг другу</p>
апрель	<p>п.и. Хохлатка</p> <p>п.и. Поймай комара</p>	<p>упражнять в выразительном чтении стихотворения, развивать бег в рассыпную</p> <p>упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Формировать умения детей у слышать понимать</p>

:

	Рукавичка укр.н.с. С/р Доктор <i>Делаем прививки</i>	заданный вопрос. Понятно отвечать на него. Развивать умения у детей детей отображать образы животных, их характер движения и голоса. Научить пользоваться игрушечными медицинскими инструментами
май	п.и. Самолеты п.и. Пчелки У солнышка в гостях словац.с. С/р Парикмахерская <i>Делает разные прически</i>	упражнять в беге враспынную развивать внимание, реагировать на сигнал. упражнять в диалогической речи, учить действовать по словесному сигналу. Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, иллюстрации. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать нравственность(доброту, отзывчивость, дружелюбие) Обыгрывание сценок к сказке. Научить пользоваться игрушечными инструментами парикмахера

2.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

МЕСЯЦ	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ
сентябрь	Групповое родительское собрание «Особенности развития детей 4-5 лет» Информационный стенд: «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»
октябрь	Анкетирование родителей "Здоровый образ жизни" Оформление информационных стендов для родителей «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»
ноябрь	Подготовка к осеннему празднику "Золотая осень"
декабрь	Оказание помощи в подготовке к Новогоднему утреннику. Изготовление Новогодних атрибутов «Как устроить ребенку Новый Год»
январь	Родительское собрание "Успехи ребят" Мастер-класс "Традиционные куклы"
февраль	Изготовление атрибутов к празднику "Наши папы" Изготовление газеты
март	Конкурс поделок "Красавица весна"
апрель	Консультации для родителей "Безопасность в вашем доме"
май	Итоговое родительское собрание. "Успехи наших ребят" "Опасности летом"

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Щадящий режим

(для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Время проведения	Рекомендации
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная, продуктивная)	7.00-8.10	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	Исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	Мытье рук теплой водой.
Образовательная деятельность (перерыв между деятельностью 10 мин)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Уменьшить учебную нагрузку. На физической культуре исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-10.50 10.50-12.20	Одевать последним, раздевать первым Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных заданий
Гигиенические процедуры после прогулки	12.20-12.30	Умывание под наблюдением, теплой водой.
Обед.	12.30.-12.50	Усадить за стол первым.
Закаливающие процедуры		Исключить на две недели
Дневной сон	13.00-15.00	Укладывать первым, поднимать последним.
Бодрящая гимнастика	15.00-15.05	Исключить на одну неделю
Самостоятельная творческая деятельность, коррекционная деятельность	15.05-15.35	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр, дидактических
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.55	Мытье рук теплой водой
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.55 -18.00 15.55-19.00	Ограничить двигательную активность

Адаптационный режим

Предназначен для детей, вновь поступивших в ДООУ на период адаптации.

Вид деятельности в режиме дня.	Ограничения.	Ответственный.
1. приход в детский сад.	По возможности с 8 до 8.30. Удлинённый сон.	Родители.
2. утренняя гимнастика.	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Воспитатель.
3. гигиенические процедуры (умывание).	Температура воды 16-20, тщательное вытирание рук, лица.	Воспитатель. Пом. воспитателя
4. гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	Температура воды 20-22, наливается перед полосканием.	Воспитатель. Пом. воспитателя
5. гигиенические и закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка.	Воспитатель. Пом. воспитателя
6. питание (завтрак, обед, полдник)	Докармливание. Первым садится за стол (мл. дошк. возраст)	Воспитатель. Пом. воспитателя.
7. сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю)	Одевается в первую очередь, выходит первым.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
8. возвращение с прогулки.	Последним, под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, заменяется на сухую.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
9. прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную активность.	Воспитатель.
10. физкультурное занятие.	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Рук. Физ. воспитания, Воспитатель.
11. занятия статического, интеллектуального плана.	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в 1 половине дня.	Воспитатель.
12. дневной сон.	Укладывается первым, подъем по мере просыпания.	Воспитатель. Пом. воспитателя.
13. совместная с воспитателем деятельность.	Учет настроения, желания.	Воспитатель.
14. самостоятельная деятельность	Предлагать места, удаленные от окон, дверей.	Воспитатель.
15. уход домой.	По возможности раньше.	Родители.

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
детей средней группы № 11 (4-5 лет)
общеразвивающей направленности детского сада № 12
на сентябрь - май 2021 - 2022 учебного года

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа дежурства	7.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.08				
подготовка к завтраку	8.08-8.15				
завтрак	8.15-8.45				
подготовка к образовательной деятельности самостоятельные игры детей	8.45-9.00				
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.15 9.25-9.40
2-ой завтрак	9.50-10.00				
подготовка к прогулке	10.00-10.20				
прогулка	10.20-12.00				
возвращение с прогулки	12.00-12.15				
подготовка к обеду	12.15-12.20				
обед	12.20-12.50				
подготовка ко сну	12.50-13.00				
дневной сон	13.00-15.00				
подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.20				
подготовка к полднику	15.20-15.25				
полдник	15.25-15.45				
совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	15.45-16.30				
подготовка к прогулке	16.30-16.45				
прогулка	16.45-18.45				
возвращение с прогулки игры детей	18.45-19.00				
уход домой	19.00				

Режим двигательной активности
детей средней № 11
(возраст 4-5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2021 – 2022 учебный год

	виды деятельности	норма в день	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Регламентированная деятельность	ННОД: физическая культура	15		15	15		15
	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	5
	Бодрящая гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Тренажерный путь	4	4	4	4	4	4
	Динамические перемены	2*3=6	6	6	6	6	6
	Физкультурные минутки	2*2=4	4	4	4	4	4
	ЛФК						
	ИТОГО	44	29	44	44	29	44
Частично регламентированная	Физкультурный досуг	20 *1 р. в месяц					
	Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15	15	15
	Спорт. игры, п\и, физ. упр-я на прогулке в 1 и 2 пол. дня	30	30	30	30	30	30
	ИТОГО	65	45	45	45	45	45
ИТОГО В ДЕНЬ			74	89	89	74	89

Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.
-----------------------------------	--	----------------

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.
- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДООУ.
-

3. 2 Описание ежедневной организации образовательного процесса

Рабочая программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в учреждении. *Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:*

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

:

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы.

Учебный план

Возрастная группа	№ группы	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	№ 11	Физическое развитие:		20 мин.
		• Физическая культура	3	
		Познавательное развитие		
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	
		Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	
		Речевое развитие	2	
		Художественно-эстетическое развитие		
		• Музыка	2	
		• Рисование	1	
		• Лепка	0,5	
• Аппликация	0,5			
Недельная образовательная нагрузка			10	200 мин.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 11**

Понедельник	1. Познавательное развитие: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка
Вторник	1. Физическое развитие: физкультура в помещении 2. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация
Среда	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественно-эстетическое развитие: музыка
Четверг	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие: физкультура в помещении
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование 2. Физическое развитие: физкультура в помещении

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно- тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме : _____ сроки _____
Задачи

	Образовательные области	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно-эстетическое	физическое
Виды деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					

	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

Перечень проводимых праздников, выставок, конкурсов для воспитанников.

Месяц/ Группы	Средняя
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад»
Октябрь	Праздник «Осенины»
	24.10 – 31.10 Выставка «Осеннее чудо» (поделки из природного материала)
Ноябрь	Конкурс «Дорога и мы» (выставка детского творчества)
	25.11 – Музыкальное развлечение ко Дню Матери «Самый дорогой человек»
Декабрь	22.12 – 29.12 – Новогодние праздники
	19.12 – 30.12 - Выставка поделок из бросового материала «Новогодняя игрушка»
Январь	
Февраль	Конкурс «Лучшая эмблема ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района»
	Музыкальное развлечение «А мы Масленку встречаем»
	20.02. - 24.02. Выставка семейной фотографии «Наши папы – молодцы»
Март	1.03-07.03 Праздник, посвященный дню восьмого марта
	Районный конкурс «Безопасность глазами детей» (выставка детского творчества)

:

<i>Апрель</i>	01.04.2 – Выставка детского творчества, посвященная Дню птиц и Дню смеха «Необыкновенные птицы»
	01.04. Музыкальное развлечение ко Дню птиц «Жаворонки»
	25.05– 29.05. – Выставка детского творчества «Мой любимый город»

Традиции нашей группы:

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

«Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

«Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

:

**3.6 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
средней группы №11 общеобразовательной направленности**

Направление воспитания/ Модуль	Основные мероприятия воспитания в детском саду и в семье	Возрастная группа	Ответственный	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Патриотическое направление															
«Я гражданин России»	«Международный день мира» (21 сентября) <i>Знакомство с праздником - Международным Днем Мира. Рассказать о Сасаки Садако – девочке, ставшей символом мира. Показать последовательность изготовления из бумаги японского журавлика – символ мира.</i>	4-7 лет	Воспитатели	*											
	«День народного единства» <i>Свободное общение «Что означает – народное единство?». Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа на тему «Обычаи и занятия наших предков»</i>	5-7 лет	Воспитатели, родители			* 4									
	Мероприятие «День защитника отечества» Рассматривание картины Ф.С.Усыпенко «Присяга» Изготовление сувениров - подарков папам и мальчикам Пальчиковая гимнастика «Бойцы молодцы» Чтение А.Митяев «Почему армия родная?»	3-7 лет	Воспитатели, специалисты						*						

:

	Опыт «Тонет – не тонет», чтобы ответить на вопрос «почему корабль не тонет?» Упражнение на согласование речи с движением «Будем в армии служить»																	
	Музыкальное развлечение «А мы Масленку встречаем» <i>Беседа «Масленица». Просмотр картинного материала «как масленицу на Руси встречали». Хороводная игра «каравай»</i> <i>Х.и. Карусель</i> <i>Беседа «Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций.</i> <i>Рассказы детей о проведении праздничной недели дома, в кругу семьи</i> <i>Лепка "Ой, блины»</i> <i>Нар.игра «Ручеек»»</i> <i>Проведение открытого мероприятия</i>	3-7 лет	Музыкальный руководитель							*								
	Проектная деятельность «Космос – это мы» Беседа «Космос» П/и «Ракеты» Изготовление основы для макета «Космические просторы» Иу «Придумай предложения (космонавт ,ракета, планеты, звезд)»	3-7 лет	Воспитатели, специалисты								*							

:

	«Продукты для космонавтов» - изготовление для сюжетно-ролевой игр «Космонавты на орбите» из бросового материала панно «На чужой планете» Ди «Собери ракету»																
	Мероприятие «День России» Беседа на тему: «Моя Родина». П/и «Подсолнухи» Чтение произведения А.К.Толстой «Колокольчики мои...» С/р «Турбюро» П/и «Самолеты» Беседа на тему «Русские богатыри» Рассмотрение выставки народных умельцев. Пальчиковая игра «Прогулка» П/и «Солнце» стихотворение С. Михалкова «Кремлёвские звезды». Беседа на тему: «Что такое заповедник?» Беседа на тему: «Что происходит, когда мы рубим лес»	3-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель										*				
	Мероприятие «День Флага России» Беседа «Государственные символы России» Лепка из пластилина «Флаг» Аппликация «Матрешка» Конструирование из бумаги	4-7 лет	Воспитатели														*

	«Ромашковое поле». Беседа «22 августа - День Государственного флага Российской Федерации» Рисование «Российский флаг» Спортивные игры «Воевода»														
«Юный петербуржец»	Мероприятие «День города» Подготовка к празднику Создание стенгазеты с видами Санкт-Петербурга <i>Музыкальный досуг «Мой любимый город»</i>	5-7 лет	Воспитатели	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
«Здоровая планета – здоровый Я»	Международный день чистого воздуха (7 сентября) <i>Проведение опыта Создание воздушного змея</i>	2 -7 лет	Воспитали, инструктор по физической культуре	*	7										
	День энергосбережения <i>Выпуск буклетов, акции</i>	5 – 7 лет	Воспитали			*	11								
	День Птиц <i>Изготовление скворечника, муз. досуг</i>	2 -7 лет	Воспитали Музыкальный руководитель								*	1			
	День Земли Акция «Колокол Мира»	2 -7 лет	Воспитали, музыкальный руководитель								*	22			
	Проектная деятельность «Почему гибнут деревья?» Беседа о еревьях, как им помогает человек, птицы.	2 -7 лет	Воспитатели, специалисты, родители	*	*										
	Проектная деятельность	2 -7 лет	Воспитатели,								*				

	«На мусоре деревья не растут»		специалисты, родители														
	Акция «Зеленый десант» Высадка цветов на клумбах своих участков	2 -7 лет	Воспитатели, специалисты, родители								*						
Социальное направление																	
«Моя семья, семейные ценности»	«Всемирный день приветствий» <i>Учим приветствия в шутливой форме. Создание своего «фирменного» приветствия</i>	2 - 7 лет	Воспитатели, учителя-логопеды			*	21										
	Выставка детско-родительских работ «Как я провел лето с семьей» Подготовка к выставке	2 -7 лет	Воспитатели, родители	*													
	Международный день пожилых людей <i>Поздравления воспитанниками бабушек, дедушек</i>	2 -7 лет	Воспитатели		*	1											
	Выставка творческих работ «Бабушка рядышком с дедушкой» <i>Подготовка к выставке</i>	2 -7 лет	Воспитатели, родители		*												
	Международный день матери Музыкальный досуг «Милой мамочке моей это поздравление...» <i>Подготовка к празднику</i>	2 -7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители			*	26										
	«Международный день «спасибо»	2 -7 лет	Воспитатели, учителя-логопеды					*	11								

	Международный женский день <i>Создание фотоколлажа для мам и бабушек</i>	2 -7 лет	Воспитатели, специалисты Музыкальный руководитель							*					
	Музыкальный праздник														
	Праздник «Новый год» <i>Познакомить с традициями празднования в др. странах</i> <i>Постановка мини-спектакля</i>	2 -7 лет	Воспитатели, специалисты Музыкальный руководитель				*								
	Фото выставка <i>«Наши папы-молодцы, удалцы и храбрецы»</i> <i>Подготовка к выставке</i>	2 -7 лет	Воспитатели						*						
	Выставка детских рисунков «Моя семья – мое богатство!» <i>Подготовка к выставке</i>	2 -7 лет	Воспитатели									*			
	Международный день дружбы (30 июля) <i>Спортивный досуг «Вместе весело шагать»</i>	2 -7 лет	Воспитатели Инструктор по физической культуре											*	
Физическое и оздоровительное направление															
«Я и мое здоровье»	День здоровья <i>с.р игра «на приеме у врача»</i> <i>Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье»</i> <i>Опыт: «Что чувствуешь?»</i> <i>Рассматривание иллюстраций «Спортсмены. Виды зимнего и</i>	2 -7 лет	Инструктор по физической культуре			*			*			*			*

	<i>летнего спорта».</i> <i>Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»</i>														
	Физкультурный досуг	2 -7 лет	Воспитали	*	*		*	*		*	*		*	*	
	День физкультурника (2-я суббота) <i>«Тропа здоровья»</i> <i>Подготовка к празднику</i>	2 -7 лет	Инструктор по физической культуре												*
«Я и моя безопасность»	Совместная образовательная деятельность	2 -7 лет	Воспитатели	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Неделя безопасности дорожного движения <i>Спортивное развлечение: «Неразбериха в городе Дорожных знаков»</i> <i>Подвижная игра «Светофор»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»</i> <i>Игры на прогулке: «Отгадай и найди», «Истории на внимание».</i> <i>Д.и. «Правила поведения на улице»</i>	2 -7 лет	Воспитатели, специалисты	*	25-29										
	Акция «Жизнь без ДТП» День памяти жертв ДТП Создание поделок, в подарок водителям.	5-7	Воспитатели			*	17								
	Акция «Засветись, стань заметнее» Игра с использованием светоотражающих стикеров	2 -7 лет	Воспитатели			*									
	Выставка детского творчества «Безопасность глазами детей» <i>Подготовка выставки</i>	5-7 лет	Воспитатели			*									

	Выставка детского творчества «Дорога и мы» <i>Подготовка выставки</i>	2 -7 лет	Воспитатели				*	*							
	Познавательный досуг «Мы знатоки правил ПДД» <i>Интерактивная игра</i>	3 -7 лет	Воспитатели							*					
	Досуг «Правила дорожные знать всем положено» <i>Викторина по правилам дорожного движения</i>	2-3 лет	Воспитатели								*				
Познавательное воспитание	Всемирный день математики <i>Математический квест</i>	2 -7 лет	Воспитатели		*										
	День Российской науки <i>Познакомить детей с видами наук. Доклад детей о любимой научной деятельности. с/р игра «Лаборатория» и т.д.</i>	2 -7 лет	Воспитатели						*						
Этико-эстетическое воспитание	Выставка поделок из природного и бросового материала «Мы и природа вместе!» Мастер-класс по изготовлению поделки из бросового материала. Изготовление открыток с использованием осенних листьев «Угадай животное»	2 -7 лет	Воспитатели, родители		*										
	Дизайн-проект «Новогоднее украшение группы» <i>Создание декораций и игрушек по сказке «Рукавичка»</i>	4-7	Воспитатели				*								
	Всемирный день книги <i>Беседа: «Девчонки и мальчишки очень любят книжки»</i>	2 -7 лет	Воспитатели, учителя-логопеды								*				

:

	<p>викторина «В мире книг». Трудовая деятельность «Будь здорова книжка». Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой», выставка книжек – самоделок «Книжный парад»</p>													
	<p>Всероссийская неделя музыки Рассказывание сказки братьев Гримм «Бременские музыканты» Рассматривание детьми музыкальных инструментов в центре музыки. Режиссерская игра «Лиса и волк» «О чём рассказывает музыка?» Познакомить детей с жанрами музыки</p>	2 -7 лет	Музыкальный руководитель						* 21- 27					

3.7. Организация предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно пространственной среды группы.

Центр «Занимательной математики»

Развитие элементарных математических представлений.

- Пособие цветные счетные палочки Кюизенера
- Пособие «логические блоки Дьенеша»
- Счетные палочки
- Полоски для счета
- Карточки для счета, с разными предметами
- Полоски разные по длине и ширине
- Наборы цифр
- Карточки цифр, математических знаков, геометрических фигур.
- Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, брусок).
- Головоломки.

Настольно – печатные игры и дидактические

- Веселый счет.
- Чудесный мешочек.
- Вектор успеха.
- Внимание. Внимание - Угадай – ка.
- Мы считаем.
- О времени.
- Формы.
- Сложи картинку (время суток).
- Волшебная геометрия (группируем предметы по форме).
- Все о времени.
- Игры на поиск недостающих фигур.
- Найди соседей.

«Краеведческий уголок», «Петербурговедение»

- Государственная символика и символика С-Пб.
- Образцы русских костюмов.
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно-прикладного искусства
- Предметы русского быта.
- Детская художественная литература.

Центр «Природы»

Формирование целостной картины мира (природа, социум)

- Уголок озеленения (комнатные растения)
- Иллюстрированный материал для развития экологической культуры:
 - - различные открытки, природоведческого содержания
 - - муляжи овощей и фруктов
 - - подбор энциклопедий природоведческого содержания
- Календарь наблюдений
- Дидактические игры
- Наборы иллюстраций времен года

- Календари: отрывной, настенный
- Глобус
- Различные коллекции (природного материала, гербарии, коллекция марок)
- Природный и бросовый материал
- Творчество детей (рисунки и поделки)

Центр «Речевого развития»

Пособия и игры для развития слухового восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия

- Звучащие, музыкальные игрушки, погремушки.
- Баночки с крупой
- Предметные картинки
- Пособия для работы над дыханием
- Тучки, рыбки, клоуны, бабочки, рыбки
- Игра «Подуй в трубочку»
- Пособия и игры для развития мелкой моторики
- Пристежки, обводки, мозаика, раскраски, штриховки
- Карточка пальчиковых игр
- Игры «Собери предмет», «Умные шнурки»

Звуковая культура речи

- Предметные картинки на все звуки
- Карточки скороговорок, потешек, поговорок

Лексика

- Картинки по лексическим темам
- Карточка загадок
- Игры «Лого куб», «Подбери картинку», из серии «Играй – ка», «Положи в корзину»

Грамматический строй речи

- Предметные и сюжетные картинки
- Иллюстрированный материал на образование существительных множественного числа (один – много). На образование множественного числа родительного падежа (два и пять)
- Картинки на слова – антонимы, игра «Антонимы»
- Материал для составления рассказов по опорным словам

Игры на словообразование

Игры для развития речи

- «Угадай – ка»- развитие зрительного внимания
- «Лого куб» - закрепление знаний по лексическим темам
- «Найди отличия» - развитие зрительного внимания

:

- «Логический домик» - развитие памяти, внимания
- «Что сначала, что потом» - развитие связной речи
- Игры на развитие внимания – лабиринты, «Четвертый лишний»
- Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику.
- Портреты детских писателей.
- Имеется иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, потешки, сказки).
- Детская библиотека, библиотека книжек – малышек.

Центр «Игровая зона»

- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Ателье»)]
- Предметы-заместители

Центр «Безопасности»

- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
- Макеты перекрестков, районов города
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения

Бытовой труд

- Передники для труда, тряпочки, тапки
- Схемы действий
- Лейки
- Инвентарь для ухода за растениями (мелкий)

«Творческая мастерская»

Изобразительная деятельность.

- Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации (мольберт, краски, карандаши. Цветные мелки, пластилин; различная бумага)
- Раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки
- Иллюстрации художников
- Иллюстрации декоративно прикладного искусства
- Детские работы
- Предметы декоративно прикладного искусства
- Открытки

«Музыкальный уголок»

- Детские музыкальные инструменты
- Музыкально – дидактические игры и пособия
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей

Центр «Конструирование».

- Напольный строительный материал
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
- Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст
- Транспортные игрушки

:

- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

«Театральный уголок»

Кубики:

- «Стихи А. Барто»
- «Узнай героев сказки»
- «Сказочные герои»

Игры:

- «Сказки» (игра в дорогу)
- «Любимые сказки»
- «Играем в театр»
- «Три медведя»
- «Герои русских сказок»

Виды театров:

Пальчиковый театр

Настольный театр

Стержневой театр

«Три медведя», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба», «Волк и козлята», «Три поросенка»

- Персонажи для сказок на фланелеграфе
- Настольная ширма
- Наборы мелких игрушек для театра на столе
- Подбор иллюстраций сказок для фланелеграфа
- Маски к сказкам.
- Костюмы и элементы костюмов для театрализации.
- «Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)
- Творчество детей

Центр «Физического развития»

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- Для прыжков
- Для катания, бросания, ловли
- Для ползания и лазания
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм
- Нетрадиционное физкультурное оборудование
- Карточка утренней гимнастики
- Карточка бодрящей гимнастики
- Карточка подвижных игр
- Карточка физкультминуток

Папки (иллюстрации) на лексические темы

- Детский сад
- Овощи
- Фрукты
- Сад-огород

:

- Грибы
- Осень
- Лес
- Игрушки
- Одежда, обувь
- Зима
- Новогодний праздник
- Посуда
- Домашние животные
- Дикие животные
- Продукты питания
- Дом и его части
- Мебель
- Весна
- Лето

3.8 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Методические пособия
Комплексная программа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
Социально – коммуникативное развитие	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада» - М: Мозаика-Синтез, 2009 –</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» - М: Гном, 2000 - Михайленко Н.Я.,</p> <p>Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте» - Е: Деловая книга, 1999 - Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2006 «Труд» - Комарова Т.С.,</p> <p>Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2008</p>

	<p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М: Мозаика- Синтез, 2007</p> <p>Г. Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Издательство: Паритет, 2008 г</p> <p>«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - М: Аст, 1998</p>
Познавательное развитие	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)</p> <p>Лиштван З.П. «Конструирование» - М: Просвещение, 1981</p>

Приложения

Проектная деятельность

Проект «Терем - теремок»

Вид проекта: познавательно-изобразительный

Продолжительность проекта: апрель – май 2019г..

Цель проекта: воспитание любви и интереса к сказке, как средству формирования положительных взаимоотношений между детьми и познания окружающего мира.

Задачи проекта:

- продолжить обогащать содержание игр детей, их словарный запас, побуждая использовать в играх сюжет сказки , активизировать речевое общение;
- содействовать развитию индивидуальных творческих и художественно-эстетических способностей детей;
- воспитывать организованность, настойчивость, выдержку, и бережное отношение к книгам.

Предполагаемые результаты

Закрепление знаний сказки «Теремок», умение инсценировать сказку, выразительно передавая свой образ.

Развивать творческие способности детей, владение карандашом, фломастером, ножницами, умение сочетать в работе разные материалы.

Предварительная работа

Ознакомительная консультация с родителями о проекте.

Закрепление знаний русских народных сказок.

Теоретическая часть проекта:

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.

Практическая часть проекта

Создание игровой ситуации. К детям приходит новый персонаж Сказочник. Апрель.

Беседы о сказках.

Герои сказки «Теремок»

Сравнение сказок «Теремок» и «Рукавичка»

:

«Книжка – игрушка «Теремок» в гостях у детей.

Сравнение книг «Теремок» с иллюстрациями разных художников

Конструирование. Мой теремок. Апрель

Инсценировки сказки разными видами театров.

«Теневой театр»

«Театр кукольный»

«Настольный театр»

Игровая деятельность.

Дидактические игры: «Кто – кто в теремочке живет?»

Сенсорные игры: «Чудесный мешочек», «Пазлы на резиновой основе» «Собери теремок».

Решение проблемных ситуаций.

- Как всем найти место в теремке?

- В каком теремке захотел бы жить бобер?

Теремок - создаем сказку.

Продуктивная деятельность. Аппликация: «Ежик», «Зайчик», «Мишка», «Лиса», «Лягушка», «Теремок».

Подведение итогов.

Выставка работ детей «Терем – теремок». Май

Проект «Скоро праздник — Новый год»

Тип проекта: творческий, групповой.

Продолжительность проекта: краткосрочный проект.

Участники проекта: воспитатели, дети, их родители, музыкальный руководитель.

Цель проекта: Познакомить детей с историей Нового года, с его традициями празднования в нашей стране, особенностями и значением в жизни людей. стране.

Задачи проекта:

- Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции.

:

- Вызвать желание участвовать в подготовке к празднику (украшение группы, изготовление пособий, поделок, фотогазеты про Новый год) .
- Привлечь родителей как активных участников жизни группы к подготовке к Новогоднему празднику.
- Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.
- Побуждать интерес к предполагаемой деятельности.
- Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.
- Стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств.
- Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
- Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

Методы проекта:

- Наглядные
- Игровые
- Словесные

Формы организации проекта:

- подвижные игры: «Снежинки и ветерок», «Снежная карусель», «Льдинка», «Снегопад», «Два Мороза», «Заморожу». «Метелица», «Снежки».
- пальчиковые игры: «Зимняя прогулка», «Снежок», «Мы во двор пришли гулять», «Снеговик», «Пришла зима», «Падает снег на порог», «Весят на елке бусы».
- дыхательные игры: «Подуй на снежинку», «Подуй на снежок», «Снегопад».
- познавательные занятия (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир) ;
- дидактические игры;
- рассматривание иллюстраций; «Зимние забавы»
- беседы; «Что такое новый год»
- раскраски для детей на новогоднюю тему.

Формы работы с родителями:

:

- информация в уголок для родителей:

Консультация для родителей «Безопасность зимних прогулок»; «История новогодней елки»

-папка - передвижка «Как встретить новый год с детьми»

-новогодний выпуск газеты;

-привлечение родителей в подготовке к выставке детского творчества;

-изготовление новогодних карнавальных костюмов;

-изготовление новогоднего оформления группы.

Сроки реализации: 01.12.21-30.12.22 год.

Ожидаемый результат:

- Дети получили достаточный объем знаний, приобрели практические навыки по изготовлению новогодних поделок, открыток.

- Дети узнали об истоках празднования Нового года на Руси, в разных странах мира, о традициях, связанных с Новым годом, новогодних сказочных персонажах. Знают, какие деревья наряжают в Новый год, какие подарки принято дарить близким. Также детям знакомы произведения писателей, поэтов и музыкантов по данной теме.

- Родители помогают детям получить знания, показывают свою личную заинтересованность (собирают материал для альбома, подбирают художественную литературу, фотографии для фотовыставки, активно участвуют в подготовке утренника для детей).

-Дети проявляют интерес и уважение к русским народным традициям, традициям народов других стран мира

Подготовительный этап

- обсуждение темы проекта и выбор формы для его защиты.

- подбор материалов для реализации проекта.

- работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

- украшение группы.

- беседы с родителями, приглашение родителей принять участие в выставке поделок.

Основной этап

-создание предметно-развивающей среды для ознакомления с историей празднования Нового года;

:

- подбор детской художественной литературы на новогоднюю тематику;
- выполнение работ по изобразительности, вырезание и наклеивание аппликаций;
- конкурс «Символ -2022 года»;
- проведение занятий, бесед, викторин, экскурсий;
- разучивание стихов, чтение рассказов и сказок о зиме, про новый год и Рождество;
- рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию;
- организация выставки совместных работ родителей и детей.

Заключительный этап

- выставка рисунков и поделок.
- проведение новогоднего утренника «В гости к елке».
- обсуждение итогов и анализ работ.
- подведение итогов, вручение грамот.

Реализация проекта:

- Чтение рассказов и заучивание стихотворений о зиме, зимних месяцах, о новом годе. Пословицы, поговорки и загадки о зиме. «Зимовье», «Снегурочка», «Что такое Новый год».
- Подборка иллюстраций о зиме, о новогодних традициях, рассматривание и обсуждение их.
- Рассматривание сюжетных рисунков: зимние пейзажи, новогодние праздники, зимние забавы.
- Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам «Дед Мороз в гостях у ребят», «В зимнем лесу», «Как мы готовимся к встрече Нового года».
- Беседы об украшении дома к новогодним праздникам, о подарках близким.
- Заучивание стихотворений к празднику.
- Тематическое занятие «Откуда елка к нам пришла»
- Беседа о новогодних игрушках «Зачем стали украшать новогоднюю красавицу ёлку?»
- Рассказ легенды о символах Нового года.
- Показ презентации «Как встречают Новый год в разных странах?»

:

- Расширение кругозора и развитие познавательной-исследовательской деятельности в природе:
- Наблюдение за сезонными изменениями природы во время прогулок (за солнцем, небом, ветром, снегопадом, инеем на деревьях, за морозными узорами на окнах)
- Наблюдение за красотой и богатством зимнего пейзажа
- Наблюдение за следами птиц на снегу.
- Экспериментирование «Превращение воды в лед»
- Сюжетно-ролевые игры «Магазин новогодних игрушек», «Семья», «Детский сад», «В магазин за подарками».
- Дидактические игры «Бусы на ёлку», «Чудесный мешочек», «Времена года», «Что бывает зимой», «Найди одинаковые», «Нарядим елочку», «Что растет на елке».
- Экскурсия «По заснеженным дорожкам детского сада
- Беседы «Чем опасен мороз», «Чем опасно катание с горки», «Чем опасны новогодние огни» (о безопасном использовании елочных гирлянд, бенгальских огней, хлопушек) .
- Аппликации «Снеговик»(из ватных дисков, «Снегири»(из пряжи, «Ёлочка-красавица»(из манки).
- Рисование «Зимушка-зима», «Волшебные снежинки», «Снегопад», «Еловые веточки», «Игрушки на елку», «Зимний лес»
- Лепка «Снежинка», «Новогодняя елка».
- Подвижные игры: «Снежки», «Мороз-красный нос», «Снежинки и ветерок», «Снежная карусель», «Льдинка», «Снегопад», «Два Мороза», «Заморожу». «Метелица», «Снежки», игры - эстафеты метание снежков в корзину.
- Гимнастика для глаз: «Ёлочка».