

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята  
решением Педагогического совета  
протокол от « 30 » августа 2022 № 1

Утверждена  
Приказом ГБДОУ детского сада № 12  
комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
«31 » августа 2022 № 163 - ахд

**Рабочая программа учителя-логопеда  
на логопедическом пункте**

**Левчук Елены Анатольевны**

**на 2022-2023 учебный год**

Санкт-Петербург

2022 г.

## Структура рабочей программы учителя-логопеда

	Содержание	№ страницы
1.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты	5
1.2.1	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	5
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Условия и методы проведения педагогической диагностики	7
2.Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ТНР	10
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	40
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями	43
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.	Режим дня	49
3.4.	Модель образовательного процесса	51
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	54
4.	Приложения к программе	55

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Корниенко Жанной Анатольевной для логопедического пункта.

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена организацией.

**Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.**

Срок реализации программы – 1 учебный год (01.09.2022– 31.05.2023)

#### **Комплексность педагогического воздействия направлена:**

- на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- на осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью данной программы является** создание условий для устранения речевых недостатков, построение системы профилактической, развивающей работы в дошкольном учреждении для детей с фонетическими нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет (наличие заключения ТПМПК), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, а также родителей (законных представителей) обучающихся.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.** **Характеристика речи дошкольников с ФНР**

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться: • в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета • в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются: 1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц 2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ 3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) 4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары) Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Консилиумом ТППМК Красносельского района на логопедический пункт направлены - 40 детей, Списки детей с копиями заключений и рекомендациями ТППМК хранятся в документации учителя – логопеда.

Группу посещают дети от шестого до седьмого года жизни.

### **1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

#### **1.2.1. Целевые результаты на этапе завершения дошкольного образования**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)**

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Речевое развитие.**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

понимает различные формы словоизменения;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

имена существительные множественного числа в родительном падеже;  
согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;  
без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;  
согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;  
образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;  
уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;  
без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;  
составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;  
составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;  
знает и умеет выразительно рассказывать стихи;  
не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;  
объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **1.3. Условия и методы проведения педагогической диагностики.**

**Логопедическая диагностика детей**, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

**Периодичность логопедической диагностики:** Сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика.

**Длительность обследования:** 2-3 недели.

**Диагностика детей с ФНР** проводится на основании:

- Элементов методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной А.М.Быковской, Н.А.Казовой.
- Речевой карте и картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Результаты диагностического обследования находят отражение:

- в речевых картах воспитанников *Приложение №1*;
- в сводной таблице диагностики речи детей; *Приложение № 2*;
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности *Приложение № 3*.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-



личностному, познавательного-речевого и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ФНР в общественную жизнь.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ФНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис, гнозис, стереогноз) деятельности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Формирование элементарных математических представлений

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,
- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами
- множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**



Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно-пространственной координации. Развитие координации речи с движением. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

#### **Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

## 2.2 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФНР

### Задачи развития речи для детей с ФНР:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ФНР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ФНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает в себя: подгрупповые и индивидуальные занятия

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения.

По структуре подгрупповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:• организационный момент;• основную часть;• физминутку;• заключительную часть.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на

основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### Комплексно-тематическое планирование на 2021 -2022 учебный год

Месяц, Неделя Сроки	Лексическая тема Содержание	Грамота	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ 01.09-24.09	<b>Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.</b>		
СЕНТЯБРЬ 5неделя 27.09-01.10	<b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью.</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизация знаний детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. закрепить знание названия деревьев. дать знания о причинах опадания листьев. 2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами ( <i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i> ) и словами-синонимами ( <i>покрыть-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой</i> ). 3. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i> . 4. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 5. Закрепление умения согласовывать	<b>Вспоминаем, что такое звуки и буквы</b>  Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Формирование умения осознанно читать слоги с этими буквами и пропечатывать	Изготовление сюжетной картины из природного материала.

	<p>прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях по заданному плану и алгоритму. Совершенствование навыков пересказа.</p> <p>8. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад).</p> <p>9. Развитие всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса.</p> <p>10. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Развитие тембровой окраски голоса, умение изменять высоту тона в игровых упражнениях.</p>	их.	
<p>ОКТАБРЬ 1 неделя 04.10-08.10</p>	<p><b>Овощи. Труд взрослых на полях.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений о труде взрослых в огородах.</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>огурчик, морковочка, кочанище</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный -алый - багряный, желтый -золотой).</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (огород-огороды, теплица-теплицы) и в косвенных падежах как в</p>	<p>1. Формирование представления о гласных звуках А,У,О,И,Ы, Э.</p> <p>2. Ознакомление с гласными буквами .А,У,О,И,Ы,Э. Формирование умения читать сочетания гласных букв.</p>	<p>Д/И " Вешки и корешки"</p>

	<p>беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами(огород, огорода, за огородом, в огороде).  Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным (сочные овощи, хрустящая морковь).Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (убирать, убирает, убрал, уберет)  5. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).  6. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.  7.Дальнейшее развитие всех органов чувств – слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса.  8. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  9. Знакомство со словом и предложением. Схемы слов и предложений.</p>		
<p>ОКТАБРЬ  2 неделя  11.10 - 15.10.</p>	<p><b>Фрукты. Труд взрослых в садах.</b>  1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний. Расширение представлений о труде взрослых в садах.  2. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, молодильные яблоки</i>)  3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (лимончик, апельсинище, свеженький), относительными прилагательными (грушевый)  4. Обогащение экспрессивной речи сложными словами ( садовод). Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (зеленый-изумрудный, светло желтый - лимонный).Дальнейшее овладение приставочными глаголами (выбирать, перебирать, подбирать)  5. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со</p>	<p>1.Закрепление признаков гласных звуков, их различения, подбора слов на заданный звук.  2.Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка, лепить из пластилина, профилактика дисграфии</p>	<p>Д/И "4 - лишний"</p>



	<p>зрительной опорой).</p> <p>6. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже (яблоко-яблоки).</p> <p>7. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>8. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>9. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p>		
<p>ОКТАБРЬ 3 неделя 18.10 -22.10</p>	<p><b>Лес. Ягоды. Грибы.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря (<i>съедобный, несъедобный, ядовитый, ароматный</i>).</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности <i>лисичка, грибище, лапшица, клюквинка, травинка</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>4. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>5. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>6. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов из трех слогов (<i>лисичка, волнушка</i>).</p>	<p>1. Формирование представления согласных звуках <b>П, Б.</b></p> <p>2. Упражнять детей в выделении этих звуков в слогах и словах.</p> <p>3. Ознакомление с согласными буквами П, Б. Формирование умения читать слоги с этими буквами.</p> <p>4. Дать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Учить дифференцировать эти звуки.</p>	<p>Д/И "Съедобное-несъедобное"</p>
<p>ОКТАБРЬ 4 неделя 25.10 -29.10</p>	<p><b>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p>	<p>1. Формирование представления согласных звуках <b>Т, Д.</b></p> <p>2. Упражнять детей в</p>	<p>Мини-викторина «Что мы знаем о насекомых»</p>



	<p>2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>усищи, латищи</i>).</p> <p>3. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться, прятаться, забираться</i>).</p> <p>4. Продолжать работу с предлогами и предложением.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительности речи. Продолжение автоматизации ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Закрепление навыка произношения трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (<i>бабочка, стрекоза</i>).</p>	<p>выделении этих звуков в слогах и словах.</p> <p>3. Ознакомление с согласными буквами Т, Д. Формирование умения читать слоги с этими буквами.</p> <p>4. Закреплять представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Учить дифференцировать пройденные согласные звуки.</p> <p>5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>6. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p>	
<p>НОЯБРЬ 1 неделя 08.11 -12.11</p>	<p><b>Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Закрепление и расширение знаний</p>	<p>1. Формирование представления согласных звуках</p>	<p>Д/И "Улетает -не улетает"</p>

	<p>детей о перелетных птицы, водоплавающих птицах, их поведении осенью( <i>объединении в стаи, отлет, добывание корма</i>).</p> <p>2.Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p> <p>3.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, улетать, улетел, улетит</i>).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p>	<p><b>К, Г, Х.</b></p> <p>2.Упражнять детей в выделении этих звуков в слогах и словах.</p> <p>3.Ознакомление с согласными буквами К, Г, Х. Формирование умения читать слоги с этими буквами.</p> <p>4. Закреплять представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Учить дифференцировать пройденные согласные звуки.</p> <p>5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов.</p> <p>6.Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.</p>	
<p>НОЯБРЬ 2 неделя <b>08.11 -12.11</b></p>	<p><b>Домашние животные и их детеныши.</b> Содержание домашних животных.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и</p>	<p>1.Формирование представления согласных звуках</p>	<p>Инсценировка сказки Л.Н.Толстова</p>

	<p>обобщения знаний (<i>стадо, ферма, конюшня, сено, поило</i>). Разъяснение детям роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами и притяжательными прилагательными.</p> <p>3. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>4. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточным времени (Мы хотели пойти на ферму, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на ферму, когда закончился дождь.)</p> <p>5. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>7. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о домашних животных по заданному плану или алгоритму.</p> <p>Совершенствование навыков составления рассказов по серии картинок и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</p>	<p><b>М, Н.</b></p> <p>2. Упражнять детей в выделении этих звуков в слогах и словах.</p> <p>3. Ознакомление с согласными буквами М,Н. Формирование умения читать слоги с этими буквами.</p> <p>4. Закреплять представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Учить дифференцировать пройденные согласные звуки.</p> <p>5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов .</p> <p>6. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы</p>	<p>«Кто всех важнее»</p>
--	---	---	--------------------------

<p>НОЯБРЬ 3 неделя 15.11 -19.11</p>	<p><b>Дикие животные и их детеныши.</b> <b>Подготовка животных к зиме.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний.</li> <li>2. Расширение представления о переносном значении (<i>хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</li> <li>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>) и притяжательными (<i>медвежий, лисий</i>) прилагательными.</li> <li>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</li> <li>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> <li>7. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>8. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления согласных звуках <b>В, Ф.</b></li> <li>2. Упражнять детей в выделении этих звуков в слогах и словах.</li> <li>3. Ознакомление с согласными буквами В,Ф. Формирование умения читать слоги с этими буквами.</li> <li>4. Закреплять представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Учить дифференцировать пройденные согласные звуки.</li> <li>5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов .</li> <li>6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>7. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</li> <li>8. Закрепление умения выкладывать</li> </ol>	<p>Д/И "Кто где живет"</p>
---	---	--	----------------------------

		буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.	
НОЯБРЬ 4 неделя 22.11- 26.11	<p><b>Одежда, обувь, головные уборы.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря (название деталей одежды и обуви и материалы, из которых они сделаны: <i>рукав, манжет, капюшон, подол, пуговица, петля, подошва, каблуки, носок, задник</i>).</p> <p>2. Обогащение относительными прилагательными (<i>шерстяной, кожаный, фетровый, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, модный</i>).</p> <p>3. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>помыть, отутюжить, приклеить, перешить, развязать, завязать, застегнуть, расстегнуть</i>).</p> <p>4. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>5. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>1. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>2. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех, пяти звуков.</p>	Дидактическая игра «Модельеры»
НОЯБРЬ 5 неделя 29.11- 03.12	<p><b>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря детей о зиме, о зимних явлениях природы (<i>покрывать, сковывать,</i></p>	1. Формирование представления согласных звуках	Д/И "За что я люблю зиму"

	<p><i>завывать, заметить, трещать, кружить</i>). Расширение представлений о жизни диких животных зимой.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</p> <p>3. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, пересыпать</i>), глаголами будущего времени (<i>покатаюсь, буду кататься</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>6. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>7. Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.</p>	<p><b>С, З.</b></p> <p>2. Упражнять детей в выделении этих звуков в слогах и словах.</p> <p>3. Ознакомление с согласными буквами С,З. Формирование умения читать слоги с этими буквами.</p> <p>4. Закреплять представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Учить дифференцировать пройденные согласные звуки.</p> <p>5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов .</p> <p>6. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	
<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя <b>06.12 -10.12</b></p>	<p><b>Зимующие птицы.</b></p> <p>1. Закрепление знаний детей о зимующих птицах (<i>прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить</i>). Расширение</p>	<p>1. Формирование представления согласных звуках</p>	<p>ДИ "Сложи птичку"</p>

	<p>представления о их повадках. Разъяснение необходимости подкармливать птиц зимой. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (красногрудый)</p> <p>2. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи.</p> <p>Дифференциация предлогов (<i>на – с, в – из, над – под, из-за, из-под</i>) в речи.</p> <p>3. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>4. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>7. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>8. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о птицах по предложенному плану.</p> <p>9. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания</p> <p>10. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p>	<p><b>Ш, Ж.</b></p> <p>2. Упражнять детей в выделении этих звуков в слогах и словах.</p> <p>3. Ознакомление с согласными буквами Ш, Ж. Формирование умения читать слоги с этими буквами.</p> <p>4. Закреплять представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Учить дифференцировать пройденные согласные звуки.</p> <p>5. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов .</p> <p>6. Правило: <i>Звуки ШЖЦ – всегда только твердые.</i></p> <p>7. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	
<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя 13.12 -17.12</p>	<p><b>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация</p>	<p>1. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот</p>	<p>Д/И "Машина комната"</p>



	<p>словаря. Расширение представления о назначении мебели, о частях, из которых состоит мебель, о материалах, из которых она сделана (<i>сервант, буфет, комод, тумба; спинка, сиденье, подлокотник, столешница</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький, мягенький, гладенький</i>), относительными (<i>дубовый, сосновый, зеркальный, пластмассовый, полированный</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>5. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>7. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	<p>звук от звуков [л'], [р'].</p> <p>2. Ознакомление с буквой Й.</p> <p>Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p>	
<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя 20.12 -24.12</p>	<p><b>Посуда. Виды посуды.</b> <b>Материалы, из которых сделана посуда.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представления о назначении и видах посуды, о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана (<i>сахарница, конфетница, соусница, супница; хрустальный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) прилагательными.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена</p>	<p>1. Ознакомление с буквой Е.</p> <p>2. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой. Их печатание.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка,</p>	<p>Д/И "К нам пришли гости"</p>

	<p>существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	<p>лепить из пластилина, профилактика дисграфии.</p>	
<p>ДЕКАБРЬ 4 неделя 27.12 -30.12</p>	<p><b>Новогодний праздник. Зимние забавы.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>2. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый; нарядный, красивый, праздничный</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>наряжаю, буду отмечать, буду праздновать, буду поздравлять, буду дарить, буду выступать</i>).</p> <p>4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, пересыпать</i>).</p> <p>5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>1. Ознакомление с буквой <b>Ё</b>. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>2. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.</p>	<p>Д/И "Моя елочка"</p>
<p>ЯНВАРЬ 2 неделя 10.01 -14.01</p>	<p><b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Систематизация</p>	<p>1. Формирование умения производить звуковой анализ</p>	<p>Инсценировка рассказа В.Суслова</p>

	<p>представления детей о транспорте, о видах транспорта, расширение представлений о профессиях на транспорте.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>быстроходный, самолет, вертолет, тепловоз, электровоз, контейнеровоз</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>)</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>6. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p>	<p>и синтез слов .</p> <p>2. Ознакомление с буквой <b>Ю</b>. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p>	<p>«Кто всех сильнее?»</p>
<p>ЯНВАРЬ 3 неделя 17.01 -21.01</p>	<p><b>Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.</b></p> <p>1. Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда (<i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (работа, работать, рабочий, рабочие, работающие, заработок), словами-синонимами (работать, трудиться, создавать).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>).</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.</p> <p>2. Ознакомление с буквой <b>Я</b>. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>3. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать</p>	<p>"Кем я хочу быть?" (сообщение, подготовленное совместно с родителями).</p>

	<p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.</p> <p>7. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	<p>ребусы. Читать изографы</p>	
<p>ЯНВАРЬ 4 неделя 24.01 –28.01</p>	<p><b>Труд на селе зимой.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда (<i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка; чинить, ремонтировать, чистить, ухаживать, готовить, доить</i>).</p> <p>2. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, подсыпать, засыпать, пересыпать; доить, подоить, надоить</i>).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	<p><b>Закрепление йотированных гласных букв.</b></p> <p>1. Игры со словами.</p> <p>2. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы</p>	<p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя 31.01 -04.02</p>	<p><b>Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни .</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>лев, львы, львица, львята, львиный</i>), словами-синонимами (<i>опасный, хищный, хитрый; жаркий, знойный, южный</i>).</p>	<p>1. Уточнение произношения звука [ц] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>	<p>Инсценировка сказки Р.Кипплена "Почему у слона длинный нос?"</p>

	<p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>два толстых бегемота, неповоротливые бегемоты</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Звери вышли из укрытия, потому что опасность миновала.</i>).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>2. Ознакомление с буквой <b>Ц</b>. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>3. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>5. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p>	
<p>ФЕВРАЛЬ 2 неделя <b>07.02 -11.02</b></p>	<p><b>Животные севера. Повадки. Детеныши.</b></p> <p>1. Систематизировать и закреплять знания детей о животных холодных стран и их детенышах, их повадках, поведении, образе жизни.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>морж, моржи, моржата, моржовый</i>).</p>	<p>1. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости –</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p>

	<p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>два забавных пингвина, неповоротливые моржи</i>).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>2. Уточнение произношения звука [ч] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>3. Ознакомление с буквой <b>Ч</b>. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением) : <i>час, чудо, Сочи, кличка, калачи</i>.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>	
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	<p><b>Животный мир морей и океанов.</b></p> <p>1. Формирование представлений детей о жизни морей и океанов. Расширение</p>	<p>1. Уточнение произношения звука [щ] в</p>	<p>Инсценировка рассказа</p>

14.02 -18.02	<p>представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Активизация словаря.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>акула, акулы, акулы</i>), словами-синонимами (<i>опасный, хищный, хитрый</i>).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>два морских ежа, нет золотых рыбок</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Рыбаки отправились домой, когда солнце уже не было.</i>).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>словах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>3. Ознакомление с буквой <b>Щ</b>. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>5. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> – с буквой У.</p>	И.Гурвича «Левушка-рыбак»
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 21.02 -25.02	<p><b>Наша Родина – Россия. Защитники Отечества.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Углубление знаний детей о России. Воспитание чувства гордости за Родину (государство, герб, страна, столица, граница; охранять, беречь, любить).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>Родина, родители, род, родные, родственники</i>).</p> <p>3. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	<b>Закрепление аффрикат и пройденных букв.</b>	Дидактическая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Наши защитники»



	<p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>7.Расширение представлений детей о Российской Армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными видами войск, боевой техникой.</p> <p>8. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>летать, вылетать, долетать, подлетать, облетать</i>).</p>		
<p>МАРТ 1 неделя 28.02 -04.03</p>	<p><b>Ранняя весна. Признаки весны. Первоцвет. Мамин праздник.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (оттепель, проталина, обрезка (деревьев), первоцвет, половодье). Обобщение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Формирование правильных представлений, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>4. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают,</i></p>	<p>1.Уточнение произношения звуков [л] и [л’], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>2. Ознакомление с буквой <b>Л</b>. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>4.Совершенствование умения подбирать слова на заданный</p>	<p>Д/И "Сравни 2 картинки"</p>

	<p><i>расцветают первые подснежники.</i>)</p> <p>5. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>7. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p>	звук в разных позициях слова.	
<p>МАРТ 2 неделя <b>07.03 -11.03</b></p>	<p><b>Москва – столица России.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представления о Москве - главном городе, столице России.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>белокаменная, златоглавая</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>Москва, москвичи, москвичка, москвич, Замоскворечье, Подмосковье</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, городской</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий</i>).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>5. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>москвичи, москвичка, москвич, Замоскворечье, Подмосковье</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.</p>	<p>1. Уточнение произношения звуков [р] и [р'], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>2. Ознакомление с буквой Р. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	<p>Викторина «Знатоки» Просмотр презентации «Моя Москва»</p>
<p>МАРТ 3 неделя <b>14.03 -18.03</b></p>	<p><b>Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление</p>	<p><b>Дифференциация в словах, предложениях и речи звуков Р-</b></p>	<p>Викторина «Я знаю мой город»</p>

	<p>знаний детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев, театров). Воспитание чувства гордости за родной город (<i>прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>белокаменная, златоглавая</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>река, речной, ул.Речная, ул.Заречная; вода, водяной, подводный, заводь</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный город, прекрасная погода, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три реки, семь рек; трех рек, семи рек</i>).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p><b>Л</b></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов</p>	
<p>МАРТ 4 неделя <b>21.03 -25.03</b></p>	<p><b>Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление знаний детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев, театров). Воспитание чувства гордости за родной город (<i>прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый</i>).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>белокаменная, златоглавая</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>река, речной, ул.Речная, ул.Заречная; вода, водяной, подводный, заводь</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-</i></p>	<p>1.Формирование представления о том, что буква <b>Ь</b> не обозначает звука.</p> <p>2. Ознакомление с новой буквой: <b>Ь знак.</b></p>	<p>Д/И " 2 столицы"</p>

	<p>за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный город, прекрасная погода, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три реки, семь рек; трех рек, семи рек</i>).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>		
<p>МАРТ 5 неделя 28.03 –01.04</p>	<p>« <b>Мы читаем. А.Л.Барто</b>»</p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход – закат, сажать – собирать, горячий – обжигающий</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>конь, лань, мать, рать, вуаль</i>.</p> <p>8. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>9. Дальнейшее совершенствование умений</p>	<p>1. Формирование представления о том, что буква Ъ не обозначает звука.</p> <p>2. Ознакомление с новой буквой: <b>Ъ знак.</b></p>	<p>«Мне теперь не до игрушек...» выразительно чтение произведений А.Л.Барто</p>

	отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.		
АПРЕЛЬ 1 неделя 04.04 -08.04	<p><b>« Мы читаем. К.И.Чуковский»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>3. Дальнейшее формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище,ловища</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>6. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	<b>Чтение предложений и коротких текстов с пройденными буквами.</b>	Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского.
АПРЕЛЬ 2 неделя 11.04 -15.04	<p><b>Космос.</b></p> <p>1.Расширение знаний детей о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, о происхождении Луны, Солнца, звезд. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование и опыты с макетами планет и солнечной системы.</p> <p>2. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>яркая звезда, яркой звезды, яркую звезду, яркой звездой, о яркой звезде</i>) и числительных с существительными в роде</p>	<b>Чтение предложений и коротких текстов с пройденными буквами.</b>	Просмотр презентации о космосе.

	<p>и числе в именительном падеже (<i>один космонавт, два космонавта, пять космонавтов</i>).</p> <p>3. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Отменили полет, потому что...Космонавты не одели скафандры, так как...</i>).</p>		
<p>АПРЕЛЬ 3 неделя 18.04 -22.04</p>	<p><b>«Мы читаем. С.Я.Маршак»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик</i>).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p><b>Чтение предложений и коротких текстов с пройденными буквами.</b></p>	<p>Викторина по произведениям С.Я.Маршака.</p>
<p>АПРЕЛЬ 4 неделя 25.04 -29.04</p>	<p><b>« Мы читаем. С.В.Михалков»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5.Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>6. Закрепление навыка пересказа с</p>	<p><b>Чтение предложений и коротких текстов с пройденными буквами.</b></p>	<p>Штриховка иллюстраций к произведениям С.В.Михалкова</p>



	изменением лица рассказчика и времени действия.		
МАЙ 1 неделя 02.05 -06.05	<p><b>Первомай. День Победы.</b></p> <p>1.Расширение знаний детей о весенних праздниках.</p> <p>2.Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>3. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>враг-друг. Зло-добро, старый – молодой, весело-грустно</i>) и словами-синонимами (<i>солдат-воин</i>)</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</p> <p>5. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>7. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>	<b>Чтение предложений и коротких текстов с пройденными буквами.</b>	Д/И " Наши праздники"
МАЙ 2 неделя 10.05 -13.05	<p><b>Поздняя весна.</b></p> <p><b>Растительный и животный мир весной.</b></p> <p><b>Перелетные птицы.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).</p> <p>2. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>прилетать, перелетать, строить, откладывать, высиживать, выводить,</i></p>	<b>Чтение предложений и коротких текстов с пройденными буквами.</b>	Д/И " Птички вернулись"



	<p><i>выкармливать, воспитывать, летать, петь).</i></p> <p>3. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>4. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, журавль, кукушка.</i></p> <p>6. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p>		
<p>МАЙ 3 неделя 16.05-20.05.</p>	<p><b>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</b></p> <p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>карандашик, рученька</i>), словами-антонимами (<i>большой - маленький, толстый - тонкий, тупой - острый</i>).</p> <p>2. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p>5. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок.</p>	<p><b>Чтение предложений и коротких текстов с пройденными буквами.</b></p>	<p>Викторина «Скоро в школу»</p>

<p>МАЙ 4 неделя 23.05 -27.05</p>	<p><b>«Мы читаем. А.С. Пушкин»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать – нестись, большой – огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход – закат, сажать - собирать, горячий – обжигающий</i>).</li> <li>3. Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>три чертенка, семь чертят; трех чертей, семи чертей</i>).</li> <li>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> <li>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> <li>6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>7. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> </ol>	<p><b>Чтение предложений и коротких текстов с пройденными буквами.</b></p>	<p>Штриховка иллюстраций к произведениям А.С.Пушкина</p>
<p>МАЙ 5неделя 30.05 -31.05</p>	<p><b>«Лето»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</li> <li>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений <i>лето, отдых, жара, зной, солнцепек, пляж, загар</i>).</li> <li>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (<i>полевые и луговые цветы</i>)</li> <li>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой темы (<i>плавать, сеять, белить, сажать, расти</i>), приставочных глаголов (<i>поливать, перекапывать, убирать, разносить</i>).</li> </ol>	<p><b>Чтение предложений и коротких текстов с пройденными буквами</b></p>	<p>Коллаж «Здравствуй лето»</p>

	<p>5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый – новый, широкий</i>) и словами-синонимами (<i>идет – плетется; бежит – мчится; красный – алый; веселый - озорной</i>).</p> <p>6. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</p> <p>7. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений предлогов .</p> <p>8. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p>		
--	---	--	--

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Специально подготовленные учителем-логопедом занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая ОД</li> <li>• Индивидуальная ОД</li> </ul> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Рабочие тетради</p> <p>5. Просмотр презентаций</p> <p>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</p> <p>7. Речевые задания и упражнения.</p> <p>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.</p>	<p>1. Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики.</p> <p>3. Речевые дидактические игры.</p> <p>4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Словорчество</p> <p>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</p> <p>2. Речевые игры</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</p> <p>6. Другие виды работ. (см. план работы с родителями)</p>

**Технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе.**

А/ технологии, развивающие память;

- мнемотехника;

Б/ Современные технологии пальцевого массажа

- Пальцевый массаж
- массаж каштанами;
- массаж карандашами;

В/ Телесноориентированные техники;

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;

- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Г/ Информационные технологии.

Кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети для работы с информацией.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических, для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей  
–игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических пунктах,

- Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям

разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений.

- Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей.

- Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

- Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.

- Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

- Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

- Логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, используя индивидуальные рекомендации.

- Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями.

### **План работы учителя - логопеда с родителями на логопедическом пункте ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида**

#### **Красносельского района Санкт-Петербурга на 2021- 2022 учебный год**

Месяц	Виды работ	Срок реализации
Сентябрь	1. Анкетирование. Вопросы и темы для совместного обсуждения. 2. Уголок логопеда «Речевое развитие детей 6-7 лет» 3. Родительское собрание «Добро пожаловать на логопункт!»	3 неделя месяца 4 неделя 4 неделя

Октябрь	1. Уголок логопеда Консультация. «Как заниматься с детьми дома». Советы логопеда. 2. Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики. 3. Уголок логопеда. Консультация для родителей: «Роль артикуляционной гимнастики в преодолении нарушений звукопроизношения».	1 неделя в течение месяца 2 неделя
Ноябрь	1. Уголок логопеда. Консультация для родителей: "Роль дыхательной гимнастики в преодолении нарушений звукопроизношения" 2. Практикум для родителей «Обучение детей звуковому анализу» 3. Индивидуальные консультации для родителей по результатам диагностики	1 неделя 3 неделя в течение месяца
Декабрь	1. Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи» 2. Уголок логопеда. Консультация «Игры на развитие грамматического строя речи» 3. Индивидуальные консультации.	2 неделя 3 неделя в течение месяца
Январь	1. Практикум по работе над предложением. 2. Уголок логопеда. Консультация «О профилактике нарушений чтения и письма» 3. Индивидуальные консультации.	3 неделя 4 неделя в течение месяца
Февраль	1. Консультация «Готовим руку к письму» 2. Уголок логопеда «Как правильно разучивать стихи с детьми» 3. Индивидуальные консультации	2 неделя 3 неделя в течение месяца
Март	1. Игровой тренинг для родителей «Развиваем связную речь» 2. Уголок логопеда «Игры в кругу семьи» 3. Индивидуальные консультации.	2 неделя 3 неделя в течение месяца
Апрель	1. Родительское собрание «К школе готов? Речевая подготовка и не только» 2. Консультация «Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» 3. Уголок логопеда «Ребусы и головоломки как средство развития образного логического мышления» 4. Индивидуальные консультации.	1 неделя 2 неделя 3 неделя в течение месяца
Май	1. Консультация «Как предотвратить школьные трудности» 2. Уголок логопеда. Консультация. «Развивающие игры летом» 3. Индивидуальные консультации.	2 неделя 3 неделя в течение месяца

## 2.6 Особенности взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями.

### Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных



формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных	12. Контроль за речью детей по

типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный словарь по каждой изучаемой лексической теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; Для индивидуальной работы перечисляет фамилии детей, и материал для развития звукопроизношения.

Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме \_\_\_\_\_

Дата

(возможные разделы работы)

**1. Лексика**

- виды работ

**2. Грамматический строй речи.**

- виды работ

**3. Связная речь**

- Пересказ текста  
- Заучивание стихов

**4. Фонематический слух**

- виды работ

**5. Моторика**

- Пальчиковая гимнастика.  
- Подвижные игры

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации**

### коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>- на развитие мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- на автоматизацию и дифференциацию звуков.</li> <li>- на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</li> </ul> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, элементы игр-драматизаций</p>	<p>1. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>
<b>Педагог-психолог</b>	<b>Инструктор по физической культуре</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	
<p>Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь,</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное</p>	

<p>эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.</p>	<p>расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>
--	---	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

#### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития детей, Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина (М; Просвещение, 2010)
2. Программа коррекционной- развивающей работы с детьми старшего возраста в условиях логопункта. Составитель О.Н. Киреева – СПб; ООО Издательство Детство – пресс, 2016
3. Программа коррекционной- развивающей работы с детьми старшего возраста в условиях логопункта. Составитель О.Н. Киреева – СПб; ООО Издательство Детство –пресс, 2016
4. А Н. Глухов. Вопросы изучения детской речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, . Филичева Т.Б., Логопедия, Екатеринбург, АРД ЛТД, 1998
6. Е.В. Колесникова. От звука к букве. Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звуко-буквенному анализу детей 5-7 лет, Москва, 2001
7. С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, СПб, Детство-Пресс, 2012
8. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи ( общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет– СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
9. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
10. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР – СПб., в двух книгах, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008\2009.
13. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
14. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь(в двух частях). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

15. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Москва, Гном-пресс, 2008
16. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб, «Литера» 2001
17. Левчук Е.А. Материала из опыта работы на дошкольном логопункте. СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

18. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
19. Нищева Н.В. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. Сборник статей. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
20. Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб «Образование». 1994.
21. Лопухина И. "Логопедия 550". Аквариум, Москва, 1995.
22. *Нищева Н.В.* Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
23. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб, Детство-Пресс, 2018
24. *Нищева Н. В.* Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.
25. *Нищева Н.В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
26. *Нищева Н.В.* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
27. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
29. *Нищева Н.В.* Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
30. Е.А. Савельева Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников, СПб, Детство-Пресс, 2013
31. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие/Под ред. Л.С.Вакуленко. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, в 4 альбомах. Издательство «Гном» 2010

### **Использование электронно-образовательных ресурсов**

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;

федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

Журнал Дошкольное воспитание - <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

Фестиваль педагогических идей -

[http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?subject=16](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?subject=16)

Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - [ht](#) Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)

Презентации на любые темы: <http://www.myshared.ru/slide/407937/>

Домашние задания, для детей с ОНР <http://logopeddoma.ru/news/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Сетевой информационный центр дистанционного обучения  
Межшкольная Гуманитарная Интеллектуальная Ассоциация  
(МГИА) «КЛИиО» <http://konmgiakliio.ru>

[tp://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](tp://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

### **Учебно-методические средства:**

Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОО используются следующие технические средства (ТСО):

компьютер;

микрофон;

мультимедийный проектор (переносной);

экран со штативом

МФУ

брошюратор

ламинатор.

### **3.3. Режим дня**

Условием организации жизнедеятельности воспитанников, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) шестого и седьмого года жизни, являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности. (Все режимы представлены в группе)

### **3.4. Модель образовательного процесса**

Коррекционно-развивающая работа планируется учителем-логопедом по периодам

- **1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

- ✓ Обследование речи детей, изучение медицинских карт и документов, уточнение диагноза, заполнение речевых карт.
- ✓ Комплектование подгрупп, составление индивидуальных планов работы,
- ✓ Знакомство с родителями, законными представителями ребенка, педагогами
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций для родителей по постановке звуков
- ✓ Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков, постановка звуков.
- ✓ Выработка правильного речевого дыхания.

- **2 период обучения (декабрь, январь, февраль)**
  - ✓ Во второй период логопед может увеличить количество подгрупповых занятий, если в целом у детей поставлены все звуки. На индивидуальной работе идет процесс автоматизации и дифференциации звуков. Завершается постановка звуков в сложных случаях.
- **3 период обучения (март, апрель, май)**
  - ✓ Расширение лексического запаса и грамматических категорий в процессе закрепления поставленных ранее звуков
  - ✓ Итоговое диагностическое обследование, определение дальнейших образовательных перспектив.

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки/ периоды
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта. Комплектование подгруппы. Составление индивидуального плана работы.	1 период Сентябрь
2.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закрепление полученных навыков в свободной речи.	В течение учебного года, не менее двух раз в неделю
3	Подгрупповые логопедические занятия с детьми	<p>Развитие фонематического слуха, фонематических представлений.            Развитие грамматического строя речи.            Развитие связанной речи.            Обучение пересказу, описательному рассказу о предмете, серии сюжетных картинок            Формирование общеречевых навыков</p> <p>Развитие мелкой моторики, подготовка кисти рук, пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>В течение учебного года, не менее двух раз в неделю</p> <p>1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>3 период работы</p>



### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами:
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда

\_\_\_\_\_месяц \_\_\_\_\_неделя ТЕМА \_\_\_\_\_

ЦЕЛИ:

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки				
Общая моторика. Речь с движением				
Мелкая моторика				
Зрительное и слуховое внимание				
Лексика. Связная речь. Грамматика				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа				
Звукопроизношение				
Работа над слоговой структурой слова				

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	10 минут индивидуальное занятие, 25 – 30 минут подгрупповое занятие.

### ГРАФИК РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Понедельник 15.00- 17.00

Вторник 15.00-17.00

Среда 12.00-14.00

Четверг 15.00-17.00

Пятница 15.00 – 17.00

### Циклограмма распределения рабочего времени

#### Понедельник

15.00 – 15.20 подгрупповое занятие

15.20 – 17.00 индивидуальная работа с детьми по звукопостановке и автоматизации

#### Вторник

15.00 – 15.20 подгрупповое занятие

15.20 – 17.00 индивидуальная работа с детьми по звукопостановке и автоматизации

#### Среда

12.00 - 13.00 индивидуальная образовательная логопедическая деятельность с детьми; занятия с детьми в присутствии родителей консультации для родителей

13.00 – 14.00 консультации для родителей

#### Четверг

15.00 – 15.20 подгрупповое занятие

15.20 – 17.00 индивидуальная работа с детьми по звукопостановке и автоматизации

#### Пятница

15.00 – 15.20 подгрупповое занятие

15.20 – 17.00 индивидуальная работа с детьми по звукопостановке и автоматизации

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны:

#### **1. Зона речевого и креативного развития:**

- большое зеркало с источником дополнительного освещения, стульчики, салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним.
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры.

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- картотека словесных, коммуникативных игр, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- раздаточный материал, материал для подгрупповой работы, настольно-печатные дидактические игры по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках.

## **2. Зона сенсорного развития:**

- звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т. п.).
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
- занимательные игры для развития

## **3. Зона моторного и конструктивного развития:**

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки, пазлы, кубики, игра «составь из частей» для магнитной доски, средняя и мелкая мозаика, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средний и мелкий конструктор, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания, игры с разноцветными прищепками.
- массажные мячики, мяч среднего размера, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

## **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Речевая карта **Приложение №1**
2. Сводная таблица диагностики речи детей. **Приложение №2**
3. Планирование индивидуальной коррекционно – образовательной деятельности с детьми. **Приложение №3**

**Анкетные данные**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
ФИО родителей \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_  
Поступил на логопункт ГБДОУ № \_\_\_\_\_ из ГБДОУ № \_\_\_\_\_  
Заключение РМПК \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

**Анамнез**

1. От беременности \_\_\_\_\_ Роды \_\_\_\_\_ Стимуляция \_\_\_\_\_
2. Физическое развитие первого года жизни: держать головку, сидеть, ходить  
\_\_\_\_\_
3. Заболевания первого года  
\_\_\_\_\_
4. Речевое развитие ребенка: лепет, первые слова, фразовая речь  
\_\_\_\_\_
5. Прерывалось ли речевое развитие, по какой причине, как долго длилось, какие были последствия  
\_\_\_\_\_
6. Заключение специалистов.  
ЛОР \_\_\_\_\_  
Психоневролог \_\_\_\_\_  
Педиатр \_\_\_\_\_
7. Речевая среда и социальные условия  
\_\_\_\_\_
8. Обращался ли к логопеду, как долго длились занятия, результат  
\_\_\_\_\_
9. Общие развитие ребенка (во время беседы)  
\_\_\_\_\_
10. Обследование интеллекта  
Счет прямой и обратный \_\_\_\_\_  
Геометрические формы \_\_\_\_\_  
Основные цвета и оттенки \_\_\_\_\_  
Конструктивная деятельность \_\_\_\_\_
10. Обследование понимания речи.

Числа, рода, падежа существительных,  
 предлогов \_\_\_\_\_  
 11. Обследование артикуляторного аппарата.  
 Подвижность \_\_\_\_\_  
 Прикус \_\_\_\_\_  
 Строение неба \_\_\_\_\_  
 Языка \_\_\_\_\_  
 Состояние подъязычной уздечки \_\_\_\_\_  
 Губы \_\_\_\_\_  
 Зубы \_\_\_\_\_  
 Переключение \_\_\_\_\_

### Звукопроизношение.

С	
Сь	
З	
Зь	
Ц	
Ш	
Ж	
Ч	
Щ	
Р	
Рь	
Л	
Ль	
Т	
ТЬ	

### Обследование фонематической системы

Выделение звука из слова

Выделение первого ударного гласного звука (утка, аист, овощ)	
Выделение гласного в середине слова (мак, кот)	
Выделение первого согласного звука (дом, мост)	

Синтез слова из звуков данных в правильной последовательности ( назови все звуки в слове МАК)

Составить слово из звуков

Д,О,М \_\_\_\_\_ С,У,П \_\_\_\_\_

Отбор картинок в названиях которых есть заданный

звук \_\_\_\_\_

Повторение слов близких по звучанию

кот, год, ход \_\_\_\_\_

том, ком, дом \_\_\_\_\_

## Обследование слов сложных слоговой структура и их звуконаполнения

Строительство \_\_\_\_\_

Велосипед \_\_\_\_\_

Аквариум \_\_\_\_\_

Дети слепили снеговика. \_\_\_\_\_

Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_

## Состояние Грамматического строя речи

Словоизменение.

Преобразование единственного числа существительных в множественное число

Лампа	
Олень	
Пень	
Воробей	
Колесо	

Согласование с числительным

Змея	2	5
Воробей	2	5

Согласование падежных окончаний

		рысь	ежик	лиса
И	У тебя есть(кто)?			
Р.	У тебя нет(кого)?			
Д.	Корм даю (кому)?			
В.	Любишь (кого)?			
Т.	Доволен (кем)?			
П.	Говорю (о ком)?			

## Словообразование.

Образование уменьшительно-ласкательных форм

Стул	
Кружка	
Платье	
Гнездо	

Образование прилагательных.

Из стекла	
Из снега	
Из бумаги	
Из дерева	

Согласование с предлогами за, с, к, из, перед, из-под, из-за

---

### Обследование словарного запаса.

Обобщающие понятия

Одежда \_\_\_\_\_ Посуда \_\_\_\_\_ Мебель \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Домашние животные и их детеныши \_\_\_\_\_

Объяснение значения сложных слов:

пылесос \_\_\_\_\_

бетономешалка \_\_\_\_\_

мясорубка \_\_\_\_\_

Знание времен года \_\_\_\_\_

### Обследование глагольного словаря.

Понимание приставочных глаголов с основой ехать ( заехал, объехал, приехал, вехал)

### Обследование связной речи

а. Составление рассказа по картинке и серии сюжетных картинок.

\_\_\_\_\_

б. Пересказ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Общее впечатление о ребенке

Внимание \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_

Общая моторика \_\_\_\_\_

Общительность \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

### Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Заведующая ГБДОУ \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_



**Сводная таблица диагностики речи детей логопедического пункта ГБДОУ детского сада №12  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Звукопроизношение			Исследование фонематических процессов			Слоговая структура			Импрессивная речь			Экспрессивная речь			Грамматический строй речи			Связная речь			Уровень речевого развития
		сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	сен	янв	май	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							



## Исследование состояния речевого развития

### Звукопроизношение

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет

Средний - Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

Низкий - Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи, включая некоторые парные согласные или гласные. Преобладают искажения и смешения звуков

### Фонематические процессы

Критерии оценивания(уровни) :

Высокий- Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет звук на фоне слова, конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове

Средний - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий - Ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Или задания не выполняет совсем.

### Слоговая структура

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую отдельных слов и слов в предложении

Средний - Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

### Импрессивная речь (пассивный словарь)

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Хорошо понимает различные формы словоизменения. содержание отдельных предложений и знакомых сказок. Уверенно отвечает на вопросы

Средний – Объем пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Понимает не все формы словоизменения.

Понимает содержание предложений и знакомых сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

Низкий - Объем пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными обобщениями. Понимает лишь простые формы словоизменения. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Или задания не выполняет совсем.

### **Экспрессивная речь (активный словарь)**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь соответствует возрастной норме или опережает её.

Средний - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ниже возрастной нормы.

Низкий- Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Или практически не сформирован.

### **Грамматический строй речи**

Критерии оценивания (уровни) :

Высокий- Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний - Допускает единичные ошибки при выполнении заданий.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий или задания не выполняет совсем.

### **Связная речь**

Критерии оценивания(уровни):

Высокий - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний- Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий - Нарушает связную и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Или задания не выполняет совсем.

