

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решение Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 12  
комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ детского сада № 12  
комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от 31 августа 2023 г. № 174-ахд

**Рабочая программа воспитателей  
средней группы № 12  
общеразвивающей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Берлова Ольга  
Владимировна

02.09.23 10:05 (MSK)

Простая подпись

## Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	4
	Особенности контингента детей группы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Педагогическая диагностика	6
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	8
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	37
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	42
3.2.	Структура организации образовательного процесса Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий	44
3.3.	Традиционные события и праздники, традиции группы	49
3.4.	Календарный план воспитательной работы	49
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.6.	Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса	57
	Приложение	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Масленниковой Е.Д., Масленниковой К.В.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне группы среднего возраста

Срок реализации программы – 1 год (01.09.2023 – 31.08.2024)

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы с 7.00 – 19.00

### 1.2. Цель и задачи рабочей программы

**Целью программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:**

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создать благоприятные условия развития воспитанников в адекватных детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми,
- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.

Данные цели и задачи конкретизируются целями и задачами по направлениям развития детей

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики**

##### **Возрастные особенности развития детей**

##### **Средняя группа (пятый год жизни)**

###### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

###### ***Функциональное созревание***

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться

опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая

социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Особенности контингента детей группы**

Возраст наших детей от четырех до пяти лет. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

У детей нашей группы активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Им важно многое делать самим, больше способны позаботиться о себе и меньше нуждаются в опеке взрослых.
- Этические представления. Дети расширяют палитру осознаваемых эмоций, начинают понимать чувства других людей, сопереживать. Начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Воображение детей очень активное. Развито мышление.
- У детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки...»), о половой принадлежности людей разного возраста. Наши дети имеют представления об наиболее распространённых мужских и женских профессиях, о видах отдыха, начинают уметь распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Восприятие стало более осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

- Отношения со сверстниками. Появляется большой интерес к ровесникам. Совместная игра стала сложнее, у нее появился разнообразный сюжет (игры в больницу, в магазин, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в их жизни, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников

### **Планируемые результаты освоения.**

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы. Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

### **1.6. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность педагогической диагностики:** сентябрь, май.

**Длительность обследования:** 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

**Инструментарий для педагогической диагностики:**

Комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

### **1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках воспитательно-образовательной деятельности в группе осуществляется работа по парциальным образовательным программам:

#### **1. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги».**

**Автор: Алифанова Г.Т.**

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

#### **Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»**

4-5 лет

- У ребенка сформирован познавательный интерес к городу;
- Сформированы начальные знания и представления о родном городе;

#### **Педагогическая диагностика**

Ведущим методом психолого-педагогической диагностики является наблюдение за основными проявлениями интереса детей к познанию Санкт-Петербурга в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом ~~принципе~~ с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.



Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

### Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
01.09-15.09	Мониторинг Давайте познакомимся	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения)
18.09-29.09	Мониторинг Знед. Осень.	Расширять представления детей о времени года осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.); познакомить с приметамы осени, вести сезонные наблюдения.
<b>Октябрь</b>		
02.10-13.10	Сбор урожая. Откуда хлеб пришел?	Создать условия для формирования представлений о выращивании хлеба; Создать условия для ознакомления с процессом приготовления хлеба; познакомить с профессиями хлебороба. Воспитывать уважение к труду хлеборобов и бережное отношение к хлебу
16.10-27.10	Я и моя семья	Вести понятие «семья». Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком Дать первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи.
<b>Ноябрь</b>		
30.10-10.11	Мой город	Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, закреплять название родного города. Воспитывать чувство гордости за свой город. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,
13.11-24.11	Домашние животные.	Формировать представления о домашних животных Познакомить с обобщающим понятием «домашние животные». Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки) Закрепить знание характерных особенностей домашних животных (живут с человеком, он ухаживает за ними). Учить правильно произносить названия детенышей домашних животных. Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время.
<b>Декабрь</b>		
27.11-08.12	Дикие животные	Уточнить внешние признаки и повадки диких животных

		(лисы, волка, медведя, зайца, белки) Дать детям представление о жизни диких животных в холодное время. Воспитывать заботливое отношение к животным.
11.12-22.12	Зима Признаки зимы Зимующие птицы	Расширять представления детей о зиме. Учить различать смену времен года: выпал снежок, появился лед на лужицах, деревья покрыты инеем. Закрепить знание свойств снега и льда. Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за поведением птиц. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Знакомить с зимними видами спорта.
25.12-29.12	Новогодние праздники	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
<b>Январь</b>		
09.01-20.01.2024	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). Учить рассматривать кукол в национальной одежде и их называнию по имени, национальной принадлежности. Дать определение понятию «сарафан». Познакомить со свойствами ткани.
22.01-02.02	Мебель. Посуда.	Объяснять, что человек создает предметы быта для своего дома. Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, формы). Закрепить понятие «мебель». Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», с классификацией посуды: кухонная, чайная, столовая.
<b>Февраль</b>		
05.02-16.02	Транспорт	Расширять знания детей об общественном и специальном транспорте. Предлагать сооружать транспорт из строительного и природного материала. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
19.02-01.03	Наша армия	Знакомить детей с «военными» профессиями, военной техникой, с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.
<b>Март</b>		
04.03-15.03	Мамин и бабушкин день	Расширять гендерные представления. воспитывать

		бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
18.03-29.03	Весна. Первые весенние цветы.	Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Формировать представление о работах.
<b>Апрель</b>		
01.04-12.04	Перелетные птицы.	Организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Расширять представление детей об условиях необходимых для жизни птиц
15.04-26.04	Профессии	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.
<b>Май</b>		
29.04-10.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвящённом Дню Победы.
13.05-24.05	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представление о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности
27.05-31.05	Лето. Насекомые	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу и на воде (море, река)
<b>Июнь</b>		
03.06-14.06	Книжника неделя. День рождения Пушкина.	Познакомить детей с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина
17.06-28.06	Наш дом – Россия. День независимости.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну.
<b>Июль</b>		
01.07-12.07	Семья – основа основ. День семьи, любви и верности.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.
15.07-26.07	Страна Светофория.	Продолжить формировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах
<b>Август</b>		
29.07-09.08	Дорога к доброму здоровью.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.
12.08-23.08	Мы россияне. День флага Российской Федерации.	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.

26.08-30.08	Прощай лето.	Расширять и углублять представление детей о лете. Воспитывать бережное отношение к природе.
-------------	--------------	--

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**От 4 лет до 5 лет.**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**1) в сфере социальных отношений:**

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным
- датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

**3) в сфере трудового воспитания:**

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными

работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

## **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять

самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

#### **4) В области формирования основ безопасности поведения.**

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения.

#### **(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Образовательная деятельность нацелена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Во время образовательной деятельности дети:

- приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);

- учатся понимать сигналы светофоров;
  - усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах, роликовых коньках;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Методы: общение и совместная деятельность, развивающие практические и игровые ситуации, сюжетно-ролевые, дидактические игры, чтение художественной литературы, постановка проблемных ситуаций, целевые прогулки, работа с макетами.

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работа
Сентябрь	«Улицы города»	Дать детям представление что такое проспект. Продолжить формировать представления детей о частях улицы и их частях улицы	Рассмотрение картин с изображением улиц. Наблюдение на улице за окружающим вокруг: дороги, дома, здания, автомобили, люди. Конструирование «Улица» Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица» Игра «Идем по сигналу» - ориентирование в окружающей обстановке: налево, направо, вперед, назад.
Октябрь	«Автомобили в городе»	Продолжить знакомить детей с различными видами транспорта: «скорая помощь», «пожарная», «автомобиль МЧС», «полиция», трамвай, троллейбус, автобус. Дать знания о сигналах поворота.	Оформить альбом «Транспорт». Дидактическая игра «Разбери транспорт» (по назначению, по цвету, по виду) Чтение: Волков «Троллейбус», «Трамвай», Конструирование «Гаражи для автомобилей» Подвижная игра «Цветные автомобили».
Ноябрь	«Мой друг светофор»	Знакомить детей с различными видами светофора и их сигналами. Дать знания о назначении желтого сигнала светофора. Уточнить последовательность сменяемости сигналов.	Рассмотрение макета светофора, и беседа о нем. Изготовление макета светофора, Чтение рассказа Б.Житкова «Светофор». Д/И «Найди правильный светофор» Раскрашивание «Сигналы светофора,» Проблемная ситуация «Сломался светофор» Кто поможет участникам движения.



			Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый»
--	--	--	---

декабрь	«Дорожные знаки»	Формировать представления о назначении дорожных знаков. Познакомить со знаком «Дети», «Остановка общественного транспорта»	Чтение худ. литературы: О.Бедарев «Если бы», Г.Юрмин «Любопытный мышонок», Козловская. Знак «Пешеходный переход.» Рисование «Узнай и нарисуй» С/Р игра «Ты сегодня пешеход.» Д/и «Узнай знак, правильно ли поставили знак», Составь знак (разрезанные картинки), макет «Найди безопасный путь» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Январь	«Мы пешеходы»	Уточнить представления о том, кто такой пешеход. Закрепить навык ходить по улице спокойным шагом, придерживаться правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора. Знакомить детей со словами «пешеход» «наземный(подземный) переход».	Целевая прогулка Наблюдение за пешеходами, Обыгрывание ситуации поведения на улице. Рассмотрение иллюстраций «Какие могут быть опасности», Чтение худ. литературы: С.Михалков «Шагая осторожно», А.Дорохин «Подземный переход», М.Першин «Пешеходный переход.» И.Лишкевич «Гололед» Словесная –игра «Найди правильное решение»
Февраль	«Мы пассажиры»	Продолжить расширять знания детей о правилах поведения в общественном и личном транспорте при выходе их транспорта.	Беседа «Мы пассажиры» Конструирование «Автобус» Игровая /с «Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта» С/Р игра «Автобус»
Март	«Перекресток»	Дать представления о понятии «Перекресток» Формировать у детей представления об одностороннем и двустороннем движении	Целевая прогулка перекресток. Чтение С.Михалкова «Моя улица» С/р игра «Перекресток» Аппликация «Перекресток»

Апрель	«Внимание велосипед, самокат, ролики»	Познакомить с правилами безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах. Закрепит умения выбирать безопасное место для игр.	Рассматривание иллюстраций, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, самокате, роликах. Чтение рассказа «Зайка велосипедист» В.Клименко. Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист», Загадывание загадок.
Май	Веселые старты «Маленькие ножки бегут по дорожке»	Обобщение накопленных представлений в игровой соревновательной форме. Формировать представления детей о работе работников ГИБДД	Игровая /с (на макете) «Перейдем через проезжую часть» Конструирование «Город для игрушек» Чтение стихотворения О. Бедарева «Азбука безопасности» Настольно- печатная игра «Подбери знак»

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

#### **2) Математические представления:**

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

#### **3) Окружающий мир:**

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома

высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

#### 4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

### **Петербурговедение**

#### **(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)**

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»

**Цели:** воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

#### **Средняя группа**

Три основные цели:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец;
- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
- формирование начальных знаний о родном городе

Задачи:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств
2. Знакомство с чертами характера
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники)
7. Значение разных профессий и профессий родителей
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

### **Перспективное планирование по петербурговедению**

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Познакомить детей с городом, дать понятие «город», его	<b>Неделя</b> Слайды: Нева, Заячий остров, Петропавловская крепость. <i>Музыка /мелодия/</i> «Город над вольной

		<p>достопримечательности.          Дать понятие «центр» и «окраина города».          Петергофом.</p>	<p>Невой».  <i>Лепка:</i> «Овощи для магазина»  <b>2 неделя</b>          картинки: Эрмитаж, Дворцовая площадь.  <i>Чтение:</i> «Во поле рябинушка...»  <b>3неделя</b>          Слайды: Казанский собор, Исаакиевский собор, Невский проспект.  <i>Аппликация:</i> «Угостим зайчиков морковкой»  <b>4неделя</b>          Картинки: Петергоф, новостройки.  <i>Рисование:</i> «Птичий двор»  <i>Рекомендации родителям:</i></p>
Октябрь	«Невский проспект»	<p>Познакомить детей с историческим центром нашего города и главной магистралью Санкт-Петербурга – Невский проспект.</p>	<p><b>1неделя</b>  <b>Слайды: Нева, Невский проспект</b>  <b>Чтние : Ш.Пьеро «Красная шапочка» отрывок стихотворения «Медный Всадник» Пушкина А.С.</b>  <b>2неделя</b>          Картинки: Казанский собор, Храм Спаса на крови, Аничков мост.  <i>Аппликация:</i> «Украсим землю листочками»  <b>3неделя</b>          Слайд: площадь Восстания, Транспорт нашего города, метро, подземные переходы.  <i>Рисование</i> «Моя улица»  <b>4неделя</b>  <i>Рассматривание картин:</i> М.Кончаловский «Поднос с овощами»  <i>Рекомендации родителям:</i> В выходные дни погуляйте по Невскому проспекту, полюбуйте красотой его домов, соборов. Сфотографируйтесь там, где больше всего понравилось.</p>

Ноябрь	«Дома в нашем городе»	<p>Познакомить детей с общественными домами/дворцы, музеи, институты, Больница, почта, магазины/ и жилые дома в которых мы живем.          Познакомить детей с высотными домами, определить разницу между 5-этажным домом и высотным/9,14,22/,</p>	<p><b>1неделя</b>          Слайды старого города «Какие дома были раньше» Современные дома /сравнение/          Чтение: «Три поросенка»  <i>Конструирование</i> «Мы начинаем строить город»/крупный напольный конструктор.  <b>2неделя</b>          Беседа Общественные дома/дворцы, музеи, институты, Больница, почта, магазины/  <b>3неделя</b>          Беседа: жилые дома, в которых мы живем.  <i>Аппликация:</i> «Теремок»</p>
--------	-----------------------	--	--

		рассмотреть элементы дома/крыша, стены, окна, балконы, двери/	<b>4неделя.</b> <i>Чтение:</i> С.Михалков «Дядя Степа» <i>Рекомендации родителям:</i> Почитайте стихи о нашем городе, рассмотрите фотографии, каким город был раньше и какой сейчас, объясните, что такое центр, и что такое окраина, обратите внимание на то, что город с каждым годом увеличивается, старятся новые дома, дороги, парки. Дома нарисуйте вместе с ребенком свой дом.
Декабрь	«Нева»	Познакомить детей с Невой, ее набережными, основными рукавами, объяснить значение Невы для города.	<b>1 неделя</b> Слайды: Нева, панорама Невы /около Стрелки Васильевского острова/Финский залив. <i>Чтение:</i> И.Соловьев-Митиков «Зимовье» <b>2неделя</b> <b>Картинки</b> Ладожского озера Балтийского моря. Рисование «Реки и озера» <b>3неделя</b> <b>Игра:</b> «Универсам», рассказать и показать отличие универсама от обычного магазина, закрепить правила поведения в большом магазине. <i>Рисование:</i> «Украсть красиво блюдечко» <b>4неделя</b> Слайды: Мосты над Невой. Д/игры «Найди пару», разрезные картинки «мосты» <i>Рассматривание картин:</i> «К.Коровин «Зимой»» <i>Музыка:</i> Шум волн и крики чаек. <i>Аппликация:</i> «Птицы на ветках» <i>Рекомендации родителям:</i> Сходите с ребенком на Невский проспект и Дворцовую площадь, обратите внимание как украшен наш город в праздничные дни, на настроение людей. Дома нарисуйте Дворцовую площадь с елкой.
Январь	«Подвиг нашего города в дни блокады»	Познакомить детей с памятникам партизану Л.В.Герману.	<b>1 неделя</b> <b>Альбом:</b> беседа: «900 блокадных дней» прослушивание военных песен «Вставай страна огромная». <b>2неделя</b> <b>Слайды:</b> «Блокадные улицы Ленинграда» <i>Беседа:</i> полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо, голод. <i>Рисование:</i> «Самолеты в небе» <b>3неделя</b> памятные места защитникам нашего

			<p>района. Оформление стенгазеты «Блокадный Ленинград»</p> <p><b>4неделя</b>  <i>Беседа на тему:</i> «Как важно беречь свой любимый город». Улица Народного ополчения.  Рекомендации родителям: 27 января побывайте во время прогулок у мемориала защитникам Ленинграда и погибшим воинам ВОВ, пойдите у памятника П.Германа. Расскажите о памятнике, что в честь Л.В. Германа и названа одна из наших улиц, о голоде людей в блокадные дни, как бережно дети должны относиться к хлебу.</p>
Февраль	Дворцовая площадь	Познакомить детей с главной площадью нашего города.	<p><b>1 неделя</b>  <b>Слайды:</b> Дворцовая площадь, Зимний дворец,  <i>Апликация:</i> Грузовик /отгадай, вырежь и наклей/  <b>2неделя</b>  <i>Беседа:</i> Александрийская колонна, Невский проспект.  <i>Рисование:</i> Александрийская колонна.  <b>3неделя</b>  <i>Чтение:</i>З.Александрова «Светофорчик»  <i>Рассматривание картин</i> «Как спасли птиц».  <b>4неделя</b>  <i>Рисование</i> «Летят самолеты»</p>
Март	Петропавловская крепость	Познакомить детей с Петропавловской крепостью-сердцем нашего города./Музей под открытым небом/	<p><b>1 неделя</b>  <b>Слайды:</b> Заячий остров, Петропавловская крепость, Петровские ворота, скипетр.  <i>Чтение:</i> Л.Квитко «Бабушкины руки»  <b>2неделя</b>  <b>Слайды:</b> Петропавловский собор, Ботный домик, Монетный двор,  <i>Апликация:</i> «Петропавловская крепость»  <b>3неделя</b>  <b>Слайды:</b> Памятник Петру1, панорама Петровской крепости. ",  <i>Музыка:</i> послушать звон колоколов, выстрел пушки.  <b>4неделя</b>  <i>Рассматривание картин:</i> К.Ф. Юон «Мартовское солнце» А.К.Саврасов «Грачи прилетели»  <i>Рисование:</i> «Птицы нашего города»  <i>Рекомендации родителям:</i>Расскажите ребенку о Неве, мостах , зачем летом «разводят мосты».</p>

Апрель	Наш район	Познакомить детей с нашим районом, исторической справкой Сосновой поляны, улицами, парками, памятниками защитникам нашего города в дни войны, новостройками нашего района.	<p><b>1 неделя</b>  <b>Фотографии:</b> Станция «Лигово», история Сосновой поляны, новостройки нашего района.</p> <p><b>2неделя</b>  <i>Чтение:</i> Н.Носов «Затейники»          Фотографии Парк им. Ленина/Полежаевский/</p> <p><b>3неделя</b>  <b>Беседа:</b> Проспект Ветеранов, памятные места защитникам в дни войны.</p> <p><b>4неделя</b>          Составление рассказа «Здесь я живу»  <i>Альбом иллюстраций:</i> Современные Улицы нашего района, транспорт нашего района.  <i>Рекомендации родителям:</i> Пройдите по улицам, на которых вы живете, посмотрите какие есть магазины, почта, школы и т.д., расскажите о ближайших улицах и назовите свой адрес. Какая главная улица или проспект, обратите какой транспорт ездит по улице ,какие есть памятные места, аллеи.</p>
Май	День рождение нашего города.	Рассказать детям, что у города есть день рождения, как украшен город, как весело встречают этот праздник люди живущие в нем.	<p><b>1неделя</b>          Демонстрация слайдов: проведения Дня рождения города.          Чтение: «Стихи о Петербурге»          Выставка рисунков «Мой любимый город»          Рекомендации родителям: Погуляйте по праздничному городу, полюбуйте красотами города. Как украшен город в день рождения, побывайте на Неве, посмотрите какие корабли стоят на набережной. Расскажите ,почему надо беречь свой район, город.</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.



## 2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

## 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

## 4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

## 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

## б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных

произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Развитие словаря:**

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

#### **4) Связная речь:**

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия,

прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В этой области работа ведется в следующих **направлениях:**

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
  - Рисование
  - Лепка
  - Аппликация
  - Прикладное творчество
  - Народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованные игры
- Культурно-досуговая деятельность

#### **От 4 лет до 5 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

## 2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

### 3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

### 4) музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
- воспитывать слушательскую культуру детей;
- развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
- поддерживать у детей интерес к пению;
- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

**Содержание образовательной деятельности.**

***Приобщение к искусству.***

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);

развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность.***

#### **1) Рисование:**

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине,

расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

#### 2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

#### 4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое).



Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

### ***Конструктивная деятельность.***

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,

септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

3) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

4) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

#### ***Театрализованная деятельность.***

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

#### ***Культурно-досуговая деятельность.***

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-

эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

**Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к

творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз;

стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

**2) Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего,

развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

### 5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

## 2.1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. В образовательном процессе ГБДОУ максимально используется

развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

### Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы
Коммуникативная деятельность	<p>Свободное общение на разные темы.                      Художественно-речевая деятельность                      Специальное моделирование ситуаций общения                      Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия)                      Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).                      Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.                      Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.                      Дидактические словесные (в том числе народные) игры.                      Проектная деятельность</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью рассматриванием иллюстраций художников, созданием этюдов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок,                      Проектная деятельность.</p>

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Игры-экспериментирования, с разными материалами          Рассматривание, обследование, наблюдение.          Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.          Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.          Создание тематических альбомов, коллажей          Оформление тематических выставок,          Оформление уголка природы.          Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)          Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры          Сюжетно-ролевые игры          Поисково-исследовательские проекты.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:          по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям,          по замыслу. Конструирование из бумаги          Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
<p>Игровая</p>	<p>Сюжетно-отобразительные игры.          Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.          Театрализованные игры:          игры-имитации (в том числе игры-этюды),          ролевые диалоги на основе текста,          драматизации,          инсценировки,          игры-импровизации.          Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.          Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.          Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.          Дидактические игры:          -с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки);          -настольно-печатные;          -словесные (в том числе народные).          Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.          Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры- аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)          Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральнопостановочные.          Проектная деятельность</p>



Трудовая	<p>Самообслуживание.          Хозяйственно-бытовой труд          Труд в природе:          работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок;          работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;          работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; наблюдение за посадкой и поливкой растений;          Ручной труд:          поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,          изготовление атрибутов для игры,          предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.          Проектная деятельность</p>
Изобразительная	<p>Рисование          Лепка          Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу,          на заданную тему.          Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):          украшения к праздникам,          поделки для выставок детского творчества,          подарки, сувениры,          декорации к театрализованным спектаклям,          украшение предметов личного пользования и др.          Творческая продуктивная деятельность          с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности          Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии          Разнообразная интегративная деятельность:          создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.          Организация и оформление выставок.          Проектная деятельность.</p>
Музыкальная	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.          Игра на детских музыкальных инструментах.          Шумовой оркестр          Экспериментирование со звуками.          Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.          Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.          Музыкальные и музыкально-дидактические игры.          Разнообразная интегративная деятельность:</p>

Двигательная	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, глазная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
--------------	--

## 2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

### Задачи

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

МЕСЯЦ	ТЕМА, СОДЕРЖАНИЕ
сентябрь	Групповое родительское собрание «Особенности развития детей 4-5 лет» Информационный стенд: «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство» Папка-передвижка «Пальчиковые игры» Гости нашей группы тема беседа по ОБЖ «Детям это не игрушки».
октябрь	Выставка поделок из природного материала. Оформление информационных стендов для родителей «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» Оформление папки -передвижки «Профилактика гриппа в осенний период.» Подготовка к празднику «Осень золотая» Гости группы: «В гостях у сказочницы», /театрализация/ «Сказка о мышонке и колоске».
ноябрь	Индивидуальные беседы «Развитие мелкой моторики», «Использование мнемотаблиц для развития речи.» Подготовка к празднику для мам»; Эко-мода Оформление газеты «Моя мама самая лучшая на свете» Совместных творческих работ пап с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» Гости нашей группы. «В гостях у сказочницы», рассказ сказки «Красная шапочка.»
декабрь	Оформление стенда по ПДД в зимний период. Информация «Как надо вести себя на льду» Оказание помощи в оформлении группы и подготовке к Новомуднему утренику. Изготовление Новогодних игрушек. Консультация «Как устроить ребенку Новый Год».
январь	Консультация «Зимние каникулы» Как провести зимние каникулы с пользой. Консультация «Патриотическое воспитание»
февраль	"Наши папы" Изготовление газеты развлечение « Мой папа – самый лучший» Физкультурное
март	Конкурс поделок "Красавица весна" мероприятие «Страна ПДДейка» /Хабибулина 46/ Совместное
апрель	Консультации для родителей "Безопасность в вашем доме". Гости нашей группы: «Все профессии важны» /приглашение пап/. Сбор макулатуры Участие по благоустройству площадки.

май	Итоговое родительское собрание. "Успехи наших ребят" оформление стендов "Опасности летом."
-----	--

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В группе применяется щадящий режим (для детей после болезни, ослабленных), адаптационный (предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации), данные режимы отражены в ОП ДО

Режим дня группы  
на сентябрь - май 2023 - 2024 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятие	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Занятие					9.40-10.00
Игровая деятельность, совместная деятельность	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-10.00	9.20-9.40	9.20-9.40
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	9.40-9.50	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	9.50-10.10	10.10-10.30
Прогулка	10.30-11.30	10.30-11.55	10.30-11.55	10.10-11.10	10.30-11.55
Возвращение с прогулки, игры <i>Занятие (понедельник, четверг)</i>	11.30-12.15 <i>11.50-12.10</i>	11.55-12.15	11.55-12.15	11.10-12.15 <i>11.35-11.55</i>	11.55-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20	12.15-12.20
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30

Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45-16.45	15.45-17.00	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00	17.00-17.15	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка	17.00-19.00	17.15-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

### Двигательный режим.

	виды деятельности	норма в день	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	20		20	20		20
	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	5
	Бодрая гимнастика	10	10	10	10	10	10
	Тренажерный путь	4	4	4	4	4	4
	Динамические перемены	2*3=6	6	6	6	6	6
	Физкультурные минутки	2*2=4	4	4	4	4	4
	ЛФК						
	<b>ИТОГО</b>	44	29	49	49	29	49
Частично регламентированная	Физкультурный досуг	20 *1 р. в месяц					
	Индивидуальная работа по развитию движений	15	15	15	15	15	15
	Спорт. игры, п/и, физ. упр-я на прогулке в 1 и 2 пол. дня	30	30	30	30	30	30
	<b>ИТОГО</b>	65	45	45	45	45	45
	<b>ИТОГО В ДЕНЬ</b>		74	89	89	74	89
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.					

- 1 раз в квартал проводится День здоровья
- На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.

- Двигательная активность в организованных формах деятельности должна составлять 45-50% всего объема двигательной активности и 35-40% во время прогулок за территорию ДОУ.

### 3. 2. Структура организации образовательного процесса.

#### Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДОУ, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II.	III.
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом

образовательной нагрузки для возрастной группы

### Учебный план

Средняя группа (с 4 до 5 лет)	<b>Физическое развитие:</b> • Физическая культура	3	20 мин.
	<b>Познавательное развитие</b>		
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	
	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	
	<b>Речевое развитие</b>	1	
	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
	• Музыка	2	
	• Рисование	1	
	• Лепка	0,5	
• Аппликация	0,5		
<b>Недельная образовательная нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>200 мин.</b>

**Социально – коммуникативное развитие** детей реализуется ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня.

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
«Петербурговедение»	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня. Интегрируется в другие образовательные области
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Развитие социальных и коммуникативных навыков	Реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, в ходе работы педагога-психолога с детьми. Интегрируется в другие образовательные области
Формирование основ безопасности жизнедеятельности ПДД	Еженедельно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
День здоровья	Реализуется 1 раз в квартал.
<b>Образовательная деятельность с ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	

**Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:**

комплексно – тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме: \_\_\_\_\_ сроки \_\_\_\_\_

Задачи:

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Петербурговедение					
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					



**Модель «Ежедневный план воспитателя»**

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность с детьми	Прогулка	Индивидуальная работа
	<p><b>Первая половина дня</b> НОД – в соответствии с расписание</p> <p><b>Вторая половина дня</b> НОД – в соответствии с расписание</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами. Беседы на разную тематику. Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд. Познавательно-исследовательская деятельность Формы организации обучения конструированию. Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры. Досуги. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность. Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры – экспериментирования Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Изготовление предметов детского творчества. Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии. Трудовая деятельность , игровая деятельность , двигательная деятельность . Экспериментирование Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий. Индивидуальная работа.</p>	<p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

### 3.3. Традиционные события и праздники, традиции групп

Месяц/ Группы	Средняя
Сентябрь	Развлечение «Здравствуй, детский сад!», Фото выставка « Вот и стали мы на год взрослее»
Октябрь	Осенний праздник. Конкурс поделок «Мы и природа вместе!» поделки из природного материала
Ноябрь	Праздничное дефиле ко Дню Матери
Декабрь	Выставка поделок из бросового материала «Елочка, живи» Новогодние праздники.
Январь	Беседа о «Блокаде Ленинграда»
Февраль	Музыкальное развлечение «А мы Масленку встречаем» Выставка семейной фотографии «Наши папы - молодцы»
Март	Праздник, посвященный дню восьмого марта
Апрель	Выставка детского творчества, посвященная Дню птиц и Дню смеха «Необыкновенные птицы»
Май	Музыкальный концерт посвященный Дню города Санкт- Петербургу Выставка детского творчества «Мой любимый город»

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Память храним»	4-7
			Проектная деятельность « »	5-7
			Музыкально-литературная композиция	5-7
02	8	День российской науки	Развлечение «Экспериментирование в День Российской науки» (беседа, опыты)	2-7
	11	<i>130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки</i>	Выставка-конкурс, посвященный творчеству В.В. Бианки «Мордочка, хвост и четыре ноги» (поделки, рисунки)  Конкурс мультфильмов (подготовительные группы) «Сказки Бианки в новом формате»	2-7  6-7
	21	Международный день родного языка	Викторина «В мире слов»	3-7

	23	День защитника Отечества	Спортивный праздник для пап	2-7
03	8	Международный женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией		6-7
	27	Всемирный день театра	Неделя театра «Весь мир- театр» (представления, инсценировки)	2-7
04	1	<i>День Птиц</i>	Выставка семейных работ из бросового материала «Необычные птицы»	2-7
	12	День космонавтики	Выставка «Космос далекий и близкий»	3-7
	22	<i>День Земли</i>	Флешмоб «День Земли» Квест «Спасатели Земли»	2-7 5-7
05	1	Праздник Весны и Труда		
	9	День Победы	Марафон «Славим павших и живых»	4-7
	19	День детских общественных организаций России		
	24	День славянской письменности и культуры		5-7
	27	<i>День Рождение Санкт-Петербурга</i>	Презентация «Знакомство детей с мостами Санкт – Петербурга»	3-7
06	1	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	3-7
	6	День русского языка		5-7
	12	День России	Флешмоб	4-7
	22	День памяти и скорби		5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	Квест «Папа, мама, Я – дружная семья»	2-7
08	12	День физкультурника	Спортивные соревнования	2-7
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб	4-7
	27	День российского кино		5-7
09	1	День знаний	Праздник «»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		5-7
	8	Международный день распространения грамотности	Беседа с детьми о книгах, пословицах, загадках.	4-7

	21	Международный день Мира	Акция «Голубь мира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт	2-7
10	1	Международный день пожилых людей;	Акция «Подари открытку»	5-7
	1	Международный день музыки	Знакомство с народными инструментами	2-7
	4	День защиты животных	«Гиганты океанов»	2-7
	5	День учителя		
	3 воскр.	День отца в России	Спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья»	5-7
11	4	День народного единства		5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		5-7
	4 воскр.	День матери в России	Музыкальный досуг мастер-класс в родителями	2-7
	11	<i>День Энергосбережения</i>	Выпуск буклетов Акция «Час Зели» Беседа «Электричество живет по всюду» Д/И «Где есть электричество?»	5-7 2-7
	30	День Государственного герба РФ	Компьютерная презентация «Герб РФ»	4-7
12	3	День неизвестного солдата		5-7
	3	Международный день инвалидов		5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России		6-7
	8	Международный день художника	Тематический день:» Разноцветный мир»	3-7
	9	День Героев Отечества		5-7
	12	День Конституции Российской Федерации		6-7
	31	Новый год	Новогодний праздник	2-7

### 3.5. Организация развивающей предметно пространственной среды

Особенности организации, развивающей предметно пространственной среды группы.

#### Развитие элементарных математических представлений.

- Пособие цветные счетные палочки Кюизенера
- Пособие «логические блоки Дьенеша»
- Счетные палочки
- Полоски для счета
- Карточки для счета, с разными предметами
- Полоски разные по длине и ширине
- Наборы цифр
- Карточки цифр, математических знаков, геометрических фигур.
- Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, брусок).
- Головоломки.

Настольно – печатные игры и дидактические

- Веселый счет.
- Чудесный мешочек.
- Вектор успеха.
- Внимание. Внимание - Угадай – ка.
- Мы считаем.
- О времени.
- Формы.
- Сложи картинку (время суток).
- Волшебная геометрия (группируем предметы по форме).
- Все о времени.
- Игры на поиск недостающих фигур.
- Найди соседей.

«Краеведческий уголок», «Петербурговедение»

- Государственная символика и символика С-Пб.
- Образцы русских костюмов.
- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно-прикладного искусства
- Предметы русского быта.
- Детская художественная литература.

Центр «Природы»

Формирование целостной картины мира (природа, социум)

- Уголок озеленения (комнатные растения)
- Иллюстрированный материал для развития экологической культуры:
  - - различные открытки, природоведческого содержания
  - - муляжи овощей и фруктов
  - - подбор энциклопедий природоведческого содержания
- Календарь наблюдений
- Дидактические игры

- Наборы иллюстраций времен года
- Календари: отрывной, настенный
- Глобус
- Различные коллекции (природного материала, гербарии, коллекция марок)
- Природный и бросовый материал
- Творчество детей (рисунки и поделки)

### **Центр «Речевого развития»**

#### **Пособия и игры для развития слухового восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия**

- Звучащие, музыкальные игрушки, погремушки.
- Баночки с крупой
- Предметные картинки
- Пособия для работы над дыханием
- Тучки, рыбки, клоуны, бабочки, рыбки
- Игра «Подуй в трубочку»
- Пособия и игры для развития мелкой моторики
- Пристежки, обводки, мозаика, раскраски, штриховки
- Карточка пальчиковых игр
- Игры «Собери предмет», «Умные шнурки»

#### **Звуковая культура речи**

- Предметные картинки на все звуки
- Карточки скороговорок, потешек, поговорок

#### **Лексика**

- Картинки по лексическим темам
- Карточка загадок
- Игры «Лого куб», «Подбери картинку», из серии «Играй – ка», «Положи в корзину»

#### **Грамматический строй речи**

- Предметные и сюжетные картинки
- Иллюстрированный материал на образование существительных множественного числа (один – много). На образование множественного числа родительного падежа (два и пять)
- Картинки на слова – антонимы, игра «Антонимы»
- Материал для составления рассказов по опорным словам

#### **Игры на словообразование**

#### **Игры для развития речи**

- «Угадай – ка»- развитие зрительного внимания
- «Лого куб» - закрепление знаний по лексическим темам
- «Найди отличия» - развитие зрительного внимания
- «Логический домик» - развитие памяти, внимания
- «Что сначала, что потом» - развитие связной речи
- Игры на развитие внимания – лабиринты, «Четвертый лишний»
- Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику.
- Портреты детских писателей.

- Имеется иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, потешки, сказки).
- Детская библиотека, библиотека книжек – малышек.

#### **Центр «Игровая зона»**

- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Ателье») }
- Предметы-заместители

#### **Центр «Безопасности»**

- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
- Макеты перекрестков, районов города
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения

#### **Бытовой труд**

- Передники для труда, тряпочки, тапки
- Схемы действий
- Лейки
- Инвентарь для ухода за растениями (мелкий)

#### **«Творческая мастерская»**

#### **Изобразительная деятельность.**

- Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации (мольберт, краски, карандаши. Цветные мелки, пластилин; различная бумага)
- Раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки
- Иллюстрации художников
- Иллюстрации декоративно прикладного искусства
- Детские работы
- Предметы декоративно прикладного искусства
- Открытки

#### **«Музыкальный уголок»**

- Детские музыкальные инструменты
- Музыкально – дидактические игры и пособия
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей

#### **Центр «Конструирование».**

- Напольный строительный материал
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
- Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст
- Транспортные игрушки
- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)

#### **«Театральный уголок»**

#### **Кубики:**

- «Стихи А. Барто»
- «Узнай героев сказки»

- «Сказочные герои»

**Игры:**

- «Сказки» (игра в дорогу)
- «Любимые сказки»
- «Играем в театр»
- «Три медведя»
- «Герои русских сказок»

**Виды театров:**

- Пальчиковый театр
- Настольный театр
- Стержневой театр

«Три медведя», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба», «Волк и козлята», «Три поросенка»

- Персонажи для сказок на фланелеграфе
- Настольная ширма
- Наборы мелких игрушек для театра на столе
- Подбор иллюстраций сказок для фланелеграфа
- Маски к сказкам.
- Костюмы и элементы костюмов для театрализации.
- «Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)
- Творчество детей

**Центр «Физического развития»**

- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- Для прыжков
- Для катания, бросания, ловли
- Для ползания и лазания
- Атрибуты к подвижным и спортивным играм
- Нетрадиционное физкультурное оборудование
- Карточка утренней гимнастики
- Карточка бодрящей гимнастики
- Карточка подвижных игр
- Карточка физкультминуток

**Папки (иллюстрации) на лексические темы**

Детский сад, овощи, фрукты, сад-огород, грибы, осень, лес, игрушки, одежда, обувь, зима, новогодний праздник, посуда, домашние животные, дикие животные, продукты питания, дом и его части, мебель, весна, лето

**3.6. Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса**

Образовательная область	Методические пособия
-------------------------	----------------------



<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в средней группе детского сада» - М: Мозаика-Синтез, 2009 – Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду» - М: Гном, 2000 - Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте» - Е: Деловая книга, 1999 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2006 «Труд» - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2007 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. «Творим и мастерим» - М: Мозаика-Синтез, 2007</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Парциальная программа <b>Г. Т. Алифанова</b> <b>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей.</b> <b>здательство: Паритет, 2008 г</b></p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.0</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет) Лиштван З.П. «Конструирование» - М: Просвещение, 1981</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Москва, Мозаика – Синтез 2016 г. Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» Москва 1983г. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб Детство – Пресс 2011г. Н.С.Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни». - Москва 2007 г.</p>