

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решение Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 12  
комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ детского сада № 12  
комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от 31 августа 2023 г. № 174-ахд

**Рабочая программа воспитателей  
подготовительной к школе группы № 3  
компенсирующей направленности  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург  
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Берлова Ольга  
Владимировна

02.09.23 11:05 (MSK)

Простая подпись

## Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	
	Особенности контингента детей группы	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
1.6.	Педагогическая диагностика	
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	
3.2.	Структура организации образовательного процесса Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий	
3.3.	Традиционные события и праздники, традиции группы	
3.4.	Календарный план воспитательной работы	
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.6.	Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса	
	Приложения	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Васильевой Т.А, Крашенинниковой А.В.

Программа разработана в соответствии с:

- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)**
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы – 1 год (с 01.09.2023 – 31.08.2024)

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы с 8.00 – 18.00

### 1.2. Цель и задачи рабочей программы

**Цель:** обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:**

- реализация содержания АОП ДО ГБДОУ детского сада № 12;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики**

##### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

множественно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Владевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут

передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Особенности детей с заиканием**

Возникая, в период развития ребёнка в возрасте от двух до шести лет, заикание ограничивает коммуникативные возможности ребёнка, искажает развитие личностных качеств, затрудняет его социальную адаптацию.

Физические особенности детей с заиканием проявляются речевыми судорогами. Во время разговора возникает спазм мышц артикуляционного, дыхательного или голосового аппарата (губы, язык, голосовые связки и т.д.), длящийся от долей секунды до 1 — 1,5 минут. Не исключены и другие симптомы со стороны ЦНС: нервный тик, вздрагивание, нарушения моторики, скованность, дискоординация, холодный пот и т.д.

Характерное для заикания явление — двигательные уловки: ребенок прибегает к движениям, которые помогают ему скрыть запинки или облегчить речь. Когда заикающийся говорит, он может шмыгать носом, топтаться с ноги на ногу, сжимать кулаки, топтать ногой, стучать, стараясь преодолеть спазм и т.д. Со временем закрепляется стойкая взаимосвязь между вспомогательным движением и речевым высказыванием: одно без другого не получается. «Лишние» слова, звуки и фразы («э», «ну», «вот» и т.д.) становятся постоянным спутником речи заикающегося ребенка. Это — его «палочка-выручалочка», помогающая начать фразу и скрыть недостаток.

### **Особенности речевого поведения у заикающихся детей**

- лишние звуки перед словами;
- повторяющиеся слоги и слова;
- паузы в середине слова;
- заминка в начале фразы;
- речь на вдохе;

- речь с прерывистым выдохом.

У ребенка при заикании неизбежно формируются особенности общения. Обидчивость, плаксивость, замкнутость, упрямство — нередкие спутники дефекта речи у детей. Заикание может со временем усилиться и вызвать у ребёнка болезненные переживания, страх перед речью. От собеседников требуются спокойствие, четкая правильная речь, доброжелательные интонации, мягкая настойчивость. Это обусловлено особенностями поведения ребенка при заикании: во время диалога он проявляет настороженность, склонен к негативной оценке жестов и мимики, а это увеличивает нервозность и частоту речевых ошибок

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Особенности контингента детей группы**

В группе 11 детей: 6 девочек, 5 мальчиков. С первой группой здоровья детей нет, все воспитанники - вторая группа здоровья. 10 детей подготовительного к школе возраста, 1—старшего возраста. 3 воспитанников – второй год обучения, 8 воспитанников – первый год обучения. Все воспитанники относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья, имеют тяжелые нарушения речи: 7 детей с диагнозом – логоневроз. ТНР логоневроз – 1 ребенка, ТНР ОНР 3 уровень – 7 ребенка, ТНР ОНР 4 уровень - 2 детей, ТНР ОНР 2-3 уровень –1 ребенок.

### **1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

## 1.6. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Периодичность педагогической диагностики:** сентябрь, январь, май.

**Длительность** обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах **Инструментарий для педагогической диагностики:**

Комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

### **1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

В рамках воспитательно-образовательной деятельности в группе осуществляется работа по парциальным образовательным программам:

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова**

**Цель:** Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**Задачи:**

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

### **Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»**

6-7 лет

- Дети осмысливают историю, и культура Санкт-Петербурга в контексте мировой

истории и культуры.

- У детей сформирована гражданская позиция.
- Дети увлечены процессом познания города. Проявляют желание и готовность продолжать деятельность по изучению города за пределами ДОУ.
- Используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной детальности.

• **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др.

**Цель:** помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи.** Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- 1 понимать и оценивать окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)
- 2 уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
- 3 осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения
- 4 признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие
- 5 рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации
- 6 применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

#### Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год

Сроки	Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
01.09 – 22.09	Диагностика «Здравствуй детский сад» (1-8 сентября) «Летние воспоминания» (11-15 сентября) «Здравствуй, осень» (18-22 сентября)	Исследование индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов по всем образовательным областям.	Выставка рисунков «Как я провел лето» (совместное творчество детей и родителей)
25.09 - 29.09.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Формирование понятий лиственные, хвойные деревья, грибы, лесные ягоды, учить различать по внешним признакам, закреплять знания об их названиях, строении.	Дидактическая игра «С какого дерева листочек?»
02.10.- 06.10.	Осень. Овощи. Труд взрослых на	Введение обобщающих понятий. Расширение представлений об	Изготовление дидактической игры

	полях и в огородах.	овошах и фруктах, о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Уточнить представления о их пользе, познакомить с возможными вариантами блюд из овощей. Закрепить знание основных цветов и их оттенков.	детьми «Эти разные овощи и фрукты»
<b>09.10. -13.10.</b>	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить узнавать и правильно называть фрукты. Формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садовыми растениями. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон растительность – труд людей).	
<b>16.10. -20.10.</b>	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и ягодах, их основных признаках. Формирование понятий грибы, лесные ягоды, учить различать по внешним признакам, закреплять знания об их названиях, строении, первичных представлений об экосистемах. Дать представления о многолетних и однолетних растениях, закреплять знания о съедобных и ядовитых растениях и грибах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к и навыки безопасного поведения в природе.	Выставка поделок из природного и бросового материала «Мы и природа вместе»
<b>23.10-27.10.</b>	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Систематизировать знания детей о жизни диких животных, формировать представления о строении тела животных и птиц, их повадках, голосах, образе жизни, особенностях поведения при подготовке к зиме, учить устанавливать зависимость строения и внешнего вида животных от условий окружающей среды. Воспитывать у детей бережное отношение к фауне родного края.	Организация выставки любимых книг о животных наших лесов.
<b>30.10 -03.11.</b>	Одежда, обувь, головные уборы. Национальные костюмы.	Формирование обобщающих понятий, уточнение названий. Расширение представлений о видах одежды, обуви, головных уборов,	Составление интеллектуальной карты

		различных материалах. Закреплять знания о сезонности одежды, обуви, головных уборов. Привлекать детей заботиться о своем здоровье, одеваться по сезону. Знакомство с особенностями русского народного костюма.	
<b>06.11-17.11.</b> 06.11 -10.11. 13.11.-17.11.	<b>Человек</b> (Здоровый образ жизни).	Закреплять знания о различных частях тела человека, их назначении. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о самих себе, их значимость для общества, для родной страны.	Изготовление газеты «Что полезно и что вредно?»
	Продукты питания.	Формирование обобщающего понятия. Умение различать, группировать продукты питания, познакомить с тем, что можно из них приготовить, откуда берутся продукты. Учить применять полученные знания в предметно-практической, речевой и игровой деятельности.	Викторина «Что ты знаешь о своём теле?»
<b>20.11 -24.11.</b>	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Расширить представления о домашних животных и птицах, о труде людей по уходу за домашними животными. Особенности ухода за домашними животными в зимний период.	Сюжетно - ролевая игра «На ферме»
<b>27.11 - 01.12.</b>	Мебель. Назначение, части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Закрепить обобщающее понятие «мебель», о частях, из которых состоят предметы мебели знакомить с ее назначением, историей, материалами, из которых она изготовлена. Упражнять в умении классифицировать мебель по назначению.	Организация выставки конструированных поделок «Сборщики мебели»
<b>04.12 -08.12.</b>	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Расширять представления о видах посуды, ее назначении, составных частях посуды, названия материалов, из которых они сделаны, где хранятся. Формирование обобщающих понятий, классификация видов посуды.	Игра – соревнование «Сервируем стол»
<b>11.12 -22.12.</b> 11.12-15.12 18.12 -22.12. 25.12 – 29.12.	<b>Зима.</b> Признаки зимы.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и	Вечер поэтического досуга «Здравствуй, Зимушка-зима!»

		познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) о безопасном поведении зимой. Закрепление названий зимних месяцев.	
	Новогодний праздник. Зимние виды спорта.	Формирование представлений о зимних забавах, Новом годе, как о добром и веселом празднике, начале календарного года. Формирование безопасного поведения в праздничные дни. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний музыкальный праздник.
	Зимующие птицы.	Формирование обобщающего понятия, экологических знаний о зимующих птицах. Расширение представление о характерных внешних признаках птиц, о питании, о бережном отношении к птицам.	Выпуск детской энциклопедии «Птицы зимой»
<b>08.01.-12.01.</b>	Животные севера. Повадки. Детеныши.	Уточнить названия животных Севера и их детенышей, познакомить с особенностями жизни в холодном климате. Закреплять особенности внешнего вида животных севера, питания, повадки. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Сюжетно-ролевая игра с макетом «Зоопарк»
<b>15.01.-19.01.</b>	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши.	Уточнить названия животных жарких стран и их детенышей, познакомить с особенностями жизни в жарком климате. Закреплять особенности внешнего вида животных жарких стран, питания, повадки. Формировать понимание, что для сохранения природы ее необходимо охранять.	
<b>22.01.-26.01.</b>	Санкт-Петербург-Ленинград. Блокада. Историческое прошлое.	Познакомить с историей возникновения города, его названия, именем основателя. Продолжать знакомство с Санкт-Петербургом, его историей,	Утренник, посвященный 80-й годовщине снятия Блокады Ленинграда

		архитектурой, памятными местами, знаменитыми петербуржцами. Воспитывать интерес к истории родного города любовь и чувство гордости за него.	
<b>29.01 –02.02.</b>	Животный мир рек и озер.	Формировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.	КВН «Водный мир»
<b>05.02.– 09.02.</b>	Животный мир морей и океанов	Уточнить и расширить представления о животном мире океана, формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания.	
<b>12.02. - 16.02.</b>	«Мы читаем А. С. Пушкина»	Познакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Приобщать к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А.С. Пушкина. Воспитывать культуру речи, эстетический вкус.	Квест по сказкам А. С. Пушкина
<b>19.02 - 23.02.</b>	Наша армия. День защитника Отечества.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны солдаты храбро сражались и защищали нашу страну от врагов. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный праздник с папами
<b>26.02 - 01.03.</b>	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Формировать умение классифицировать воздушный, водный, наземный транспорт. Расширить представления о трудовых действиях работников транспорта, о многообразии профессий, связанных с транспортом.	Интерактивная игра «Дорожные знаки»

<p><b>04.03.-08.03.</b></p>	<p>Ранняя весна. Мамин праздник. Семья.</p>	<p>Систематизирование знаний детей о признаках весны, фенологических особенностях ранней весны. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать добрыми делами.</p>	<p>Музыкальный праздник, посвященный дню восьмого марта.</p>
<p><b>11.03. - 15.03.</b></p>	<p>Откуда хлеб пришел?</p>	<p>Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Познакомить с тем, кто выращивает хлеб, где и из каких зерновых культур делают муку, какие бывают виды хлеба. Воспитывать уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.</p>	<p>Составление мнемотаблицы «С поля до стола»</p>
<p><b>18.03. - 22.03.</b></p>	<p>Наша Родина – Россия. Москва – столица России.</p>	<p>Формирование ценностных представлений о Родине. Познакомить детей со столицей нашей страны – Москвой, ее историческими памятниками, с российским флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Конкурс, посвященный устному народному творчеству «Моя Россия»</p>
<p><b>25.03. - 29.03.</b></p>	<p>Коммуникация людей разных профессий. Ранняя профориентация.</p>	<p>Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.</p>	<p>Виртуальная экскурсия по детскому саду «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</p>
<p><b>01.04. – 05.04.</b></p>	<p>Перелётные птицы весной.</p>	<p>Расширить знания детей о перелётных птицах: их внешнем виде, особенностях образа жизни весной. Формировать умение</p>	<p>изготовление «Энциклопедия перелетных птиц»</p>

		<p>классифицировать птиц в зависимости от типа питания. Совершенствовать умение различать и называть перелётных птиц.</p> <p>Расширить и активизировать активный словарь детей, формировать и закреплять обобщающие понятия. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<b>08.04. -12.04.</b>	Космос.	<p>Пополнить знания детей историческим содержанием о событиях и фактах развития астрономии и космонавтики. Развивать интерес к научному познанию социальной действительности, любознательность. Воспитывать интерес и уважение к ученым и людям – первооткрывателям.</p>	Изготовление и выставка поделок, посвященных дню Космонавтики.
<b>15.04.-26.04</b> 15.04. - 19.04. 22.04. - 26.04.	«Мы читаем» К.И. Чуковский, С.Я. Маршак.	<p>Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и их произведениями. Воспитывать любовь к книге, а также положительные качества характера на примерах поступков героев произведений писателей.</p>	Конкурс чтцов.
	С.В. Михалков, А.Л. Барто.	<p>Познакомить детей с творчеством, А. Барто, С. Михалкова, их произведениями. Воспитывать любовь к книге, а также положительные качества характера на примерах поступков героев произведений писателей.</p>	Составление и отгадывание кроссвордов по произведениям авторов.
<b>29.04-30.04.</b>	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	<p>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Воспитывать положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя.</p>	Экскурсия с возложением цветов к монументу «Защитникам ВОВ».
<b>06.05-08.05.</b>	День Победы.	<p>Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию, Расширить представления детей о государственных праздниках. Воспитывать любовь к родной Отчизне, уважение к героям войны</p>	Сочинение рассказов о весне и оформление в форме книжки-малышки.

		чувство гордости за свою страну Россию.	
13.05. - 17.05.	«Моё творчество» Детские проекты.	Формировать познавательную активность. Увеличивать словарный запас. Стимулировать желание и умение делиться своими знаниями с товарищами.	Представление детьми своих проектов.
20.05 - 24.05.	Наш город – Санкт-Петербург. Район, в котором я живу.	Познакомить с историей возникновения города, его названия, именем основателя. Продолжать знакомство с Санкт-Петербургом, его историей, архитектурой, памятными местами, знаменитыми петербуржцами. Воспитывать интерес к истории родного города любовь и чувство гордости за него.	Составление интеллектуальной карты «Мой город Санкт-Петербург»
27.05-31.05.	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной. Насекомые.	Систематизировать и расширять знания о природных явлениях поздней весной, приспособленности растений и животных к весенним изменениям в природе. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность. Способствовать накоплению и совершенствованию знаний ребенка о жизни насекомых, умения различать их по внешнему виду и называть их. Расширять представление о пользе или вреде насекомых. Формирование бережного отношения к природе.	Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад»

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-

коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Перспективное планирование работы с дошкольниками  
по ознакомлению с правилами дорожного движения**

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Наш город»	Закреплять понятия улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома), проспект, шоссе Обобщать и систематизировать знания о дорожном движении, закреплять понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение	Беседа (макет) «Улицы города» Чтение С. Михалков «Моя улица» Макет «Мой микрорайон» (разработка безопасного маршрута движения) Рисование «Наш город»
Октябрь	«Транспортные средства»	Закреплять знания и умение классифицировать различные виды транспорта (по назначению, средству передвижения)	Составление книжек-самоделок «Транспорт» Настольная игра «За рулем» П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт»
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Закреплять знания о светофоре. Дать представления о транспортном светофоре. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД	Беседа «Сигналы регулировщика» П/и «Светофор» Чтение Г. Георгиев «Светофор»
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Закреплять умение передвигаться по улицам в соответствии со знаками.	Целевая прогулка «Значение дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций П/и «Глазомер», «К своим знакам» Д/и «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Угадай знак». Р/и «Четвёртый лишний» Макет «Найди знаку место», «Лишний знак», «Угадай дорожные знаки».
Январь	«Мы пешеходы»	Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	Макет «Мой микрорайон» - разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения в детский сад, «Дорожные приключения и происшествия» Решение проблемных ситуаций Чтение Н. Носов «Милиционер»

Февраль	«Мы пассажиры»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	Игровая ситуация «Поведение в транспорте» Макет «Мы вышли из автобуса... (трамвая, троллейбуса)» Рисование «Пассажирский транспорт» Чтение С. Михалков «Шел трамвай 10 номер»
Март	«Дорога»	Дать детям элементарные представления о различных перекрестках (Х, У, Т). Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. Развивать умение предвидеть опасности.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Дидактическая игра «Опасные участки» Строительная игра «Город»
Апрель	«Маленький шофер»	Закреплять знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, ролика, средствах индивидуальной защиты.	Составление рассказа «Я велосипедист» Аппликация «Одень защиту» Строительная игра «Велотрек» Чтение С. Михалков «Скверная история»
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Продолжать знакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Игра в мяч «Скорей ответь» «Я знаю пять...» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Найди безопасный путь» Дидактическая игра «Проложи путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»

### Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Петербурговедение (Часть формируемая, участниками образовательных отношений)**

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»

**Цели:** воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

**Подготовительная группа (дети 7-го года жизни)** запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формирование понятия «мы-петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

### **Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения (петербурговедение)**

Месяц/ неделя	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	Земля – наш дом во Вселенной	Сформировать у детей понятие «космос», объяснить, что представляет собой солнечная система, ввести новое понятие - вселенная	рассматривание плакатов, иллюстраций -рассматривание картины Л. Бродской «Осенний туман» - рисование «Игры с кляксами» - лепка «Космическая техника»
Октябрь	Визитная карточка Санкт-Петербурга	Сформировать знания о государственных символах Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн), формировать уважительное отношение к государственным символам.	- просмотр презентации - рассматривание альбома о городе - конструирование башни, дома - чтение А. Пушкина «Медный всадник» отрывок - аппликация «Осенний натюрморт» - беседа
Ноябрь	Наш дом - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о род-ной	- беседа - чтение М. Алимбаев «Уроки вежливости» - просмотр презентации

		стране, воспитывать патриотические чувства.	- рассматривание карты России - общение «Я живу в России»
Декабрь	Полет над городом	Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре; помочь детям осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, развивать духовный кругозор личности.	- слепая карта «Путешествие по Неве» - конструирование «Городок для любимых игрушек» - беседа - ситуация «Найди жильцов домика»
Январь	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	Формирование патриотических чувств, чувства гордости и эмоционального сопереживания	- беседа «900 дней» - просмотр презентации - чтение Д. Колпаков «Был город-фронт, была блокада» - рассматривание плакатов об охране природы - целевая прогулка «Памятник народному ополчению (возложение цветов)» - рисование «Защитник города»
Февраль	Город на островах	Показать уникальность нашего города, начать формировать умение пользоваться картой-схемой Санкт-Петербурга, продолжать формировать умение ориентироваться в городе.	- рассматривание карты СПб - беседа - ситуация - д/и «Узнай по фрагменту», «Найди по силуэту» - общение Богатство города Санкт-Петербург
Март	Храмы Санкт-Петербурга	Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре; помочь детям осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, развивать духовный кругозор личности.	- беседа - общение История Петропавловского собора - игра «Петербургское окно» - экскурсия в музей хлеба - рисование Город будущего
Апрель	Великие люди нашего города	Изучить историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев, развивать духовный кругозор личности.	-беседа - чтение отрывка «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин - ситуация «Что будет если» (этикет наоборот) - лепка «Медный всадник»
Май	Блистательный Санкт-Петербург	Обобщить знания детей о своем городе.	- виртуальная экскурсия-презентация «Исторический центр города» - беседа -чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - рассматривание картины

			«Первые дни мая» - аппликация «парад кораблей на Неве» - общение «Праздник нашей победы»
Июнь	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Продолжать знакомить детей с историей жизни А.С. Пушкина, памятными местами, связанными с жизнью А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге.	Чтение отрывка А.С.Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Заучивание стихотворения М.Борисова «Вот памятник царю Петру». Обсуждение проблемной ситуации «Архитектура Медного всадника», Изготовление газеты «Сказки А.С. Пушкина»
Июль	День Военно – морского флота» «Все флаги в гости будут к нам»	Формирование у детей целостной картины мира и расширение кругозора и представлений о военно-морском флоте, видах вооружения, истории флота.	Дидактическая игра «Путаница». Чтение отрывков из книги «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Опыт экспериментирование «Почему бывают наводнения?» (Токмачева стр.232). Изготовление газеты «Морская флотилия Санкт - Петербурга»
Август	«Блистательный Петербург»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города.	Чтение отрывков из книги «Путешествие с Аликом и Гусариком». д/и игра «Найди лишнее» Слушание музыки К. Дебюсси. Зарисовка флага России. «Петербургский задачник для малышей» Выпуск стенгазеты «Блистательный Санкт - Петербург»
<b>Сроки и формы организации проведения работы по петербурговедению:</b> Каждый четвертый четверг месяца во вторую половину дня в совместной деятельности. В индивидуальной деятельности в течении всего учебного года.			

### **формирование предпосылок финансовой грамотности (Часть формируемая, участниками образовательных отношений)**

Программа реализуется не реже одного раза в месяц в процессе совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний или вечерний отрезок времени. При этом в процессе повседневной деятельности закрепляются, уточняются и обобщаются экономические знания детей.

Программа состоит из четырех блоков(разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт(товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда или ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Планирование образовательной деятельности проводится ежемесячно и отражается в ежедневном планировании.

### **Речевое развитие**

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий

для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### ***Приемы развития речи:***

Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;

- указания;
  - оценка детской речи;
  - вопрос
- Наглядные
- показ иллюстративного материала;
  - показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению
- Игровые
- игровое сюжетно-событийное развертывание;
  - игровые проблемно-практические ситуации
  - игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
  - имитационно-моделирующие игры;
  - ролевые обучающие игры;
  - дидактические игры

### **Художественно – эстетическое развитие**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы,

симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни**

В области **физического развития ребенка основными задачами** образовательной деятельности **являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддерживается интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
---------------------------	-----------------------

Коммуникативная деятельность	<p>Свободное общение на разные темы.  Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;  Специальное моделирование ситуаций общения  Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия)  Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).  Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.  Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.  Дидактические словесные (в том числе народные) игры.  Викторины.  Проектная деятельность.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:  -свободным общением на тему литературного произведения,  -решением проблемных ситуаций,  -дидактическими играми по литературному произведению,  -художественно-речевой деятельностью  -игрой-фантазией,  -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций,  -просмотром мультфильмов,  -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми,  -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол,  -оформлением тематических выставок  Проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами  Рассматривание, обследование, наблюдение.  Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.  Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы).  Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.  Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.  Оформление тематических выставок  Оформление уголка природы.  Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)  Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры  Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.  Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.  Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).  Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры.  Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.  Театрализованные игры:  игры-имитации (в том числе игры-этюды),  ролевые диалоги на основе текста,  драматизации,  инсценировки,  игры-импровизации.</p>

	<p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, бл. Дьенеша Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.) Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель, тушь); Лепка (пластилин); Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности Детский дизайн: - архитектурно-художественное моделирование - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская»,</p>

	«Детский сад будущего» и др.
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

#### Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Для взаимодействия с родителями используются информационно-коммуникационные технологии это позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, а также создают условия для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Взаимодействие с родителями происходит дистанционно через: VKМессенджер электронную почту.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьей, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год**

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия
Сентябрь	<p>«Ознакомление родителей с содержанием и формами работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи – заикание»</p> <p>«Адаптация детей»</p> <p>«Как я провел лето»</p> <p>«Безопасный маршрут в детский сад»</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей</p> <p>Разработка и рисование маршрута в детский сад с соблюдением ПДД</p>
Октябрь	<p>«Прогулки в осеннем парке»</p> <p>«Наша безопасность»</p> <p>Праздник Осени</p> <p>«Куда можно пойти с ребенком в Санкт-Петербурге»</p> <p>«Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>«Мы и природа вместе!»</p>	<p>Маршрут выходного дня (посещение леса, парка, совместные прогулки с родителями, сбор природного материала для поделок).</p> <p>Индивидуальные беседы о безопасном поведении в общественных местах, в том числе, на транспорте, о мерах по предупреждению детского травматизма, электробезопасность.</p> <p>Совместные работы детей и родителей «Осенняя ярмарка».</p> <p>Консультация в сети Интернет в группе «Зайки».</p> <p>Организация поздравления бабушек и дедушек, выставка творческих работ.</p> <p>Выставка поделок из природного и бросового материала</p>
Ноябрь	<p>«Человек»</p> <p>«Одежда. Обувь»</p> <p>«Как правильно подобрать мебель под рост ребенка»</p> <p>«Я знаю свои права и обязанности»</p> <p>«Интеллектуальная карта»</p>	<p>Домашнее чтение - стихи Маршака «О мальчиках и девочках», «Четыре глаза». Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы «Как правильно одевать ребенка в соответствии с температурой воздуха (в группе, в физкультурном зале, на прогулку) Наглядный информационный материал в уголок для родителей «Как правильно подобрать ребенку обувь».</p> <p>Индивидуальные консультации по подборке упражнений на коррекцию и профилактику плоскостопия</p> <p>Рекомендации для родителей.</p> <p>Круглый стол в сети интернет по вопросам правовых знаний</p> <p>Знакомство с технологией как средства запоминания информации и решения</p>

	<p>«Экономим электроэнергию!», «Жизнь без ДТП»</p> <p>«Поздравление милой мамочке»</p> <p>«Детская литература, как средство формирования диалогической речи детей»</p>	<p>различных интеллектуальных задач.</p> <p>Участие в акции</p> <p>Видеопоздравление детей ко Дню Матери.</p> <p>Родительское собрание №2</p>
Декабрь	<p>«Продукты питания. Посуда»</p> <p>«Правильная осанка – залог здоровья»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Безопасный Новый год» -</p> <p>«Празднование Нового года в разных странах»</p> <p>«10 правил для взрослых и детей»</p> <p>«Новогодняя игрушка»</p>	<p>Выставка работ, изготовленных совместно с родителями «Мы готовим вместе с мамой».</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Изготовление кормушки дома совместно с ребенком.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о пожарной безопасности и правилах дорожного движения.</p> <p>Участие в сборе материала для выпуска газеты.</p> <p>Разработка памятки по электробезопасности.</p> <p>Выставка елочных игрушек, сделанных своими руками.</p>
Январь	<p>«Такие разные профессии»</p> <p>«Дорога и мы»</p> <p>Посещение зоопарка в выходные дни вместе с родителями.</p> <p>«Безопасность на дороге».</p> <p>«Как строился Санкт-Петербург»</p> <p>«Итоги промежуточного мониторинга, задачи воспитательной и коррекционно-образовательной работы на II полугодие»</p> <p>«Зимняя сказка»</p> <p>«900 дней»</p>	<p>Приглашение родителей для рассказа о своей профессии во время организованной, совместной деятельности.</p> <p>Выставка совместных работ детей и родителей</p> <p>Составление рассказов вместе с родителями из личного опыта «Как мы ходили в зоопарк</p> <p>Предложить родителям записать и оформить истории для журнала.</p> <p>Совместная деятельность по правилам дорожного движения.</p> <p>Выпуск буклета.</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Участие в организации фотовыставки.</p> <p>Помощь в подборе материалов и изготовление газеты</p>
Февраль	<p>Посещение зоопарка</p> <p>«23 февраля»</p>	<p>Составление рассказа о животном.</p> <p>Изготовление мини- плаката «Презентация животного»</p> <p>Рассказ папы из личного опыта «Как я</p>

	<p>«Жители водоемов» (правила поведения воде»)</p> <p>«Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Безопасность в глобальной сети»</p> <p>«Создание интеллектуальных карт вместе с ребенком для улучшения запоминания информации»</p> <p>«Электричество вокруг нас»</p> <p>Интерактивная игра по ОБЖ. Итоги 1-го полугодия.</p>	<p>служил в армии»</p> <p>Создание папок-передвижек (правила для детей и их родителей)</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей.</p> <p>Online-дискуссия, с целью уделить особое внимание контентной фильтрации и вопросам ограничения доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.</p> <p>Проведение мастер-класса для родителей</p> <p>Подготовка экспериментов дома и показ их в группе.</p> <p>Родительское собрание №3</p>
Март	<p>«Мамин день»</p> <p>«У мамы руки не для скуки!»</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Мой город - Санкт-Петербург»</p> <p>«Знай и люби свой город»</p>	<p>Совместный вечер досуга.</p> <p>Выставка творческих работ, изготовленных мамами.</p> <p>Изготовление и развешивание скворечников около дома, дачи. Выставка работ и составление рассказов «Как мы с родителями вешали скворечник»</p> <p>Составление рассказов из семейного опыта: «Что я видел в Санкт-Петербурге».</p> <p>Совместная викторина.</p>
Апрель	<p>«О пользе свежего воздуха для здоровья, авитаминозе в весеннее время»</p> <p>«Одеваемся по погоде»</p> <p>«Расскажите детям о космосе» -</p> <p>«Классики детской литературы»</p> <p>«Книга памяти 3 группы»</p> <p>«День космонавтики»</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>беседа – консультация</p> <p>печатный материал в уголок для родителей</p> <p>Благотворительная акция подари книгу группе. Оформление ширм и рекомендаций для родителей: «Детская книга», «Что и как читать детям». Семейный рисунок «Герои любимых сказок» (дети совместно с родителями).</p> <p>Подготовка материалов «Герой ВОВ в нашей семье»</p> <p>Выставка поделок совместного творчества .</p>
Май	<p>«Юные герои России»</p> <p>«Готовность ребенка к школе».</p>	<p>Исследовательская деятельность - подбор иллюстраций, фотографий, составление рассказов о юных героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Круглый стол для родителей по вопросам подготовки детей к школе.</p>

	«Единый день детской дорожной безопасности» «Любимое место Санкт-Петербурга» «Зеленый десант» «Развитие связной речи и познавательной активности детей в процессе совместного семейного творчества. Итоги работы по речевому развитию воспитанников на конец учебного года»	Папка-передвижка Выставка совместных работ детей и родителей. Участие в акции. Родительское собрание №4
--	--	--

#### 2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений.

Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В группе применяется щадящий режим (для детей после болезни, ослабленных), адаптационный (предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации), данные режимы отражены в АООП ДО

#### РЕЖИМ ДНЯ на сентябрь - май 2023 - 2024 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50

Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД		10.10-10.35			10.10-10.35
Совместная, игровая деятельность	10.10-10.35		10.10-10.35		
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.10-10.25	10.35-10.50
Прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.25-12.20	10.50-12.20
возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
НОД		15.10-15.40	15.10-15.40	15.50-16.20	
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.30	15.40-15.55	15.40-15.55	15.15-15.30	15.15-15.30
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа по	15.30-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	15.30-15.50	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.40	16.15-16.30
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

НОД – непрерывная образовательная деятельность

#### Режим двигательной активности

	виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	25*3=75	30
	НОД: музыкальное	25*2=50	30*2=60
	Утренняя гимнастика	10	10
	Бодрящая гимнастика	8	8
	Тренажерный путь	2	2
	Динамические перемены	4*3= 12	4*3= 12
	Физкультурные минутки	3*2=6	3*2=6
Частично регламентированная деятельность	Физкультурный досуг	25-30 *1 р. в месяц	
	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упражнения на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60

Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.
-----------------------------------	--	----------------

1 раз в квартал проводится День здоровья

На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.

### 3. 2. Структура организации образовательного процесса.

#### Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДОУ, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по

пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы

### Учебный план

Возраст детей	Виды НОД	Количество в неделю	Длительность
С 6 до 7 лет	<b>Физическое развитие</b>		
	Физическая культура	2	30
	Физическая культура на улице	1	30
	<b>Познавательное развитие</b>		
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25
	Ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность	1	25
	<b>Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)</b>	4	25
	<b>Речевое развитие</b>	1	25
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>		
	Музыка	2	30
	Рисование	1	25
Лепка	0,5	25	
Аппликация	0,5	25	
Конструктивно-модельная деятельность	1	25	
<b>Недельная образовательная нагрузка</b>		<b>16</b>	<b>425 мин</b>

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Возрастная группа	№ группы	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	№ 3	<b>Физическое развитие:</b>		30 мин.
		• Физическая культура	2	
		• Физическая культура на улице	1	30 мин.
		<b>Познавательное развитие</b>		
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25 мин.
		Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	25 мин.
		<b>Речевое развитие</b>		
		Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4	25 мин.
Речевое развитие.	1	25 мин.		

		<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
		• Музыка	2	30 мин.
		• Рисование	1	25 мин.
		• Лепка	0,5	25 мин.
		• Аппликация	0,5	25 мин.
		• Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин.
<b>Недельная образовательная нагрузка</b>			<b>16</b>	<b>425 мин. (7ч. 05 мин)</b>

**Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:**

комплексно – тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме: \_\_\_\_\_ сроки \_\_\_\_\_

Задачи:

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательная-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
Петербурговедение						
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

**Модель «Ежедневный план воспитателя»**

День цели	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность с детьми	Прогулка	Индивидуальная работа
	<p><b>Первая половина дня</b></p> <p>НОД – в соответствии с расписание</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p>НОД – в соответствии с расписание</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами.</p> <p>Беседы на разную тематику.</p> <p>Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Формы организации обучения конструированию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры – экспериментирования</p> <p>Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Изготовление предметов детского творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

### 3.3. Традиционные события и праздники, традиции групп

Образовательная область	традиции
«Познавательное развитие»	Проведение тематических недель: «Неделя здоровья», «Неделя дорожной безопасности»
«Речевое развитие»	«Я дарю тебе словечко», «День рождения звука»
«Социально-коммуникативное»	«День именинника», «Совместные вечера, посвященные дню Матери. Мастер классы по изготовлению поделок», «Поздравим наших девочек», «Чистая пятница» «Возложение цветов к памятнику в День Победы»
«Художественно-эстетическое»	«Семейные поделки»
«Физическое»	«Пробежки здоровья»

**3.4. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Память храним» Проектная деятельность «Музей блокады» Музыкально-литературная композиция
	8	День российской науки	Опытно-экспериментальная деятельность
02	11	<b>130 лет</b> со дня рождения русского писателя <b>В. В. Бианки</b>	Выставка-конкурс, посвященный творчеству В.В. Бианки «Мордочка, хвост и четыре ноги» (поделки, рисунки) Конкурс мультфильмов (подготовительные группы) «Сказки Бианки в новом формате»
	21	Международный день родного языка	Вечер досуга «Речевые игры» совместно с родителями
	23	День защитника Отечества	Беседа о защитниках Отечества. Интерактивная игра «Наша Армия». Изготовление поздравительных открыток защитникам Отечества
03	8	Международный женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню Рисование «Портрет мамы» Изготовление поздравительной газеты для мам
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа «Крым – часть России». Рассматривание карты России
	27	Всемирный день театра	Неделя театра «Весь мир- театр» (представления, инсценировки)
04	1	<i>День Птиц</i>	Выставка семейных работ из бросового материала «Необычные птицы»
	12	День космонавтики	Выставка «Космос далекий и близкий» КВН «Космос далекий и близкий»
	22	<i>День Земли</i>	Флешмоб «День Земли» Квест «Спасатели Земли»
05	1	Праздник Весны и Труда	Коллективный труд на участке и в групповой комнате. Чтение рассказа Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

	9	День Победы	Марафон «Славим павших и живых», Совместно с родителями пополнение «Книги памяти 3 группы» Проведение экскурсий детьми-экскурсоводами в групповом музее для воспитанников детского сада Чтение рассказов о детях-героях.
	19	День детских общественных организаций России	Беседа «Детские организации», «Зеленый флаг» в детском саду.
	24	День славянской письменности и культуры	Компьютерная презентация «Основоположники славянской письменности Кирилл и Мефодий»
	27	День Рождение Санкт-Петербурга	Игра по станциям «Знатоки города» Продуктивная деятельность «Любимое место города»
06	1	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»
	6	День русского языка	Чтение сказок А.С.Пушкина
	12	День России	Флешмоб «С днем России!»
	22	День памяти и скорби	Беседа «22 июня – начало ВОВ»
07	8	День семьи, любви и верности.	Вечер досуга с родителями «Наша дружная семья»
08	12	День физкультурника	Спортивные соревнования
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб «Российский триколор»
	27	День российского кино	Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кинофильм»
09	1	День знаний	Праздник «День знаний»
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Хорошо жить в мире» Компьютерная презентация «Правила поведения при ЧС»
	8	Международный день распространения грамотности	Рассказ педагога «Возникновение азбуки с древних времен до наших дней» Чтение стихотворения С. Маршака «Как хорошо уметь читать»
	21	Международный день Мира	Акция «Голубь мира» Коллективная работа «Голубь мира»
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт
10	1	Международный день пожилых людей;	Акция «Подари открытку»
	1	Международный день музыки	Слушание произведений П.И.Чайковского «Времена года. Осень»

	4	День защиты животных	Компьютерная презентация «Красная книга России» Свободное общение «Мое любимое животное»
	5	День учителя	Беседа «Профессия – учитель» Сюжетно-ролевая игра «Школа. 1 сентября»
	3 воскр.	День отца в России	Спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья» Изготовление открытки «Поздравляем папу»
II	4	День народного единства	Настольно-печатная игра «Мы разные, но мы вместе» Рассматривание альбома «Национальности России»
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Есть такая профессия – полицейский»
	4 воскр.	День матери в России	Музыкальный досуг Мастер-класс с родителями
	11	День Энергосбережения	Выпуск буклетов Акция «Час Земли»
	30	День Государственного герба РФ	Беседа «Государственные символы России»
12	3	День неизвестного солдата	Компьютерная презентация «Памятники неизвестному солдату в России»
	3	Международный день инвалидов	Чтение сказки «Цветик-семицветик», В. Катаев, ситуативная беседа по прочитанному. Решение проблемных ситуаций
	5	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Кто такие волонтеры» Совместная акция с участием родителей «Помоги приюту для животных»
	8	Международный день художника	Рассматривание репродукций картин русских художников. Рассказ педагога «Где живут картины»
	9	День Героев Отечества	«Мозговой штурм» - кто такие герои? Чтение С.В. Михалкова «Рассказ о неизвестном герое»
	12	День Конституции Российской Федерации	Беседа «Конституция – основной закон РФ» Настольно-печатная игра «Правила поведения»
	31	Новый год	Новогодний праздник

### 3.5. Организация развивающей предметно пространственной среды

Для создания предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС в группе имеются:

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр экспериментирования:

- микроскоп, магниты;
- наборы для опытов, сосуды разного объема, размера, измерительные ёмкости;
- набор для экспериментирования с водой (ёмкость с водой, мерные сосуды, сосуды для переливания и наливания воды, мерные ёмкости);
- набор для экспериментирования с песком (контейнер с песком, орудия и предметы для насыпания и пересыпания песка);
- набор для экспериментов со светом и зеркалом (зеркала, лупы, цветные ёмкости)
- набор для игр с воздухом (шары, бумажные игрушки, приборы для накачивания воздуха);
- природный материал (семена, кора, ракушки, камешки, шишки);
- бросовый материал (пробки, баночки, контейнеры и т.д.)
- технический материал (провода, гайки, винты, болты)
- прочие материалы (образцы различных тканей, бумаги, круп)

*Центр формирования целостной картины мира:*

- демонстрационный материал по лексическим темам;
- уголок природы (растения различных видов);
- гербарий;
- муляжи фруктов и овощей, насекомые;
- иллюстрации и плакаты с изображениями природы, животных, растений, времен года, космических объектов, природных явлений и т.д.;
- макеты «Подводный мир», «Вулкан», «Зоопарк», «На далекой планете», «Строение человека»;
- детский атлас, энциклопедии («Кто они такие», «Детская энциклопедическая астрономия»);
- календари («В мире природы», «Календарь погоды»)
- демонстрационный материал «Природно-климатические зоны»;
- дидактические игры («Юный натуралист», «Тайны воздушного океана», «Круглый год», «Животный мир земли», «Кто где живет», «Что из чего сделано», «Парочки», «Береги живое», «Путешествия в природе», «Времена года», «В гостях у тетушки зубной щетки» и др.)
- настольно-печатные игры («Зоологическое лото», «Отгадай загадку», «Шесть картинок», «Домино. Животные», «Лакомка», «Волшебница-вода», «Живая природа», «Путешествие по природным зонам», «В мире загадок», лото «Цветы», лото «Круглый год», «Эколог», «Зеленый друг», «Космобойщики», «Космические приключения», «Земля и солнечная система», «Вселенная» и др.)
- альбомы: «Наблюдения за природными явлениями», «Я и мое тело», фиксации долгосрочных наблюдений за результатами экспериментов.

*Центр развития элементарных математических представлений:*

- Раздаточный материал: «Сравнение по длине высоте, ширине»; «Ориентировка на листе бумаги»; «Цветные фигуры», «Счетные палочки»; «Блоки Дьенеша»; «Палочки Кюизинера»; карточки для счета; цифры; геометрические фигуры;
- Демонстрационный материал: карточки с изображением геометрических фигур, цифр, математических знаков; карточки «Реши пример»; схемы «Танграм», объемные геометрические фигуры; картотека «Фигуры из счетных палочек»;
- Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо»; «Джунгли»; «Силуэт»; «Волшебный круг»; «Пентамино»; «Кубик».
- Настольно-печатные и дидактические игры - («Кто больше», «Путешествие в страну Арифметику», «Математическая подготовка – 2», «Геометрик», «Геометрическое лото», «Цвета и формы», «Цифры», «Веселый счет», «Волшебная геометрия», «Развиваем память» и другие).

*Центр развития представлений о человеке в истории и культуре:*

- макеты: «Пещерный человек», «Славянский двор», «Деревенский дом»;
- демонстрационный материал («Славянская семья: родство и занятия», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Мой дом», «Моя квартира», «Наши помощники – бытовые приборы»);

- альбомы («Символы России» «Блокада», «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне», «Национальные костюмы», «Московский Кремль»);
- настольно-печатные игры («Мы разные, но мы вместе», «Как было раньше», «Раньше и теперь», «Чем можем, поможем»).

*Петербурговедение:*

- макет «Исаакиевский собор»;
- альбомы «Мой город», «Прогулка по Санкт-Петербургу»;
- демонстрационный материал с изображением видов города и памятников Санкт-Петербурга;
- настольно-печатные и дидактические игры («Игры на твоём столе. Петербург», «Район, в котором я живу», «Мой город – Санкт-Петербург», «Наш город», «Прогулка по городу», «История Санкт-Петербурга», «Твой Петербург», «Архитектура и градостроительство Санкт-Петербурга», пазлы «Виды Санкт-Петербурга»).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Речевой центр:*

- картотеки «Развитие речевого дыхания», «Упражнения на релаксацию», «Пальчиковые игры», «Речевой материал для автоматизации звуков», «Пальчиковая гимнастика», «Фонематический анализ», «Речь и движения»;
- дидактические игры («Собери картинку», «Узнай и назови», «Игра в пословицы», «Добро пожаловать в Простоквашино», «Волшебный пояс», «Волшебные веревочки», «Предметы из сюжетов», «Шнуровки» и т.д.)
- настольно-печатные игры («Слоги», «Мои любимые сказки», «Складушки», «Составь слово», «Выбираем противоположности», «Собери картинку», «Цепочки», «Летит, плывет, едет»);
- предметные картинки для автоматизации звуков;
- сюжетные картинки для развития связной речи;
- картинки «Что за чем?» для составления рассказов;
- мозаики разной формы и величины;
- шашки;
- домино, пазлы различного тематического содержания;
- тренажеры для развития мелкой моторики (шнуровки, пуговицы, обводки).

*Книжный уголок:*

- портреты детских писателей и поэтов;
- иллюстрации к детским произведениям;
- библиотека детских книг;
- библиотека книжек-малышек.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Игра:*

- игрушки, персонажи (куклы мелкие, средние и большие, автомобили разного размера и назначения, мелкие игрушки для обыгрывания построек);
- игрушки для оперирования (игрушечная мебель, посуда различного назначения, коляски, наборы одежды и постельного белья для кукол, телефон, кассовые аппараты, стиральная машина, тостер, плита);
- набор «Железная дорога»
- сюжетно-ролевые игры «Больница», «Почта», «Школа», «Семья», «ГИБДД», «Моряки», «Магазин», «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека»;
- схемы для создания сюжета игры.

*Труд:*

- передники для труда;
- тряпочки, тапки;
- лейки;
- график дежурств;
- инвентарь для ухода за растениями;

- информационные значки по уходу за комнатными растениями.

*Центр формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:*

- макеты «улицы города»;
- игра ГИБДД;
- плоские фигуры для фланелеграфа;
- карта «безопасная дорога»;
- дидактические и настольно-печатные игры («Правила дорожного движения», «Мы спешим в школу», «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения для маленьких», «Я – водитель», «Дальний рейс», «Седьмое небо»)
- дорожные знаки;
- паззлы «Веселая улица»;
- альбомы: «Дорожные знаки», «Правила поведения пешеходов и пассажиров»

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

*Центр физического развития:*

- физкультурное оборудование (скакалки, мячи разных размеров, скакалки, обручи, кегли, ракетки, гимнастические палки, кольцобросы, ленты)
- дорожки – тренажеры для профилактики и коррекции плоскостопия;
- нетрадиционное оборудование («забрось в кольцо», «удержи шляпу»);
- игры на развитие дыхания;
- настольно-печатные и дидактические игры («Спортивные игры», «Спорт», «Команда чемпионов», «Малыши – крепыши»);
- паззлы «Наш стадион»;
- демонстрационный материал «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям о зимних видах спорта»;
- картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, пальчиковых игр, речь с движением.

*Центр здоровья:*

- настольно-печатные игры «Зуб. Неболейка», «Что полезно и что вредно»;
- альбомы «Готовим вместе с мамой», «Правила здорового образа жизни», «Витаминный огород»;
- дидактические игры «Режим дня дошкольника», «Витамины – наши друзья», «Витаминный паровоз»;
- энциклопедия «Тело человека», макеты человека.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Центр театрализации:*

- театральная ширма;
- настольные игры («Сказки», «Любимые сказки», «Играем в театр»)
- маски - персонажи;
- костюмы и элементы костюмов для театрализации;

Различные виды театров:

- настольный театр «Царевна-лягушка», «Морозко», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Волк и 7 козлят»;
- пальчиковый театр «Рукавичка», «Красная шапочка», «Бычок – смоляной бочок»;
- кукольный театр «Лиса и кот», «Лиса и петух»;
- плоскостной театр «Лиса и волк», «3 поросенка»
- тростевой театр «Маша и медведь», «Теремок»;
- театр «би-ба-бо»;
- театр игрушек «Муха-цокотуха, «3 поросёнка»;
- театр 3 – Д «Гадкий утенок»;
- картотека игр и дидактических упражнений для развития навыков театральной деятельности.

*Центр изобразительной деятельности:*

- мольберт;
- материал для рисования, лепки, аппликации (бумага для рисования, карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски, пластилин, кисточки, различные виды бумаги и картона);
- раскраски разного содержания, по лексическим темам;
- штриховки, трафареты-обводки;
- схемы рисования ;
- альбомы детских работ;
- репродукции картин различных художников;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- альбомы «Хохлома», «Гжель», «Жостово», «Дымковская игрушка», открытки;
- дидактические игры «Собери человечка», «Маленький дизайнер», «Народные промыслы», «Маленький художник».

*Центр конструирования:*

- схемы образцов конструирования;
- крупногабаритный деревянный конструктор;
- мелкий деревянный строительный материал;
- металлический конструктор;
- плоскостной конструктор «Сельский двор», «Зоопарк»;
- пластмассовые конструкторы «Аэропорт», «Стройка», «Собирай-ка»;
- конструктор «Лего»

*Центр музыкальной деятельности:*

- магнитофон;
- музыкальные инструменты (гармошка, дудочка, балалайка, бубен, металлофон, ксилофон);
- шумовые инструменты (погремушки различного звучания, барабан, ложки, маракасы);
- дидактический набор «Звук и шум»;
- альбомы «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов»;
- дидактические игры «Музыкальное лото», «Музыкальные инструменты», «Ритмические капельки», «Эхо», «Кто поет?».

**3.6. Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса**

Образовательные области	Методические пособия, педагогические технологии
Познавательное развитие	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»
	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»
	Т.Н. Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром»
	Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность»
	Е.Белоусова «Удивительные истории» (ТРИЗ)
	О.В.Дыбина, «Что было до...Игры-путешествия
	Л.П.Молодова, «Игровые экологические занятия с детьми»
	О.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе»
	«Экологическое воспитание дошкольников» по ред. Л.Н.Прохоровой
	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира»
	Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева «Времена года» Комплексные занятия
	Л.А.Обухова, Л.Г.Горькова, О.Е. Жиренко «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»

	А.В.Аджи, «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
	Л.А.Уланова, С.О.Иордан, «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»
Социально-коммуникативное развитие	Г.Т.Алифанова «Первые шаги» (воспитание петербуржца-дошкольника). Методические разработки
	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»
	Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка»
	С.В.Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»
Художественно-эстетическое развитие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Т.М. Бондаренко, «Практический материал по освоению образовательных областей»
	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
	Н.Г. Третьякова «Обучение рисованию в д/с»
	Т.А. Николкина «Изобразительная деятельность»
	И.А.Шаляпина, «Нетрадиционное рисование с дошкольниками»
	Е.М. Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование»
	З.В. Лиштван, «Конструирование»
	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»
	В.А.Кайе «Занятия по конструированию и экспериментированию» «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет» (игровые технологии)
Речевое развитие	Г.Я.Затулина, «Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа»
	Г.Н.Соломатина, Е.Е. Рукавишникова «Занятия по развитию речи»
	Г.А.Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»
	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Речевое развитие»
Физическое развитие	Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
	Гуменюк Е.И., Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду»
	«Подвижные игры для детей с нарушением в развитии» под ред. Л.В.Шапковой
Безопасность	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»
	Е. Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников»