

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 г. № 174-ахд

**Рабочая программа воспитателей
старшей группы № 4
компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Берлова Ольга
Владимировна**

01.09.23 10:30 (MSK)

Простая подпись

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей Особенности контингента детей группы	
1.5	Планируемые результаты освоения программы	
1.6.	Педагогическая диагностика	
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в ДООУ	
3.2	Структура организации образовательного процесса Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий	
3.3	Традиционные события и праздники, традиции группы	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.6	Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса	
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Ивановой С.Ю., Хахалиной Т.В.

Программа разработана в соответствии с:

- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)**

- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне старшей группы.

Срок реализации программы – 1 год (с 01.09.2023 – 31.08.2024)

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы с 8.00 – 18.00

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- реализация содержания АОП ДО ГБДОУ детского сада № 12;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети шестилетнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаться роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Этот возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети могут создавать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичное изображение различных объектов. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируется представления детей. Они называют не только основные цвета, но и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.п. однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времени года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжает совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинаются формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественные психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируются отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход непроизвольного внимания к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижение этого возраста характеризуются:

- распределением ролей в игровой деятельности
- структурированием игрового пространства
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца
- усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности контингента детей группы

Группу посещают дети шестого года жизни, с общим недоразвитием речи второго, третьего и четвёртого уровня речевого развития. У детей посещающих группу выявлено стойкое речевое расстройство, которое сочетается с различными особенностями психической деятельности.

1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах

Инструментарий для педагогической диагностики:

Комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью

взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках воспитательно-образовательной деятельности в группе осуществляется работа по парциальным образовательным программам:

• «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»

5-6 лет

- Ребенок осознает в каком городе он живет, проявляет желание узнать больше и увидеть все своими глазами;
- Ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства. Сформировано осознанное отношение к городу как ценности.

• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др.

Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- 1 понимать и оценивать окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)
- 2 уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
- 3 осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения
- 4 признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие
- 5 рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации
- 6 применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
01.09-15.09 1-2 неделя	Здравствуй детский сад	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	
18.09-22.09 3 неделя	Летние воспоминания		

25.09 -29.09 4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Способствовать расширению и углублению представлений детей об осени как времени года. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью. Закреплять умение составлять творческие рассказы.	Выставка поделок из природного материала
1 неделя 02.10- 06.10	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах, месте произрастания, сборе урожая, заготовках овощей к зиме.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
2 неделя 09.10 - 13.10	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Закрепить, расширить и обобщить знания детей о фруктах, месте произрастания, сборе фруктов саду, внести в словарь детей слова по теме.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)
3 неделя 16.10 - 20.10	Лес осенью. Ягоды и грибы.	Закрепить и расширить словарный запас по теме. Внести в активный словарь детей существительные, прилагательные, глаголы по теме.	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом»
4 -5 неделя 23.10 – 03.11	Одежда. Мода. Национальные костюмы	Уточнить и расширить представления детей о одежде, головных уборах, её назначении, материале их которых они сделаны	Игра – презентация «Русский национальный костюм». (с участием воспитателя и учителя - логопеда)
1 неделя 06.11 - 10.11	Обувь.	Расширить и уточнить представление детей об обуви, её видах, назначении.	Изготовление книжек-малышек «Рассказ о любимой обуви».
2 неделя 13.11 - 17.11	Игрушки. Народная игрушка.	Уточнить расширить представления детей об игрушках, их существенных признаках, материалах их которых они сделаны	Изготовление мини-книжки «Мои любимые игрушки»
3 неделя 20.11 - 24.11	Посуда.	Формирование представлений детей о посуде. Обобщать представление детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах из которых она состоит. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи.	Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
4 неделя 27.11 - 01.12	Мебель.	Систематизация знаний о мебели, её назначении, видах, материалах, из которых она сделана и её	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного

		частях.	конструктора по схеме и описанию.
1 неделя 04.12 - 08.12	Зима. Признаки зимы	Расширить обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы.	Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы» (совместное с родителями творчество)
2 неделя 11.12-15.12	Зимующие птицы	Продолжать знакомить детей с понятием «птицы», продолжать знакомить с особенностями внешнего вида, расширять представления детей о способе питания и образе жизни, вызвать удовольствие от общения с природой.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
3 -4 неделя 18.12 - 29.12	Новогодний праздник. Зимние развлечения.	Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Систематизировать знания о зимних видах спорта	Новогодний утренник Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений совместно с родителями «Украшения к празднику»
2 неделя 09.01 – 12.01	Неделя свободной тематики		
3 неделя 15.01 - 19.01	Транспорт. Виды транспорта	Расширять представления детей о транспорте систематизировать знания о видах транспорта, зачем нужен транспорт	Выставка игрушек «Моя любимая машинка».
4 неделя 22.01 – 26.01	Профессии взрослых		
5 неделя 29.01 - 02.02	Профессии взрослых		
1 неделя 05.02 - 09.02	Домашние животные	Расширять представления о домашних животных и их детёнышах, их повадках, зависимости от человека. Воспитывать интерес к жизни животных зимой.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
2 неделя 12.02 - 16.02	Дикие животные	Расширять и систематизировать знания о диких животных и их детёнышах. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей. Углублять представления об	Интегрированное занятие «Как оленёнку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»

		особенностях приспособления животных к окружающей среде.	
3 неделя 19.02 - 22.02	Наша Армия	Уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, развитие у детей знаний о таких качествах как ловкость, сноровка. Знания родов войск. Формировать представления о героизме. Воспитывать уважение к защитникам отечества.	Праздничный утренник. Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества».
4 неделя 26.02 - 01.03	Рыбы	Уточнить и расширить представления детей о речных, аквариумных, озёрных рыбах, среде их обитания, воспитывать бережное отношение к природе.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
1 неделя 04.03 - 07.03	Семья. Мамин праздник.	Уточнить и расширить представления детей о первом весеннем празднике 8 марта. Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, развивать понимание того что нужно помогать не только в день 8 марта.	Утренник 8 марта Выставка «Моя мама самая лучшая»
2 неделя 11.03 - 15.03	Неделя коммуникации	Формирование понятия. Расширение представлений о корреспонденции, о профессиях работников почты.	Экскурсия на почту. Изготовление телеграмм, писем, открыток.
3 неделя 18.03 - 22.03	Комнатные растения.	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
4 неделя 25.03 - 29.03	Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.	Развивать произвольное внимание, логическое мышление, активизировать словарь детей. Закрепить в памяти детей названия перелетных птиц, помочь им уяснить строение птиц, их внешние признаки	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря "Март" из цикла "Четыре времени года.
1 неделя 01.04 - 05.04	Мой район. Моя улица.	Расширить представления детей о городе, ближайших улицах, правилах дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа полевой»
2 неделя 08.04 - 12.04	Космос.	Формирование обобщающего понятия. Формирование и расширение представлений о космосе, космической	Коллаж «Раз планета, два комета...»

		технике.	
3 неделя 15.04 – 19.04	Весенние работы на селе.	Познакомить с трудом взрослых на селе	Посадка лука, укропа, салата в центре природы
4 неделя 22.04 – 26.04	Откуда хлеб пришёл?	Формировать представления о том, что хлеб нужен каждому человеку. Хлеб всему голова.	Инсценировка сказки «Колосок».
5 неделя 29.04- 03.05	Неделя свободной тематики.		
2 неделя 06.05 - 10.05	День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувства гордости за Россию.	Тематический досуг 9 мая – День Победы возложение цветов к мемориалу.
3 неделя 13.05 - 17.05	Поздняя весна. Насекомые.	Расширить представления детей о полевых цветах, их строении, местах произрастания Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых пауков, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	Посадка цветов в клумбы детского сада
4 неделя 20.05 - 24.05	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.	Расширить представления у детей о нашем городе Санкт-Петербурге, его достопримечательностях	фотогазета «Семейные путешествия по Санкт-Петербургу» с родителями
5 неделя 27.05 - 31.05	Лето.	Закрепление представлений о лете и его приметах. Рассказать о летних забавах детей.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встречала кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных

действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы образовательной деятельности (недели)
Сентябрь	«Улицы города и его транспорт»	Систематизировать знания о дорожном движении, ввести понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение Закрепить понятие улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома)	1. Наблюдение за движущимся транспортом. 2. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.
	«Дорога. Одностороннее и двухстороннее движение» Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Татарстан стр.84	Закрепление знаний детей о правилах передвижения пешеходов по улице, правилах перехода пешеходами проезжей части	3. Чтение М. Приходкин «По улицам города» 4. Строительная игра «Улицы нашего района»
Октябрь	«Транспортные средства»	Уточнять и обобщать знания о различных видах транспорта, специализированном транспорте, значение звукового сигнала. Расширять знания о правилах поведения при появлении спецтранспорта.	1. Отгадывание загадок о специальных транспортных средствах. 2. Рисование

	Специальный автотранспорт Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Татарстан стр.73	Ознакомление детей со специальным автотранспортом и его функциями	«Машины в нашем городе» 3. Д/и «Помоги Незнайке найти тень каждой машины», «Угадай транспорт» (загадки или описание) 4. Конструирование Лего «Пожарные спасатели»
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Расширять знания о светофоре, виды светофоров, место установки светофора поведение на нерегулируемом перекрестке.	1. Дидактическая игра «Доскажи словечко» 2. Игры на макете «Светофор» (найди место) 3. Чтение стихотворения В.Кожевника «Светофор» 4. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».
	«Светофор. Регулируемый перекресток» Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Татарстан стр.80	Ознакомление детей с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги	
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить детей с дорожными знаками, предназначенными для пешеходов и для автомобилистов. Развивать умение передвигаться в соответствии со знаками.	1. Беседа «О чем говорят дорожные знаки?» 2. Чтение Л. Самашова «Предупреждающие знаки» 3. Упражнение «Раскрась знаки в нужный цвет». 4. Р/и «Четвертый лишний»
	«Дорожные знаки» Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Татарстан стр.87	Формирование представлений о форме знаков дорожного движения	

Январь	«Мы пешеходы»	Уточнить правила перехода проезжей части по переходу и вне перехода. Познакомить детей со светоотражателями, как средством безопасности пешехода на дороге в тёмное время суток.	1. Проблемная ситуация «Как стать видимым в темное время суток» 2. Макет «Дорожные приключения и происшествия» 3. Чтение М.Першин «Милиция»
	«Школа пешеходных наук» Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Татарстан стр.96	Ознакомление детей со знаками, регламентирующими движение пешеходов на перекрестке.	
Февраль	«Мы пассажиры» «Если бы я очутился в метро...»	Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	1. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. 2. Инсценировка ситуаций: - в автобус входит пожилой человек с клюкой - в автобус входит женщина с тяжелыми сумками - в автобус входит женщина с младенцем. 3. Целевая прогулка на остановку, наблюдение за транспортом и пассажирами. 4. Чтение произведения: «Правила простые нужно твердо знать».
	«Метрополитен»	Знакомство с работой метрополитена, рассказ о станциях метро, о правилах для пассажиров метро. Продолжать закреплять знания по классификации видов транспортных средствах	
Март	«Перекресток, сигналы регулировщика»	Закреплять знания, что такое перекресток (регулируемый, нерегулируемый), знакомить с сигналами регулировщика. Развивать умение предвидеть опасности.	1. Беседа «Что такое перекресток?». 2. Рассмотрение иллюстраций и

	«Светофор. Регулируемый перекресток. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Татарстан стр.80	Ознакомление детей с перекрестком и правилами поведения на этом участке дороги	беседа «Чем отличаются перекрестки?» 3. Чтение С. Маршак «Правил уличных не зная...» 4. Макет «Перекресток»
Апрель	«Маленький шофер»	Обобщать знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, роликах. Познакомить со знаком «Велосипедная дорожка»	1. Чтение Н. Кончаловская «Самокат». 2. Рассмотрение иллюстраций «Защита для велосипедиста» 3. Р/и «Четвертый лишний» 4. Беседа «Велосипед наш друг»
	«Мы –велосипедисты» Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Татарстан стр.100	Совершенствование знаний детей о правилах езды на велосипеде.	
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Познакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	1. Чтение стихотворения С.Маршака «Милиционер», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» 2. Макет «Найди безопасный путь» 3. Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет» 4. Проблемные ситуации
	«Путешествие в страну безопасного движения» Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах Татарстан стр.103	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах	

Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает

создание ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Петербурговедение

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»

Цели: воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Старшая группа основные цели:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.
- сведение в целое общего, частного, отдельного.

Задачи:

1. Формирование умений адекватно оценивать поступки
2. Развитие стремления к доброте
3. Развитие культуры общения
4. Углубление представлений о доме- жилище человека
5. Классификация домов по назначению
6. Расширение представлений об улице, городе
7. Понятие «Петербуржец»

формирование предпосылок финансовой грамотности

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Программа реализуется не реже одного раза в месяц в процессе совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний или вечерний отрезок времени. При этом в процессе повседневной деятельности закрепляются, уточняются и обобщаются экономические знания детей.

Программа состоит из четырех блоков(разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт(товар)», «Деньги и цена (стоимость), «Реклама: правда или ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Планирование образовательной деятельности проводится ежемесячно и отражается в ежедневном планировании.

Речевое развитие

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства,

причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Приемы развития речи:

Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

Наглядные

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

Игровые

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых

решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни

В области **физического развития ребенка основными задачами** образовательной деятельности **являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддерживается интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся

обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная деятельность	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства)

	<p>выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок <p>Проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> по выкройке, схеме (оригами). <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.

	<p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, бл. Дьенеша</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель, тушь);</p> <p>Лепка (пластилин);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p>

	<p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно-художественное моделирование - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Для взаимодействия с родителями используются информационно-коммуникационные технологии это позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, а также создают условия для проведения занятий с детьми, в том числе

дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Взаимодействие с родителями происходит дистанционно через: VKМессенджер, электронную почту.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьей, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год

Тема	Содержание	Форма взаимодействия
Здравствуй детский сад	Информирование родителей	Оформление стендов
	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма	Папка - передвижка
Летние воспоминания	«Возрастные особенности детей шестилетнего возраста. Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	Родительское собрание
	Изготовление тренажера на дыхание	Мастер –класс
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Выставка из природного материала	Совместное творчество с родителями (поделки)
	Петербурговедение	Прогулка выходного дня «В золотом уборе»
Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Осенний праздник	Праздник
	Информация о гриппе (симптомы, профилактика...)	Папка передвижка
Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Выставка «Мои любимые фрукты»	Совместное творчество с родителями (рисунки)
	«Субботник»	совместная деятельность
Лес осенью. Ягоды и грибы.	Конкурс поделок «Мы и природа вместе!» (поделки из природного материала)	Выставка поделок из природного материала
	Петербурговедение	«Русский музей» (родная природа в

		произведениях русских художников)
Одежда. Мода. Национальные костюмы	«Правильная одежда и обувь в помещении»	Консультация
Обувь.	Изготовление книжек-малышек «Рассказ о любимой обуви».	Выставка семейного творчества
Игрушки. Народная игрушка.	Петербурговедение	Прогулки выходного дня «Медный всадник» Историческая справка
Посуда.	Выставка «Моя любимая чашка»	Совместное творчество с родителями поделка из пластилина, глины, соленого теста
Мебель.	Праздничное дефиле ко Дню Матери «Эко-мода»	Совместная деятельность
	Спортивный праздник с родителями «Мама и я со спортом друзья»	Совместная деятельность
Зима. Признаки зимы	Выставка «Проказы матушки зимы»	Совместное творчество с родителями (рисунки)
Зимующие птицы	Рекомендации по безопасности зимой	Памятка
Новогодний праздник. Зимние развлечения.	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Совместное творчество с родителями изготовление новогодних игрушек из бросового материала
	Новогодние праздники Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений совместно с родителями «Украшения к празднику»	Мастер-класс
Неделя свободной тематики	Спортивный праздник с родителями «Мы парни бравые»	совместная деятельность
Транспорт. Виды транспорта	«Родитель – пример поведения на улице и дороге»	Папка-передвижка
Профессии взрослых	Петербурговедение	Прогулки выходного дня: посещение Монумента героическим защитникам Ленинграда в дни блокады «Площадь Победы» Историческая справка
Профессии взрослых	«Безопасность глазами детей»	Выставка
Домашние животные	«Домашние животные в жизни детей»	Буклет памятка для родителей
Дикие животные	Выставка поделок из бросового материала «Елочка, живи»	Конкурс
Наша Армия	Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»	Совместное творчество с родителями фотография папы защитника

Рыбы	«Безопасность глазами детей» (выставка детского творчества)	Конкурс
Семья. Мамин праздник.	Фотовыставка «Моя мама самая лучшая»	Совместное творчество с родителями совместное фото с ребенком
Неделя коммуникации	«Познакомь меня мама»	Экскурсия на почту
Комнатные растения.	Фотовыставка «Моё любимое комнатное растение у меня дома»	Совместное творчество с родителями фотография любимого растения
Весна. Признаки весны. Перелетные птицы.	Создание альбома о перелетных птицах	Совместное творчество с родителями рисунки, фотографии, сообщения о перелётных птицах
Мой район. Моя улица.	Фотовыставка «Мой родной край»	Изготовление коллажа
Космос.	Петербурговедение посетению Планетария. Историческая справка	Рекомендация
Весенние работы на селе.		
Откуда хлеб пришёл?	Выставка поделок и рисунков «О войне расскажут дети»	Совместная деятельность
Неделя свободной тематики.		
День Победы	«Наши деды – защитники Отечества»	Совместное мероприятие
Поздняя весна. Насекомые.	«Страх перед насекомыми»	Папка передвижка
Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.	Фотогазета «Семейные путешествия по Санкт-Петербургу»	Совместное творчество с родителями фото прогулка по Спб
Лето.	Выставка детского творчества «Мой любимый город»	Совместная деятельность

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений.

Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда

с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В группе применяется щадящий режим (для детей после болезни, ослабленных), адаптационный (предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации), данные режимы отражены в АООП ДО

Примерный РЕЖИМ ДНЯ на сентябрь - май 2023 - 2024 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД		10.10-10.35			10.10-10.35
Совместная, игровая деятельность	10.10-10.35		10.10-10.35		
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.10-10.25	10.35-10.50
Прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.25-12.20	10.50-12.20
возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
НОД		15.10-15.40	15.10-15.40	15.50-16.20	
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.30	15.40-15.55	15.40-15.55	15.15-15.30	15.15-15.30
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа по	15.30-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	15.30-15.50	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.40	16.15-16.30

Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Режим двигательной активности

	виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	25*3=75	30
	НОД: музыкальное	25*2=50	30*2=60
	Утренняя гимнастика	10	10
	Бодрящая гимнастика	8	8
	Тренажерный путь	2	2
	Динамические перемены	4*3= 12	4*3= 12
	Физкультурные минутки	3*2=6	3*2=6
Частично регламентированная	Физкультурный досуг	25-30 *1 р. в месяц	
	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упражнения на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.	

1 раз в квартал проводится День здоровья

На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.

3. 2. Структура организации образовательного процесса.

Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДОУ, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Возрастная группа	№ группы	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность
Старшие группы (с 5 до 6 лет)		Физическое развитие:		25 мин.
		• Физическая культура	2	
		• Физическая культура на улице	1	25 мин.
		Познавательное развитие		
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	20 мин.
		Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	20 мин.
		Речевое развитие		
		Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	3	20 мин.
Речевое развитие	1	20 мин.		
		Художественно-эстетическое развитие		

	• Музыка	2	25 мин.
	• Рисование	1	20 мин.
	• Лепка	0,5	20 мин.
	• Аппликация	0,5	20 мин.
Недельная образовательная нагрузка		13	285 мин. (4ч. 45 мин)

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:

комплексно – тематического планирования, модели ежедневного планирования
Комплексно-тематическое планирование по теме: _____ сроки _____

Задачи:

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
Петербурговедение						
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность с детьми	Прогулка	Индивидуальная работа
	<p>Первая половина дня</p> <p>НОД – в соответствии с расписание</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>НОД – в соответствии с расписание</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами. Беседы на разную тематику. Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд. Познавательная исследовательская деятельность. Формы организации обучения конструированию. Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры. Досуги. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность. Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры – экспериментирования Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры. Рассматривание книг, иллюстраций. Изготовление предметов детского творчества. Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии. Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность. Экспериментирование Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий. Индивидуальная работа. Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

3.3. Традиционные события и праздники, традиции групп

ОО «Речевое развитие» - «Утренний круг» - утром перед образовательной деятельностью, «Вечерний круг» после тихого часа

ОО «Социально – коммуникативное развитие» - «Именинное кресло» - празднование дней рождений детей

ОО «Художественно – эстетическое развитие» - «Просыпайтесь малыши» - подъем после дневного сна под музыку

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Память храним»	4-7
			Проектная деятельность « »	5-7
			Музыкально-литературная композиция	5-7
02	8	День российской науки		2-7
	11	<i>130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки</i>	Выставка-конкурс, посвященный творчеству В.В. Бианки «Мордочка, хвост и четыре ноги» (поделки, рисунки)	2-7
			Конкурс мультфильмов (подготовительные группы) «Сказки Бианки в новом формате»	6-7
	21	Международный день родного языка		3-7
	23	День защитника Отечества		2-7
03	8	Международный женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией		6-7
	27	Всемирный день театра	Неделя театра «Весь мир- театр» (представления, инсценировки)	2-7
04	1	<i>День Птиц</i>	Выставка семейных работ из бросового материала «Необычные птицы»	2-7
	12	День космонавтики	Выставка «Космос далекий и близкий»	3-7
	22	<i>День Земли</i>	Флешмоб «День Земли» Квест «Спасатели Земли»	2-7 5-7
05	1	Праздник Весны и Труда		
	9	День Победы	Марафон «Славим павших и живых»	4-7
	19	День детских общественных организаций России		
	24	День славянской письменности и культуры		5-7
	27	<i>День Рождение Санкт-Петербурга</i>		3-7
06	1	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	3-7
	6	День русского языка		5-7
	12	День России	Флешмоб	4-7
	22	День памяти и скорби		5-7

07	8	День семьи, любви и верности.		2-7
08	12	День физкультурника	Спортивные соревнования	2-7
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб	4-7
	27	День российского кино		5-7
09	1	День знаний	Праздник «»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		5-7
	8	Международный день распространения грамотности		4-7
	21	Международный день Мира	Акция «Голубь мира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт	2-7
10	1	Международный день пожилых людей;	Акция «Подари открытку»	5-7
	1	Международный день музыки		2-7
	4	День защиты животных		2-7
	5	День учителя		
	3 воскр.	День отца в России	Спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья»	5-7
11	4	День народного единства		5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		5-7
	4 воскр.	День матери в России	Музыкальный досуг мастер-класс в родителями	2-7
	11	<i>День Энергосбережения</i>	Выпуск буклетов Акция «Час Зели»	5-7 2-7
	30	День Государственного герба РФ		4-7
12	3	День неизвестного солдата		5-7
	3	Международный день инвалидов		5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России		6-7
	8	Международный день художника		3-7

9	День Героев Отечества		5-7
12	День Конституции Российской Федерации		6-7
31	Новый год	Новогодний праздник	2-7

3.5. Организация развивающей предметно пространственной среды

Образовательная область: познавательное развитие

- **Развитие элементарных математических представлений. Раздаточный материал с математическим содержанием.**
Пособие «Реши пример»
Пособие цветные счетные палочки Кюизенера, иллюстрированный материал
Пособие «логические блоки Дьенеша» (иллюстрированный материал)
Счетные палочки
Полоски для счета
Карточки для счета, с разными предметами
Полоски разные по длине и ширине
Наборы цифр
- **Демонстрационный материал с математическим содержанием:**
Демонстрационное панно с математическим содержанием
Условные мерки
Карточки цифр, математических знаков, геометрических фигур
Тактильные дощечки
Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, брусок)
Карточки для работы со счетными палочками
Карточки для решения примеров и задач
- **Головоломки:**
«Джунгли»
«Волшебный круг»
«Листик»
«Танграм»
Игра «Колумбово яйцо»
Игра «Сфинкс»
- **Настольно – печатные и дидактические игры. Пособия математического содержания.**
Математический планшет
Игра «Веселый счет»
Чудесный мешочек
Игра «Вектор успеха»
Пентамино. Волшебный квадрат
Внимание. Внимание - Угадай – ка
Игра «Мы считаем»
Игра «Юный математик»
Игра «О времени»
Игра «Формы»
«Сложи картинку» (время суток)
Игра «Волшебная геометрия» (группируем предметы по форме)
Игра «Все о времени»

- Математические пазлы (жираф)
 Развивающая игра «Уникуб»
 Игра «Путешествие в страну Арифметику»
 Игра «Пройди по тропинке»
 Я решаю логические задачи (Е.В.Колесникова)
 Сложи квадрат (Б.П.Никитин)
 Играйка (В.Н.Нищева)
 Квадраты Воскобовича
 Веселые клеточки
 Игры на поиск недостающих фигур (З. Михайлова)
 Найди соседей
 «Соты КАЙЕ»
 Игра «Джанго – берёзка» (из натурального дерева – башня)
- **Художественная литература с математическим содержанием.**
 В.Я.Данько «С утра до вечера»
 Книжка – лото «Счет, цвет, форма»
 В. Степанов «Время»
 В. Степанов «Муркины загадки»
 Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
 С. Маршак «От одного до десяти»
 Школа семи гномов «Что из чего»
 - **Творчество детей математического содержания.**
 Задачи, примеры, зарисовки

Петербурговедение.

- **Художественная литература:**
 «Прогулки по Петербургу» Л.Ермолаева
 «Пир Петра Первого» А.С. Пушкин
 «Моя Родина – Россия» В. Степанов
 «Я – Петербуржец» Л.Махинько
 «Рассказы о русском флоте» А. Митяев
 «Чудесный город» Л.Ермолаева
 «Как родился Петербург» В. Фролов
 «Наш город Санкт - Петербург» Н. Яковлева
 «Чудесный город» Л.Ермолаева
 «Знакомьтесь: Россия» - путеводитель
 «Санкт – Петербург» (построй город) С.Прохватимева
 «Прогулки по Летнему саду» Н.А. Гурьева
 «Прогулки по Невскому проспекту» Н.А. Гурьева
 «Прогулки по Васильевскому острову» Н.А. Гурьева
 «Прогулки по Петропавловской крепости» Н.А. Гурьева
 «Город и река» В.А. Бундин
 «Летний сад» Е. Литвяк
- **Настольно-печатные и дидактические игры:**
 Лото «Санкт – Петербург. Архитектура и градостроительство»
 «Найди два одинаковых изображения» (виды Санкт – Петербурга)
 Пазлы: «крейсер Аврора», «Медный всадник», «Никольский собор»
 Игра «Служу России»

Игра «Мой город – Петербург»
Лото «Твой Петербург»
«Мосты и решетки Санкт – Петербурга»
Игра «Расскажи про свой город»
Игра «Петербург на твоём столе»
Игра «МЕМО Санкт – Петербург»
3Д пазл «Смольный собор», «Исаакиевский собор», «Собор Воскресения Христова на Крови», «Ростральная колонна», «Кунсткамера»

- **Альбомы:**

«Мы расскажем о тебе любимый город»
«Оград твоих узор чугунный» (рисунки детей)
«900 дней»
«Города – герои» (аппликация детей)
«Где мы были, мы расскажем» (рисунки детей)

- **Материал по знакомству с городом:**

Кроссворды о Санкт – Петербурге
«Прогулки по Санкт – Петербурге» (подбор заданий)
Открытки с видами города
Открытки «Санкт – Петербург в разное время года»
«Первые прогулки по Санкт – Петербургу» (подбор материала)
Обводки
Иллюстрации «Наша Родина – Россия»

Москва.

- Подбор открыток
- Иллюстрации «Москва – столица России»
- Игра «МЕМО Москва»
- Учебно-наглядное пособие «Москва-Петербург. Путешествие в прошлое»
- Художественная литература «Кремль сердце Москвы» Наталья и Василий Волковы

Мой район.

- Подбор открыток
- Альбомы «Наш родной район», «Район, в котором я живу»
- Атлас Красносельского района
- Альбомы «Немного об истории Красносельского района Санкт-Петербурга», «Моя малая Родина», «Мемориальные комплексы, памятники воинской славы»

Моя Родина – Россия.

- **Художественная литература:**

«Моя Родина – Россия»
«Россия» школьный путеводитель
«Страна, где мы живём» С. Баруздин
«Моя страна» стихи, библиотека детского сада
«Я путешествую» Г. Снегирёв

- Информационно - деловое оснащение «Наша Родина – Россия»

- **Настольно-печатные игры:**

Игра «Мы разные, но мы вместе»
Игра «Я живу в России»

Планета Земля

- **Настольно – печатные игры:**
 - Игра – ходилка «Медвежонок в космосе»
 - Игра – ходилка «Космобойщики»
 - «Земля и солнечная система»
 - Научно – познавательная игра «Вселенная. Солнечная система»
- **Художественная литература:**
 - «Космос» самая первая энциклопедия
 - «Выхожу в космос» А. Леонов
 - «Первый космонавт» В. Синицин
 - «Тайна третьей планеты» Кир Булычёв
 - «Космос» А. Тюняев
 - «Как человек полетел в космос» Г.Т. Черненко

Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

- Образцы предметов народного быта
- Наглядный материал, знакомящий с городом
- **Настольно печатные и дидактические игры:**
 - Игра «Эволюция обычных вещей»
 - Игра «Ледниковый период»
 - Игра «Вчера и сегодня» (транспорт, письменность)
 - Игра «Земля и её жители»
 - Лото «Развитие представлений о человеке в истории культуры»
- **Художественная литература:**
 - «Всё о динозаврах» - иллюстрированный справочник
 - «Русские богатыри» - былины в пересказе для детей Н.В. Карнауховой
 - «Как ткани ткут и нитки прядут» М. Константиновский
 - «Пропавшие нитки» Е. Пермяк
 - «Что такое завтра и вчера» Б. Зубков

Формирование целостной картины мира (природа, социум).

- Уголок озеленения (комнатные растения)
- Иллюстрированный материал для развития экологической культуры:
 - различные открытки, природоведческого содержания
 - муляжи овощей и фруктов
 - подбор энциклопедий природоведческого содержания
- Стенд «Эколята-дошколята»
- Календарь наблюдений
- Ландшафтные макеты «Морское дно», «Насекомые»
- Наборы иллюстраций времен года
- Календари: отрывной, настенный
- Глобус, детский атлас
- Альбом наблюдений за природными явлениями
- Различные коллекции (природного материала, гербарии, коллекция марок)
- Природный и бросовый материал
- Творчество детей (рисунки и поделки)
- **Настольно-печатные и дидактические игры:**
 - Детское лото «В мире растений»
 - Детское лото «Зоопарк»
 - Игра «Чей малыш»

Игра «Узнаём живой мир» (2 выпуска)
Игра «Живая азбука»
Электровикторина «В мире загадок» (животный мир)
Фотовикторина «Грибы и ягоды»
Игра «Живой мир планеты»
Игра «Занимательная зоология»
Кубики «Живой мир Земли»
Игра «Кто, где живёт»
Игра «Кто как устроен?»
Кроссворд – игра «В мире природы»
Игра – ходилка «Стань другом природы»
Игра «Времена года» (3 экземпляра)
Игра «Детям о времени»
Игра «Земля – планета» (типа «Что, где, когда»)
Игра «Домашние животные»

• Художественная литература природоведческого содержания:

«Погода в картинках» О. Секора
«Грибы и ягоды» школьный путеводитель
«Внимание! Красная!» Дзидра Ринкуле
«Животный мир России» В. Степанов
«Животный мир Земли» В. Степанов
«Динозавры» энциклопедия для детей
«Мир вокруг нас» А.А. Плешаков
«Растения – Зелёный цвет Земли» энциклопедия
«Мой первый Атлас мира»

Экспериментирование.

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен. Песочные часы, компас, разнообразные магниты, лупы
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема
- Природный материал: камешки разной формы и цвета; ракушки, кусочки коры, различный природный материал
- Бросовый материал: пробки, проволока и т.д.
- Технический материал: гайки, болты, винты
- Разные виды бумаги
- Медицинский материал: пипетки, шпателя, воронки и т.д.
- Прочие материалы: зеркала, крупа разная, цветные стекла
- Набор для экспериментирования с песком: песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров
- Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды, водяные мельницы, различные игрушки с водой
- Альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов
- Набор игрушек для игр с песком
- Набор зеркал
- Рычажные весы
- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- Набор пробирок
- Чашка Петри

- Коллекция растений (гербарии)
- Коллекция тканей
- Картотека опытов и экспериментов
- Набор пластин из разных материалов
- Набор проволочных головоломок
- Игра «Волшебный экран»
- Набор волчков
- Система наклонных плоскостей
- Циркуль
- Набор лекал
- Счеты настольные
- Набор увеличительных стекол
- Микроскоп
- Набор цветных стекол
- Набор магнитов
- Компас
- Вертушки разных размеров
- Флюгер
- Воздушный змей
- Ветряная мельница (модель)
- Набор копировальной бумаги

Образовательная область: речевое развитие.

Пособия и игры для развития слухового восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия.

- Звучащие, музыкальные игрушки, погремушки
- Баночки с крупой

Пособие и игрушки для развития дыхания.

- Тучки, рыбки, клоуны, бабочки, рыбки
- Игры «Подуй в трубочку», «Футбол»
- Дыхательные тренажёры

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений: (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры).

- Светофорчики
- Полоски, разделенные на три окошечка
- Предметные картинки

Картотеки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

- Автоматизация звуков
- Игры на развитие грамматического строя речи
- Физминутки на произношение и дифференциацию звуков
- Развитие мелкой моторики по лексическим темам (по Г.А. Османовой)
- Пословицы и поговорки
- Игровая деятельность на занятиях по развитию речи
- Картотека словесных игр
- Развитие артикулярного аппарата, играем пальчикам
- Предметные картинки на все звуки

- Карточки скороговорок, потешек, поговорок
Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Игра «Логопедическое лото» (2 варианта)

Игра «Прочитай по первым буквам»

Игра «Парные буквы»

Игра «Звуковая карусель»

Игра «Произносим звуки правильно»

Игра «Построим пирамиду»

Игра «Найди пару» (часы)

Игра «Цепочка слов»

Игра «Найди слова с заданным звуком»

Игра «Веселый паровозик», «Десять гласных подружек», «Найди букву»

Игры «Фонетика», «Алфавит», «Разложи по порядку», «Обучающие пазлы»

Игра «Место звука в слове»

Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

- Картинки по лексическим темам
- Карточка загадок

Сюжетные картинки.

- Альбомы «Мамы всякие нужны», «Все работы хороши», «Мой дом, моя семья», «Правила - наши помощники»
- Серия демонстрационных картин «Круглый год»
- Подбор иллюстраций

Серии сюжетных картин.

- Альбом «А как ты поступишь?» (дошкольникам об этикете)
- Подбор серий сюжетных картинок для индивидуальной и подгрупповой работы
- Альбом «Какие бывают службы?»

Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

- Подбор мнемотаблиц
- Опорные схемы в картинках
- Схемы описательных рассказов
- Алгоритмы приготовления пищи

Материал для развития речи.

Игра «Угадай – ка» - развитие зрительного внимания

«Лого куб» - закрепление знаний по лексическим темам

Игра «Найди отличия» - развитие зрительного внимания

Игра «Для умников и умниц» - развитие внимания, речи

Игра «Почитай ка» - закрепление навыка чтения

Игра «Логический домик» - развитие памяти, внимания

Игра «Что сначала, что потом» - развитие связной речи

Игры на развитие внимания – лабиринты, «Четвертый лишний»

Играйка (маленькая хозяйка) №12

Игры «Лого куб», «Подбери картинку», из серии «Играй – ка», «Положи в корзину»

Игра «Играйка собирайка №7»

Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику

Материал для совершенствования грамматического строя речи.

- Предметные и сюжетные картинки
- Картинки на образование глаголов – действий
- Иллюстрированный материал на образование существительных множественного числа (один – много). На образование множественного числа родительного падежа (два и пять)
- Картинки на слова – антонимы, игра «Антонимы»
- Материал для составления рассказов по опорным словам
- **Настольно – печатные и дидактические игры:**
Игры «Волшебный куб», «Скажи правильно» (употребление глаголов)
Игры на словообразование
Игра – лото «Два и пять»
Игра «Играйка №1»
Игры «Поможем Буратино», «Многозначимость глаголов в русском языке»

Лото, домино, игры-ходилки по изучаемым темам.

- Фотовикторина (грибы, ягоды) – игра ходилка
- Викторина «Что такое хорошо?» - игра ходилка
- Игра – ходилка «Папы, мамы – сыночки и дочки»
- Игра – ходилка «Доктор Айболит»
- Игра – ходилка «Айболит и Бармалей»
- Домино – «Обитатели леса», «Логическое домино», «Домино для девочек», «Фрукты», «Транспорт», «Во саду ли, во огороде», «Круглое домино», «Лесная сказка», «Растения – животные», «Мы играем в магазин», «Профессии»

Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику

Портреты детских писателей

Имеется иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, потешки, сказки)

Имеется детская библиотека, библиотека книжек – малышей

Альбомы, созданные детьми с родителями по ознакомлению с детскими писателями (А.С. Пушкин, А. Барто, С. Михалков, К.И. Чуковский)

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Игра.

Маркеры игрового пространства.

- Настольная ширма
- Тематические строительные наборы: зоопарк, город, набор дорожных знаков, набор мебели для кукол маленького размера

Полифункциональные маркеры.

- Крупные куски ткани, лоскуты

Игрушки, персонажи, ролевые атрибуты.

- Куклы (средние, мелкие)
- Набор кукол: семья (мелкие наборы)
- Набор мелких фигурок
- Наборы «Доктор», «Школа», «Моряки», «Космос», «Центр здоровья»
- Наборы «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Парикмахерская»
- Наборы масок (сказочные, фантастические)

- Набор пластмассовый «Мебель для отдыха»

Игрушки – предметы оперирования.

- Наборы посуды: чайной, столовой, кухонной
- Набор «Режем фрукты» (дерево), набор «Режим овощи» (дерево)
- Игровой компьютер
- Кухонные приборы на подставке
- Игровая микроволновка
- Часы
- Телефон
- Коляска, складная
- Бинобль
- Автомобили разного размера
- Набор железная дорога
- Касса

Рекламные щиты для организации игрового пространства.

Схемы для создания сюжета игры, для приготовления «пищи».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Макеты с различными видами переходов
- Жезл регулировщика
- Жилетка регулировщика
- Дорожные знаки
- Мелкий транспорт, спецтранспорт
- Напольная игра «Дорожное движение»
- Напольное изображение «Пешеходный переход»
- Иллюстрации различных видов площадей, проспектов, бульваров
- Сюжетные картинки для решения дорожных задач
- Карта города

Настольно – печатные и дидактические игры:

ОБЖ

Игра «Если малыш поранился»

Игра «Как избежать неприятностей» - дома

Игра «Как избежать неприятностей» - на воде и на природе

Игра «Как избежать неприятностей» - во дворе и на улице

Игра «Азбука безопасности» - один дома

Дидактические карточки «Правила противопожарной безопасности»

Дидактические карточки «Пожарная безопасность»

ПДД

Игра «Мы спешим в школу»

Игра «Дорожные знаки»

Деревянное домино «Дорожные знаки»

Лото «Дорожные знаки» (2 эк.)

Дидактические карточки «Правила дорожного движения»

Игра «Правила дорожного движения»

«Внимание дорога»

Игра «С Хрюшей через дорогу»

Игра – ходилка «Дальний рейс»

Игра – ходилка «Седьмое небо»

Игра «Азбука пешехода»

- **Художественная литература**

«ПДД для детей» Москва «Эксмо»

«Мы идём через дорогу» М. Дружинина

«Правила дорожного движения» С. Волков

«Правила дорожного движения» А. Усачёв

Бытовой труд.

- Передники для труда, тряпочки, тапки
- Схемы действий
- Лейки
- Инвентарь для ухода за растениями (мелкий)

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность.

- Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации - мольберт, краски, карандаши. Цветные мелки, пластилин; различная бумага
- Раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки
- Иллюстрации художников
- Иллюстрации декоративно прикладного искусства
- Детские работы
- Предметы декоративно прикладного искусства
- Открытки
- **Настольно – печатные и дидактические игры:**
 - Игра «Гжель»
 - Игра «Костюм для клоуна»
 - Игра «Народное творчество»
 - Игра «Оттенки цветов»
 - Игра «Цвета и оттенки»
 - Игра «Народные промыслы»
 - Игра «Украсть одежду»
 - Игра «Оденем куклу» (национальности)
 - Игры для развития художественной деятельности «Составь натюрморт, составь портрет сказочного героя, составь перспективу»
 - Игра «Украсть водоноску» (дымковская игрушка)

Музыка.

- Детские музыкальные инструменты
- Музыкальные инструменты
 - Имеется магнитофон
 - Металлофон
 - Барабан
 - Погремушки
 - Бубен
 - Детский синтезатор
 - Маракасы, румба
 - Трещотка

- Колокольчики, бубенчики
- Звучащие предметы – заместители
- Ложки, палочки, молоточки
- Электронные носители с записью детских песен, голосов природы
- Электронные носители с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр.
- Портреты композиторов
- Картотеки: предметных картинок, музыкально – дидактических игр. Хороводных игр, музыкально – ритмических игр
- Наличие сундучка с предметами заместителями
- Музыкально – дидактические игры и пособия:
 - Игра «Ритмические полочки
 - Игра «Музыкальные картинки»
 - Лото «Музыкальные инструменты»
 - Игра «Спой песенку по картинке»
 - Игра «Ноты»
 - Игра «Какая музыка»
 - Игры: «Составь оркестр. Подбери название к изображению. Собери картинку из частей. Бубенчики. Отгадай, на чём играю?»

Конструирование.

- Крупногабаритный деревянный конструктор
- Наборы мелкого строительного материала
- Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)
- Тематические строительные наборы (город, Кремль)
- Металлический конструктор
- Конструктор типа лего
- Конструкторы пластмассовые с различными способами соединения
- Схемы постройки, каких-либо зданий
- Бросовый и природный материал для художественного конструирования
- Магнитный конструктор в коробке (3 шт.)
- Конструктор деревянный «Двор»

Театрализованная деятельность.

- **Кубики.**
 - «Стихи А. Барто»
 - «Узнай героев сказки»
 - «Сказочные герои»
 - «Сказки Пушкина»
- **Настольно-печатные и дидактические игры.**
 - Игра «Сказка о царе Салтане»
 - Игра «Сказки» (игра в дорогу)
 - Игра «Любимые сказки»
 - Игра «Играем в театр»
 - Игра «Три медведя»
 - Игра «Герои русских сказок»
 - Игра «Угадай сказку» (игра – лото)

Пазлы, сказка «Доктор Айболит»
 Настольная игра «Айболит и Бармалей»
 Настольная игра – ходилка «Доктор Айболит»

• **Виды театров.**

Пальчиковый театр:

«Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Заюшкина избушка», наборы деревянных персонажей.

Театр «Ниточка»

Настольный театр «Зоопарк», «Лиса и журавль», «Три медведя»

Стержневой театр

Бумажный театр «Заюшкина избушка»

- Персонажи для сказок на фланелеграф
- Театр «Би – ба - бо»
- Персонажи для теневого театра (ширма для театра)
- Наборы мелких игрушек для театра на столе
- Подбор иллюстраций сказок для фланелеграфа
- Настольная ширма
- Напольная ширма
- Стойка – вешалка для костюмов
- Парики
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси – лебеди»

Конструктор «Заюшкина избушка» (театр).

Маски к сказкам.

Костюмы и элементы костюмов для театрализации.

«Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)

Творчество детей

Образовательная область: Физическое развитие.

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия (профилактика плоскостопия)	Шнур, коврик массажный, «волшебные коврики»
Для прыжков	Обруч малый, большой, скакалки
Для катания, бросания	Кегли, колецброс, мешочки с грузом, мячи разного размера, мяч – массажер, серсо (набор)
Для общеобразовательных упражнений	Гантели детские, ленты, мячи разного размера, палка гимнастическая
Для развития глазомера, точности движений	Настольный теннис

Картотеки:

- Утренняя гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Подвижные игры народов СССР
- Считалки, схемы упражнений
- Игры «Речь с движением»

- Игры для развития двигательной активности
- Хороводные игры

Игры для развития дыхания.

- Настольный футбол
- Волшебные бутылочки

Методическая литература.

- «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И.Ковалько
- «Физкульт - привет» Е.Г.Сайкина
- «Физкультура – это радость» (спортивные игры с нестандартным оборудованием) Л.Н.Сивачева
- «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т. Харченко

Альбомы с детскими рисунками (виды спорта)

Подбор иллюстраций (виды спорта)

Здоровый образ жизни.

- **Художественная литература:**
 - «Почему надо чистить зубы» Н. Мигунова
 - «Как устроен человек» Г.Шагалва
 - «Мойдодыр» К. Чуковский
 - «Любопытный мишутка попадает в больницу» Г. Владимирова
 - «Малютка в сказке» Э. Успенский
 - «Тело человека» - энциклопедия
 - «Румяные щечки» Г. Сапгир
 - «Спортивный клуб Армии»
- **Настольно печатные и дидактические игры:**
 - Игра «Чувства»
 - Игра «Витаминная корзина»
 - Игра «Аскорбинка и ее друзья»
 - Игра «Что полезно, что опасно»
 - Игра «Пирамида здоровья»
 - Игра «Зуб – Неболейка»
 - Игра «Сладкое – горькое, кислое, соленое»
 - Игра «Валеология или здоровый малыш» (Зубы, уши, глаза. Кожа, питание, сон)
- Иллюстрированный материал по здоровому образу жизни.

3.6. Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Методические пособия, педагогические технологии
	Познавательное развитие
Формирование целостной картины мира	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика – Синтез 2015 г ФГОС
	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (познавательно – информационная часть, игровые технологии) Москва 2015 г. ФГОС
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» Старшая группа. Москва 2007 г.
	Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» ТЦ Сфера

	2015 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ТЦ Сфера 2011 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседа о хлебе» ТЦ Сфера 2013 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов» ТЦ Сфера 2015 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» ТЦ Сфера 2016 г.
	Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» ТЦ Сфера 2011 г.
	Т.В. Вострухина, А.А. Кондринская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» ТЦ Сфера 2011 г. ФГОС
	И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
ЧВИК	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Москва 2005г.
	Т.А Шорыгина «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2007 г.
Экология	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г. ФГОС
	О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Т.А. Шорыгина (Знакомство с окружающим миром) «Насекомые, какие они?» Москва 2000 г.
	«Какие звери живут в лесу?» Москва 2001 г. «Деревья, какие они?» Москва 2002 г.
Развитие элементарных математических представлений	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа Мозаика – Синтез, Москва 2016 ФГОС
Петербурговедение	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Санкт – Петербург «Паритет» 2008 г.
	Т. Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга» Детство – Пресс 2012 г.
	О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева «Город – сказка, город – быль» (знакомим дошкольников с Санкт – Петербургом) Санкт – Петербург 2013 г.
Познавательная - исследовательская деятельность	Е.В. Лосева «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников» Детство – Пресс 2013 г.
	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» (сценарии игр – занятий для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
	О.В. Дыбина «Что было до...» (игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
	О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
	О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2011 г.
Социально – коммуникативное развитие	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб Детство – Пресс 2002г.
	Н.В. Нищева «Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и рабочая программа учителя – логопеда» Детство – Пресс 2015 г. ФГОС
	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа

	<p>дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс 2015 г. ФГОС</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3 – 7 лет Москва 2014г. ФГОС</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2017г. ФГОС</p>
ОБЖ	<p>Н.Н. Авдеева, Р.В. Стеркина «Безопасность» СПб Детство – Пресс 2004г.</p> <p>Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008г.</p>
Речевое развитие	<p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (выпуск 1, 2) Детство – Пресс 2016 г. ФГОС</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминутки, пальчиковой гимнастики» СПб Детство – Пресс 2010г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет» Творческий Центр «Сфера» 2016 г. ФГОС</p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа) Москва 2016 г. ФГОС</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ Сфера 2011 г.</p> <p>И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» (старшая группа) Москва 2014 г.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005г.</p> <p>И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (старшая группа) Москва 2015 г. ФГОС</p> <p>Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения 5-6 лет» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа) Москва 2015 г. ФГОС</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2008г.</p> <p>С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников» СПб 2005г.</p> <p>С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» СПб Детство – Пресс 2016 г. ФГОС</p> <p>И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Детство – Пресс 2000г.</p> <p>Л.М. Салагаева «Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Детство – Пресс 2009 г.</p> <p>И.М. Петрова «Объемная аппликация» Детство – Пресс 2006г.</p> <p>Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Москва 2015 г. ФГОС</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Москва, Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» ТЦ Сфера 2015г. ФГОС</p> <p>Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на воздухе» СПб Детство – Пресс 2011г.</p> <p>Л.Н.Сивачева «Физкультура – это радость!»</p>

