

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 г. № 174-ахд

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной к школе группы № 5
компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Берлова Ольга
Владимировна

02.09.23 10:05 (MSK)

Простая подпись

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	
	Особенности контингента детей группы	
1.5	Планируемые результаты освоения программы	
1.6.	Педагогическая диагностика	
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	
3.2	Структура организации образовательного процесса Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий	
3.3	Традиционные события и праздники, традиции группы	
3.4	Календарный план воспитательной работы	
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.6	Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса	
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Воротниковой И.В., Матросовой Н.Б.

Программа разработана в соответствии с:

- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)**
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы – 1 год (с 01.09.2023 – 31.08.2024)

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы с 7.30 – 17.30

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- реализация содержания АОП ДО ГБДОУ детского сада № 12;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные

действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности контингента детей группы

Характеристика группы № 5 в начале 2023-2024 учебного года.

В группе 17 детей: 6 девочки, 11 мальчиков. С первой группой здоровья детей нет, все 17 воспитанников имеют вторую группу здоровья. 15 воспитанников – второй год обучения, 2 воспитанника – первый год обучения. Все воспитанники относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья, имеют тяжелые нарушения речи: 7 детей с диагнозом –ТНР, ОНР 3 уровень речевого развития ,9 детей с диагнозом- ТНР, ОНР 4 уровень речевого развития.

1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах **Инструментарий для педагогической диагностики:**

Комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках воспитательно-образовательной деятельности в группе осуществляется работа по парциальным образовательным программам:

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова**

Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»

- Ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства. Сформировано осознанное отношение к городу как ценности.
6-7 лет
- Дети осмысливают историю, и культура Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры.
- У детей сформирована гражданская позиция.
- Дети увлечены процессом познания города. Проявляют желание и готовность продолжать деятельность по изучению города за пределами ДОУ.
- Используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.

• **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др.

Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- 1 понимать и оценивать окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)
- 2 уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
- 3 осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения
- 4 признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие
- 5 рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации
- 6 применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год

Подготовительный к школе возраст.

СЕНТЯБРЬ	01.09-22.09	1-2 нед. Здравствуй детский сад 3 нед. Летние воспоминания Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.
	25.09 -29.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Ягоды и грибы. Лес осенью.
ОКТАБРЬ	1 неделя 02.10- 06.10	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	2 неделя 09.10 - 13.10	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3 неделя 16.10 - 20.10	Насекомые и пауки. <i>Подготовка насекомых к зиме.</i>
	4 неделя 23.10 - 27.10	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.
	5 неделя 30.10 - 03.11.	Одежда, головные уборы, обувь. Национальные костюмы.
НОЯБРЬ	1 неделя 06.11 - 10.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
	2 неделя 13.11 - 17.11	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	3 неделя 20.11 - 24.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.
	4 неделя 27.11 - 01.12	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме

ДЕКАБРЬ	1 неделя 04.12 - 08.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.
	2 неделя 11.12-15.12	Человек
	3 неделя 18.12 - 22.12	Новогодний праздник. Зимние виды спорта. Зимние развлечения.
	4 неделя 25.12 - 29.12	
ЯНВАРЬ	2 неделя 09.01 – 12.01	Неделя свободной тематики.
	3 неделя 15.01 - 19.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	4 неделя 22.01 – 26.01	Профессии сельской местности (животноводство, птицеводство, овощеводство)
	5 неделя 29.01 - 02.02	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда, инструменты.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 05.02 - 09.02	Животные жарких стран.
	2 неделя 12.02 - 16.02	Животные севера.
	3 неделя 19.02 - 22.02	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.
	4 неделя 26.02 - 01.03	Москва – столица России.
МАРТ	1 неделя 04.03 - 07.03	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник.
	2 неделя 11.03 - 15.03	Мы читаем детских авторов: А.Л. Барто, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков и др
	3 неделя 18.03 - 22.03	
	4 неделя 25.03 - 29.03	
АПРЕЛЬ	1 неделя 01.04 - 05.04	
	2 неделя 08.04 - 12.04	Космос.
	3 неделя 15.04 – 19.04	Мы читаем. А.С. Пушкин
	4 неделя 22.04 – 26.04	Животный мир морей и океанов
	5 неделя 29.04- 03.05	Комнатные растения
МАЙ	2 неделя 06.05 - 10.05	День Победы
	3 неделя 13.05 - 17.05	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.
	4 неделя 20.05 - 24.05	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.
	5 неделя 27.05 - 31.05	Школа. Школьные принадлежности.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-

развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Наш город»	Закреплять понятия улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома), проспект, шоссе. Обобщать и систематизировать знания о дорожном движении, закреплять понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение	Беседа (макет) «Улицы города» Чтение С. Михалков «Моя улица» Макет «Мой микрорайон» (разработка безопасного маршрута движения) Рисование «Наш город»
Октябрь	«Транспортные средства»	Закреплять знания и умение классифицировать различные виды транспорта (по назначению, средству передвижения)	Составление книжек-самodelок «Транспорт» Настольная игра «За рулем» П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт»
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Закреплять знания о светофоре. Дать представления о транспортном светофоре.	Беседа «Сигналы регулировщика» П/и «Светофор» Чтение Г. Георгиев

		Знакомить с работой сотрудников ГИБДД	«Светофор»
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Закреплять умение передвигаться по улицам в соответствии со знаками.	Целевая прогулка «Значение дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций П/и «Глазомер», «К своим знакам» Д/и «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Угадай знак». Р/и «Четвёртый лишний» Макет «Найди знаку место», «Лишний знак», «Угадай дорожные знаки».
Январь	«Мы пешеходы»	Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	Макет «Мой микрорайон» - разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения в детский сад, «Дорожные приключения и происшествия» Решение проблемных ситуаций Чтение Н. Носов «Милиционер»
Февраль	«Мы пассажиры»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном	Игровая ситуация «Поведение в транспорте» Макет «Мы вышли аз
Март	«Дорога»	Дать детям элементарные представления о различных перекрестках (Х, У, Т). Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. Развивать умение предвидеть опасности.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Дидактическая игра «Опасные участки» Строительная игра «Город»
Апрель	«Маленький шофер»	Закреплять знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, ролика, средствах индивидуальной защиты.	Составление рассказа «Я велосипедист» Аппликация «Одень защиту» Строительная игра «Велотрек» Чтение С. Михалков «Скверная история»
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Продолжать знакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Игра в мяч «Скорей ответь» «Я знаю пять...» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Найди безопасный путь» Дидактическая игра «Проложи путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»

Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Петербурговедение

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»

Цели: воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Подготовительная группа (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формирование понятия «мы-петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

Перспективное планирование совместной образовательной деятельности в режимные моменты (петербурговедение)

Месяц/ неделя	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	Земля – наш дом во Вселенной	Сформировать у детей понятие «космос», объяснить, что представляет собой солнечная система, ввести новое понятие - вселенная	рассматривание плакатов, иллюстраций -рассматривание картины Л. Бродской «Осенний туман» - рисование «Игры с кляксами» - лепка «Космическая техника»
Октябрь	Визитная карточка Санкт-Петербурга	Сформировать знания о государственных символах Санкт-Петербурга (герб, флаг, гимн), формировать уважительное отношение к государственным символам.	- просмотр презентации - рассматривание альбома о городе - конструирование башни, дома - чтение А. Пушкина «Медный всадник» отрывок - аппликация «Осенний натюрморт» - беседа
Ноябрь	Наш дом - Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о род-ной стране, воспитывать патриотические чувства.	- беседа - чтение М. Алимбаев «Уроки вежливости» - просмотр презентации - рассматривание карты России - общение «Я живу в России»
Декабрь	Полет над городом	Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре; помочь детям осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, развивать духовный кругозор личности.	- слепая карта «Путешествие по Неве» - конструирование «Городок для любимых игрушек» - беседа - ситуация «Найди жильцов домика»
Январь	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады	Формирование патриотических чувств, чувства гордости и эмоционального сопереживания	- беседа «900 дней» - просмотр презентации - чтение Д. Колпаков «Был город-фронт, была блокада» - рассматривание плакатов об охране природы - целевая прогулка «Памятник народному ополчению (возложение цветов)» - рисование «Защитник города»
Февраль	Город на островах	Показать уникальность нашего города, начать формировать умение пользоваться картой-схемой Санкт-Петербурга, продолжать формировать умение ориентироваться в городе.	- рассматривание карты СПб - беседа - ситуация - д/и «Узнай по фрагменту», «Найди по силуэту» - общение Богатство города Санкт-Петербург

Март	Храмы Санкт-Петербурга	Продолжать расширять и закреплять представления детей об улице, городе, архитектуре; помочь детям осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, развивать духовный кругозор личности.	- беседа - общение История Петропавловского собора - игра «Петербургское окно» - экскурсия в музей хлеба - рисование Город будущего
Апрель	Великие люди нашего города	Изучить историю Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев, развивать духовный кругозор личности.	-беседа - чтение отрывка «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин - ситуация «Что будет если» (этикет наоборот) - лепка «Медный всадник»
Май	Блистательный Санкт-Петербург	Обобщить знания детей о своем городе.	- виртуальная экскурсия- презентация «Исторический центр города» - беседа -чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - рассматривание картины «Первые дни мая» - аппликация «парад кораблей на Неве» - общение «Праздник нашей победы»
Июнь	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Продолжать знакомить детей с историей жизни А.С. Пушкина, памятными местами, связанными с жизнью А.С. Пушкина в Санкт-Петербурге.	Чтение отрывка А.С.Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Заучивание стихотворения М.Борисова «Вот памятник царю Петру». Обсуждение проблемной ситуации «Архитектура Медного всадника», Изготовление газеты «Сказки А.С. Пушкина»
Июль	День Военно – морского флота» «Все флаги в гости будут к нам»	Формирование у детей целостной картины мира и расширение кругозора и представлений о военно-морском флоте, видах вооружения, истории флота.	Дидактическая игра «Путаница». Чтение отрывков из книги «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком». Опыт экспериментирование «Почему бывают наводнения?» (Токмачева стр.232). Изготовление газеты «Морская флотилия Санкт - Петербурга»
Август	«Блистательный Петербург»	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного города.	Чтение отрывков из книги «Путешествие с Аликом и Гусариком». д/и игра «Найди лишнее» Слушание музыки К. Дебюсси. Зарисовка флага

			России. «Петербургский задачник для малышей» Выпуск стенгазеты «Блистательный Санкт - Петербург»
Сроки и формы организации проведения работы по петербурговедению: Каждый четвертый четверг месяца во вторую половину дня в совместной деятельности. В индивидуальной деятельности в течении всего учебного года.			

Формирование предпосылок финансовой грамотности (Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Программа реализуется не реже одного раза в месяц в процессе совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний или вечерний отрезок времени. При этом в процессе повседневной деятельности закрепляются, уточняются и обобщаются экономические знания детей.

Программа состоит из четырех блоков(разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт(товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда или ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Планирование образовательной деятельности проводится ежемесячно и отражается в ежедневном планировании.

Речевое развитие

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Приемы развития речи:

Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

Наглядные

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

Игровые

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых

решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни

В области **физического развития ребенка основными задачами** образовательной деятельности **являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия

обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддерживается интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим

внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная деятельность	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность.
Восприятие художественной литературы	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок Проектная деятельность.
Познавательно-исследовательская деятельность	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы).

	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, бл. Дьенеша</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева и др., изготовление атрибутов для игры,</p>

	предметов для познавательной-исследовательской деятельности и др.
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель, тушь); Лепка (пластилин); Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролон, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др. Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности Детский дизайн: - архитектурно-художественное моделирование - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Для взаимодействия с родителями используются информационно-коммуникационные технологии это позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, а также создают условия для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Взаимодействие с родителями происходит дистанционно через: VKМессенджер электронную почту.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьей, включает следующие направления:
аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия
	Родительское собрание	
	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	
	«Осень».	Оформление родительского уголка
	«Какой вы родитель?»	Анкетирование родителей
	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Памятка для родителей
	«Электробезопасность в доме и на улице».	
	Одежда ребенка осенью	
	Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей.	Консультации
	Сбор природного материала для изготовления поделок	
	Петербурговедение	Рекомендация «Прогулка по осеннему парку» - Летний сад
Октябрь	Благоустройство участка детского сада	Субботник
	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Консультация
	«Пожарная безопасность»	Буклет
	«Расскажите детям о грибах»	Оформление информационного стенда
	«Прогулка к водоему с целью наблюдения за утками»	Маршрут выходного дня
	«Осеннее чудо»	Выставка творческих семейных работ

	«Праздник урожая»	Праздник
	Петербурговедение	Рекомендация: семейный поход в Ботанический сад
Ноябрь	«Чем опасны дворовые собаки»	Консультации для родителей
	«Мои домашние питомцы»	Оформление коллажей
	«Одежда в детском саду»	Индивидуальные консультации
	«Мама и я со спортом друзья»	Спортивный праздник
	Изготовлению атрибутов к Дню Матери	
	«Контактный зоопарк»	Маршрут выходного дня
	«Берегиня»	Мастер-класс
	Совместное оформление страницы для Красной книги группы	«Животное Красной книги»
	Петербурговедение	Посещение Зоопарка
Декабрь	«Зимняя фантазия»	Выставка совместных работ детей и родителей
	«Помогите птицам перезимовать».	Акция - изготовление кормушек
	Осторожно, гололедица!	Консультация для родителей
	Профилактика простудных заболеваний.	
	Зима	Оформление родительского уголка
	Новый год	Новогодний праздник для детей и родителей
	Елочка, живи!	Выставка поделок из бросового материала.
	«Безопасный Новый Год»	Буклет по противопожарной безопасности.
	Активный зимний отдых с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц.)	Рекомендации родителям,
	10 правил электробезопасности	Памятка
	«Новогодняя красавица»	Мастер класс
	Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	
	Петербурговедение	Индивидуальные рекомендации по посещению Эрмитажа (посуда)
Январь	«Планшет – вред или польза?»	Консультация для родителей
	«Мы за здоровье – а Вы?»,	
	«Здоровая семья – здоровые дети»	Анкетирование
	«Как сделать зимнюю прогулку ребенка приятной и полезной»	Индивидуальные беседы
	«Безопасное поведение детей на дороге»	Наглядно информационный материал
	«Веселые зимние каникулы»	Выставка семейных рисунков
	Петербурговедение	рекомендации родителям посетить площадь Победы

		(музей защитникам города в дни блокады)
Февраль	«Воспитать патриота»	Консультации для родителей (информационный стенд)
	«ОРЗ (ОРВИ);	
	«Грипп – симптомы и профилактика».	
	«Минутка нежности», «Давайте улыбнемся»	Рекомендации для родителей
	«Обитатели зоопарка»	Лепка животных для макета
	«Мы парни brave»	Спортивный праздник
	Океанариум	Маршрут выходного дня
	Зоологический музей	
	«Я живу в России»	Фотогазета
	Изготовление атрибутов и костюмов для Масленицы	
	Петербурговедение	составление вместе с детьми альбома «Где мы были»
Март	«Весна идет – весне дорогу»	Консультация
	«Мой город, моя страна».	Оформление родительского уголка
	«Будьте здоровы!»	Буклет
	«С чего начинается родина»	Консультации
	«О пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения»	
	«Уважайте светофор!»	Выставка детских работ
	«История Санкт-Петербурга»	Информационный стенд
	8 Марта	Утренник
	Петербурговедение	Экскурсия выходного дня «Петропавловская крепость»
Апрель	«Изучение мнения родителей о качестве образовательных услуг в ГБДОУ»	Анкетирование родителей
	«Как привить ребенку любовь к чтению»	Информационный буклет
	«Литературная гостиная»	Разучивание стихов
	«Семья – это пространство любви»	Папка-передвижка
	«Необыкновенные птицы»	Выставка совместного творчества
	«Весенние старты»	Спортивный праздник
	«Тайны далеких планет»,	Выставка творческих семейных работ, посвященная Дню Космонавтики
	Петербурговедение	Экскурсия выходного дня «Планетарий»
	Благоустройство участка детского сада	Субботник
Май	«Мы помним, мы гордимся»	Оформление стенгазеты памяти
	«Готовность ребенка к школе»	консультация

	Под напряжением: опасно для жизни»	Буклет
	«Мы уже большие»	Родительское собрание
	До свидания, детский сад!	Выпускной бал
	Петербурговедение»	Экскурсия выходного дня
		«Петропавловская крепость
	День защиты детей	Проведение праздника.
		Выпуск фото альбома «Я и мой ребенок»
	Летне – оздоровительная работа	Информационный стенд
Июнь	Книжка недели.	Выставка рисунков детей с родителями «Сказки наших родителей» (совместное с родителями творчество)
	День России.	Фоторепортаж
	Осторожно лето.	Информационный стенд
	Безопасность летом	Буклет
Июль	Семья – основа основ	Выставка рисунков
	Страна Светофория.	Спортивно-музыкальный досуг
Август	Внимание, клещ!	Папка-передвижка
	Закаливание детского организма	Рекомендации врача – индивидуальные консультации. Демонстрационный материал.
	Мы россияне.	Выставка рисунков, фоторепортаж «Я живу в России».
	Прощай, лето!	Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы»
	Один дома!	Консультация.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преимуществах учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществления образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений. Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения;

индивидуальную работу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В группе применяется щадящий режим (для детей после болезни, ослабленных), адаптационный (предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации), данные режимы отражены в АООП ДО

РЕЖИМ ДНЯ

на сентябрь - май 2023 - 2024 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД		10.10-10.35			10.10-10.35
Совместная, игровая деятельность	10.10-10.35		10.10-10.35		
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.10-10.25	10.35-10.50
Прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.25-12.20	10.50-12.20
возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
НОД		15.10-15.40	15.10-15.40	15.50-16.20	
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.30	15.40-15.55	15.40-15.55	15.15-15.30	15.15-15.30
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа по	15.30-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	15.30-15.50	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.40	16.15-16.30
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Режим двигательной активности

Регламент игровая деятельность	виды деятельности	Подготовительная группа
	НОД: физическая культура	30
	НОД: музыкальное	30*2=60
	Утренняя гимнастика	10

	Бодрящая гимнастика	8
	Тренажерный путь	2
	Динамические переменки	4*3= 12
	Физкультурные минутки	3*2=6
Частично регламентированная деятельность	Физкультурный досуг	25-30 *1 р. в месяц
	Индивидуальная работа по развитию движений	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упражнения на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.

1 раз в квартал проводится День здоровья

На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.

3. 2. Структура организации образовательного процесса.

Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДОУ, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы

Учебный план

Возрастная группа	№ группы	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	№	Физическое развитие:		30 мин.
		• Физическая культура	2	
		• Физическая культура на улице	1	30 мин.
		Познавательное развитие		
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25 мин.
		Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	25 мин.
		Речевое развитие		

	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4	25 мин.
	Речевое развитие.	1	25 мин.
	Художественно-эстетическое развитие		
	• Музыка	2	30 мин.
	• Рисование	1	25 мин.
	• Лепка	0,5	25 мин.
	• Аппликация	0,5	25 мин.
	• Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин.
Недельная образовательная нагрузка		16	425 мин. (7ч. 05 мин)

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:

комплексно – тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме: _____ сроки _____

Задачи:

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
Петербурговедение						
	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности				
	Взаимодействие с семьями воспитанников					

Модель «Ежедневный план воспитателя»

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	7
Понедельник	Утро:				
	Непрерывная образовательная деятельность				
	Прогулка:				
	Вечер:				
	Непрерывная образовательная деятельность				
	Прогулка:				

3.3. Традиционные события и праздники, традиции групп

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - «Звезда недели»
- ОО «Познавательное развитие» - «Книга памяти»
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - изготовление кукол с родителями

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст

01	27	День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Память храним» Проектная деятельность Музыкально-литературная композиция	4-7 5-7 5-7
	8	День российской науки		2-7
	11	<i>130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки</i>	Выставка-конкурс, посвященный творчеству В.В. Бианки «Мордочка, хвост и четыре ноги» (поделки, рисунки) Конкурс мультфильмов (подготовительные группы) «Сказки Бианки в новом формате»	2-7 6-7
02	21	Международный день родного языка		3-7
	23	День защитника Отечества		2-7
	8	Международный женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7
03	18	День воссоединения Крыма с Россией		6-7
	27	Всемирный день театра	Неделя театра «Весь мир- театр» (представления, инсценировки)	2-7
	1	<i>День Птиц</i>	Выставка семейных работ из бросового материала «Необычные птицы»	2-7
04	12	День космонавтики	Выставка «Космос далекий и близкий»	3-7
	22	<i>День Земли</i>	Флешмоб «День Земли» Квест «Спасатели Земли»	2-7 5-7
	1	Праздник Весны и Труда		
05	9	День Победы	Марафон «Славим павших и живых»	4-7
	19	День детских общественных организаций России		
	24	День славянской письменности и культуры		5-7
	27	<i>День Рождение Санкт-Петербурга</i>		3-7
	1	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	3-7
06	6	День русского языка		5-7
	12	День России	Флешмоб	4-7
	22	День памяти и скорби		5-7

07	8	День семьи, любви и верности.		2-7
08	12	День физкультурника	Спортивные соревнования	2-7
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб	4-7
	27	День российского кино		5-7
09	1	День знаний	Праздник	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		5-7
	8	Международный день распространения грамотности		4-7
	21	Международный день Мира	Акция «Голубь мира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт	2-7
10	1	Международный день пожилых людей;	Акция «Подари открытку»	5-7
	1	Международный день музыки		2-7
	4	День защиты животных		2-7
	5	День учителя		
	3 воскр.	День отца в России	Спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья»	5-7
11	4	День народного единства		5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		5-7
	4 воскр.	День матери в России	Музыкальный досуг мастер-класс в родителями	2-7
	11	<i>День Энергосбережения</i>	Выпуск буклетов Акция «Час Зели»	5-7 2-7
	30	День Государственного герба РФ		4-7
12	3	День неизвестного солдата		5-7

3	Международный день инвалидов		5-7
5	День добровольца (волонтера) в России		6-7
8	Международный день художника		3-7
9	День Героев Отечества		5-7
12	День Конституции Российской Федерации		6-7
31	Новый год	Новогодний праздник	2-7

Организация развивающей предметно пространственной среды

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие элементарных математических представлений

- наборы счетных материалов, разных по форме и размеру;
- наборы геометрических фигур с графическими образцами для составления плоскостных изображений;
- танграм, колумбово яйцо, игры-головоломки, головоломки-лабиринты;
- наборы цветных палочек;
- набор: счетные палочки Кюизенера;
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности;
- линейки, наборы лекал;
- литература с математическим содержанием;
- настольно-печатные игры для РЭМП; 2. Экспериментирование

- микроскоп, набор увеличительных стекол, весы, песочные часы (на разные отрезки времени), компас, магниты, линейки;
- различные сосуды: прозрачные и непрозрачные разных форм и объемов,
- материал для исследования: камни, песок, вода, земля, различные ткани, пластмасса, дерево, железо и т.д.;
- прочие материалы: цветные стекла, зеркала, воронки, шпатели, лопатки и т.д.;
- наборы для экспериментов с водой, песком;
- альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов.

3. Формирование целостной картины мира.

- наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше-сейчас;
- календарь погоды, серии картинок и настольно-печатные игры: времена года, календари: отрывной, настенный; карточки и плакаты с символами погодных явлений;
- физическая карта мира, глобус, детский атлас, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио и видеоматериалы;
- коллекции: природный материал, гербарий, семена и плоды;
- наборы картинок: виды животных, виды растений, виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий и т.п.
- дидактические и настольно-печатные игры, разрезные сюжетные картинки;

4. Петербурговедение

- художественная литература;
- Дидактические игры и материалы по знакомству с городом: карты города, районов, открытки, раскраски, обводки, трафареты, иллюстрации, настольные игры «Петербург на столе», «Мой город Петербург», «Наш город», «Мемо», разрезные картинки с изображением достопримечательностей города;

- детские фотоэкскурсии по родному городу, району;

Образовательная область «Речевое развитие»

- Библиотека: художественная литература, энциклопедии, портреты детских писателей;

- иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (сказки, репродукции картин, стихи, потешки и др.);

- Дидактические игры: «Живые буквы», «Где спрятались буквы», «Волшебный поясок», «Логопедическая ромашка», «Что к чему?», «Профессии», «Контрасты», «Чей домик?»;

- материалы для формирования навыков звукового анализа и обучения грамоте, «Учимся читать», «На прогулке в лесу»

- дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, «Играем с предлогами»;

- речевой материал: предметные и сюжетные картинки, скороговорки, считалки, загадка, короткие тексты для закрепления правильного произношения;

- «Составь слово», «Место звука в слове», «Играем со словами», «Составь предложение», «Улитка-путешественница», «Два и пять», схема слова и предложения, «Сравни», мнемотаблицы;

- игры на развитие речевого дыхания;

- разные виды шнуровок для развития мелкой моторики;

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Школа»;

- игрушки, персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования;

- маркеры игрового пространства (ширма, стойки с рулем/штурвалом, флажки, наборы дорожных знаков и др.); -полифункциональные материалы (крупные строительный набор, крупные куски тканей, ящики с мелкими предметами-заместителями);

Формирование основ безопасности:

- макет перекрестка;

- атрибуты;

- карты города, района;

- дидактические игры;

-серии сюжетных картинок с опасными ситуациями;

- сюжетные картинки для решения проблемных задач;

Уголок дежурства

- передники для труда, тряпочки, тапки;

- схемы действий;

- лейки;

- инвентарь для ухода за растениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр художественного творчества

для рисования:

- наборы цветных карандашей, графитные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, гуашь, акварельные краски, ластик;

-палитры, кисти, банки для промывания ворса кисти, салфетки из ткани, подставки для кистей, бумага различной плотности, стакан-непроливайки.

для лепки:

- пластилин, стеки разной формы, доски, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки.

для аппликации:

- ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги разной формы и фактуры, щетинные кисти для клея, розетки для клея, клей, наборы цветного и белого картона;

- бросовый материал (пуговица, тесьма, лоскутки ткани и др.) для создания аппликаций.

А также: раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки, трафареты, иллюстрации художников, иллюстрации и предметы декоративно-прикладного творчества, дидактические игры.

Центр музыкального развития:

- детский музыкальные инструменты;

- музыкально-дидактические игры и пособия;
 - магнитофон; -иллюстрации музыкальных инструментов;
 - фонограммы со звучанием разных инструментов; Центр театрализации
 - разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, «би-ба-бо»; - персонажи для сказок на фланелеграф; - ширма; -иллюстрации к сказкам;
 - маски, костюмы и элементы костюмов; Центр конструирования:
 - крупногабаритные пластмассовые и деревянные напольные конструкторы;
 - наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и людей и т.п.);
 - наборы мелкого строительного материала;
 - наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;
 - наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности;
 - подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы бутылки, пробки и т.д.);
 - подборка природного материала (шишки, желуди, морские камешки, ракушки, семена подсолнечника, арбуза, тыквы и др.);
- Образовательная область «Физическое развитие»**
- оборудование для прыжков (обручи, мячи, скакалки);
 - оборудования для катания, бросания, ловли (кегли, кольцоброс, ракетки с мячиками, мяч большой, мяч для игры на резиновом шнурке, мячи-массажеры, мешочки с грузом и др.); - оборудования для общеразвивающих упражнений: имитационные гантели, ленты, мячи, флажки, палки;
 - оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный, шнур, дорожка ребристая;
- А также: картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, самомассажа, физкультминутки; - дидактические игры;

3.5. Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	А.А.Вахрушев «Здравствуй мир»
	Е.О. Севостьянова «Страна добра: социализация детей 5-7 лет»
	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Г.Т. Алифанова «Первые шаги – воспитание петербуржца дошкольника»
	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа
	В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры-эксперименты с

	дошкольниками»
	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»
	О.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
	О.А. Скоролупова «Вода», «Осень», «Зима», «Космос»
	Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах»
	Т.А. Шорыгина «Знакомство с окружающим миром»
	О.А.Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников»
Речевое развитие	Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитие речи»
	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу»
	Т.А.Куликовская «Сказки-пересказки»
	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
	О.С. Ушакова «Придумай слово»
	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»
Художественно-эстетическое развитие	С.В. Соколова «Школа оригами»
	И.Черныш «Удивительная бумага»
	Т.Б.Сержантова «Секреты оригами»
	В.А.Кайне «Занятие по конструированию и экспериментированию»
	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
	Н.В.Дегтева «Оригами с детьми 3-7 лет»
	Д.Н.Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду»
	Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»
	Е.В.Салинен «Занятие по изобразительной деятельности»
	Г.Н.Давыдова «Детский дизайн»
Физическое развитие	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
	Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
	К.С.Бабина «Комплекс утренней гимнастики»
	Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»