

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 г. № 174-ахд

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной к школе группы № 6
компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Берлова Ольга
Владимировна

02.09.23 10:09 (MSK)

Простая подпись

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	3
	Особенности контингента детей группы	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	4
1.6.	Педагогическая диагностика	8
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	83
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	86
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	91
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	91
3.2	Структура организации образовательного процесса Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий	93
3.3	Традиционные события и праздники, традиции группы	97
3.4	Календарный план воспитательной работы	97
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	100
3.6	Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса	108
	Приложения	115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Ветровой В. В.

Программа разработана в соответствии с:

- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)**
- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы – 1 год (с 01.09.2023 – 31.08.2024)

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы с 8.00 – 18.00

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- реализация содержания АОП ДО ГБДОУ детского сада № 12;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных

представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы

Возрастные особенности развития детей

Основными участниками реализации программы являются: дети семилетнего возраста, родители (законные представители), педагоги.

- У дошкольника седьмого года жизни совершенствуется сюжетно – ролевая игра, которая отражает все характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными. Усложняются игровое пространство.

- В изобразительной деятельности все разнообразнее становятся образы из окружающей жизни, передаваемые рисунком. Рисунки становятся более детализированными, усложняется цветовая гамма. Все более явными становятся отличия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится более детализированным (появляются пальцы на руках, брови, подбородок) и пропорциональным.
- Ребенок в значительной степени осваивает конструирование из строительного материала, владеет обобщенными способами анализа изображений и построек, способен выполнять постройки по замыслу и по условиям. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Ребенок точно представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.
- Продолжается развитие образного мышления, способности к обобщению и рассуждению, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Следует отметить некоторое снижение развития воображения дошкольника седьмого года жизни, по сравнению с дошкольниками шестого года жизни. Это можно объяснить различными влияниями, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольника. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У ребенка продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. К семи годам процесс фонемообразования у ребенка заканчивается, и ребенок правильно произносит все звуки родного языка.
- Развивается лексическая и грамматическая стороны речи, он активно употребляет обобщающие существительные.
- У ребенка развивается диалогическая и монологическая формы речи.
- В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности контингента группы

Группу посещает 17 детей. 14 детей – второй год обучения. 3 детей - первый год обучения. У детей общее недоразвитие речи - 3 уровень речевого развития.

У всех детей вторая группа здоровья.

1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах

Инструментарий для педагогической диагностики:

Комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках воспитательно-образовательной деятельности в группе осуществляется работа по парциальным образовательным программам:

• **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова**
Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.

2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».

3. Знакомство с праздниками нашего города.

4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»

- Дети осмысливают историю, и культура Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры.
- У детей сформирована гражданская позиция.
- Дети увлечены процессом познания города. Проявляют желание и готовность продолжать деятельность по изучению города за пределами ДОУ.
- Используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной детализации.

• **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др.

Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1 понимать и оценивать окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)

2 уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги

3 осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения

4 признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие

5 рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации

6 применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год

		Лексическая темы	Задачи	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	01.09-22.09	1-2 нед. Здравствуй детский сад 3 нед. Летние воспоминания	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	
	25.09 - 29.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Ягоды и грибы. Лес осенью.	Систематизировать и углублять знания детей об осени, ее периодах, приметах, признаках (листья желтеют, краснеют, темнеют, опадают, дует ветер, идут дожди, холодает, сокращается световой день). Учить детей видеть замечать незначительные изменения в природе, находить сходства и различие с другими временами года, положительные и отрицательные стороны осени. Закрепить осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Развивать наблюдательность, умение делать умозаключения. Воспитывать умение видеть красоту природы, ее неповторимость.	Дидактическая игра «Когда это бывает?». Выставка детских поделок из природного материала
ОКТАБРЬ	1 неделя 02.10-06.10	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Систематизировать и расширять представления детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Учить детей классифицировать овощи по определенному признаку. Закреплять знания о труде взрослых в огородах на полях осенью. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду овощевода.	Коллективная аппликация «Вершки и корешки»
	2 неделя 09.10 - 13.10	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Систематизировать и расширять представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Учить детей классифицировать фрукты по определенному признаку. Закреплять знания о труде взрослых в садах осенью. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду садовода.	Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество)
	3 неделя 16.10 -	Насекомые и пауки.	Систематизировать и углублять знания детей о жизни насекомых	Коллективная аппликация

	20.10	Подготовка насекомых к зиме.	(бабочка, жук, божья коровка, гусеница, кузнечик, комар, муха, пчела, оса, шмель, стрекоза, муравей), пауков, о вредных и полезных насекомых, об особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.. Об особенностях подготовки к зиме. Учить детей устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, классифицировать насекомых, находить сходства и отличия между насекомыми и животными Воспитывать экологическую культуру, любовь ко всему живому.	«Бабочки, жуки и мошки»
	4 неделя 23.10 - 27.10	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	Систематизировать и расширять знания детей о перелетных птицах (грач, галка, кукушка, соловей, жаворонок, ласточка, журавль, утка, дикий гусь, скворец), о повадках птиц, поведении, внешнем виде, корме, жилище. Учить распознавать птиц по внешнему виду, силуэту, голосу, знать чем питаются, размножаются, какую пользу приносят; дифференцировать понятия - (зимующие, перелетные, домашние птицы). Закрепить у детей понятия о том, какую посильную помощь можно оказать. Воспитывать любовь ко всему живому, желание заботиться, помогать, подкармливать птиц.	Разгадывание кроссворда «Кто и зачем улетает в теплые края»
	5 неделя 30.10 - 03.11.	Одежда, головные уборы, обувь. Национальные костюмы.	Систематизировать и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении; расширить представления об одежде, головных уборах. Учить различать летнюю, весеннюю, зимнюю, одежду и головные уборы, детали к ней (рукава, капюшон, манжета, воротник, молния, карман, полы, спинка, хлястик, застежка, петли; козырек, помпон... из какого материала сшиты. Закреплять у детей умение распознавать и классифицировать предметы одежды и головных уборов для девочек, для мальчиков. Воспитывать бережное отношение к одежде, головным уборам, к труду взрослых, изготавливающих одежду.	Дидактическая игра «Модельеры»
НОЯБРЬ	1 неделя	Мебель.	Систематизировать и уточнять	Выставка поделок

06.11 - 10.11	Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	представления детей о разных видах, частях мебели, назначении мебели, о материале и кто изготовил мебель (столяр, плотник, краснодеревщик). Учить детей сравнивать предметы между собой, выделяя их существенные признаки, подбирать признаки к предметам, согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде, падеже, образовывать множественное число. Воспитывать бережное отношение ко всему окружающему.	из бросового материала «Детская мебель» (совместное с родителями творчество)
2 неделя 13.11 - 17.11	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Систематизировать и углубить знания детей о посуде, назначении посуды (чайная, кофейная, столовая, кухонная), о частях и материалах, из которых сделана посуда (стекло, фарфор, металл, серебро, чугун, эмаль, глина, дерево, хрусталь). Учить сравнивать посуду, классифицировать, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Закреплять навык словообразования (образование относительных прилагательных). Воспитывать бережное отношение к посуде, к труду людей, которые затрачивают силы для изготовления посуды.	Выставка посуды из бросового материала (совместное с родителями творчество)
3 неделя 20.11 - 24.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Систематизировать и расширить представления детей о домашних животных (лошадь, конь, жеребенок, корова, бык, теленок, овца, баран, ягненок, коза, козел, козленок, свинья, боров, поросенок, собака, пес, щенок, кошка, кот, котенок, верблюд, верблюжонок, олень, олененок, олененок). Учить детей различать и называть характерные особенности домашних животных, классифицировать, находить сходства и различия. Закрепить знания о жилище (ферма, коровник, будка, свинарник, стойло, конюшня, хлев), поведении, корме (пойло, овес, сено, трава, корм), пользе (молоко, кожа, шерсть) животных, что человек создает необходимые условия для жизни. Воспитывать любовь к животным,	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

			желание ухаживать за ними; добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.	
	4 неделя 27.11 - 01.12	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Расширять и уточнять знания детей о диких животных (лиса, еж, заяц, белка, волк, кабан, медведь, лось, бобр, осел), обогатить знания о месте обитания животных, их повадках, строении, особенностях приспособления (линька, спячка), чем питаются, как защищаются от врагов, как добывают пищу. Учить узнавать и называть животных (заяц, лиса, песец, соболь, белка, медведь, бурундук). Закреплять знания о повадках животных, живущих в северных лесах, их внешнем виде, умения находить отличия от животных, живущих в смешанных лесах, называть пользу для человека от диких животных. Воспитывать любовь ко всему живому, к «братьям нашим меньшим».	Выставка рисунков «Кто живет в лесу?» (совместное с родителями творчество)
ДЕКАБРЬ	1 неделя 04.12 - 08.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Расширить обобщенные представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, явлениях зимней природы (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Учить детей поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на вопросы педагога; вводить в словарь новые слова (гололедица, заносы, вьюга, завывает, зябнет, скользкий), упражнять детей в образовании прилагательных сравнительной степени при помощи суффиксов, в образовании слов при помощи приставок, в употреблении в речи наречий, в согласовании существительных в роде, числе, падеже. Воспитывать в детях любовь к природе родного края. Закреплять знания детей о зимующих птицах. Расширять представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц воспитание доброго отношения к природе.	Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы»
	2 неделя 11.12-	Человек	Расширять знания о человеке, формировать представление о	

	15.12		здоровом образе жизни. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально- одобряемым нормам поведения. Систематизировать и расширять знания детей об организме человека. Формировать умение самостоятельно составлять режим дня.	
	3 неделя 18.12 - 22.12	Новогодний праздник. Зимние виды спорта. Зимние развлечения.	Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Выставка детского творчества «Праздник Новый год» (совместное с родителями творчество)
	4 неделя 25.12 - 29.12		Систематизировать и расширить знания детей о зимнем празднике – Новый год, что это начало нового календарного года	
ЯНВАРЬ	2 неделя 09.01 – 12.01	Неделя свободной тематики.		
	3 неделя 15.01 - 19.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Систематизировать и углублять знания детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта (воздушный, водный, подводный, наземный, подземный, гужевой, железнодорожный); назначении (грузовой, пассажирский), названия людей, управляющих тем или иным видом транспорта. Учить называть части целого предмета. Воспитывать уважение к людям , управляющим любым видом транспорта.	Дидактическая игра «Школа юного пешехода»
	4 неделя 22.01 – 26.01	Профессии сельской местности (животноводство , птицеводство, овощеводство)	Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Развивать коммуникативную функцию речи. Воспитывать уважение к труженикам села. Расширить и закрепить знания об инструментах, используемых людьми различных профессий, действий, выполняемых с помощью этих инструментов. Развивать чувство безопасности в процессе труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, эмоционально-	Дидактическая игра «Чей инструмент?»

			положительное отношение к трудящемуся человеку и потребность трудиться	
	5 неделя 29.01 - 02.02	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда, инструменты.	Формировать представления о профессиях родителей, о нефтяниках, добывающих «черное золото» на Севере. Расширять представления о труде и быте коренных жителей тундры дать информацию о важности каждой профессии, о роли механизации труда, показать детям результаты труда, его общественную значимость. Расширить знания о профессиях, содержании труда. Развивать чувство безопасности в процессе труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку и потребность трудиться.	Дидактическая игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 05.02 - 09.02	Животные жарких стран.	Систематизировать и расширять представления детей о животных жарких стран (жираф, слон, кенгуру, носорог, лев, тигр, бегемот, верблюд, зебра, крокодил), об их повадках, поведении, образе жизни, о строении тела, чем питаются, как защищаются от врагов, как добывают пищу. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных. Воспитывать любовь ко всему живому, экологическую культуру.	Выставка детского творчества «Ах, Африка, ах, Африка!» (совместное с родителями творчество)
	2 неделя 12.02 - 16.02	Животные севера.	Сформировать знания детей о животных, их особенностях, развивать умение составлять описательные рассказы по схеме	Коллаж «Умка и его друзья»
	3 неделя 19.02 - 22.02	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.	Расширить представления о родной стране, в которой очень много городов, что она называется Россия, столица – Москва, где работают Правительство и Президент. Познакомить детей с гербом, флагом, гимном России. Учить узнавать герб, флаг нашей страны, выучить слова гимна. Систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества, воспитывать чувство гордости за Родину.	Сюжетная игра «Пограничники»
	4 неделя 26.02 - 01.03	Москва – столица России.	Расширить представления о родной стране, в которой очень много городов, что она называется Россия, столица – Москва, где работают	Дидактическая игра «Мы патриоты»

			Правительство и Президент.	
МАРТ	1 неделя 04.03 - 07.03	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник.	Расширять и систематизировать знания детей об изменениях в природе ранней весной (проталины, ручьи, почки, лужи, рыхлый темный снег, увеличение светового дня, ледоход, возвращение птиц, появление насекомых, просыпание животных); о весенних месяцах, пополнить знания о работе колхозников в весеннее время года. Дать представление о том, что изменения в природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Учить детей дифференцировать признаки времен года (осень – весна, зима – весна, ранняя и поздняя весна); развивать наблюдательность, умение делать умозаключения. Воспитывать умение замечать красоту ранней весны, красоту и неповторимость северной природы.	Праздник для мам «Мама - солнышко мое»
АПРЕЛЬ	2 неделя 11.03 – 05.04	Мы читаем детских авторов: А.Л. Барто, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков и др	Познакомить детей с творчеством А.Л. Барто, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.	Разгадывание кроссворда «Чукокола» Конкурс чтецов «Мои игрушки» Выставка детских работ «Любимые сказки» (совместное с родителями творчество)
	2 неделя 08.04 - 12.04	Космос.	Расширять у детей представление о космическом пространстве, освоении космоса людьми. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом	Спортивные соревнования «Смелый, сильный, умелый»

			Ю.А. Гагариным. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Привлечь родителей к совместной деятельности, к празднованию Дня космонавтики. Активировать и пополнить словарь по теме, дать представление о солнце, как о самой яркой звезде	
3 неделя 15.04 – 19.04	Мы читаем. А.С. Пушкин		Познакомить детей с творчеством А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.	Викторина по сказкам А. С. Пушкина.
4 неделя 22.04 – 26.04	Животный мир морей и океанов		Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов (акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида). Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер – пресноводных рыбах (окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась) ,об их образе жизни, поведении, строении, питании, размножении. Систематизировать и углублять знания детей об аквариумных рыбах (меченосец, гуппи, скалярия, барбус, гурами). Учить детей узнавать и называть самых распространенных рыб, называть части тела, называть действия рыб; сравнивать рыб реки, пруда, озера, моря с аквариумными и рыбами Севера. Воспитывать у детей желание ухаживать за аквариумными рыбками, любовь ко всему живому.	Дидактическая игра «Кто живет в океане?»
5 неделя 29.04- 03.05	Комнатные растения		Систематизировать и углубить знания детей о и теневыносливыми, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями, способами вегетативного размножения комнатных растений (комнатных растениях, о том, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений, познакомить со светолюбивыми растениями, черенкованием, усами, листьями). Учить детей узнавать и называть комнатные растения по форме,	Выставка рисунков «Моё любимое комнатное растение»

			окраске листьев, цветов, стеблей, точно описывать растения, выделять существенные признаки цветов, обобщать представления об уходе за комнатными растениями. Воспитывать экологическую культуру, интерес и желание с любовью ухаживать за растениями	
МАЙ	2 неделя 06.05 - 10.05	День Победы	Формирование ценностных представлений о Родине, чувство гордости за Россию.	Презентация «День Победы»
	3 неделя 13.05 - 17.05	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Раскрыть и углубить знания детей об изменениях в природе поздней весной, о весенних месяцах, пополнить знания о работе колхозников в весеннее время года. Систематизировать и углублять знания детей об изменениях в жизни животных весной, о диких животных Северного края, об изменениях внешнего вида, повадках после долгой зимы: как добывают пищу, защищаются от врагов, местах обитания, возвращение птиц, появление насекомых. Уметь узнавать животных, по внешнему виду, называть их. Воспитывать умение замечать красоту и неповторимость северной природы.	Составление коллажа «Весна, весна»
	4 неделя 20.05 - 24.05	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.	Учить детей ориентироваться в родном городе, называть свой адрес. Систематизировать и углубить знания детей о родном городе, его истории, о своем доме, названии улиц; дать представления о разных видах домов (многоэтажные, одноэтажные, деревянные, кирпичные, панельные); познакомить с частями дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери); пополнить знания детей о достопримечательностях родного города. Развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к своему город, уважение к людям, живущим в Санкт-Петербурге, умение восхищаться красотой, уютом, чистотой городских улиц.	Выставка детских работ «Блистательный Санкт – Петербург» (совместное с родителями творчество)
5 неделя 27.05 - 31.05	Школа. Школьные принадлежности	Расширять и обогащать представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Учить детей отвечать полными развернутыми предложениями;	Коллективная аппликация «Здравствуй, школа!»	

			закрепить с детьми правила поведения на уроках, во время игр на перемене, в столовой, в библиотеке, на прогулке и обязанности. Воспитывать уважение к труду учителя, желание учиться в школе, получать хорошие оценки.	
--	--	--	--	--

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный

бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства

детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и

мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Наш город»	Закреплять понятия улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома), проспект, шоссе Обобщать и систематизировать знания о дорожном движении, закреплять понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение	Беседа (макет) «Улицы города» Чтение С. Михалков «Моя улица» Макет «Мой микрорайон» (разработка безопасного маршрута движения) Рисование «Наш город»
Октябрь	«Транспортные средства»	Закреплять знания и умение классифицировать различные виды транспорта (по назначению, средству передвижения)	Составление книжек-самodelок «Транспорт» Настольная игра «За рулем» П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт»
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Закреплять знания о светофоре. Дать представления о транспортном светофоре. Знакомить с работой	Беседа «Сигналы регулировщика» П/и «Светофор» Чтение Г. Георгиев «Светофор»

		сотрудников ГИБДД	
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Закреплять умение передвигаться по улицам в соответствии со знаками.	Целевая прогулка «Значение дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций П/и «Глазомер», «К своим знакам» Д/и «Кто больше назовет дорожных знаков?», «Угадай знак». Р/и «Четвёртый лишний» Макет «Найди знаку место», «Лишний знак», «Угадай дорожные знаки».
Январь	«Мы пешеходы»	Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	Макет «Мой микрорайон» -разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения в детский сад, «Дорожные приключения и происшествия» Решение проблемных ситуаций Чтение Н. Носов «Милиционер»
Февраль	«Мы пассажиры»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	Игровая ситуация «Поведение в транспорте» Макет «Мы вышли из автобуса... (трамвая, троллейбуса)» Рисование «Пассажирский транспорт» Чтение С. Михалков «Шел трамвай 10 номер»
Март	«Дорога»	Дать детям элементарные представления о различных перекрестках (Х, У, Т). Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. Развивать умение предвидеть опасности.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Дидактическая игра «Опасные участки» Строительная игра «Город»
Апрель	«Маленький водитель»	Закреплять знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, ролика, средствах индивидуальной защиты.	Составление рассказа «Я велосипедист» Аппликация «Одень защиту» Строительная игра «Велотрек» Чтение С. Михалков «Скверная история»

Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Продолжать знакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Игра в мяч «Скорей ответь» «Я знаю пять...» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Найди безопасный путь» Дидактическая игра «Проложи путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»
-----	-------------------------------------	---	---

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета,

умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных

потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности ФЭМП

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи
Сентябрь	01.09 24.09.	Диагностика	Использование неформальных тестовых заданий для выявления уровня освоения детьми математических представлений в подготовительной группе
Сентябрь			
5 неделя	1	Количество и счет. Ориентировка во времени и пространстве.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
	2	Количество и счет. Форма предметов.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4

			равные части. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.
Октябрь 1 неделя	3	Цифры. 1 и 2. Количество и счет предметов. Ориентировка на плоскости листа.	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
	4	Цифра 3. Величина предметов. Ориентировка в пространстве.	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
2 неделя	5	Цифра 4. Количество и счет. Величина предметов.	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица
	6	Количество и счет предметов. Цифра 5. Форма предметов.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
3 неделя	7	Количество и счет. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга. Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
	8	Количество и счет, форма, ориентировка во времени.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 7. Деление квадрата на части. Закрепить представления о треугольнике и четырехугольнике. Закрепить умение последовательно называть дни недели.
4 неделя	9	Количество и счет, ориентировка во времени, форма	Уточнить представление о цифре 8. Последовательность дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	10	Количество и счет, ориентировка в пространстве.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Называние чисел в прямом и обратном порядке. Ориентировка на листе бумаги.
Ноябрь	11	Количество и	Состав числа 9 из единиц.

1 неделя		счет, величина, форма.	Цифры от 1 до 9. Счет в разных направлениях. Вес предметов. Группировка предметов по цвету и форме.
	12	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени	Состав числа 10 из единиц. Цифра 9. Предыдущее число и последующее число. Вес предметов. Формировать представление о временных отношениях.
2 неделя	13	Количество и счет, форма, ориентировка в пространстве	Состав числа 10 из единиц. Цифра 10. Счет в прямом и обратном порядке. Представление о многоугольнике. Ориентировка по плану.
	14	Количество и счет, форма предметов, ориентировка во времени	Учить составлять число 3 из двух меньших. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике. Закрепить представления о временах года.
3 неделя	15	Количество и счет, форма предметов, величина предметов, ориентировка во времени.	Учить составлять число 4 из двух меньших. Порядковый счет в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов. Дни недели.
	16	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 5 из двух меньших. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя	17	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве	Учить составлять число 6 из двух меньших. Продолжать знакомство с числами второго десятка. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Ориентировка при помощи схем и обозначений.
	18	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 7 из двух меньших. Числа второго десятка. Измерение предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
Декабрь 1 неделя	19	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве.	Учить составлять число 8 из двух меньших. Закреплять навыки счета в прямом и обратном счете в пределах 15. Измерение длины предметов с помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
	20	Количество и счет, величина предметов,	Учить составлять число 9 из двух меньших. Счет в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с

		ориентировка в пространстве.	помощью условной меры. Ориентировка на листе бумаги.
2 неделя	21	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа	Учить составлять число 10 из двух меньших. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
	22	Количество и счет, величина предметов, ориентировка в пространстве, форма	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Состав числа 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур.
3 неделя	23	Количество, ориентировка в пространстве	Познакомить с монетами 1, 5, 10 рублей и 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги. Уточнить представления о многоугольниках.
	24	Количество, величина предметов	Продолжать знакомство с монетами 1, 5, 10 рублей. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
4 неделя	25	Количество, форма предметов	Продолжать знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Счет в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	26	Количество, величина предметов, форма предметов, ориентировка во времени	Монеты достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
5 неделя	27	Величина предметов, ориентировка в пространстве и во времени, форма предметов	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Ориентировка на листе бумаги. Закреплять представления о многоугольнике.
	28	Величина предметов, количество и счет, форма предметов	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
Январь 2 неделя	29	Количество и счет, форма предметов	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших. Развивать умение конструировать геометрические фигуры. Упражнять в умении сравнивать целое и части.
	30	Количество и счет,	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному

		ориентировка в пространстве, форма предметов	числу. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
3 неделя	31	Количество и счет, формы предметов	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
4 неделя	32	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	33	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем веществ с помощью условной меры. Ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Февраль 1 неделя	34	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	35	Количество и счет, ориентировка во времени и на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
2 неделя	36	Количество и счет, форма предметов, ориентировка в пространстве	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 частей, сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	37	Количество и счет, форма предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначать цифрой.
	38	Количество и счет, ориентировка во времени, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих

			предметах формы знакомых геометрических фигур.
3 неделя	39	Количество и счет, величина предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
	40	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
4 неделя	41	Количество и счет, ориентировка во времени, величина предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
	42	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Расширить представления о весе предметов. Закрепить умение ориентироваться в тетради в клетку.
Март 1 неделя	43	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами.
	44	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать навык счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах.
2 неделя	45	Количество и счет, ориентировка в пространстве	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
	46	Количество и счет, формы предметов	Продолжать учить самостоятельно и решать задачи. Закреплять представления о количественном и порядковом счете. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
3 неделя	47	Количество и счет, величина предметов, ориентировка во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей. Упражнять в умении определять время по часам.

	48	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4 неделя	49	Количество и счет, величина предметов, ориентировка на плоскости листа, во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение правильно называть времена года, и месяцы.
	50	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать в умение определять вес предметов с помощью весов.
5 неделя	51	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, величина предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и части.
	52	Количество и счет, ориентировка во времени, в пространстве, форма предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закрепить умение в исследованном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развитие пространственное восприятие формы
Апрель 1 неделя	53	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, форма предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	54	Количество и счет предметов, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.
2 неделя	55	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа,	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

		величина предметов	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
3 неделя	56	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, во времени	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года
	57	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию.
4 неделя	58	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
	59	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10
Май 1 неделя	60	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
	61	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
2 неделя	62	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
	63	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа, формы предметов	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10
	64	Количество и счет,	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.

		ориентировка на плоскости листа	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
3 неделя	65	Количество и счет	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
	66	Количество и счет, ориентировка на плоскости	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4 неделя	67	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	68	Количество и счет, ориентировка на плоскости листа	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь 01.09- 22.09	Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.
5 неделя 25.09- 29.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Ягоды и грибы. Лес осенью. Познавательно – исследовательская деятельность: «Почему	Систематизировать и закрепить знания детей об осени, деревьях осенью, закрепить знания об осенних периодах и осенних месяцах. Познакомить детей с таким понятием как хвойный и лиственный лес, что в лесу растут грибы : съедобные-подберезовик, белый (боровик), подосиновик, сыроежка, моховичок, масленок, груздь; несъедобные (ядовитые) - мухомор, ложная поганка, ложная лисичка, ложный моховичок; и ягоды: лесные - брусника, черника, голубика, ежевика, костяника, клюква, морошка, садовые - клубника, смородина, крыжовник, малина, вишня, виноград. Учить детей распознавать съедобные грибы и ягоды от ядовитых (по шляпке, ножке, пластинках на обратной стороне шляпки, воротничке на ножке). Закрепить знания детей о грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Познакомить детей с круговоротом веществ в природе, в частности с превращением опавшей листвы в почву.

	исчезают опавшие листья?»	
Октябрь 1 неделя 02.10- 06.10	Осень. Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Познавательная – исследовательская деятельность: «Выращивание растений из морковных верхушек»	Систематизировать и закрепить знания детей об овощах, где растут, в чем польза, что из них готовят, о труде взрослых в огородах и на полях. Расширить и систематизировать знания детей о растениях
2 неделя 09.10- 13.09	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах. Познавательная – исследовательская деятельность: «Вкусовые зоны языка»	Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты, в чем их польза, что из них готовят, о труде взрослых в садах. Закрепить знания об органах чувств, охрана органов чувств
3 неделя 16.10- 20.10	«Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме» Познавательная - исследовательская деятельность: Как пчелки переносят пыльцу?	Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении, их вреде и пользе для природы и человеку. Учить определять, как пчелки переносят пыльцу?
4 неделя 23.10- 27.10	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету. Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему у водоплавающих птиц такой клюв?»	Закрепить знания о перелетных птицах, о их особенностях жизни, питания, поведения. Закрепить знания детей о зависимости между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
5 неделя 30.10- 03.11	Одежда, головные уборы. Обувь. Познавательная – исследовательская деятельность:	Систематизировать и закрепить знания детей об одежде, головных уборах, их назначении, их деталях, о связи одежды с временем года. Закрепление знаний о свойствах тканей.

	«Мир ткани»	
Ноябрь 1 неделя 06.11- 10.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Познавательная – исследовательская деятельность: «Теплопроводимость предметов»	Систематизировать и закрепить знания детей о мебели, ее назначении, видах и частях. Сформировать представления детей о теплопроводимости дерева.
2 неделя 13.11- 17.11	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Познавательная – исследовательская деятельность: «Фильтрация воды»	Систематизировать и закрепить знания детей о видах посуды и ее назначении, существенных признаках, материалах, из которых она сделана. Познакомит детей с процессами очистки воды разными способами
3 неделя 20.11- 24.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Познавательная – исследовательская деятельность: «Способы восприятия звуков человеком и животными»	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, месте их обитания, внешнем виде и повадках, о пользе животных для человека. Развитие познавательного интереса
4 неделя 27.11- 01.12	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Познавательная – исследовательская деятельность: «Рассматривание следов на снегу»	Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, питании. Расширить представления о подготовке животных к зиме. Определить, кто оставил след, учить различать следы неживого от живого организма.
Декабрь		
1 неделя 04.12- 08.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с периодами зимы и зимними месяцами.

	Познавательная - исследовательская деятельность: «Разноцветные сосульки»	Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнить, как люди помогают птицам в зимнее время. Закреплять знания детей о свойствах воды.
2 неделя 11.12- 15.12	Человек	
3-4 недели 18.12- 29.12	Зимние виды спорта. Новогодний праздник. Зимние развлечения. Познавательная - исследовательская деятельность: «Замерзание жидкости»	Систематизировать и закрепить представления детей о зимних видах спорта. Систематизировать и закрепить представления детей о новогоднем празднике. Выявить различие в процессах замерзания жидкостях.
Январь		
2 неделя 09.01- 12.01	Неделя свободной тематики	
3 неделя 15.01- 19.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Систематизировать и закрепить представления детей о транспорте, о видах транспорта, его назначении. Расширить представление о профессиях на транспорте.
4 неделя 22.01- 26.01	Профессии сельской местности (животноводство, птицеводство, овощеводство).	Познакомить с жизнью и бытом русской деревни. Дать понятие об основных отличиях города и деревни.
5 неделя 29.01- 02.02	Профессии взрослых. Трудовые действия. Инструменты, орудия труда.	Систематизировать и закрепить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
Февраль 1 неделя 05.02- 09.02	Животные жарких стран. Повадки. Детеныши Познавательная – исследовательская деятельность: «Почему в	Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Учить детей понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны)

	пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?»	
2 неделя 12.02- 16.02	Животные Севера. Повадки. Детеныши»	Систематизировать и закрепить представления детей о животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни, их детенышах.
3 неделя 19.02- 22.02	Наша Родина - Россия. День защитника Отечества. Познавательно – исследовательская деятельность: «Куда делась вода?»	Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Родине.
4 неделя 23.02- 01.03	Москва – столица России.	
Март		
1 неделя 04.03- 07.03	Весна. Признаки весны. Мамин праздник. Познавательно – исследовательская деятельность: «Может ли растение дышать»	Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании
11.03- 05.04	Мы читаем детских авторов: К.И. Чуковский, А. Л. Барто, С. Я. Маршак, С. В. Михалков и др.	
Апрель		
2 неделя 08.04- 12.04	Космос. Познавательно – исследовательская деятельность: «Земля – магнит»	Систематизировать знания детей о космосе, дать новые представления.
3 неделя 15.04- 19.09	Мы читаем. А. С. Пушкин.	Познакомить с творчеством А. С. Пушкина, развивать эмоциональную сферу.
4 неделя 22.04- 26.04	Рыбы. Животный мир морей и океанов. Познавательно – исследовательская деятельность: «Подводная лодка»	Систематизировать и закрепить знания детей о животных морей и океанов. Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом

5 неделя 29.04- 03.05	Комнатные растения. Познавательная исследовательская деятельность: «Мир бумаги»	Систематизировать знания детей о комнатных растениях, дать новые представления. Учить детей различать виды бумаги, сравнивать их качественные характеристики и свойства
Май 2 неделя 06.05- 10.05	День Победы.	
3 неделя 13.05- 17.05	Весна. Растительный и животный мир весной. Познавательная – исследовательская деятельность: «Зачем одуванчику парашютики»	Систематизировать и закрепить знания детей о растениях, о классификации растений, их пользе для человека. Закрепить знания детей об изменениях в жизни животных весной. Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения
4 неделя 20.05- 24.05	Наш город – Санкт – Петербург. Познавательная – исследовательская деятельность: «Как появились моря и океаны?»	Познакомить детей с нашим городом, с достопримечательностями нашего города. Объяснить детям происходящие в природе изменения
5 неделя 27.05- 31.05	Школа. Школьные принадлежности.	Познакомить со школьными принадлежностями, учить сравнивать, обобщать предметы и выделять характерные признаки.

Петербурговедение (Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»

Цели: воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Подготовительная группа (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»

4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формирование понятия «мы-петербуржцы»
7. Знакомство с праздниками нашего города.

**Формирование предпосылок финансовой грамотности
(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)**

Программа реализуется не реже одного раза в месяц в процессе совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний или вечерний отрезок времени. При этом в процессе повседневной деятельности закрепляются, уточняются и обобщаются экономические знания детей.

Программа состоит из четырех блоков(разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт(товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда или ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Планирование образовательной деятельности проводится ежемесячно и отражается в ежедневном планировании.

**Перспективное планирование совместной образовательной деятельности по
Петербурговедению**

Месяц	Тема	Цель	Формы образовательной деятельности
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт - Петербурга » (главная улица – Невский проспект, символы – герб, гимн, флаг)	Закрепить знания детей о символах города. Совершенствовать навыки связной речи. Вызвать интерес к изучению истории и архитектуры родного города.	Настольно печатная игра «Что нам стоит дом построить» (стр.235) С/р игра «Школа» Чтение Д. Биссет «Спасибо, извини, пожалуйста» Рассматривание альбома о городе. Слушание музыки «Гимн Великому городу» Рассматривание картин Л.И. Бродской «Осенний туман» Художественно - эстетическое развитие: Лепка «Чудо – дерево», Конструирование «Стройка» Ситуация «Школа» Общение – «Как я провел лето» Целевая прогулка «Старый дом и новый дом» Просмотр презентации.
Октябрь	«Полет над городом» (дворцы, площади, Адмиралтейство)	Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях Воспитывать уважение к родному городу, желание узнать о нем как можно больше.	Настольно – печатная игра «Парные картинки» Чтение А. Николаенко «Я буду архитектором» Слушание музыки шум волн, В. Моцарт, К. Дебюсси. Художественно - творческая деятельность: лепка декоративная пластина «Герб города», аппликация «Осенний натюрморт».
Ноябрь	«Город на островах» (главная река,	Закрепить знания детей о городе, его достопримечательностях.	с/р игра «Путешествие по России». Настольно – печатная игра «Архитектурная мозаика» Чтение А.С. Погореловский «Попробуй –

	мосты, каналы)	Воспитывать любовь к своему городу. Воспитывать культуру поведения настоящего петербуржца.	ка сам» Слушание музыки: шум волн, крик чаек. Рассматривание картины А.А. Пластов «Первый снег» Художественно - творческая деятельность: аппликация «Лебяжья канавка», конструирование «Дома для инопланетян» (по замыслу детей). Ситуация «Найди жильцов домика» (радости, печали, нежности). Общение «Мир города» (улицы, проспекты). Просмотр презентации
Декабрь	«Рождество» (храмы, соборы Санкт – Петербурга , архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь)	Продолжать воспитывать любовь к родному городу, его истории. Дать представления о Дворцовой площади (главная площадь, особенности расположения, строения, величины, украшения, истории и назначения)	н/п игра «Что перепутано» Чтение А.И. Одоевский «Мороз Иванович» Слушание музыки «Колокольный перезвон, набат» В.А. Моцарт «Минует». Рассматривание картины Л.И. Бродская «Лес зимой в снегу» Художественно - творческая деятельность: аппликация «Елочные игрушки в подарок малышам» Ситуация «Правильно принимай подарок» Просмотр презентации
Январь	«900 дней» (Имя твое бессмертно)	Формировать патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать любовь и уважение к защитниками Родины на основе ярких впечатлений от прочитанного произведения и увиденного. Развивать коммуникативную функцию речи.	н/п игра «Найди пару» Чтение Н. Ходзе «Дорога жизни» Слушание музыки В.И. Кумач «Священная война, метроном» Рассматривание картины Н.К. Саврасов «Зимний пейзаж» Художественно - творческая деятельность: рисование «Защитники города» (дни блокады) Ситуация «Определи настроение людей по фотографии» Просмотр презентации
Февраль	«Богатство Санкт - Петербурга – Эрмитаж»	Закрепить понятие – музей. Познакомить детей с историей создания музея - Эрмитажа. Рассказать детям о дворцовом интерьере, о разнообразных	с/р игра «Телевидение». н/п игра «Узнай по фрагменту» Чтение И. Соколов - Микитов «Соль земли», М. Басина «Мы идем по Ленинграду» Слушание музыки В.А. Моцарт «Рондо», «Минует». Художественно - творческая деятельность: конструирование «Поделки для пап и

		коллекциях. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение к нему.	дедушек» Ситуация «Сказка – тест «Прогулка» Общение: «Архитектура Санкт – Петербурга» Просмотр презентации.
Март	«Самый большой остров – Васильевский, Кунсткамера, Стрелка»	Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно - скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Развивать способность устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры.	с/р игра «Дом моды» н/п игра «Найди лишние» Чтение В. Берестов «Праздник мам» Слушание музыки: шум волн, мелодии песни «Город над вольной Невой» Рассматривание картины К.Ф. Юон «Мартовское солнце» Художественно – творческая деятельность: аппликация – поздравительная открытка для мам и бабушек Ситуация: «Плачет девочка» (как ее успокоить?) Общение: «Что нельзя допускать в общении с людьми» Целевая прогулка «Новоселье в новом доме» (к построенному дому) Проблемное обсуждение «Ростральные колоны» Просмотр презентации.
Апрель	«Потешное поле»: Марсово поле, Летний сад Петра Первого	Знакомство детей с садово- парковыми ансамблями Петербурга. Воспитывать у детей чувство прекрасного. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	с/р игра «Полет на луну» н/п игра «Путешествие по карте» Стихи о Петербурге для детей (пособие для воспитателей) Рассматривание альбома о соборе, открыток. Слушание музыки: военный марш, салют, выстрелы пушек, топот копыт (из театральных шумов) Рассматривание картины Л.И. Бродская «Апрель». Художественно – творческая деятельность: лепка «Космическая техника» (декоративная пластина), конструирование «Космодром» Ситуация: «В нашем доме больной» Целевая прогулка к грачевнику «Грачи прилетели»
Май	«Петропавловская крепость» (архитектор, история)	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических	н/п игра «Путешествие по карте» Чтение А. Митяев «Дедушкин орден» Слушание музыки: колокольный звон, полуденный выстрел пушки (из театральных шумов) Рассматривание картины А. Рылов «Зеленый шум» Художественно – творческая деятельность: лепка «Символ города» (декоративная пластина), рисование «Петропавловская крепость». Игра экспериментирование: «Зеркало

		достопримечательно стей города на примере Петропавловской крепости.	Афины Полиады» (Солнцева стр.91) Ситуация: «Ты один дома» Общение «День рождение города» Проблемное обсуждение «А что такое остров?» (Солнцева стр.87)
Июнь	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	Изучение истории Санкт – Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев. Развитие духовного кругозора. Способствовать развитию памяти и воображения.	Чтение отрывка А. С. Пушкина «Медный всадник» (отрывок). Заучивание стихотворения М. Борисова «Вот памятник царю Петру» Обсуждение проблемной ситуации «Архитектура Медного всадника», «Можно ли скульптуру назвать Медный всадник» (Солнцева стр.125) Изготовление газеты «Сказки А.С. Пушкина»
Июль	«День Военно – морского флота» «Все флаги в гости будут к нам»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе - кораблике. Развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота.	Дидактическая игра «Путаница» Чтение отрывков из книги «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Опыт экспериментирование «Почему бывают наводнения?» (Токмачева стр.232) Изготовление газеты «Морская флотилия Санкт - Петербурга»
Август	«Блистательный Петербург» Беседа	Закрепить знания о неповторимости Санкт - Петербурга. Воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки, ответственности и гордости за свой город. Воспитывать маленьких петербуржцев на лучших традициях петербургской культуры.	н/п игра «Найди лишнее» Чтение отрывков из книги «Путешествие с Аликом и Гусариком» Слушание музыки К. Дебюсси Зарисовка флага России «Петербургский задачник для малышей» Выпуск стенгазеты «Блистательный Санкт - Петербург»

Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов,

действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

б) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных *для* произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки,

доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Приемы развития речи:

Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

Наглядные

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

Игровые

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

Перспективное планирование по развитию речи

		Лексическая темы	Задачи	Тема занятия
СЕНТЯБРЬ	01.09-22.09	1-2 нед. Здравствуй детский сад 3 нед. Летние воспоминания	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	
	25.09 - 29.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Ягоды и грибы. Лес осенью.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
ОКТАБРЬ	1 неделя 02.10-06.10	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Ягоды и грибы. Лес осенью.	Помогать, детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	Пересказ текста «На огороде»
	2 неделя 09.10 - 13.10	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
	3 неделя 16.10 - 20.10	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
	4 неделя 23.10 - 27.10	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету.	Помочь детям запомнить стихотворение, развивать выразительность при чтении стихотворения	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»
	5 неделя 30.10 - 03.11.	Одежда, головные уборы, обувь. Национальные костюмы.	Помогать, детям составлять творческие рассказы	«Сочиняем сказку о Золушке» - творческое рассказывание.
НОЯБРЬ	1 неделя 06.11 - 10.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему	Составление рассказа по картинке «Моя комната»
	2 неделя 13.11 - 17.11	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Совершенствовать умение детей пересказывать литературное произведение	Пересказ текста «Мамина чашка»
	3 неделя 20.11 - 24.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание	Учить составлять рассказ по картине, придумывать предшествующие и последующие события	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние

		домашних животных.		животные»
	4 неделя 27.11 - 01.12	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»	Пересказ сказки «Лиса и козел»
ДЕКАБРЬ	1 неделя 04.12 - 08.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать текст.	«Какая бывает зима» - творческое рассказывание. Пересказ текста «Снегирь»
	2 неделя 11.12- 15.12	Человек		
	3 неделя 18.12 – 29.12	Новогодний праздник. Зимние виды спорта. Зимние развлечения.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	«Новогодние встречи» - составление рассказов из личного опыта.
ЯНВАРЬ	2 неделя 09.01 – 12.01	Неделя свободной тематики.		
	3 неделя 15.01 - 19.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Совершенствовать умение детей составлять план к пересказу текста	Пересказ текста «Кто сильнее?»
	4 неделя 22.01 – 26.01	Профессии сельской местности (животноводство, птицеводство, овощеводство)	Совершенствование умения излагать текст без искажений	Составление рассказа по картине «Снегоуборочная машина»
	5 неделя 29.01 - 02.02	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда, инструменты.	Формирование навыков построения связных монологических высказываний	Пересказ текста «Снегопад»
	ФЕВРАЛЬ	1 неделя 05.02 - 09.02	Животные жарких стран.	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта
2 неделя 12.02 - 16.02		Животные севера.	Совершенствование монологической речи, расширять познавательный интерес детей	«Чукотка» - составление рассказов по картинам.

	3 неделя 19.02 - 22.02	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение пересказывать текст на заданную тему	Пересказ текста «Наше Отечество» и «Москва»
	4 неделя 26.02 - 01.03	Москва – столица России.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение пересказывать текст на заданную тему	Пересказ текста «Наше Отечество» и «Москва»
МАРТ	1 неделя 04.03 - 07.03	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник.	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи	Чтение стихотворений о весне «Весна идет, весна дорогу»
	2 неделя 11.03 – 05.04	Мы читаем детских авторов: А.Л. Барто, К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, С.В. Михалков и др	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы. Совершенствовать навыки выразительной речи. Совершенствовать навыки выразительности речи.	«Небылицы - перевертыши» - творческое рассказывание. Чтение стихов по книге «Мои игрушки» Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Таёт месяц молодой»
АПРЕЛЬ	2 неделя 08.04 - 12.04	Космос.	Совершенствовать монологическую форму речи.	Составление рассказов на тему «Космос и люди»
	3 неделя 15.04 – 19.04	Мы читаем. А.С. Пушкин	Совершенствовать навыки выразительности речи	Выучить отрывок из любой сказки Пушкина.
	4 неделя 22.04 – 26.04	Животный мир морей и океанов	Развитие связной речи.	«Подводный мир» - составление творческого рассказа.
	5 неделя 29.04- 03.05	Комнатные растения	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»
МАЙ	2 неделя 06.05 - 10.05	День Победы	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать ее словом	Описание пейзажной картины И. Левитана «Большая вода»
	3 неделя 13.05 - 17.05	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать ее словом	Описание пейзажной картины И. Левитана «Большая вода»
	4 неделя 20.05 - 24.05	Наш город – Санкт- Петербург. Достопримечате	Совершенствовать умение детей выразительно рассказывать стихи.	Разучивание стихотворения А. С. Пушкина «Люблю тебя,

		льности.		Петра творенье..»
	5 неделя 27.05 - 31.05	Школа. Школьные принадлежности	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	Пересказ текста «После школы»

Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и

композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
 - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
 - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
 - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) культурно-досуговая деятельность:
- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
 - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
 - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
 - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
 - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
 - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений

руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания

образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать

у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке;

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство

удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перспективное планирование совместной образовательной деятельности по рисованию

Месяц		Лексическая темы	Задачи
СЕНТЯБРЬ	01.09-22.09	1-2 нед. Здравствуй детский сад Педагогическая диагностика 3 нед. Летние воспоминания Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето»	Освоение детьми изобразительной деятельности и проявление творчества. Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно выразительные средства).
	25.09 - 29.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Ягоды и грибы. Лес осенью. Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).
ОКТАБРЬ	1 неделя 02.10-06.10	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. «Овощи»	Формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности внешнего вида овощей. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение, не выходя за пределы контура, самостоятельно выбирать материал для рисования.
	2 неделя 09.10 - 13.10	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах. «Яблоки с природы»	Формировать умение рисовать яблоки с натуры, передавать характерные особенности формы, цвета, величины, расположение яблок. Развивать умение рисовать крупно, располагать рисунок в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки в одном направлении, не выходя за пределы контура.
	3 неделя 16.10 - 20.10	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. «Бабочка»	Формировать умение создавать изображение бабочки с помощью нетрадиционной техники рисования «монотипия», используя цвет по желанию. Развивать чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение складывать лист бумаги пополам, обводить шаблон карандашом, тонкой линией.
	4 неделя 23.10 - 27.10	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету. «Белые лебеди»	Продолжать знакомить с техникой рисования методом тычка, развивать умения и навыки, подготавливающие руку к письму.
	5 неделя 30.10 - 03.11.	Одежда, головные уборы, обувь. Национальные костюмы. «Кукла в осенней одежде»	Формировать умение рисовать куклу в осенней одежде, передавать фигуру человека, форму частей тела и одежды куклы, соотносить их по величине.
НОЯБРЬ	1 неделя 06.11 - 10.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Декоративное рисование	Знакомить детей с декоративным творчеством. Формировать умение выделять композицию, основные элементы, цвет. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки

		«Завиток» по мотивам хохломской росписи.	в разные стороны.
	2 неделя 13.11 - 17.11	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи. «Пир на весь мир»	Знакомить детей с декоративным творчеством. Формировать умение выделять композицию, основные элементы, цвет.
	3 неделя 20.11 - 24.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. «Нарядный индюк» по мотивам дымковской игрушки.	Знакомить детей с декоративным творчеством. Формировать умение выделять композицию, основные элементы, цвет. Закреплять умение украшать элементами декоративной росписи.
	4 неделя 27.11 - 01.12	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме «Белка»	Формирование умения рисовать белку передавать её характерные особенности, цвет, форму частей, соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.
ДЕКАБРЬ	1 неделя 04.12 - 08.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. «Синичка на ветке»	Продолжать учить передавать в рисунке образ птицы, развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому, учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.
	2 неделя 11.12- 15.12	Человек «Зимняя береза»	Развивать навыки рисования по представлению; продолжать развивать навыки изображения дерева без листьев; развивать навыки рисования восковыми мелками по черному фону.
	3 неделя 18.12 - 22.12	Новогодний праздник. Зимние виды спорта. Зимние развлечения. «Хоккеист»	Показать выразительные возможности линии на примере рисунка человека в движении.
	4 неделя 25.12 - 29.12	«Дворец Деда Мороза»	Формирование умения рисовать дворец Деда Мороза по вариантным образцам, передавать строение и цвет здания, форму и расположение его частей. Использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.
ЯНВАРЬ	2 неделя 09.01 – 12.01	Неделя свободной тематики.	
	3 неделя 15.01 - 19.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. «На чем люди ездят»	Формирование умения рисовать различные виды транспорта передавая их характерные особенности (строение, форму, величину частей), проявлять самостоятельность, выбирать цвет по желанию.
	4 неделя 22.01 – 26.01	Профессии сельской местности (животноводство, птицеводство, овощеводство)	Расширять знания детей о сельскохозяйственной технике, формировать умение рисовать трактор.

		«Трактор»	
	5 неделя 29.01 - 02.02	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда, инструменты. «Морозные узоры»	Развивать воображение, чувства цвета, формы. Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 05.02 - 09.02	Животные жарких стран. «Крокодил»	Формирование умения рисовать любимую игрушку, передавать её строение, форму, цвет и расположение частей, соотносить части игрушки по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур.
	2 неделя 12.02 - 16.02	Животные севера. «Пингвины на льдине»	Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Расширять знания об окружающем мире. Познакомить со способом рисования пингвинов методом тычка.
	3 неделя 19.02 - 22.02	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.
	4 неделя 26.02 - 01.03	Москва – столица России. «Матрёшка – русский сувенир»	Формировать умение расписывать матрёшку, составлять узор из цветов и листьев, используя красный, желтый, зелёный, синий и чёрный цвета. Проявлять самостоятельность и творчество при составлении узора. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, рисование всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Развивать умение применять полученные знания и умения при росписи матрёшки.
МАРТ	1 неделя 04.03 - 07.03	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник. «Подарок маме»	Расширять знания о цветах, формировать умение рисовать цветы методом тычка, развивать эстетическое отношение к окружающему миру.
	2 неделя 11.03 - 15.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая изображение на листе, отчётливо передавать форму основных частей и характерные детали.
	3 неделя 18.03 - 22.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. «Мой любимый герой»	Продолжать учить использовать разнообразные изобразительные материалы. Продумывать замысел работы и воплощать его
	4 неделя 25.03 - 29.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. «Усатый – полосатый»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования тычком. Учить передавать в рисунке особенности внешнего вида животного, его характер.
АПРЕЛЬ	1 неделя 01.04 -	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В.	Формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней

	05.04	Михалкова «Обложка для книги»	и задней обложки книги.
	2 неделя 08.04 - 12.04	Космос. «Путь к звездам»	Закрепить представления о космическом пространстве, учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов.
	3 неделя 15.04 – 19.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина «Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.
	4 неделя 22.04 – 26.04	Животный мир морей и океанов «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить размещать изображение на листе, формировать умение строить композицию рисунка.
	5 неделя 29.04- 03.05	Комнатные растения «Сансевиерия с природы»	Формирование умения рисовать сансевиерию с природы, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка(строение, форму, цвет, соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.
МАЙ	2 неделя 06.05 - 10.05	День Победы «Салют Победы»	Формировать умение рисовать праздничный салют, используя нетрадиционные техники рисования.
	3 неделя 13.05 - 17.05	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной. «Весенняя гроза».	Продолжать учить отражать в рисунках свои представления о природных явлениях, инициировать поиск средств художественно-образной выразительности.
	4 неделя 20.05 - 24.05	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности. Рисование по замыслу (достопримечательности)	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисование восковыми мелками и красками.
	5 неделя 27.05 - 31.05	Школа. Школьные принадлежности. «Картинки для азбуки»	Закрепить представления о школе и обучении, умение изображать предметы, названия которых начинаются с определенного звука.

Перспективное планирование совместной образовательной деятельности по лепке и аппликации

Месяц		Лексическая темы	Задачи
СЕНТЯБРЬ	01.09- 22.09	1-2 нед. Здравствуй детский сад Педагогическая диагностика 3 нед. Летние воспоминания Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето»	Освоение детьми изобразительной деятельности и проявление творчества. Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно выразительные средства).
	25.09 - 29.09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Ягоды и грибы. Лес осенью. Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).
ОКТАБРЬ	1 неделя 02.10- 06.10	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. «Овощи»	Формировать умение рисовать овощи по представлению, передавать форму, цвет и характерные особенности внешнего вида овощей. Развивать умение рисовать крупно, красиво располагать изображение на листе. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать изображение, не выходя за пределы контура, самостоятельно выбирать материал для рисования.
	2 неделя 09.10 - 13.10	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах. «Яблоки с природы»	Формировать умение рисовать яблоки с природы, передавать характерные особенности формы, цвета, величины, расположение яблок. Развивать умение рисовать крупно, располагать рисунок в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать рисунки в одном направлении, не выходя за пределы контура.
	3 неделя 16.10 - 20.10	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. «Бабочка»	Формировать умение создавать изображение бабочки с помощью нетрадиционной техники рисования «монотипия», используя цвет по желанию. Развивать чувство цвета, ритма. Совершенствовать умение складывать лист бумаги пополам, обводить шаблон карандашом, тонкой линией.
	4 неделя 23.10 - 27.10	Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету. «Белые лебеди»	Продолжать знакомить с техникой рисования методом тычка, развивать умения и навыки, подготавливающие руку к письму.
	5 неделя 30.10 - 03.11.	Одежда, головные уборы, обувь. Национальные костюмы. «Кукла в осенней одежде»	Формировать умение рисовать куклу в осенней одежде, передавать фигуру человека, форму частей тела и одежды куклы, соотносить их по величине.
НОЯБРЬ	1 неделя 06.11 - 10.11	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Знакомить детей с декоративным творчеством. Формировать умение выделять композицию, основные элементы, цвет. Закреплять умение

		Декоративное рисование «Завиток» по мотивам хохломской росписи.	свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.
	2 неделя 13.11 - 17.11	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Декоративное рисование по мотивам гжельской росписи. «Пир на весь мир»	Знакомить детей с декоративным творчеством. Формировать умение выделять композицию, основные элементы, цвет.
	3 неделя 20.11 - 24.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. «Нарядный индюк» по мотивам дымковской игрушки.	Знакомить детей с декоративным творчеством. Формировать умение выделять композицию, основные элементы, цвет. Закреплять умение украшать элементами декоративной росписи.
	4 неделя 27.11 - 01.12	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме «Белка»	Формирование умения рисовать белку передавать её характерные особенности, цвет, форму частей, соотносить части тела по величине (голова меньше туловища). Развивать умение располагать изображение в центре листа, рисовать крупно. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом.
ДЕКАБРЬ	1 неделя 04.12 - 08.12	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы. «Синичка на ветке»	Продолжать учить передавать в рисунке образ птицы, развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому, учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.
	2 неделя 11.12- 15.12	Человек «Зимняя береза»	Развивать навыки рисования по представлению; продолжать развивать навыки изображения дерева без листьев; развивать навыки рисования восковыми мелками по черному фону.
	3 неделя 18.12 - 22.12	Новогодний праздник. Зимние виды спорта. Зимние развлечения. «Хоккеист»	Показать выразительные возможности линии на примере рисунка человека в движении.
	4 неделя 25.12 - 29.12	«Дворец Деда Мороза»	Формирование умения рисовать дворец Деда Мороза по вариантным образцам, передавать строение и цвет здания, форму и расположение его частей. Использовать цвет по желанию, проявлять творчество. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.
ЯНВАРЬ	2 неделя 09.01 – 12.01	Неделя свободной тематики.	
	3 неделя 15.01 - 19.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. «На чем люди ездят»	Формирование умения рисовать различные виды транспорта передавая их характерные особенности (строение, форму, величину частей), проявлять самостоятельность, выбирать цвет по желанию.
	4 неделя	Профессии сельской	Расширять знания детей о

	22.01 – 26.01	местности (животноводство, птицеводство, овощеводство) «Трактор»	сельскохозяйственной технике, формировать умение рисовать трактор.
	5 неделя 29.01 - 02.02	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия труда, инструменты. «Морозные узоры»	Развивать воображение, чувства цвета, формы. Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя 05.02 - 09.02	Животные жарких стран. «Крокодил»	Формирование умения рисовать любимую игрушку, передавать её строение, форму, цвет и расположение частей, соотносить части игрушки по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа. Продолжать формировать умение делать набросок простым карандашом, закрашивать цветными карандашами в одном направлении, не выходя за контур.
	2 неделя 12.02 - 16.02	Животные севера. «Пингвины на льдине»	Познакомить детей с пингвинами и средой их обитания. Расширять знания об окружающем мире. Познакомить со способом рисования пингвинов методом тычка.
	3 неделя 19.02 - 22.02	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.
	4 неделя 26.02 - 01.03	Москва – столица России. «Матрёшка – русский сувенир»	Формировать умение расписывать матрёшку, составлять узор из цветов и листьев, используя красный, желтый, зелёный, синий и чёрный цвета. Проявлять самостоятельность и творчество при составлении узора. Закреплять умение делать набросок простым карандашом, рисование всем ворсом и концом кисти, ватной палочкой. Развивать умение применять полученные знания и умения при росписи матрёшки.
МАРТ	1 неделя 04.03 - 07.03	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник. «Подарок маме»	Расширять знания о цветах, формировать умение рисовать цветы методом тычка, развивать эстетическое отношение к окружающему миру.
	2 неделя 11.03 - 15.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагая изображение на листе, отчётливо передавать форму основных частей и характерные детали.
	3 неделя 18.03 - 22.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. «Мой любимый герой»	Продолжать учить использовать разнообразные изобразительные материалы. Продумывать замысел работы и воплощать его
	4 неделя 25.03 - 29.03	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака. «Усатый – полосатый»	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования тычком. Учить передавать в рисунке особенности внешнего вида животного, его характер.

АПРЕЛЬ	1 неделя 01.04 - 05.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова «Обложка для книги»	Формировать умение передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложки книги.
	2 неделя 08.04 - 12.04	Космос. «Путь к звездам»	Закрепить представления о космическом пространстве, учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов.
	3 неделя 15.04 – 19.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина «Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.
	4 неделя 22.04 – 26.04	Животный мир морей и океанов «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить размещать изображение на листе, формировать умение строить композицию рисунка.
	5 неделя 29.04- 03.05	Комнатные растения «Сансевиерия с натуры»	Формирование умения рисовать сансевиерию с натуры, передавать характерные особенности цветка и цветочного горшка(строение, форму, цвет, соотношение частей по величине. Развивать умение рисовать крупно, располагать изображение в центре листа.
МАЙ	2 неделя 06.05 - 10.05	День Победы «Салют Победы»	Формировать умение рисовать праздничный салют, используя нетрадиционные техники рисования.
	3 неделя 13.05 - 17.05	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной. «Весенняя гроза».	Продолжать учить отражать в рисунках свои представления о природных явлениях, инициировать поиск средств художественно-образной выразительности.
	4 неделя 20.05 - 24.05	Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности. Рисование по замыслу (достопримечательности)	Учить детей выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисование восковыми мелками и красками.
	5 неделя 27.05 - 31.05	Школа. Школьные принадлежности. «Картинки для азбуки»	Закрепить представления о школе и обучении, умение изображать предметы, названия которых начинаются с определенного звука.

Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни

В области **физического развития ребенка основными задачами** образовательной деятельности **являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни

педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддерживается интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих,

музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; взлезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); взлезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из

двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

5) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и

спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы

того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Месяц	Тема	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	<p>Деревья осенью: «Вейся, венок» (Л.А. Уланова стр. 5) «Листопад» (Л.А. Уланова стр. 8) «Горелки» (Л.А. Уланова стр. 14) «День – ночь» (Л.А. Уланова стр. 16)</p>	<p>Научить детей водить хоровод. Закрепить знания детей о цвете, величине листьев. Научить детей соблюдать правила игры развивать ловкость, быстроту. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, подготовка спортивного инвентаря, объяснение</p>
Октябрь	<p>Фрукты – овощи: «Сеял дедушка горох» (Н.В. Нищева стр. 28) «Зайка и капуста» (Н.В. Нищева стр. 30) «Урожай» (Л.А. Уланова стр. 11) «Назови одним словом» (игра с мячом)</p> <hr/> <p>Ягоды и грибы: «Поймай грибок» (Л.А. Уланова стр. 21)</p> <hr/> <p>Насекомые и пауки, подготовка к зиме: «Удочка» (Л.А. Уланова стр. 24) «Пауки и мухи» (Э. Я. Степанкова стр. 133) «Жуки» (Л.А. Уланова стр. 135)</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Знание правил игры. Ориентировка в пространстве</p> <p>Развивать координацию слов с движением</p> <p>Развивать координацию слов с движениями</p> <p>Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации</p> <p>Научить перепрыгивать через скакалку</p> <p>Совершенствование психофизических качеств</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря.</p>
Ноябрь	<p>Перелетные птицы: «Аист» (Н. В. Нищева стр.25) «Улетайте, птицы» (Н. В. Нищева стр. 33) «Перелет птиц» (Э.Я. Степанкова стр. 132)</p> <hr/> <p>Одежда, головные уборы. Обувь. «Ниточка, иголочка, узелок» (Л.А. Уланова стр. 77) «Платок» (Л.А. Уланова стр. 77)</p> <hr/> <p>Домашние и дикие</p>	<p>Совершенствование навыка безопасного бега Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации</p> <p>Научить детей бегать врассыпную. По сигналу менять направления Учить выполнять движения в соответствии с текстом</p> <p>Развивать внимание, ориентировка в пространстве</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, объяснение</p>

	<p>животные: «Бездомный заяц» (Э.Я. Степанкова стр.120) «Мышка и кот» (А.С. Галанов стр. 17) «Мышеловка» (Н.В. Нищева стр. 27) «Стадо и волк» (Н.В. Нищева стр. 31) «Медведь и пчелы» (Н.В. Нищева стр. 27) «Волк и зайцы» (Н.В. Нищева стр. 29) «Волк во рву» (Э.Я. Степанкова стр. 123)</p>	<p>Ориентировка в пространстве Научить быстро, реагировать на сигнал. Ориентировка в пространстве</p> <p>Прыжки на двух ногах, бег с увертыванием</p> <p>Совершенствование навыка бега, менять направление, в колоне по одному Развивать быстроту и ловкость</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, объяснение</p>
Декабрь	<p>Зима. Признаки зимы. «Мороз Красный нос» (А.С. Галанов стр. 44) «Поймай хвост» (А.С. Галанов стр.40) «Эй, мороз» (Н. В. Нищева стр. 34)</p> <hr/> <p>Зимующие птицы: «Сова» (Н.В. Нищева стр. 33) «Собачка и воробьи» (Л.А. Уланова стр. 67)</p> <hr/> <p>Мебель: «Разбей цепь» (А.С. Галанов стр. 46)</p> <hr/> <p>Посуда, виды посуды: «Я знаю пять названий» «Мы веселые ребята» (А.С. Галанов стр. 49) «Закати шар в лунку» «Праздничный торт» (эстафета)</p> <hr/> <p>Новый год. Зимние виды спорта. «Два Мороза» (Л.А. Уланова стр. 53) «Цепи кованые» (Л.А. Уланова стр. 49)</p> <hr/> <p>«Салочки - выручалочки» (Л.А. Уланова стр.43)</p>	<p>Развитие быстроты и ловкости Приучать детей слушать текст и действовать в соответствии Развитие координации движений, быстроты реакции, умение удерживать равновесие Закрепить навыки бега, прыжка</p> <p>Закрепить знание правил игры, навыков бега и подпрыгивания</p> <p>Формирование правильной осанки, развитие быстроты реакции</p> <p>Развитие координации движений</p> <p>Развитие ловкости, координации движений, умения ориентироваться в пространстве Развитие меткости Развивать навык бега, выполнения задания Совершенствовать навык бега в рассыпную, пространственной ориентации, быстроту и ловкость Воспитывать выносливость, умение концентрировать всю силу и энергию для защиты команды.</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, напоминание</p> <p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма).</p>
Январь	Неделя свободной		

	тематики.		
	Транспорт, профессии на транспорте: «Поезд» (Л.А. Уланова стр. 36) «Такси» (Л.А. Уланова стр. 36) «Светофор» (Л.А. Уланова стр. 36)	Закрепить умение детей ходить и бегать друг за другом Закрепить умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения	
Февраль	Профессии взрослых, трудовые действия, орудия труда: «Поймай хвост» (Л.А. Уланова стр. 43) Профессии сельской местности: «Казачьи разбойники» (Л.А. Уланова стр. 73) «Стадо» (Л.А. Уланова стр. 100)	Закрепить умение детей ходить и бегать друг за другом Закрепить умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения Формирование социальных навыков, умение соблюдать правила дорожного движения Закрепить умение детей бегу в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего ребенка. Развивать умение ориентироваться на местности	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря.
Февраль	Животные жарких стран: «Тигры» (Н.В. Нищева стр. 30) Животные Севера: «Тише едешь, дальше будешь» (Л.А. Уланова стр. 82) Наша Родина – Россия «Попрыгунчики» (Л.А. Уланова, стр. 87) «Пустое место»	Бег не наталкиваясь, ориентировка в пространстве Развитие быстроты реакции, ориентировка на сигнал Развитие быстроты, ловкости. Развитие быстроты реакции Развитие умения координировать движения руки и речи	Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма).
Март	Животный мир морей и океанов: «Берегитесь, окуньки» (Н.В. Нищева стр. 25) «Море волнуется» (Э.Я. Степанкова стр. 123) «Рыбаки и рыбки» (А.С. Галанов стр. 48)		
Март	Ранняя весна. Мамин праздник: «Горелки» Э.Я. Степанкова (стр.121)	Развитие быстроты, ловкости Координация речи с движением	

<p>Апрель</p>	<p>«Веснянка» (Л.А. Уланова стр. 80) «Уклейка» (Н.В. Нищева стр. 35) «Дождь колючий» (Н.В. Нищева стр. 32)</p> <hr/> <p>Комнатные растения: «Я знаю пять названий цветов»; «Садовник и цветы» (Л.А. Уланова стр. 126)</p> <hr/> <p>Наш город Санкт-Петербург: «Горелки» (Л.А. Уланова стр. 14) «Попрыгунчики» (Л.А. Уланова стр. 87) «По болоту Петр шел» «Каменный лев» «Бегомотик – обормотик» Весенние сельскохозяйственные работы: «Мяч по кругу»; «Догонялки»; «Прятки».</p> <hr/> <p>Мы читаем. К.И. Чуковский, А. Л. Барто «Я знаю пять названий»; «Мой веселый звонкий мяч» (Л.А. Уланова стр. 27) «Перенеси предметы» (эстафета)</p> <hr/> <p>Мы читаем. С. Я. Маршак. «Солнечные зайчики» (Л.А. Уланова стр. 120) «Палочка - выручалочка» (Л.А. Уланова стр. 122) «Я знаю пять названий сказок»</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Закрепить умение детей бегать друг за другом наибольшими группами, становиться в круг</p> <p>Закрепить умение перепрыгивать через скакалку</p> <p>Развивать быстроту, ловкость. Закреплять правила игры</p> <p>Бег не наталкиваясь, ориентировка в пространстве</p> <p>Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту</p> <p>Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Воспитывать у детей любовь к городу</p> <p>Прививать организаторские навыки</p> <p>Развивать умение работать с мячом</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря.</p>
<p>Апрель</p> <hr/> <p>Май</p>	<p>Космос «Космонавты» «Увернись».</p> <hr/> <p>Поздняя весна. Растительный и животный мир. «Кот и мыши»; «Мы веселые ребята»; «Удочка» (Л.А. Уланова</p>	<p>Развивать умения отбивать мяч Развитие зрительного внимания, ориентировка на местности</p> <p>Развитие выдержки, ловкости, умение играть в команде</p>	<p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного</p>

	<p>стр. 93) «Челнок» (Л.А. Уланова стр. 82)</p> <hr/> <p>Мы читаем. С. В. Михалков «Я знаю пять названий» «Мой веселый звонкий мяч» (Л.А. Уланова стр. 27) «Перенеси предметы» (эстафета) Мы читаем. А.С. Пушкин: «Я знаю пять названий» «Ягода – малинка» (Л.А. Уланова стр. 149) «Вейся, венок» (Л.А. Уланова стр. 5)</p> <hr/> <p>Школа. Школьные принадлежности. «Уклейки» (Н. В. Нищева стр.3</p>	<p>Развитие быстроты реакции, скорости движений, общее укрепление организма Развитие ловкости, координации движений, воспитание выносливости Развитие меткости, ловкости</p> <p>Развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ведущего, развивать ловкость, быстроту реакции Эстафета. Развитие физических умений, справедливо оценивать результат</p>	<p>инвентаря, уточнение</p> <p>Распределение ролей - считалкой, создание игрового образа (детали костюма), подготовка спортивного инвентаря, объяснение</p>
--	--	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная деятельность	<p>Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; Специальное моделирование ситуаций общения Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций,</p>

	<p>-дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок Проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы). Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p>

	<p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, бл. Дьенеша</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе:</p> <p>работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,</p> <p>изготовление атрибутов для игры,</p> <p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель, тушь);</p> <p>Лепка (пластилин);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p> <p>поделки для выставок детского творчества,</p> <p>подарки, сувениры,</p> <p>декорации к театрализованным спектаклям,</p> <p>украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно–художественное моделирование - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя</p>

	мастерская», «Детский сад будущего» и др.
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Для взаимодействия с родителями используются информационно-коммуникационные технологии это позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, а также создают условия для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Взаимодействие с родителями происходит дистанционно через: VKМессенджер электронную почту.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьей, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической

культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия
Сентябрь	Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. Поделки выходного дня. Петербурговедение Электробезопасность дома и на улице «Возрастные особенности детей семилетнего возраста. Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»	Папка - передвижка Выставка работ из природного материала Прогулка выходного дня «Летний сад» Историческая справка - информация для родителей. Информация для родителей Родительское собрание
Октябрь	Дары леса Овощи на кухне Играем вместе «Осенняя ярмарка» «Осеннее чудо» Фрукты. Сад, труд взрослых в садах. Петербурговедение	Совместное творчество с родителями (поделки из природного материала) Совместное творчество с родителями Подборка дидактических игр Праздник Выставка поделок из природного материала Выставка рисунков «Волшебный сад» (совместное с родителями творчество) Прогулка выходного дня «г. Пушкин» Информация: историко - литературная справка «Золотая осень»
Ноябрь	Осенний пейзаж Домашние питомцы	Выставка поделок из осенних листьев Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)

	<p>Дикие животные и их детеныши</p> <p>Одежда для детей</p> <p>День Матери «Слово древнее – святое» «Мама и я со спортом друзья»</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Конкурс рисунков «Кто живет в лесу?» (совместное с родителями творчество) Рекомендации индивидуального характера Музыкальное развлечение Спортивный праздник</p> <p>Прогулки выходного дня «Железнодорожный вокзал» - Витебский – самый старый, Финляндский – сравнить</p>
Декабрь	<p>Зимушка – зима</p> <p>Птицы зимой Что нужно сделать, чтобы не случился пожар? Мебель и ее виды</p> <p>Эрмитаж – хранитель сокровищ (Посуда)</p> <p>«Елочка, живи»</p> <p>Новый год</p> <p>Петербурговедение</p> <p>Новогодние праздники</p> <p>«Десять правил электробезопасности для взрослых и детей»</p>	<p>Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Изготовление кормушек (из пакетов) Папка - передвижка</p> <p>Выставка поделок из бросового материала «Детская мебель» (совместное с родителями творчество) Индивидуальные рекомендации по посещению музея. Выставка посуды из бросового материала (совместное с родителями творчество)</p> <p>Конкурс поделок из бросового материала</p> <p>Выставка детского творчества «Праздник Новый год» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Прогулки выходного дня «Посещение храма в Рождественскую неделю». Историческая справка - библейская история</p> <p>Памятка для родителей</p>
Январь	<p>Предупреждение дорожных происшествий День снятия блокады</p> <p>«Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»</p>	<p>Информационный материал на стенде Музыкально – литературная композиция</p> <p>Мастер – класс для родителей</p>

	Петербурговедение	Прогулки выходного дня: посещение Монумена героическим защитникам Ленинграда в дни блокады. Историческая справка
Февраль	Масленица Наша Армия «Мы парни бравые» Животные жарких и северных стран Животный мир морей и океанов Петербурговедение «Безопасный интернет» «Важны ли правила дорожного движения»	«А мы масленку встречаем» Рекомендации по посещению Артиллерийского музея Спортивно – музыкальный праздник Рекомендации по посещению Зоологического музея. Выставка детского творчества «Ах Африка, ах Африка» (совместное с родителями творчество) Прогулка выходного дня «Артиллерийский музей» Информация на стенде Анкетирование родителей по ПДД
Март	8 Марта Наш город. Санкт – Петербург Творчество С.Я. Маршака «Безопасность глазами детей» Петербурговедение «Чуковский детям»	Праздничный концерт «Мама, мамочка я тебя люблю» Выставка детских работ «Блистательный Санкт – Петербург» (совместное с родителями творчество) Выставка детских работ «Любимые сказки» (совместное с родителями творчество) Совместное творчество с родителями Посещение стрелки Васильевского острова - Ростральные колоны Историческая справка Информационный стенд
Апрель	«Необыкновенные птицы» Творчество С.В. Михалкого, А.Л. Барто, К.И. Чуковского. «Мы книголюбы» Космическое пространство.	Выставка детского творчества, посвященная Дню птиц и Дню смеха Рекомендации по чтению произведений писателей Выставка рисунков «Любимый герой» Викторина Рекомендация по посещению Планетария Посещение Марсово поля Историческая справка

	<p>Петербурговедение</p> <p>«Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг в ГБДОУ»</p>	Анкетирование родителей
Май	<p>«Славим павших и живых»</p> <p>День Победы</p> <p>А.С.Пушкин</p> <p>«Мой любимый город»</p> <p>Петербурговедение</p> <p>«До свиданья, детский сад»</p> <p>«Под напряжением, опасно для жизни»</p>	<p>Концерт для ветеранов</p> <p>Организация выставки рисунков детей. Выпуск стен газеты «Наши деды – защитники Отечества»</p> <p>Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Совместное творчество с родителями. Прогулка выходного дня: день рождение города, посетить центральную часть города</p> <p>Выпускные праздники</p> <p>Буклет</p>
Июнь	<p>День защиты детей</p> <p>Летне – оздоровительная работа. Книжкина неделя</p> <p>День России</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Проведение праздника Выпуск фото альбома «Я и мой ребенок» Папка передвижка</p> <p>Выставка рисунков детей с родителями «Сказки наших родителей» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Совместное творчество с родителями «Россия – Родина моя» Прогулка выходного дня: посещение Царского села</p>
Июль	<p>Давайте сохраним природу</p> <p>Семья – основа, основ</p> <p>Осторожно лето</p> <p>Страна Светофория</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Музыкально – литературный досуг</p> <p>Выставка рисунков детей с родителями, конкурс «Лучшая панама»</p> <p>Папка – передвижка, индивидуальные рекомендации</p> <p>Спортивно – музыкальный досуг Прогулка выходного дня «Парад кораблей на Неве»</p>

Август	<p>Знаешь ли ты лес?</p> <p>Закаляем детский организм</p> <p>Мы россияне</p> <p>Прощай лето</p> <p>Петербурговедение</p>	<p>Рекомендации для родителей на стенде Рекомендации врача – индивидуальные консультации. Демонстрационный материал</p> <p>Выставка рисунков, фоторепортаж «Я живу в России»</p> <p>Творческая мастерская: поделки из природного материала «Подарки природы» (совместное с родителями творчество)</p> <p>Прогулка выходного дня «Сказочные герои Летнего сада»</p>
--------	---	--

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений.

Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В группе применяется щадящий режим (для детей после болезни, ослабленных), адаптационный (предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации), данные режимы отражены в АООП ДО

РЕЖИМ ДНЯ
на сентябрь - май 2023 - 2024 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игровая деятельность детей	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД		10.10-10.35			10.10-10.35
Совместная, игровая деятельность	10.10-10.35		10.10-10.35		
Подготовка к прогулке	10.35-10.50	10.35-10.50	10.35-10.50	10.10-10.25	10.35-10.50
Прогулка	10.50-12.20	10.50-12.20	10.50-12.20	10.25-12.20	10.50-12.20
возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
НОД		15.10-15.40	15.10-15.40	15.50-16.20	
Подготовка к полднику Полдник	15.15-15.30	15.40-15.55	15.40-15.55	15.15-15.30	15.15-15.30
Игровая деятельность; Совместная деятельность; Индивидуальная коррекционная работа по	15.30-16.15	15.55-16.15	15.55-16.15	15.30-15.50	15.30-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.20-16.40	16.15-16.30
Прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

НОД – непрерывная образовательная деятельность

Режим двигательной активности

	виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	25*3=75	30
	НОД: музыкальное	25*2=50	30*2=60
	Утренняя гимнастика	10	10
	Бодрящая гимнастика	8	8
	Тренажерный путь	2	2
	Динамические переменки	4*3= 12	4*3= 12
	Физкультурные минутки	3*2=6	3*2=6

Частично регламентированная деятельность	Физкультурный досуг	25-30 *1 р. в месяц	
	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упражнения на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.	

1 раз в квартал проводится День здоровья

На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.

3. 2. Структура организации образовательного процесса.

Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДОУ, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Возрастная группа	№ группы	Виды НОД	Кол-во в неделю	Длительность
Старшие группы (с 5 до 6 лет)		Физическое развитие:		25 мин.
		• Физическая культура	2	
		• Физическая культура на улице	1	25 мин.
		Познавательное развитие		
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	20 мин.
		Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	20 мин.

		Речевое развитие		
		Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	3	20 мин.
		Речевое развитие	1	20 мин.
		Художественно-эстетическое развитие		
		• Музыка	2	25 мин.
		• Рисование	1	20 мин.
		• Лепка	0,5	20 мин.
		• Аппликация	0,5	20 мин.
Недельная образовательная нагрузка			13	285 мин. (4ч. 45 мин)
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	№	Физическое развитие:		30 мин.
		• Физическая культура	2	
		• Физическая культура на улице	1	30 мин.
		Познавательное развитие		
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25 мин.
		Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	25 мин.
		Речевое развитие		
		Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4	25 мин.
		Речевое развитие.	1	25 мин.
		Художественно-эстетическое развитие		
		• Музыка	2	30 мин.
		• Рисование	1	25 мин.
		• Лепка	0,5	25 мин.
• Аппликация	0,5	25 мин.		
• Конструктивно-модельная деятельность	1	25 мин.		
Недельная образовательная нагрузка			16	425 мин. (7ч. 05 мин)

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:

комплексно – тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме: _____ сроки _____

Задачи:

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Петербурговедение					
Создание развивающей предметно-пространственной среды	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности					
Взаимодействие с семьями воспитанников						

Модель «Ежедневный план воспитателя»

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность с детьми	Прогулка	Индивидуальная работа
	<p>Первая половина дня</p> <p>НОД – в соответствии с расписание</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>НОД – в соответствии с расписание</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами.</p> <p>Беседы на разную тематику.</p> <p>Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание Поручения, дежурства, коллективный труд.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Формы организации обучения конструированию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры. Досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры – экспериментирования</p> <p>Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Изготовление предметов детского творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

3.3. Традиционные события и праздники, традиции групп

- ОО «Познавательное развитие» - «Моя любимая семья
- ОО «Речевое развитие» - «Волшебный сундучок»
- ОО «Социально – коммуникативное развитие» - «Каравай с пожеланиями»
- ОО «Художественно – эстетическое развитие – «Сюрприз для любимой мамочки»

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Память храним» Проектная деятельность « » Музыкально-литературная композиция	4-7 5-7 5-7
	8	День российской науки		2-7
	11	<i>130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки</i>	Выставка-конкурс, посвященный творчеству В.В. Бианки «Мордочка, хвост и четыре ноги» (поделки, рисунки) Конкурс мультфильмов (подготовительные группы) «Сказки Бианки в новом формате»	2-7 6-7
02	21	Международный день родного языка		3-7
	23	День защитника Отечества		2-7
	8	Международный женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7
03	18	День воссоединения Крыма с Россией		6-7
	27	Всемирный день театра	Неделя театра «Весь мир- театр» (представления, инсценировки)	2-7
	1	<i>День Птиц</i>	Выставка семейных работ из бросового материала «Необычные птицы»	2-7
04	12	День космонавтики	Выставка «Космос далекий и близкий»	3-7
	22	<i>День Земли</i>	Флешмоб «День Земли» Квест «Спасатели Земли»	2-7 5-7
	1	Праздник Весны и Труда		
05	9	День Победы	Марафон «Славим павших и живых»	4-7
	19	День детских общественных организаций России		
	24	День славянской письменности и культуры		5-7
	27	<i>День Рождение Санкт-Петербурга</i>		3-7

06	1	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	3-7
	6	День русского языка		5-7
	12	День России	Флешмоб	4-7
	22	День памяти и скорби		5-7
07	8	День семьи, любви и верности.		2-7
08	12	День физкультурника	Спортивные соревнования	2-7
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб	4-7
	27	День российского кино		5-7
09	1	День знаний	Праздник	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		5-7
	8	Международный день распространения грамотности		4-7
	21	Международный день Мира	Акция «Голубь мира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт	2-7
10	1	Международный день пожилых людей;	Акция «Подари открытку»	5-7
	1	Международный день музыки		2-7
	4	День защиты животных		2-7
	5	День учителя		
	3 воскр.	День отца в России	Спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья»	5-7
11	4	День народного единства		5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		5-7
	4 воскр.	День матери в России	Музыкальный досуг мастер-класс в родителями	2-7
	11	День Энергосбережения	Выпуск буклетов Акция «Час Зели»	5-7 2-7

	30	День Государственного герба РФ		4-7
12	3	День неизвестного солдата		5-7
	3	Международный день инвалидов		5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России		6-7
	8	Международный день художника		3-7
	9	День Героев Отечества		5-7
	12	День Конституции Российской Федерации		6-7
	31	Новый год	Новогодний праздник	2-7

3.5. Организация развивающей предметно пространственной среды

Развитие элементарных математических представлений Раздаточный материал с математическим содержанием

- Пособие «реши пример»
- Пособие цветные счетные палочки (Кюизенера, иллюстрированный материал)
- Пособие «логические блоки Дьенеша» (иллюстрированный материал)
- Счетные палочки
- Полоски для счета
- Карточки для счета, с разными предметами
- Полоски разные по длине и ширине
- Наборы цифр

Демонстрационный материал с математическим содержанием

- Демонстрационное панно с математическим содержанием
- Условные мерки
- Карточки цифр, математических знаков, геометрических фигур
- Тактильные дощечки
- Объемные фигуры (шар, куб, цилиндр, брусок)
- Карточки для работы со счетными палочками
- Карточки для решения примеров и задач

Головоломки

- Джунгли
- Волшебный круг
- Листик
- Танграм
- Колумбово яйцо

Настольно – печатные игры и дидактические

- Математический планшет
- Веселый счет
- Чудесный мешочек
- Вектор успеха

- Пентамино. Волшебный квадрат
- Внимание. Внимание - Угадай – ка
- Мы считаем
- Юный математик
- О времени
- Формы
- Сложи картинку (время суток)
- Волшебная геометрия (группируем предметы по форме)
- Все о времени
- Математические пазлы (жираф)
- Развивающая игра «Уникуб»
- Путешествие в страну Арифметику
- Пройди по тропинке
- Я решаю логические задачи (Е.В.Колесникова)
- Сложи квадрат (Б.П.Никитин)
- Играйка (В.Н.Нищева)
- Квадраты Воскобовича
- Веселые клеточки
- Игры на поиск недостающих фигур (З. Михайлова)
- Найди соседей

Художественная литература с математическим содержанием

- В.Я.Данько «С утра до вечера»
- Книжка – лото «Счет, цвет, форма»
- В. Степанов «Время»
- В. Степанов «Муркины загадки»
- Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры»
- С. Маршак «От одного до десяти»
- Школа семи гномов «Что из чего»

Творчество детей математического содержания

- Задачи, примеры, зарисовки

Петербурговедение

Художественная литература

- «Прогулки по Петербургу» Л.Ермолаева
- «Пир Петра Первого» А.С.Пушкин
- «Моя Родина – Россия» В. Степанов
- «Я – Петербуржец» Л.Махинько
- «Рассказы о русском флоте» А. Митяев
- «Чудесный город» Л.Ермолаева
- «Как родился Петербург» В. Фролов
- «Наш город Санкт - Петербург» Н. Яковлева
- «Чудесный город» Л.Ермолаева
- «Знакомьтесь: Россия» - путеводитель
- «Санкт – Петербург» (построй город) С.Прохватимева

Дидактические игры

- н.п. игра Лото «Санкт – Петербург. Архитектура и градостроительство»
- «Петербургская азбука»
- «Найди два одинаковых изображения» (виды Санкт – Петербурга)
- Пазлы: «Петербург», «крейсер Аврора», «Медный всадник», «Никольский собор»
- н.п игра «Служу России»
- н.п. игра «Мой город – Петербург»

- Лото «Твой Петербург»
- «Мосты и решетки Санкт – Петербурга»
- «Расскажи про свой город»
- «Петербург на твоём столе»
- н.п. игра «Мемо Санкт – Петербург»

Альбомы

- «Мы расскажем о тебе любимый город»
- «Оград твоих узор чугунный» (рисунки детей)
- «900 дней»
- «Города – герои» (аппликация детей)
- «Где мы были, мы расскажем» (рисунки детей)

Материал по знакомству с городом

- Кроссворды о Санкт – Петербурге
- «Прогулки по Санкт – Петербурге» (подбор заданий)
- Открытки с видами города
- Открытки «Санкт – Петербург в разное время года»
- «Первые прогулки по Санкт – Петербургу» (подбор материала)
- Обводки
- Иллюстрации «Наша Родина – Россия»

Москва

- Подбор открыток
- Иллюстрации «Москва – столица России»

Мой район

- Подбор открыток
- Альбомы «Наш родной район», «Район, в котором я живу»
- Атлас Красносельского района

Развитие представлений о человеке в истории и культуре

- Образцы предметов народного быта
- Наглядный материал, знакомящий с городом
- Дидактические игры

Формирование целостной картины мира (природа, социум)

- Уголок озеленения (комнатные растения)
- Иллюстрированный материал для развития экологической культуры:
 - различные открытки, природоведческого содержания
 - муляжи овощей и фруктов
 - подбор энциклопедий природоведческого содержания
- Календарь наблюдений
- Ландшафтные макеты «Морское дно», «Насекомые»
- Дидактические игры
- Наборы иллюстраций времен года
- Календари: отрывной, настенный
- Глобус, детский атлас
- Альбом наблюдений за природными явлениями
- Различные коллекции (природного материала, гербарии, коллекция марок)
- Природный и бросовый материал
- Творчество детей (рисунки и поделки)

Экспериментирование

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, безмен. Песочные часы, компас, разнообразные магниты, лупы
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема

- Природный материал: камешки разной формы и цвета; ракушки, кусочки коры, различный природный материал
- Бросовый материал: пробки, проволока и т.д.
- Технический материал: гайки, болты, винты
- Разные виды бумаги
- Медицинский материал: пипетки, шпателя, воронки и т.д.
- Прочие материалы: зеркала, крупа разная, цветные стекла
- Набор для экспериментирования с песком: песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров
- Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды, водяные мельницы, различные игрушки с водой
- Альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов
- Набор игрушек для игр с песком
- Набор зеркал
- Рычажные весы
- Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
- Набор пробирок
- Чашка Петри
- Коллекция минералов
- Коллекция растений (гербарии)
- Коллекция тканей
- Картотека опытов и экспериментов
- Набор пластин из разных материалов
- Набор проволочных головоломок
- Игра «Волшебный экран»
- Набор волчков
- Система наклонных плоскостей
- Циркуль
- Набор лекал
- Счеты настольные
- Набор увеличительных стекол
- Микроскоп
- Набор цветных стекол
- Набор магнитов
- Компас
- Вертушки разных размеров
- Флюгер
- Воздушный змей
- Ветряная мельница (модель)
- Набор копировальной бумаги

Образовательная область: речевое развитие

Пособия и игры для развития слухового восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия

- Звучащие, музыкальные игрушки, погремушки
- Баночки с крупой

Нахождение звука в слове

- Светофорчики
- Звуковые часы
- Полоски, разделенные на три окошечка
- Звуковые часы

- Предметные картинки
- Д./и «Веселый паровозик», «Десять гласных подружек», «Найди букву»
- Д./и «логопедическое лото №1, №2»
- Д./и «Фонетика», «Алфавит», «Разложи по порядку», «Обучающие пазлы»

Пособия для работы над дыханием

- Тучки, рыбки, клоуны, бабочки, рыбки
- Игра «Подуй в трубочку», «Футбол»

Пособия и игры для развития мелкой моторики

- Пристежки, обводки, мозаика, раскраски, штриховки
- Картотека пальчиковых игр
- Игры «Собери предмет», «Умные шнурки»

Звуковая культура речи

- Предметные картинки на все звуки
- Картотеки скороговорок, потешек, поговорок

Лексика

- Картинки по лексическим темам
- Картотека загадок
- Игры «Лого куб», «Подбери картинку», из серии «Играй – ка», «Положи в корзину»

Грамматический строй речи

- Предметные и сюжетные картинки
- Картинки на образование глаголов – действий
- Игры «Поможем Буратино», «Многозначимость глаголов в русском языке»
- Иллюстрированный материал на образование существительных множественного числа (один – много). На образование множественного числа родительного падежа (два и пять)
- Картинки на слова – антонимы, игра «Антонимы»
- Материал для составления рассказов по опорным словам
- Игры «Волшебный куб», «Скажи правильно» (употребление глаголов)
- Игры на словообразование

Игры для развития речи

- «Угадай – ка»- развитие зрительного внимания
- «Лого куб» - закрепление знаний по лексическим темам
- «Найди отличия» - развитие зрительного внимания
- «Для умников и умниц» - развитие внимания, речи
- «Почитай ка» - закрепление навыка чтения
- «Добро пожаловать в Простоквашино» - развитие логического мышления
- «Логический домик» - развитие памяти, внимания
- «Что сначала, что потом» - развитие связной речи
- Игры на развитие внимания – лабиринты, «Четвертый лишний»

Имеется альбомы, художественная литература для совместного чтения и рассматривания детьми, на различную тематику

Портреты детских писателей

Имеется иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, потешки, сказки)

Имеется детская библиотека, библиотека книжек – малышек

Альбомы, созданные детьми с родителями по ознакомлению с детскими писателями (А.С.Пушкин, А. Барто, С.Михалков, К.И.Чуковский)

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие

Игра

Маркеры игрового пространства

- Настольная ширма

- Тематические строительные наборы: зоопарк, город, набор дорожных знаков, набор мебели для мелких кукол

Полифункциональные маркеры

- Крупные куски ткани, лоскуты

Игрушки, персонажи, ролевые атрибуты

- Куклы (средние, мелкие)
- Набор кукол: семья (мелкие наборы)
- Набор мелких фигурок
- Наборы «Доктор», «Школа», «Моряки», «Космос», «Центр здоровья»
- Наборы «Магазин», «Почта», «Зоопарк», «Парикмахерская»
- Наборы масок (сказочные, фантастические)

Игрушки – предметы оперирования

- Наборы посуды: чайной, столовой, кухонной
- Часы
- Телефон
- Коляска, складная
- Бинобль
- Автомобили разного размера
- Набор железная дорога
- Касса

Рекламные щиты для организации игрового пространства.

Схемы для создания сюжета игры, для приготовления «пищи»

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Макеты с различными видами переходов
- Жезл регулировщика
- Жилетка регулировщика
- Дорожные знаки
- Иллюстрации различных видов площадей, проспектов, бульваров
- Сюжетные картинки для решения дорожных задач
- Карта города
- Дидактические игры
- Художественная литература

Бытовой труд

- Передники для труда, тряпочки, тапки
- Схемы действий
- Лейки
- Инвентарь для ухода за растениями (мелкий)

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

- Материал и оборудование для рисования, лепки, аппликации - мольберт, краски, карандаши. Цветные мелки, пластилин; различная бумага
- Раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки
- Дидактические игры
- Иллюстрации художников
- Иллюстрации декоративно прикладного искусства
- Детские работы
- Предметы декоративно прикладного искусства
- Открытки

Музыка

- Детские музыкальные инструменты

- Музыкальные инструменты
- Музыкально – дидактические игры и пособия
- Имеется магнитофон
- Металлофон
- Барабан
- Погремушки
- Бубен
- Детский синтезатор
- Маракасы, румба
- Трещотка
- Колокольчики, бубенчики
- Звучащие предметы – заместители
- Ложки, палочки, молоточки
- Электронные носители с записью детских песен, «голосов природы»
- Электронные носители с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр.
- Портреты композиторов
- Картотеки: предметных картинок, музыкально – дидактических игр. Хороводных игр, музыкально – ритмических игр
- Наличие сундучка с предметами заместителями.

Конструирование

- Крупногабаритный деревянный конструктор
- Наборы мелкого строительного материала
- Наборы игрушек (транспорт, фигурки животных, людей)
- Тематические строительные наборы (город, Кремль)
- Металлический конструктор
- Конструктор типа лего
- Конструкторы пластмассовые с различными способами соединения
- Схемы постройки, каких либо зданий
- Бросовый и природный материал для художественного конструирования

Театрализованная деятельность

Кубики:

- «Стихи А. Барто»
- «Узнай героев сказки»
- «Сказочные герои»
- «Сказки Пушкина»

Игры:

- «Сказка о царе Салтане»
- «Сказки» (игра в дорогу)
- «Любимые сказки»
- «Играем в театр»
- «Три медведя»
- «Герои русских сказок»
- «Угадай сказку» (игра – лото)
- Пазлы, сказка «Доктор Айболит»
- Настольная игра «Айболит и Бармалей»
- Настольная игра – ходилка «Доктор Айболит»

Виды театров:

- Пальчиковый театр:

«Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Заюшкина избушка», наборы деревянных персонажей.

- Театр «Ниточка»
- Настольный театр «Зоопарк», «Лиса и журавль», «Три медведя»
- Стержневой театр
- Персонажи для сказок на фланелеграф
- Театр «Би – ба - бо»
- Бумажный театр «Заюшкина избушка»
- Персонажи для теневого театра (ширма для театра)
- Наборы мелких игрушек для театра на столе
- Подбор иллюстраций сказок для фланелеграфа
- Настольная ширма
- Напольная ширма
- Стойка – вешалка для костюмов
- Парики
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси – лебеди»

Конструктор «Заюшкина избушка» (театр).

Маски к сказкам.

Костюмы и элементы костюмов для театрализации.

«Волшебный сундук» (атрибуты для театрализации)

Творчество детей

Образовательная область: Физическое развитие

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия (профилактика плоскостопия)	Шнур, коврик массажный, «волшебные коврики»
Для прыжков	Обруч малый, большой, скакалки
Для катания, бросания	Кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи разного размера, мяч – массажер, серсо (набор)
Для общеобразовательных упражнений	Гантели детские, ленты, мячи разного размера, палка гимнастическая

Картотеки:

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика пробуждения
- Подвижные игры народов СССР
- Считалки, схемы упражнений
- Подбор логарифм
- Игры «речь с движением»
- Упражнения для расслабления глаз и укрепления зрения
- Дыхательная гимнастика
- Игры на развития двигательной активности
- Хороводные игры

Игры для развития дыхания.

- Настольный футбол
- Волшебные бутылочки

Методическая литература.

- «Азбука физкультминуток для дошкольников» В.И.Ковалько
- «Физкульт - привет» Е.Г.Сайкина

- «Физкультура – это радость» (спортивные игры с нестандартным оборудованием) Л.Н.Сивачева
 - «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Т. Харченко
- Альбомы с детскими рисунками (виды спорта)
Подбор иллюстраций (виды спорта)

Здоровый образ жизни

Художественная литература:

- «Почему надо чистить зубы» Н. Мигунова
- «Как устроен человек» Г.Шагалва
- «Мойдодыр» К. Чуковский
- «Любопытный мишутка попадает в больницу» Г. Владимирова
- «Малютка в сказке» Э. Успенский
- «Тело человека» - энциклопедия
- «Румяные щечки» Г. Сапгир
- «Спортивный клуб Армии»

Дидактические игры.

- «Чувства»
- «Витаминная корзина»
- «Аскорбинка и ее друзья»
- «Что полезно, что опасно»
- «Пирамида здоровья»
- «Зуб – Неболейка»
- «Сладкое – горькое, кислое, соленое»
- «Валеология или здоровый малыш» Зубы, уши, глаза. Кожа, питание, сон.

Иллюстрированный материал по здоровому образу жизни.

3.6. Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Образовательные области	Методические пособия, педагогические технологии
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная к школе группа) Мозаика – Синтез 2015 г ФГОС
	О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (познавательно – информационная часть, игровые технологии) Старшая группа, подготовительная к школе группа Москва 2015 г. ФГОС
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» (подготовительная к школе группа) Москва 2008 г. Старшая группа. Москва 2007 г.
	Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» ТЦ Сфера 2015 г.
	Ю.Е. Антонов «Победе посвящается»

	ТЦ Сфера 2010 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны» ТЦ Сфера 2011 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседа о хлебе» ТЦ Сфера 2013 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов» ТЦ Сфера 2015 г.
	Т.А. Шорыгина «Беседы о профессиях» ТЦ Сфера 2016 г.
	Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» ТЦ Сфера 2011 г.
	Л.К. Санкина «Познание предметного мира» (комплексные занятия для детей 5 -7 лет) Волгоград 2009 г.
	О.В. Павлова «Познание предметного мира» (комплексные занятия) Волгоград 2016 г.
	Л.Л. Мосалова «Я и мир» (конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста) Детство – Пресс 2009 г.
	Т.В. Вострухина, А.А. Кондринская «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» ТЦ Сфера 2011 г. ФГОС
	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» (старшая и подготовительная к школе группа) Москва 2005 г.
	М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников) Москва 2008 г.
	Л.Л. Тимофеева, В.А. Деркунская «Планирование образовательной деятельности и оздоровление в ДОО в летний период» ФГОС Москва 2014г.
	О.В. Бережнова, О.Н. Бойко «Интегрированное планирование работы детского сада в летний период» ФГОС Москва 2014 г.
	Е.А. Паникова, В.В. Инкина «Беседа о космосе» ТЦ Сфера 2010 г.
	О.А. Скорлупова «Большое космическое путешествие» Москва 2006 г.
	Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками» Москва 2003г.
	Е.А.Алябьева «Дни ЭТИКИ в детском саду» ТЦ Сфера 2016 г. ФГОС
	И.Ф. Мулько «Социально нравственное воспитание» Москва 2010г.
	И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	С.В. Конкевич «Социально – нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете» Детство – Пресс 2013 г.

	Т.А. Шорыгина «Родные сказки» (нравственно – патриотическое воспитание) Москва 2003 г.
ЧВИК	
	И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Москва 2005г.
	Т.А Шорыгина «Беседы о правах ребенка» ТЦ Сфера 2007 г.
	Н.С. Голицына «Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка» Москва 2005 г.
Экология	
	С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог» 3 – 7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	С.Н. Николаева система работы в старшей группе Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	С.Н. Николаева система работы в подготовительной к школе группе Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа) Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр, по ознакомлению с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Т.А. Шорыгина (Знакомство с окружающим миром) «Насекомые, какие они?» Москва 2000 г. «Какие звери живут в лесу?» Москва 2001 г. «Деревья, какие они?» Москва 2002 г.
	В.А. Баймашова, Т.М. Охупкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Москва 2008 г.
Развитие элементарных математических представлений	
	И.А. Понамарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная к школе группа, старшая группа) Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» СПб 1997г.
	Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва 1991г.
Петербурговедение	
	Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Санкт – Петербург «Паритет» 2008 г.
	Т. Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт – Петербурга» Детство – Пресс 2012 г.
	О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева «Город – сказка,

	город – быль» (знакомим дошкольников с Санкт – Петербургом) Санкт – Петербург 2013 г.
Познавательная - исследовательская деятельность	
	Е.В. Лосева «Развитие познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников» Детство – Пресс 2013 г.
	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» (опыты и эксперименты для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» (сценарии игр – занятий для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
	О.В. Дыбина «Что было до...» (игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников) ТЦ Сфера 2010г.
	О.В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2010 г.
	О.В. Дыбина «Рукотворный мир» (игры – занятия для дошкольников) ТЦ Сфера 2011 г.
	Н.В. Нищева « Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ» 1 и 2 выпуски Детство – Пресс 2013г.
	Н. Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Мозаика – Синтез, Москва 2015г. ФГОС
	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4 – 7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2016 г. ФГОС
	Технологии: проблемно игровая технология: сюжетно – логико - математические игры; предметно – схематичное моделирование; технология формирования творческих способностей (ТРИЗ); технология сохранения и стимулирования здоровья: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Социально – коммуникативное развитие	
	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» СПб Детство – Пресс 2002г.
	Н.В. Нищева «Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи и рабочая программа учителя – логопеда» Детство – Пресс 2015 г. ФГОС
	Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Детство – Пресс 2015 г. ФГОС
	Н.В.Краснощекова «Сюжетно ролевые игры для детей

	дошкольного возраста» Ростов – на Дону 2007г.
	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3 – 7 лет Москва 2014г. ФГОС
ОБЖ	
	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Москва 2016 г. ФГОС
	Т.И.Данилова «Программа Светофор» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Е.Я.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» Москва 2008г.
	О.В.Черманшева «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград 2008г.
	Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице» СПб Детство – Пресс 2011г
	Н.Н. Авдеева, Р.В. Стеркина «Безопасность» СПб Детство – Пресс 2004г.
	Технологии: проблемно – игровая технология: проблемные ситуации; технология сохранения и стимулирование здоровья: гимнастика, пальчиковая гимнастика.
Речевое развитие	
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная группа) Москва Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) Москва Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС
	Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (выпуск 1, 2) Детство – Пресс 2016 г. ФГОС
	З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...»Москва 2001г.
	Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб Детство – Пресс 2010г.
	Н.М.Быкова «Игры и упражнения для развития речи» СПб Детство – Пресс 2010г.
	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развития речи» Москва 2011г.
	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 -7 лет» Творческий Центр «Сфера» 2016 г. ФГОС
	В.В.Коноваленко « Развитие связной речи» Москва 2001г.
	Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия для детей» Москва 2012г.
	Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (подготовительная, старшая группы) Москва 2016 г. ФГОС
	А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область: Речевое развитие»

	Воронеж 2015 г. ФГОС
	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ Сфера 2011 г.
	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5 -6 лет» ТЦ Сфера 2005 г.
	И.В. Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников» Старшая группа. Москва 2015 г. Подготовительная к школе группа. Москва 2014 г.
	Технологии: технология формирования творческих способностей, предметно – схематичное моделирование, сказкотерапия, проблемно игровая технология: решение проблемных ситуаций.
Художественно – эстетическое развитие	
	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005г.
	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» (старшая, подготовительная группы) Москва 2015 г. ФГОС
	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (старшая группа, подготовительная к школе группа) Москва 2015 г. ФГОС
	О.В. Павлова «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность, подготовительная группа» Волгоград 2015 г. ФГОС
	О.В. Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности» (подготовительная группа) по программе «От рождения до школы» Волгоград 2015 г. ФГОС
	З.В.Лиштван «Конструирование» Москва 1981г.
	С.В.Соколова «Оригами для старших дошкольников» СПб 2005г.
	С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» СПб Детство – Пресс 2016 г. ФГОС
	И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» Детство – Пресс 2000г.
	Л.М. Салагаева « Объемные картинки. Ручной труд для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» Детство – Пресс 2009 г.
	И.М. Петрова «Объемная аппликация» Детство – Пресс 2006 г.
	Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги» Москва 2015 г.
	И.М.Петрова «Кукольная – оранжерея» СПб 2008г.
	И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2008г.
	Г.Н. Давыдова «Пластилинография»

	Москва 2015 г. ФГОС
	А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду» Москва 2007г.
	Т.И.Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва 2003г.
	Т.Н.Караманенко «Кукольный – театр – дошкольникам» Москва 1982г.
	Технологии: технология формирования творческих способностей; проблемно – игровая технология. Детское экспериментирование, технология организации игр – драматизаций, игр – фантазирования.
Физическое развитие	
	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Москва, Мозаика – Синтез 2016 г. ФГОС
	Н.В.Нищева « Подвижные и дидактические игры на воздухе» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Т.И.Осокина « Игры и развлечения детей на воздухе» Москва 1983г.
	Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилова «Физкульт – привет и паузам» СПб Детство – Пресс 2005г.
	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб Детство – Пресс 2011г.
	Л.Н.Сивачева « Физкультура – это радость!» СПб Детство – Пресс 2005г.
	Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Неделя здоровья в детском саду» Детство – Пресс 2013 г.
	Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Детство – Пресс 2014 г.
	Л.А.Уланова «Методические рекомендации по организации прогулок» СПб Детство – Пресс 2007г.
	И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова « Прогулки в детском саду» ТЦ Сфера 2015г. ФГОС
	Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» (старшая группа) ФГОС Волгоград 2016 г.
ЗОЖ	
	Н.С.Голицина «Воспитание основ здорового образа жизни» Москва 2007 г.
	Технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья: бодрящая гимнастика, гимнастика, пальчиковая гимнастика; энергосберегающая технологии.

