

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 г. № 174-ахд

**Рабочая программа воспитателей
подготовительной к школе группы № 9
компенсирующей направленности
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Берлова Ольга
Владимировна

02.09.23 10:08 (MSK)

Простая подпись

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи рабочей программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики Возрастные особенности развития детей	3
	Особенности контингента детей группы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.6.	Педагогическая диагностика	7
1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	24
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.4.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Организация режима пребывания детей в ДООУ	31
3.2.	Структура организации образовательного процесса Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий	33
3.3.	Традиционные события и праздники, традиции группы	36
3.4.	Календарный план воспитательной работы	37
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.6.	Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса	42
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: Чепайкиной Ю.В., Лебедевой Ю.Г.

Программа разработана в соответствии с:

- **Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи)**

- Положением о рабочей программе педагога ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы.

Срок реализации программы – 1 год (с 01.09.2023 – 31.08.2024)

Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

Режим работы группы с 8.00 – 18.00

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель: обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Для достижения цели первостепенное значение имеют задачи:

- реализация содержания АОП ДО ГБДОУ детского сада № 12;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько

центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми

в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности контингента детей группы

Общая численность детей – 16 человек, из них 8 мальчиков, 8 девочек.

1 ребенок ТНР, ОНР 4 уровня речевого развития

12 человек ТНР, ОНР 3 уровня речевого развития

1 ребенок ТНР, ОНР 2-3 уровня речевого развития

2 ребенка ТНР

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. Объем их активного словаря приближается к невысокой норме. На данном этапе отмечается значительное улучшение произносительной стороны речи, но необходимо продолжение работы над закреплением различных групп звуков в речи, а также работа по их дифференциации. Пассивный словарь ограничен, звуко-слоговая структура сложных слов нарушена. Дети 6-го, 7-го года жизни владеют развернутой речью с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Отмечаются трудности словоизменения и словообразования, множественные аграмматизмы. При изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей, так как дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, у них обнаруживаются заметные различия в овладении связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность применения логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют недостатки в физическом и психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий обучения, которые подтверждены заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах **Инструментарий для педагогической диагностики:**

Комплект альбомов для диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, даже с помощью взрослого. Или помощь взрослого не принимает, не использует.

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки (или большую часть) с помощью взрослого.

3 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В рамках воспитательно-образовательной деятельности в группе осуществляется работа по парциальным образовательным программам:

- **«Первые шаги» - Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Г.Т. Алифанова**
Цель: Воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им; осознание ценности памятников культуры и искусства.

Формирование начальных знаний о городе.

Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

1. Знания о символах города, памятниках, достопримечательностях.
2. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
3. Знакомство с праздниками нашего города.
4. Развитие культуры общения.

Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»

6-7 лет

- Дети осмысливают историю, и культура Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры.
- У детей сформирована гражданская позиция.
- Дети увлечены процессом познания города. Проявляют желание и готовность продолжать деятельность по изучению города за пределами ДОУ.
- Используют словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.

- **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова и др.

Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

1 понимать и оценивать окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)

- 2 уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
- 3 осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения
- 4 признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие
- 5 рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации
- 6 применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс. Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Комплексно-тематическое планирование 2023-2024 учебный год

Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Сроки	Лексическая тема	Содержание	Итоговое мероприятие
СЕНТЯБРЬ	01.09.- 22.09.	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.		
		Здравствуй, детский сад! Наша группа. (1-2 неделя)	Формирование положительного настроения к детскому саду после летнего отдыха.	Рисование для оформления группового помещения.
		Летние воспоминания (3 неделя)	Закреплять знания детей о лете, как времени года. Развивать коммуникативно-речевую компетентность, формировать литературные и художественные представления о лете.	Выставка детского творчества «Были мы в гостях у лета»
		Здравствуй, осень!	Систематизировать и закреплять знания детей о осени, осенних явлениях природы, осенних месяцах.	«Осенний букет»

СЕНТЯБРЬ 4 неделя	25.09 - 29.09.	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Ягоды и грибы. Лес осенью.	Систематизировать и закреплять знания детей о осени, осенних явлениях природы, осенних месяцах. Систематизировать и закреплять знания детей о названиях деревьев, их строении и основных признаках. Дать представление о причине листопада. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Систематизировать и закрепить знания детей о грибах и ягодах, их основных признаках. Расширение представлений о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	«Знатоки осенней природы» (Алябьева)
ОКТАБРЬ 1 неделя	02.10 - 06.10	Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Систематизировать и закреплять знания детей об овощах, о труде взрослых в огородах, на полях. Уточнить, где растут овощи; когда собирают урожай овощей; в чем их польза; что из них готовят.	Театрализованная игра «Огород» (Алябьева)
ОКТАБРЬ 2 неделя	09.10 - 13.10..	Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах.	Систематизировать и закреплять знания детей о фруктах и месте их произрастания, о труде взрослых в саду. Уточнять: в чем польза фруктов; что из них готовят. Закрепить понятия – плоды и плодовые деревья.	Коллективное творчество «Вкусный натюрморт»
ОКТАБРЬ 3 неделя	16.10 - 20.10.	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.	Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых и паукообразных, их строении. Уточнять, где живут, чем питаются; какой вред и какую пользу они приносят природе и человеку. Расширить представления о подготовке насекомых и пауков к зиме.	Мини-викторина «Что мы знаем о насекомых»
ОКТАБРЬ 4 неделя	23.10 - 27.10.	Перелетные птицы, Подготовка птиц к отлету.	Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).	Коллективное творчество «Полетели лебеди – понесли на крыльях зимушку»
ОКТАБРЬ 5 неделя	30.10 – 03.11	Одежда. Головные уборы. Обувь. Толерантность. Национальные костюмы	Формировать представление о многообразии стран и народом мира, об особенностях их одежды, обуви и головных уборах. Систематизировать и закреплять знания детей об одежде, головных уборах, обуви; о деталях одежды, обуви, головных уборов.	Коллективное творчество «Чудо-дерево»

НОЯБРЬ 1 неделя	07.11 - 10.11.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Систематизировать и закреплять знания детей о видах мебели, ее назначении и существенных признаках; о материалах из которых она сделана. Учить сравнивать, классифицировать предметы мебели	Конструирование из бросового материала «Мебель для куклы»
НОЯБРЬ 2 неделя	13.11.- 17.11.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении и существенных признаках; о материалах из которых она сделана. Учить сравнивать, классифицировать предметы посуды.	Выставка детских рисунков «Необычная посуда»
НОЯБРЬ 3 неделя	20.11 - 24.11.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	Расширять и актуализировать знания детей о домашних животных и их детенышах. Уточнить представление о том, какую пользу приносят домашние животные. Расширить представления о правилах безопасного поведения с животными.	«Мой питомец» - книжка - малышка
НОЯБРЬ 4 неделя	27.11 - 01.12.	Дикие животные наших лесов и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Расширять и актуализировать знания детей о диких животных и их детенышах, их потребностях, образе жизни и приспособлении к среде обитания.	«Красная книга» нашей группы
ДЕКАБРЬ 1-2 неделя	04.12 - 15.12.	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы.	Углублять представления детей о характерных явлениях природы в данный сезон, об изменениях в жизни человека. Актуализировать и расширить знания детей о зимующих птицах их образе жизни и приспособлении к среде обитания.	Изготовление кормушек «Птичья столовая»
ДЕКАБРЬ 3-4 неделя	18.12 - 29.12	Новогодний праздник. Зимние виды спорта. Зимние развлечения.	Систематизировать и закреплять представления о новогоднем празднике и зиме, как времени года. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта и развлечениями. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой.	«Зимние забавы» досуг
ЯНВАРЬ 2 неделя	09.01.- 12.01.	Неделя свободной тематики	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей, побуждать к активной познавательной деятельности.	По замыслу

ЯНВАРЬ 3 неделя	15.01 - 19.01.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Актуализировать и расширять представления детей о транспорте, видах транспорта и его назначении. Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на транспорте.	Итоговая беседа с использованием ИКТ
ЯНВАРЬ 4 неделя	22.01 - 26.01.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда	Расширение представлений детей о профессиях, об инструментах и орудиях, используемых представителями различных профессий. Воспитание ценностного отношения к труду и его результатам	Создание альбома рисунков «Все профессии важны!»
ЯНВАРЬ 5 неделя	29.01 - 02.02.	Профессии сельской местности \животноводство, птицеводство, овощеводство\	Актуализировать и расширить знания детей о профессиях, связанных с сельской местностью, о их важности и необходимости.	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	05.02 - 09.02.	Животные жарких стран.	Расширять и актуализировать знания детей о животных жарких стран и их детенышах, их образе жизни и приспособлении к среде обитания.	Выставка детского рисунка «А в Африке, а в Африке...»
ФЕВРАЛЬ 2 неделя	12.02 - 16.02.	Животные севера.	Расширять и актуализировать знания детей о животных севера и их детенышах, их образе жизни и приспособлении к среде обитания.	Коллективное создание макета «На льдине»
ФЕВРАЛЬ 3 неделя	19.02 - 22.02.	Наша Родина – Россия. День Защитника Отечества.	Развивать познавательный интерес к своей стране и воспитание уважительного отношения к государственным символам России. Расширение представлений детей об армии, продолжать знакомство с военными профессиями.	Выставка детского творчества «Россия Матушка»
ФЕВРАЛЬ 4 неделя	26.02 - 01.03.	Москва – столица России.	Обогащать представления детей о России, столице нашей страны Москве. Развивать интерес к достопримечательностям.	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»
МАРТ 1 неделя	04.03 - 07.03.	Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник.	Углублять представления детей о характерных явлениях природы в данный сезон, об изменениях в жизни человека.	Коллективное творчество «Весеннее настроение».
МАРТ 2 – 4 недели	11.03 - 05.04.	«Детские авторы» К.И.Чуковский», С.В.Михалков», А. Барто, С.Маршак и др.	Познакомить детей с творчеством детских писателей. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декларировать стихи.	С учетом интересов детей. Мини-викторина «Творчество писателя»

АПРЕЛЬ 2 неделя	08.04 - 12.04.	Космос.	Расширение знаний детей о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, о происхождении Луны, Солнца, звезд. Формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование и опыты с макетами планет и солнечной системы.	Выставка детского творчества «По дороге к звездам»
АПРЕЛЬ 3 неделя	15.04. – 19.04.	Мы читаем А.С. Пушкина	Расширить кругозор детей, знакомство с произведениями великого русского поэта.	Выставка рисунков «Мои любимые сказки»
АПРЕЛЬ 4 неделя	22.04 - 26.04.	Животный мир морей и океанов.	Систематизировать и закреплять представления детей о жизни животных морей и океанов. Расширить словарь за счет новых названий животных и рыб.	Коллаж «Подводный мир»
АПРЕЛЬ 5 неделя	29.04 - 30.04.	Комнатные растения	Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Учить детей приемам правильной посадки.	Пересадка комнатных растений в группе
МАЙ 2 неделя	06.05 - 10.05.	День Победы	Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развитие интереса и уважения к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей.	Творческая мастерская «Открытие для ветерана»
МАЙ 3 неделя	13.05 - 17.05.	Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.	Систематизировать и закреплять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы	Коллективная работа «Весна, весна»
МАЙ 4 неделя	20.05 - 24.05.	Наш город – Санкт-Петербург. День рождения города.	Расширение знаний детей о родном городе: название, символы, основные достопримечательности. Рассказы детям о истории возникновения города, его названия.	Выставка детского творчества «Мой любимый город»
МАЙ 5 неделя	27.05 - 31.05.	Школа. Школьные принадлежности.	Систематизировать и закреплять представления детей о школе, учебе, школьных принадлежностях.	Игра-Эстафета «Собери портфель в школу»

ИЮНЬ	03.06 – 14.06.	«Книжкина неделя. День рождения А.С. Пушкина»	Расширить кругозор детей, знакомство с произведениями великого русского поэта.	Выставка рисунков «Мои любимые сказки»
	17.06 – 28.06	«Наш дом – Россия. День независимости»	Формировать представления детей о России, как о родной стране. Развивать патриотические чувства.	Коллективная аппликация (коллаж) «Я живу в России»
ИЮЛЬ	01.07 – 12.07	«Семья – основа основ. День семьи, любви и верности»	Расширить представления детей о семье, о родственных отношениях в семье.	Выпуск стенгазеты «Моя семья»
	15.07 – 28.07	«Страна Светофория»	Выработать у детей привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Спортивно-музыкальный досуг
АВГУСТ	29.06 – 02.08	«Дорога к доброму здоровью»	Сформировать умение детей осуществлять контроль за самочувствием после физической нагрузки.	День здоровья, физкультурный досуг
	05.08 – 16.08	«Мы россияне. День флага РФ»	Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Создание фотокниги «Я видел, я знаю»
	19.08 – 30.08	«Прощай, лето!»	Систематизировать представления детей о лете. Развивать логическое мышление, произносительную сторону речи в ходе наблюдений и бесед.	Поделки из природного материала (совместно творчество с родителями)

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" **по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирижабельное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе

(потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перспективное планирование работы с дошкольниками по ознакомлению с правилами дорожного движения

Сроки проведения	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь	«Наш город»	Закреплять понятия улица, составные части улицы (дорога, тротуар, дома), проспект, шоссе Обобщать и систематизировать знания о дорожном движении, закреплять понятия «одностороннее» и «двустороннее» движение	Беседа (макет) «Улицы города» Чтение С. Михалков «Моя улица» Макет «Мой микрорайон» (разработка безопасного маршрута движения) Рисование «Наш город»
Октябрь	«Транспортные средства»	Закреплять знания и умение классифицировать различные виды транспорта (по назначению, средству передвижения)	Составление книжек-самоделок «Транспорт» Настольная игра «За рулем» П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали покажем» Чтение Н. Носов «Автомобиль» Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт» Экскурсия к перекрестку. Моделирование ситуации «Чего нельзя делать на перекрестке»
Ноябрь	«Школа светофорных наук»	Закреплять знания о светофоре. Дать представления о транспортном светофоре. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД	Знакомство со знаком «Регулируемый перекресток» Беседа «Сигналы регулировщика» П/и «Светофор» Чтение Г. Георгиев «Светофор» Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу»
Декабрь	«Знаки дорожные помни всегда»	Знакомить с историей появления первых дорожных знаков. Учить классифицировать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Закреплять умение	Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак» Целевая прогулка «Значение дорожных знаков» Рассматривание иллюстраций П/и «Глазомер», «К своим знакам» Д/и «Кто больше назовет»

		передвигаться по улицам в соответствии со знаками.	дорожных знаков?», «Угадай знак». Р/и «Четвёртый лишний» Макет «Найди знаку место», «Лишний знак». Рисование и раскрашивание дорожных знаков.
Январь	«Мы пешеходы»	Способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через проезжую часть. Закреплять умение находить самый безопасный путь до необходимого объекта. Углублять представления детей о мерах безопасности пешехода: наличие светоотражательных знаков.	Макет «Мой микрорайон» - разрабатывать наиболее безопасные маршруты движения в детский сад, «Дорожные приключения и происшествия» Решение проблемных ситуаций Ситуация общения «как безопасно перейти проезжую часть» Чтение Н. Носов «Милиционер»
Февраль	«Мы пассажиры»	Закреплять знания о правилах безопасного поведения в общественном и личном транспорте. Закреплять умение переходить дорогу после выхода из транспорта.	Игровая ситуация «Я еду в автобусе, трамвае...» Макет «Мы вышли из автобуса... (трамвая, троллейбуса)» Рисование «Пассажирский транспорт» Чтение С. Михалков «Шел трамвай 10 номер» с/р игра «Шоферы»
Март	«Дорога»	Дать детям элементарные представления о различных перекрестках (Х, У, Т). Продолжать развивать умение различать дороги с односторонним и двусторонним движением. Развивать умение предвидеть опасности.	Рассматривание иллюстраций и беседа «Чем отличаются перекрестки?» Дидактическая игра «Опасные участки» Строительная игра «Город» Макет «Перекресток» Чтение стихотворения И.М. Серякова «Законы улиц и дорог»
Апрель	«Маленький водитель»	Закреплять знания о правилах безопасного движения на велосипеде, самокате, ролика, средствах индивидуальной защиты.	Составление рассказа «Я велосипедист» Аппликация «Одень защиту» Строительная игра «Велотрек» Чтение С. Михалков «Скверная история»
Май	«Знатоки правил дорожного движения»	Обобщение накопленных представлений и использование их в интеллектуальных играх. Продолжать знакомить детей с обязанностями сотрудника ГИБДД.	Игра в мяч «Скорей ответь» «Я знаю пять...» Р/и «Четвертый лишний» Макет «Найди безопасный путь» Дидактическая игра «Проложи путь» Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «Да, нет»

Познавательное развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Петербурговедение

(Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Программа «Первые шаги»

Цели: воспитание положительно – созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе. Осознание ценности памятников культуры и искусства. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Подготовительная группа (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности:

- формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры
- осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
2. Продолжать развитие культуры общения
3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель»
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
6. Формирование понятия «мы-петербуржцы»

7. Знакомство с праздниками нашего города.

формирование предпосылок финансовой грамотности (Часть формируемая, участниками образовательных отношений)

Программа реализуется не реже одного раза в месяц в процессе совместной образовательной деятельности в режимные моменты в утренний или вечерний отрезок времени. При этом в процессе повседневной деятельности закрепляются, уточняются и обобщаются экономические знания детей.

Программа состоит из четырех блоков(разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт(товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда или ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Планирование образовательной деятельности проводится ежемесячно и отражается в ежедневном планировании.

Речевое развитие

основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

32.3.4. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через

эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Приемы развития речи:

Словесные

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос

Наглядные

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

Игровые

- игровое сюжетно-событийное развертывание;
- игровые проблемно-практические ситуации
- игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно-моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры

Художественно – эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относится к образовательной области художественно-эстетического

развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего* дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие. Формирование основ здорового образа жизни

В области **физического развития ребенка основными задачами** образовательной

деятельности **являются создание условий для:**

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддерживается интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные

режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. В образовательном процессе максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности, построен на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность в образовательном процессе

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Коммуникативная деятельность	<p>Свободное общение на разные темы.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок;</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия)</p> <p>Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободным общением на тему литературного произведения, -решением проблемных ситуаций, -дидактическими играми по литературному произведению, -художественно-речевой деятельностью -игрой-фантазией, -рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, -просмотром мультфильмов, -созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, -созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, -оформлением тематических выставок <p>Проектная деятельность.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет.</p> <p>Оформление тематических выставок</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> по выкройке, схеме (оригами).

	Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-отобразительные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры:</p> <p>игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, бл. Дьенеша</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.)</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.</p>
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.)</p> <p>Труд в природе:</p> <p>работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</p> <p>работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда;</p> <p>работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений;</p> <p>работа на летнем участке – полив растений.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.,</p> <p>изготовление атрибутов для игры,</p> <p>предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель, тушь);</p> <p>Лепка (пластилин);</p> <p>Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему.</p> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <p>украшения к праздникам,</p>

	<p>поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.</p> <p>Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности <p>Детский дизайн:</p> <ul style="list-style-type: none"> - архитектурно–художественное моделирование - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность, н-р, «Подарок маме», «Новогодняя мастерская», «Детский сад будущего» и др.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Драматизация песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <p>музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Двигательная деятельность	<p>Физические упражнения.</p> <p>Физминутки и динамические паузы.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Народные подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p>

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги группы осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Для взаимодействия с родителями используются информационно-коммуникационные технологии это позволяет повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, а также создают условия для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад. Взаимодействие с родителями происходит дистанционно через: VK Мессенджер электронную почту.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьей, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год

Сроки	Тема, содержание	Форма взаимодействия
Сентябрь	Оформление родительский уголков, информационных стендов	
	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.	
	«Задачи обучения и воспитания на текущий год»	Родительское собрание
	«»	Анкетирование (яндекс-форма)
	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Памятка для родителей
	По запросам родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	Консультации
	«Электробезопасность в доме и на улице». Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей.	Консультации
	«Расскажите детям о грибах»	Оформление информационного стенда
	Сбор природного материала для изготовления поделок	
	Петербурговедение	
Октябрь	Благоустройство участка детского сада	Субботник
	«Прогулка к водоему с целью	Маршрут выходного дня

	наблюдения за утками»	
	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Консультация
	«Пожарная безопасность»	Папка-передвижка
	«Одежд ребенка осенью»	Информационный стенд
	«Везу ребенка правильно!», «Возьми ребенка за руку!»	Информационный стенд ПДД
	«Хорошо мне рядышком с бабушкой и дедушкой»	Выпуск фотогазеты к Дню пожилых людей (1 окт.)
	«Мы и природа вместе!»	Выставка творческих семейных работ из природного материала
	«Сдай макулатуру, спай дерево!»	Экологическая акция
	«Праздник урожая»	Праздник
	По запросам родителей	Консультации
	Петербурговедение	Рекомендация: семейный поход в Ботанический сад
Ноябрь	«Чем опасны дворовые собаки»	Консультации для родителей
	«Внимание – коронавирус!»	Консультация для родителей
	«Бережём электроэнергию – бережём планету!»	Буклет к Дню энергосбережения 11 ноября
	«Родители – вы тоже водители!»	Информационный стенд
	«Берегиня»	Мастер-класс
	«День Матери»	Развлечение
	Петербурговедение	Посещение Зоопарка
Декабрь	«Добрые крышечки»	Акция к международному дню инвалидов
	«Счастливые клювики».	Акция - изготовление кормушки корма для птиц
	По запросам родителей	Консультации
	Осторожно, гололедица! Профилактика простудных заболеваний.	Консультация для родителей
	Зима	Оформление родительского уголка
	Новый год	Новогодний праздник для детей и родителей
	«Семейное чтение»	Рекомендации в соответствии с лексической темой
	«Безопасный Новый Год»	Буклет по противопожарной безопасности.
	Активный зимний отдых с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкармливание зимующих птиц.)	Рекомендации родителям,
	«Новогодняя красавица»	Мастер класс
	Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	
	Петербурговедение	Индивидуальные рекомендации по посещению Эрмитажа
Январь		
	«Как сделать зимнюю прогулку ребенка приятной и полезной»	Индивидуальные беседы

	«Блокадное детство»	Приобщение к участию в проектной деятельности	
	«Безопасное поведение детей на дороге»	Наглядно информационный материал	
	«Профессии родителей»	Гость группы	
	«Весёлые зимние каникулы»	Выставка семейных рисунков	
	Петербурговедение	Памятные места Блокадного Ленинграда (посещение) рекомендации	
Февраль	«Воспитать патриота» «ОРЗ (ОРВИ); «Грипп – симптомы и профилактика».	Консультации для родителей (информационный стенд)	
	Международный день русского языка	Привлечение к оформлению выставки х/л в группе	
	Зоологический музей	Маршрут выходного дня	
	«О пользе прогулок и экскурсий»	Информация	
	«День Российской науки»	Рекомендации по домашнему экспериментированию	
	«День России»	Привлечение родителей к пополнению книжного уголка	
	«Мужская профессия»	Гость группы	
	Изготовление атрибутов и костюмов для Масленицы		
	Петербурговедение	составление вместе с детьми альбома «Где мы были»	
	Март	«Весна идет – весне дорогу»	Консультация
«Мой город, моя страна».		Оформление родительского уголка	
«Читайте детям сказки» или «Роль книги в развитии дошкольника»		Консультации	
«Будьте здоровы!»		Буклет	
«Как привить ребенку любовь к чтению»		Информационный буклет	
«С чего начинается родина»		Консультации	
«Уважайте светофор!»		Выставка детских работ	
«Литературная гостиная»		Разучивание стихов о Крыме	
Петербурговедение		Экскурсия выходного дня «Петропавловская крепость»	
Апрель	«Необычные птицы»	Выставка семейных работ из бросового материала к Дню птиц	
	Океанариум	Маршрут выходного дня	
	Индивидуальные консультации по требованию		
	Помощь в изготовлении атрибутов к выпускному балу		
	«Комнатные цветы могут быть опасными»	С использованием QR-кода	
	Петербурговедение	Экскурсия выходного дня «Планетарий»	
	Благоустройство участка детского сада	Субботник	
Май	«Марафон памяти »	Оформление стенгазеты памяти	
	«Истории славной великая дата»	Информационный стенд	
	«История Санкт-Петербурга»	Информационный стенд	
	«Сдай макулатуру, спаси дерево!»	Экологическая акция	

	До свидания, детский сад! «Петербурговедение»	Выпускной бал Экскурсия выходного дня «Петропавловская крепость»
--	--	--

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа строится на преемственности учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие воспитателей с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, методов и приёмов коррекционно – развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, совместного осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Для индивидуальной работы учитель-логопед перечисляет фамилии и имена детей, и материал для упражнений.

Еженедельные задания представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; индивидуальную работу

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. В группе применяется щадящий режим (для детей после болезни, ослабленных), адаптационный (предназначен для детей, вновь поступивших в ДОУ на период адаптации), данные режимы отражены в АООП ДО

РЕЖИМ ДНЯ

на сентябрь - май 2023 - 2024 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная коррекционная работа	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40	8.25-8.40
Игровая деятельность детей Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-8.50
Занятия (включая перерыв не менее 10 мин)	9.00-10.45	9.00-10.05	9.00-10.50	9.00-10.05	8.50-10.20
Игровая деятельность		10.05-10.30		10.05-10.30	

Совместная деятельность Индивидуальная коррекционная работа					
2-ой завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45-12.10	10.30-12.10	10.50-12.10	10.30-12.10	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем: бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Вечерний круг; Игровая деятельность; Индивидуальная коррекционная работа	15.35-16.00	15.35-16.20	15.35-15.50	15.35-16.20 15.45-16.15	15.35-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00-18.00	16.20-18.00	15.50-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Уход домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00

Режим двигательной активности

	виды деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Регламентированная деятельность	НОД: физическая культура	25*3=75	30
	НОД: музыкальное	25*2=50	30*2=60
	Утренняя гимнастика	10	10
	Бодрящая гимнастика	8	8
	Тренажерный путь	2	2
	Динамические перемены	4*3= 12	4*3= 12
	Физкультурные минутки	3*2=6	3*2=6
Частично регламентированная деятельность	Физкультурный досуг	25-30 *1 р. в месяц	
	Индивидуальная работа по развитию движений	20	20
	Спорт. игры, п\и, физ. упражнения на прогулке в 1 и 2 пол. дня	60	60
Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня в различных видах деятельности	Индивидуально.	

1 раз в квартал проводится День здоровья

На активную деятельность детей в режиме отводится не менее 3,5-4 часов в день.

3. 2. Структура организации образовательного процесса.

Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении. Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В группе, в соответствии с ФГОС ДОУ, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками

Она строится на:

- субъектной (партнерской) позиции взрослого и ребенка;
- в диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей).

Планирование образовательной нагрузки, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы

Учебный план

Возраст детей	Виды НОД	Количество в неделю	Длительность
---------------	----------	---------------------	--------------

С 6 до 7 лет	Физическое развитие		
	Физическая культура	2	30
	Физическая культура на улице	1	30
	Познавательное развитие		
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	25
	Ознакомление с окружающим миром, познавательно-исследовательская деятельность	1	25
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	4	25
	Речевое развитие	1	25
	Художественно-эстетическое развитие:		
	Музыка	2	30
	Рисование	1	25
Лепка	0,5	25	
Аппликация	0,5	25	
Конструктивно-модельная деятельность	1	25	
Недельная образовательная нагрузка		16	425 мин

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде:

комплексно – тематического планирования, модели ежедневного планирования

Комплексно-тематическое планирование по теме: _____ сроки _____

Задачи:

	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Виды детской деятельности	Игровая					
	Коммуникативная					
	Познавательно-исследовательская					
	Восприятие художественной литературы					
	Трудовая					
	Конструктивная					
	Изобразительная					
	Двигательная					
	Музыкальная					
	Безопасность					
	Петербурговедение					
	Создание развивающей предметно-пространственной	Книжный уголок: Игровое пространство сюжетно-ролевых игр Игровое пространство строительно-конструктивных игр Игровое пространство изобразительной деятельности				

	среды	Игровое пространство познавательно-исследовательской деятельности
	Взаимодействие с семьями воспитанников	

Модель «Ежедневный план воспитателя»

День недели	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми (групповая, подгрупповая)	Самостоятельная деятельность с детьми	Прогулка	Индивидуальная работа
	<p>Первая половина дня</p> <p>НОД – в соответствии с расписание</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>НОД – в соответствии с расписание</p>	<p>Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, игры с правилами и творческие, п/и с правилами.</p> <p>Беседы на разную тематику.</p> <p>Рассказывание, чтение художественной литературы, разучивание</p> <p>Поручения, дежурства, коллективный труд.</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>Формы организации обучения конструированию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие игры. Досуги.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Изготовление и работа с макетами.</p>	<p>Двигательно – игровая деятельность.</p> <p>Игровые ситуации, игры с правилами, творческие игры, игры – экспериментирования</p> <p>Игры – драматизации, музыкально - дидактические игры.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций.</p> <p>Изготовление предметов детского творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность в уголке ИЗО.</p>	<p>Наблюдения, целевые прогулки и экскурсии.</p> <p>Трудовая деятельность, игровая деятельность, двигательная деятельность.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Работа по совершенствованию жизненно необходимых видов двигательных действий.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Коррекционная работа.</p>	<p>Работа по коррекции речи, по заданию учителя логопеда.</p> <p>Закрепление пройденного материала по образовательным областям.</p>

3.3. Традиционные события и праздники, традиции группы

«День рождения детей»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Занятия своим делом за общим столом»

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

«Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хо-

рошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Встреча с интересными людьми»

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

Собирание коллекций

Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Память храним» Проектная деятельность «Блокадное детство» Музыкально-литературная композиция	4-7 5-7 5-7
	8	День российской науки	«День опытов и экспериментов»	2-7
02	11	<i>130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки</i>	Выставка-конкурс, посвященный творчеству В.В. Бианки «Мордочка, хвост и четыре ноги» (поделки, рисунки) Конкурс мультфильмов (подготовительные группы) «Сказки Бианки в новом формате»	2-7 6-7
	21	Международный день родного языка	Книжная выставка русских народных сказок. Чтение и театрализация сказок по желанию детей.	3-7
	23	День защитника Отечества	Выпуск стенгазеты «Наши парни удалцы!»	2-7
03	8	Международный женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Мы для милой мамочки...» - творческая мастерская	2-7

	18	День воссоединения Крыма с Россией	Литературная гостиная «Крым- Жемчужина России»- разучивание стихов о Крыме Рассказы и/или фотоальбомы детей из личного опыта посещения Крыма	6-7
	27	Всемирный день театра	Неделя театра «Весь мир- театр» (представления, инсценировки)	2-7
04	1	<i>День Птиц</i>	Выставка семейных работ из бросового материала «Необычные птицы»	2-7
	12	День космонавтики	Выставка «Космос далекий и близкий»	3-7
	22	<i>День Земли</i>	Флешмоб «День Земли» Квест «Спасатели Земли»	2-7 5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Детское творчество - рисунки на асфальте «Веселый Первомай»	
	9	День Победы	Марафон «Славим павших и живых»	4-7
	19	День детских общественных организаций России		
	24	День славянской письменности и культуры	Просмотр видеоролика «История алфавита» Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать», «Напиши письмо без букв»	5-7
	27	<i>День Рождение Санкт- Петербурга</i>	Музыкальный досуг «С днем рождения, Санкт-Петербург» Выставка детский рисунков «Мой любимый город»	3-7
06	1	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	3-7
	6	День русского языка	Выставка книг русских писателей. «О, великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»	5-7
	12	День России	Флешмоб	4-7
	22	День памяти и скорби	Акция «Минута молчания» Беседа «Время уходит, память остается» Чтение художественной литературы о годах ВОВ	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	Творческие рассказы детей о своей семье. Детское творчество «Моя семья»	2-7
08	12	День физкультурника	Спортивные соревнования	2-7
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб	4-7
	27	День российского кино	«Сам себе режиссер» - создание мультфильма	5-7
09	1	День знаний	Праздник «Мы снова вместе»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Нам нужен мир всегда!» Просмотр мультфильма МЧС «Зина, Кеша и террористы»	5-7

	8	Международный день распространения грамотности	Квест-игра «Грамотеи»	4-7
	21	Международный день Мира	Акция «Голубь мира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт	2-7
10	1	Международный день пожилых людей;	Акция «Подари открытку»	5-7
	1	Международный день музыки		2-7
	4	День защиты животных	«Знакомство с Красной книгой»	2-7
	5	День учителя	«Видеопоздравление от воспитанников сотрудникам детского сада»	
	3 воскр.	День отца в России	Спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья»	5-7
11	4	День народного единства	Презентация «День народного единства»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа «Наша служба и опасна и трудна»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	Музыкальный досуг Мастер-класс в родителями «Берегиня»	2-7
	11	<i>День Энергосбережения</i>	Выпуск буклетов Акция «Час Земли»	5-7 2-7
	30	День Государственного герба РФ	Познавательная беседа «Символика России» Мультфильм «Сказка о двуглавом орле»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	Чтение стихов и рассказов о ВОВ Целевая прогулка «Возложение цветов»	5-7
	3	Международный день инвалидов	Акция «Добрые крышечки»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Что такое добро» Акция «Фестиваль добрых дел»	6-7
	8	Международный день художника	Рассказ о профессии художник-иллюстратор. Свободное творчество детей «Если б я был художником»	3-7
	9	День Героев Отечества	Беседа с презентаций «День героев Отечества»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Игра-лото «Права ребенка»	6-7
	31	Новый год	Новогодний праздник Творческая мастерская «Подарки»	2-7

3.5. Организация развивающей предметно пространственной среды

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие элементарных математических представлений

- наборы счетных материалов, разных по форме и размеру;
- наборы геометрических фигур с графическими образцами для составления плоскостных изображений;
- танграм, колумбово яйцо, игры-головоломки, головоломки-лабиринты;
- наборы цветных палочек;
- набор: счетные палочки Кюизенера;
- мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности;
- линейки, наборы лекал;
- литература с математическим содержанием;
- настольно-печатные игры для РЭМП;

2. Экспериментирование

- микроскоп, набор увеличительных стекол, весы, песочные часы (на разные отрезки времени), компас, магниты, линейки;
- различные сосуды: прозрачные и непрозрачные разных форм и объемов,
- материал для исследования: камни, песок, вода, земля, различные ткани, пластмасса, дерево, железо и т.д.;
- прочие материалы: цветные стекла, зеркала, воронки, шпатели, лопатки и т.д.;
- наборы для экспериментов с водой, песком; магнитом,
- альбом исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- коллекции бумаги, камней, семян, растений (гербарий)
- наборы для наблюдений за насекомыми
- песочные часы
- вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками);

3. формирование целостной картины мира.

- наборы картинок по исторической тематике для выстраивание временных рядов: раньше-сейчас;
- календарь погоды, серии картинок и настольно-печатные игры: времена года, календари: отрывной, настенный; карточки и плакаты с символами погодных явлений;
- физическая карта мира, глобус, детский атлас, иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио и видеоматериалы;
- коллекции: природный материал, гербарий, семена и плоды;
- наборы картинок: виды животных, виды растений, виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий и т.п.
- дидактические и настольно-печатные игры, разрезные сюжетные картинки;

4. Петербурговедение

- художественная литература;
- Дидактические игры и материалы по знакомству с городом: карты города, районов, открытки, раскраски, обводки, трафареты, иллюстрации, настольные игры «Петербург на столе», «Мой город Петербург», «Наш город», разрезные картинки с изображением достопримечательностей города;
- детские фотоэкскурсии по родному городу, району;

Образовательная область «Речевое развитие»

- Библиотека: художественная литература, энциклопедии, портреты детских писателей;
- иллюстрированный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (сказки, репродукции картин, стихи, потешки и др.);
- игры, упражнения, игровые задания для формирования грамматического и лексического строя речи;
- материалы для формирования навыков звукового анализа и обучения грамоте;
- речевой материал: предметные и сюжетные картинки, скороговорки, считалки, загадка, короткие тексты для закрепления правильного произношения;
- игры на развитие речевого дыхания;

- разные виды шнуровок для развития мелкой моторики;

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры:

- игрушки, персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования;
- маркеры игрового пространства (ширма, стойки с рулем/штурвалом, флажки, наборы дорожных знаков и др.);
- полифункциональные материалы (крупные строительный набор, крупные куски тканей, ящики с мелкими предметами-заместителями);

Формирование основ безопасности:

- макет перекрестка;
- атрибуты;
- карты города, района;
- дидактические игры;
- серии сюжетных картинок с опасными ситуациями;
- сюжетные картинки для решения проблемных задач;

Уголок дежурства

- передники для труда, тряпочки, тапки;
- схемы действий;
- лейки;
- инвентарь для ухода за растениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр художественного творчества

для рисования:

- наборы цветных карандашей, графитные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, гуашь, акварельные краски, ластик;
- палитры, кисти, банки для промывания ворса кисти, салфетки из ткани, подставки для кистей, бумага различной плотности, стакан-непроливайки.

для лепки:

- пластилин, стеки разной формы, доски, салфетки из ткани для вытирания рук во время лепки.

для аппликации:

- ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги разной формы и фактуры, щетинные кисти для клея, розетки для клея, клей, наборы цветного и белого картона;
 - бросовый материал (пуговица, тесьма, лоскутки ткани и др.) для создания аппликаций.
- А также: раскраски по лексическим темам, штриховки, обводки, трафареты, иллюстрации художников, иллюстрации и предметы декоративно-прикладного творчества, дидактические игры.

Центр музыкального развития:

- детский музыкальные инструменты;
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- магнитофон;
- иллюстрации музыкальных инструментов;
- фонограммы со звучанием разных инструментов;

Центр театрализации

- разные виды театров: пальчиковый, настольный, теневой, «би-ба-бо»;
- персонажи для сказок на фланелеграф;
- ширма;
- иллюстрации к сказкам;
- маски, костюмы и элементы костюмов;

Центр конструирования:

- крупногабаритные пластмассовые и деревянные напольные конструкторы;
- наборы игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных и людей и т.п.);
- наборы мелкого строительного материала;
- наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования;
- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности;

- подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы бутылки, пробки и т.д.);
- подборка природного материала (шишки, желуди, морские камешки, ракушки, семена подсолнечника, арбуза, тыквы и др.);

Образовательная область «Физическое развитие»

- оборудование для прыжков (обручи, мячи, скакалки);
- оборудования для катания, бросания, ловли (кегли, кольцоброс, ракетки с мячиками, мяч большой, мяч для игры на резиновом шнурке, мячи-массажеры, мешочки с грузом и др.);
- оборудования для общеразвивающих упражнений: имитационные гантели, ленты, мячи, флажки, палки;
- оборудование для ходьбы, бега, равновесия: коврик массажный, шнур, дорожка ребристая; А также: картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, самомассажа, физкультминутки;
- дидактические игры;
- иллюстрированный материал по здоровому образу жизни;
- подбор иллюстраций: виды спорта;

3.6. Учебно-методическое сопровождение программы, обеспечение образовательного процесса

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»
	Е.О. Севостьянова «Страна добра: социализация детей 5-7 лет»
	Н.Н. Авдеева «Безопасность»
	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»
	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
	Г.Т. Алифанова «Первые шаги – воспитание петербуржца дошкольника»
	Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности»
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа
	О.В. Дыбина «Неизвестное рядом»
	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»
	Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду»
	О.О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»
	О.А. Скоролупова «Вода», «Осень», «Зима», «Космос»
	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
Речевое развитие	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»
	Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников»,
	Л.В. Лебедева «Лексические темы по развитию речи

	дошкольников»
	Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи»
.Художественно-эстетическое развитие	О.Э. Литвинова «Рисование, лепка, аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста
	Н.В. Дубровская «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству»
	Г.Н. Давыдова «Рисуем транспорт», «Пластилинография», «Бумагопластика»
	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»
Физическое развитие	Е.А. Алябьева «Нескучная гимнастика» для детей 5-7 лет
	Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»
	Н.В. Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке»
	Н.Н. Кильпио «Занятия гимнастикой и подвижными играми в детском саду»
	Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»