

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 г. № 174-ахд

**Рабочая программа
учителя-логопеда
старшей группы №2
компенсирующей направленности**

Гордеевой Светланы Васильевны

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

02.09.23 10:05 (MSK) Простая подпись

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Берлова Ольга**

Структура рабочей программы учителя-логопеда

	Содержание	№ страницы
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-6
1.2	Планируемые результаты	6-7
1.3	Условия и методы проведения педагогической диагностики	7
2. Содержательный раздел		
		7
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7-11
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ТНР	11-37
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	38-39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39-42
2.6	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями	42-46
2.7	Календарный план воспитательной работы	47-49
3. Организационный раздел		
		50
3.1	Материально-техническое обеспечение	50
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50-52
3.3	Режим дня	53-54
3.4	Модель образовательного процесса	54- 57
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57- 59
4. Дополнительный раздел		
		59
4.1	Приложения к программе	60-70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Гордеевой Светланой Васильевной для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) старшей группы № 2.

Программа спроектирована в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи), требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утверждена организацией.

Срок реализации программы – 1 год (01.09.2023 – 31.08.2024)

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.30 до 17.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

Характеристика дошкольников с ТНР

В теории и практике логопедии под тяжёлым недоразвитием речи (в дальнейшем ТНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ТНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи. У детей с ТНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают

“высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

II уровень речевого развития. Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездиласьпак, а потом ходила де летька, там звяна. потом аспалькинебили, потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.

IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Консилиумом ТПМПК Красносельского района в речевую группу компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, сроком на один год направлены - 12 детей, на 2 года – 5 детей. Списки детей с копиями заключений и рекомендациями ТПМПК хранятся в документации учителя – логопеда.

Для обучения по образовательной программе ДО адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР направленных в группу, имеющих ОНР - III уровень речевого развития речи, составляют 13 детей; ОНР - II уровень речевого развития речи, составляют 4 детей.

Детям требуются занятия с педагогом-психологом, на основании полученных заключений ТПМПК.

Общая численность детей на 2023-2024 уч. год – 17 воспитанников

Из них:

Количество мальчиков – 10

Количество девочек – 7

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи II и III уровней речевого развития. У детей имеются аллергические реакции, в группе есть часто болеющие дети. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников, коррекция речевых и неречевых нарушений. Группу посещают дети пятого, шестого года жизни.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

1.3. Условия и методы проведения педагогической диагностики

Логопедическая диагностика детей, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

Периодичность логопедической диагностики:

Сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная, май – итоговая диагностика.

Длительность обследования: 2-3 недели.

Диагностика детей с ТНР проводится на основании:

- Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной Н.В. Нищевой;
- Дидактической речевой карты обследования детей;
- Картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Результаты диагностического обследования находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в сводной таблице диагностики речи детей; Приложение №1
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности Приложение №2
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно-тематического планирования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объёмные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис, гнозис, стереогноз) деятельности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- формирование элементарных математических представлений
- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,
- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами
- множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОНР:

1. Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
2. Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
3. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
4. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
5. Развитие литературной речи;
6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ОНР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно-пространственной координации. Развитие координации речи с движением. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа

Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение	-настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в

	инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи, освоению программы дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений, социальную адаптацию.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения. По структуре подгрупповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют: • организационный момент; • основную часть; • физминутку; • заключительную часть. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее

благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в группе компенсирующей направленности на 2023-2024 уч.г.
Старший дошкольный возраст (с 5-6 лет)**

Месяц, неделя	Лексическая тема Содержание работы	Грамота	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь 01.09-23.09 1-2 неделя 3 неделя	Здравствуй, детский сад. Летние воспоминания Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателем и другими специалистами. Заполнение речевых карт и документации учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.		Праздник «День знаний»

<p>Сентябрь 4 неделя 26.09-30.09</p>	<p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизация знаний детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами, формирование доступных видовых и родовых понятий, уточнение знаний названий деревьев, какие изменения происходят осенью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. 2. Формирование умения образовывать и употреблять относительные прилагательные 3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) 4. Практическое овладение простыми предлогами 5. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже. 6. Формирование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 8. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представлений о гласном звуке А, уточнение произношения звука А 2.Ознакомление с буквой А 3.Формирование понятия слово и умения оперировать с ним 4. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов 	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p>
<p>Октябрь 1 неделя 02.10 - 06.10</p>	<p>Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений о труде взрослых в огородах. 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представления о звуке У, уточнение произношения 2.Ознакомление с 	<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай»</p>

	<p>единичности (<i>огурчик, морковочка</i>).</p> <p>3. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами</p> <p>4. Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи.</p> <p>5. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>6. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>7. Формирование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко</p> <p>8. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p>	<p>буквой У</p> <p>3.Формирование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>4.Формирование навыков слогового анализа слов</p> <p>5.Упражнение в подборе слов на заданный гласный звук.</p>	
<p>Октябрь 2 неделя 09.10-13.10</p>	<p>Осень. Фрукты. Труд взрослых в садах</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний. Расширение представлений о труде взрослых в садах.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>4. Обогащение активной речи относительными прилагательными</p> <p>5. . Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.</p> <p>6. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>7. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>8. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.</p>	<p>1.Формирование представления о звуке О, уточнение его произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой О</p> <p>3.Закрепление представлений о звуках и буквах А,У,О</p> <p>4..Формирование навыков звукового анализа, составления и чтения слияния гласных букв</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество)</p>

<p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p> <p>16.10-20.10</p>	<p>Лес осенью. Ягоды и грибы</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря, закрепление представлений о лесе, о растениях леса (<i>ягодах, грибах</i>)</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (<i>лисичка, грибище, клюквинка, травинка</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, учить образовывать и употреблять относительные прилагательные</p> <p>4. Закрепить формы множественного и единственного числа имен существительных. Упражнять детей в употреблении форм родительного, винительного падежей имен существительных</p> <p>5. Закреплять в речи употребление простых предложений.</p> <p>6. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.</p> <p>7. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>8. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>9. Совершенствование умения составлять распространённые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий, составлять короткие рассказы</p> <p>10. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>1.Формирование представления о звуке И, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой И</p> <p>3.Формирование умения читать буквосочетания</p> <p>4.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова,</p> <p>5.Определять место звука в слове, последовательность, совершать звуковой анализ и синтез словосочетаний из трех звуков</p>	<p>Выставка поделок из природного материала, совместное творчество с родителями</p>
---	---	--	---

<p>Октябрь 4 неделя 23.10-27.10</p>	<p>Одежда</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и укрепить представления детей об одежде и её назначении; существенных признаках, о материалах, из которых она делается, учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь. 2. Закрепить формы множественного и единственного числа имен существительных. 3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже. 4. Закреплять в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по; научить использовать в речи новые простые предлоги: над, под. 5. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. 6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов. Формировать умение пользоваться в речи несклоняемыми существительными: пальто. 7. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов. 8. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Умение задавать вопросы и правильно на них отвечать. 9. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование понятия согласный звук. Звук Т 2.Ознакомление с буквой Т 3.Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (АТ, ТУ), слов из трёх звуков (ТУТ) 	<p>Дидактическая игра «Было-стало» (уточнить представления детей какая одежда была раньше, какая сейчас)</p>
<p>Октябрь 5 неделя 30.10-03.11</p>	<p>Одежда, мода, национальные костюмы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря (название деталей одежды и материалов, из которых она сделана: рукав, манжет, капюшон, подол, пуговица, петля). 2. Обогащение относительными прилагательными (шерстяной, кожаный, фетровый, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, модный). 3. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (отутюжить, приклеить, перешить, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представления о звуке П, уточнение произношения 2.Ознакомление с буквой П 3.Закреплять умение выделять согласный звук 	<p>Коллаж « В дружбе народов-единство России»</p> <p>День народного</p>

	<p>развязать, завязать, застегнуть, расстегнуть).</p> <p>4. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>5. Формировать умение пользоваться в речи несклоняемыми существительными: пальто.</p> <p>6. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов.</p> <p>7. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи. Умение задавать вопросы и правильно на них отвечать.</p> <p>8. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, продолжать составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.</p>	<p>из ряда звуков, слогов, из конца, начала слова</p> <p>4.Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ап, пу, пи) слов из трёх звуков (пот)</p>	<p>единства</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>06.11-10.11</p>	<p>Обувь</p> <p>1. Расширить и укрепить представления детей об обуви и её назначении; существенных признаках, материалах, из которых она делается, учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь.</p> <p>2. Закрепить формы множественного и единственного числа имен существительных.</p> <p>3. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных.</p> <p>4. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.</p> <p>5. Закреплять в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по; научить использовать в речи новые простые предлоги: над, под.</p> <p>6. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.</p> <p>7. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>1.Формирование представления о звуке Н, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Н</p> <p>3.Закреплять умение выделять согласный звук из ряда звуков, слогов,из конца,начала слова</p> <p>4.Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (ан, ну, ни), слов (тон)</p>	<p>Выставка рисунков « Любимая обувь мамы»</p> <p>Совместное с родителями творчество</p>
<p>Ноябрь</p> <p>2 неделя</p> <p>13.11-17.11</p>	<p>Игрушки. Народная игрушка</p> <p>1. Расширить и укрепить представления детей об игрушках, их назначении; существенных признаках, о материалах, из которых она делается, учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.</p>	<p>1.Формирование представления о звуке М, уточнение</p>	<p>Изготовление</p>

	<p>2. Закрепить формы множественного и единственного числа имен существительных. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Закреплять в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по; научить использовать в речи новые простые предлоги: над, под.</p> <p>4. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные.</p> <p>5. Закрепить в речи формы повелительного наклонения</p> <p>6. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов.</p> <p>7. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи.</p> <p>8. Учить задавать вопросы и правильно на них отвечать. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.</p> <p>9. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p>	<p>произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой М</p> <p>3.Закрепление понятия мягкий и твёрдый согласный звук, умение оперировать с ним.</p> <p>4.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов. закрытых и открытых слогов (ам, му, ми), слов (пума,ум)</p>	<p>игрушек из природного материала для детей младшей группы</p>
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p> <p>20.11-24.11</p>	<p>Посуда</p> <p>1. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.</p> <p>2. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик).</p> <p>4. Закрепление в речи понятия слово и</p>	<p>1.Формирование представления о звуке К, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой К</p> <p>3.Закрепление понятия мягкий и твёрдый согласный звук, умение оперировать с ним.</p> <p>4.Формирование умения производить звуковой анализ и</p>	<p>Выставка поделок из пластилина, солёного теста</p> <p>«Моя любимая чашка»</p> <p>(совместное с родителями творчество)</p> <p>День Матери</p>

	<p>умения оперировать им.</p> <p>5. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>7. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>8. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса.</p> <p>9. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>10. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	<p>синтез закрытых и открытых слогов (ка,ко,ак), слов (кот,кит,мука)</p> <p>5.Закреплять умение выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, конца, начала слова</p>	
<p>Ноябрь 4 неделя 27.11-01.12</p>	<p>Мебель</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представления о назначении мебели, о частях, из которых состоит мебель, о материалах, из которых она сделана.</p> <p>2. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами.</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Б,Бь Уточнение их произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Б</p> <p>3.Формирование понятия мягкий и твёрдый согласный звук.</p> <p>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слогов (ба,бо,би), слов (бык,бант)</p>	<p>Изготовление книжек-малышек «Моя комната»</p>

	<p>4. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>5. Совершенствование умения оперировать понятием слово, совершенствовать качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p>		
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>04.12-08.12</p>	<p>Зима. Признаки зимы</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря детей о зиме, о зимних явлениях природы. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>3. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>4. Обогащение экспрессивной речи простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, между, под, через, около, возле).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).</p> <p>6. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту голоса.</p>	<p>1. Дифференциация согласных звуков Б-П</p> <p>2. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам « глухость-звонкость»</p> <p>4. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>	<p>Выставка детского творчества «Проказы матушки зимы»</p> <p>(совместное с родителями творчество)</p>

<p>Декабрь 2 неделя 11.12- 15.12</p>	<p>Зимующие птицы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря, знаний детей о зимующих птицах (прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить). Расширение представления об их повадках. Разъяснение необходимости подкармливать птиц зимой. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (красногрудый, длиннохвостая) 3. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (прилететь, влететь). 4. Обогащение экспрессивной речи простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, между, под, через, около, возле). 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (пять снегирей, три маленьких воробья) 6. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 7. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата 8. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 9. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту голоса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование представления о звуках Д, Дь, уточнение их произношения 2.Ознакомление с буквой Д 3.Закрепление понятия глухой звонкий согласный зв 4.Закреплять умение выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, из конца, начала слова 5.Формирование навыка анализа и синтеза открытых слогов (да,ду,ди),слов из трёх-четырёх звуков(дом, Дима) 	<p>Вывешивание на улице кормушек для птиц, изготовленных вместе с родителями</p>
<p>Декабрь 3 неделя 18.12- 22.12 4 неделя 25.12-29.12</p>	<p>Новогодний праздник. Зимние развлечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений детей о зимних развлечениях, о Новомоднем празднике, введение в речь новых слов, закрепление правильного произнесения ранее изученных слов. 2. Стимулировать дальнейший переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дифференциация согласных звуков Д-Т 2.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость звонкость», «твёрдость мягкость» в ряду звуков, слогов, 	<p>Новогодний праздник</p>

	<p>понимания приставочных глаголов, возвратных и не возвратных глаголов.</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>7. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>8. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати стеклянный шар. У Кати синий блестящий стеклянный шар). Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый; нарядный, красивый, праздничный, ёлка высокая, нарядная, пушистая).</p> <p>9. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картин</p>	<p>слов.</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p> <p>4.Закрепление пройденного материала (гласные и согласные звуки и буквы)</p> <p>5.Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук</p>	
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p> <p>09.01-12.01</p>	<p>Неделя свободной тематики</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Г,Гь уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Г</p> <p>3.Закрепление понятия глухой звонкий согласный звук</p> <p>4.Формирование навыка анализа и синтеза открытых слогов (га, гу, ги), слов из трёх-четырёх звуков (гам, гном)</p>	

<p>Январь 3 неделя 15.01-19.01</p>	<p>Транспорт. Виды транспорта.</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Систематизация представления детей о транспорте, о видах транспорта Систематизация представления детей о профессиях на транспорте (<i>машинист, стюардесса, кондуктор, контролёр</i>).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>быстроходный, самолет, вертолет, тепловоз, электровоз</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>)</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>6. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>7. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>8. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>1. Дифференциация согласных звуков Г-К</p> <p>2. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость звонкость», «твёрдость мягкость» в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>	<p>Выставка поделок из различного строительного материала «Транспорт»</p>
<p>Январь 4 неделя 22.01-26.01</p>	<p>Профессии взрослых.</p> <p>1. Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда, об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов .</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, словами-синонимами (<i>нужный, необходимый; работать, трудиться, создавать</i>).</p>	<p>1. Формирование представления о звуках В, Вь</p> <p>2. Уточнение произношения</p> <p>3. Ознакомление с буквой В</p> <p>4. Закрепление понятия глухой звонкий</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии и орудия труда»</p> <p>День полного освобождения Ленинграда от</p>

	<p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами в переносном значении (золотые руки, железный характер).</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова (поварёшка) из открытых слогов и использовать их в активной речи.</p> <p>7. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p>	<p>согласный звук</p> <p>5.Формирование навыка анализа и синтеза открытых слогов (ва,ву,ви),слов из трёх-четырёх звуков (вот,Вика)</p>	<p>фашистской блокады</p>
<p>Январь</p> <p>5 неделя</p> <p>29.01-02.02</p>	<p>Профессии взрослых</p> <p>1. Расширение у детей знаний о профессиях в детском саду.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.</p> <p>5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>6. Активизация движений речевого аппарата, формирование правильной артикуляции сонорных звуков.</p> <p>7. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>8. Совершенствование четкости дикции.</p> <p>9. Дальнейшее совершенствование навыка</p>	<p>1.Дифференциация согласных звуков Ф-В</p> <p>2.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость звонкость», «твёрдость мягкость» в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами речи.</p>	<p>Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинет заведующего</p>

	связного рассказывания по серии по сюжетной картине.		
Февраль 1 неделя 05.02-09.02	<p>Домашние животные</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний. Разъяснение детям роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>2. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>3. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных), глаголов прошедшего времени.</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами, суффиксами онокенок-ат-ят, прилагательных с уменьшительно ласкательными суффиксами глаголов с различными приставками)</p> <p>6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>8. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Х-Хь, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Х</p> <p>3.Дифференциация К-Х</p> <p>4.Закрепление умения выделять согласный звук из слогов, слов</p> <p>5.Формирование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов (ха, ох, хи), слов из трёх-четырёх звуков (уха, хата)</p> <p>6.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость звонкость», «твёрдость мягкость» в ряду звуков, слогов, слов</p>	<p>Выставка рисунков</p> <p>« Животное, за которым я бы хотел ухаживать»</p>
Февраль	Дикие животные	1.Формирование	

<p>2 неделя 12.02-16.02</p>	<p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний.</p> <p>2. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>3. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p>	<p>представления о звуке Ы, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Ы</p> <p>3.Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>4.Формирование умения выделять Ы в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>5.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх, четырёх звуков (ты, мы, коты)</p>	<p>Экологическая игра</p> <p>« Собери картинку»</p> <p>(дикие животные)</p>
<p>Февраль 3 неделя 19.02-22.02</p>	<p>Наша Армия</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей.</p> <p>3. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных, притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии по сюжетной картине.</p>	<p>1.Формирование представления о согласном звуке С, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой С</p> <p>3.Закреплять умение выделять согласный звук из ряда звуков, слогов, слов</p> <p>4.Формирование навыка анализ синтеза открытых и закрытых слогов (са, ос, си), слов из трёх-четырёх звуков (осы, Сима)</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Назови и расскажи о современных родах войск»</p> <p>День Защитника Отечества</p>

		5.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук	
Февраль 4 неделя 26.02- 01.03	<p>Рыбы</p> <p>1. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>2. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами.</p> <p>5. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (плавал – плавала – плавали).</p> <p>6. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян.</p> <p>7. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p> <p>9. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи Стимуляция собственных высказываний детей</p>	<p>1.Формирование представления о согласном звуке З, уточнение произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой З</p> <p>3.Закрепление понятия глухой, звонкий, согласный звук</p> <p>4.Закрепление умения выделять согласный звук из слов</p> <p>5.Формирование навыка анализа и синтеза открытых слогов (за, зо, зи), слов из трёх-четырёх звуков (зонт, зубы, зима)</p> <p>6.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук</p>	<p>Изготовление макета « Наше озеро» (привлечение родителей)</p>

	– вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов		
Март 1 неделя 04.03-07.03	<p>Семья. Мамин праздник</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>3. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними, умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>4. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>5. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>6. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов. 8. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p>	<p>1. Дифференциация согласных звуков С-З</p> <p>2. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость и звонкость», «твёрдость и мягкость» в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>	<p>Праздничный утренник</p> <p>Международный женский день</p>
Март 2 неделя 11.03-15.03	<p>Неделя коммуникации</p> <p>1. Совершенствование грамматического строя речи: совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Обучать согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>3. Продолжить учить использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные.</p> <p>4. Учить использовать в речи все простые предлоги.</p>	<p>1. Формирование представления о согласном звуке Ш уточнение их произношения</p> <p>2. Ознакомление с буквой Ш</p> <p>3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез открытых и</p>	<p>Экскурсия с родителями на почту</p>

	<p>5. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительные.</p> <p>6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>7. Продолжать работу над развитием общих речевых навыков.</p> <p>8. Продолжать развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по картинке, по серии сюжетных картинок.</p>	<p>закрытых слогов, слов, состоящих из трёх-четырёх звуков (ваш, шуба)</p> <p>4.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук</p>	
<p>Март</p> <p>3 неделя</p> <p>18.03-22.03</p>	<p>Комнатные растения</p> <p>1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей.</p> <p>2. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой темы.</p> <p>4. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.</p>	<p>1.Дифференциация согласных звуков С-Ш</p> <p>2.Совершенствование умения различать на слух и в произношении</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>	<p>Изготовление фотоколлажа «Комнатные растения у меня дома»</p>
<p>Март</p>	<p>Весна. Признаки весны.Перелётные птицы</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме Обобщение представления детей</p>	<p>1.Формирование представления о</p>	<p>Экологическая</p>

<p>4 неделя 25.03-29.03</p>	<p>о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Закрепление и расширение знаний детей о перелетных птицах, их поведении весной</p> <p>2. Формирование правильных представлений, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать возвратные глагол, глаголы в разных временных формах (собираться, улетать, улетел, улетит). Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (поливать, перекапывать, убирать)</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи</p> <p>6. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>7. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>8. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами антонимами</p> <p>9. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).</p> <p>10. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>11. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и</p>	<p>согласном звуке Ж уточнение их произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквой Ж</p> <p>3.Закрепление понятия глухой звонкий согласный звук</p> <p>4.Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез открытых слогов (жа, жу, жо), слов, состоящих из трёх-четырёх звуков (ужи, жаба)</p> <p>5.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук</p>	<p>игра « Четвёртый лишний»</p>
---------------------------------	--	--	-------------------------------------

	объектах, рассказы по картине и серии картин.		
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p> <p>01.04-05.04</p>	<p>Мой район. Моя улица</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление знаний детей о своём районе, улицах, расположенных в районе. Воспитание любви к своему району.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи словами (перекрёсток, площадь, магистраль, проспект, обелиск)</p> <p>3. Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (пешеходный переход, широкая улица, молодой район)</p> <p>4. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p> <p>5. Совершенствования навыка употребления со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений.</p> <p>6. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</p> <p>7. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</p> <p>8. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Дифференциация согласных звуков Ж-Ш</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух и в произношении</p> <p>3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p> <p>4. Совершенствование навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>«Моя улица»</p>
<p>Апрель</p> <p>2 неделя</p> <p>08.04-12.04</p>	<p>Космос</p> <p>1. Расширение представлений детей о космосе, космическом пространстве, деятельности космонавтов, о празднике День космонавтики.</p> <p>2. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>3. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>4. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>5. Активизация освоенных ранее других частей</p>	<p>1. Формирование представления о гласном звуке Э, уточнение произношения</p> <p>2. Ознакомление с буквой Э</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.</p> <p>4. Совершенствование</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>«Строители космодрома»</p> <p>День космонавтики</p>

	<p>речи.</p> <p>6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к Луне, к Земле; от планеты, от звезды; с космодрома, по орбите).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов.</p> <p>8. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>9. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.</p> <p>10. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх, драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>11. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>12. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>ние умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трёх-четырёх звуков (эх, эти)</p> <p>5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук</p>	
<p>Апрель 3 неделя 15.04-19.04</p>	<p>Весенние работы на селе</p> <p>1. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>2. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>3. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</p> <p>4. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков</p>	<p>Закрепление пройденного материала – согласные и гласные звуки и буквы</p>	<p>Посадка лука, семян укропа, салата в центре природы</p>

	<p>образования и употребления глагольных форм, практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>6. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>7. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения</p>		
--	---	--	--

<p>Апрель 4 неделя 22.04-26.04</p>	<p>Откуда хлеб пришёл?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. 2. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. 3. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 4. Активизация освоенных ранее других частей речи. 5. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. 6. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. 7. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. 8. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. 9. Обучение составлению сложноподчиненных предложений, практического использования их в предложениях и коротких рассказах. 10. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. 11. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения 	<p>Повторение Закрепление пройденного материала</p>	<p>Экспериментирование «От зёрнышка до ростка» (проращивание пшеницы и овса)</p>
<p>Апрель 5 неделя 29.04-03.05</p>	<p>Неделя свободной тематики</p>	<p>Повторение Закрепление пройденного материала</p>	
<p>Май</p>	<p>День Победы</p>		

<p>2 неделя 08.05-12.05</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение представлений о государственных праздниках. 2. Расширение представлений о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям войны. 3. Дальнейшее обогащение речи словами синонимами (смелый, храбрый, бесстрашный), словами-антонимами (война-мир, смелый-трусливый, выиграть-проиграть). 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (смелый, храбрый, отважный воин) 5. Закрепление понятия слово и умения оперировать с ним. 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочинённых, сложноподчинённых предложений. 7. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. 8. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин. 	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Спортивная эстафета « Чтобы солдатом стать, спорт нужно уважать»</p> <p>День Победы</p>
<p>Май 3 неделя 13.05-17.05</p>	<p>Поздняя весна. Насекомые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. 2. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. 3. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. 4. Активизация освоенных ранее других частей речи. 5. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. 6. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. 7. Закрепление навыков образования и 	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Коллаж « Цветы цветут»</p>

	<p>употребления глагольных форм.</p> <p>8. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>9. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p> <p>10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений, практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</p> <p>11. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи.</p> <p>12. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>		
<p>Май</p> <p>4 неделя</p> <p>20.05-24.05</p>	<p>Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление знаний детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев, театров). Воспитание чувства гордости за родной город (прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый).</p> <p>2. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами</p> <p>3. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>6. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.</p> <p>7. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Выставка работ «Блистательный Санкт-Петербург» (совместная с родителями деятельность)</p>

	<p>ними.</p> <p>8. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов.</p> <p>9. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности</p> <p>10. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>11. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>		
<p>Май</p> <p>5 неделя</p> <p>27.05-31.05</p>	<p>Лето</p> <p>1. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>2. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений предлогов.</p> <p>3. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p>	<p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Коллаж «Здравствуйет о»</p>

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
-------	--------------	-----------

1 этап исходно- диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>Заполнение речевых карт.</p>
2 этап организационно- подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
3 этап Коррекционно- технологический	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>4. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап Итогово- диагностический	<p>5. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>1. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Специально подготовленные учителем-логопедом занятия <ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая ОД • Индивидуальная ОД 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Рабочие тетради 5. Просмотр презентаций 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 7. Речевые задания и упражнения. 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5 Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Другие виды работ. (см. план работы с родителями)

Технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе (корректируете с учётом своих)

А/ технологии, развивающие память;

- мнемотехника;

Б/ Современные технологии пальцевого массажа

- Пальцевый массаж

- массаж каштанами;
- массаж карандашами;

В/ Телесноориентированные техники;

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;

- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Г/ Информационные технологии.

Кино, аудио- и видео- средства, компьютеры, телекоммуникационные сети для работы с информацией.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических, для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- Игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информационность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах.

– Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений.

– Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей.

– Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

– Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.

– Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

– Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

– В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

– Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, используя индивидуальные рекомендации

– Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями.

План взаимодействия с родителями

Сроки	Тема, содержание мероприятия	Форма взаимодействия
Сентябрь	«Основные задачи коррекционно-развивающей работы в старшей группе»	Родительское собрание
Октябрь	«Развитие звуковой стороны речи, общих речевых навыков (дыхания, темпа, ритма, артикуляционных навыков)»	Индивидуальные консультации
Ноябрь	« Подарок для любимой мамочки»	Мастер – класс с участием родителей
Декабрь	«Развитие языкового анализа, синтеза» (звукобуквенный, слоговой, анализ слов в предложении) »	Тематические консультации
Январь	« Дидактические игры по формированию лексико-грамматического строя речи»	Тематические консультации
Февраль	«Знатоки природы»	Викторина с участием родителей, посвящённая творчеству В.В Бианки
Март	«Наши любимые мамы и бабушки»	Праздничный концерт
Апрель	Поделка из бросового материала «Полёт на планету»	Мастер-класс с участием родителей
Май	«Никто не забыт - ничто не забыто»	Оформление фотогазеты, совместное творчество детей, педагогов и родителей
	«Итоги коррекционной работы. Рекомендации на летний период» «До свиданья, детский сад»	Родительское собрание Праздничный утренник
В течение года	Проведение индивидуальных бесед, консультаций	
В течение года	Проведение консультаций для родителей, дети которых не посещают логопедическую группу	
Каждую неделю месяца	Подбор материала по изучаемой лексической теме	Оформление информационного стенда
В течение года	Посещение родителями индивидуальных, подгрупповых занятий	(по желанию родителей)

В течение года	Ежедневные рекомендации родителям по коррекции звукопроизношения, развитию словаря и т.д.	Тетради индивидуального сопровождения
-----------------------	---	---------------------------------------

Индивидуальные формы

Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение индивидуальных заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	« Развитие слухового восприятия» «Игры для развития грамматического строя речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

2.6. Особенности взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Лист координационной работы специалистов и воспитателей, работающих на группе № __, заполненный на основании проведенного ПМПК № __

Специалисты	Задачи по результатам диагностики	Результаты (заполняются к следующему ПМПк)
Учитель-логопед		
Педагог-психолог		
Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Воспитатели		

Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения;
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; Для индивидуальной работы перечисляет фамилии детей, и материал для развития звукопроизношения.

Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме _____

Дата

(возможные разделы работы)

1. Лексика

- виды работ

2. Грамматический строй речи.

- виды работ

3. Связная речь

- Пересказ текста

- Заучивание стихов

4. Фонематический слух

- виды работ

5. Моторика

- Пальчиковая гимнастика.

- Подвижные игры

6. Индивидуальная работа

- 3 человека каждый день

СЕНТЯБРЬ 25.09 -29.09

Дата	Фамилии, имя, ребенка	Содержание задания	Отметка о выполнении	Подпись
Понедельник	1.			
	2.			
	3.			

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и	1. Упражнения: - на развитие артикуляционного аппарата; - на развитие мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в	1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Заучивание

<p>содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>и дифференциацию звуков.</p> <p>- на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>2.Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>3.Дидактические игры, элементы игр-драматизаций</p>	<p>процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>4.Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>	
<p>Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит с детьми</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>	

коррекционные и развивающие занятия.		
--------------------------------------	--	--

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Память храним»	4-7
			Проектная деятельность «Мы помним, мы чтим»	5-7
			Музыкально-литературная композиция	5-7
02	8	День российской науки	Школа малыша «Хочу всё знать»	2-7
	11	<i>130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки</i>	Выставка-конкурс, посвященный творчеству В.В. Бианки «Мордочка, хвост и четыре ноги» (поделки, рисунки)	2-7
			Конкурс мультфильмов (подготовительные группы) «Сказки Бианки в новом формате»	6-7
	21	Международный день родного языка	Тематическая беседа «Гордость народа-родной язык»	3-7
23	День защитника Отечества	Фото выставка «Наши папы молодцы, честь и гордость нашей страны»	2-7	
03	8	Международный женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Просмотр презентации «В единстве – наша сила»	6-7
	27	Всемирный день театра	Неделя театра «Весь мир- театр» (представления, инсценировки)	2-7
04	1	<i>День Птиц</i>	Выставка семейных работ из бросового материала «Необычные птицы»	2-7
	12	День космонавтики	Выставка «Космос далекий и близкий»	3-7
	22	<i>День Земли</i>	Флешмоб «День Земли» Квест «Спасатели Земли»	2-7 5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу»	

	9	День Победы	Марафон «Славим павших и живых»	4-7
	19	День детских общественных организаций России	Познавательная беседа	
	24	День славянской письменности и культуры	Выставка книг «Русские сказки»	5-7
	27	День Рождение Санкт-Петербурга	Викторина «Знай и люби свой город»	3-7
06	1	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	3-7
	6	День русского языка	Краткосрочный проект «Наш Пушкин»	5-7
	12	День России	Флешмоб	4-7
	22	День памяти и скорби	Детям о Великой Отечественной войне	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	Выставка творческих работ «Моя семья»	2-7
08	12	День физкультурника	Спортивные соревнования	2-7
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб	4-7
	27	День российского кино	Любимые мультфильмы	5-7
09	1	День знаний	Праздник «Детский сад-дом знаний»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	Просмотр презентации	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	Игры на тему «Хочу стать грамотным»	4-7
	21	Международный день Мира	Акция «Голубь мира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт	2-7
10	1	Международный день пожилых людей;	Акция «Подари открытку»	5-7
	1	Международный день музыки	Слушание музыкальных произведений	2-7
	4	День защиты животных	Игра «Ветеринарная клиника»	2-7

	5	День учителя	Беседа, дидактические игры «Профессия-учитель»	
	3 воскр.	День отца в России	Спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья»	5-7
11	4	День народного единства	Конструирование «Российский флаг»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Познавательная беседа, просмотр презентации «Всегда на посту»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	Музыкальный досуг мастер-класс с родителями	2-7
	11	<i>День Энергосбережения</i>	Выпуск буклетов Акция «Час Земли»	5-7 2-7
	30	День Государственного герба РФ	Беседа, дидактическая игра «Герб моей семьи»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	Чтение рассказа Л. Кассиль «Памятник неизвестному солдату»	5-7
	3	Международный день инвалидов	Акция «Ладочка доброты»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	Просмотр презентации «Спешите делать добро», изготовление открытки большим детям	6-7
	8	Международный день художника	Рассматривание репродукций советских художников	3-7
	9	День Героев Отечества	Просмотр презентации	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	6-7
	31	Новый год	Новогодний праздник	2-7

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Програмно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб: Детство – Пресс, 2012.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.- СПб: Детство – Пресс, 2001.
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство» Библиополис», СПб, 1994.
5. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет, М: ТЦ «Сфера», 2011.
6. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.
7. Волина В.В. Загадки от А до Я, ред. Н.Б Петрова; Худ. А.Ю. Котова С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.
8. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя Сост.В.Волина.- М.: Просвещение, 1991.
9. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов Под ред. В.И Селиверстова. 3-е изд.-М.: Просвещение, 1981.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.-СПб.:Дельта, 1997.
11. Метельская Н.Г 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М:ТЦ «Сфера», 2009.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (в двух частях). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (в двух частях). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь(часть I,II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з,сь-зь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш,ж,с-ш ,з-ж – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ц,ч,щ,ц-с,ц-ть,ч-ть,.ч-сь,щ-сь,щ-ч – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков р-рь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
29. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-ль – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
30. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.-Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
31. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.-Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
32. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика.-Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
33. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.-Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
34. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет).- СПб.: КАРО, 2013.
35. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений.- СПб.: КАРО, 2013.

36. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков Р, Рь: Логопедам-практикам и заботливым родителям.- СПб.: КАРО, 2013.

37. РауЕ.Ф.,Рождественская В.И Смешение звуков речи у детей. М., «Просвещение», 1972.

38. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010.

Использование электронно-образовательных ресурсов

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
6. Журнал Дошкольное воспитание - <http://www.dovosp.ru/?Mnu=1.6&page=8>;
7. Фестиваль педагогических идей - http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?Subject=16;
8. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145;
9. Презентации на любые темы: <http://www.myshared.ru/slide/407937/>;
10. Домашние задания, для детей с ОНР <http://logopeddoma.ru/news/>;
11. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>;
12. Сетевой информационный центр дистанционного обучения Межшкольная Гуманитарная Интеллектуальная Ассоциация (МГИА) «клиои»<http://konmgiakliio.ru>;
13. [Tr://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm).

Учебно-методические средства

Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

1. компьютер;
2. микрофон;
3. мультимедийный проектор (переносной);
4. экран со штативом;

5. МФУ;
6. брошюратор;
7. ламинатор.

3.3. Режим дня

Условием организации жизнедеятельности воспитанников, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) шестого и седьмого года жизни, являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности. (Все режимы представлены в группе).

РЕЖИМ ДНЯ

детей старшей группы № 2 компенсирующей направленности

на сентябрь - май 2023 - 2024 учебного года

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей: совместная деятельность игровая деятельность индивидуальная работа	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40
Игровая деятельность детей. Утренний круг	8.40-9.05	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая перерыв не менее 10 мин)	9.05-10.00	9.00-9.55	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-9.50
Игровая деятельность детей, совместная деятельность, Индивидуальная коррекционная работа	10.00-10.20	9.55-10.20.	9.50-10.20	9.50-10.20	9.50-10.20
2-ой завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 -12.30	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35	12.15-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05	12.35-15.05
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.15	15.05-15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.25	15.15-15.30	15.15-15.30	15.40-15.55	15.35-15.50
Игровая деятельность; Досуговая деятельность Индивидуальная коррекционная работа. Занятие. Вечерний круг	15.25-15.50	15.30-15.50	15.35-16.00	15.15-15.40	15.10-15.35

Подготовка к прогулке	15.50-17.30	15.50-17.30	15.55-17.30	15.55-17.30	15.50-17.30
Прогулка					
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

3.4. Модель образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса

В старшей логопедической группе для детей с ОНР проводятся в неделю 13 занятий продолжительностью 20- 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку:

Учебный план

Возраст		Кол-во в неделю	Длительность	
С 5 до 6 лет (старшая группа компенсирующей направленности)	Физическое развитие:			
	Физическая культура	2	25 мин	
	Физическая культура на улице	1	25 мин	
	Познавательное развитие:			
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	20 мин	
	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	1	20 мин	
	Речевое развитие			
	Речевое развитие (логопедическая деятельность с учителем-логопедом)	3	20 мин	
	Речевое развитие	1	20 мин	
	Художественно-эстетическое развитие:			
Музыка	2	25 мин		
Рисование	1	20 мин		
Лепка	0,5	20 мин		
Аппликация	0,5	20 мин		
Недельная образовательная нагрузка		13	285 мин.	(4ч. 45 мин)

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, 3 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза,

индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами:
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда

_____ месяц _____ неделя ТЕМА _____

ЦЕЛИ:

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки				
Общая моторика. Речь с движением				
Мелкая моторика				
Зрительное и слуховое внимание				
Лексика. Связная речь. Грамматика				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа				
Звукопроизношение				
Работа над слоговой структурой слова				

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
---------	---	---

с 5 до 6 лет	20 минут подгрупповое занятие с детьми 5-6 лет 25 минут физкультурное, музыкальные занятия, 10 минут индивидуальное занятие, 20 минут подгрупповое занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
--------------	--	---

График работы учителя логопеда

Понедельник	09.00 - 13.00	
Вторник	09.00 - 13.00	
Среда	14.00 - 18.00	Индивидуальные занятия с детьми. Консультации для родителей, воспитателей и специалистов учреждения по необходимости
Четверг	09.00 - 13.00	
Пятница	09.00 - 13.00	

ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА Гордеевой Светланы Васильевны (Старшая группа)

Понедельник

- 9.00 - 9.20 подгрупповая образовательная деятельность
- 9.30 - 9.50 подгрупповая образовательная деятельность
- 10.00 - 12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
- 12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

Вторник

- 9.00 - 9.20 подгрупповая образовательная деятельность
- 9.30 – 9.55 посещение непрерывной образовательной деятельности у других специалистов (ННОД - Музыка)
- 10.05 - 10.25 подгрупповая образовательная деятельность
- 10.35 - 12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
- 12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

Среда

- 14.00 - 18.00 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность,
Индивидуальные занятия в присутствии родителей, консультации для родителей

Четверг

- 9.00 - 9.20 подгрупповая образовательная деятельность
- 9.30 - 9.50 подгрупповая образовательная деятельность

- 10.00 - 10.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
- 10.50 - 11.15 посещение непрерывной образовательной деятельности у других специалистов (ННОД – Физкультура)
- 11.25- 12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
- 12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

Пятница

- 9.00 - 9.20 подгрупповая образовательная деятельность
- 9.30 - 9.50 подгрупповая образовательная деятельность
- 10.00 - 12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность
- 12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников пятого-седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально- физкультурный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием для осуществления оздоровительной работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны

1) Зона речевого и креативного развития:

- большое зеркало с источником дополнительного освещения, стульчики, шпатели, салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним;
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры;
- материалы для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал, настольно-печатные дидактические игры по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений, разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках.

2) Зона сенсорного развития:

- звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т.п.).
- настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «волшебный мешочек» (с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей) и т.п.

3) Зона моторного и конструктивного развития:

- разрезные картинки, пазлы, кубики с изображениями, средняя и мелкая мозаика, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средний и мелкий конструктор, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания, игры с разноцветными прищепками.
- массажные мячики, мяч среднего размера, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 . ПРИЛОЖЕНИЯ

- Экран звукопроизношения (Приложение №1)
- Сводная таблица диагностики речи детей (Приложение №2)
- Исследования состояния общего и речевого развития
- Сетка индивидуальной непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с детьми (Приложение №3)
- План индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов (Приложение №4)

**Приложение №1 к рабочей программе
ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

группы компенсирующей направленности № 2 ГБДОУ д/с №12 Красносельского района г. Санкт-Петербурга на 2023-2024г

Условные обозначения:

№	Фамилия Имя ребенка	Диагноз	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	РЬ	В-Ф	ВЬ-ФЬ	Т - Д	ТЬ-ДЬ	Примечание:	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					

Произношение звука нарушено

звук поставлен

звук в словах

звук во фразе

звук в текстах

звук автоматизирован



Приложение №2 к рабочей программе

Сводная таблица диагностики речи детей логопедической группы №2
(Результаты логопедического обследования за 2023-2024 уч.г.) /лист 1/

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Диагноз ТПМК	Импрессивная речь			Экспрессивная речь						Связная речь			Исследование фонематич-х процессов			Звукопроизношение			Слоговая структура		
						Активный словарь			Грамматический строй речи														
			20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							

13.																											
14.																											

(Результаты логопедического обследования за 2023-2024 уч.г.) /лист 2/

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Состояние дыхательной и голосовой функций			Моторика												Неречевые психические функции			Поведение и эмоциональная сфера			Уровень развития					
					общая			ручная			артикуляционная			мимическая														
		20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5			
1.																												
2.																												
3.																												
4.																												
5.																												
6.																												
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												

Примечание: Результаты диагностики заносятся из речевой карты.

- высокий уровень развития обозначается зелёным цветом
- средний уровень развития обозначается синим цветом
- низкий уровень развития обозначается красным цветом

Исследование состояния общего и речевого развития

Импрессивная речь (пассивный словарь)

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Объём пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Хорошо понимает различные формы словоизменения, содержание отдельных предложений и знакомых сказок. Уверенно отвечает на вопросы.

Средний - Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Понимает не все формы словоизменения. Понимает содержание предложений и знакомых сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

Низкий - Объём пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными обобщениями. Понимает лишь простые формы словоизменения. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Или задания не выполняет совсем.

Экспрессивная речь (активный словарь)

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь соответствует возрастной норме или опережает её.

Средний - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ниже возрастной нормы.

Низкий - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Или практически не сформирован.

Грамматический строй речи

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

Средний - Допускает единичные ошибки при выполнении заданий.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий или задания не выполняет совсем.

Связная речь

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий - Нарушает связную и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Или задания не выполняет совсем.

Фонематические процессы

Критерии оценивания (уровни) :

Высокий - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет звук на фоне слова, конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове

Средний - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий - Ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Или задания не выполняет совсем.

Звукопроизношение

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет

Средний - Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

Низкий - Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи, включая некоторые парные согласные или гласные. Преобладают искажения и смешения звуков.

Слоговая структура

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Средний - Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

Состояние дыхательной и голосовой функции, динамической стороны речи

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём достаточный. Голос нормальной силы, модулированный. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации.

Средний - Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания достаточный. Голос тихий или громкий, немодулированный. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Отмечаются элементы дисритмии. Затруднения при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

Низкий - Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания, голоса, темпа и ритма речи.

Моторика

Общая моторика

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём движений полный, движения точные, сильные, координированные, в нормальном темпе.

Средний - Движения выполняет, объём движений полный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен или ускорен.

Ручная моторика

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует норме.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп замедлен или ускорен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

Низкий - Выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

Артикуляционная моторика

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет, объём полный. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Повышенного слюнотечения не наблюдается.

Средний - Движения выполняет, объём неполный. Движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка повышен или понижен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. Наблюдаются персеверации и замены движений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы, повышенное слюнотечение.

Мимическая мускулатура

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет объём полный, движения сильные, точные координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус понижен или повышен. Сглаженности носогубных складок нет.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии. Сглаженность носогубных складок. Или задания не выполняет совсем.

Неречевые психические функции

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастной нормой, уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы, ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигурки из палочек по образцу и по памяти.

Средний - Дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. Соотносит цвета. Допускает ошибки в определении оттенков цветов и некоторых форм. Уверенно ориентируется в пространстве. Не уверенно ориентируется в схеме собственного тела. Затрудняется при составлении картинки из частей и выкладывании фигур из палочек.

Низкий - Все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может. Допускает ошибки при соотнесении цветов, при определении предмета нужного цвета и формы. Затрудняется при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно выложить картинку из частей и фигуру из палочек по образцу и по памяти. Или задания не выполняет совсем.

Поведение и эмоциональная сфера

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - ребёнок общительный, доброжелательный, спокойный, активный, охотно, играет со сверстниками, сразу вступает в контакт.

Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

Средний - общение носит неустойчивый характер, требует стимуляции, помощи взрослого. Не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Познавательный интерес снижен.

Низкий - отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

Приложение №3 к рабочей программе

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

Дата

№	Ф. И. ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Примечания
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							

9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Приложение №4 к рабочей программе

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов с с сентября по декабрь 2023-2024 учебный год

Ф.И.ребенка- _____

Логопедическое заключение ТПМПК _____

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Специалисты
1.	Развитие артикуляционной моторики: - общие артикуляционные упражнения; - специальные артикуляционные упражнения; - логопедический массаж - самомассаж губ, щек	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели
2.	Формирование и автоматизация правильного звукопроизношения различных групп звуков: - ТЬ,ДЬ -С,З,Ц -Ш,Ж - Щ,Ч - Л,ЛЬ	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели -Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому

	- Р,РЬ		воспитанию
3.	Развитие фонематических Процессов -учить подбирать слова на заданный звук; - закрепить представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам; - учить выделять звук на фоне слова; - учить звуковому анализу и синтезу слов	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели
4.	Обогащение словарного запаса: - предикативный словарь; - номинативный словарь; - антонимы	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
5.	Совершенствование грамматического строя речи: Навыки словоизменения - употребление имен существительных в Р.п. мн.ч.; - согласование имен существительных с числительным; - согласование имен существительных с прилагательными; - употребление имен существительных в И.п. ед.ч. и мн.ч.; Навыки словообразования - образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксам; - образование названий детенышей животных; -образование относительных прилагательных; - образование притяжательных прилагательных; - образование приставочных глаголов; - образование глаголов совершенного вида.	Индивидуальные, подгрупповые	-Учитель-логопед -Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию

6.	<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -составление описательные рассказы и загадки-описания; - Составление сравнительного рассказа о двух предметах; - составления рассказов по серии картин; - составление рассказа по сюжетной картинке; - пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. 	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> -Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
7.	<p>Развитие звукослоговой структуры слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа над двусложными и трехсложными словами с закрытым слогом; - работа над двусложными и трехсложными словами со стечением согласных; - учить проговаривать предложения с отработанными словами - учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. 	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> -Учитель-логопед -Воспитатели
8.	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого дыхания; - формирование правильной голосоподачи и плавности речи; - формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса; -формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. -развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона; - формирование умения говорить в спокойном темпе; - продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. 	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> -Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
9.	<p>Развитие моторики</p> <p><i>Общая моторика</i></p> <p><i>Ручная моторика</i></p> <p><i>Мимическая мускулатура</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> -Учитель-логопед - Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию

10.	Развитие неречевых психических функций <i>Слуховое восприятие</i> <i>Зрительное восприятие</i>		-Учитель-логопед -Воспитатели Педагог- психолог -Музыкальный руководитель -Инструктор по физическому воспитанию
-----	---	--	--