

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решение Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 12  
комбинированного вида  
Красносельского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ детского сада № 12  
комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
от 31 августа 2023 г. № 174-ахд

**Рабочая программа**  
учителя-логопеда  
подготовительной к школе группы № 6  
компенсирующей направленности

Новоселовой Натальи Алексеевны

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург  
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Берлова Ольга  
Владимировна

02.09.23 10:05 (MSK)

Простая подпись

## Структура рабочей программы учителя-логопеда

	Содержание	№ страницы
		2
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3 - 4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4 -5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5 -6
1.2.	Планируемые результаты	7
1.2.1.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	8
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8- 10
1.3.	Условия и методы проведения педагогической диагностики	10
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11 -14
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	14 - 42
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	43 - 44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44 - 47
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями	47 - 51
2.7.	Календарный план воспитательной работы	52 -54
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение	55-57
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3.	Режим дня	58 - 59
3.4.	Модель образовательного процесса	59 - 63
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63 - 64
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Приложения	65 -76

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана учителем-логопедом ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт Петербурга: Новосёловой Натальи Алексеевны для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) подготовительной к школе группы №6.

Программа спроектирована в соответствии с АООП ДО ГБДОУ детского сада № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелым нарушением речи) и утверждена организацией;

Срок реализации программы – 1 год (01.09.2023 – 31.08.2024)

Режим работы группы: понедельник – пятница с 08.00 до 18.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Задачи программы:**

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

## **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством

различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

## Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

### Характеристика дошкольников с ТНР

В теории и практике логопедии под тяжёлым недоразвитием речи (в дальнейшем ТНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В группу с ТНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия). Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ТНР имеются типичные проявления, позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ТНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

**I уровень речевого развития** характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.

**II уровень речевого развития.** Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

**III уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездиласьпак, а потом ходила де летька, там звяна. потом аспалькинебили, потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.

**IV уровень характеризуется** отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Консилиумом ТПМПК Красносельского района в речевую группу компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, сроком на один год направлены - 17 детей (100 % группы). Списки детей с копиями заключений и рекомендациями ТПМПК хранятся в документации учителя – логопеда.

Для обучения по образовательной программе ДО адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР направленных в группу имеющих ОНР-Шуровень речевого развития, составляют пять детей, ОНР IV уровень речевого развития речи – двенадцать детей. Детям требуются занятия с педагогом-психологом, на основании полученных заключений ТПМПК.

Общая численность детей на 2023-2024 уч. год – 17 воспитанников

Из них:

Количество мальчиков –11

Количество девочек - 6

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи III и IV уровней речевого развития. У детей имеются аллергические реакции, в группе есть часто болеющие дети. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из приоритетов в реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников, коррекция речевых и неречевых нарушений. Группу посещают дети от шестого до седьмого года жизни.

## **1.2. Планируемые результаты**

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет) - ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен** к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает** чувством собственного достоинства, верой в себя.

**Ребенок обладает** развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет** подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты** крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и



множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

## **Планируемые результаты освоения Программы, конкретизирующие требования стандарта к целевым ориентирам в возрасте 6-7 лет:**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции
- Обозначает звуки буквами
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с

приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;

- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;

- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

- Различает жанры литературных произведений.

- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### 1.3. Условия и методы проведения педагогической диагностики

**Логопедическая диагностика детей**, позволяет выявить учителю-логопеду индивидуально для каждого ребенка, стороны речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия.

**Периодичность логопедической диагностики:** Сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная, май – итоговая диагностика.

**Длительность обследования:** 2-3 недели.

**Диагностика детей с ТНР** проводится на основании:

- Методики проведения индивидуальной педагогической диагностики, разработанной Н.В. Нищевой

- дидактической речевой карты обследования детей

- картинного материала к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) Н.В.Нищева.

Результаты диагностического обследования находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка;
- в речевых картах воспитанников;
- в сводной таблице диагностики речи детей; Приложение №1
- в плане индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности Приложение №2
- в отчётах и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- сенсорное развитие (продолжать знакомить с цветами спектра: оранжевый, голубой, фиолетовый, белый, серый; формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивный праксис, гнозис, стереогноз) деятельности;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги, дать представление о времени;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Формирование элементарных математических представлений

- предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,
- устанавливать соответствие между различными множествами и элементами
- множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Задачи развития речи для детей с ОНР:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ОНР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие слухового внимания, восприятия ритма, знакомство с малыми формами творчества (стихи), развитие интонационной выразительности речи.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Включает в себя развитие общей, ручной, пальчиковой, мимической и артикуляционной моторики. Развитие диафрагмально-релаксационного типа дыхания. Обучение общей мышечной релаксации, Совершенствование зрительно-пространственной координации. Развитие координации речи с движением. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

### **Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе**

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Развитие речи	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры

	звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графо-моторные навыки.	- штриховка, разукрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

## 2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи, освоению программы дошкольного образования, коррекцию речевых нарушений, социальную адаптацию.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.

Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной групповой деятельности, зависит от возраста и периода обучения. По структуре подгрупповые занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют: • организационный момент; • основную часть; • физминутку; • заключительную часть. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **Коррекционная работа предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

#### **Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной**

**деятельности в группе компенсирующей направленности на 2023-2024 уч.г.  
Подготовительный дошкольный возраст (2-ой год обучения)**

	<p align="center"><b>Лексическая тема Содержание работы</b></p>	<p align="center"><b>Грамота</b></p>	<p align="center"><b>Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции</b></p>
<p>СЕНТЯБРЬ 01.09-22.09</p>	<p><b>Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.</b></p>		<p>1-2 нед. Здравствуй детский сад 3 нед. Летние воспоминания</p>
<p>СЕНТЯБРЬ 25.09 -29.09</p>	<p><b>Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Ягоды и грибы. Лес осенью.</b>            1. Расширение, уточнение и активизация словаря.            Систематизация знаний детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. закрепить знание названия деревьев. дать знания о причинах опадания листьев.            Расширение, уточнение и активизация словаря ( съедобный, несъедобный, ядовитый, ароматный).            2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности лисичка, грибище, лапища, клюквинка, травинка).            3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывть-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой).            4. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными</p>	<p><b>Вспоминаем, что такое звуки и буквы</b>             Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>Изготовление сюжетной картины из природного материала.</p>



	<p>предлогами из-за, из-под.</p> <p>5. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>6. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами</p> <p>8. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p>		
<p>ОКТАБРЬ 1 неделя <b>02.10. – 06.10</b></p>	<p><b>Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в города.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений о труде взрослых в огородах.</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод).</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p>5. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>6. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>7. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p>	<p>1. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].</p> <p>2. Ознакомление с буквой Й. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p>	<p>Выставка рисунков «Дары осени» (совместное с родителями творчество)</p>

<p>ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10. – 06.10</p>	<p><b>Осень. Овощи. Труд взрослых на полях и в города.</b>  1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений о труде взрослых в огородах.  2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка).  3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод).  4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).  5. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.  6. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.  7. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p>	<p>1. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л’], [р’].  2. Ознакомление с буквой Й. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p>	<p>Выставка рисунков «Дары осени» (совместное с родителями творчество)</p>
<p>ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 -20.10</p>	<p><b>Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.</b>  1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания. способах передвижения. питания.  2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (усищи, лапищи).  3. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться, прятаться, забираться).  4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.  5. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p>	<p>1. Ознакомление с буквой Ё. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.  2. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.</p>	<p>Мини-викторина «Что мы знаем о насекомых»  Коллективное творчество «Панно из осенних листьев»</p>

	<p><b>Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме</b></p> <p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.</p> <p>2.Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (усищи, лапищи).</p> <p>3.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться, прятаться, забираться).</p> <p>4.Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата</p> <p>6.Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1.Формирование представления о звуках Н, Нь, М-Мь, уточнение их произношения</p> <p>2.Ознакомление с буквами Н, М</p> <p>3.Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.</p> <p>4.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, с пройденными буквами.</p>	<p>Коллективная аппликация «Бабочки, жуки и мошки»</p> <p>Инсценировка басни А.Крылова «Стрекоза и муравей»</p>
<p>ОКТАБРЬ 4 неделя  23.10 -27.10</p>	<p><b>Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Закрепление и расширение знаний детей о перелетных птицы, водоплавающих птицах, их поведении осенью( объединении в стаи, отлет, добывание корма).</p> <p>2.Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.</p> <p>3.Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, улетать, улетел, улетит).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>5.Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата</p>	<p>1.Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов .</p> <p>2. Ознакомление с буквой Ю. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p>	<p>Разгадывание кроссворда «Кто улетаёт в тёплые края»</p> <p><b>День народного единства</b></p>

<p>ОКТАБРЬ 5 неделя 30.10 -03.11</p>	<p><b>Одежда, обувь, головные уборы. Национальные костюмы.</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря (название деталей одежды и обуви и материалы, из которых они сделаны: рукав, манжет, капюшон, подол, пуговица, петля, подошва, каблук, носок, задник). 2. Обогащение относительными прилагательными ( шерстяной, кожаный, фетровый, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, модный) . 3. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (помыть, отутюжить, приклеить, перешить, развязать, завязать, застегнуть, расстегнуть). 4. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  5.Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>1. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы. 2. Ознакомление с буквой <b>Я</b>. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p>	<p>Дидактическая игра «Модельеры»</p>
<p>НОЯБРЬ 1 неделя 06.11 -10.11</p>	<p><b>Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представления о назначении мебели, о частях, из которых состоит мебель, о материалах, из которых она сделана (сервант, буфет, комод, тумба; спинка, сиденье, подлокотник, столешница). 2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький, мягенький, гладенький), относительными (дубовый, сосновый, зеркальный, пластмассовый, полированный), прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый). 3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить). 4. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 5. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех</p>	<p><b>Закрепление йотированных гласных букв.</b> 1. Игры со словами. 2.Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими</p>	<p>Выставка поделок из бросового материала «Детская мебель» (совместное с родителями творчество)</p>

	<p>поставленных ранее звуков.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.</p> <p>7. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	<p>элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы</p>	
<p>НОЯБРЬ 2 неделя  13.11 -17.11</p>	<p><b>Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представления о назначении и видах посуды, о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана (сахарница, конфетница, соусница, супница; хрустальный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный).</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (серебряный, хрустальный, пластмассовый) прилагательными.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	<p>1. Уточнение произношения звука [ц] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>2. Ознакомление с буквой <b>Ц</b>. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>3. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>	<p>Выставка посуды из бросового материала (совместное с родителями творчество)</p>
<p>НОЯБРЬ 3 неделя  20.11- 24.11</p>	<p><b>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и</p>	<p>1. Совершенствование умения дифференцировать согласные</p>	<p>Инсценировка сказки Л.Н.Толстова</p>

	<p>активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний (стадо, ферма, конюшня, сено, пойло). Разъяснение детям роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами и притяжательными прилагательными.</p> <p>3. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.</p> <p>4. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>2. Уточнение произношения звука [ч] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>3. Ознакомление с буквой <b>Ч</b>. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>4. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением) : час, чудо, Сочи, кличка, калачи.</p> <p>5. Формирование</p>	<p>«Кто всех важнее»          Фотоальбом          «Мои питомцы»</p>
--	--	---	---

		<p>умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>	
<p>НОЯБРЬ 4 неделя 27.11- 01.12</p>	<p><b>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний.</p> <p>2. Расширение представления о переносном значении (хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>6. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>1. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недос-тающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>2. Уточнение произношения звука [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>3. Ознакомление с буквой <b>Щ</b>.</p>	<p>Выставка детского творчества «Белоснежная Зима» (совместное с родителями творчество)</p>

		<p>Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>5. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чу-щу – с буквой У.</p>	
--	--	--	--



<p>ДЕКАБРЬ 1 неделя</p> <p>04.12 -08.12</p>	<p><b>Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы .</b></p> <p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря детей о зиме, о зимних явлениях природы (покрывать, сковывать, завывать, заметать, трещать, кружить). Расширение представлений о жизни диких животных зимой.</p> <p>2.Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, красногрудый), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный).</p> <p>3.Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, пересыпать).</p> <p>4.Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).</p> <p>5.Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>6. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>7.Закрепление знаний детей о зимующих птицах (прилетать, замерзать, клевать, выводить,кормить).Расширение представления о их повадках. Разъяснение необходимости подкармливать птиц зимой.</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из) и активизация их в речи. Дифференциация предлогов (на – с, в – из, над – под, из-за, из-под) в речи.</p> <p>9. Совершенствование умения оперировать понятием слово.</p> <p>10. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной,</p>	<p><b>Закрепление аффрикат и пройденных букв.</b></p>	<p>Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».</p>
---	---	---	--

	<p>о вороне).</p> <p>6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>7. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>8. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о птицах по предложенному плану.</p>		
<p>ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 -15.12</p>	<p><b>Человек.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний. Сформировать представления о строении тела человека.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тёмненький), относительными (добрый, злой, хороший, улыбочивый)</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (носик, ротик, глазки, ушки, волосики, ручки, ножки).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	<p>1. Уточнение произношения звуков [л] и [л’], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>2. Ознакомление с буквой Л. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>3. Совершенствование умения</p>	<p>Коллаж «Мы разные, но мы вместе» (совместная деятельность с родителями)</p>

		<p>ВЫПОЛНЯТЬ  слоговой анализ  и синтез слов из  одного, двух,  трех слогов;  подбирать слова  с заданным  количеством  слогов.</p> <p>4. Совершенство  вание умения  подбирать слова  на заданный  звук в разных  позициях слова.</p> <p>3. Закрепление  умения  выкладывать  буквы из  палочек,  кубиков,  мозаики,  шнурка; лепить  их из  пластилина;  узнавать буквы с  недостающими  элементами или  «зашумленные»</p>	
--	--	--	--

		буквы; различать  правильно и  неправильно  напечатанные  буквы.	
<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя</p> <p>18.12 -22.12 4 неделя</p> <p>25.12 -29.12</p>	<p><b>Новогодний праздник. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>2. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый; нарядный, красивый, праздничный).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (наряжаю, буду отмечать, буду праздновать, буду поздравлять, буду дарить, буду выступать).</p> <p>4. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, посыпать, засыпать, пересыпать).</p> <p>5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>6. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в</p>	<p>1. Уточнение произношения звуков [р] и [р'], в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>2. Ознакомление с буквой <b>Р</b>. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этой буквой.</p> <p>3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов;</p>	<p>Выставка детского творчества «Праздник Новый год» (совместное с родителями творчество)</p>

	<p>игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>9. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>	<p>подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>4. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>5. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурков; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</p>	
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>09.01.-12.01</p>	<p><b>Неделя свободной темы.</b></p>	<p><b>Дифференциация в словах, предложениях и речи звуков Р-Л</b></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Совершенствование умения узнавать буквы,</p>	

		<p>написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>	
<p>ЯНВАРЬ 3 неделя</p> <p>15.01 -19.01</p>	<p><b>Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Систематизация представления детей о транспорте, о видах транспорта, расширение представлений о профессиях на транспорте.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (быстроходный, самолет, вертолет, тепловоз, электровоз, контейнеровоз).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).</p> <p>5. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p>	<p>1. Формирование представления о том, что буква Ъ не обозначает звука.</p> <p>2. Ознакомление с новой буквой: <b>Ъ знак.</b></p>	<p>Инсценировка рассказа В.Суслова «Кто всех сильнее?»</p>

	6. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.		
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 -26.01	<p><b>Профессии сельской местности (животноводство, птицеводство, овощеводство)</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда (механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка; чинить, ремонтировать, чистить, ухаживать, готовить, доить).</p> <p>2. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (насыпать, подсыпать, засыпать, пересыпать; доить, подоить, надоить).</p> <p>3. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>5. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p>	<p>1. Формирование представления о том, что буква Ъ не обозначает звука.</p> <p>2. Ознакомление с новой буквой: <b>Ъ знак.</b></p>	"Кем я хочу быть?" (сообщение, подготовленное совместно с родителями).

<p>ЯНВАРЬ 5неделя 29.01 –02.02</p>	<p><b>Профессии взрослых. Трудовые действия. Орудия и инструменты труда.</b>  1. Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда (нужный, полезный, интересный, трудный, красивый).  2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (работа, работать, рабочий, рабочие, работающие, заработок), словами-синонимами (работать, трудиться, создавать).  3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами в переносном значении (золотые руки, железный характер).  4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.  5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.  6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.  7. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	<p>Закрепление пройденного материала Букварь, стр.103-105</p>	<p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 1 неделя 05.02 -09.02</p>	<p><b>Животные жарких стран.</b>  1. Расширение, уточнение и активизация словаря. Расширение представлений детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни .  2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (лев, львы, львица, львята, львиный), словами-синонимами (опасный, хищный, хитрый; жаркий, знойный, южный).  3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (два толстых бегемота, неповоротливые бегемоты).  4. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины ( Звери вышли из укрытия, потому что опасность миновала.).  5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>Закрепление пройденного материала Букварь, стр.109-110</p>	<p>Инсценировка сказки Р.Кипплена "Почему у слона длинный нос?"</p>



<p>ФЕВРАЛЬ 2 неделя 12.02 -16.02</p>	<p><b>Животные севера.</b> 1. Систематизировать и закреплять знания детей о животных холодных стран и их детенышах, их повадках, поведении, образе жизни. 2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (морж, моржи, моржата, моржовый). 3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (два забавных пингвина, неповоротливые моржи). 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	<p>Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.111-112</p>	<p>Экскурсия в зоопарк или на цирковое представление (совместно с родителями).</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 3 неделя 19.02 -22.02</p>	<p><b>Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Углубление знаний детей о России. Воспитание чувства гордости за Родину (государство, герб, страна, столица, граница; охранять, беречь, любить). 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (Родина, родители, род, родные, родственники). 3. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. 4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. 6. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. 7.Расширение представлений детей о Российской Армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными видами войск, боевой техникой. 8. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (летать ,вылетать, долетать, подлетать, облетать).</p>	<p>Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.113-114</p>	<p>Дидактическая игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Наши защитники»</p>
<p>ФЕВРАЛЬ 4 неделя 25.02 -28.02</p>	<p><b>Москва – столица России.</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение представления о Москве - главном городе, столице России. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (белокаменная, златоглавая), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (Москва,</p>	<p>Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.115-116</p>	<p>Викторина «Знатоки» Просмотр презентации «Моя Москва»</p>

	<p>москвичи, москвичка, москвич, Замоскворечье, Подмосковье).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), относительными (московский, городской); прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий).</p> <p>4. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).</p> <p>5. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (москвичи, москвичка, москвич, Замоскворечье, Подмосковье).</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов.</p>		
<p>МАРТ 1 неделя  04.03 -07.03</p>	<p><b>Ранняя весна. Признаки весны. Мамин праздник.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (оттепель, проталина, обрезка (деревьев), первоцвет, половодье). Обобщение представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Формирование правильных представлений, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький), прилагательными с противоположным значением (чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий).</p> <p>4. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на</p>	<p>Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.117-118</p>	<p>Коллективное творчество «Весеннее настроение»</p> <p>Праздник для мам «Мама солнышко мое».</p>

	<p>пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.).</p> <p>5. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).</p> <p>6. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>7.Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p>		
<p>МАРТ 2 неделя 11.03 -15.03 3 неделя 18.03.-22.03 4 неделя 25.03.-29.03 Апрель 01.04.-05.04</p>	<p><b>« Мы читаем. А.Л.Барто»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами( бежать – нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход – закат, сажать - собирать, горячий – обжигающий).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>6. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): конь, лань, мать, рать, вуаль.</p> <p>8. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>9. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p><b>« Мы читаем. К.И.Чуковский»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной</p>	<p>Мы читаем. А.Л.Барто</p> <p>Мы читаем. К.И.Чуковского</p> <p>Мы читаем. С.Я.Маршака</p> <p>Мы читаем. С.В.Михалкльва</p>	<p>«Мне теперь не до игрушек...»</p> <p>выразительное чтение произведений А.Л.Барто</p> <p>Драматизация фрагментов сказок К.И.Чуковского</p> <p>о</p> <p>Викторина по произведениям С.Я.Маршака</p>

	<p>литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.</p> <p>3. Дальнейшее формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище, головища).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>6. Формирование представления о том, что буква Ъ не обозначает звука.</p> <p>7. Ознакомление с новой буквой: Ъ.</p> <p>8. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p><b>«Мы читаем. С.Я.Маршак»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>2. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>8. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p><b>« Мы читаем. С.В.Михалков»</b></p> <p>1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p>	<p>Выставка рисунков "Моя любимая книжка" (совместное с родителями творчество).</p>
--	---	---

	<p>2. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, продавать – продавец, учить – учитель, ученик).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>7. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.</p>		
<p>МАРТ 3 неделя 16.03 -20.03</p>	<p><b>Наш город – Санкт-Петербург. Мой район. Моя улица.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление знаний детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев, театров). Воспитание чувства гордости за родной город (прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (белокаменная, златоглавая), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (река, речной, ул.Речная, ул.Заречная; вода, водяной, подводный, заводь).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный город, прекрасная погода, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три реки, семь рек; трех рек, семи рек).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>		<p>Автобусная экскурсия в центр города.</p> <p>Викторина «Я знаю мой город»</p>

<p>АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 -12.04</p>	<p><b>Космос.</b> 1.Расширение знаний детей о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, о происхождении Луны, Солнца, звезд. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование и опыты с макетами планет и солнечной системы. 2. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (яркая звезда, яркой звезды, яркую звезду, яркой звездой, о яркой звезде ) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один космонавт, два космонавта, пять космонавтов). 3. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Отменили полет, потому что....Космонавты одели скафандры, так как...).</p>	<p>Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.119-120</p>	<p>Экскурсия в Планетарий.</p>
<p>Апрель 3 неделя 15.04-19.04</p>	<p><b>«Мы читаем. А.С. Пушкин»</b> 1. Развитие интереса к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами ( бежать – нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход – закат, сажать - собирать, горячий – обжигающий). 3. Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (три чертенка, семь чертят; трех чертей, семи чертей). 4. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. 6.Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. 7. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по</p>	<p>Мы читаем. А.С. Пушкина</p>	<p>Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)</p>

	данному или коллективно составленному плану.		
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 -26.04	<p><b>Животный мир морей и океанов.</b></p> <p>1. Формирование представлений детей о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Активизация словаря.</p> <p>2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (акула, акулы, акульки), словами-синонимами (опасный, хищный, хитрый).</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (два морских ежа, нет золотых рыбок).</p> <p>4. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Рыбаки отправились домой, когда солнце уже не было.).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>	Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.121-122	Инсценировка рассказа И.Гурвича «Левушка-рыбак»  Экскурсия в дельфинарий или океанариум.
АПРЕЛЬ 5 неделя 29.04 -03.05	<p><b>Комнатные растения.</b></p> <p>1. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей.</p> <p>2. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой темы.</p> <p>4. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.</p>	Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.123-124	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»

	<p>Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений</p>		
<p>МАЙ 2 неделя 06.05 -10.05</p>	<p><b>День Победы.</b>  <b>1.</b>Расширение знаний детей о весенних праздниках.  <b>2.</b>Уточнение и активизация словаря по теме.  <b>3.</b> Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (враг-друг. Зло-добро, старый – молодой, весело-грустно) и словами-синонимами (солдат-воин)  <b>4.</b> Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).   <b>5.</b> Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).   <b>6.</b> Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).   <b>7.</b> Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).</p>	<p>Закрепление пройденного материала  Давайте прочитаем.  Букварь, стр.125-126</p>	<p>Досуг «День Победы»</p>



	<p>8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>9. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>		
<p>МАЙ 3 неделя 13.05 -17.05</p>	<p><b>Поздняя весна. Растительный и животный мир весной.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Обобщение знаний детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).</p> <p>2. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (прилетать, перелетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь).</p> <p>3. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.</p> <p>4. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>5. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, журавль, кукушка.</p> <p>6. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>7. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства</p>	<p>Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.127-128</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря "Весенняя вода" и В.Бялыницкого-Бирули "Изумруд весны" из цикла "Четыре времени года."</p>

<p>МАЙ 4 неделя 20.05 -24.05</p>	<p><b>Наш город – Санкт-Петербург. Достопримечательности.</b></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и углубление знаний детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев, театров). Воспитание чувства гордости за родной город (прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (белокаменная, златоглавая), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (река, речной, ул.Речная, ул.Заречная; вода, водяной, подводный, заводь).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный город, прекрасная погода, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три реки, семь рек; трех рек, семи рек).</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	<p>Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.129-130</p>	<p>Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря "Март" из цикла "Четыре времени года"</p>
<p>МАЙ 5 неделя 27.05-31.05.</p>	<p><b>Скоро в школу. Школьные принадлежности.</b></p> <p>1. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (карандашик, рученька), словами-антонимами (большой - маленький, толстый - тонкий, тупой - острый).</p> <p>2. Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями из-за, из-под.</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со</p>	<p>Закрепление пройденного материала Давайте прочитаем. Букварь, стр.131-134</p>	<p>Викторина «Скоро в школу»</p>

	<p>зрительной опорой и без нее).</p> <p>5. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>6. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>7. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и сказок.</p>		
--	---	--	--

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>Заполнение речевых карт.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</li> </ol>	<p>Конструирование индивидуальных программ в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>

	<p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап Коррекционно-технологический</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>4. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>4 этап Итогово-диагностический</p>	<p>5. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>1. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

### 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов средств реализации Программы с учетом психофизиологических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

#### Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Специально подготовленные учителем-логопедом занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подгрупповая ОД</li> <li>• Индивидуальная ОД</li> </ul> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Рабочие тетради</p> <p>5. Просмотр презентаций</p> <p>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</p> <p>7. Речевые задания и упражнения.</p> <p>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.</p>	<p>1. Пальчиковые игры и упражнения</p> <p>2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики.</p> <p>3. Речевые дидактические игры.</p> <p>4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)</p> <p>5 Праздники, развлечения</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Словорочество</p> <p>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>	<p>1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии</p> <p>2. Речевые игры</p> <p>3. Беседы</p> <p>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений</p> <p>6. Другие виды работ. (см. план работы с родителями)</p>

#### Технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе (корректируете с учётом своих)

А/ технологии, развивающие память;

- мнемотехника;

Б/ Современные технологии пальцевого массажа

- Пальцевый массаж

- массаж каштанами;
- массаж карандашами;

В/ Телесноориентированные техники;

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;

- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- развивают мозолистое тело,
- повышают стрессоустойчивость,
- улучшают мыслительную деятельность,
- способствуют улучшению памяти и внимания,
- облегчают процесс чтения и письма,
- улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Дом – ёжик – замок», «Зайчик – коза – вилка» и др.

Г/ Информационные технологии.

Кино, аудио- и видео- средства, компьютеры, телекоммуникационные сети для работы с информацией.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических, для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

- Познавательные занятия
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей
- Игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями основано на принципах:

- информативность
- выбор
- поощрение

Успех в воспитании и обучении детей в ДОО во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах.

- Проводимые групповые родительские собрания в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется,

что на взрослых членах семьи лежит огромная ответственность. И за создание мотивации ребёнка к занятиям, и за принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение). Чрезвычайно важно разъяснить родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком. Как правило, на втором и последующем собрании подводятся итоги проделанной работы и освещается план мероприятий для дальнейшей коррекции речевых нарушений.

- Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей.

- Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей консультации. Они предполагают теоретическое знакомство родителей по тому или иному вопросу. Проводятся в соответствии с планированием. Тематика консультаций также определяется на весь учебный год. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал.

- Индивидуально-практические занятия знакомят родителей с практическими приемами артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков, играми и упражнениями. На этих занятиях они получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка.

- Семинары-практикумы также вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми, приемами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом, и друг с другом обязательно поиграют с ребенком. Семинары-практикумы «Такие простые игры», «Речевые игры с мячом» не только устанавливают партнерские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей. У родителей такие семинары вызывают живой интерес, радость общения.

- Одной из самых эффективных форм работы являются открытые занятия для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. Перед занятием логопед кратко знакомит родителей с целями занятия и даёт установку, на что нужно обратить внимание. После занятия проводит его анализ, даёт рекомендации по использованию тех или иных приемов.

- В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

- Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, используя индивидуальные рекомендации

- Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями.

#### **План взаимодействия с родителями**

Сроки	Тема, содержание мероприятия	Форма взаимодействия
<b>Сентябрь</b>	«Основные задачи коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе»	Родительское собрание

<b>Октябрь</b>	«Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников»	Круглый стол
<b>Ноябрь</b>	« Подарок для любимой мамочки»	Мастер – класс с участием родителей
<b>Декабрь</b>	«Развитие звуковой стороны речи, общих речевых навыков» (дыхания, выразительности, темпа, ритма »	Индивидуальные консультации
<b>Январь</b>	« Профессии моих родителей»	Мастер-класс с участием родителей
<b>Февраль</b>	«Игры по предупреждению дисграфии»	Тематические консультации
<b>Март</b>	«Наши любимые поэты. 110-летие со дня рождения С.В Михалкова»	Литературная викторина с участием родителей
<b>Апрель</b>	Развитие языкового анализа, синтеза» (звукобуквенный, слоговой, анализ слов в предложении)	Тематические консультации
<b>Май</b>	«Никто не забыт - ничто не забыто» «Итоги коррекционной работы. Рекомендации на летний период» «До свиданья, детский сад»	Оформление фотогазеты, совместное творчество детей, педагогов и родителей Родительское собрание Праздничный утренник
<b>В течение года</b>	Проведение индивидуальных бесед, консультаций	
<b>В течение года</b>	Проведение консультаций для родителей, дети которых не посещают логопедическую группу	
<b>Каждую неделю месяца</b>	Подбор материала по изучаемой лексической теме	Оформление информационного стенда
<b>В течение года</b>	Посещение родителями индивидуальных, подгрупповых занятий	(по желанию родителей)
<b>В течение года</b>	Ежедневные рекомендации родителям по коррекции звукопроизношения, развитию словаря и т.д.	Тетради индивидуального сопровождения

### Индивидуальные формы



Консультации (по мере необходимости)	«Правильное выполнение индивидуальных заданий» «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков»	Дают научные знания, умение применять их в нужной ситуации.
Рекомендации, беседы (по мере необходимости)	« Развитие слухового восприятия» «Игры для развития грамматического строя речи »	Выявляют основные трудности в обучении ребенка, установить контакт между родителем и педагогом.
Индивидуальные занятия (по мере необходимости)	«Какие артикуляционные упражнения необходимо выполнять с детьми при постановке нужного звука» (в течение постановки звука)	Длительные наблюдения за ребенком в новой обстановке позволяет иначе взглянуть на своего ребенка и на сам процесс воспитания.

## 2.6. Особенности взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами и воспитателями

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

### Лист координационной работы специалистов и воспитателей, работающих на группе № , заполненный на основании проведенного ПМПк №

Специалисты	Задачи по результатам диагностики	Результаты (заполняются к следующему ПМПк)
Учитель -логопед		
Педагог-психолог		

Музыкальный руководитель		
Инструктор по физической культуре		
Воспитатели		

### **Преимственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преимущественности в работе учителя-логопеда воспитателей. Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения;
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Еженедельные задания воспитателям представлены в папке взаимодействия учителя-

логопеда с воспитателями. В начале каждой недели логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; игры и упражнения; Для индивидуальной работы перечисляет фамилии детей, и материал для развития звукопроизношения.

Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме \_\_\_\_\_

Дата

(возможные разделы работы)

**1. Лексика**

- виды работ

**2. Грамматический строй речи.**

- виды работ

**3. Связная речь**

- Пересказ текста

- Заучивание стихов

**4. Фонематический слух**

- виды работ

**5. Моторика**

- Пальчиковая гимнастика.

- Подвижные игры

**6. Индивидуальная работа**

- 3 человека каждый день

**СЕНТЯБРЬ 26.09 -30.09**

Дата	Фамилии, имя, ребенка	Содержание задания	Отметка о выполнении	Подпись
Понедельник	1.			
	2.			
	3.			

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатель	Формы работы
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. 2. Формирование правильного речевого	1. Упражнения: - на развитие артикуляционного аппарата; - на развитие мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию и дифференциацию звуков. - на речевое дыхание, плавность и длительность	1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в	1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой;

<p>дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>выдоха.</p> <p>2.Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>3.Дидактические игры, элементы игр-драматизаций</p>	<p>ситуации естественного общения детей</p>	<p>работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>4.Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<p><b>Инструктор по физической культуре</b></p>	<p><b>Музыкальный руководитель</b></p>	
<p>Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.</p>	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>	

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	Выставка «Память храним»	4-7
			Проектная деятельность « »	5-7
			Музыкально-литературная композиция	5-7
02	8	День российской науки		2-7
	11	<b>130 лет</b> со дня рождения русского писателя <b>В. В. Бианки</b>	Выставка-конкурс, посвященный творчеству В.В. Бианки «Мордочка, хвост и четыре ноги» (поделки, рисунки)	2-7
			Конкурс мультфильмов (подготовительные группы) «Сказки Бианки в новом формате»	6-7
	21	Международный день родного языка		3-7
23	День защитника Отечества		2-7	
03	8	Международный женский день	Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией		6-7
	27	Всемирный день театра	Неделя театра «Весь мир- театр» (представления, инсценировки)	2-7
04	1	День Птиц	Выставка семейных работ из бросового материала «Необычные птицы»	2-7
	12	День космонавтики	Выставка «Космос далекий и близкий»	3-7
	22	День Земли	Флешмоб «День Земли»	2-7
Квест «Спасатели Земли»			5-7	
05	1	Праздник Весны и Труда		

	9	День Победы	Марафон «Славим павших и живых»	4-7
	19	День детских общественных организаций России		
	24	День славянской письменности и культуры		5-7
	27	День Рождение Санкт-Петербурга		3-7
06	1	День защиты детей	Праздник «День защиты детей»	3-7
	6	День русского языка		5-7
	12	День России	Флешмоб	4-7
	22	День памяти и скорби		5-7
07	8	День семьи, любви и верности.		2-7
08	12	День физкультурника	Спортивные соревнования	2-7
	22	День Государственного флага РФ	Флешмоб	4-7
	27	День российского кино		5-7
09	1	День знаний	Праздник «»	2-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом		5-7
	8	Международный день распространения грамотности		4-7
	21	Международный день Мира	Акция «Голубь мира»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Концерт	2-7
10	1	Международный день пожилых людей;	Акция «Подари открытку»	5-7
	1	Международный день музыки		2-7
	4	День защиты животных		2-7
	5	День учителя		
	3 воскр.	День отца в России	Спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья»	5-7
11	4	День народного единства		5-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		5-7
	4 воскр.	День матери в России	Музыкальный досуг мастер-класс в родителями	2-7
	11	День Энергосбережения	Выпуск буклетов Акция «Час Зели»	5-7 2-7
	30	День Государственного герба РФ		4-7
12	3	День неизвестного солдата		5-7
	3	Международный день инвалидов		5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России		6-7
	8	Международный день художника		3-7
	9	День Героев Отечества		5-7
	12	День Конституции Российской Федерации		6-7
	31	Новый год	Новогодний праздник	2-7



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

#### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб: Детство – Пресс, 2012.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.- СПб: Детство – Пресс, 2001.
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - ТОО «Издательство» Библиополис», СПб, 1994.
5. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет, М: ТЦ «Сфера», 2011.
6. Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016.
7. Волина В.В. Загадки от А до Я, ред. Н.Б Петрова; Худ. А.Ю. Котова С.-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.
8. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя Сост.В.Волина.- М.: Просвещение, 1991.
9. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов Под ред. В.И Селиверстова. 3-е изд.-М.: Просвещение, 1981.
10. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.-Спб.:Дельта, 1997.
11. Метельская Н.Г 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М:ТЦ «Сфера», 2009.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (в двух частях). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (в двух частях). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с3до7лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
18. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.-Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь(часть I,II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
22. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1,2,3- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков с-з,сь-зь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ш,ж,с-ш ,з-ж – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
26. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков ц,ч,щ,ц-с,ц-ть,ч-ть,.ч-сь,щ-сь,щ-ч – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
27. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков р-рь – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
29. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков л-ль – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
30. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.-Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
31. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.-Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
32. Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика.-Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
33. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения.-Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
34. Османова Г.А., Позднякова Л.А Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5-6 лет).- СПб.: КАРО, 2013.
35. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений.- СПб.: КАРО, 2013.
36. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека для автоматизации звуков Р, Рь: Логопедам-практикам и заботливым родителям.- СПб.: КАРО, 2013.

37. РауЕ.Ф.,Рождественская В.И Смешение звуков речи у детей. М., «Просвещение», 1972.

38. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В, Туманова Т.В Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2010.

#### **Использование электронно-образовательных ресурсов**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;
6. Журнал Дошкольное воспитание - <http://www.dovosp.ru/?Mnu=1.6&page=8>;
7. Фестиваль педагогических идей - [http://festival.1september.ru/2005\\_2006/index.php?Subject=16](http://festival.1september.ru/2005_2006/index.php?Subject=16);
8. Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145);
9. Презентации на любые темы: <http://www.myshared.ru/slide/407937/>;
10. Домашние задания, для детей с ОНР <http://logopeddoma.ru/news/>;
11. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>;
12. Сетевой информационный центр дистанционного обучения Межшкольная Гуманитарная Интеллектуальная Ассоциация (МГИА) «клиио»<http://konmgiakliio.ru>;
13. [Tr://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm).

#### **Учебно-методические средства**

Технические средства обучения (ТСО) – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОУ используются следующие технические средства (ТСО):

1. компьютер;
2. микрофон;
3. мультимедийный проектор (переносной);
4. экран со штативом;
5. МФУ;
6. брошюратор;
7. ламинатор.

### 3.3. Режим дня

Условием организации жизнедеятельности воспитанников, в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) шестого и седьмого года жизни, являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности. (Все режимы представлены в группе).

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

**детей подготовительной к школе группы № 6 компенсирующей направленности  
на сентябрь - май 2023 - 2024 учебного года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей: совместная деятельность самостоятельная деятельность индивидуальная работа	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Игровая деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00		8.45-9.00	8.45-9.00
НОД	9.00-9.25	9.00-9.25	8.45-9.15	9.00-9.25	9.00-9.25
Игровая деятельность детей	9.25-9.35	9.25-9.35	9.15-9.25	9.25-9.35	9.25-9.35
НОД	9.35-10.00	9.35-10.00	9.25-9.50	9.35-10.00	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	9.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10
НОД		10.10-10.35	10.10-10.25		
Совместная, игровая деятельность	10.10-10.30				10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.30-10.40	10.35-10.45	10.25-10.35	10.10-10.20	10.20-10.30
Прогулка	10.40-12.20	10.45-12.20	10.35-12.20	10.20-12.20	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35	12.20-12.35
Подготовка к обеду	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Обед	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем: бодрящая гимнастика; закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10
НОД, досуговая деятельность	15.10-15.40	15.30-16.00		15.10-15.40	15.10-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.15-15.30	15.15-15.30	15.40-15.55	15.40-15.55
Игровая деятельность; Совместная			15.30 – 16.00	15.55-16.20	15.55-16.10

деятельность; Индивидуальная коррекционная работа					
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	16.00-16.10	16.00-16.10	16.20-16.30	16.10-16.20
Прогулка	16.10-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.30-17.30	16.20-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

НОД- непрерывная образовательная деятельность

### 3.4. Модель образовательного процесса

#### Проектирование образовательного процесса

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР проводятся в неделю 16занятий продолжительностью 25-30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку:

#### Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год. группы компенсирующей направленности №6

Дни недели	Образовательная область	НОД
<b>Понедельник</b>	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность
	Физическое развитие	Физкультура в помещении (вторая половина дня)
<b>Вторник</b>	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность (вторая половина дня)
<b>Среда</b>	Физическое развитие	Физкультура в помещении
	Речевое развитие	Развитие речи
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация
<b>Четверг</b>	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений
	Физическое развитие	Физкультура на улице

<b>Пятница</b>	Речевое развитие	Речевое развитие (деятельность с учителем-логопедом)
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, 3 недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего о пребывания в группе компенсирующей направленности.

### **Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами.
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### **Модель ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда**

\_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ неделя ТЕМА \_\_\_\_\_

ЦЕЛИ:

Разделы работы	Дни недели			
	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки				
Общая моторика. Речь с движением				
Мелкая моторика				
Зрительное и слуховое внимание				
Лексика. Связная речь. Грамматика				
Грамота. Развитие навыков языкового анализа				
Звукопроизношение				
Работа над слоговой структурой слова				

## Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

### График работы учителя логопеда

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
с 6 до 7 лет	25 минут подгрупповое занятие с детьми 6-7 лет 30 минут физкультурное, музыкальное занятия, 10 минут индивидуальное занятие, 25 минут подгрупповое занятие.	В первой половине дня - 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).

Понедельник 09.00 - 13.00

Вторник 09.00 - 13.00

Среда 14.00 - 18.00 Индивидуальные занятия с детьми. Консультации для родителей, воспитателей и специалистов учреждения по необходимости.

Четверг 09.00 - 13.00

Пятница 09.00 - 13.00

### ЦИКЛОГРАММА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА Новосёловой Натальи Алексеевны

(Подготовительная группа)

#### Понедельник

9.00 - 9.25 подгрупповая образовательная деятельность

9.35-10.00 подгрупповая образовательная деятельность

10.10-12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

#### Вторник

9.00 - 9.25 подгрупповая образовательная деятельность

9.30 –10.00 посещение непрерывной образовательной деятельности у других специалистов (ННОД - Музыка)

10.10-10.35 подгрупповая образовательная деятельность

10.45-12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

#### Среда

14.00 –18.00 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность ,

Индивидуальные занятия в присутствии родителей, консультации для родителей



### **Четверг**

9.00-9.25 подгрупповая образовательная деятельность

9.35 – 10.00 подгрупповая образовательная деятельность

10.10 – 10.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

10.50 – 11.20 посещение непрерывной образовательной деятельности у других специалистов (ННОД – Физкультура )

11.30- 12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

### **Пятница**

9.00 - 9.25 подгрупповая образовательная деятельность

9.35- 10.00- подгрупповая образовательная деятельность

10.10- 12.40 индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность

12.40 - 13.00 участие в режимных моментах группы

## **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (автор Нищева Н. В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников пятого-седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкально- физкультурный зал. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем и нетрадиционным оборудованием для осуществления оздоровительной работы.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие зоны

#### **1) Зона речевого и креативного развития:**

- большое зеркало с источником дополнительного освещения, стульчики, шпатели, салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним;
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры;
- материалы для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки, скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;
- раздаточный материал, настольно-печатные дидактические игры по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений, разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках.

#### **2) Зона сенсорного развития:**

- звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заменители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т.п.).
- настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений «волшебный мешочек» (с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей) и т.п.

#### **3) Зона моторного и конструктивного развития:**

- разрезные картинки, пазлы, кубики с изображениями, средняя и мелкая мозаика, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, средний и мелкий конструктор, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания, игры с разноцветными прищепками.
- массажные мячики, мяч среднего размера, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1 . ПРИЛОЖЕНИЯ**

- Экран звукопроизношения (Приложение №1)
- Сводная таблица диагностики речи детей (Приложение №2)
- Исследования состояния общего и речевого развития
- Сетка индивидуальной непосредственно коррекционно-образовательной деятельности с детьми (Приложение №3)
- План индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов (Приложение №4)

**Приложение №1 к рабочей программе**

№	Фамилия Имя ребенка	Диагноз	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	В-Ф	ВЬ-ФЬ	Т - Д	ТЬ-ДЬ	Примечание:	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					

**ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**группы компенсирующей направленности № 6 ГБДОУ д/с №12 Красносельского района г. Санкт-Петербурга на 2023-2024г**

Условные обозначения:

Произношение звука нарушено

звук поставлен

звук в словах

звук во фразе

звук в текстах

звук автоматизирован



**Приложение №2 к рабочей программе**

**Сводная таблица диагностики речи детей логопедической группы №6**  
(Результаты логопедического обследования за 2023-2024 уч.г.) /лист 1/

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Диагноз ТПМК	Импрессивная речь			Экспрессивная речь						Связная речь			Исследование фонематич-х процессов			Звукопроизношение			Слоговая структура			
						Активный словарь			Грамматический строй речи															
			20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								

12.																																			
13.																																			
14.																																			

(Результаты логопедического обследования за 2023-2024 уч.г.) /лист 2/

№	Фамилия, имя ребёнка. Дата рождения.	Состояние дыхательной и голосовой функций			Моторика												Неречевые психические функции			Поведение и эмоциональная сфера			Уровень развития													
					общая			ручная			артикуляционная			мимическая																						
		20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5	20.9	20.1	20.5														
1.																																				
2.																																				
3.																																				
4.																																				
5.																																				
6.																																				
7.																																				
8.																																				
9.																																				
10.																																				
11.																																				
12.																																				

13.																								
14.																								
15.																								

**Примечание:** Результаты диагностики заносятся из речевой карты.

- высокий уровень развития  обозначается зелёным цветом
- средний уровень развития  обозначается синим цветом
- низкий уровень развития  обозначается красным цветом

### **Исследование состояния общего и речевого развития**

#### **Импрессивная речь (пассивный словарь)**

Критерии оценивания (уровни):

**Высокий** - Объём пассивного словаря соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Хорошо понимает различные формы словоизменения, содержание отдельных предложений и знакомых сказок. Уверенно отвечает на вопросы.

**Средний** – Объём пассивного словаря ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Понимает не все формы словоизменения. Понимает содержание предложений и знакомых сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

**Низкий** - Объём пассивного словаря значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными обобщениями. Понимает лишь простые формы словоизменения. Содержание отдельных предложений понимает с помощью, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки. Или задания не выполняет совсем.

#### **Экспрессивная речь (активный словарь)**

Критерии оценивания (уровни):

**Высокий** - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь соответствует возрастной норме или опережает её.

**Средний** - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ниже возрастной нормы.

**Низкий** - Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь значительно отстаёт от возрастной нормы. Или практически не сформирован.

#### **Грамматический строй речи**

Критерии оценивания (уровни):

**Высокий** - Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

**Средний** - Допускает единичные ошибки при выполнении заданий.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий или задания не выполняет совсем.

### **Связная речь**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

Средний - Сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.

Низкий - Нарушает связную и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Или задания не выполняет совсем.

### **Фонематические процессы**

Критерии оценивания (уровни) :

Высокий - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении. Уверенно и правильно выделяет звук на фоне слова, конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове

Средний - Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении. Выделяет конечный и начальный согласные в слове, ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

Низкий - Ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении. Затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки. Или задания не выполняет совсем.

### **Звукопроизношение**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет

Средний - Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

Низкий - Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи, включая некоторые парные согласные или гласные. Преобладают искажения и смешения звуков.

### **Слоговая структура**



Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Средний - Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки.

Низкий - Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

### **Состояние дыхательной и голосовой функции, динамической стороны речи**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём достаточный. Голос нормальной силы, модулированный. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации.

Средний - Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания достаточный. Голос тихий или громкий, немодулированный. Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Отмечаются элементы дисритмии. Затруднения при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

Низкий - Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания, голоса, темпа и ритма речи.

### **Моторика**

#### **Общая моторика**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём движений полный, движения точные, сильные, координированные, в нормальном темпе.

Средний - Движения выполняет, объём движений полный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен.

Низкий - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен или ускорен.

#### **Ручная моторика**

Критерии оценивания (уровни):

Высокий - Движения выполняет. Объём полный, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует норме.

Средний - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп замедлен или ускорен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.

Низкий - Выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

### **Артикуляционная моторика**

Критерии оценивания (уровни):

**Высокий** - Движения выполняет, объём полный. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Повышенного слюнотечения не наблюдается.

**Средний** - Движения выполняет, объём неполный. Движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка повышен или понижен.

**Низкий** - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. Наблюдаютсяperseverации и замены движений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы, повышенное слюнотечение.

### **Мимическая мускулатура**

Критерии оценивания (уровни):

**Высокий** - Движения выполняет объём полный, движения сильные, точные координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

**Средний** - Движения выполняет, объём неполный, движения не всегда точные и координированные. Темп несколько замедлен или ускорен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус понижен или повышен. Сглаженности носогубных складок нет.

**Низкий** - Не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, не координированные. Темп замедлен. Мышечный тонус повышен или понижен. Отмечаются синкинезии. Сглаженность носогубных складок. Или задания не выполняет совсем.

### **Неречевые психические функции**

Критерии оценивания (уровни):

**Высокий** - уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастной нормой, уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы, ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигурки из палочек по образцу и по памяти.

**Средний** - Дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. Соотносит цвета. Допускает ошибки в определении оттенков цветов и некоторых форм. Уверенно ориентируется в пространстве. Не уверенно ориентируется в схеме собственного тела. Затрудняется при составлении картинки из частей и выкладывании фигур из палочек.

**Низкий** - Все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может. Допускает ошибки при соотнесении

цветов, при определении предмета нужного цвета и формы. Затрудняется при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела. Не может самостоятельно выложить картинку из частей и фигуру из палочек по образцу и по памяти. Или задания не выполняет совсем.

### **Поведение и эмоциональная сфера**

Критерии оценивания (уровни):

**Высокий** - ребёнок общительный, доброжелательный, спокойный, активный, охотно, играет со сверстниками, сразу вступает в контакт.

Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

**Средний** – общение носит неустойчивый характер, требует стимуляции, помощи взрослого. Не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Познавательный интерес снижен.

**Низкий** - Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

### **Приложение №3 к рабочей программе**

#### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ**

Дата

№	Ф. И. ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	Примечания
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

**Приложение №4 к рабочей программе**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-образовательной деятельности с ребёнком во взаимодействии всех специалистов с с сентября по декабрь 2023-2024 учебный год**

Ф.И.ребенка- \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение ТПМПК \_\_\_\_\_

№ п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Специалисты
1.	<b>Развитие артикуляционной моторики:</b> - общие артикуляционные упражнения; - специальные артикуляционные упражнения; - логопедический массаж - самомассаж губ, щек	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели
2.	<b>Формирование и автоматизация правильного звукопроизношения различных групп звуков:</b> - Ть,Дь -С,З,Ц	Индивидуальные	-Учитель-логопед -Воспитатели -Педагог- психолог -Музыкальный

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ш,Ж</li> <li>- Щ,Ч</li> <li>- Л,ЛЬ</li> <li>- Р,РЬ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>руководитель</li> <li>-Инструктор по физическому воспитанию</li> </ul>
3.	<p><b>Развитие фонематических Процессов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- закрепить представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам;</li> <li>- учить выделять звук на фоне слова;</li> <li>- учить звуковому анализу и синтезу слов</li> </ul>	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитель-логопед</li> <li>-Воспитатели</li> </ul>
4.	<p><b>Обогащение словарного запаса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предикативный словарь;</li> <li>- номинативный словарь;</li> <li>- антонимы</li> </ul>	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитель-логопед</li> <li>- Воспитатели</li> <li>Педагог- психолог</li> <li>-Музыкальный руководитель</li> <li>-Инструктор по физическому воспитанию</li> </ul>
5.	<p><b>Совершенствование грамматического строя речи:</b></p> <p><b>Навыки словоизменения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление имен существительных в Р.п. мн.ч.;</li> <li>- согласование имен существительных с числительным;</li> <li>- согласование имен существительных с прилагательными;</li> <li>- употребление имен существительных в И.п. ед.ч. и мн.ч.;</li> </ul> <p><b>Навыки словообразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксам;</li> <li>- образование названий детенышей животных;</li> <li>-образование относительных прилагательных;</li> <li>- образование притяжательных прилагательных;</li> <li>- образование приставочных глаголов;</li> <li>- образование глаголов совершенного вида.</li> </ul>	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитель-логопед</li> <li>-Воспитатели</li> <li>Педагог- психолог</li> <li>-Музыкальный руководитель</li> <li>-Инструктор по физическому воспитанию</li> </ul>

6.	<p><b>Развитие связной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление описательные рассказы и загадки-описания;</li> <li>- Составление сравнительного рассказа о двух предметах;</li> <li>- составления рассказов по серии картин;</li> <li>- составление рассказа по сюжетной картинке;</li> <li>- пересказа сказок («Теремок») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.</li> </ul>	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитель-логопед</li> <li>- Воспитатели</li> <li>Педагог- психолог</li> <li>-Музыкальный руководитель</li> <li>-Инструктор по физическому воспитанию</li> </ul>
7.	<p><b>Развитие звукослоговой структуры слов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над двусложными и трехсложными словами с закрытым слогом;</li> <li>- работа над двусложными и трехсложными словами со стечением согласных;</li> <li>- учить проговаривать предложения с отработанными словами</li> <li>- учить выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ul>	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитель-логопед</li> <li>-Воспитатели</li> </ul>
8.	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого дыхания;</li> <li>- формирование правильной голосоподачи и плавности речи;</li> <li>- формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса;</li> <li>-формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>-развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона;</li> <li>- формирование умения говорить в спокойном темпе;</li> <li>- продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ul>	Индивидуальные, подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитель-логопед</li> <li>- Воспитатели</li> <li>Педагог- психолог</li> <li>-Музыкальный руководитель</li> <li>-Инструктор по физическому воспитанию</li> </ul>
9.	<p><b>Развитие моторики</b></p> <p>Общая моторика</p> <p>Ручная моторика</p> <p>Мимическая мускулатура</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитель-логопед</li> <li>- Воспитатели</li> <li>Педагог- психолог</li> <li>-Музыкальный руководитель</li> <li>-Инструктор по физическому воспитанию</li> </ul>

10.	<p><b>Развитие неречевых психических функций</b></p> <p>Слуховое восприятие</p> <p>Зрительное восприятие</p>		<p>-Учитель-логопед</p> <p>-Воспитатели</p> <p>Педагог- психолог</p> <p>-Музыкальный руководитель</p> <p>-Инструктор по физическому воспитанию</p>
-----	--	--	--