

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решение Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детского сада № 12
комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
от 31 августа 2023 г. № 174-ахд

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
на 2023-2024 учебный год**

группы компенсирующей направленности

Санкт-Петербург
2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №12 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Берлова Ольга
Владимировна

01.09.23 09:20 (MSK)

Простая подпись

Оглавление:

| № | Наименование разделов | Стр. |
|------|--|------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3 | Принципы и подходы формирования рабочей программы. | 4 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | 6 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения рабочей программы. | 16 |
| 1.6 | Условия и методы проведения педагогической диагностики. | 17 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2 | План взаимодействия с педагогами ГБДОУ по физкультурно-оздоровительной работе на 2021 - 2022 учебный год | 25 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 26 |
| 2.4 | Перспективный план досугов, праздников по физической культуре, дней здоровья на 2021-2022 учебный год | 26 |
| 2.5 | Календарный план воспитательной работы | 29 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| 3.2 | Описание организации образовательной деятельности по физической культуре. | 49 |
| 3.3 | Учебный план | 51 |
| 3.4. | Циклограмма объема работы инструктора физического воспитания | 51 |
| 3.5. | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 52 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана инструктором по физической культуре ГБДОУ детского сада №12 комбинированного вида Красносельского района Санкт – Петербурга Орловой А.С..

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по физическому развитию для детей 4 – 7 лет групп компенсирующей направленности.

Срок реализации программы – 1 учебный год (01.09.2023 -31.08.2024)

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00.

Выходные дни – суббота и воскресенье.

1.2 Цель и задачи рабочей программы

ЦЕЛЬ рабочей программы: построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни, коррекцию речедвигательных нарушений.

ЗАДАЧИ:

- Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка
- Закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей;
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие;
- Формирование широкого круга игровых действий;
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на свежем воздухе, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования, эстафеты.

Оздоровительные задачи:

- ✓ формирование правильного отношения детей к физкультурным занятиям
- ✓ создание условий для удовлетворения потребности детей в движении,
- ✓ совершенствовании систем и функций организма
- ✓ формирование на доступном уровне валеологических знаний, умений и навыков.

Воспитательные задачи:

- ✓ способствовать проявлению разумной смелости и решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ формировать потребность к регулярным занятиям физической культурой;
- ✓ способствовать развитию интереса к событиям спортивной жизни страны

Образовательные задачи:

- ✓ формировать систематизированные знания, двигательные умения и навыки;
- ✓ способствовать развитию двигательного статуса ребенка на основе его творческой активности;
- ✓ развивать двигательные и физические качества;
- ✓ прививать навыки правильной осанки, навыки гигиены, освоение специальных знаний.
- ✓ формировать и совершенствовать новые двигательные умения и навыки в спортивном направлении.

Коррекционные задачи для детей с ТНР

- ✓ Развивать речевое дыхание
- ✓ Развивать речевой и фонематический слух
- ✓ Развивать звукопроизношение
- ✓ Развивать выразительные движения
- ✓ Развивать общую и мелкую моторику
- ✓ Развивать ориентировку в пространстве
- ✓ Развивать коммуникативные функции

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные ОД). Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определенные условия.

1.3. Принципы и подходы формирования программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

. Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ОНР):

У детей при ТНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. Психическое развитие детей с ТНР, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечётко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный не

Второй уровень речевого развития. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Словарный запас значительно отстаёт от возрастной нормы. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Третий уровень речевого развития. Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В 5 активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы (ошибки в согласовании слов). Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

ТНР сказывается на формировании интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития

обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Дети с ТНР отличаются недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных инструкций у детей с ТНР значительно снижено, они быстро устают, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики.

У дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ТНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ:

Первоначальное развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у не заикающихся сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте года, фраза к двум годам. Заикание появляется в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырёх лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с лёгкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуативной наглядности к чисто словесным формам происходит недостаточно постепенно с ненормируемой активизацией этого процесса. Ребёнок овладевает речью в общении с окружающими его людьми. При этом взрослые довольно часто не задумываются над содержанием и построением своей речи в общении с детьми. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, «подстёгиваемое родителями»: всяческое поощрение сложных недетских оборотов речи, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, в случаях, когда воспитание ведётся без учёта особенностей нервной системы, состояния возбудительных и тормозных процессов ребёнка. Заикание, возникшее в результате перенесённой психологической травмы, наблюдается гораздо реже, чем принято думать.

Заикание обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращённой к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребёнка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми разного возраста, в коллективе или с единичными собеседниками. Вне общения ребёнок полностью освобождается от прерывистой речи. Он вовсе не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре.

Проявление заикания связано с тем, что детей начинает затруднять построение речи. Они не всегда могут быстро и точно подобрать нужные для ответа слова, иногда в момент высказывания не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий,

качеств, хотя имеют достаточный запас знаний и представлений.

Даже при наличии нормального объёма активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речи речь заикающегося изобилует вставными словами и звуками: «ну», «вот», «как его», «и», «э» и др. В самостоятельных развёрнутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, рассказы их бывают непоследовательны. Подробно описывая малозначащие детали, они упускают главную мысль. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается клоническими, тоническими или смешанными

эсудорогами и сопутствующими или насильственными движениями (подёргиванием век, миганием, постукиванием пальцев, притопыванием и другими движениями). Страх речи в дошкольном возрасте встречается крайне редко.

Наряду с особенностями речи у заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучёт точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Всё это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости, ведёт к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У заикающихся детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная саморегуляция деятельности.

У всех детей в группе проявляется тоно -клоническое заикание, средней и тяжёлой степени выраженности. Судороги смешанного вида, преимущественно: дыхательно -артикуляторные, дыхательно-голосовые. Особенно судорожность речевого аппарата наблюдается в формах неподготовленной речи: в самостоятельном рассказе, в рассказе по картине, в беседе, в пересказе текста. При чтении стихотворения, во время отражённой, сопряжённой и шёпотной речи судороги менее значительные.

У детей не сформирована речевая дыхательная функция. В речи наблюдается аритмичное дыхание, ребёнок производит дополнительный вдох после первого звука, слога, произносимого слова. Речь характеризуется ускоренным темпом дыхания, вдох укороченный или слишком глубокий, с поднятием плеч. У воспитанников характер выдоха не соответствует в норме количеству слов в произносимой фразе: для детей 5 -6 лет четыре -пять слов, для детей 6 -7 лет –пять -шесть слов во фразе с учётом предлогов, союзов. Укороченный выдох (делает дополнительный вдох во время произнесения фразы); слишком быстрый вдох после первого слова во фразе или даже первого слога, звука. Тип дыхания носит характер поверхностного верхнеключичного.

Характер общительности у большинства детей носит неустойчивый характер с проявлениями негативизма, часто требуется стимуляция со стороны взрослого.

Степень подражательности часто не полная иногда отказ от подражания.

У большинства детей нарушение моторики: моторная напряжённость, либо расторможенность. У большинства во время речи наблюдаются сопутствующие движения (притопывания ногами, закидывание головы назад и т. д.); эмболофразии: «а», «вот». В целом у детей с заиканием наблюдаются особенности эмоциональной сферы, это проявляется в неадекватности эмоциональных реакций: у одних повышенная эмоциональная лабильность, у других снижение эмоциональных реакций. Часто проявления заикания напрямую зависят от эмоционального состояния ребёнка в момент речи.

По отношению к своему дефекту дети делятся на несколько групп: не фиксирует внимание на своей речи, не замечает судорог; замечает судороги, но не переживает их наличие, переживает по поводу своего дефекта.

Дети 5-6 лет (старшая группа) Дети шестого года жизни могут распределять

роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие должно сопровождаться речью, соответствующей интонационно и по содержанию, взятой роли. Дети должны начать осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Старшие дошкольники способны применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Дети 5-6 лет способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

У детей совершенствуется речь, они должны использовать практически все части речи, активно заниматься словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети 6-7 лет (подготовительная к школе группа) В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Дети способны отслеживать поведение партнеров и менять свое поведение. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь. В высказываниях детей могут отражаться как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети должны начать активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
5. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
6. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
7. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
8. использует схему для ориентировки в пространстве;
9. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
10. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
11. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
12. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
13. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
2. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
3. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
4. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
5. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
6. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
7. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
8. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
9. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
10. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
11. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений. Диагностика проводится 3 раза в году (в сентябре, январе и в мае). Чтобы правильно организовать процесс физического образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их физических способностей.

Основные методы мониторинга:

- игровые задания
- наблюдение
- беседа

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей позволяет оценить динамику достижений в развитии ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы. Содержание мониторинга тесно связано с реализуемой рабочей программой. Диагностика направлена на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. В ходе диагностики устанавливаются особенности развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта (овладения основными движениями), динамику этих показателей в течение года. Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Критерии оценки:

- 3 балла – Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.
- 2 балла – Владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнять упражнения на основе предварительного показа. Увлечен процессом, но не всегда обращает внимание на результат. В играх – активен, предложенные задания выполняет с частичной помощью взрослого.
- 1 балл – показатель почти не проявляется, ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует в сопровождении показа воспитателя. Нарушает правила в играх. Ошибок в действиях других не замечает.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель по формуле: $\text{средний показатель} = \frac{\text{сумма баллов}}{\text{количество заданий в диагностике}}$.

Выбор заданий для определения физической подготовленности дошкольников

Для оценки развития физических качеств у детей дошкольного возраста используются следующие задания:

- Ходьба с выполнением различных заданий
- Челночный бег 3*10м.
- Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий
- Пролезание в обруч различными способами
- Прыжки в длину с места
- Метание мешочка на дальность

Учитывая эти положения, предлагаются следующие упражнения:

Ходьба:

1. Ходьба на носках, на пятках, перекатом с пятки на носок
2. Приставными шагами вправо и влево
3. С высоким подниманием бедра

Бег:

1. На носках, с высоким подниманием бедра
2. Непрерывно в течение 1,5 – 2 минуты в медленном темпе
3. Челночный бег 3*10

Упражнения в равновесии:

1. Ходьба по гимнастической скамье с перешагиванием через набивные мячи
2. Ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове
3. Ходьба по гимнастической скамье прямо, боком, на носках

Ползание, лазание:

1. На четвереньках «Змейкой» между предметами
2. Пролезание в обруч
3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками

Прыжки:

1. На двух ногах на месте
2. На одной ноге на месте и с продвижением вперед
3. В длину с места

Бросание, ловля, метание:

1. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками
2. Перебрасывание мяча различными способами
3. Метание предметов на дальность

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Рабочая программа способствует успешной социализации воспитанников через обеспечение интегративных связей физической культуры с различными видами детской деятельности. Между образовательной областью «Физическое развитие» существуют многообразные взаимосвязи с другими образовательными областями.

| | |
|---------------------------------------|--|
| «Речевое развитие» | <ul style="list-style-type: none">- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу физической культуры и спорта.- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.- Отрабатывать интонационную выразительность речи.- Развивать умение поддерживать беседу о спорте.- Совершенствовать диалогическую форму речи.- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.- Использование игр и игровых упражнений с речевым сопровождением. |
| «Художественно-эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none">- Использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения для подвижных игр и общеразвивающих упражнений.- Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Физическое развитие», закрепления результатов восприятия музыки. |

| | |
|--|---|
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. - Знакомить с видами спорта, элементами спортивных игр, достижениями спортсменов. - Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства предметов включая слух. - Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (спорт). - Расширять представления о творческой деятельности, ее особенностях; - формировать умение называть виды спортивной деятельности, профессий связанных с физической культурой (спортсмен, тренер, инструктор и т. п). |
| «Социально - коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к физической культуре. - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща выполнять действия. - Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (на соревнованиях, олимпиадах и т.д.). - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу. - Воспитывать организованность, дисциплинированность. - Формировать умение слушать, не перебивать. - Воспитывать творческую самостоятельность. - Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. - Развивать умение организовывать подвижные игры, исполнять роль ведущего. |

Программные задачи по физическому развитию Старшая группа

Основные движения

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево.
- Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.
- Обучать детей ходьбе в колонне.
- Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена (бедра), в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.
- Совершенствовать навыки ходьбы с чередованием с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание, лазанье.

- Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, змейкой между предметами толкая головой перед собой мяч (расстояние 3 – 4 м)
- ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, на коленях.
- Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку.

Прыжки.

- Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.
- Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед — другая назад
- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.)
- Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.
- Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.
- Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад, прыгать через длинную скакалку: неподвижную (3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах шагом и бегом.

Катание, бросание, ловля.

- Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного размера, диаметра) различными способами.
- Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см и в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.
- Учить прокатывать мячи прямо, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.
- Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.
- Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10 – 15 раз) с продвижением шагом вперед (3 – 5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой правой и левой (3 – 5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

- Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи. Метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3 – 5 м).

Строевые упражнения.

- Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две шеренги.
- Обучать детей расчету в «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы;
- Размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутую вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнение поворотов направо, налево, кругом на месте в движении различными способами (переступанием, прыжками), равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

- Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса.
- Учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со специальными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.
- Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спин, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклониться вперед и стараться коснуться ладонями пол.
- Учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно разводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать ноги и голову к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
- Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях, и др.).
- Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастические палки, мячи, обручи, кегли..)

Спортивные упражнения

- Совершенствовать умение катать друг друга на санках.
- Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.
- Учить самостоятельно, кататься на двухколесном велосипеде прямо и с поворотом направо и налево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

С бегом. «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетки» «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка - выручалочка», «Рыбки», «Заяц без домика», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Бездомный заяц», «паровоз и вагоны», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

С прыжками. «Прыжки по кочкам», «Цапля», «скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч - соседу», «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок», «Лови, не лови», «Кто быстрее», «Пастух и стадо», «Удочка».

С обручем. «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч», «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей встать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Игры малой подвижности. « Кто летает», «Съедобное – несъедобное» , «Найди и промолчи», « Море волнуется», «Свободное место»

Словесные игры. «И, мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки», «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры. «Снеговик», «Гонки снежных комков», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в цель», «Засада», «Защита», «Два мороза»

Игровые поединки. «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафеты. «Эстафета гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

Подготовительная группа

Основные движения

Ходьба и бег.

- Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево). Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.
- Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом. Выпадами вперед, спиной вперед
- Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках)
- Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами, бегать на скорость, в играх - эстафетах

Ползание, лазанье.

- Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания
- Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке, ползание на животе и скольжение на спине по скамейке
- Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу

Прыжки.

- Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков
- Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком
- Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4 – 5 предметов высотой 15 – 20, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.)
- Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

- Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Катание, бросание, ловля.

- Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метание вдаль и в цель
- Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения
- Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывание набивных мячей
- Метания из разных положений в вертикальную и горизонтальную цель

Строевые упражнения.

- Совершенствовать сформированные ранние навыки выполнения построений и перестроений
- Совершенствовать умение рассчитываться по порядку, ровняться в колонне, в шеренге, размыкаться и смыкаться в колонне

Спортивные упражнения

- Совершенствовать сформированные ранние и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры: баскетбол (элементы), футбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

С бегом. «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу», «Два мороза», «Совушка», «Жмурки», «ловишка в кругу», «Перемени предмет». Мы – веселые ребята»

С прыжками. «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы», «Лягушки и цапли»

Игры малой подвижности: «Тише едешь – дальше будешь», «Найди – и промолчи», «Угадай где спрятано», «Затейники», «летает- не летает», «Овощи и фрукты», «Запрещенное движение»

Словесные игры. «Кого нет», «Наоборот», «Чепуха»

Зимние игры. «Снеговик», «Гонки снежных комков», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки», «Снежком в цель», «Палочку в цель», «Засада», «Защита», «Два мороза»

Игровые поединки. «Попади в бутылку», «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки».

Эстафеты. «Эстафета гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

1. очком на голове.
2. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, умение отбивать мяч от пола несколько раз подряд.
3. Поддерживать и поощрять самостоятельность в реализации потребности детей в двигательной деятельности, умении самостоятельно организовывать свой досуг.

Подготовительная группа

1. Совершенствовать умение ходить и бегать с преодолением препятствий, бегать наперегонки, перебрасывать в умении перебрасывать мяч через веревку, натянутую выше головы ребенка различными способами.
2. Закреплять умение прыгать в длину с места и с разбега; бросать мешочки на дальность правой и левой рукой, перебрасывать мяч друг другу одной, двумя руками; отбивать мяч от пола; перебираться на другую сторону гимнастической лестницы.
3. Упражнять в умении выполнять элементы спортивных игр: футбол, баскетбол, бадминтон, городки. Продолжать учить правилам спортивных игр.
4. Развивать спортивные качества: ловкость, быстроту, координацию движений, выносливость; приучать к участию в соревнованиях.
5. Воспитывать желание добиваться наилучших результатов, ответственность за результат совместной деятельности

2.2 План взаимодействия с педагогами ГБДОУ

по физкультурно-оздоровительной работе на 2023 - 2024 учебный год

| Сроки | Тема, содержание | Форма взаимодействия | Примечание |
|----------|---|---|--|
| Сентябрь | «Исходное физическое состояние детей. Определение индивидуальной работы по развитию движений и формированию физических качеств по результатам диагностики и состоянию здоровья детей» | Консультации по вопросам диагностики. ПМПК в группах компенсирующей направленности | Во всех группах |
| Октябрь | «Зона физического развития в группах. Особенности наполняемости пособиями в разных возрастных группах» | Практическая помощь. | Все группы |
| Ноябрь | «Гигиенические и методические требования к проведению утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после дневного сна» | Проведение индивидуальных консультаций с воспитателями. | Все группы |
| Декабрь | «Организация двигательной активности в каникулярное время» | Подборка подвижных игр. | Все группы |
| Январь | «Особенности работы по развитию движений с гиперактивными детьми» Определение дальнейшей индивидуальной работы по развитию движений и формированию физических качеств по результатам диагностики и состоянию здоровья детей» | Письменные рекомендации. ПМПК в группах компенсирующей направленности | Подготовительные группы Все группы |
| Февраль | «Особенности организации режима двигательной активности у младших дошкольников» | Беседы | средние группы |
| Март | «Значение подвижных игр (игр - эстафет) для развития физических качеств детей» | Практическое занятие для педагогов. | Подготовительная группа |
| Апрель | «Логоритмические упражнения для самых маленьких» | Подборка игр по лексическим темам. | средние группы |
| Май | «Физическая готовность детей к обучению в школе. Итоги физкультурно-оздоровительной работы за учебный год» | Итоговый педагогический совет. ПМПК в группах компенсирующей направленности | Подготовительная группа Все группы. |
| Июнь | «Особенности организации физкультурно-образовательной работы в летний период» | Методические рекомендации | Все возрастные группы. |

Физическое развитие в образовательной деятельности включенное педагогами и специалистами ГБДОУ для оптимизации и обогащения образовательного процесса.

| № | Мероприятия | Группа ДОУ | Периодичность | Ответственный |
|----|--|------------|--|---|
| 1. | Определение уровня физической подготовленности детей | Все | 3 раза в год (в сентябре, декабре и мае) | Инструктор по физ.культуре, воспитатели групп |
| 2 | Утренняя гимнастика | Все | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 3 | Физическая культура | Все | Ежедневно | Инструктор по физкультуре |
| 4 | Подвижные игры | Все | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5 | Гимнастика после дневного сна | | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 6 | Физкультурные досуги | Все | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре |
| 7 | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, муз. руководитель, воспитатели групп |
| 8 | День здоровья | Все | 4 раза в год | Инструктор по физкультуре, муз. руководитель, воспитатели групп |
| 9. | Динамические паузы | Все группы | ежедневно | Инструктор по физкультуре, муз. руководитель, воспитатели групп |

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед педагогами образовательного учреждения. Семья и детский сад – социальные структуры, определяющие уровень здоровья ребенка. Поступая в ДОУ, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, слаборазвитые двигательные навыки (быстроту, ловкость, координацию движений).

Наша задача – помочь родителям в приобретении необходимых теоретических и практических знаний (познакомить с упражнениями и подвижными играми, способствующими развитию у детей двигательных навыков, а также освоить приемы обучения этим упражнениям).

Один из путей решения задач – совместная спортивная деятельность детей и взрослых, как в детском саду, так и в семье. В нашем дошкольном учреждении разработаны формы тесного взаимодействия детей и взрослых. В детском саду проводятся: физкультурные занятия, развлечения и праздники, приобщение к здоровому образу жизни.

В работе с семьей стараемся приобщить родителей проводить с детьми в домашних условиях: утреннюю гимнастику, подвижные игры, игровые упражнения, комплексы по профилактике нарушений осанки и развития плоскостопия, упражнения в домашней ванне, профилактику простудных заболеваний. В работе с родителями используются традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, открытые занятия).

**План взаимодействия с семьями воспитанников
по физкультурно-оздоровительной работе ГБДОУ № 12 на 2023-2024 учебный год**

| Сроки | Тема, содержание | Форма взаимодействия |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Содержание работы по развитию движений в течение года. Гигиенические требования и значение спортивной формы. | Выступление на родительских собраниях групп, на общем родительском собрании детского сада. |
| Октябрь | «Как выбрать вид спорта?» | Консультация для родителей |
| Ноябрь | Оздоровительные игры «Мама и я со спортом друзья» - | Семинар-практикум Совместный праздник, посвященный Дню Матери. |
| Декабрь | Двигательная активность детей на прогулке зимой | Семинар с элементами тренинга для родителей |
| Январь | Профилактика нарушений осанки и плоскостопия как залог успешного обучения в школе | Консультации специалистов |
| Февраль | Значение режима дня для здоровья ребенка Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества | Консультация для родителей праздник, с участием родителей посвященный 23 февраля |
| Март | Значение подвижных игр для физического и психического развития детей | Совместные спортивно-досуговые мероприятия |
| Апрель | Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ | Семинар с элементами тренинга для родителей старшей и подготовительной групп |
| Май | Итоги физкультурно-оздоровительной работы | Организация «Дня открытых дверей» - посещение родителями физкультурных занятий. |

2.4. Перспективный план праздников и развлечений по физическому воспитанию на 2023-2024 учебный год

| Дата проведения | Название | Участники | Место проведения |
|-----------------|----------|-----------|------------------|
| | | | |

| | | | |
|---------|---|-----------------------------------|---------------------------|
| Февраль | «Наши папы-молодцы, удалцы и храбрецы» | Старшие и подготовительные группы | Спортивно-музыкальный зал |
| Апрель | Шахматный (шашечный) турнир | Старшие и подготовительные группы | Спортивно-музыкальный зал |
| Июнь | Игра по станциям «Это Земля – твоя и моя» | Старшие и подготовительные группы | Спортивная площадка |
| Июль | Спортивный досуг «Вместе весело шагать» | Все группы | Спортивная площадка |
| Август | День физкультурника «Тропа здоровья» | Все группы | Спортивная площадка |

План проведения Дней здоровья в 2023-2024 учебном году

| Дата проведения | Участники | Место проведения |
|-----------------|-----------------------------------|---------------------------|
| 20 ноября | Старшие и подготовительные группы | Спортивно-музыкальный зал |
| 19 февраля | Старшие и подготовительные группы | Спортивно-музыкальный зал |
| 21 май | Все группы | Спортивно-музыкальный зал |
| 21 август | Все группы | Спортивная площадка |

2.4.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|------|---|---|------------|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | Выставка «Память храним» | 4-7 |
| | | | Проектная деятельность | 5-7 |
| | | | Музыкально-литературная композиция | 5-7 |
| 02 | 8 | День российской науки | | 2-7 |
| | 11 | 130 лет со дня рождения русского писателя В. В. Бианки | Выставка-конкурс, посвященный творчеству В.В. Бианки «Мордочка, хвост и четыре ноги» (поделки, рисунки) | 2-7 |
| | | | Конкурс мультфильмов (подготовительные группы) «Сказки Бианки в новом формате» | 6-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | | 3-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | | 2-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | Праздник, посвященный Международному женскому дню | 2-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | | 6-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | Неделя театра «Весь мир- театр» (представления, инсценировки) | 2-7 |
| 04 | 1 | День Птиц | Выставка семейных работ из бросового материала «Необычные птицы» | 2-7 |
| | 12 | День космонавтики | Выставка «Космос далекий и близкий» | 3-7 |
| | 22 | День Земли | Флешмоб «День Земли» Квест «Спасатели Земли» | 2-7 5-7 |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | | |
| | 9 | День Победы | Марафон «Славим павших и живых» | 4-7 |

| | | | | |
|----|----------|--|--|-----|
| | 19 | День детских общественных организаций России | | |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | | 5-7 |
| | 27 | День Рождение Санкт-Петербурга | | 3-7 |
| 06 | 1 | День защиты детей | Праздник «День защиты детей» | 3-7 |
| | 6 | День русского языка | | 5-7 |
| | 12 | День России | Флешмоб | 4-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | | 5-7 |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | | 2-7 |
| | | | | |
| 08 | 12 | День физкультурника | Спортивные соревнования | 2-7 |
| | 22 | День Государственного флага РФ | Флешмоб | 4-7 |
| | 27 | День российского кино | | 5-7 |
| | | | | |
| 09 | 1 | День знаний | Праздник «» | 2-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | | 5-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | | 4-7 |
| | 21 | Международный день Мира | Акция «Голубь мира» | 4-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | Концерт | 2-7 |
| | | | | |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; | Акция «Подари открытку» | 5-7 |
| | 1 | Международный день музыки | | 2-7 |
| | 4 | День защиты животных | | 2-7 |
| | 5 | День учителя | | |
| | 3 воскр. | День отца в России | Спортивный праздник «Папа и я со спортом друзья» | 5-7 |
| | | | | |
| 11 | 4 | День народного единства | | 5-7 |

| | | | | |
|----|----------|--|--|------------|
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | 5-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | Музыкальный досуг мастер-класс в родителями | 2-7 |
| | 11 | День Энергосбережения | Выпуск буклетов Акция «Час Земли» | 5-7 2-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | | 4-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | | 5-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | | 5-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | | 6-7 |
| | 8 | Международный день художника | | 3-7 |
| | 9 | День Героев Отечества | | 5-7 |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации | | 6-7 |
| | 31 | Новый год | Новогодний праздник | 2-7 |
| | | | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда музыкально-спортивного зала, групповых помещений и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Для осуществления физкультурной деятельности оборудован музыкально-спортивный зал. Для создания предметно-развивающего пространства в зале имеются спортивное оборудование и мелкий инвентарь:

- гимнастические скамейки 2 шт
 - гимнастическое бревно 1 шт
 - крупные мягкие модули разного размера формы для трансформации развивающего пространства (прямоугольные 2 шт, цилиндрические 2 шт)
 - набор кузнечик 1 шт
 - складные коврики 12 шт
 - мягкая тактильная складная дорожка 1 шт
 - детская массажная дорожка 1шт
 - приставная лестница 1 шт
 - приставная доска 1 шт
 - гимнастические маты 3 шт
 - дуги для пролезания 1 шт
 - мячи резиновые 20 шт
 - набивные мячи 4 шт
 - футбольные мячи 6 шт
 - гимнастические палки 25 шт
 - балансиры 5 шт
 - обручи разных размеров 10 шт
 - ракетки для бадминтона 12 шт
 - гимнастические скакалки; 25 шт
 - мячи-фитболы 10 шт
 - канаты 2 шт
 - хоккейные клюшки 6 шт
 - шайбы 12 шт
 - кольцобросы 2шт
 - мешочки с песком для метания 25 шт
 - кубики 25 шт
 - малые мягкие мячики 15 шт
 - кегли большие 6шт
 - кегли малые 20 шт
 - массажные мячики, 10 шт
 - погремушки, 15 шт
 - платочки 25 шт
 - флажки разноцветные 25 шт
- информационно - наглядный материал.

В группах оборудованы спортивные уголки, оснащенные спортивным инвентарем. Работа всех специалистов скоординирована наличием единого тематического планирования.

3.2. Описание организации образовательной деятельности по физической культуре

Занятия физической культурой – основная форма организации физвоспитания дошкольников. Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю в помещении, 1 раз на улице.

Физкультурные занятия, упражнения и подвижные игры на свежем воздухе являются незаменимым средством физического развития дошкольников. Их содержание зависит от возраста детей, времени года, пройденного материала. В зависимости от этого осуществляется подбор упражнений и выбирается методика их проведения. Они проводятся со всей группой одновременно.

Подбор упражнений подчинен тем же требованиям (обеспечение нагрузки на все группы мышц, подбор игр разной интенсивности с постепенным повышением нагрузки и снижением ее в конце).

Физкультурные занятия на улице представляют собой комплекс игр. При составлении комплексов необходимо учитывать принцип целесообразности чередования игр разного характера, т.е. игры с высокой двигательной активности должны чередоваться с менее активными играми.

Структура физкультурного занятия

Вводная часть - направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть - включающая в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является – тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть, в ходе которой выравнивается функциональное состояние организма детей. В ней дети выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

В средней группе не более 20 мин

- в старшей группе – не более 25 мин;
- в подготовительной группе – не более 30 мин.

Формы и методы работы по физическому развитию детей с ТНР

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей.

Для решения образовательных, воспитательных, оздоровительных и специальных задач физического развития детей с ОНР используются следующие различные формы:

- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия.
- Физминутки.
- Подвижные игры в помещении и на прогулке.
- Прогулки.
- Самостоятельная двигательная деятельность.

➤ **Физкультурные досуги и праздники.**

Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка.

С этой целью используются следующие методы.

1. Практические методы.

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений. Сначала, для того чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения в целом. На фоне такого целостного выполнения идет освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме. Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме. При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребенка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательным методом следует пользоваться осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

2. Наглядные методы.

К этой группе методов относятся показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

3. Словесные методы.

К данной группе методов относятся: название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и др.

В работе с детьми с ОНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребенка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Отличительными чертами работы с детьми с ОНР являются большое количество повторений при показе упражнений; более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.; более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы; более детальные объяснения, описания упражнений и т.д.

3.3. Учебный план

| Возраст детей | Количество занятий в неделю | Продолжительность занятий |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Средняя группа | 3 раза | 15-20 минут |
| Старшая 5-6 лет | 3 раза | 25 минут |
| Подготовительная 6-7 лет | 3 раза | 30 минут |

3.4. Циклограмма объема работы инструктора физического воспитания

понедельник

10.30 – 12.15 - физкультурно - образовательная деятельность с детьми
12.30 – 13.30 – работа с документацией
13.30 - 15.00 - консультация для педагогов
15.00 – 16.30 - физкультурно - образовательная деятельность с детьми

Вторник

11.00 - 12.00 - физкультурно - образовательная деятельность с детьми
12.00 - 14.00 - разработка совместных праздников, досуговой деятельности
14.00 - 15.00 - работа с документацией, подготовка к образовательной деятельности (обработка игрового оборудования)
15.00 – 17.00 - физкультурно - образовательная деятельность с детьми

среда

9.00 - 12.30 - физкультурно - образовательная деятельность с детьми
12.30 -13.30 - работа с документацией, подготовка к образовательной деятельности (обработка игрового оборудования)
13.30 – 14.00- подготовка пособий, игрового материала к занятиям
14.00 - 15.00 - консультационная работа с родителями

четверг

10.30 -12.00 - физкультурно - образовательная деятельность с детьми
12.10 - 14.00 - разработка совместных праздников, досуговой деятельности
14.00 - 15.00 - работа с документацией, подготовка к образовательной деятельности (обработка игрового оборудования)
15.00-16.30 - физкультурно - образовательная деятельность с детьми

Пятница

09.00 – 12.30- физкультурно - образовательная деятельность с детьми
12.30 -13.00 - подготовка пособий, игрового материала к занятиям
13.00 - 14.00 - работа с документацией, подготовка к образовательной деятельности (обработка игрового оборудования)
14.00 - 15.00 - консультационная работа с родителями

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень методических пособий, педагогических технологий обеспечивающих реализацию непосредственно организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию.

УМК Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.

| Образовательные области | Методические пособия, педагогические технологии |
|-------------------------|--|
| Физическое воспитание | Н.П. Недовесова «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» |
| | Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» |
| | Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду» |
| | Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет» |
| | Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 5 до 7 лет |
| | Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 3 до 7 лет» |
| | Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». |