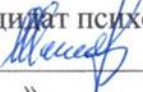


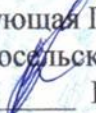
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района СПб

СОГЛАСОВАНО:

Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
Заведующий кафедрой психологии
кандидат психологических наук, доцент,
 С.М. Шингаев
« » 2014 г.

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации специалистов)
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования (СПб АППО)
ул. Ломоносова, д. 11-13, 191002, Санкт-Петербург
тел.: ректора (812) 315-35-53, факс 572-25-45

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая ГБДОУ д/с 12
Красносельского района СПб
 Берлова О.В.
« 28 » августа 2014 г.
Приказ № 90-д от « 28.08 » 2014 г.
Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от « 24.08 » 2014

**Учебная программа психологического сопровождения
детей 2-4-летнего возраста в период адаптации к условиям ДОУ
«Вместе весело играть»**

Автор-составитель:
педагог-психолог
ГБДОУ д/с № 12
Красносельского района СПб
Пазухина
Ирина Александровна

Введение

Актуальность

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно: начало учебного года - трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям детского сада. Малыши, разлучаясь с мамой и оказываясь в группе, безутешно плачут. Их родители тоже тяжело переживают расставание со своим ребенком, наблюдая негативные изменения в поведении и настроении своего чада. Нелегко и персоналу группы: дети плачут, заражая своими отрицательными эмоциями других, нужно хоть на время успокоить плачущих, чтобы дать передохнуть от крика остальным, да и по режиму нужно сделать все запланированное.

Период перехода от семейного общения в мир социальных контактов дошкольного учреждения сказывается на физическом и эмоциональном состоянии всех детей, и особенно воспитанников раннего возраста. Возрастная незрелость адаптационных механизмов приводит в период адаптации к психическому напряжению, беспокойству, заторможенности; в результате нарушаются сон, аппетит, появляются страхи; малыш отказывается играть со сверстниками, бывает конфликтен, плаксив, часто болеет и др. К тому же, с каждым годом в детский сад приходит все больше детей с низким уровнем нервно-психического развития, что связано с особенностями воспитания в семье и биологическими факторами (осложнениями во время беременности и болезнями в первые годы жизни), и как следствие, все больше детей с отклонениями в поведении (гиперактивность, неконтактность, малоэмоциональность, тревожность, агрессивность), с психосоматическими заболеваниями (энурез, нервные тики, навязчивые движения, патологические привычки и др.)

Чтобы облегчить адаптационный процесс, коллективу детского сада необходимо создать для малыша особый, психологически комфортный климат в группе, правильно организовать деятельность, направленную на формирование позитивных эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок», обязательно включающую игры и упражнения со словесным сопровождением. *Почему же именно речевые игры являются тем фактором, который благотворно влияет на эффективность адаптации к детскому саду?*

Результаты наблюдений и опытно-экспериментальной работы А.Г. Арушановой, С.А. Мироновой показывают, что главная трудность, с которой встречается ребенок с поступлением в дошкольное учреждение, связана не с процессом его биологической адаптации к новому режиму дня, типу питания и др., а с обязательным включением в группу сверстников, каждый из которых наделен своими индивидуальными чертами, и с которыми предстоит наладить взаимоотношения. Поскольку процесс налаживания взаимоотношений напрямую связан с общением детей, а одним из элементов общения выступает речь, то формирование навыков речевого общения в значительной степени обуславливает успешность процесса адаптации.

Соответственно, закономерным является предположение о том, что, если обеспечить комплексное решение задач развития речи и общения детей в период привыкания к ДООУ, то это позволит сократить сроки адаптации воспитанников и повысит эффективность работы по данному направлению.

Особенности речевого развития детей раннего возраста

- Среди детей 2-3 летнего возраста все чаще встречаются ребята с недоразвитием речи, с тяжелой речевой патологией: алалией, дизартрией, ринололией, логоневрозом. Речь у этих детей практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. А если даже малыши общаются с помощью речевых средств, их количество ограничено, а речь настолько изобилует аграмматизмами, что малопонятна окружающим и создает трудности взаимопонимания.
- У малышей этого возраста еще не сформирована мотивация общения. Дети раннего возраста не испытывают потребности в общении с ровесниками. Они могут играть «рядом», наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом подчас оставаться равнодушными к другому ребенку.
- В ряде случаев у детей с речевой патологией развиваются нежелательные качества личности, невротические черты характера. Как реакция на речевую недостаточность у малышей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость и т.д. Иногда дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях. Боязнь ошибиться и вызвать непонимание и насмешку приводит к тому, что они стараются обойти речевую трудность, отказываются от общения речью, охотнее используют жесты. Речевая неполноценность постепенно выключает ребенка из детского коллектива и с возрастом все больше травмирует его психику.
- Нередкостью являются малыши, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем. Эти дети сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А некоторых ребят общение с незнакомым человеком пугает. Они стараются уединиться, отворачивают лицо от взрослого, с которым не умеют вступать в контакт.
- К тому же, в процессе адаптации к детскому саду наблюдается некоторое замедление нервно-психического развития: снижается речевая активность, дети могут отказываться от контактов со взрослыми и сверстниками. Проявляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях с людьми, общение только в определенных условиях. Ю.В.Микляева в своей книге описывает тот

факт, что в первое время посещения группы детского сада проявление игровой и речевой активности резко снижается (в среднем, на 73 %).

В этот период психолог может помочь детям освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми взрослыми; он создает благоприятные условия для знакомства малышей друг с другом и развивает у них коммуникативные навыки и, тем самым, способствует успешной адаптации к детскому саду.

Адресат.

Программа рассчитана на фронтальную работу с детьми в возрасте 2-4 лет, посещающими детский сад (1-ая и 2-ая младшие группы детского сада).

Занятия, проводимые в 1-ой младшей группе, дублируются во 2-ой младшей группе в следующем учебном году, т.к. в период адаптации в новой группе речевая и коммуникативная активность у детей ниже, чем у этих же детей при итоговой диагностике в мае. Не рекомендованы занятия детям аутичным, с проявлениями гиперактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести соответствующую индивидуальную работу.

1. Концептуальные компоненты структуры.

1.1. Целевое назначение программы.

Целью программы является обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДООУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия.

В соответствии с этой целью формулируются следующие задачи:

1. Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
4. Обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом;
5. Формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры;
6. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
7. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

1.2. Ведущие идеи, на которых базируется программа.

Установлено, что в раннем возрасте адаптация происходит дольше и труднее, часто сопровождается болезнями. Дело в том, что в этот период интенсивно физически развивается организм, созревают психические процессы. А на этапе становления дети в наибольшей степени подвержены

колебаниям и даже срывам. Новые условия и как ответная реакция новые формы поведения требуют определенных усилий и умений со стороны ребенка.

В адаптационный период особенно важно создать атмосферу доброжелательного взаимодействия, обогащающего чувственную сферу, обеспечить каждому ребенку эмоциональный комфорт.

Учитывая, что в адаптационный период ребенка в ДОО общение с взрослыми и сверстниками - необходимое условие эмоционального и социального развития, психолог совместно с воспитателями старается обогатить положительный опыт общения ребенка с окружающими людьми, чтобы ребенок стремился к общению, игре, приобретал гибкость и пластичность в социальном поведении и развитии.

Практически все дети, которые приходят первый раз в детский сад, приходят в группу раннего возраста. Работающие педагоги на группе раннего возраста, как никто знают, что такое адаптационный период для ребенка, ведь для вновь поступившего малыша детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

В процессе адаптации детей раннего возраста можно отметить некоторые закономерности.

Прежде всего, до 2-3 лет ребенок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре, образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном внимании и сотрудничестве.

Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в том же. Поэтому ребенок не может быстро адаптироваться к ДОО, поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный. Дети 2-3 лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что как раз и проявляется в полной мере в ДОО.

Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к ДОО. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит к тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

Анализ показывает (Павлова Л. Второй год жизни: Мамина школа // Дошкольное воспитание. - 2004. - №8. - с. 104-110), что уже в раннем возрасте (второй-третий годы жизни) наибольшее значение в период

адаптации имеет уровень социализации, в частности, наличие или отсутствие общения ребенка со сверстниками. Немаловажную роль играет формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре.

Вывод: Коммуникабельность ребенка - это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первое время нахождения в дошкольном учреждении у многих малышей утрачивается это свойство. Поэтому взрослый – психолог должен научить детей общаться в ходе игровой деятельности. Организация целенаправленной психолого-педагогической работы позволит улучшить процесс адаптации, снизить напряженность периода привыкания к детскому саду. В ходе занятий постепенно снижается эмоциональное и мышечное напряжение, импульсивность, чрезмерная двигательная активность, развиваются навыки взаимодействия друг с другом, внимание, речь, чувство ритма, общая и мелкая моторика, игровые навыки и произвольное поведение. Со временем дети уже осознанно воспринимают речь взрослого, т.е. научаются вслушиваться в речь окружающих, правильно выполнять словесные инструкции, пользоваться в общении ситуативной речью, отвечать на вопросы взрослого, а самое важное - у детей появляется желание говорить по собственной инициативе. В целом это способствует переходу от этапа адаптации к этапу персоциализации (индивидуализации, самоактуализации).

1.3. Ожидаемые результаты ориентированы на формирование успешности детей в ходе преодоления трудностей процесса адаптации, развитие их индивидуальных способностей.

Реализация данной программы будет способствовать:

- снижению у детей тревожных переживаний при поступлении в детский сад, тем самым обеспечению более успешной и менее болезненной адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения;
- оптимизации самооценки воспитанников, укреплению позитивного Я-образа детсадовца;
- научению положительно относиться к детскому саду, взрослым-педагогам и сверстникам;
- формированию коммуникативных навыков и развитию игровых мотивов;
- обучению внимательно слушать взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности;
- развитию положительных качеств (доброта, сочувствие, оптимизм, аккуратность, самостоятельность, дружелюбие и др.);
- снижению импульсивности, негативизма, агрессивности и др.;
- формированию моно- и диалогической речи, как средства общения.

2. Содержательные компоненты структуры.

2.1. Содержательная характеристика курса.

Темой занятий служат простые и понятные детям герои и предметы: зайчик, мишка, лошадка, паровозик, пирамидка, матрешка, колобок и др. От быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены одним персонажем и игровым сюжетом. Опосредованное общение через игрушку создает непринужденную обстановку в группе, способствует снятию страхов неизвестности, вызывает повышение познавательного интереса детей.

Часто занятие разыгрывается как небольшое путешествие: отправляемся в зимний лес навестить зайчика и поиграть с ним, чтобы он не замерз; идем в зоопарк вместе с обезьянкой; гуляем по улице и веселимся с котом.

Темы занятия также перекликаются с сезонными изменениями в природе: осенью играем с листочками, собираем урожай вместе с ежиком; зимой – забавляемся со снежинкой, Снеговиком, новогодней елочкой, дедом Морозом; весной – будим заспавшегося мишку и играем с ним, радуемся теплому солнышку; ближе к лету – поиграем с божьей коровкой, бабочкой, лягушкой, мыльными пузырями.

В программе выделено 32 темы (8 часов).

Тематическое планирование курса

Месяц	Темы занятий	теоретических часов	практических часов	Всего часов
Сентябрь	1. Мячик 2. Листики осенние			
Октябрь	3. Ёжик 4. Мышка 5. Мишка 6. Зайка серенький	3 минуты (на каждом занятии)	12 минут (на каждом занятии)	15 минут (каждое занятие)
Ноябрь	7. Паровозик 8. Пирамидка 9. Матрёшка 10. Машинка			
Декабрь	11. Кукла 12. Зайка беленький 13. Новогодняя ёлочка 14. Дед Мороз			
Январь	15. Снежинка 16. Снеговик 17. Рыбка			
Февраль	18. Собачка			

	19. Котик 20. Обезьянка 21. Курочка			
Март	22. Солнышко 23. Кораблик 24. Мишка весной 25. Лошадка			
Апрель	26. Коровка 27. Колобок 28. Петрушка 29. Мыльные пузыри			
Май	30. Бабочка 31. Лягушка 32. Божья Коровка			
Всего: 32 темы		1 ч. 36 мин.	6 ч. 24 мин.	8 ч.

2.2. Содержание программы.

Краткое содержание занятий

Тема № 1. Мячик

1. Загадка про мячик
2. Рассматривание мячиков.
3. Пальчиковая гимнастика «Мячик круглый»
4. Игра «Веселый друг»
5. Подвижная игра «Собери мячики»
6. Релаксация «Мячики отдыхают»

Тема № 2. Листики осенние

1. Загадка про осенние листочки
2. Рассматривание осенних листьев
3. Пальчиковая гимнастика «Октябрь»
4. Речедвигательная игра «Листопад»
5. Подвижная игра «Мы листочки»
6. Релаксация «Песенка осенних листочков»

Тема № 3. Ёжик

1. Загадка про ежика
2. Рассматривание игрушечного ежика
3. Пальчиковая гимнастика «Колючий еж»
4. Речедвигательная игра «Увидели ежа»
5. Подвижная игра «Ёжик и лиса»
6. Релаксация «Колыбельная для ежика»

Тема № 4. Мышка

1. Загадка про мышку
2. Рассматривание игрушечной мышки
3. Пальчиковая гимнастика «Мышка»
4. Речедвигательная игра «Где живет мышка?»
5. Подвижная игра «Мышкина дразнилка»
6. Релаксация «Шуршащая песенка»

Тема № 5. Мишка

1. Загадка про мишку
2. Рассматривание игрушечного медведя
3. Пальчиковая гимнастика «Сладкоежка»
4. Речедвигательная игра «Мишка косолапый»
5. Подвижная игра-догонялка «Медвежата и пчела»
6. Релаксация «Мишкин сон»

Тема № 6. Зайка серенький

1. Загадка про серого зайку
2. Рассматривание игрушечного зайчика
3. Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка косой...»
4. Речедвигательная игра «Накормим зайку»
5. Подвижная игра «Зайки-побегайки»
6. Релаксация «Зайчик»

Тема № 7. Паровозик

1. Загадка про паровозик
2. Рассматривание игрушечного паровозика
3. Пальчиковая гимнастика «Паровоз»
4. Речедвигательная игра «Наш поезд»
5. Подвижная игра «Веселый поезд»
6. Релаксация «Песня машиниста»

Тема № 8. Пирамидка

1. Загадка про пирамидку
2. Рассматривание пирамидки
3. Пальчиковая гимнастика «Соберу пирамидку»
4. Речедвигательная игра «Пирамидка»
5. Коммуникативная игра «Большая пирамидка»
6. Релаксация «Пирамидка отдыхает»

Тема № 9. Матрёшка

1. Загадка про матрешку
2. Рассматривание куклы матрешки
3. Пальчиковая гимнастика «Считалочка матрешек»
4. Речедвигательная игра «Веселые матрешки»
5. Коммуникативная игра «Сложи матрешку с другом»
6. Релаксация «Крошечка-матрешка»

Тема № 10. Машинка

1. Загадка про машинку
2. Рассматривание игрушечной машинки
3. Пальчиковая гимнастика «Едет машина»
4. Речедвигательная игра «Веселая машинка»
5. Подвижная игра «Едем вместе»
6. Релаксация «Баю-бай, машинка»

Тема № 11. Кукла

1. Загадка про куклу
2. Рассматривание куклы
3. Пальчиковая гимнастика «Накормим кукол»
4. Речедвигательная игра «Прогулка с куклой Машей»
5. Подвижная игра «Куколка»
6. Релаксация «Колыбельная для куколки»

Тема № 12. Зайка беленький

1. Загадка про белого зайку
2. Рассматривание игрушечного зайчика с белой шерсткой
3. Пальчиковая гимнастика «Заяц и снег»
4. Речедвигательная игра «Снежный кролик»
5. Подвижная игра «Солнечный зайчик»
6. Релаксация «Зайкина колыбельная»

Тема № 13. Новогодняя ёлочка

1. Загадка про новогоднюю ёлочку
2. Рассматривание украшенной елочки
3. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»
4. Речедвигательная игра «Новогодние чудеса»
5. Подвижная игра «Лесные гости»
6. Релаксация «Колыбельная елочке»

Тема № 14. Дед Мороз

1. Загадка про деда Мороза
2. Рассматривание игрушки Деда Мороза
3. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, дедушка Мороз!»
4. Речедвигательная игра «Как звери ждали деда Мороза»
5. Хороводная игра «Как у нашего Мороза...»
6. Релаксация «Деда Мороз отдыхает»

Тема № 15. Снежинка

1. Загадка про снежинку
2. Рассматривание бумажной снежинки
3. Пальчиковая гимнастика «Снег идет»
4. Подвижная игра «Зимнее чудо»

5. Речедвигательная игра «Мы снежинки»
6. Релаксация «Первые снежинки»

Тема № 16. Снеговик

1. Загадка про снеговика
2. Рассматривание игрушечного снеговика
3. Пальчиковая гимнастика «Снежный хлеб»
4. Речедвигательная игра «Лепим снеговика»
5. Игра-прятка «Снеговик»
6. Игра-шутка «Дом для снеговика»
7. Релаксация «Снеговик улегся спать...»

Тема № 17. Рыбка

1. Загадка про рыбку
2. Рассматривание игрушечной рыбки
3. Пальчиковая гимнастика «Рыбка-озорница»
4. Подвижная игра-догонялка «Рыбья дразнилка»
5. Речедвигательная игра «Ерши»
6. Подвижная игра «Стайки рыбок»
7. Релаксация «Где спит рыбка?»

Тема № 18. Собачка

1. Загадка про собачку
2. Рассматривание игрушечной собачки
3. Пальчиковая гимнастика «Сторож»
4. Подвижная игра-догонялка «Лохматый пес»
5. Игра-шутка «Шла веселая собачка»
6. Релаксация «Спокойной ночи»

Тема № 19. Котик

1. Загадка про котика
2. Рассматривание игрушечного кота.
3. Пальчиковая гимнастика «Кот-Воркот»
4. Речедвигательная игра-шутка «Кот по имени Щекот»
5. Коммуникативная игра «Клубочек»
6. Релаксация «Колыбельная для котят»

Тема № 20. Обезьянка

1. Загадка про обезьянку
2. Рассматривание игрушечной обезьянки
3. Пальчиковая гимнастика «Накормим обезьянку»
4. Речедвигательная игра «Мартышкины качели»
5. Игра-догонялка «Шалунишки обезьянки»
6. Релаксация «Смешные обезьянки»

Тема № 21. Курочка

1. Загадка про курочку
2. Рассматривание игрушечной курочки
3. Пальчиковая гимнастика «Курочка»
4. Речедвигательная игра «Курочка-пеструшка»
5. Игра-догонялка «Цыплята и кот Васька»
6. Релаксация «Колыбельная для цыплят»

Тема № 22. Солнышко

1. Загадка про солнышко
2. Рассматривание игрушечного солнышка
3. Пальчиковая гимнастика «Солнышко-колоколнышко»
4. Речедвигательная игра «Солнышко, солнышко»
5. Хороводная игра «Веснянка»
6. Релаксация «Кровать для солнышка»

Тема № 23. Кораблик

1. Загадка про кораблик
2. Рассматривание бумажного кораблика
3. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»
4. Речедвигательная игра «Кораблик мчится по волнам»
5. Подвижная игра «Ручеёк и кораблик»
6. Релаксация «Корабль в порт плывет»

Тема № 24. Мишка весной

1. Загадка про мишку
2. Рассматривание игрушечного медведя
3. Пальчиковая гимнастика «Как на горке...»
4. Речедвигательная игра «Мишка-лежебока»
5. Коммуникативная игра «Разбудим мишку»
6. Релаксация «Колыбельная для медведя»

Тема № 25. Лошадка

1. Загадка про лошадку
2. Рассматривание игрушечной лошадки
3. Пальчиковая гимнастика «Лошадка»
4. Речедвигательная игра «Лошадкина зарядка»
5. Игра-догонялка «Катание на лошадке»
6. Релаксация «Отдых для лошадки»

Тема № 26. Коровка

1. Загадка про коровку
2. Рассматривание игрушечной коровы
3. Пальчиковая гимнастика «Почему молчит корова»
4. Речедвигательная игра «Как мычит корова?»

5. Игра-догонялка «Коровушка»
6. Релаксация «Колыбельная для коровы»

Тема № 27. Колобок

1. Загадка про Колобка
2. Рассматривание игрушечного Колобка
3. Пальчиковая гимнастика «История о колобке»
4. Речедвигательная игра «Непоседа колобок»
5. Коммуникативная игра «Колобок»
6. Релаксация «Сказка спать ложится»

Тема № 28. Петрушка

1. Загадка про Петрушку
2. Рассматривание игрушки Петрушка
3. Пальчиковая гимнастика «Славная игрушка»
4. Речедвигательная игра «Петрушка»
5. Коммуникативная игра «Колокольчик»
6. Релаксация «Спят усталые игрушки»

Тема № 29. Мыльные пузыри

1. Загадка про мыльные пузыри
2. Рассматривание мыльных пузырей
3. Пальчиковая гимнастика «Много пузырей»
4. Речедвигательная игра «Я пускаю пузыри»
5. Подвижная игра «Ой, какие пузыри!»
6. Релаксация «Сказка о мыльных пузырях»

Тема № 30. Бабочка

1. Загадка про бабочку
2. Рассматривание игрушечной бабочки
3. Пальчиковая гимнастика «Бабочка-красавица»
4. Речедвигательная игра «Дивная краса»
5. Подвижная игра «Бабочки и тетя»
6. Релаксация «Домик бабочки»

Тема № 31. Лягушка

1. Загадка про лягушку
2. Рассматривание игрушечного лягушонка
3. Пальчиковая гимнастика «Лягушки-хохотушки»
4. Речедвигательная игра «Лягушки на зарядке»
5. Игра-шутка «Песенка лягушат»
6. Релаксация «Лягушонок»

Тема № 32. Божья коровка

1. Загадка про божью коровку

2. Рассматривание игрушечной божьей коровки
3. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»
4. Речедвигательная игра «Разговор с божьей коровкой»
5. Подвижная игра «Божьи коровки и ветер»
6. Релаксация «Песенка божьей коровки»

2.2. Характеристика целесообразной методики построения курса.

Психологическая работа с детьми по снижению напряженности периода адаптации и по развитию коммуникативных умений рассчитана на 1 год (с середины сентября по май) 1 раз в неделю. Первые две недели сентября психолог включается в режимные моменты вместе с воспитателем, организует предметную деятельность малышей. Так как малыши нередко болеют и после болезни нуждаются в повторной адаптации (да и пополнение группы вновь поступающими детьми может продолжаться на протяжении всего года обучения), занятия проводятся на протяжении всего учебного года.

Занятия по данной программе строятся в интересной и необычной для детей форме – *игротренинга*.

Игротренинг – это комплексная форма общения, в процессе которой дети овладевают навыками самовыражения и самообучения, а также расширяют поведенческий репертуар в ходе организованной игровой деятельности.

Две составляющие данной формы «игра» и «тренинг», решая свои задачи, во взаимодействии дают возможность малышу почувствовать себя более уверенно и защищено и развить свои коммуникативные качества, проживая определенные ситуации вместе со сказочным героем и своими ровесниками.

Игра дает возможность детям находиться в естественной для дошкольного возраста среде, позволяющей творчески осмысливать и отображать окружающий мир.

А используя тренинг, как активный метод групповой психологической работы взрослый усиливает решение задач по адаптации детей к дошкольному учреждению. Тренинговая система формирует и развивает такие качества, как усидчивость, организацию внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности, умение слушать, отвечать на вопросы и дополнять друг друга.

С самого начала педагогом-психологом предлагается определенная структура такого занятия, к которой дети постепенно привыкают, начиная понимать ее внутреннее значение.

Структура занятий

I. Ритуал приветствия. (Упражнение «С добрым утром!» (30 сек.))

II. Разминка.

- Загадки (30-40сек);

- Рассматривание предмета (2-3 мин.).

III. Основное содержание занятия (данные виды работы варьируются в каждом занятии):

- Игры с правилами, ролевые, подвижные, развивающие с речевым сопровождением (4-5 мин.);
- Пальчиковая гимнастика (2-3 мин.);
- Игры с предметами (1-2 мин.);
- Разыгрывание этюдов (2-3 мин.);
- Релаксационные упражнения (2-3 мин.).

IV. Итог занятия. (30 сек). Ритуал прощания. (Упражнение «До свидания!») (10 сек)

Структура занятий

I. Ритуал приветствия. (Упражнение «С добрым утром!»)

В начале занятия психолог приветствует детей, называет каждого по имени, тем самым, активизируя внимание и энергетизируя организм каждого малыша. Затем все вместе проговаривают стихотворение, сопровождая его показом и легким массажем соответствующих частей лица и тела.

С добрым утром, глазки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ушки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись?

Глазки смотрят,

Ушки слушают,

Ручки хлопают,

Ножки топают!

Ура! Мы проснулись!

II. Разминка.

- *Загадки;*

Стихотворные загадки предваряют основную часть занятия, вносят сюрпризный момент, активизируют психические процессы, эмоциональное и физическое состояние детей. Загадка эти особенные: они достаточно короткие, смысл их доступен для понимания детей раннего возраста, отгадкой является последнее слово-рифма.

- *Показ и рассматривание предмета.*

То, что демонстрирует и называет взрослый, приобретает для ребенка особый интерес, вызывает радостные эмоции, которые он переносит на

взрослого, тем самым данный прием помогает наладить контакт с ребенком, построить положительные взаимоотношения в группе.

III. Основное содержание занятия:

- ***Игры с правилами, ролевые, подвижные, развивающие с речевым сопровождением;***

Игровой ритм занятия поддерживается разнообразными авторскими и народными стихами, песенками, потешками и позволяет регулировать психоэмоциональный и скелетно-мышечный тонус. Дети повторяют за психологом слова и движения, тем самым развивается внимание, память, речь, развивается умение управлять своими движениями, реакциями и поведением. При этом речевой материал проговаривается несколько раз, что приводит к непроизвольному запоминанию речевых образцов и стереотипов поведения. При этом комментирующая речь психолога оказывает большое позитивное влияние на эмоциональное состояние детей, которое достигается положительной оценкой деятельности ребенка.

- ***Пальчиковая гимнастика;***

В ходе данных игровых упражнений ребенок осваивает различные пальчиковые позиции. Эти упражнения также благотворно влияют на организацию мозговой деятельности ребенка, а значит, заслуживают особого внимания.

- ***Игры с предметами и игрушками;***

Выполнив вместе с психологом и другими детьми на занятии ряд действий с предметами, малыш повторяет их в самостоятельной игровой деятельности, что способствует развитию игры детей и, как следствие, развитию взаимоотношений детей, т.к. в общение со сверстниками воспитанники вступают по поводу интересующей их совместной игровой деятельности.

- ***Разыгрывание этюдов;***

В ходе разыгрывания мини-историй дети имеют возможность подвигаться, свободно выразить свои эмоции, активно взаимодействовать друг с другом.

- ***Релаксационные упражнения.***

Заканчиваются занятия малоподвижными упражнениями под спокойную музыку. Это дает возможность снять эмоциональное и мышечное напряжение и снизить излишнюю двигательную активность, тревожное состояние, агрессию.

IV. Ритуал прощания. (Упражнение «До свидания!»)

В конце занятия психолог совместно с детьми вспоминает, чем они занимались на занятии, что особенно понравилось, а затем проводит ритуальное упражнение, сопровождаемое соответствующими движениями.

Ручками похлопали,
Ножками потопали,
Помахали на прощанье

И сказали: «До свидания!»

Применяются следующие современные здоровьесберегающие технологии:

- Игротренинг;
- Коммуникативные игры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Психогимнастика;
- Технология коррекции поведения;
- Релаксация;
- Арттерапия;
- Технология музыкального воздействия.

Рекомендуемый стиль общения и взаимодействия участников.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и детей, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения цикла занятий. **Базовыми средствами работы психолога** служат разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, небольшие стихотворения, пальчиковые игры, догонялки.

Эмоциональное общение психолога с детьми возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку. Занятия проходят во фронтальном режиме, так никто из ребят не обделен вниманием, дети могут наблюдать друг за другом, выполнять общие действия, взявшись за руки, проговаривать несложные стихотворные строки, танцевать, слушать музыку, водить хоровод, играть с предметами, выполнять релаксационные упражнения и пальчиковую гимнастику и др.

Разнообразные игры с речевым сопровождением быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяя малышей, создают позитивный психологический настрой. В ходе игровых занятиях даже самые стеснительные дети постепенно преодолевают внутренний барьер и идут на контакт со сверстниками и взрослыми. На первых порах не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии, так как некоторые из них будут только наблюдать за происходящим.

3. Параметры результативности программы и диагностика

3.1. Критерии результативности.

1. Эмоциональное состояние ребенка и состояние его здоровья в период привыкания к детскому саду
2. Степень адаптации ребенка к ДОУ

3.2. Тестовые и контрольные задания. Текущий и итоговый контроль.

1. Наблюдение совместно с воспитателями «Лист адаптации» (модификация разработки А.Остроуховой// см. А.Ю.Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)
2. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к детскому саду» (А.Ю.Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013)

4. Организационно- педагогические условия.

4.1. Временные и материальные ресурсы.

Данный курс занятий адресован детям раннего возраста. Предложенные занятия рекомендуется проводить регулярно 1 раз в неделю фронтально или с подгруппой детей (6-8 человек) в течение всего учебного года. Общая продолжительность занятия в 1-ой младшей группе детского сада составляет 10-15 минут, во 2-ой младшей группе 15-20 минут. Комплектование и количество заданий, из которых состоит занятие, варьируется психологом в зависимости от эмоционального и физического состояния воспитанников.

Место для проведения занятий

Для занятий необходимо отдельное помещение (для снижения эмоциональной напряженности занятия психолог проводит непосредственно в группе) и повесить на дверь табличку с просьбой не беспокоить. Для успешной работы необходима хорошая организация пространства:

- Достаточно просторное и хорошо проветриваемое помещение с большим ковром на полу.
- Наличие магнитофона.

4.2. Требования к квалификации психолога, реализующего данную программу.

Данную программу может реализовывать специалист, имеющий высшее психологическое образование, а также прошедший соответствующие курсы повышения профессиональной квалификации.

5. Литература.

Для психолога, педагогов

1. «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2011
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»/ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

3. М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. (развитие общей моторики)» / СПб.: «Паритет», 2002
4. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Наши пальчики играют. (развитие мелкой моторики)» / СПб.: «Паритет», 2002
5. Ватутина Н.Д. «Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детского сада» / Под ред. Каплан Л.И. // М.: Просвещение, 1983
6. Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В.Груба "Играем с малышами» /М.: Издательство «Просвещение», 2003
7. А.Ю.Кремлякова «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
8. Лютова Е.К., Моница Т.Б. «Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)/ СПб.: Речь, 2001
9. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Проблемы маленького ребенка» / СПб.: Речь, 2005
- 10.Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» / М.: Айрис-пресс, 2005
- 11.Моница Г.Б., Гурина Ю.В. «Игры для детей от трех до семи лет» / СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
- 12.Новицкая С.А. «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагога ДОУ» / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 13.К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева "Дети раннего возраста в дошкольном учреждении" / М.: Издательство "Владос", 2003 год
- 14.А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» / М.: Книголюб, 2003
- 15.Севостьянова Е.О. «Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ»/ М.: ТЦ «Сфера», 2005
- 16.«Самые маленькие в саду» / Автор-сост. В.М. Сотникова / М.: Линка-Пресс, 2005
- 17.Теплюк С.Н. Улыбка малыша в период адаптации» /Дошкольное воспитание, 2006 № 3 с. 29-35
- 18.Т.П.Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» / Ростов-на-Дону» «Феникс», 2013
- 19.Широкова Г.А. «Школа общения для дошкольников» / Ростов н/Д: Феникс, 2012

Литература для родителей

1. Авдеева Н.Н., Хохлачева И.В. «Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДОУ»// Психологическая наука и образование, 2010 № 3, с.97-105
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»/ Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

3. М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. (развитие общей моторики)» / СПб.: «Паритет», 2002
4. М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Наши пальчики играют. (развитие мелкой моторики)» / СПб.: «Паритет», 2002
5. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Искусство общения с ребенком от года до шести лет»/ М.: АРКТИ, 2004
6. Лютова Е.К., Моница Т.Б. «Проблемы маленького ребенка» / СПб.: Речь, 2005
7. Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ» / М.: Айрис-пресс, 2005
8. «Развивающие игры с малышами до трех лет. Пособие для педагогов и родителей» / Сост. Т.В.Галанова /// Ярославль: Академия развития , 2000
9. Т.П.Трясоруква «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» / Ростов-на-Дону» «Феникс», 2013
- 10.Цвынтарный В.В. «Играем с пальчиками - развиваем речь» / М.: ЗАО «Изд-во Центрполиграф», 2003

Литература для чтения детям

1. Барто А. цикл «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Жадный Егор», «Игра в стадо»/ М.: Самовар, 1997
2. Воронкова Л. «Маша-растеряша»/ М.: Детская литература, 1983
3. Гербова В.В. «И так, и вот так...»/ М.: Карпуз, 2006
4. Громова О.Е. «Зайка идет в садик»/ М.: Карпуз, 2004
5. Кирсанова С. «Как медвежонок Топа пошел в лесной детский сад» / см. кн. А.Ю.Кремляковой «Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ» / СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
6. Нагибин Ю. «Комаров»/ Дмитров, 1977
7. Овсепян К.Р. «Я иду в детский садик»/ М.: Карпуз, 2007
8. Панфилова М., Самченко М. «Сказка про то, как Мурзик пошел в детский сад» / см. кн. А.Ю.Кремляковой в п. № 5
9. Прокофьев А. «Шутки прибаутки»/ Ленинград: «Художник РСФСР», 1984
- 10.«Пятьдесят поросят» (детские народные песенки)/ Ленинград: «Художник РСФСР», 1959
- 11.Рябко-Гузенко Ю. «Как Оранжевый Слоненок в детский сад ходил» см. кн. А.Ю.Кремляковой в п. № 5
- 12.Филякова Е.Г. «Не обижайся!», «Вот так ситуация»/ М.: Карпуз, 2006, 2005
- 13.Хесин В. «Потешки для малышей»/ М.: Фламинго, 2004
14. Юдина Р.А. «Я сам!»/ М.: Карпуз, 2000