

«Согласовано»

Зав. кафедрой психологии СПб АППО
доктор психологических наук,
_____ профессор С.М. Шингаев

« ____ » _____ 2016 г.

«Утверждено»

на педагогическом совете
Заведующая ГБДОУ д/с 12
_____ Берлова О.В.

« ____ » _____ 2016 г.

№ _____ ахд

**Учебная программа психологического сопровождения
формирования мотивационной готовности к школьному обучению
детей 6-7-летнего возраста**

«На пороге школы»

Составитель:

педагог-психолог

ГБДОУ д/с № 12

Красносельского района СПб

Пазухина И.А.

Актуальность (введение).

Педагоги и психологи одной из главных своих задач видят сопровождение ребенка на этапе поступления в школу. И, следовательно, проблема готовности ребенка к школьному обучению была актуальна всегда как в отечественной, так и в зарубежной психологии. В настоящее время актуальность данной проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению.

В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».

А.Анастези трактует понятие школьной зрелости как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками.

И.Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении.

Л.И.Божович указывает, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований и развития.

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги, психологи, дефектологи: Л.И. Божович., Л.А.Венгер., А.Л. Венгер., Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А. Керн, А.Р.Лурия, В.С. Мухин, С.Я., Рубинштейн, Е.О. Смирнова и многие другие.

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо – физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А.Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность.

В своих исследованиях Т.А.Нежнова указывает, что новая социальная позиция и соответствующая ей деятельность развиваются постольку, поскольку они принимаются субъектом, то есть становятся предметом его собственных потребностей и стремлений, содержанием его «внутренней позиции».

В последние годы все большее внимание проблеме готовности к школьному обучению уделяется за рубежом. Особенность исследований С.Штребела, А.Керна, Я.Йирасека состоит в том, что в центре этой проблемы стоят, прежде всего, интеллектуальные возможности детей. Это находит отражение в тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессах

Делая сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований, можно сделать вывод, что основное внимание зарубежных психологов направлено на создание тестов и гораздо в меньшей степени ориентировано на теорию вопроса.

В работах отечественных психологов содержится глубокое теоретическое исследование проблемы готовности к школе.

Важным аспектом в вопросе изучения школьной зрелости является изучение проблемы психологической готовности к обучению в школе. (Л.А. Венгер, С.Д. Цукерман, Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова, Л.К. Айзман, А.И. Савинков, С.Д. Забрамная)

Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе являются:

- мотивационная (личностная),
- интеллектуальная,
- эмоционально – волевая.

Мотивационная готовность – наличие у ребенка желания учиться. В исследованиях А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова показано, что возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими. Эмоциональный опыт обеспечивается включением детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства.

В мотивационном плане были выделены две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения или мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.
2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками.

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора,

запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

В.В.Давыдов считает, что ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. При этом важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. То есть ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Итак, готовность к школе – это сложное комплексное образование, которое состоит из интеллектуальной, физической, волевой, личностной, мотивационной готовности. И зачастую, готовя ребёнка к поступлению в школу, педагоги и родители много времени уделяют его интеллектуальному, иногда физическому развитию. Но довольно часто отмечается невнимание взрослых по отношению к эмоционально-личностному и мотивационному компоненту психологической готовности к школьному обучению. Редко услышишь вопросы окружающих будущему первокласснику о том, хочет ли он учиться.

Определяющая роль мотивации в готовности к школьному обучению

Желание учиться в школе является одной из основных составляющих готовности к школе. Как правило, будущие первоклассники на пороге школы хорошо умеют писать, считать, читать, но не многие из них имеют четко выраженную учебную мотивацию и хотят учиться. Мотивационная готовность выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, к учителю, самому себе.

Для взрослых (психологов, педагогов и родителей) важно, чтобы школа привлекала ребенка не только школьными атрибутами, а главной деятельностью – учением, а отношение к школе, учебной деятельности, учителям, школьным правилам поведения было бы положительного окрашено.

Но довольно часты случаи, когда дошкольники не хотят идти в школу. Одни, наблюдая ежедневные «баталии» старшего брата или сестры с родителями

по поводу плохих оценок и нерешенных задач, объясняют это тем, что в школе будет очень трудно. Другие – что придется выполнять определенные требования строгого учителя, а в свободное от школы время еще и делать домашние задания. А третьим вообще бывает трудно сформулировать свое отрицательное отношение к школьному обучению. Следовательно, что желание, которое является движущей силой и считается самым мощным фактором в достижении любых успехов, у них отсутствует. И, к сожалению, нужно отметить, что большая вина лежит на самых любящих ребенка людях – его родителей. Именно они чаще всего «прививают» будущему первокласснику негативное отношение к школе. Можно выделить несколько, наиболее типичных, случаев, когда ребенок отрицательно воспринимает начало школьного пути или же когда эмоциональный спад наступает вскоре после начала школьного обучения.

Нежелание учиться бывает в следующих случаях:

1. Школа требует от ребенка постоянного напряжения интеллектуальных и физических сил, а если родители оберегали своё дитя от малейших трудностей, не приучили самостоятельно принимать решения и ограничивать свои желания, то у малыша не будет сформироваться способность преодолевать трудности, и у такого ученика вскоре после начала обучения проявится своеобразная тактика «отказа от усилия».
2. Стремясь дисциплинировать ребенка, родители и не подозревают, что заранее формируют страх перед школой. Ребенок, слышащий от родителей подобные выражения, не захочет идти в школу: « В школе тебе баловаться не дадут!», «Учитель с тобой нянчиться не станет...», «Школа – это тяжелый труд, а ты даже читать не умеешь...» Иногда негативное отношение навязывают старшие братья и сестры, которые уже имеют свой школьный опыт. В этом случае родители должны поговорить с ребенком о том, что все дети разные и поэтому, не исключено, что его представление о школе будет совсем другое. А родителям можно дать рекомендацию: делать уроки со старшими детьми без криков и нервов.
3. Бывает и обратная ситуация, когда школьную жизнь и будущие успехи мамы и папы рисовали ребенку в ярких красках, но, столкнувшись с первыми трудностями, ребенок может почувствовать себя обманутым взрослыми, быть подавленным настолько, что у него не будет сил для решения всех учебных проблем.
4. Зачастую, побуждая ребенка к какой-либо деятельности или поощряя за проделанную работу, родителя обещают малышу что-то купить или ставят «пятерки». В результате у ребенка интерес к интеллектуальной деятельности как таковой падает, а стремление получить для себя выгоду возрастает. Он будет работать, ожидая похвалы учителя или высокой оценки. Если же этого не получает (в силу различных причин), то смысл учебы пропадает. Ребенку необходимо внушить, что учиться он, прежде всего, для самого себя, расширения знаний и чтобы добиться чего-то в жизни.

5. Не редко ребенок не хочет учиться, т.к. подсознательно перенимает от родителей нежелание развиваться и совершенствоваться, когда в семье наблюдается безразличное отношение к книгам, не проводятся беседы о происходящих в мире событиях, не посещаются музеи, выставки и т.д.
6. Бывает, что родители, наказывая ребенка за какую-либо провинность, велят ему сесть за стол и написать буквы и примеры или взять книгу и почитать. Таким образом, взрослые формируют у ребенка неприязнь к учебе, которая ассоциируется с наказанием и негативными эмоциями.
7. Когда родители, стремясь психологически надавить на ребенка и принудить его к какой-либо деятельности или, наоборот, заставить его отказаться от чего-либо, они манипулируют желанием ребенка стать «как взрослый». Ребенок слышит: «Так школьники себя не ведут!», «В школе надо есть быстро!», «Игрушки – это предмет не для будущего ученика!». Таким образом, родители отнимают возможность ребенка быть самим собой: поиграть, повеселиться, побаловаться. И ребенок делает вывод: большим быть трудно и скучно, а если в школе дети становятся взрослыми, то он туда не пойдет.

Важно отметить, что попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, а, следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе. Последняя развивается не столько из целенаправленной подготовки детей к школьному обучению, а сколько из традиционно детских занятий, главное место в которых занимает игра. И как справедливо отмечала И.В. Дубровина, для формирования психологической готовности необходимо, чтобы малыш много играл сам, со сверстниками и взрослыми. Эту же мысль дополнил Д.Б. Эльконин, который считал, что произвольное поведение рождается в коллективе детей, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень развития.

Мотивация к обучению может быть внешняя и внутренняя.

Внутренняя мотивация, – то есть ребенок хочет идти в школу, потому что там интересно, и он хочет много знать, а не потому, что у него будет новый ранец или родители пообещали купить велосипед (внешняя мотивация).

Е. О.Смирнова установила, что положительное значение для обучения имеет наличие у ребенка личностных форм общения со взрослым, не зависящих от конкретных ситуаций.

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание – стала внутренней позицией школьника. И это значит, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития – младший школьный возраст. Внутренняя позиция школьника в самом широком смысле можно определить как систему потребностей и стремлений

ребенка, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Такая положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, то есть принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Кроме отношения к учебному процессу в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно отношение к учителю, сверстникам и самому себе. К концу дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативно-личностное общение (по М.И.Лисиной). Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, понимают условность учебного общения и адекватно, подчиняясь школьным правилам, ведут себя на занятиях.

Классно-урочная система обучения предполагает не только особое отношение ребенка с учителем, но и специфические отношения с другими детьми. Под этим подразумевается умение работать в коллективе, принимать общую учебную задачу, умение уступать и отстаивать свои позиции, уметь договариваться и действовать самостоятельно.

Следовательно, формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Осуществляя подготовку к школе, психологи, воспитатели и родители должны внести определенную коррекцию в организацию детской деятельности и общения с тем, чтобы способствовать формированию черт личности будущего школьника и поведения, так как психологическая готовность к школе не возникает у детей спонтанно, сама по себе, а развивается постепенно в условиях специально организованных занятий с ребенком в детском саду и в семье.

Большинство родителей искренне считают, что их дети хотят в школу. И, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Но это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.

Ребенок может хотеть идти в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому, что слышал дома, что попасть в гимназию очень важно и почетно, и, наконец, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, все новое привлекает детей, а в школе практически все – и класс, и учительница. И уроки – являются новыми. Однако, это еще не значит, что дети осознали важность учебы и готовы прилежно учиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо почетнее, чем дошкольника, который ходит в садик или сидит дома с мамой. Дети в 6-7 лет хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке машинки или куклы, но не можете не купить тетрадки или ручки, т.к. покупка игрушки диктуется только вашим добрым отношением к ребенку, а ранца или учебника – обязанностью перед ними.

Точно также дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьям или сестрам, когда те засиживаются за уроками. Поэтому ребенок и стремится в школу, т.к. хочет быть взрослым, иметь определенные права, например, на ранец и тетради, а также на закрепленные за ним обязанности, - например, рано вставать и готовить уроки, которые и обеспечивают новое статусное место и привилегии в семье. Пусть он еще полностью не осознает, что для того, чтобы приготовить уроки ему придется пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он принимает тот факт, что уроки нужно делать. Именно это стремление стать школьником, выполнять правила поведения ученика и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию школьника», которая является важной составляющей психологической готовности к школе.

Такая позиция формируется почти у всех детей к 7 годам. Однако, если ребенок часто слышит в дома разговоры о том, что в школе не интересно, что это только трата времени и сил, если он видит, что отношение к нему и его занятиям не меняется от того, что он идет в школу, то такая позиция может не сформироваться вообще. А школьная обстановка, правила поведения в школе будут в тягость маленькому первокласснику. Он будет стремиться «выйти» из неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в мечты, стремление скорее поиграть на переменах или негативное отношение к учительнице и товарищам. Так или иначе, это будет мешать ребенку учиться, как хорошо он не был готов к школе в интеллектуальном плане.

Нужно еще раз отметить, что мотивационная основа школьного учения формируется, главным образом, в условиях семейного воспитания. Поэтому, если семейное воспитание построено неправильно (либо отсутствует вовсе), положительных результатов силами одного дошкольного учреждения достигнуть будет затруднительно. Следовательно, при планировании работы детского сада по подготовке детей к школе особое внимание нужно уделить работе с родителями. Это могут быть родительские собрания в форме семинаров, круглых столов, занятий с элементами тренингов, раскрывающих многогранную тему психологической подготовки ребенка к школьному обучению.

Таким образом, можно сделать вывод, что детский сад выполняет задачу всесторонней подготовки детей к школе в процессе систематического, целенаправленного педагогического воздействия, а детский психолог,

реализующий программу по развитию мотивационной готовности к школе, формирует у ребенка более сознательное стремление к школе и школьным обязанностям. В семье дополняются знания детей, полученные в детском саду, в процессе повседневного общения расширяется кругозор детей, формируются психологические качества будущего школьника.

Адресат.

Программа рассчитана на работу с подгруппой детей 6-7 летнего возраста подготовительной группы детского сада. Самым оптимальным в условиях совместной деятельности являются малые подгруппы дошкольников (по 6-8 человек), объединение в которые осуществляются по результатам данные диагностического обследования, с учетом сложности дидактического материала, по принципу дополнения. Большое количество детей в подгруппе нежелательно, так как на занятии все игры, упражнения повторяются несколько раз, чтобы в них смогли принять участие все дети. Из-за увеличения количество дошкольников занятие может затянуться и сделаться скучным, а некоторые ребята не смогут принять участие в играх и останутся в роли зрителей.

1. Концептуальные компоненты структуры.

1.1. Целевое назначение программы.

Цель программы:

Формирование у дошкольников мотивационной готовности к школьному обучению как одного из ведущих компонентов психологической готовности ребенка к школе, т.е. желания учиться.

В связи с данной целью формулируются следующие задачи:

1. Формирование у детей правильного представления о школе и учении, создание позитивного настроения на обучение.
2. Формирование положительного эмоционального отношения к школе.
3. Профилактика школьной дезадаптации, снятие возможных страхов перед поступлением в школу.
4. Формирование опыта учебной деятельности.
5. Развитие умения сотрудничать и работать в группе.

1.2. Ведущие идеи, на которых базируется программа.

1. *Мотивация* – это мотивы, побуждающие к деятельности, вызывающие активность и определяющие ее направленность. В старшем дошкольном возрасте совершенствуются психофизиологические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

2. Основой для формирования мотивов учебной деятельности являются любопытство и любознательность, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество – при умелом руководстве – может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию.

3. Однако есть дети, у которых это прирожденное свойство не становится стимулом к учению. В работе с такими детьми необходимо использовать мотивы-стимулы в форме побуждения, а также одобрения стремления к узнаванию нового в наблюдаемых предметах и явлениях. Эффективными являются и такие приемы, как сопоставление предметов, явлений, а также соединение интересного и малопривлекательного в обучении. Мотивы-стимулы могут развиваться и в процессе ответов на детские вопросы, направленные на удовлетворение любопытства, на углубленное познание изучаемого или наблюдаемого предмета или явления. Необходимо серьезно относиться к вопросам ребенка и, отвечая на них, побуждать к новым вопросам – это приучает детей быть не пассивными слушателями, а открывателями нового, пока неизвестного им.

4. В формировании мотивов учебной деятельности большое значение имеет интеллектуальная активность детей на занятиях. Одним из условий развития интеллектуальной активности является обучение детей умению выделять, понимать и решать умственные задачи, понимать их содержание.

5. Обучение детей умению учиться имеет два важных аспекта: умение учиться и желание учиться. Умение учиться необходимо с точки зрения подготовке к школе, т.к. обучение в школе требует от ребенка умения учиться, без которого усвоение знаний и навыков, предусмотренных школьной программой, становится труднодостижимым. Желание учиться значительно повышает интерес к обучению, а желание научиться решать умственные задачи является стимулом познавательной активности.

Вывод: обучение детей умению видеть и понимать познавательную задачу, использование разных способов, побуждающих к творческому выполнению задания, выделение предмета познания – все это способствует повышению познавательной активности ребенка, выступает сильным побудительным мотивом развития навыков учебной деятельности.

Организация целенаправленной психолого-педагогической работы позволит улучшить процесс развития мотивационной готовности к школе.

1.3. Ожидаемые результаты ориентированы на формирование успешности детей, развитие их индивидуальных способностей.

В результате работы по программе участники занятий:

- Научатся положительно относиться к школе и учению, разовьют учебные мотивы учения;
- Познакомятся с основными школьными понятиями (урок, День Знаний, перемена, оценка, дневник, ученик и т.д.);
- Усвоят знания, необходимые для обучения в школе (правила поведения на уроке и на перемене, как привлечь внимание учителя на уроке, как попросить о помощи и т.д.);
- Расширят представления о школе и ее значении в процессе усвоения новых учебных знаний;
- Научатся решать личностные проблемы и конфликтные ситуации;
- Разовьют умения налаживать взаимоотношения внутри детского коллектива.

2. Содержательные компоненты структуры.

2.1. Содержательная характеристика курса.

В программе выделено 23 тем (23 часов). Общая продолжительность занятия в подготовительной группе детского сада составляет 30 -35 минут.

Тематическое планирование курса

| Темы занятий | Месяц проведения | Теоретических часов | Практических часов | Всего часов |
|-----------------------------------|------------------|--|---|-------------|
| 1. Что такое школа? | Октябрь | 0, 33 ч. (в процессе каждого занятия) | 0,67 ч. (в процессе каждого занятия) | 1 |
| 2. Первое сентября – День Знаний. | | | | 1 |
| 3. Я и мои учителя | | | | 1 |
| 4. Кто такие ученики? | | | | 1 |
| 5. Что такое класс | Ноябрь | | | 1 |
| 6. Школьные предметы | | | | 1 |
| 7. Урок. Школьные правила | | | | 1 |
| 8. Перемена. Игры в школе | | | | 1 |
| 9. Собираем портфель | Декабрь | | | 1 |
| 10. Школьные радости | | | | 1 |
| 11. Смешные страхи | | | | 1 |
| 12.Одноклассники и друзья | | | | 1 |
| 13. Домашнее задание | Январь | | | 1 |
| 14. Школьные оценки | | | | 1 |
| 15. Лень и наука отдыхать. | | | | 1 |
| 16. Списывание и подсказка | Февраль | | | 1 |
| 17. Мои помощники в школе | | | | 1 |
| 18. Будь внимателен! | | | | 1 |
| 19. Давай поговорим | | | | 1 |

| | | | | |
|---------------------------|------|--|--|----------------|
| 20. Что делать, если... | Март | | | 1 |
| 21. Конфликты в школе | | | | 1 |
| 22. Каникулы | | | | 1 |
| 23. У меня все получится! | | | | 1 |
| ВСЕГО: 23 темы | | | | 23 часа |

2.2. Содержание программы.

Краткое содержание занятий

Тема 1. Что такое школа?

1. Приветствие «Давайте познакомимся»
2. Беседа «Школа – это ...»
3. Игра «Ветер дует на...»
4. Упражнение «Детский сад и школа»
5. Игра «Доброе животное»
6. Рисунок «Доска пожеланий»

Тема 2. Первое сентября – День Знаний.

1. Приветствие «Колокольчик»
2. Беседа «День Знаний»
3. Игра «Подари мне свою улыбку»
4. Игра «Имя растет»
5. Упражнение «Цветок»
6. Рисунок «Букет для учителя»

Тема 3. Я и мои учителя.

1. Приветствие «Делай, как я»
2. Беседа «Учитель – это...»
3. Игра «Профессии в школе»
4. Упражнение «Проблемные ситуации»
5. Конкурс «Назови школьные профессии»
6. Рисунок «Взрослые в школе: кто они?»

Тема 4. Кто такие ученики?

1. Приветствие «Все, кого зовут...»
2. Беседа «Ученик и ученица. Школьная форма»
3. Упражнение «Одень первоклашку»
4. Игра-загадка «Когда я буду школьником»
5. Игра «Найди отличия» (ребенок - ученик)
6. Рисунок «Я – первоклассник»

Тема 5. Что такое класс

1. Приветствие «Мигалки с именем»
2. Беседа «Чем отличается группа д/с от школьного класса»
3. Упражнение с мячом «Школьный класс должен быть...»
4. Упражнение в малых подгруппах «Что можно-нельзя в классе»
5. Игра-загадка «Угадай, что я в классе делаю...» (невербально)
6. Рисунок «Я в классе»

Тема 6. Школьные предметы

1. Приветствие «Хлопни так»
2. Беседа об учебных предметах в школе

3. Игра «Построй цифры» (математика)
4. Упражнение «Невидимые буквы» (русский язык)
5. Речедвигательная игра «Я веселый паучок» (труд)
6. Игра «1000 мячей» (физкультура)
7. Упражнение «Рисунок на спине»

Тема 7. Урок. Школьные правила

1. Приветствие «Пропой свое имя»
2. Беседа «Как вести себя на уроке»
3. Упражнение «Правила»
4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
5. Игра «Кричалка-шепталка-молчалка»
6. Рисунок «Школьные правила»

Тема 8. Перемена. Игры в школе

1. Приветствие «Незнайка»
2. Беседа «Играть в школе можно?»
3. Игра «Путанка»
4. Игра «Ручеек»
5. Игра «Тише едешь – дальше будешь»
6. Рисунок «Мы играем в школе»

Тема 9. Собираем портфель

1. Приветствие «Ветерок»
2. Беседа «Как собрать портфель»
3. Загадки о школьных принадлежностях
4. Игра «Превращение» (собери портфель)
5. Игра «Кто внимательнее» (наложенные контуры)
6. Рисунок «Мой портфель»

Тема 10. Школьные радости

1. Приветствие «Я рад вас видеть»
2. Беседа «Что меня может порадовать в школе»
3. Игра «Потерялась радость»
4. Упражнение «Рассмеши друга»
5. Упражнение «Улыбка по кругу»
6. Рисунок «Я радуюсь в школе»

Тема 11. Смешные страхи

1. Приветствие «Мячик»
2. Беседа «Чего можно испугаться в школе»
3. Упражнение «Изобрази»
4. Игра «На что похоже настроение»
5. Упражнение «Живые буквы»
6. Рисунок «Смешные страхи»

Тема 12. Одноклассники и друзья

1. Приветствие «Поймай взгляд»
2. Беседа «Как найти друзей в школе»
3. Игра «Угадай, кто мой друг»
4. Игра «Камушек в ботинке»

5. Упражнение «Мостик дружбы»
6. Рисунок «Мой школьный друг»

Тема 13. Домашнее задание

1. Приветствие «Ладошки»
2. Беседа «Как готовить домашние задания»
3. Упражнение «Время для уроков»
4. Упражнение «Я умею, я хочу научиться»
5. Игра «Картинки-загадки»
6. Рисунок «Я делаю уроки»

Тема 14. Школьные оценки

1. Приветствие «Имя – движение»
2. Беседа «Школьные оценки»
3. Упражнение «Сигналы в школе»
4. Игра «Отгадай оценку» (верб.)
5. Игра «Оценка» (неверб.)
6. Рисунок «Оценка и настроение»

Тема 15. Наука отдыхать.

1. Приветствие «Доброе утро»
2. Беседа «Зачем нужен отдых в школе»
3. Упражнение «Перемена-выходные-каникулы»
4. Упражнение «Распорядок дня»
5. Игра «Пластинчик»
6. Рисунок «Как я отдыхаю»

Тема 16. Списывание и подсказка

1. Приветствие «Здравствуйте»
2. Беседа «Как нельзя помогать»
3. Упражнение «Буксир» (проблемные ситуации)
4. Упражнение «Правильные и неправильные поступки»
5. Игра «Печатная машинка»
6. Рисунок «Запрещенные дела»

Тема 17. Мои помощники в школе

1. Приветствие «Ух по кругу»
2. Чтение рассказа «Про девочку Катю» (*Е.Пермяк «Про нос и язык»*)
3. Беседа для чего в школе глаза, уши, рот, руки, ноги
4. Игра «Чудесный мешочек»
5. Упражнение «Внимательные ушки»
6. Игра «Построй башенку не глядя»
7. Рисунок «Мне в школе поможет...»

Тема 18. Будь внимателен!

1. Приветствие «Передай воображаемый предмет»
2. Беседа «Кто такой внимательный человек»
3. Игра «Хлопни-топни»
4. Игра «1000 мячей»
5. Упражнение «Марш»
6. Игра «Лошадиные скачки»

Тема 19. Давай поговорим

1. Приветствие «Руки» (сила голоса при помощи рук)
2. Игра-беседа «Как вести себя во время разговора»
3. Игра с клубочком «Почемучка»
4. Упражнение «Задай вопрос учителю»
5. Упражнение «Вопрос по картинке»
6. Рисунок «Человек из вопросительного знака»

Тема 20. Что делать, если...

1. Приветствие «Топни поочередно»
2. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «До первого дождя»
3. Игра «Сиамские близнецы»
4. Разбор школьных ситуаций «Что я буду делать, если...»
5. Упражнение «Выбор»
6. Рисунок «Мы вместе»

Тема 21. Конфликты в школе

1. Приветствие «Я рад тебя видеть»
2. Беседа «Сложные ситуации в школе»
3. Упражнение «Ругаемся овощами»
4. Упражнение «Камешек в ботинке»
5. Упражнение «Мне нравится в тебе...»
6. Рисунок «Рисунок одним карандашом»

Тема 22. Каникулы

1. Приветствие «Волны шепчут имя»
2. Беседа «Зачем человеку каникулы»
3. Упражнение «А что, если...» (проблемные ситуации)
4. Игра-загадка «Я отдыхаю так»
5. Упражнение «Обманный отдых»
6. Рисунок «Я на каникулах»

Тема 23. У меня все получится!

1. Приветствие «Подари улыбку»
2. Беседа «Чему мы научились за год»
3. Упражнение «Я знаю, умею, я могу»
4. Игра «Заяц-хвоста»
5. Игра «Танец цветов»
6. Рисунок «В школу с радостью»

2.2. Характеристика целесообразной методики построения курса.

Занятия по данной программе строятся в интересной и необычной для дошкольников форме – игротренинга.

Игротренинг – это комплексная форма общения, в процессе которой дети овладевают навыками самовыражения и самообучения, а также расширяют поведенческий репертуар решений будущих возможных школьных проблем.

Две составляющие данной формы «игра» и «тренинг», решая свои задачи, во взаимодействии дают возможность дошкольнику почувствовать и прожить ситуации жизни школьника.

Игра дает возможность детям находиться в естественной для дошкольного возраста среде, позволяющей творчески осмыслять и отображать окружающий мир.

А используя тренинг, как активный метод групповой психологической работы взрослый усиливает решение задач по подготовке детей к школьному обучению. Тренинговая система формирует и развивает такие качества, как усидчивость, организацию внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности, умение слушать, отвечать на вопросы и дополнять друг друга.

Занятия в форме игротренинга требуют привыкания, адаптации дошкольников к новым процедурам, способам работы, организации пространства и т.д. Поэтому желательно с самого первого их применения вводить определенные правила и придерживаться их на всем протяжении психологического обучения:

- Общение или выполнение задания происходит друг за другом – по кругу.
- Если кто-то говорит, остальные его слушают, не перебивая.
- Говорить или действовать можно только от своего имени (Мне кажется..., Я думаю...).
- Можно дополнить говорящего, предварительно подняв руку.
- Словом «стоп» можно остановить игру, если заметил нарушение правил.
- Обсуждение какого-либо вопроса идет под девизом «Не разбуди спящего котика», т.е. нужно следить за силой голоса и своим поведением.

С самого начала педагогам предлагается определенная структура такого занятия, к которой они постепенно привыкают, начиная понимать ее внутреннее значение.

Среди основных структурных компонентов занятия можно выделить:

- Приветствие;
- Рассказ взрослого и рассказы детей;
- Чтение художественных произведений;
- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Беседы;
- Этюды;
- Рассматривание рисунков и фотографий;
- Моделирование и анализ ситуаций;

- Слушание музыки и рисование;
- Мини-конкурсы, мини-соревнования;
- Итог занятия в виде обратной связи.

Применяются следующие современные здоровьесберегающие технологии:

- Игротренинг;
- Коммуникативные игры;
- Психогимнастика;
- Технология коррекции поведения;
- Релаксация;
- Арттерапия;
- Проблемно-игровая технология: решение проблемных ситуаций;
- Технология музыкального воздействия.

Рекомендуемый стиль общения и взаимодействия участников.

Ведущему (психологу или педагогу) можно порекомендовать выбрать стиль общения на основе увлеченности совместной творческой деятельностью. Этот стиль общения можно рассматривать как предпосылку успешной совместной учебно-воспитательной деятельности. Увлеченность общим делом – источник дружелюбия и одновременно дружелюбие, помноженная на заинтересованность работой, рождает совместный увлеченный поиск. Еще Макаренко А.С. говоря о системе взаимоотношений педагога с воспитанниками, утверждал, что педагог, с одной стороны, должен быть старшим товарищем и наставником, а с другой – соучастником совместной деятельности.

Эффективность этого стиля общения обеспечивается за счет целого ряда групповых феноменов. Прежде всего, это возможность получения обратной связи и поддержка от людей, которые имеют общие проблемы и переживания, возникающие во время занятий подгруппы воспитанников. Кроме того, в такой группе ребенок чувствует себя принятым и активно принимающим других, он пользуется полным доверием группы и не боится доверять другим. Во время занятий он окружен заботой и сам искренне заботится об окружающих, помогает и рассчитывает на помощь. Еще одна принципиально важная возможность, которая появляется в процессе практических занятий: в рамках группы дошкольник может экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно новые для него умения и навыки взаимодействия, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность. Групповые занятия дают прекрасную возможность идентифицировать себя с другими, группа в значительной мере облегчает самоанализ и самораскрытие каждого члена этого временного социального объединения, а, значит, осуществляется интенсивная подготовка к школьному обучению, активной и полноценной жизни среди людей.

3. Параметры результативности программы и диагностика

3.1. Критерии результативности

1. Сформированность у ребенка четырех видов отношений: к школе, к учителю (взрослому), к сверстникам и самому себе.
2. Объем знаний и представлений о школе.
3. Желание идти в школу.
4. Сформированность мотивов учения.

3.2. Тестовые и контрольные задания.

1. Беседа «Отношения» (Авторы: вопросы 1-3 – на основе методики Т.А. Нежной, 1-6 – И.Н. Агафоновой)
2. Опросник «Что я знаю о школе?» (См. Колеченко А.К., Летунова В.Е. и др. «Как подготовить ребенка к школе. Психологи – родителям.»/ СПб.1997 г.)
3. Тест для дошкольников «Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?» (См. Колеченко А.К., Летунова В.Е. и др. «Как подготовить ребенка к школе. Психологи – родителям.»/ СПб.1997 г.)
4. «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» (Автор М.Р. Гинзбург)

4. Организационно- педагогические условия.

4.1. Временные и материальные ресурсы.

Данный курс занятий адресован старшим дошкольникам. При формировании группы желательно учитывать симпатии детей друг к другу, данные предварительной диагностики, уровень развития психических процессов и подготовки детей.

Предложенные занятия рекомендуется проводить регулярно 1 раз в неделю с небольшой подгруппой детей (6-8 человек). Общая продолжительность занятия в подготовительной группе детского сада составляет 30 -35 минут. В ходе занятия возможно изменение порядка видов деятельности.

Место для проведения занятий

Для занятий необходимо выбрать отдельное помещение и повесить на дверь табличку с просьбой не беспокоить. Для успешной работы необходима хорошая организация пространства:

- Достаточно просторное и хорошо проветриваемое помещение.
- Наличие стульев по количеству участников. Во время проведения занятия стулья расставляются в форме круга, так, чтобы дети могли хорошо видеть ведущего и друг друга. Стулья должны быть без подлокотников и достаточно легкой конфигурации для быстрого перемещения в случае работы в парах или малых подгруппах.
- Наличие магнитофона, столов для рисования.
- На каждом конкретном занятии участников необходимо обеспечить раздаточным материалом (бумага, рисовальные принадлежности, карточки для различных упражнений).

4.2. Требования к квалификации педагога, реализующего данную программу.

Данную программу может реализовывать педагог-психолог, получивший психологическое образование, а также прошедший соответствующие курсы повышения профессиональной квалификации.

5. Литература.

Для психолога, педагога:

1. Агафонова Н.И. «Экспресс диагностика готовности к школе. Учебное пособие»/ СПб, 1997
2. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» / СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
3. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий.» / СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученик?»/ М.:Издат. Центр «Академия», 1996
5. Буре Р.С. «Готовим детей к школе»/ М.: Просвещение, 1987
6. «В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя»/ авт.-сост. Е.Д. Шваб, Волгоград: Учитель, 2007
7. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе»/ СПб, 2004
8. Демидова Т.Л. «Скоро в школу. Адаптационный курс для дошкольников по подготовке к школе»/ СПб, 2010
9. Дьяченко О.М. «Дети в школу собирайтесь»/ М.: Просвещение, 1996
10. Забрамная С.Д. «От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ»/ М.: Новая школа, 1998
11. Ильин М.А. «Готовим ребенка к школе»/ СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004
12. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет»/ СПб.: Речь, 2007
13. Колесников Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?»/ М.: Ювента, 2001
14. Колеченко А.К. и др. «Как подготовить ребенка к школе. Психологи – родителям»/ СПб, 1997
15. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» / СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
16. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. «Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе»/ М.: Знание, 1987
17. Кряжева Н.Л. «Готов ли ребенок к школе?»/ Ярославль: «Академия развития», 1999
18. Майорова Н.П. «Неуспеваемость. Как выявить и устранить ее причины»/ СПб.: Знание, 1998

19. «Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения)»/ сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова// Волгоград: Учитель, 2008
20. Овчарова Р.В. «Справочная книга школьного психолога»/М.: Просвещение, Учебная литература, 1996
21. Павлов И.В. «Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе»/ СПб.: Речь, 2008
22. «Практическая психология образования»/под редакцией И.В. Дубровиной. СПб, 2004
23. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» / под ред. Н.В.Микляевой / М.: ТЦ Сфера, 2013
24. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «Что необходимо знать к 1-му классу»/ Ярославль: «Академия Холдинг, 2003
25. «Учимся играть и дружить: Учебно-методическое пособие для детей и родителей» / под ред. Е.Е.Алексеевой, И.А.Хоменко. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009
26. «Учимся играть и сотрудничать: Учебно-методическое пособие для детей и родителей» / под ред. Е.Е.Алексеевой, И.А.Хоменко. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2009
27. «Формирование мотивации учения»/ Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. / М., 1990
28. Широкова Г.А. «Школа общения для дошкольников» / Ростов н/Д: Феникс, 2012
29. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» / М.: ТЦ Сфера, 2013
30. Ясюкова Л.А. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»/ СПб, 1999

Литература для родителей:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу: Знаете ли вы своего ученик?»/ М.:Издат. Центр «Академия», 1996
2. Дьяченко О.М. «Дети в школу собирайтесь»/ М.: Просвещение, 1996
3. Ильин М.А. «Готовим ребенка к школе»/ СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004
4. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. «Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе»/ М.: Знание, 1987
5. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» / СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
6. Колесников Е.В. «Готов ли ваш ребенок к школе?»/ М.: Ювента, 2001
7. Колеченко А.К. и др. «Как подготовить ребенка к школе. Психологи – родителям»/ СПб, 1997

8. Косульникова Г.А. «5 способов убедить ребенка делать уроки: Долгожданное практическое пособие для родителей» / СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
9. Кряжева Н.Л. «Готов ли ребенок к школе?»/Ярославль: «Академия развития», 1999
- 10.«Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения)»/ сост. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова// Волгоград: Учитель, 2008
- 11.Павлов И.В. «Хочу учиться! Родителям о психологической подготовке ребенка к школе»/ СПб.: Речь, 2008
- 12.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «Что необходимо знать к 1-му классу»/ Ярославль: «Академия Холдинг, 2003

Литература для детей:

1. А. Барто «В первый класс»
2. М. Бородицкий «Первоклассник»
3. М. Садовский «Первое сентября»
4. М. Яснов «Подходящий угол»
5. В. Орлов «Что написано в тетрадке»
6. В. Голявкин «Не везет»
7. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени»
8. В.В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»
9. Л.Б. Гераскина «В стране невыученных уроков»
- 10.В.Ю. Драгунский «Кот в сапогах», «Живой уголок», «Главные реки», «Где это видано, где это слышано...» (из серии «Денискины рассказы»)
- 11.Н.Н. Носов «Веселая семейка»
- 12.Ю. Коваль «Нюрка», «Нулевой класс»
- 13.В. Медведев «Плюс Восьмое марта», «Фосфорический мальчик»
- 14.Л. Каминский «Начинаю новую жизнь», «Хворосту воз», «Сочинение», «Автопортрет», «Письмо», «Удивительные приключения Вити Брюквина»
- 15.В лебедей кумач «Здравствуй, школа!»
- 16.В.Кодрян «31 августа»
- 17.В. Руденко «Здравствуй, школа!»
- 18.В. Лифшиц «Скоро в школу»
- 19.К. Ибряев «По лесенке знаний шагайте смелей»
- 20.Л. Преображенская «Осени приметы»
- 21.И. Токмакова «Сентябрь»
- 22.А. Стройло «Первоклассные ребята»
- 23.Селиванова М.С. «Правила поведения в школе»
- 24.И. Мазнин «Сентябрь»
- 25.Г. Ладонщиков «Здравствуй, школа!»
- 26.Н. Голь «Школьный звонок»
- 27.В. Моруга «Что ждет меня в школе»
- 28.Ю. Мориц «Первое сентября»
- 29.Г. Ильина «Школа»

- 30.Е. Николаева «Чего бояться парты»
- 31.А. Стариков «Учебники»
- 32.В. Степанов «Первое сентября», «Праздник сентября»
- 33.С. Пшеничных «Удивительный букет»
- 34.Н. Капустюк «Маму за руку веду», «Первое сентября»
- 35.Н. Ключкина « Для 1 сентября»
- 36.Л. Разумова «Советы первоклашкам»
- 37.Л. Дымова «Солнечный зайчик»
- 38.Н. Найденова «Новая школа»
- 39.Н. Майданик «Завтра в школу»
- 40.И. Грошева «Первоклашка»
- 41.В.Кодрян «31 августа»