

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района СПб
СПб, пр. Ветеранов, д. 126, т. 735-45-13 (53)

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
« 31 » августа 2017 г. № 131-ахг
Заведующий ГБДОУ д/с № 12
Берлова О.В.

СОГЛАСОВАНА
с Санкт-Петербургской академией
постдипломного педагогического образования
Заведующий кафедрой психологии
доктор психологических наук,
профессор С.М. Шингаев
« 19 » августа 2017 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
социально-эмоционального развития
детей 5-7-летнего возраста
«ПОЗНАЁМ СЕБЯ И ДРУГИХ»**

Автор:
педагог-психолог
ГБДОУ д/с № 12
комбинированного вида
Красносельского района СПб
Пазухина И.А.

Санкт-Петербург
2017

Введение

Актуальность

Государственные стандарты дошкольного образования побуждают педагогов ДОУ к реализации эффективных методов и технологий в работе с детьми, которые бы обеспечивали эмоционально благополучное пребывание ребенка в ДОУ и развивали у него опыт совместной деятельности в коллективе.

Данная программа является составляющей частью Рабочей программы педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района СПб Пазухиной Ирины Александровны. Программа используется в качестве вариативного парциального модуля и решает актуальные задачи ФГОС ДО, такие как:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие у детей социальных, интеллектуальных качеств, индивидуальности и самостоятельности;
- развитие позитивной социализации;
- поддержка детской инициативы.

Для решения этих задач особенно эффективным является применение игрового моделирования с элементами детского экспериментирования.

Особую актуальность эта программа имеет с *воспитанниками групп компенсирующей направленности*. В психологическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. У детей с ОНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействии с социальной средой. Характер взаимоотношений ребят с окружающими часто нарушается из-за несформированности средств общения. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций. Самооценка детей часто неадекватна (занижена или завышена), что находит свое отражение в проявлении тревожности, замкнутости, обидчивости, раздражительности, агрессивности. Дети сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

Практика работы в детском саду показывает, что использование игрового моделирования с элементами экспериментирования дает больший воспитательный и образовательный эффект нежели стандартные формы обучения. Еще великий мыслитель древности Конфуций говорил: «Я слышу

и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю». Ему вторил и Песталоцци: «Каждый познает лишь то, что сам пробует сделать».

ФГОС ДО рекомендует создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игровой, исследовательской, познавательной), при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Значимость методов игрового моделирования и детского экспериментирования для развития ребёнка велика, т.к. в них:

- Существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, творить, работать самостоятельно;
- Более гармонично и интенсивно развиваются все психические процессы (внимание, мышление, память, речь);
- Стабилизируется психоэмоциональное состояние ребенка: игры с экспериментированием помогают выразить то, что чувствуешь, уравнивают гиперактивных детей, расслабляют психологически зажатых детей, успокаивают тревожных детей, утихомиривают агрессивных детей;
- Дети «проигрывают» свои чувства и эмоции, которые трудно выразить словами;
- Повышается мотивация детей к занятиям, они с нетерпением ждут новой встречи и хотят играть снова и снова;
- Оптимизируется самооценка ребенка. Ребенок неоднократно создает из различных предметов и с помощью и поддержкой других участников эксперимента свой мир – разрушает, создает снова, благодаря чему уходит страх ошибки, неуверенность в своих силах, сомнения.

Адресат.

Данная система работы игрового экспериментирования рассчитана на работу с подгруппой детей 5-7 летнего возраста старшей и подготовительной группы детского сада, в т.ч. для воспитанников групп компенсирующей направленности.

1. Концептуальные компоненты структуры.

1.1. Целевое назначение программы.

Согласно новым требованиям ФГОС ДО в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность образовательного процесса. А одним из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога является развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

В данном аспекте сформулирована **цель программы:**

- создание условий для развития у воспитанников ДОО эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, составляющего основу социально-эмоционального интеллекта, освоение ими типовых способов решения социально-эмоциональных задач.

В связи с данной целью решаются следующие задачи:

1. Создание условий для апробации в игровых модельных ситуациях своего поведения, таких как: установление эмоционального контакта, сотрудничество, узнавание и решение конфликтных ситуаций, управление эмоциональным состоянием;
2. Развитие у ребенка качеств социально-эмоционального интеллекта: наблюдательности, инициативности, способности преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умения оценивать и со-радоваться достижениями товарища и готовности прийти ему на помощь;
3. Расширение опыта сотрудничества у детей в процессе совместной экспериментально-игровой деятельности и в ходе группового обсуждения;
4. Развитие у детей умения получать сведения об окружающих его людях с помощью взрослого, сверстников и самостоятельно;
5. Содействие развитию у детей познавательной децентрации: проявлению интереса к предметам и явлениям, людям, лежащим за пределами конкретной ситуации, эмоционального взаимопонимания и координации и кооперативным действиям;
6. Развитие основ рефлексивной культуры: умения размышлять о пережитом опыте взаимодействия, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы;
7. Обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

1.2. Ведущие идеи, на которых базируется программа.

Освоение детьми типовых способов решения социально-эмоциональных задач осуществляется в условиях технологии игрового моделирования с элементами экспериментирования.

Программа основана на следующих методологических идеях:

1. Игровые методы в развитии ребенка.

В концептуальных идеях, лежащих в основе ФГОС ДО, рекомендовано организовывать образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра (самостоятельная, совместно со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность с игрушками, характеризующаяся двигательной активностью).

Игра дает возможность детям находиться в естественной для дошкольного возраста среде и обеспечивает, как считали Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, вхождение ребенка в социальный мир – мир социальных и межличностных отношений и его непосредственное освоение.

Игра - важнейший компонент развития ребенка. В рамках отечественной психолого-педагогической науки игре придавалась огромная роль: игра как ведущая деятельность дошкольника (А. Н. Леонтьев), как практика развития (С. Л. Рубинштейн), как социальная по своей природе деятельность, возникшая из условий жизни ребенка в определенной социальной среде (Д. Б. Эльконин), как средство обогащения психического развития ребенка (А. В. Запорожец), как неотъемлемая часть образа жизни и культуры народа (И. С. Кон). Еще А.С.Макаренко отмечал, что игра имеет в жизни ребёнка то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание юного деятеля и взрослого члена общества происходит, прежде всего, в игре.

2. Игровое моделирование (по Панфиловой А.П.).

Игровая модель обучения - включение детей в игровое моделирование изучаемых явлений, проживание ими нового опыта в обстановке игры.

Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение с детьми игрового действия, анализ игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. При этом в ходе обучения взрослый выступает в разных ролях и обеспечивает баланс между вовлечением воспитанников в игровое действие и специальной фиксацией учебно-познавательного результата игры.

Игровое моделирование – это разновидность игрового метода, важный инструмент развития мышления, памяти, внимания обучающегося в процессе изучения им содержания коммуникативных игр.

Осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагает максимально активную позицию самих детей.

Также игровое моделирование – это процесс отражения реальности в игре. В игре формируются моральные качества; ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Дидактические возможности игрового моделирования как средства развития детей огромны:

- развитие умения высказывать идеи и предложения;
- совершенствование навыков взаимодействия с различными людьми (сверстниками и взрослыми);
- отработка умения спонтанно отвечать на вопросы и решать сложные ситуации;
- возможность развить свои умственные способности;

- развитие умения ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и, как бы, понарошку в своем вымышленном мире;
- выработка активного отношения к жизни.

Для решения задач данной программы используется алгоритм применения игрового моделирования А.П.Панфиловой [10].

Алгоритм применения игрового моделирования:

1. Проблема/возникновение проблемы.
2. Выбор средств, способов и методов решения проблемы.
3. Непосредственно решение проблемы/результат.
4. Игровое моделирование.
5. Проработка обдуманых решений, анализ последствий деятельности.

3. Проблемный подход в обучении (по Махмутову М.И., А.М.Матюшкину)

Организация под руководством психолога/педагога самостоятельной поисковой деятельности детей по решению учебных проблем, вследствие чего формируются новые знания, умения и навыки, развиваются познавательные способности, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие значимые личностные качества.

Взрослый не сообщает знания в готовом виде, а выдвигает перед обучаемыми задачу (создает проблемную ситуацию) и побуждает к ее разрешению. При реализации данной Программы происходит опора на следующие типы из 4:

Выделяют несколько типов проблемных ситуаций:

- 1) первый тип – проблемная ситуация возникает при условии, если воспитанники не знают способы решения поставленной задачи;
- 2) второй тип – проблемная ситуация возникает при столкновении детей с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых условиях;
- 3) третий тип – проблемная ситуация возникает в том случае, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа;
- 4) четвертый тип – проблемная ситуация возникает тогда, когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом и отсутствием у дошкольников знаний для теоретического обоснования.

В процессе реализации данной Программы в силу возрастных особенностей дошкольников используются в основном *первые два типа ситуаций*.

Проблемная ситуация обладает дидактической ценностью лишь в случае, если предлагаемое проблемное задание (учебная задача, вопросы, практические задачи) соответствует интеллектуальным возможностям обучаемого, побуждает его выйти из сложившейся ситуации, снять возникшее противоречие.

4. Технология детского экспериментирования (по Подъякову Н.Н.)

Одной из эффективных и соответствующих задачам всестороннего развития ребенка является *технология проблемного обучения, в частности, технология детского экспериментирования*. «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» - утверждает академик Подъяков Н.Н. Несмотря на различные области применения данной технологии, можно выделить одну отличительную особенность: ребенок познает объект в процессе практической деятельности с ним. У китайского народа есть изречение: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

На этом же основана и технология детского экспериментирования. Это вид познавательной деятельности дошкольника, один из вариантов развивающих игр, в которых проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире. Этот мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, через его действия, переживания, эксперименты, которые он проводит. Известно, что ребенок развивается в деятельности, которая является способом самореализации и самораскрытия человека. А исследовательская деятельность вызывает у малыша непроизвольный интерес. Без каких бы то ни было волевых усилий дошколенок практически самостоятельно может найти ответы на вопросы «как?» и «почему?» и сделать множество удивительных открытий. Кроме того, детское мышление имеет наглядно-образный и наглядно-действенный характер, поэтому, обучая ребенка, знания необходимо представлять наглядно и так, чтобы малыш имел возможность понаблюдать, потрогать, понюхать, действовать.

Практическая значимость технологии детского экспериментирования состоит в том, что она вносит дополнения в практику психологической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, что способствует повышению её результативности и в плане преодоления у них речевого недоразвития, и формирования навыков, необходимых для повседневной жизни и дальнейшей учебной деятельности.

В ходе экспериментальных действий ребенок совершенствуется в познании себя и окружающего мира, взаимоотношениях с другими его объектами. Дошкольник учится совместно со взрослым и группой сверстников определять наиболее эффективный способ решения встающих перед ним проблем и находить ответы на возникающие вопросы, обогащает сферу речевого общения на основе культурных норм.

5. Концепция развития социально-эмоционального интеллекта.

Проблема развития социально-эмоционального интеллекта ребенка в последние годы приобрела особую актуальность. В разделе 2.6. ФГОС «*Социально - коммуникативное развитие*» отмечена важность **развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками**. В качестве одной из основных целей ДОУ выдвигается

стратегия воспитания людей, которые будут способны к сотрудничеству, будут отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Период дошкольного детства является одним из ключевых в социальном развитии личности.

Под эмоционально-социальным интеллектом понимается способность понимать поведение людей и осознавать чувства и эмоциональные состояния людей и себя самого, а также умение управлять эмоциями, понимать состояние и мотивы поступков других людей, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия и наметать возможные пути осознанного опосредствованного влияния на намерения других людей с целью достижения общих предметных или коммуникативных целей. Эти способности необходимы для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Основными функциями социального интеллекта дошкольников, по мнению В.Н. Куницыной, являются: обеспечение адекватности, адаптивности в меняющихся условиях; формирование программы и планов успешного взаимодействия, планирование межличностных событий и прогнозирование их развития, мотивационная функция, расширение социальной компетентности, саморазвитие, самопознание, самообучение. Необходимо развивать эмоциональный интеллект с дошкольного возраста, так как основы будущей личности закладываются уже в дошкольном детстве, который, по определению А. Н. Леонтьева, является периодом первоначального, фактического склада личности.

Условия, способствующие развитию социального (эмоционального) интеллекта дошкольников:

1. Создание предметно-пространственной развивающей среды. Для этого создаются мини-среды, насыщенные моделями, знаками и символами познавательно-интеллектуальной направленности социально-психологического содержания: произведения детской литературы, иллюстрации и сюжетные картинки, отражающие различные виды и формы взаимодействия людей, модели, изготовленные самими детьми, в том числе под руководством воспитателя, дидактические и развивающие игры, способствующие развитию умения распознавать эмоции, сортировать социальные события и др.

2. Организация различных видов игр детей.

Дж. Гилфорд понимал социальный интеллект как систему интеллектуальных способностей, независимых от фактора общего интеллекта и связанных прежде всего с познанием поведенческой информации. Развитый социальный интеллект обеспечивает распознавание структуры межличностных ситуаций в динамике. *Люди с развитым социальным интеллектом* умеют анализировать сложные ситуации взаимодействия людей, понимают логику их развития, чувствуют изменение смысла ситуации при включении в коммуникацию различных участников. Путем логических умозаключений они могут достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи этих взаимодействий, предсказывать, как человек

поведет себя в дальнейшем, отыскивать причины определенного поведения, адекватно понять цели, намерения, потребности участников коммуникации, предсказывать последствия их поведения. Кроме этого, это умение ориентироваться в невербальных реакциях человека, а также нормах и правилах, регулирующих поведение в обществе.

Люди с низким социальным интеллектом испытывают трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия и, как следствие, плохо адаптируются к разного рода взаимоотношениям между людьми.

1.3. Ожидаемые результаты ориентированы на формирование успешности детей в процессе коммуникации, развитие их индивидуальных способностей.

В процессе освоения программы дети:

1. Научатся узнавать типовые ситуации (такие как: установление эмоционального контакта, сотрудничество, решение конфликтных ситуаций, управление эмоциональным состоянием) и использовать для их решения подходящие поведенческие реакции, эмоционально-личностные средства;
2. Разовьют качества социально-эмоционального интеллекта: наблюдательность, инициативность, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и со-радоваться достижениями товарища и готовность прийти ему на помощь;
3. Расширят опыт сотрудничества: разовьют эмоциональную отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформируют чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых, разовьют способность договариваться, учитывать интересы и чувства других;
4. Разовьют умение получать сведения об окружающих его людях с помощью взрослого, сверстников и самостоятельно;
5. Разовьют способность к познавательной децентрации: проявят интереса к предметам и явлениям, людям, лежащим за пределами конкретной ситуации; усвоят нормы и ценности, принятые в обществе.
6. Расширят опыт использования рефлексивных умений: получат возможность давать оценку своей личности, другим людям, мыслям, поступкам, эмоциональному состоянию посредством механизма коммуникации, научатся обращать внимание на продукты собственной активности, а также научатся их переосмысливать;
7. Научатся проявлять интерес к людям, их личностным особенностям и поведенческим реакциям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
8. Разовьют навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности и в ходе группового обсуждения;
9. Повысят уровень своей любознательности, исследовательских интересов;
10. Расширят опыт решения типичных социально-эмоциональных проблем и улучшат взаимоотношения внутри детского коллектива.

2. Содержательные компоненты структуры.

2.1. Содержательная характеристика курса.

В программе 8 игровых встреч, реализуемых по 8 темам.

Длительность каждой игровой встречи составляет 20-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Тематическое планирование курса

Темы занятий	Практические часы	Всего учебных часов
1. Зайчик	20-25 минут – старшая группа	1
2. Связующая нить		1
3. Волшебные стаканчики		1
4. Как победить недобрые чувства		1
5. Мы вместе	25-30 минут – подготовительная группа	1
6. Магнит		1
7. Камушек в ботинке		1
8. Волшебные стекляшки		1
	Всего:	8 уч. ч.

Календарное планирование курса

Названия игровых встреч/тип проблемной ситуации	Месяц проведения	Задачи
1. «Зайчик» / сотрудничество	Октябрь	Освоение типовой проблемной ситуации сотрудничества. Развитие умения взаимодействовать с другими детьми в процессе игрового общения, эмпатии; формирования умения подчиняться общему ритму игры; продолжать учить управлять своим телом, координировать движения.
2. «Связующая нить» / установление эмоционального контакта	Ноябрь	Освоение типовой проблемной ситуации на установление эмоционального контакта. Оказание помощи детям в понимании связей с окружающими людьми; способствование развитию чувства близости с другими людьми, принятию детьми друг друга; стимулирование диалогического общения.
3. «Волшебные стаканчики»/ управление эмоциональным состоянием	Декабрь	Освоение типовой проблемной ситуации на управление эмоциональным состоянием. Расширение представлений детей о базовых эмоциях; развитие внимания к соответствующим переживаниям; развитие творческих способностей.
4. «Как победить недобрые чувства» / Управление эмоциональным состоянием + узнавание и решение конфликтных ситуаций	Январь	Освоение типовой проблемной ситуации на управление эмоциональным состоянием и узнавание, решение конфликтных ситуаций. Развитие умений детей адекватно выражать негативные эмоции; освоение способов

		снятия эмоционального напряжения; расширение поведенческого репертуара детей в сложных ситуациях.
5. «Мы вместе» / сотрудничество	Февраль	Освоение типовой проблемной ситуации сотрудничества. Оказание помощи детям в осознании необходимости координирования действий с другими людьми в процессе какой-либо деятельности; развитие групповой сплоченности; способствование преодолению трудностей в общении; оказание детям помощи в осознании того, что важно настроиться на понимание другого человека.
6. «Магнит» / установление эмоционального контакта	Март	Освоение типовой проблемной ситуации установление эмоционального контакта. Создание условий для психоэмоционального раскрепощения детей; освоение ими способов снятия мышечного напряжения; развитие коммуникативных качеств, таких как: заинтересованность в контакте, умение ориентироваться в ситуации общения, слушать собеседника, договариваться, сопереживать, проявлять способность к децентрации, умение аргументировать и отстаивать свою позицию.
7. «Камушек в ботинке» / узнавание и решение конфликтных ситуаций	Апрель	Освоение типовой проблемной ситуации на узнавание и решение конфликтных ситуаций. Оказание детям помощи в решении конфликтных ситуаций, преодолении негативных черт характера (агрессивности, замкнутости, нерешительности); обучение детей адекватным способам выражения своего эмоционального состояния; способствование снижению эмоционального напряжения в группе.
8. «Цветные стекляшки» / управление эмоциональным состоянием	Май	Освоение типовой проблемной ситуации на управление эмоциональным состоянием. Актуализация эмоционального опыта детей; обучение нахождению ассоциативных связей между эмоциональным состоянием и цветом.

2.2. Содержание программы.

Краткое содержание занятий См. Приложение

2.3. Характеристика целесообразной методики построения курса.

Все описанные далее коммуникативные игры на основе игрового моделирования с применением элементов детского экспериментирования просты в исполнении, не требуют сложного дорогостоящего оборудования и безопасны, поэтому они могут проводиться с детьми в дошкольном

учреждении. В этих детских экспериментах используются простые предметы: воздушный шарик, булавка продемонстрируют эффективность применения социально-приемлемых способов решения конфликтов; стаканчик с водой, блестящие звездочки или пайетки, акварельные краски, кисточка, палочка для коктейля помогут понять многообразие человеческих эмоций; камешек поможет осознанию необходимости уметь говорить с человеком о проблемах и выяснять неприятные моменты в общении и т.д. *Примеры проблемных игр (См. Приложение), которые обеспечивают «культурную практику» и которые могут проводиться как самостоятельное занятие, так и его часть с детьми 5-7 летнего возраста.* Толчком к началу подобного рода работе может служить любопытство, удивление, выдвинутая кем-то проблема или трудная ситуация общения между детьми. Занятия на основе игрового моделирования с элементами экспериментирования требуют адаптации дошкольников к новым процедурам, способам работы, организации пространства и т.д.

С самого начала педагогом предлагается определенная структура такого занятия, к которой они постепенно привыкают, начиная понимать ее внутреннее значение.

Основные структурные компоненты занятия:

- Приветствие;
- Рассказ взрослого и рассказы детей;
- Чтение художественных произведений;
- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры на развитие навыков общения);
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Беседы;
- Этюды;
- Рассматривание рисунков и фотографий;
- Моделирование и анализ ситуаций;
- Итог занятия в виде обратной связи.

Применяются следующие современные здоровьесберегающие приемы и технологии:

- Психогимнастика;
- Коммуникативные игры;
- Проблемно-игровая технология: детское экспериментирование;
- Проблемно-игровая технология: решение проблемных ситуаций;
- Технология коррекции поведения;
- Релаксация.

Организация взаимодействия участников занятия:

1. Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются следующие стимулы:

- Внешние (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи;
- Познавательный мотив (почему так);
- Ситуация выбора.

2. Для преодоления личностного и социального недоразвития используются специальные правила, направленные на создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и формирование у дошкольников коммуникативных умений. Вводятся следующие правила, которых необходимо придерживаться на протяжении всего психологического обучения:

- Общение или выполнение задания происходит друг за другом – по кругу.
- Если кто-то говорит, остальные его слушают, не перебивая.
- Говорить или действовать можно только от своего имени (Мне кажется..., Я думаю...).
- Можно дополнить говорящего, предварительно подняв руку.
- Словом «стоп» можно остановить игру, если заметил нарушение правил.
- Обсуждение какого-либо вопроса идет под девизом «Не разбуди спящего котика», т.е. нужно следить за силой голоса и своим поведением.

3. В процессе окончания игровой встречи организовывается шеринг - процесс обмена мнениями и возможность поделиться чувствами. Для этого проводится обсуждение упражнений и игр, детям задаются вопросы об их ощущениях, чувствах, мыслях. При этом необходимо донести до детей мысль о том, что нужно уважать чужие мысли, не перебивать других участников. Дети имеют возможность получить поддержку от своих товарищей и научиться оказывать поддержку другим. Каждый из ребят может поделиться своими переживаниями, но может и пропустить ход, если не хочется высказываться.

4. Эффективность взаимодействия участников в малых подгруппах (5-7 воспитанников) обеспечивается за счет целого ряда групповых феноменов:

- возможность *получения обратной связи и поддержка от людей*, которые имеют общие проблемы и переживания, возникающие во время занятий подгруппы воспитанников. Кроме того, в такой группе ребенок чувствует себя принятым и активно принимающим других, он пользуется полным доверием группы и не боится доверять другим.

Во время занятий он окружен заботой и сам искренне заботится об окружающих, помогает и рассчитывает на помощь.

- в рамках группы дошкольник может экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно новые для него умения и навыки взаимодействия, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность.

Таким образом, в рамках данной программы групповые занятия дают прекрасную возможность идентифицировать себя с другими, группа в значительной мере облегчает самоанализ и самораскрытие каждого члена этого временного социального объединения, а, значит, в т.ч. осуществляется интенсивная подготовка к школьному обучению, активной и полноценной жизни среди людей.

Рекомендуемый стиль общения педагога-психолога с детьми:

1. В ходе игрового моделирования ситуации с элементами детского эксперимента взрослому реализуется *партнерский стиль общения* на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

2. *Соотношение речевой активности взрослого и детей* должно быть 2:3. Это развивает умственную активность ребят наряду с использованием наглядных средств (символов, условных заместителей), развивает у ребят сообразительность, пытливость, повышает обучающий эффект занятия.

3. Психолог *создает условия для выражения детьми своих мыслей и чувств*. Показателем проявления познавательной активности детей является *спонтанная речь детей*: реплики с мест, вопросы, замечания на рассуждения товарища, предложения по решению проблемы.

4. Еще Макаренко А.С. говоря о системе взаимоотношений педагога с воспитанниками, утверждал, что педагог, с одной стороны, должен быть старшим *товарищем и наставником*, а с другой – *соучастником совместной деятельности*. Взрослому необходимо проявлять:

- увлеченность общим делом;
- дружелюбность, помноженную на заинтересованность работой;
- совместный увлеченный поиск.

5. Взрослому необходимо обеспечивать эмоциональное благополучие детей через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к чувствам и потребностям детей.

6. Педагог-психолог помощь оказывает детям недирективно, осуществляя поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной).

3. Параметры результативности программы и диагностика

3.1. Критерии результативности

- Понимание детьми типичных социально-эмоциональных ситуаций своего поведения: установление эмоционального контакта, сотрудничество, решение конфликтных ситуаций, управление эмоциональным состоянием на примере игровых ситуаций;
- Понимание неопределенных (фрустрирующих) ситуаций;
- Понимание, узнавание и называние эмоций (в себе и других людях);
- Отношения между детьми и применение коммуникативных умений в игровых ситуациях со сверстниками.

3.2. Диагностическое сопровождение

- Наблюдение за взаимодействием детей, работающих в малых подгруппах, и анализ результата. Цель: выявление уровней знания и понимания типичных ситуаций взаимодействия.
- Методика «Выбери нужное лицо» Авторы: Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Цель: изучение личностного потенциала развития ребенка при интерпретации его поведенческих реакций в типичных для него жизненных ситуациях;
- Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций» Автор: Агафонова И.Н. Цель: выявление степени сформированности умения детей определять эмоциональные состояния человека (радость, злость, удивление, страх, интерес, печаль);
- Методика «Рукавички» Автор: Г.А. Цукерман. Цель: изучение отношений детей со сверстниками и уровня коммуникативных умений.

Метод фиксации результатов исследования: карты наблюдений, бланки методик.

Диагностика проходит в индивидуальной (методики «Выбери нужное лицо», «Узнай 6 эмоций») и групповой формах (наблюдение, методика «Рукавички») до начала коррекционно-развивающих занятий и после завершения реализации данной Программы.

4. Организационно- педагогические условия.

4.1. Временные и материальные ресурсы.

Данный курс занятий адресован старшим (старшая – подготовительная к школе группа детского сада) дошкольникам. При формировании группы желательно учитывать симпатии детей друг к другу, данные предварительной диагностики, уровень развития психических процессов и подготовки детей. Самым оптимальным в условиях совместной деятельности являются малые подгруппы дошкольников (по 5-7 человек), объединение в которые осуществляются по результатам данных диагностического обследования, с учетом сложности дидактического материала, по принципу дополнения. Большее количество детей в подгруппе

нежелательно, так как все игры, упражнения повторяются несколько раз, а необходимо, чтобы в них смогли принять участие все дети. Из-за увеличения количества дошкольников занятие может затянуться и сделаться скучным, а некоторые ребята не смогут принять участие в играх и останутся в роли зрителей.

Предложенные занятия рекомендуется проводить регулярно 1 раз в месяц с небольшой подгруппой детей (5-7 человек). Общая продолжительность занятия составляет:

- в старшей группе детского сада – 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 30 -35 минут.

В ходе занятия возможно изменение порядка видов деятельности.

Место для проведения занятий

Для занятий необходимо выбрать отдельное помещение и повесить на дверь табличку с просьбой не беспокоить. Для успешной работы необходима хорошая организация пространства:

- Достаточно просторное и хорошо проветриваемое помещение.
- Наличие стульев по количеству участников. Во время проведения занятия стулья расставляются в форме круга, так, чтобы дети могли хорошо видеть ведущего и друг друга. Стулья должны быть без подлокотников и достаточно легкой конфигурации для быстрого перемещения в случае работы в парах или малых подгруппах.
- Наличие магнитофона.
- Наличие столов для экспериментирования.
- На каждом конкретном занятии участников необходимо обеспечить раздаточным материалом, описанному в параметре «Оборудование» к каждому конкретному эксперименту.

4.2. Требования к квалификации педагога, реализующего данную программу «Познаём себя и других».

Данную программу может реализовывать педагог-психолог, получивший психологическое образование, а также прошедший соответствующие курсы повышения профессиональной квалификации.

ЛИТЕРАТУРА.

Литература для педагога-психолога:

1. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие.» - М.: Центр педагогического образования, 2013
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2013
3. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» - М.: ТЦ Сфера, 2004
4. Исаева И.Ю. «Педагогическое сопровождение развитие социального интеллекта в период дошкольного детства: Диссерт. канд. пед наук», Ростов-на-Дону, 2011
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие» М.: Педагогическое общество России, 2003
6. Махмутов М.И. «Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей» / М.: Просвещение, 1977
7. «От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
8. «От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации» / Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой, - М.: АРКТИ, 2003
10. Панфилова А.П «Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов» - М.: Академия, 2006
11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
12. Ушаков Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы// Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования/ Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М., 2004
13. Федеральный государственный образовательный стандарт / утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
14. Цукерман Г.А. «Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников»/ Ж-л «Вопросы психологии» 1980, № 6
15. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. «Установка на поиск как развивающий эффект учебной деятельности» / Ж-л «Вопросы психологии» 2007, № 3

Литература для педагогов (воспитателей):

1. Ананьева Т.В. «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий.» / СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие.» - М.: Центр педагогического образования, 2013
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ Сфера, 2013
4. Лебеденко Е.Н. «Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство» _ М.: Прометей; Книголюб, 2003
5. Коноваленко, М.И.Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» / СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие» - М.: Генезис, 1999
7. Панфилова А.П «Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов» - М.: Академия, 2006
8. «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» / под ред. Н.В.Микляевой / М.: ТЦ Сфера, 2013
9. Ушаков Д. В. Социальный и эмоциональный интеллект: надежды, сомнения, перспективы// Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования/ Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - М., 2004
10. Широкова Г.А. «Школа общения для дошкольников» / Ростов н/Д: Феникс, 2012

Краткое содержание игровых встреч.

1. «Зайчик»

Цель: развитие эмпатии, координации движений, умения взаимодействовать с другими детьми в процессе игрового общения; формирования умения подчиняться общему ритму игры; продолжать учить управлять своим телом, движениями.

Оборудование: игрушечный зайчик и скатерть.

Ход: Дети (подгруппа 5-6 человек) вместе с психологом держат за края небольшую скатерть или пеленку, на которой лежит игрушечный зайчик. Взрослый задает детям темп движений и проговаривания игры.

Сначала дети *плавно* качают пеленку и достаточно тихо говорят:

*Зайчик, зайчик крепко спит
И шуметь вам не велит.*

Затем психолог ускоряет ритм движения и вместе с детьми говорит более громко:

*Зайка глазки открывает,
За морковкой убегает.*

Далее взрослый еще более энергично раскачивает пеленку, даже слегка подбрасывая зайчика, и снова вместе с детьми громко говорит:

*Он бежит от волка прочь,
Мы хотим ему помочь.*

Психолог постепенно замедляет темп, дети говорят уже тише и более спокойным голосом:

*Успокойся, зайчик-зайка,
Ляг в кровать и засыпай-ка.*

После этих слов движения становятся совсем плавными, и дети со взрослым как можно тише, спокойнее говорят:

*Зайчик-зайчик крепко спит
И шуметь нам не велит...
Тсссссссссс...*

После проигрывания дети обсуждают:

- Что помогало/мешало поиграть с зайчиком?
- Чему учит эта игра?
- Какие чувства она вызвала?
- В каких игровых ситуациях пригодится умение слажено, дружно общаться, действовать с другими детьми? и др.

2. «Связующая нить»

Цель: помочь детям понять связь с окружающими людьми; способствовать развитию чувства близости с другими людьми, принятию детьми друг друга; стимулировать диалогическое общение

Оборудование: клубочек ниток

Ход: Дети сидят и по кругу передают клубок ниток любому участнику игры, задавая ему свой вопрос. Тот, кто ответил на вопрос, обматывает вокруг пальца нить и зажимает ее в кулачок. Передача клубка может сопровождаться высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что хотят для себя и что хотят пожелать другим. После окончания упражнения, дети поднимаю вверх руку с намотанной на пальчиках ниткой, любуются на замысловатую паутинку и совместно с психологом делают вывод о том, что мы связаны с людьми невидимыми нитями: вопросами, ответами, общением, общими интересами, одинаковыми умениями и др.

3. «Волшебные стаканчики»

Цель: расширение представлений об базовых эмоциях; развитие внимания к соответствующим переживаниям; развитие творческих способностей.

Оборудование: пластиковые прозрачные стаканчики, палочки для коктейля, акварельные краски, кисточки, блестящие звездочки-пайетки.

Ход: Взрослый (педагог, психолог) предлагает детям превратиться в волшебников и каждому ребенку выдает набор для волшебства (прозрачный стаканчик с водой и палочка для коктейля). Затем в ходе действий с предметами и совместного обсуждения делается вывод: когда мы спокойны и ничто нас особо не беспокоит, наше настроение похоже на чистую воду; когда мы веселимся, улыбаемся, то и настроение бывает радостным, восторженным, ликующим и мысли похожи на салют: они блестят и переливаются, как вода в стакане с блестками, которые приводятся в движение палочкой. Аналогично, дети «визуализируют» грусть – это стаканчик с водой, в которую опущен кусочек глины или черной краски; злость – в стакане воды, подкрашенной красной краской, делается «водоворот» палочкой для коктейля или выдувается воздух в воду, образуя пузыри. При этом ведущий предлагает посмотреть, как весело сверкают звездочки, понюхать водичку с грустью, послушать, как бурлит злость.

4. «Как победить недобрые чувства?»

Цель: учить детей адекватно выражать негативные эмоции, снимать эмоциональное напряжение, расширить у детей поведенческий репертуар в сложных ситуациях.

Оборудование: картинки с изображениями двух мальчиков (веселого и злого), поднос, два воздушных шарика, булавка.

Ход. Взрослый предлагает детям порассуждать о том, важно ли человеку быть здоровым, нужно ли находиться в хорошем настроении. Далее взрослый предлагает послушать стихотворение «Что с тобой?», в котором говорится о сердитом мальчике. После прослушивания стихотворения дети показывают его на картинке, выбрав из двух вариантов, и словами описывают его настроение, его состояние, обращают внимание на его лицо и позу, раздумывают, что могло стать причиной такого настроения? По этой же схеме проходит работа с картинкой, на которой изображен второй радостный мальчик. Далее взрослый предлагает думать, много ли друзей у обидчивых людей? Почему? А приятно ли общаться с сердитым человеком? Внутри сердитого мальчика скопилась злость, обида, раздражение, то есть

неприятные чувства. А так ведь и заболеть недолго, так как болезни нападают на тех, у кого плохое настроение. Давайте проведем такой эксперимент. Я буду надувать шарик и предлагаю представить, что внутри него находятся неприятные чувства. Их надо выпустить. (Психолог прокалывает иглой шар, который с шумом лопается.) и если так выпускать свою злость, т. е. драться, обзывать, кричать, то можно напугать или разозлить окружающих. А теперь я надуваю второй шарик, и буду понемногу выпускать из него воздух, т.е. злость, обиду, раздражение. Вы заметили, что шарик становится меньше? А это значит, что и неприятные чувства уменьшаются, не причинив никому вреда. Далее дети с помощью взрослого предлагают способы, чтобы победить недобрые чувства, проговаривая также, что каждый человек имеет право на злость и обиду, но не забывать, что неприятные чувства не должны быть долго внутри человека, их надо умело выпускать. И тогда человек будет здоровым. Ведь хорошее настроение – основа здоровья.

5. «Мы вместе»

Цель: показать детям необходимость координирования действий с другими людьми в процессе какой-либо деятельности; развивать групповую сплоченность, способствовать преодолению трудностей в общении; дать детям понять, что важно настроиться на понимание другого человека.

Оборудование: мячик и скатерть.

Ход:

На пол кладется большая скатерть посередине аудитории, на нее помещается мячик. Участники встают вокруг скатерти вполборота, так, чтобы правая рука была обращена к скатерти. По команде ведущего участники поднимают скатерть с мячиком с пола (каждый держит скатерть за край правой рукой, а левая рука свободна). Ведущий предупреждает, что сейчас он будет давать группе различные задания, выполняя которые необходимо следить за тем, чтобы мяч не упал на пол. *Важно*, скатерть должна быть натянута, чтобы мяч было труднее удержать. (*Варианты заданий:* левой свободной рукой передать воздушный шар соседу, поменять положение рук, присесть, подпрыгнуть на одной ноге, покрутиться вокруг своей оси и др.).

После игрового эксперимента *ведущий инициирует обсуждение:*

- Поделитесь своими впечатлениями от игры.
- Что мешало/помогало выполнению задания?
- Каких результатов достигли?
- Какие жизненные ситуации напоминает эта игра? *И др.*

Формулируется вывод: Слаженные усилия всех детей группы, умение договариваться позволит достигнуть отличных результатов, также умение чувствовать партнера по общению поможет вовремя оказать ему необходимую помощь и получить удовольствие, радость от совместной игры и общения.

6. «Магнит»

Цель: организация психоэмоционального раскрепощения, снятие мышечного напряжения, развитие коммуникативных качеств.

Оборудование: поднос, магнит, железные шарики.

Ход. Ребята, смотрите на подносе железные шарики и магнит. Как вы думаете, ребята, что произойдет, если поднести магнит к шарикам? (*Он их притянет.*) Верно. А сейчас мы с вами поиграем. Вы – железные шарики, которые свободно двигаются по комнате (*под веселую музыку*). Когда появится магнетик (т.е. прозвучат слова: «Коля- магнетик!») названный ребенок должен остановиться и замереть, а вы все бегите к нему и сильно прижмитесь друг к другу. А теперь пусть каждый скажет, почему Коля притягивает, как магнит, что в нем такого замечательного? (*Умеет играть в конструктор; может помочь завязать шнурки; он добрый и не жадничает и т.п. Игра повторяется несколько раз с другими детьми-магнетиками.*)

7. «Камушек в ботинке»

Цель: оказание детям помощи в решении конфликтных ситуаций, преодолении негативных черт характера (агрессивности, замкнутости, нерешительности); обучение детей адекватными способами вербализовывать свое эмоциональное состояние; способствование снижению эмоционального напряжения в группе.

Оборудование: маленькие камушки на каждого ребенка.

Ход. Взрослый рассказывает о том, что попавший в ботинок камушек не очень мешает поначалу, но, если его вовремя не вытащить, то постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка. И тогда нам нужно снять ботинок и вытряхнуть камушек. Если же это не сделать сейчас, сегодня, то боль вернется, когда мы снова суем ногу в ботинок, причем, более сильная, чем вчера. Так маленькая проблема становится большой неприятностью. Далее взрослый предлагает детям проверить так ли это. Каждому я даю камешек. Положите его под пяточку. Что вы чувствуете? (что-то мешает, но не больно). А теперь встаньте? Усилились неприятные ощущения, боль? Попробуйте сделать несколько шагов, что чувствуете теперь? Когда мы сердимся, чем-то обижены, взволнованы, у нас как будто в ботинке маленький камушек. Если мы сразу же не поговорим, то это все может превратиться в большую проблему. Давайте договоримся: если кто-то из вас скажет: «У меня камушек в ботинке», мы все сразу поймем, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом, предложить способ, при помощи которого можно избавиться от "камушка".)

8. «Цветные стекляшки»

Цель: актуализировать эмоциональный опыт детей, учить находить ассоциативные связи между эмоциональным состоянием и цветом.

Оборудование: разноцветные прозрачные пластиковые пластинки; калейдоскоп, черно-белые картинки.

Ход. Взрослый рассказывает детям, что мир вокруг нас многоцветен и может менять цвета. Произойти это, например, из-за нашего настроения. Когда нам весело, то нам кажется, что все вокруг нас радуется: и солнце, и цветы, и

птицы, и люди. Ведущий просит назвать, на что похожа радость и какого она цвета. Возьмите пластинки желтого и оранжевого цветов и посмотрите вокруг себя. Что вы заметили? Другая история бывает, когда нам грустно: все рядом с нами окрашивается в тусклые краски хмурой осени, мы можем представить печальные слезинки дождя. Возьмите серые пластиночки и поглядите вокруг. Что заметили? А теперь положите перед собой эти черно-белые картинки и посмотрите на них через желтые стекляшки. Произошли какие-либо изменения? Далее делается вывод о том, что можно поменять настроение и мир вокруг себя, лишь только этого захотев. (Можно предложить различные способы улучшения настроения.) А сейчас поднесите к глазам волшебный прибор - калейдоскоп. Что вы увидели? (*Многоцветные узоры.*) Таким же многоцветным может быть наше настроение: мы все когда-то грустим, сердимся, боимся или радуемся. Каждое из этих настроений важно и ценно: они сигнализируют нам и окружающим о нашем состоянии и отношении к другим людям и явлениям.