

Психолого-педагогическая диагностика

Проведение дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью изучения индивидуально-психологических особенностей развития, обучения, социальной адаптации воспитанников ДОУ; выявления психологической структуры нарушения, проблем в развитии детей раннего и дошкольного возраста; обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии корректирующего воздействия.

1. Сроки проведения диагностики и цели:

- Сентябрь – выявить исходный уровень развития ребенка; определить перспективы дальнейшей психологической работы, индивидуальные достижения и проблемы, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником.
- Май – дать итоговую оценку освоения ребенком программы психологического развития и коррекции и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования педагогического процесса в следующей возрастной группе.

2. Методы исследования:

- Наблюдения за ребенком;
- Беседы (с ребенком и педагогами);
- Дидактические игры и проблемные ситуации;
- Психологические тесты.

№	Название методик	Автор	Цель	Литература
1	Методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация»	Н.Л. Белопольская	Предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста.	Белопольская Н.Л. «Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания»/М.: Конниго-Центр, 1998
2	Методика «Паровозик»	Е.В. Кучерова	Методика направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.	«Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие» / Сост. Велиева С.В./ СПб.: Речь, 2005
3	Методика «Лесенка» (старшая гр.)	В.Г. Щур	Определение особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и	«Психолог в дошкольном учреждении» /Под ред. Т.В.Лаврентьевой. М., 2002

			представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.	
4	Методика «Какой Я?» (подготовит. гр.)	См. Немов Р.С.	Определение самооценки ребенка-дошкольника	Немов Р.С. «Психология. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика»/ М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
5	Методика «Выбери нужное лицо» (Тест тревожности)	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен	Исследование и оценка тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях	Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Методическое руководство»/ СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999
6	Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций»	Агафонова И.Н.	Выявление степени сформированности умения детей определять эмоциональные состояния человека (радость, злость, удивление, страх, интерес, печаль)	Агафонова И.Н. «Методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по рисункам «Узнай 6 эмоций»/СПБ.:СПбАППО, 2006
7	Опросник «Что я знаю о школе»		Выяснение объема знаний ребенка о школе.	Колеченко А.К., Летунова В.Е. и др. «Как подготовить ребенка к школе. Психологи – родителям»/ СПб.: УПМ, 1997
8	Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников	М.Р. Гинзбург	Изучение сформированность мотивов учения у детей.	«Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста» // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер.— М., НПО «Образование», 1988.
9	Беседа	Вопросы 1-3 – на	Определение	Агафонова И.Н. «Экспресс-

	«Отношения»	основе методики Т.А. Нежной, вопросы 4-6 – И.Н. Агафоновой	сформированности у ребенка 4 видов отношений: к школе и учению, к учителю, к сверстникам, самому себе.	диагностика готовности к школе. Учебное пособие»/ СПБ.: УПМ, 1997
10	Методика исследования сформированности общих представлений и умений (3 субтеста): <ul style="list-style-type: none"> • Рисование человека; • Копирование прописных букв; • Копирование группы точек. 	А.Керн-Я.Йиразек	Определение сформированности общих представлений как степени подготовленности к школьному обучению и прогнозированию школьной успеваемости. Выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительной координации, общего интеллектуального развития.	«Диагностика психического состояния детей 6-8 лет. Методические рекомендации» Составители: А.Д. Виноградова, И.А. Михаленкова и др. / СПБ.: Сайма, 1993