

Что должно быть сформировано для нормального акта чтения и письма? Психофизиология акта письма .

консультация для родителей

Поступление в школу является важным моментом в жизни каждого ребенка и его родителей. Через год-два и ваш ребенок пойдет в школу. У вас появятся новые заботы, радости, возможно, огорчения. Огорчений будет значительно меньше, если ребенок подготовлен к новой, трудовой деятельности – учебной.

Школа с первого класса предъявляет к учащимся довольно высокие требования, и ребенок, впервые переступивший порог школы, должен отвечать этим требованиям. Без сформированных у него определенных навыков и умений первокласснику очень трудно будет войти в ритм работы современной школы и не отстать от товарищей по классу. От родителей во многом зависит степень подготовленности ребенка к обучению. Еще задолго до поступления в первый класс родители должны рассказать ребенку о школе, об учителях, о школьных порядках, о том, чем занимаются дети на уроках. Родители должны воспитать у ребенка готовность к обучению, развить математические представления, внимательность, работоспособность, познавательные интересы и активность.

Развитие речи дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха – важнейший момент в подготовке детей к школе. Связная речь ребенка – это результат овладения им всеми сторонами родного языка: звуковой культурой речи, лексикой и грамматикой.

Требования, предъявляемые начальной школой к уровню развития связной речи первоклассника очень высоки, так как на уроке он должен уметь пересказать прочитанный текст и рассказать как решил ту или иную задачу.

Овладеть грамотой и письмом в полной мере ребенок может только в том случае, если он умеет слышать и различать звуки. В противном случае при письме и при чтении он будет пропускать или переставлять буквы, а зачастую и целые слоги. Вот почему так важно на протяжении всех дошкольных лет уделять развитию речи ребенка, в том числе звуковой ее стороне, такое большое внимание.

Словарный запас ребенка, а также усвоение грамматического строя языка зависят от условий жизни, воспитания, а также тех усилий, которые предлагают взрослые в этом направлении. Если на протяжении предыдущих пяти лет вы занимались с ребенком, то его речь к моменту поступления в школу достигает определенного совершенства. Ребенок приобрел уже достаточный словарный запас, все реже допускает грамматические ошибки в согласовании слов, в употреблении падежных окончаний и предлогов. На

вопросы такие дети отвечают развернутыми фразами, пользуются сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Они могут самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге, они могут фантазировать, сочинять сами сказки.

К шести годам почти полностью формируется произносительная сторона речи. Дети должны четко и правильно произносить все звуки. Однако у некоторых детей имеются те или иные недостатки произношения звуков. В этом случае необходимо устранить их до поступления в школу, так как от этого будут зависеть его школьные успехи. Так как язык является средством общения, то нарушение этой важной функции языка может отразиться на социальной активности и деятельности ребенка, может быть причиной тяжелых психических переживаний. Так, например, нарушение правильного произношения отдельных звуков вызывает чувство неловкости, делает речь небрежной и некрасивой, мешает общению. Окружающие не всегда понимают человека, страдающего недостатками произношения. Некоторые формы речевых нарушений могут служить причиной снижения успеваемости ребенка в школе, а также стать серьезной помехой при выборе профессии.

Кроме того, наша речь тесно связана с мышлением. Развивая речь ребенка, мы развиваем и его мышление. Мы мыслим с помощью слов. Мысли у человека могут возникать и существовать только на базе языка. Следовательно, правильная и здоровая речь ребенка имеет важное значение для развития его мышления. Бедная, недоразвитая речь часто является симптомом общей задержки умственного развития. Поэтому развитию речи следует уделять особое внимание.

Работа над правильной литературной речью является важной составной частью эстетического воспитания. Развитие у ребенка чувства прекрасного включает не только умение пользоваться правильным произношением, но и стремление сделать свою речь яркой, выразительной и образной. Как показывают обследования, значительный процент речевых нарушений возникает именно в дошкольном возрасте. Если их не устранить вовремя, они закрепляются, усугубляются, мешают ребенку нормально развиваться.

Дети с нарушением фонематического восприятия плохо справляются в школе со звуковым анализом слова, что приводит к затруднениям в чтении и к грубым нарушениям письма [пропуски, перестановки, замены букв]. Что является причиной их неуспеваемости. Следовательно, для овладения устной и письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребенка. Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчетливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи школьников.

Среди наиболее типичных ошибок в письме младших школьников – *пропуск букв и слогов*. Он свидетельствует о том, что ученик не вычленяет в составе слова всех его звуковых компонентов, например: «**кичат**» вместо **кричат**, «**калкочи**» вместо **колокольчики**. Частыми бывают ошибки при встрече двух одноименных букв на стыке слов, например: «**ста/л/ лакать**», «**прилетает/т/ только зимой**».

Перестановки букв и слогов являются выражением трудностей анализа последовательности звуков в слове. Слоговая структура при этом может сохраняться без искажений, например: вместо **чулан** – «**чунал**», **ковром** – «**корвом**».

Вставки гласных букв наблюдаются обычно при стечении согласных: вместо **школа** – «**шекола**», **ноябрь** – «**ноябарь**».

Перестановки звуков связаны со слабостью дифференцировочного торможения: **на деревьях** – «**на девевьях**», **с родными** – «**с родмыми**».

Часто наблюдаются ошибки на уровне слова. Например, раздельное написание частей слова: «**и дут**», «**д ля**». Слитно обычно пишутся служебные слова [предлоги, союзы] с последующим или предыдущим словом: «**усосны**», «**кдому**». Нередки случаи написания двух самостоятельных слов: «**кругомтихо**», «**светитлуна**».

Таким образом, обзор ошибок письма учащихся показывает, что дисграфия /нарушение письма/ - системное нарушение речи, охватывающее все стороны речевого развития ребенка.

Учитель-логопед: Яковлева О.А.