

Игры и игровые упражнения, способствующие развитию лексико-грамматической стороны речи у детей 5-7 лет

Новоселова Н.А., учитель-логопед

Грамматический строй речи усваивается ребёнком постепенно, самостоятельно, путём подражания речи взрослых, в процессе общения и разнообразной речевой практики.

Трудность в овладении грамматической стороной речи в том, что ребёнок не осознаёт этих значений, употребляет их интуитивно

У детей с той или иной речевой патологией понижена способность воспринимать различия лексико-грамматических элементов речи, что ограничивает их возможности и способности, необходимые для продуктивного и творческого применения конструктивных элементов языка в процессе речевого высказывания. Таким образом, у детей, имеющих нарушения речи формирование грамматического строя языка характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У них значительно затруднён механизм словообразования и словоизменения.

Предлагаю игровые упражнения, способствующие развитию лексико-грамматической стороны речи у детей 5-7 лет.

• Игра «Скажи ласково».

Учим ребёнка образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Взрослый называет большой предмет, а ребёнок – маленький. Например: мяч – мячик.

Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

• Игра «Один и много».

Учим ребёнка образовывать форму множественного числа существительных в именительном падеже.

Взрослый называет существительное в единственном числе, а ребёнок называет существительное во множественном числе именительного падежа. Например: стакан – стаканы.

Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

• Игра «Жадина».

Учим ребёнка согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Взрослый называет существительное, а ребёнок подбирает подходящее притяжательное местоимение «мой», «моя», «моё», «мои».

Например: кукла – моя кукла.

Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

• Игра «Я вижу».

Учим ребёнка образовывать имена существительные единственного числа в винительном падеже.

Взрослый показывает натуральные предметы или предметные картинки, а ребёнок, говорит, что или кого он видит.

Например: Мяч – Я вижу мяч.

Собака – Я вижу собаку.

Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

- **Игра «Есть – нет».**

Учим ребёнка образовывать имена существительные единственного числа в родительном падеже.

Взрослый говорит, что у вас есть, а ребёнок, говорит, чего у него нет. Например: У меня есть помидор. – А у меня нет помидора.

Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

- **Игра «Кому что нужно?»**

Учим ребёнка образовывать имена существительные единственного числа в дательном падеже.

Взрослый начинает предложение, а ребёнок заканчивает предложение. Например: Кисть нужна ... (художнику).

Кость нужна ... (собаке).

- **Игра «Чем угостишь?»**

Учим ребёнка образовывать имена существительные единственного числа в творительном падеже.

Взрослый начинает предложение, а ребёнок заканчивает предложение. Например: Зайца угощу ... (морковкой).

Собаку угощу ...

(косточкой). Курицу

угощу ... (пшеном).

- **Игра «Я думаю».**

Учим ребёнка образовывать имена существительные единственного числа в предложном падеже.

Взрослый называет слово, а ребёнок, говорит, о ком или о чём он думает. Например: Кукла – Я думаю о кукле.

Самолёт – Я думаю о самолёте.

- **Игра «Один – одна».**

Учим ребёнка согласовывать числительные «один», «одна» с существительными.

1. Взрослый называет существительное, а ребёнок подбирает к этому существительному числительное «один» или «одна».

Используйте для игры натуральные предметы и предметные картинки или рисуйте их вместе с ребёнком.

Например: Шапка – одна шапка.

Мяч – один мяч.

Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

2. Подобрать к числительным «один», «одна» как можно больше существительных.

Например: Один – нос, мяч и т.д.

Одна – кукла, кровать и т.д.

- **Игра «Два – две».**

Учим ребёнка согласовывать числительные «два», «две» с существительными.

Используйте для игры натуральные предметы и предметные картинки или рисуйте их вместе с ребёнком. Взрослый показывает картинку, а ребёнок подбирает к этому предмету числительное «два» или «две».

Например: Два самолёта.

Две машины.

Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

- **Игра «Сосчитай от 1 до 5».**

Учим ребёнка согласовывать числительные с существительными.

Предложите ребёнку считать по образцу. Используйте для игры натуральные предметы и предметные картинки или рисуйте их вместе с ребёнком.

Например: одна груша, две груши, три груши, четыре груши, пять груш. Аналогично проводить игру со словами по разным лексическим темам.

- **Игра «Скажи, какой, какая?»**

Учим ребёнка образовывать относительные прилагательные.

Например: Сок из апельсина - ...

(апельсиновый сок). Стакан из стекла - ... (стеклянный стакан).

Кофта из шерсти - ... (шерстяная кофта).

Лист берёзы - ... (берёзовый лист).

- **Игра «Вместе делать веселей».**

Учим ребёнка изменять глаголы по числам.

Взрослый предлагает ребёнку сказать по образцу. Например: Он сидит. – Они сидят.

Он лежит. – Они ... (лежат).

