

## Готовность ребенка к школьному обучению

Кажется, еще совсем недавно родился ребенок, пролетел первый беспокойный месяц его жизни, появился первый зуб, первый шаг, первое слово... И вот вы уже совсем скоро вы поведете своего ребенка в школу.

Привыкание к школе – процесс непростой. Адаптивные способности ребенка еще ограничены, и привыкание может проходить достаточно тяжело.

На ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические). У многих детей, особенно в первые недели или даже месяцы, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о «школьном шоке» и состоянии информационного и эмоционального стресса. Психологи отмечают:

*«Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому учиться».*  
Венгер Л.А., Венгер А.Л.

То есть ребенок должен быть готов к школе психологически.

**Психологическая готовность к школе** – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность не возникает сама по себе, а образуется постепенно в игре, в общении со взрослыми и сверстниками, труде и др.

### **Что означает психологическая готовность к школе?**

Итак, психологическая готовность к школе — это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника.

### **Составляющие психологической готовности ребёнка к школе.**

**Личностная готовность ребенка к школе** заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг новых прав и обязанностей; это способность к самоорганизации; желание осваивать знания, интерес к учёбе. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителю и учебной деятельности, к сверстникам, родным и близким, к самому себе.

**У детей с сформированной позицией школьника** занятия, связанные с выполнением обязанностей ученика, вызывают положительно окрашенные эмоциональные переживания, а игры, интересовавшие ребенка в дошкольном

детстве, несколько теряют свою привлекательность. Особое внимание должно быть уделено формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник.

### **Сформированность четырех сфер отношений:**

*Отношение к школе.* Первоклассник должен знать и уметь выполнять правила школьного режима, выполнять учебные задания в школе и дома.

*Отношение к учителю и учебной деятельности.* Предполагается, что ребёнок может правильно воспринимать ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя говорить на посторонние темы (вопросы). Надо задавать вопросы по делу, предварительно подняв руку. Дети, готовые в этом плане к школьному обучению, адекватно ведут себя на занятиях в д/с уже сейчас.

*Отношение к сверстникам.* Общение ребёнка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью. Должны быть развиты такие качества личности, которые помогли бы общаться и взаимодействовать со сверстниками, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других. Каждый ребенок должен уметь быть членом детского общества и совместно действовать с другими детьми.

*Отношение к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам.* Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что "школа плохая", "учитель злой" и т.д. Ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.

В личностной готовности следует подчеркнуть важность **мотивации** ребенка.

### ***Есть различные мотивы учения:***

1. Внешний мотив: «Дети ходят в школу, потому что мама заставляет», «Купят новый портфель», «Чтобы не ругали родители или учителя».
2. Игровой: «Там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».
3. Оценка: «В школе хочу получать пятерки».
4. Позиционный: «В школе я буду взрослым», «Не надо спать после обеда»
5. Социальный: «Хожу в школу, потому что нужно», без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – можешь стать, кем захочешь», «Хочу поступить в институт».
6. Учебный: «Мне нравится узнавать новое», «Хочу стать образованным человеком, умным», «Нравится учиться.,

Готовыми к школьному обучению считаются дети, которых школа привлекает не внешними атрибутами (красивым портфелем, новыми

фломастерами, карандашами, тетрадками, учебниками), а возможностью получать новые знания (чему-то научиться, что-то познать).

Это означает, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять.

*Учебная мотивация* складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умении трудиться. Познавательная потребность существует у малыша с самого рождения, а дальше она подобна костру: чем больше взрослые удовлетворяют познавательный интерес ребенка, тем сильнее он становится.

Поэтому очень важно отвечать на вопросы маленьких почемучек, как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры. Занимаясь с дошкольниками, важно обращать внимание на то, как ребенок реагирует на трудности: пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет малышу справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен эмоционально похвалить ребенка за то, что он доделал до конца начатую работу.

Мотивация, или желание выполнять какую-то деятельность является движущей силой развития ребенка, определяющей его успешность в школе. Поэтому интеллектуальная сфера не может в полной мере определить успешность пребывания ребенка в школе. А дети, у которых развит интерес, успешно учатся.

**Эмоционально-волевою зрелость** дошкольника: сдержанность, уменьшение количества импульсивных действий, неуравновешенного поведения, соблюдение дисциплины, работать по образцу и по правилу.

**Волевая готовность к школе** – заключается в способности ребёнка напряжённо трудиться, делая то, что от него требует учитель, соблюдать режим школьной жизни, в способности к длительному сосредоточению, преодолению желания отвлечься; умение пользоваться основными учебными принадлежностями; поддержка порядка на своем рабочем столе, в шкафах, сумке.

Для этого необходим определённый уровень развития произвольности. Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, у которого есть намерение и цель. Ребенок способен поставить цель, разработать план действий, принять решение, приложить усилия для преодоления трудностей, оценить результат своих действий.

Современные исследования психологов выявили, что развитие произвольного поведения прямо зависит от развития мотивационной сферы ребенка. В основном не слушают учителя на уроках те дети, которым в школе не интересно и кому безразлично, как их оценивает учитель.

### **Интеллектуальная готовность ребёнка к школе**

В *интеллектуальной* сфере характеристиками достижения школьной зрелости являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности; развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность учебных навыков; пространственно-графическая подготовка.

**Кругозор ребенка** – наличие определенного запаса знаний о себе и окружающей его жизни. Хорошо, если ребенок знает свое имя, фамилию, возраст, дату рождения, имя и отчество своих родителей, где они работают, домашний адрес. У ребенка должны быть представления о живой и неживой природе, временах года, частях суток; в его речи должны быть обобщающие понятия: мебель, обувь, транспорт, овощи и др.

У ребенка должны быть развиты **основные психические функции**: внимание, память, мышление. На пороге школы ребёнок должен уметь:

#### ***Внимание.***

- Выполнять задание до конца, не отвлекаясь;
- Находить до 10 отличий между двумя картинками;
- Находить одинаковые предметы из ряда подобных;
- Находить фрагменты картинок
- Проходить лабиринты из линий взглядом;

#### ***Память:***

- Запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд;
- Запоминать и повторять ряд слов (из 10 слов ребёнок должен повторить 5-6);
- Запоминать и повторять по памяти фразы, произнесённые 1-2 раза;
- Запоминать ряд цифр (до 6);
- Запоминать картинку, а затем отвечать на вопросы по ней.

У ребенка должна быть достаточно сформирована речевая и зрительная память. Её объем показывает, сколько единиц пока еще не осмысленной словесной информации ребенок может удержать в уме. Если кратковременная память имеет малый объем, то в процессе урока ребенок может не воспринимать материал.

Работая в классе или дома, ребенок должен сначала понять и осмыслить информацию, выделить в ней главное, найти закономерность, причинно-

следственные связи, а потом уже запомнить ее. А если не анализировать информацию прежде, чем запомнить, то ребенок будет непосредственно запечатлевать то, что видит, слышит, делает, что обеспечит в школе лишь зубрежку. И в начальной школе такой ребенок может учиться хорошо, т.к. запоминать приходится еще не очень много. А средней школе появляется много предметов, и информационный поток нарастает лавинообразно. Зазубривать все подряд без обобщающей и структурирующей переработки оказывается уже невозможно.

Итак, память надо развивать, соединяя с мышлением, и не тренировать заучиванием стихов и выполнением специальных упражнений.

### *Мышление*

- Подбирать логические пары предметов (гнездо – птица, молоток – гвоздь);
- Подбирать недостающий фрагмент картинки, объясняя свой выбор;
- Находить закономерности в логических цепочках;
- Определять последовательность событий (4-6);
- Складывать картинку из 12-15 частей.

Ребенок должен уметь сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия, уметь классифицировать предметы по главным и второстепенным признакам.

От процесса мышления зависит обучаемость ребенка. И если у ребенка все вышеперечисленное не сформировано, то объяснения и примеры учителя будут просто прослушиваться ребенком, правила просто заучиваться, а одно с другим никак не связывается, то в итоге будет отсутствовать понимание. Ребенок самостоятельно не будет пользоваться правилом, т.к. не умеет выделять заложенный в нем принцип действия, не умеет переносить его в другую ситуацию.

Мышление развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Поэтому очень важно:

- предоставить ребенку возможность исследовать окружающий его мир: возиться с песком, водой, глиной, камешками, деревяшками и т.д. Им интересно готовить вместе с мамой или бабушкой тесто, а потом печь пирог, а с папой чинить табурет.
- играть всей семьей в настольные развивающие игры. По ходу таких игр ребенок усваивает различные понятия и учится классифицировать предметы. При этом существенно расширяется его кругозор и представления о мире.
- составлять рассказ по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказывать прочитанное художественного произведения.

Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Часто в практике

встречаются “умненькие” дети, но с большими трудностями в поведении и общении.

### **Психофизиологическая готовность:**

- Развитие мелких мышц руки: ребенок уверенно владеет ножницами и карандашом.
- Пространственная ориентация, координация движений: умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперед-назад, слева-справа.
- Координация в системе глаз-рука: ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, зрительно воспринимаемый на расстоянии.

На уроке дети не просто слушают учителя, отвечают на вопросы. Но и списывают с доски, из книг, прописей. Успешное выполнение такого рода работы возможно только при наличии координации зрительного анализатора с моторикой пальцев руки. Связи между зрительным анализом и движением руки не существует с рождения, они формируются в соответствующих видах деятельности, а именно: срисовывать изображения, переписывание символов.

**Социально-психологическая зрелость** определяется, прежде всего, сформированностью потребности ребенка общаться с другими детьми, умение войти в детский коллектив, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам детских групп.

Этот компонент школьной зрелости включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы эффективно общаться с другими участниками учебного процесса (одноклассниками и учителями): внимательность к людям, понимание чувств других, активность в общении, честность, дружелюбие и др.

*Итак, хотелось бы подвести итог и отметить, что **психологическая готовность ребёнка к школе** не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребёнок читать, считать, писать, а состоит из компонентов **психологической готовности к школе**. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.*

Итак, уважаемые родители! Совсем скоро настанет этот торжественный и волнующий день: 1 сентября! Что ждет его? Как все сложится? Вы волнуетесь, и это нормально и естественно. Но ваша родительская тревога не должна перерасти в школьную тревожность самого ребенка. Пусть он идет в школу с уверенностью в том, что ему нравится учиться, что он много умеет, а всему остальному он обязательно научиться, а вы ему в этом поможете! И будьте готовы к тому, что не все у ребенка будет получаться сразу. Да, это грустно, обидно, когда

у самого близкого и любимого человечка не все складывается. Но это не повод для очередной ссоры. Скорее это повод еще больше сблизиться с ребенком и оказать ему поддержку!