

Статья из опыта работы

«О развитии речи детей среднего дошкольного возраста»

Никонорова Любовь Викторовна,

воспитатель

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребёнка, то есть произношение звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребёнка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Если ребёнок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребёнка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, всё чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень часто плохо пишут и читают. Поэтому, в своей работе я стараюсь больше внимания уделять формированию звукопроизношения у ребёнка.

Повседневное наблюдение за речью детей, диагностика речевого развития создают целостное впечатление об уровне речевого развития.

При подборе материала к непосредственно образовательной деятельности я стараюсь учитывать современные требования к развитию и воспитанию дошкольников, его доступность. Содержание образовательной деятельности строю таким образом, что возможна реализация таких видов деятельности, как использование художественной литературы, артикуляционная гимнастика, пальчиковый игротренинг, психогимнастика, наблюдение, инсценирование и т.д.

ООД провожу с учётом тех навыков, которые были получены детьми в младшей группе (постановка и активизация основных звуков речи). В средней группе у детей завершается процесс овладения звуками родного языка, произносительная сторона речи значительно улучшается. Основное внимание я уделяю правильному произношению сложных звуков (свистящих, шипящих, сонорных), развитию общеречевых навыков, имеющих важное значение для становления интонационной выразительности речи. Правильная постановка звуков осуществляется в процессе произнесения фраз, чистоговорок, стихотворений, загадок. Использую в своей работе игры и упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, голосового аппарата, на выработку интонационных средств выразительности. Использую наглядный материал: предметные картинки, иллюстрированную литературу.

Обращаю внимание на развитие связной речи, так как в программе «Детство» цель развития речи определяется как достижение коммуникативной компетентности ребёнка. Использую пересказ, составление описательного рассказа, наблюдение, опорные схемы, мнемотаблицы, беседы. Побуждаю детей участвовать в коллективном разговоре, задавать вопросы, отвечать на них.

Работа по развитию речи, в частности по формированию правильного звукопроизношения, требует корректного и бережного отношения к ребёнку. Хорошее настроение ребёнка – залог успешной работы, поэтому я стараюсь заранее подготовить детей, настроить их на образовательную деятельность (чтение вслух любимой сказки, рассматривание иллюстраций в книгах и т.д.) Стараюсь, чтобы образовательная деятельность была не скучным уроком, а интересной игрой. Меня радуют достижения детей моей группы.