

Развиваем речь ребенка с помощью мнемотехники.

Подготовила
Васильева Т.А., воспитатель

Не секрет, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих диагноз - общее недоразвитие речи. Для большинства детей с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Опыт работы с такими детьми показывает, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи, у детей с хорошими диагностическими показателями, остаются трудности связанные со скоростью применения имеющихся знаний и речевых высказываний, им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. Эти проблемы в дальнейшем приводят к неуспеваемости в школе.

Как вы думаете, почему некоторые дети, которым трудно дается запоминание стихотворений и правил, так легко и быстро запоминают сюжеты кинофильмов и мультфильмов? Замечали ли вы, что после объяснения материала на занятии, одни дети помнят, о чем шла речь, а другие забыли? А слушали-то, в общем, внимательно! И как найти нечто, похожее на крючок, способный зацепить знания и удержать их в памяти ребенка?

Одна из технологий, помогающих развить память и речевые способности ребенка – **мнемотехника**. Это система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному.

Начать работу можно с простейших **мнемоквадратов** - изображений, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.



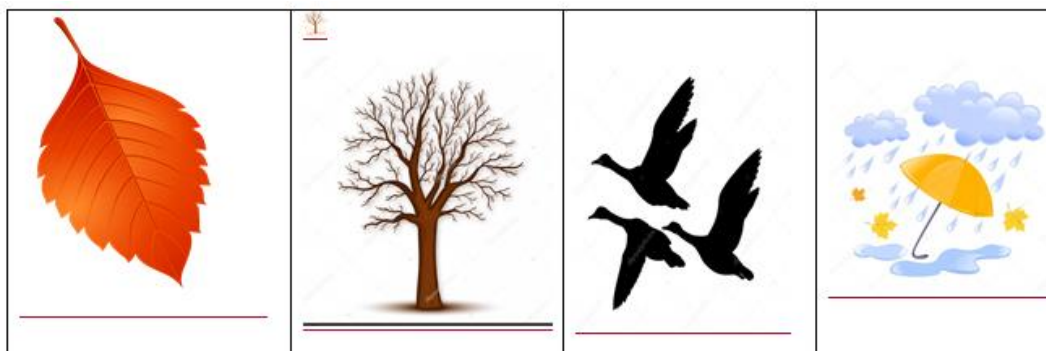
Практическое использование мнемоквадрата.

Показывая мнемоквадрат ребенку, рассказываем, что каждый предмет, его свойства и действия имеют название. Учим различать предметы по существенным признакам, правильно называть их, отвечая на вопросы: «что это?», «кто это?» Обращаем внимание на особенности предметов, выделяем характерные признаки и качества («какой он?»), действия, связанные с движением игрушек, животных, их состоянием; возможные действия человека («что делает?», «что с ним можно делать?») Такие картинки позволят сформировать у детей умение рассказать об объекте.

Применение в играх с детьми мнемоквадратов позволит быстро запоминать характерные речевые обороты, передавать некоторые интонации при этом, научит рассматривать предметы, называть их, выделять и сравнивать признаки, качества. Осуществляется плавный переход от отдельных словарных упражнений к составлению связного высказывания.

Следующий этап работы – **мнемодорожки**. Это уже квадрат из четырех картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.

Рекомендуется для использования с детьми младшего дошкольного возраста, так как им трудно сразу уловить обучающую информацию. Мнемодорожка несёт познавательную информацию, но в небольшом количестве, что очень важно на первых порах обучения ребенка. Мнемодорожки можно построить по любой теме: о птицах, об игрушках, о насекомых, об одежде, об овощах и фруктах, о временах года. Можно использовать для запоминания алгоритмов процессов умывания и одевания. Глядя на эти схемы, ребёнок воспроизводит полученную информацию, легко её запоминает. Можно использовать специально нарисованные мнемодорожки по определенной теме, а также можно их выкладывать из мнемоквадратов, и составлять из них предложения, сочинять небольшие сказки, рассказы.



И, наконец, самая сложная структура – это **мнемотаблицы**. Представляют собой они изображения основных звеньев, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение. Мнемотаблицы - это графическое изображение сюжета, персонажей рассказа, стихотворения, сказки, явлений природы, путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Задача взрослого - изобразить условную схему так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Работа с мнемотаблицами проходит в несколько этапов.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

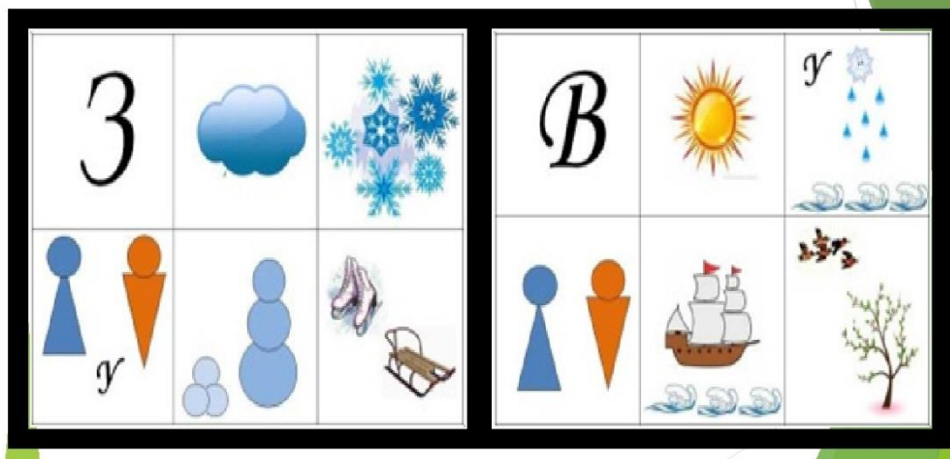
2 этап: Далее мы «перекодируем» информацию, меняя абстрактные символы в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме. Младшие дети рассказывают при помощи взрослого, а дети старшего дошкольного возраста должны уметь это делать самостоятельно.

4 этап: Затем делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

5 этап: Таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему.

Составление рассказа



Пересказ сказок



Сказка «Рукавичка»

Сказка «У страха глаза велики»

Сказка «Петушок и бобовое зернышко»

Сказка «Заяшкна избушка»

Сказка «У солнышка в гостях»

Сказка «Коза-дереза»

Как ещё можно использовать мнемотаблицы, занимаясь с ребёнком дома?

Варианты игр:

1. Восстановить последовательность картинок по памяти;
2. Смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;
3. Определять, где должна находиться «выпавшая» картинка среди других;
4. Найти лишнюю картинку;
5. Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;
6. «Распутать» два события (вперемешку две разрезанные мнемотаблицы);
7. Игра «Не зевай, нужную картинку поднимай». Взрослый читает отрывок текста, а ребенок находит картинку.

Каких результатов можно добиться, используя мнемотехнику?

- заучивание текстов стихотворений, рассказов превращается в игру, которая очень нравится детям.
- расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
- появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.

Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.