

Методическое объединение для района

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами в группах для детей с ТНР.

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ В ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ и СПЕЦИАЛИСТАМ РАБОТАЮЩИМ НА ГРУППЕ.

Из опыта работы, предоставила материал:
Яковлева Ольга Анатольевна
Учитель-логопед ГБДОУ №12
Красносельского административного района
Санкт-Петербурга

Дата проведения: 19.03.2021

Общее недоразвитие речи представляет собой специфические проявления речевой аномалии, при которой нарушены или отстают от нормы основные компоненты речевой системы: лексический, грамматический и фонетический строй. По уровню речевого развития детей принято подразделять на три группы. Дети, имеющие второй и третий уровни развития речи, составляют основной контингент специальных логопедических групп.

Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей, естественно, имеют индивидуальные особенности. Однако можно отметить и общие закономерности.

Выражается это в следующем: наряду с нарушением произношения словарь ребенка беден по составу, активный словарь состоит из общеупотребляемых слов /в основном, из существительных и глаголов/. Используемые детьми слова, характеризуются неточностью значения и звукового оформления. Неточность значения слов проявляется в большом количестве вербальных парафазий /замен слов/. Грамматический строй сформирован недостаточно: отсутствует согласование существительного и глагола, существительные в косвенных падежах заменяются начальной формой. Неправильно употребляют время глаголов. Прилагательные употребляются детьми крайне редко и не согласуются со существительными в роде и числе. Формы среднего рода отсутствуют или искажаются. Предлоги дети употребляют не всегда или употребляют неверно. Дети используют фразовую речь, предложения простые, нераспространенные. В предложениях неправильно согласуют слова между собой и неправильно образуют формы новых слов. Произношение многих слов искажено, наблюдаются пропуски слогов, звуков, перестановки слогов в слове. Фонематическое развитие детей значительно отстает от нормы. У большинства детей отсутствуют даже простые формы фонематического анализа.

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями. Нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия, существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей, как и норме, ведущее значение в плане общего психического развития.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением *дизартрии*, *ринолалии* и *алалии* или является их следствием.

Остановимся на *дизартрии*, как наиболее часто встречающемся проявлении.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Логопеды, как правило, имеют дело со *стертыми формами дизартрии*, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. Воспитателям, с такими детьми *артикуляционной гимнастикой* нужно заниматься систематически, активно и более продолжительно, чем с другими дошкольниками.

Речевым трудностям, имеющимся у таких детей, сопутствуют невротические проявления. У многих детей наблюдаются повышенный уровень тревожности, ощущение неуверенности в себе, многим характерна крайняя зависимость от мнения других. В то же время могут наблюдаться агрессивные реакции, гипервозбудимость, проявляющаяся в общем эмоциональном и

двигательном беспокойстве, в излишней двигательной активности. Другие, наоборот, заторможенны, вялы, пассивны. Перечисленные особенности ведут к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий, так как дети не умеют вслушиваться в речь взрослого и понимать ее. С расстройством речи тесно связана патология мелкой моторики рук.

Таким образом, в группах для детей с общим недоразвитием речи мы встречаем детей, которые, помимо указанного имеют следующие особенности:

- Выраженный негативизм /противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц/;
- Агрессивность, драчливость, конфликтность;
- Повышенную впечатлительность, застреваемость, нередко сопровождаемые навязчивыми страхами;
- Чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемые невротическими рвотами, потерей аппетита;
- Энурез/недержание мочи/;
- Онанизм;
- Повышенную обидчивость, ранимость;
- Склонность к болезненному фантазированию.

Наличие указанных болезненных черт является следствием резидуально–органического поражения центральной нервной системы.

Все указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, стихийно не преодолеваются – требуется специально организованная работа по их коррекции.

Эффективность этой работы зависит от взаимодействия всех педагогов, работающих с детьми.

Полноценная коррекционно-развивающая работа в логопедической группе достигается продуманной системой, суть которой заключается во **взаимодействии логопеда, воспитателей и других специалистов ДОУ**. Без тщательного планирования с этой задачей трудно справиться.

Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи в условиях ДОУ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- Определение структуры и степени выраженности дефекта
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков
- Логопедизация режимных моментов
- Профилактика нарушений письменной речи
- Оказание консультативной помощи родителям, специалистам ДОУ

ВОСПИТАТЕЛЬ

- Работа по заданию логопеда
- Постоянный контроль за речью детей
- Развитие мелкой моторики
- Решение познавательных задач
- Индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня

РЕБЁНОК С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

- Работа над темпо-ритмической стороной речи
- Логоритмика
- Постановка дыхания, голоса
- Развитие пластики движений

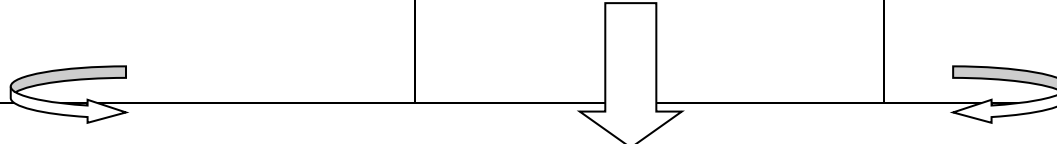
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

- Развитие психических процессов
- Создание положительного эмоционального настроения
- Тренинг уверенного поведения
- Развитие коммуникативных способностей

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

- Развитие общей моторики и координации движений
- Развития дыхания

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА, СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ГРУППЕ

Сентябрь \январь, май\	Обследование детей		
	<i>Логопед</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог.</i>
	<p>1.Обследование состояния речи и неречевых психических функций.</p> <p>2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.</p> <p>3.Заполнение речевых и диагностических карт, с последующими выводами.</p>	<p>1.Обследование умений и навыков детей по всем видам деятельности.</p> <p>2.Выявление уровня знаний и умений.</p> <p>3.Заполнение схемы обследования и диагностики, с последующими выводами.</p>	<p>1.Обследование умений и навыков детей по своим видам деятельности.</p> <p>2.Выявление уровня знаний и умений.</p> <p>3.Заполнение схем и карт обследования и диагностики, с последующими выводами.</p>
			
	<p>1.Анализ результатов диагностики на ППС .</p> <p>2.Определение направлений коррекционной работы и заполнение листа координационной работы специалистов \заполняется по итогам ППС учителем-логопедом и выдается на руки каждому специалисту, итоги подводятся на следующем ППС\</p> <p>3.Составление индивидуальных маршрутов по результатам диагностики</p>		

Лист координационной работы специалистов заполняется по итогам ППС учителем – логопедом и выдаётся на руки каждому специалисту. Итоги подводятся на следующем ППС

Спец-ы	Задачи по результатам диагностики	Результаты (заполняются к следующему ППС)
Учитель-логопед	<p>Развитие и совершенствование артикуляционной моторики всеми специалистами , работающими на группе. Следить за правильным дыханием, мимикой, голосовой и динамической стороной речи. Обращать внимание на развитие движений общей моторной сферы, следить за скоординированной работой рук и ног при выполнении подвижных игр и упражнений. Развивать пальцевую моторику, неречевые психические функции \внимание, слух, память, мышление\.</p> <p>Совершенствовать фонематическое восприятие глухих-звонких звуков. Развивать на своих занятиях атрибутивный, номинативный и предикативный словари детей. Следить в речевом потоке за правильным употреблением различных грамматических форм. Просить детей отвечать полными распространенными предложениями, не перебивая друг друга. В вечернее время следить за правильным звукопроизношением детей на занятиях и в свободном речевом потоке. Всем специалистам включить в планы своей работы игры и упражнения, направленные на выполнение рекомендаций. Особое внимание уделять всем детям, так как они выпускники в школу и попали в логопедическую группу на один год.</p>	
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей адекватный Я-образ, с использованием наглядности и бесед \особенно Катя К., Андрей, Дениз\ - организовать щадящий режим обучения у тревожных детей \Вадим, Дана Ж, Алисия\, чаще называть по имени ,поощрять, давать посылные задания, не спрашивать первыми на занятии, давать время на подготовку, придерживаться принципов терпения и последовательности, отрабатывать навыки уверенного поведения. - формировать у детей адекватную самооценку: учить детей самоанализу \особенно Дениз, Сергей, Родион, Катя В., Борис, Дана Ж.\ - обогащать эмоциональный словарь словами, обозначающими базовые эмоции разными частями речи - развивать у ребят произвольность психических процессов, умения реагировать на словесную инструкцию взрослого \особенно Дениз, Родион\ - развивать учебный мотив деятельности и положительное отношение к школьной жизни - знакомить с основными школьными понятиями и правилами. 	
Музыкаль ый руководите ль	<ul style="list-style-type: none"> - работать во взаимодействии со всеми специалистами для обеспечения высокой результативности педагогического процесса - рекомендации для воспитателей представлены на группе 	
Инструктор физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений. - развивать умение анализировать свои движения и товарищей. - формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. - развивать творчество в двигательной деятельности - воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками. - недостаточное владение мячом, особое внимание обратить на Дениза и Родиона - на прогулке и в зале играть в игры «Золотые ворота», «Это я, это я , это все мои друзья» 	
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - по итогам диагностики на начало года, интенсивно углублённо работать со всеми детьми группы по всем образовательным областям в тесном сотрудничестве со всеми специалистами. 	

В начале учебного года составляется список детей. В нем фиксируются данные о ребенке, диагноз и заключение специалистов.

В течение первых двух недель проводится обследование. Данные диагностики заносятся в таблицы. Полученные результаты сравниваются с программными требованиями данной и нижестоящей возрастных групп. На основании этого воспитатель, логопед и другие специалисты индивидуально для каждого ребенка планирует систему работы по данным видам образовательной деятельности. По результатам диагностики составляется итоговая таблица, которая позволяет педагогам четко представить общую картину состояния речи детей всей возрастной группы. За весь год дети в группе осваивают Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, которая включает в себя два основных компонента: для логопедов и воспитателей. Воспитателю важно знать содержание не только тех, разделов программы, по которым он непосредственно проводит свои занятия, но и тех которые проводит логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей. Речевой материал, который находится в группах, позволяет воспитателю грамотно объяснить ребенку задание.

Примерное содержание речевого материала в логопедической группе:

Продолжать работу по развитию речевых навыков – темп, дыхание, голос, артикуляция, дикция. Специальными методическими приемами воспитывать правильное звукопроизношение.

1. *Пособия по воспитанию зрительного и слухового внимания и восприятия:*

- музыкальные инструменты, звучащие игрушки
- материалы для проведения игр на развитие зрительного внимания

2. *Пособия для воспитания правильного речевого дыхания: /не менее трех видов и по количеству детей/*

3. *Пособия для воспитания темпа и ритма речи;*

4. *Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики;*

5. *Список детей с неправильным произношением;*

6. *Папка взаимодействия воспитателя с логопедом;*

7. *Дидактические игры и пособия;*

8. *Альбом с речевым материалом:*

- Предметные и сюжетные картинки, потешки, чистоговорки, загадки, стихи, короткие тексты для закрепления правильного произношения

9. *Альбом с записями детской речи*

10. *Наглядный материал по лексическим темам для введения в активный словарь детей различных частей речи.*

11. *Материал для развития связной речи.*

12. *Художественная литература, подобранная к лексической теме.*

13. *Материал на развитие грамматического строя речи.*

14. *Материал для развития фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза.*

15. *Материал и пособия на развитие мелкой и общей моторики /обводки, штриховки, шнуровки, мозаика, разрезные картинки, игры и упражнения на развитие общей моторики, на развитие речи с движением /*

16. *Комплексы артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастик.*

17. *Материал на формирование навыков звукового анализа и обучению грамоте.*

18. *Диагностические материалы.*

В течение года логопед отмечает в “Экране звукопроизношения” все изменения в звукопроизношении детей, и это наглядно показывает результаты коррекционной работы логопеда и воспитателя.

В группах для детей с общим недоразвитием речи, как во всех группах компенсирующего типа, существуют два направления работы для воспитателя и специалистов– **коррекционно-развивающее и обще-образовательное**, причем первое является ведущим. Обще-образовательная деятельность осуществляется на занятиях по физической культуре, изобразительности, развитию элементарных математических представлений, музыкальных занятиях. В этих видах занятий отличие от программы массового детского сада минимальное.

Например:

- занятия по развитию элементарных математических представлений требуют более тщательной проработки темы, уделяется больше внимания развитию речи детей.
- на занятиях по физической культуре особое внимание уделяется детям с нарушениями общей моторики и координации движений.

Занятия, планирование и проведение которых отличается от массовой программы, - это ознакомление с окружающим и развитие речи. Детям с общим недоразвитием речи тяжело полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и в особенностях сформированности высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия. Поэтому для проведения занятий группу детей целесообразно разделить на две или три подгруппы с учетом уровня речевого развития и диагностированных умений и навыков.

Занятия по развитию речи проводятся в соответствии с лексическими темами, в рамках которых осуществляется ознакомление детей с окружающим, уточнение и активизация словарного запаса, а также совершенствование связной речи. На занятиях по развитию речи все виды работ должны быть обеспечены наглядным материалом. К этому обязывают речевые трудности детей, особенности их внимания, восприятия и мышления. Естественно, что воспитателю логопедической группы приходится готовить значительно больше пособий, чем его коллегам из массовых групп.

Логопед и воспитатель на протяжении всего времени изучения темы работают в тесной взаимосвязи. Воспитатель обеспечивает практическое знакомство с предметами и явлениями, логопед углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических

категорий. Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем благодаря организации разнообразных занятий /развитие речи, рисование, аппликация, лепка и др./ и во время режимных моментов. Воспитатель планирует свои занятия с учетом всех поставленных задач. Совместно с логопедом планирует занятия по развитию речи и по закреплению произносительных навыков. Эффективность коррекционно-развивающей системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, что представляет возможность широкой практики свободного речевого общения, закрепления речевых навыков детей в различных видах деятельности.

Таким образом, взаимосвязь логопеда и воспитателей обусловлена особенностями работы воспитателя. Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется имеющимися у каждого ребенка:

- речевыми недостатками;
- не полной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью /внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики/;
- характерологическими особенностями.

Перед воспитателем логопедической группы стоят следующие коррекционные задачи:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
4. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
5. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
6. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
7. Формирование связной речи.
8. Формирование фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза.
9. Закрепление формирующихся навыков звукослового анализа и синтеза /закрепление навыков чтения и письма/.

Коррекционная работа воспитателя ведется по следующим основным направлениям:

1. **Артикуляционная гимнастика** /с элементами дыхательной и голосовой/ выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая мини-гимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Такая работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, с использованием специально подобранной литературы.

Содержание данных занятий определено программой:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. **Фронтальные или подгрупповые занятия по программе ДОУ** /в соответствии с календарным планом логопедической работы./

Отличительной особенностью таких занятий является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед воспитателем стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.

Журнал, тетрадь или папка взаимодействия логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающем процессе поможет лучше организовать такую работу.

Ежедневно логопед записывает воспитателю задание для логопедической работы с отдельными детьми /от 3-6 человек/ в вечернее время. Сюда входят отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отобранных ранее с логопедом. Упражнения по развитию внимания, памяти, различению звуков, формированию лексико-грамматических компонентов языка. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. А так же заранее \до начала отрабатываемой лексической темы\ даёт рекомендации воспитателям по всем видам коррекционной работы. Что позволяем им в свою очередь, заранее планировать отрабатываемый материал с детьми. Так же в рамках недельной темы рекомендации получают и родители детей.

Рекомендации учителя-логопеда по лексической теме _____ Дата

(возможные разделы работы)

1. Лексика

- виды работ

2. Грамматический строй речи.

- виды работ

3. Связная речь

- Пересказ текста

- Заучивание стихов

4. Фонематический слух

- виды работ

5. Моторика

- Пальчиковая гимнастика.

- Подвижные игры

6. Индивидуальная работа

- 3 человека каждый день \не менее\

СЕНТЯБРЬ - ОКТЯБРЬ – ПЕРВЫЕ ДВЕ НЕДЕЛИ 21.09 - 02.10 \см. вложенные листы

Отработка со всеми детьми группы:

- Общего комплекса артикуляционной гимнастики
- Комплекса мимических упражнений
- Комплекса дыхательных и голосовых упражнений

ОКТЯБРЬ 05.10 -09.10

Со всеми детьми проводить упражнения на развитие плавного речевого выдоха!

Дата	Фамилии, имя, ребенка	Содержание задания	Отметка о выполнении	Подпись
Понедельник 05.10	1.Богдан	Серия упражнений для постановки звуков С-З Отработка зрительного образа гласных букв А,О,У,И		
	2. Ярослав	Серия упражнений для постановки звуков С-З		
	3. Иван	Следим за правильной артикуляцией речевого аппарата при произнесении свистящих звуков изолированно.		

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме.

Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none">• На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;• Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.	<ul style="list-style-type: none">• Проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;• Пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов /сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр./; систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

Поэтапная работа учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме.

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей /рисование, аппликация, лепка, конструирование/, непосредственно связанная с изучаемой темой. Предметные беседы, занятия; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей. Признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.	Воспитатель. Логопед Воспитатель Воспитатель
2.	Упражнения в практическом словоизменении /на лексическом материале изучаемой темы/; сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний /ответы на вопросы, короткие описания и др./Целенаправленная работа над предложением.	Логопед, воспитатель под руководством логопеда

3.	Продолжение работы над предложением; отработка различных моделей словоизменения. Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Логопед, воспитатель Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта,; описание предметов и др. Драматизация сказок /рассказов/ - “инсценирование”, театр кукол, театр “теней” и др.	Логопед, воспитатель Воспитатель, логопед

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения.

Цель: Логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Цель: Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата “Сказки о веселом язычке”.
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука /правильное произнесение звука в речи/	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении последовательно вводит его в речь /в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь/.	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

<p>Учитель-логопед</p> <p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Формы работы</p> <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие артикуляционного аппарата; - на развитие мелкой моторики пальцев рук; - на автоматизацию и дифференциацию звуков. - на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. - Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. - Дидактические игры, элементы игр-драматизаций. 	<p>Воспитатель</p> <p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных Грамматических конструкций в Ситуации естественного общения детей</p>	<p>Формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика (с Элементами дыхательной и голосовой). - Пальчиковая гимнастика. - Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; - знакомство с художественной литературой; - работа над пересказом и рассказыванием. - Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях в речи и на дифференциацию поставленных звуков.
<p>Педагог-психолог</p> <p>1. Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие);</p> <p>2. Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия.</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей.</p> <p>2. Формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат</p> <p>3. Развивает у дошкольников координацию движений.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух;</p> <p>2. Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи;</p> <p>3. Формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>	