

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН:

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «17» апреля 2026 № 2

УТВЕРЖДЕН:

Приказом ГБДОУ детский сад №12
комбинированного вида
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от «17» апреля 2026 №91-ахд

Отчет

о результатах самообследования

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №12 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2025 календарный год**

Санкт-Петербург

2026 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об учреждении

Название учреждения (по уставу)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - учреждение)

Юридический адрес учреждения: 198205, Санкт-Петербург, пр. Ветеранов, д.126, литера А.

Год основания учреждения: 1973

Учредителем является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учреждение находится в ведении Администрации Красносельского района.

Режим работы учреждения

5-дневная рабочая неделя: с 07.00 до 19.00

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ

Контактные телефоны/факс 735-45-13/ 735-45-53

email: gdo12@yandex.ru

сайт: <http://dc12krs.my1.ru/>

Учреждение расположено в жилом районе города вдали от промышленных предприятий.

Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1914,2 м.кв.

Организационно-правовая форма

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом учреждения

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников
- Совет родителей

Нормативно-правовая база

Устав, утвержден распоряжением Комитета по образованию от 04.03.2015 № 835-р.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 01.02.2011 г. серия 78 № 005846798

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ: серия 78 № 008468649 от 28.11.2011 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0228 от 28.11.2012

Серия 78ЛО1 № 0000232, выданная Правительством СПб Комитетом по образованию.

Срок действия лицензии – бессрочно

Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности учреждения является: реализация образовательной программы дошкольного образования, реализация адаптированной образовательной программы

дошкольного образования (для детей с тяжелым нарушением речи); присмотр и уход за детьми.

Реализуемые программы по предоставлению услуги общедоступного и бесплатного дошкольного образования

Образовательная программа дошкольного образования учреждения (ОП ДО) разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования учреждения (АОП ДО) разработана и утверждена организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Состав воспитанников учреждения

Общее количество воспитанников с 2 до 7 лет – 164

На 31.12.2025 в учреждении функционирует 11 групп:

7 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет, из них 1 группа для детей с заиканием;

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет;
- 1 группа для детей раннего возраста общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет.

Набор детей осуществляется на основании направления Комиссии по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования (в группы компенсирующей направленности направления выдаются на основании заключения ТПМПК)

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают русскоязычные полные семьи, имеющие 2 детей, многодетные семьи.

2. Система управления учреждением.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В аппарат управления учреждения входят:

- заведующий – осуществляет общее руководство деятельности управленческого аппарата, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности;
- старший воспитатель - *вместе с* заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм и методов, и средств содержания учебно-воспитательного процесса; планирует организацию всей методической работы, ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
- заместитель заведующего по АХР - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами учреждения.

Демократизация управления учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В учреждении действуют следующие **коллегиальные органы**:

– **Общее собрание работников** - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.

– **Педагогический совет** – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в учреждении **создан Совет родителей** (законных представителей) воспитанников.

Отношения между Учредителем и учреждением определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления учреждения: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, общие собрания работников.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим учреждения. Результаты обсуждаются на педагогических советах, рабочих совещаниях. В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава учреждения, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Вывод: Структура и система управления соответствует специфике учреждения, реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий учреждения занимает место координатора стратегических направлений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть оформлена с учетом федеральных программ. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Группы общеразвивающей направленности

Части ОП	Ранний возраст	Дошкольный возраст		
	(2 – 3 лет)	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7(8) лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).			
		Парциальная программа Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги». Алифанова Г.Т., дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.		

Группы компенсирующей направленности

Части ОП	Средний возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7(8)лет)
Обязательная часть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1022 от 22 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ГБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги». Алифанова Г.Т., дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

		Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Авторы-составители: Шатова А. Д. Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л. Давыдова В. Е., Мищенко И. С.
--	--	---

С 01.09.2025 года в группах № 3 и 9 реализуется парциальная адаптированная программа ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 7 лет «Планета Здоровья». Авторы-разработчики: Стефанко А.В., Степченкова С.В., Слизкина А.Б., Снежко Т.А., Бакулина Д.В.

Цель: укрепление, сохранение и формирование физического, психического и речевого здоровья через игру, образовательные ситуации и технологии, досуги и развлечения, приобщение детей к пониманию и применению в различных видах деятельности понятия «здоровый образ жизни»; развитие взаимодействия, сотрудничества и партнёрских отношений детей, педагогов и родителей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и охватывает следующие направления развития детей:

Физическое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое

Речевое развитие

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Расписание занятий в 2024-2025 уч. году составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, количество и продолжительность занятий установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Количество занятий в группах общеразвивающей направленности:

- в первой младшей – 10;
- во 2 младшей группе – 10;
- в средней группе – 10;
- в старшей группе – 13;
- в подготовительной группе – 15.

Количество занятий в группах компенсирующей направленности:

- в средней группе - 10
- в старшей группе - 14
- в подготовительной группе – 16

Продолжительность занятий в группах общеразвивающей направленности

- в 1-ой младшей группе – не более 10 минут;

- во 2-ой младшей группе – не более 15 минут;
- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

Продолжительность занятий в группах компенсирующей направленности:

- средняя группа – не более 20 минут
- старшая группа – 20 - 25 минут
- подготовительная к школе группа - 25 – 30 минут

1 раз в квартал проводятся Дни здоровья.

В летний период реализация учебного плана предусматривает:

- организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы;
- в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня:

игровая;

коммуникативная;

познавательно-исследовательская;

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд;

конструирование из разного материала;

художественная деятельность;

музыкальная;

двигательная;

Проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

В целях повышения качества образования педагоги используют в работе с детьми традиционные и инновационные технологии:

в раннем возрасте (2год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Утренний круг Линейный календарь Проектная деятельность Технология исследовательской деятельности; Технология организации деятельности со специальными полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера); Загадка дня	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Утренний круг Вечерний круг Проектная деятельность Календарь Образовательное событие Технология эйдо-рацио-мнемотехники; Предметно- схематическое моделирование; Проблемно – игровая технология (проблемные и творческие ситуации; Технология исследовательской

	деятельности; Технология организации деятельности со специальными полифункциональными материалами (логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера); Информационно-коммуникационные технологии. Загадка дня Азбука темы/проекта Технология четырех вопросов Технология трех вопросов Технология развития критического мышления
--	--

Воспитательная работа

В 2025 году учреждение продолжает реализовывать рабочую программу воспитания, которая является частью образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы»

Направление воспитания	Базовые ценности
<i>Обязательная часть</i>	
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное	Познание
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье
Трудовое	Труд
Эстетическое	Культура и красота
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Экологическое	Человек, природа, познание
Финансово-экономическое	Человек, труд, сотрудничество

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации программы воспитания оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие мероприятия сада и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

Для реализации патриотического воспитания в подготовительных группах продолжает реализовываться проект «Я поведу тебя в музей» по созданию мини-музеев и проведению воспитанниками экскурсий для сверстников и родителей.

Педагоги в рамках работы районной творческой группы «Нравственно-патриотическое воспитание в городах-героях» реализовали мероприятия дорожной карты.

№	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный	Результат
1	Сентябрь 08.09 – Международный день распространения грамотности	Акция «Открытка другу»	ГБДОУ детский сад № 51	Воспитанниками групп № 2,3,4, отправлены открытки-приветствия в ГБДОУ № 25,51 Красносельского района
3	Ноябрь 4 ноября - День Народного единства	Онлайн-выставка детских творческих работ на тему «Мы - одна семья»	Детский сад №131 г.Севастополь	Участие в выставке рисунков воспитанников групп №3,4,6,5
5	Декабрь 09.12 – День героев Отечества	Телемост «День героев Отечества»	ГБДОУ детский сад № 51, детские сады - участники проекта	09.12.2024 Участие в телемосте «День героев Отечества» Создан видеофильм «Их именами названы улицы нашего города»
6	Декабрь до 20.12.2024	Новогодняя открытка другу	Детские сады - участники проекта	Отправлены поздравительные открытки в ГБДОУ 25,51 Санкт-Петербурга, № 131 г. Севастополя, № 377 г. Волгограда
7	Январь до 20.01.2024	Акция «Мы помним, мы гордимся»	ГБДОУ детский сад № 25	Воспитанниками и педагогами создан видеофильм символы блокадного Ленинграда
8	Февраль 2 февраля – годовщина Победы под Сталинградом	Акция "Мы помним, мы гордимся"	МОУ детский сад №377 г.Волгоград	Воспитанники групп № 2,6,7. Видеофильм «Мы помним, мы гордимся»
9	Февраль	Акция «Весточка из дома» - общее видеообращение со словами поддержки бойцам в зоне СВО	Детский сад №131 г.Севастополь, детские сады – участники проекта	Проведены беседы, воспитанниками подготовлены открытки и сувениры для бойцам в зоне СВО
10	Март	Открытый творческий конкурс «Крымская весна»	ГБДОУ детский сад №12	Организован и проведен конкурс «Крымская весна»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

11	Май	Флешмоб «Пусть всегда будет солнце»	ГБДОУ детский сад №48	Воспитанники группы № 8 приняли участие во Флешмоб «Пусть всегда будет солнце»
----	-----	-------------------------------------	-----------------------	--

В учреждении разработаны и полностью реализованы планы мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

В рамках реализации Программы воспитания, наше учреждение активно участвует в городском проекте «Огонек Добра», в частности, в его дошкольном направлении «Искорки Доброты». Волонтерское движение учреждения «Лучики Доброты» объединяет воспитанников из семи групп.

В рамках договора о сотрудничестве с СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» на базе детской библиотеки «Синяя птица» для воспитанников учреждения ежемесячно проводились тематические утренники для воспитанников старших групп, программа «Петербург во все глаза», для воспитанников подготовительных групп, реализовывался проект «Мы хотим это знать!» с воспитанниками групп № 3 и 9.

Традиционные праздники: «День знаний», «Здравствуй, Осень!», «День народного единства», «Мама, папа, я-спортивная семья!», «День матери», Новогодние утренники, «День снятия блокады Ленинграда», «День защитника отечества-23 февраля», «Широкая масленица», «Международный женский день - 8 марта», «День космонавтики», «День Победы», «С Днем рождения, Санкт-Петербург!», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага».

Воспитательные события/проекты: «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Всемирный день мира», «День защиты животных», «Международный день пожилых людей», «Моя любимая семья», «День Героев Отечества», «Международный день спасибо», «День зимующих птиц», «Международный день книгодарения», «Традиции и обычаи нашего народа», «День земли», «День эколога», «День семьи, любви и верности», «Всей семьей», «День семейного общения», «День отца», «День белых журавлей».

Дополнительное образование.

Учреждение не оказывает дополнительных услуг на платной основе. В 2024 -2025 году родители оформили сертификат на дополнительное образование, при сотрудничестве с ДДЮТ Красносельского района в учреждении организован кружок по хоровому искусству.

Вывод: в учреждении разработаны все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Взаимодействие учреждения с другими организациями.

Являясь открытой социальной системой, учреждение тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, что помогает решать поставленные образовательные цели и задачи и способствует повышению качества дошкольного образования.

Название организации	Направления взаимодействия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	• Распространение педагогического опыта учреждения; • повышение квалификации педагогических работников учреждения; • участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.; • участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах; • участие в творческих группах района • консультирование
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	
ГБОУ СОШ № 217 Красносельского района	• Посещение школьного музея «Десант памяти. Лиговский рубеж»;
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центра Красносельского района Санкт-Петербурга "Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности	• Участие воспитанников в акциях, конкурсах детского творчества
ДДТ Красносельского района	• Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении; • организация и проведение культурно - зрелищных мероприятий для воспитанников; • проведение спортивных соревнований.
Муниципальное образование «УРИЦК»	• Организация и проведение культурно - зрелищных мероприятий для воспитанников; • проведение спортивных соревнований, конкурсов
ГУЗ «Детская городская поликлиника» № 91	• Проведение лечебно-профилактических мероприятий; • Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей; • Оказание первой медицинской помощи; • Проведение медицинских осмотров; • Вакцинации воспитанников; • Совместная организация общих родительских собраний.

ГБОУ ЦПМСС Красносельского района	• Осуществление взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в дошкольном учреждении; • сопровождение образовательного процесса; • оказание консультативной помощи родителям и педагогам.
Районная библиотека № 8 «Синяя птица»	• Реализация проекта 2024-2025 уч. г. «Мы хотим это знать!» (группы №3,9) • посещение воспитанниками подготовительных групп программы «Петербург во все глаза»; • посещение воспитанниками старших групп тематических утренников.
Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	• Реализация международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». Приоритетной темой является – «Рациональное управление отходами». Работа по программе проходила в рамках семи шагов в течение учебного года: - создание Экологического совета образовательного учреждения; - исследование экологической ситуации; - планирование действий и реализация плана; - мониторинг и оценка выполнения плана; - включение в курс обучения вопросов, связанных с устойчивым развитием; - предоставление информации и сотрудничество с другими организациями; - разработка Экологического кодекса поведения.
Государственный музей – памятник «Исаакиевский собор»	Реализация музейно-педагогического проекта для детей старшего дошкольного возраста «Ангелы в гостях у ангелов».
Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ - СОЮЗ»	Разработка и внедрение инструментария для развития предпосылок функциональной грамотности у детей 3-7 лет
Компания RRcompany	• Проведение акции «Бумажные города» по сбору макулатуры
Благотворительный фонд «Солнце», «Мусора.Больше.Нет». МОО	• Участие в проекте «Крышечки «Доброты»
ГБУ ДО ДООЦ «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»	• Реализация деятельности сетевого сообщества «#ПедагогиПатриоты» • Организация и проведение открытого творческого конкурса «Крымская весна»

Вывод: Сетевые партнеры и социальные организации открывают перед детьми двери в мир за пределами детского сада. Посещение этих мест, участие в их мероприятиях, знакомство с

их специалистами – все это обогащает представления детей об окружающем мире, стимулирует их любознательность и познавательный интерес. Сотрудничество с внешними специалистами открывает для педагогов учреждения новые горизонты. Они могут участвовать в совместных семинарах, тренингах, обмениваться опытом, получать консультации по сложным вопросам. Это способствует их профессиональному росту, повышению квалификации и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс. Сотрудничество с сетевыми партнерами, организациями позволяет улучшить качество образования.

Взаимодействие с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Ориентация на семью как полноправного участника воспитательно - образовательного процесса, основного заказчика и потребителя образовательных услуг, требует от коллектива учреждения выполнения определенных задач.

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в учреждении;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В рамках реализации годового плана работы проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены индивидуальные и подгрупповые консультации. Много внимания уделялось организации участия родителей в мастер-классах, совместных детско-родительских конкурсах, включение родителей в организацию образовательной деятельности с детьми в рамках проекта «Гость группы».

В учреждении большое внимание уделялось обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи. Педагогом-психологом проводились консультации родителей по результатам диагностического исследования, по индивидуальным проблемам развития и воспитания детей. Тематика индивидуальных консультаций была достаточно разнообразной: родителей интересовали интеллектуальные, поведенческие, социально-эмоциональные и личностные проблемы детей, увеличилось количество обращений по вопросам проявления

страхов у детей, невротизации возрастных страхов. Родителей больше интересовали эмоциональные и личностные проблемы их детей и в соответствии с этим участились их запросы на коррекцию стратегии воспитания и развития их детей. Разработан и проведен семинар с участием родителей «Общаться с ребёнком как?»

Консультирование проводилось и в форме опосредованного консультирования со сменой материалов на стенде «Психолог советует», а также в форме интерактивного дистанционного взаимодействия.

Информационная открытость деятельности учреждения обеспечивалась в течение учебного года своевременностью размещения и обновления материала на официальном сайте ГБДОУ <http://dc12krs.my1.ru/>, на странице в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club205401563>, на информационных стендах, расположенных в холлах и раздевалках групп. В течение учебного года осуществлялась доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефонам, по электронной почте, с помощью электронных сервисов.

Вывод: Открытый диалог администрации, педагогов учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников способствует благополучию и комфортному пребыванию воспитанников в учреждении, позволяет повысить уровень качества образования.

Необходимо продолжать поиск новых педагогических технологий включения родителей в образовательный процесс, расширение образовательного пространства за счет взаимодействия с социальными институтами.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для управления качеством образования в учреждении, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого учреждением, и о его тенденциях развития.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно учреждением с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

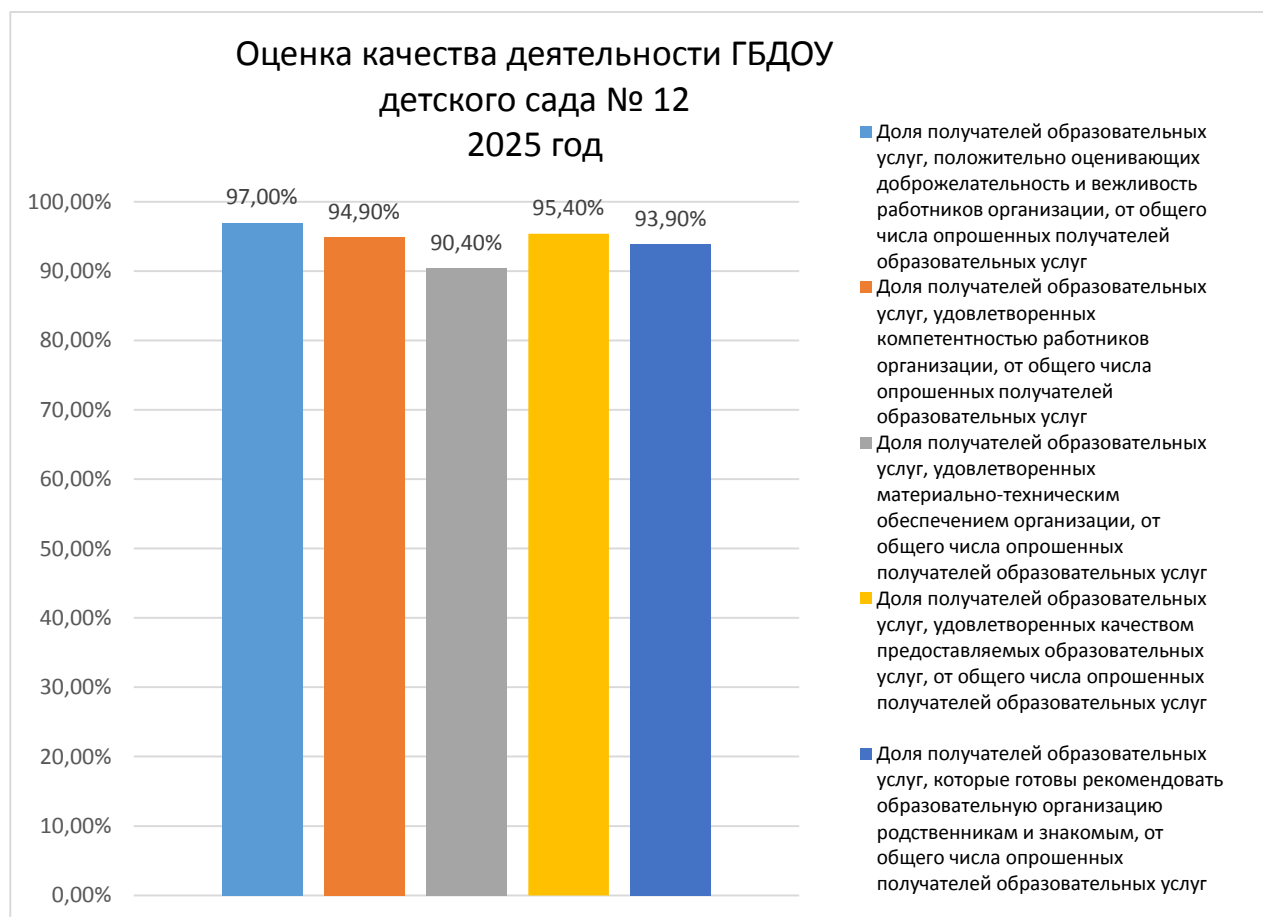
Предметом ВСОКО в учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Ежегодно родители воспитанников принимают участие в анкетировании с целью выявления удовлетворенности воспитательно-образовательного процесса, организованного в ГБДОУ. В 2025 году в анкетировании приняли участие 102 родителя.



Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В 2025 году по результатам независимой оценки качества детский сад набрал 93 балла из 100

Оценка по критериям

Открытость и доступность информации об организации	96.4 балла
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	95.5 балла
Доступность услуг для инвалидов	80.8 балла
Доброжелательность, вежливость работников организации	96.6 балла
Удовлетворенность условиями оказания услуги	95.5 балла

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

Анализ образовательной работы

В учреждении система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогических наблюдений и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. Формы и методы педагогического мониторинга - наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей. Периодичность проведения педагогического мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, апрель - май). Длительность проведения педагогического мониторинга - 1-2 недели. По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим учреждением. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Воспитанники успешно осваивают образовательную программу. Такие результаты достигнуты благодаря внедрению в практику современных образовательных технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

В учреждении функционирует 7 групп компенсирующей направленности для детей 4-8 лет с тяжёлым нарушением речи, одна из них группа с заиканием и 5 групп общеразвивающей направленности.

На начало 2024-2025 учебного года по решению ТПМПК в группы **компенсирующей направленности** было зачислено 96 детей и 48 детей на логопедический пункт учреждения, к которым добавились в течение года 6 человек. Всего логопедическую помощь получали 150 детей. В течение года поступил еще 1 ребенок в группу компенсирующей направленности № 9 и по желанию родителей были переведены из группы № 11 в группу №9 двое детей.

В течение учебного года выбыли 4 ребёнка из групп компенсирующей направленности, по различным причинам.

На конец учебного года, на основании ППк №3 и №4 – **продлён срок пребывания** в группе компенсирующей направленности по диагнозам - 50 детям \у 5 детей из них – диагноз заикание или логоневроз\, один из них выбыл в другой д\с\ с чистой речью, 2 ребенка выпущены в массовую группу детского сада \с чистой речью\ . Дополнительно направлен на консультацию в ТПМПК Красносельского района для уточнения диагноза – 1 ребенок из 9 группы.

Выпущено в школу – 40 детей. По данным протокола заседания ППК №6 выпущено - с чистой речью \речь норма\ - 29 детей,

- со значительным улучшением \автоматизация звуков в речевом потоке\ 11 детей \из них 4 ребенка в речевой класс\

В течение учебного года проводилась коррекционная работа по нормализации артикуляционной моторики, развитию силы выдоха, постановке нарушенных звуков и формированию навыков их правильного использования в речи, дифференциации сходными звуками, развитию слоговой структуры слов, совершенствованию фонематических процессов и выразительности речи. В процессе автоматизации поставленных звуков \на речевом материале с отрабатываемыми звуками\ проводилась работа по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи.

№ группы	Количество детей всего \на начало года и поступивших в течение года\	Количество детей, которым продлен срок пребывания в группах компенсирующей направленности на 2024-2025 уч.г., по решению ППК №3,4									Количество выпущенных детей						Примечание
											Диагнозы		Рекомендовано направить				
		ОНР	ОНР 1	ОНР 1-2	ОНР 2	ОНР 2-3	ОНР 3	ОНР 3-4	ОНР 4	Логоневроз	С чистой речью	С улучшением	Направлен на ТПМПК	В общеобразовательную школу	В общеобразовательную школу,	В общеобразовательную школу,	
2	13										10	3		12	1		
3	12-1				1		1		3	5	5	1		5	1		
4	13										7	6		11	2		
5	15-1		4		3	2	3		2								В. М. перевод в 8 группу
6	16	1		1		1		9	3							1	
9	12+3								6		7	1	1	8			Поступили в течение учебного года 3 воспитанника из 11 гр
11	15 -2-2 (в 9 гр.)				1		2	3	4							1 +1 до ППК	2 воспит. (до ППК) выпущены в массовую группу с чистой речью, 2 воспитанника переведены в 9 группу 1 воспитанница переведена в другой д/с по семейным обстоятельствам
Всего 7 групп	96 – 3+1	1	4	1	4	3	6	12	18	5	29	11	1	36	4	2 в мас.группу 1 в др. ДОУ	-выбыли из детского сада 3 реб., 3 детей переведены в другие группы 1 ребенок поступил в гр. после 01.09
Итого	96 на н\г 94 на н\г			50 человек							40		40 в школу, 3 человека в массовые группы				3 реб. выбыли на конец уч. года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

Диагностическое направление работы:

В течение сентября – октября проводилось обследование речи детей всех групп учреждения, с целью выявления речевой патологии. Были обследованы 5 групп, в количестве 118 детей. Из них 24 ребенка не обследованы, по причине отсутствия в детском саду.

С нарушением речи выявлены 57 детей \из них детей с диагнозами ФНР и НПОЗ-17 человек (7 из которых уже были зачислены на логопункт), ОНР-30 человек, ЗРР – 15 детей.

На ТПМПК были направлены 18 детей с диагнозом ОНР и на логопедический пункт 2025-2026 уч. года из детского сада №12 направлены 10 детей. Остальным детям, с нарушениями речи \их родителям и воспитателям\ были даны рекомендации, 15 воспитанникам рекомендуется динамическое наблюдение за их речью \консультация через год\.

Так же учителями-логопедами проводилось обследование речи 24 групп детских садов №25 и №32 с целью выявления речевой патологии и дальнейшего направления детей на прохождение ТПМПК.

Консультативно-информационное направление работы:

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития воспитанников: результатам обследования речи, динамики в преодолении речевых нарушений у детей, организовывались мастер-классы, практические занятия.

Работа логопедических пунктов

По решению ППК с заключением ФНР \фонетическое нарушение речи\ на логопедический пункт было зачислено на начало учебного года 50 детей. В течение года зачислены 5 воспитанников.

Из логопедического пункта по решению ППК выпущено 55 воспитанников.

По итогам проведенного консилиума на базе ГБДОУ д\с 25 и ГБДОУ д\с 12 выпущено в общеобразовательную школу из логопедического пункта учителем-логопедом Фокиной А.Н. - 29 детей, из них:

- с чистой речью \речь норма\: 18 детей
- в общеобразовательную школу со значительным улучшением (с автоматизацией звуков: 8 детей
- не прошли полный курс обучения: 2 ребенка
- выбыл из логопедического пункта в течение года по семейным обстоятельствам: 1 ребенок.

По итогам проведенного консилиума на базе ГБДОУ д\с 32 выпущено в общеобразовательную школу из логопедического пункта учителем-логопедом Левчук Е.А. - 25 детей, из них:

- с чистой речью \речь норма\: 12 детей
- в общеобразовательную школу со значительным улучшением (с автоматизацией звуков :10 детей
- с улучшением: 1 ребенок
- выбыл из логопедического пункта в течение года по семейным обстоятельствам: 2 ребенка

В общеразвивающую школу, из них:

- с чистой речью \речь норма\ 34 ребенка, из них один ребенок в общеразвивающую группу детского сада;
- со значительным улучшением 22 ребенка \с автоматизацией звуков\
- в массовую группу д\с с улучшением 1 ребенок \с автоматизацией звуков\

- 3 ребенка не прошли полный курс обучения, 1 ребенок выбыл из логопункта в течение года по семейным обстоятельствам.

Анализ психолого-педагогического сопровождения

В учреждении выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс организован с учетом таких аспектов, как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, при подборе форм и методов работы.

В учреждении реализуется педагогическая диагностика воспитателями и всеми специалистами, психологическая диагностика проводится педагогом-психологом только с информированного согласия родителей (законных представителей).

На основании диагностики, запросов родителей и педагогов педагогом-психологом проведены подгрупповые занятия по программам:

- 1-ая младшая группа - авторская программа психологического сопровождения детей 2-4 летнего возраста в период адаптации к условиям учреждения «Вместе весело играть».
- Старшие группы № 3,5,6 программа «Давайте познакомимся»
- Подготовительные к школе группы программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к школьному обучению детей 6-7-летнего возраста «На пороге школы»
- дополнительная программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей 5-7 лет «Познаем себя и других»

По результатам диагностической работы выявлены дети, нуждающиеся в индивидуальном психологическом сопровождении. Для данных воспитанников разработаны и проведены коррекционно-развивающие занятия по направлениям: развития параметров внимания и преодоления СДВГ, развитие словесно-логического мышления, развитие произвольности психических процессов, коррекция недостатков в организации и осуществлении речевого взаимодействия, формирование самопознания ребенка, обучение игровым навыкам взаимодействия.

Педагог-психолог дошкольной образовательной организации создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

В группах педагогами поддерживается индивидуальность и инициатива детей за счет открытости и доступности развивающей среды, сменяемости материалов, возможности организовывать самостоятельную деятельность по своим интересам.

Анализ готовности выпускников к школьному обучению

Уровень общей психологической готовности к обучению в школе за 2024-2025 гг.

(40 воспитанников групп компенсирующей направленности)

№	Основные показатели готовности	Высокий	Средний	Низкий
1	Мотивация к обучению в школе (интерес)	25% (10 восп.)	65% (26 восп.)	10% (4 восп.)
2	Способность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	22% (9 восп.)	68% (27 восп.)	10% (4 восп.)
3	Развитие произвольности	33% (13 восп.)	60% (24 восп.)	7% (3 восп.)
4	Сформированность коммуникативной культуры	35% (14 восп.)	53% (21 восп.)	12% (5 восп.)
5	Уровень адаптационных навыков	38% (15 восп.)	50% (20 восп.)	12% (5 восп.)

Вывод: выпускники 2024-2025 уч. г. обладают достаточно выраженной мотивационной готовностью к школе, что является основополагающим фактором успешности школьного обучения. Большинство из воспитанников интересуется новым, неизвестным ему в окружающем мире (мире предметов, мире взаимоотношений и своем внутреннем мире). Они задают вопросы взрослому, в случае затруднений обращаются за помощью, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе. Выпускники обладают достаточно развитым интеллектом: большинство из них может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; дети с высоким уровнем интеллекта способны преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации, способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, игре. Произвольность психических процессов и поведения сформирована на среднем и высоком уровне: поведение данных детей определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными представлениями о культуре поведения; дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Однако у отдельных воспитанников она является недостаточно развитой физиологически, поэтому она может рассматриваться в качестве слабого звена подготовки к школе, на которое родителям и воспитателям следует обратить внимание и попытаться сформировать в оставшийся период ее в максимально возможной степени. Сформированность коммуникативной культуры и уровень адаптационных навыков можно расценивать на средне-высоком уровне. Воспитанники в должной мере используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Низкий уровень коммуникативных умений наблюдается у детей со сниженной произвольностью поведения.

Таким образом, подавляющее количество выпускников имеют средний или высокий уровень психологической готовности к школьному обучению.

**Уровень общей психологической готовности
к обучению в школе за 2024-2025 гг.
(20 воспитанников группы №10 общеразвивающей направленности)**

№	Основные показатели готовности	Высокий	Средний	Низкий
1	Мотивация к обучению в школе (интерес)	15% (3 восп.)	80% (16 восп.)	5% (1 восп.)
2	Способность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту	25% (5 восп.)	70% (14 восп.)	5% (1 восп.)
3	Развитие произвольности	45% (9 восп.)	50% (10 восп.)	5% (1 восп.)
4	Сформированность коммуникативной культуры	50% (10 восп.)	45% (9 восп.)	5% (1 восп.)
5	Уровень адаптационных навыков	35% (7 восп.)	60% (12 восп.)	5% (1 восп.)

Вывод: выпускники 2024-2025 гг. обладают достаточно выраженной мотивационной готовностью к школе, что является основополагающим фактором успешности школьного обучения. Большинство из воспитанников интересуется новым, неизвестным ему в окружающем мире (мире предметов, мире взаимоотношений и своем внутреннем мире). Они задают вопросы взрослому, в случае затруднений обращаются за помощью, принимают заинтересованное участие в образовательном процессе. Выпускники обладают достаточно развитым интеллектом: большинство из них может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; дети с высоким уровнем интеллекта способны преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации, способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе, игре. Произвольность психических процессов и поведения сформирована на среднем и высоком уровне: поведение данных детей определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными представлениями о культуре поведения; дети способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Однако у отдельных воспитанников она является недостаточно развитой физиологически, поэтому она может рассматриваться в качестве слабого звена подготовки к школе, на которое родителям и воспитателям следует обратить внимание и попытаться сформировать в оставшийся период ее в максимально возможной степени. Сформированность коммуникативной культуры и уровень адаптационных навыков можно расценивать на средне-высоком уровне. Воспитанники в должной мере используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Низкий уровень коммуникативных умений наблюдается у детей со сниженной произвольностью поведения.

Таким образом, подавляющее количество выпускников имеют средний или высокий уровень психологической готовности к школьному обучению.

В 2024-2025 учебном году в школу выпущено 60 воспитанников
Группы компенсирующей направленности – 40 воспитанников
Группы общеразвивающей направленности – 20 воспитанников

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

- Выпускники учреждения посещают следующие образовательные учреждения:

Год	Школы общеразвивающей направленности	Школы с углубленным изучением иностранных языков	Гимназии	Лицеи	Домашнее обучение	Общеобразователь- ная школа VIII вида	Школы с углубленным изучением физики и математики/ художественно- эстетического цикла
2018	50 (из них 2 чел. в речевом классе)	3	9	3	1		
2019	64 (из них 1 чел. в речевом классе)	4	11	4	0		
2020	70 (из них 5 чел. в речевом классе)	4	4	4	0	1	
2021	47 (из них 1 в речевой класс, 1 в коррекционный)	1	6	6	0	0	1/1
2022	57	4	8	5	0	0	0
2023	58 (из них 2 в речевой класс)	5	6	4	0	0	0
2024	58 (из них 3 в речевой класс) 1 ребенка уехал в Узбекистан	3	4	3	0	0	3
2025	50 (из них 4 в речевой класс)	3	5	2	0	0	0

С целью создания оптимальных условий развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения в учреждении эффективно функционирует психолого-педагогический консилиум.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Участие воспитанников в конкурсах

Конкурсная деятельность в учреждении является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития не только педагога, но и воспитанника. Развитие конкурсной деятельности является серьезной поддержкой в самореализации через творчество. Наши воспитанники приняли участие в 38 конкурсах стали победителями и призерами 10 конкурсов.

Вывод: По результатам образовательной деятельности учреждение является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники достигли планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в учреждении, содержание и качество подготовки обучающихся отвечает ФГОС ДО. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Для поддержки детских инициатив в учреждении организуются конкурсы, выставки, совместные проекты с социальными партнёрами. Воспитанники учреждения принимают активное участие в конкурсах и акциях различного уровня.

5. Оценка кадрового потенциала.

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

На 31.12.2025г. в учреждении реализуют образовательную деятельность:

Таблица №1

Должность	Количество человек			
	2022	2023	2024	2025
Воспитатель	23	24	22	22
Инструктор по физической культуре	1	1	1	1
Музыкальный руководитель	3	3	3	2
Учитель-логопед	7	8	9	9
Педагог-психолог	1	1	2	2
Старший воспитатель		1	1	1
Всего:	36	38	38	37

Профессиональный уровень педагогов на период с 01.01.2025 по 31.12.2025

Таблица №2

Наименование показателей	Стаж по специальности					Образование		
	до 5	5-10	10-15	15-20	20 и более	среднее профессиональное	неполное высшее	высшее
Всего	1	1	4	5	26	11		26
старший воспитатель					1			1
воспитатели		1	2	5	14	11		11
музыкальный рук-ль					2			2
инструктор по			1					1

Документ подписан электронной подписью

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

физической культуре								
учитель-логопед			1		8			9
педагог-психолог	1				1			2

Большая часть педагогических работников – это педагоги со стажем работы более 20 лет

Педагоги учреждения систематически повышают свою квалификацию.

За 2024-2025 учебный год прошли курсы повышения квалификации 24 педагога из них: старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 0, учителя-логопеды – 6, воспитатели – 14, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 1. Заведующий – 1

По персонифицированной модели обучился 1 педагог (Васильева Т.А.)

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, педагогические мастерские, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам. 100% педагогов включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации.

Распространение педагогического опыта

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, одна из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства, влияющая на эффективность деятельности педагогов.

	Форма и название мероприятия	Участники
1.	IV Всероссийская конференция с международным участием по ранней профориентации «УМЕНИЯ ЮНЫХ» 14.02.2025	Скачкова А. В. Полева Н.Ю.
2.	Всероссийская научно-практическая конференция «Детский сад будущего: области риска и пути преодоления» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума. 26.03.2025 Инициативный сетевой проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городах-героях России»	Скачкова А. В. Полева Н.Ю.
3.	Научно-практическая конференция «От Поколения к Поколению» 24.03.2025	Скачкова А. В. Полева Н.Ю.

	презентация сетевого проекта Санкт-Петербург – Севастополь – Волгоград «Патриотическое воспитание в городах-героях»	
4.	Городской семинар-практикум «стратегия проектирования содержания и организации образовательной деятельности в соответствии ФОП ДО» 16.05.2025	Скачкова А. В. Полева Н.Ю. Чепайкина Ю.В. Лебедева Ю.Г.

Публикации

- Пазухина И.А. «Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 112 с. – (Методический комплект программы «Расти, малыш!»).
- Пазухина И.А. «Познаем себя и других». Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – 64 с.
- Дошкольная педагогика № 5 /май 2025 Рогулева И.Н. Конспект занятия «Сказка – ложь, да в ней намек! Добрым молодцам урок...» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

В 2025 году 7 педагогов представили опыт своей работы в виде открытых занятий на неделе педагогического роста Красносельского района

Участие в работе творческих групп

В целях решения оперативных задач эффективного функционирования и развития учреждения в условиях реализации ФГОС педагоги детского сада приняли участие в работе творческих групп и методических объединений района по направлениям:

- «Сетевое взаимодействие ДОУ в международной проектной деятельности»,
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городах героев»,
- Методическое объединение педагогов-психологов Красносельского района,
- Методическое объединение инструкторов по физической культуре,
- Методическое объединение учителей-логопедов;

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

ФИО педагога (полностью)	Уровень конкурса (учреждение, район, город, межрегион, всероссийский)	Название конкурса	Результат
Сатурнова Светлана Юрьевна	межрегиональный	Межрегиональный конкурс проектов по тематике безопасного использования сети Интернет «Дети в Интернете» https://disk.yandex.ru/i/bXrIuKZ1-I2NsQ	Участник

Сатурнова Светлана Юрьевна	районный	Районный этап регионального конкурса среди образовательных организаций Санкт-Петербурга «Дорога без опасности»	Участник
Полева Надежда Юрьевна Пазухина Ирина Александровна	городской	Городской конкурс эффективных педагогических программ и практик социально-культурной адаптации и интеграции детей с миграционной историей в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (АППО кафедра педагогики и андрагогики)	Участники

Инновационная деятельность

Учреждение является инновационной площадкой ООО «Просвещение-союз» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»

Аттестация педагогических работников

В учреждении процедура аттестации педагогических работников проходит согласно утвержденному план-графику. В течение года проводятся консультации по вопросу аттестации, оформлен стенд для самостоятельного ознакомления, информация размещена на официальном сайте учреждения.

В 2025 году подтвердили первую квалификационную категорию 1 педагог, высшую квалификационную категорию 6 педагогов. Получили впервые первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Таблица №4

	Квалификационная категория											
	Нет категории				1 квалификационная категория				Высшая квалификационная категория			
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Воспитатели		2	4	2	9	8	7	9	14	14	11	12
Учителя-логопеды						1	2	3	7	7	7	6
Педагог-психолог			1					1	1	1	1	1
Музыкальный руководитель									3	3	3	2
Инструктор по физической культуре	1	1									1	1
Старший воспитатель					1	1	1	1				
Итого	1	3	5	2	10	10	10		25	25	23	

К концу 2025 года из 38 педагогических работников 36 имеют квалификационную категорию, из них 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 57,9%, и 14 – первую квалификационную категорию, что составляет 36,8%. 2 педагога без категории, что составляет 5,2%.

Вывод: учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы учреждения по реализации образовательных программ. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе творческих групп района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в городских и районных конференциях и семинарах, транслируют свой опыт. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, обладает потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием учреждения.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одна из главных задач учреждения – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в учреждении	Режимы: - скорректированные режимы дня по возрастам на холодный и летний период - скорректированный режим дня на хорошую и дождливую погоду - щадящий режим - адаптационный режим
2.	Психологическое сопровождение развития	- создание психологически комфортного климата в учреждении - обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности - лично-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми - формирование основ коммуникативной деятельности у детей - диагностика и коррекция развития - психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка:	
3.1.	Регламентированная деятельность	- утренняя гимнастика - физкультминутки - динамические перемены

	3.2. Частично регламентированная деятельность	- НОД: физическая культура в помещении и на улице - бодрящая гимнастика - гимнастика для глаз - спортивные праздники - элементы спортивных игр - подвижные игры в помещении и на воздухе - физкультурные досуги - дни здоровья
	3.3. Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность в помещении и на воздухе - самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования
4.	Оздоровительное и лечебно – профилактическое сопровождение: 4.1. Диспансеризация	- профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп - профилактические осмотры врачей, специалистов по медицинским показаниям
	4.2. Профилактические мероприятия	- целенаправленные гимнастические комплексы - вакцинопрофилактика
	4.3. Общеукрепляющие мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на физической культуре, во время прогулок, во время дневного сна - режим проветривания и оптимизация вентиляции во время дневного сна - местные и общие воздушные ванны - босохождение - солнечные ванны в весенне-летний период - водные процедуры: мытье рук до локтя, лица, обливание ног в летний период - ежедневные прогулки в первой и второй половине дня, не менее 3х-часов
	4.4. Коррекционные мероприятия	- деятельность с учителем-логопедом, педагогом-психологом
5.	Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (10 и 12 часовым пребыванием) - индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией (аллергия)
6.	Система работы с детьми по формированию основ	- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья - воспитание общих и индивидуальных гигиенических

гигиенических знаний и здорового образа жизни	навыков интереса и любви к физической активности - формирование основ безопасности жизнедеятельности
---	---

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

	Количество дней			
	2022	2023	2024	2025
Пропуск 1-м ребенком по болезни	22,5	14,3	14,8	10,6

Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: - в дчреждении заболеваемость среди воспитанников за текущий год снизилась по сравнению с предыдущим периодом.

Организация питания

Организация питания в учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник) в соответствие с 10-дневным меню, разработанным Управлением Социального питания. Снабжение учреждения продуктами питания осуществляется поставщиком.

На основании утвержденного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разработана технологическая карта.

При организации питания используется компьютерная программа «Вижен-софт. Питание», позволяющая контролировать нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Учреждение оборудовано пищеблоком, холодным цехом, кладовой продуктов. Пищеблок учреждения оборудован в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия в ветеринарные справки, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение оборудованы приборами для измерения температуры и влажности воздуха.

В бракеражном журнале регистрируется скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок.

Суточная проба отбирается дежурным поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 72 часа.

Администрацией учреждения осуществляется контроль за качеством готовой продукции.

На информационном стенде вывешивается меню на каждый день, подписанное заведующим учреждения. Меню сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, выведены калории; на стенде у медицинского кабинета и сайте учреждения размещено 10 дневное меню.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

Доставка пищи из пищеблока в групповые помещения осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье).

Питание детей на группах организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания

Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводится по договору медицинским персоналом и врачом-педиатром детской поликлиники №65.

В учреждении оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Сотрудники проходят ежегодные профилактические медицинские осмотры.

В учреждении имеется физкультурно-музыкальный зал площадью 107,2 кв.м и на территории физкультурная площадка площадью 162 кв. м.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы учреждения позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Анализ учебно-методического обеспечения

Качественное учебно-методическое обеспечение является одним из приоритетных направлений деятельности методического обеспечения учреждения. Цель-обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала, распространение актуального педагогического опыта. Методический кабинет, группы, залы (музыкально - физкультурный) и кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием и учебно-методическим материалом.

Рациональность использования библиотечного фонда

Библиотечный фонд представлен:

- методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы дошкольного образования учреждения и Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (для детей с тяжелыми нарушениями речи) учреждения;
- детской художественной литературой в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- периодическими изданиями;
- информационными ресурсами на разных электронных носителях

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованы для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и АОП ДО

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В связи с введением ФГОС ДО и реализацией новых образовательных программ образовательное учреждение остается актуальным вопрос о пополнении учебно-методической, художественной литературы.

В учреждении применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса.

На сайте учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Программное обеспечение компьютерного и интерактивного оборудования позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, графическими редакторами, фото и видеоматериалами.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Организация методической работы

Методическая работа в учреждении направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

Методическая работа реализуется в трех направлениях:

1. повышение квалификации и профессионального мастерства;
2. информационно-методическая работа;
3. обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности;

6. Оценка материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт бюджетных субсидий. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в учреждении.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет

По бюджетным субсидиям

- Обновлен мягкий инвентарь (подушки, одеяла, матрасы, постельное белье, ковровое покрытие)
- Приобретены кровати, детские шкафы, детские стулья, столы, хозяйственные шкафы.
- Приобретены игрушки.
- Приобретено кухонное и прачечное оборудование
- Приобретены интерактивные комплекты
- установлено видеонаблюдение по периметру и внутри здания
- Проведены следующие ремонтные работы в учреждении:
 - ремонт группы №10
 - ремонт группы №5
 - ремонт группы №4
 - ремонт группы №2
 - ремонт группы №6
 - ремонт 3 –х лестничных клеток

Документ подписан электронной подписью

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

- ремонт музыкального зала
- ремонт коридора
- ремонт холлов на втором этаже
- капитальный ремонт ГВС, ХВС и канализации
- ремонт крыльца
- ремонт и оборудование спортивного зала

- Капитальный ремонт фасада
- Установлены тентовые навесы

Воспитанники в достаточной мере обеспечены необходимыми для образовательного процесса мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для раздевания, детская игровая мебель – кухонные уголки, кровати, шкафы, парикмахерские, книжные уголки и т.д.), посудой (кастрюли, тарелки глубокие и мелкие, чашки с блюдцами, столовые приборы); постельным бельем и полотенцами.

Анализ качества материально- технического обеспечения, противопожарной и антитеррористической безопасности

Наименование разделов	Описание
Инженерные сети	Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией
Наличие кабинетов	- кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет логопеда (4 каб.) ; - кабинет педагога-психолога; - медицинский кабинет; - процедурный кабинет; - музыкальный зал; - спортивный зал; - спортивная площадка на улице; - оборудованные участки для прогулок детей; - групповые помещения для детей дошкольного возраста - групповые помещения со спальнями для детей раннего и дошкольного возраста (4 шт) - кабинеты администрации 1 шт. служебные помещения.
Наличие интерактивного оборудования и ТСО	- персональные компьютеры - 16 шт - ноутбук – 5 шт; - доска интерактивная – 2 шт; - интерактивные комплекты - 10 шт. - видеокамера – 1 шт; - фотоаппарат – 2 шт.; - МФУ– 10 шт; - Музыкальный центр – 1 шт. - факс- 2 шт - Принтер – 4 шт. - сканер – 1 шт. -ксерокс- 1 шт.

Документ подписан электронной подписью

Автоматизированные программные продукты: АИСУ «ПараГраф»
 Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района 20.04.26 17:10 (MSK) Простая подпись
 Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

	Программа «ВиженСофт. Диетпитание» 10 компьютеров подключены к интернету.
Противопожарной и антитеррористической безопасности	В учреждении созданы все условия для организации безопасности образовательного процесса: Приказом руководителя назначены ответственные лица за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения. Организовано обучение работников и воспитанников в учреждении мерам пожарной безопасности. Проводятся тренировки, тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Установлено видеонаблюдение по периметру и внутри учреждения. Оказываются услуги по организации и обеспечению охраны объекта Имеется забор, система КСОБ включает в себя: АПС, КТС, СКУД, домофон, заключены договора по обслуживанию КСОБ.
Доступная среда	- проведен анализ условий доступности услуг для маломобильных групп населения; - разработан Паспорт доступности для инвалидов, - назначены ответственные лица для организации безбарьерной среды, - проведен инструктаж с сотрудниками по вопросам обеспечения доступности услуг для инвалидов

Вывод: Материально-техническое обеспечение позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

**II. Показатели деятельности учреждения,
подлежащей самообследованию
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	164 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	144 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	164 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	164 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	69 человек/ 42,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	69 человек / 42,1%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 68,42%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человека/ 52,63%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 34,21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 28,94%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/ 94,73%
1.8.1	Высшая	22 человек/ 57,89%
1.8.2	Первая	14 человек/ 36,84 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 42,10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 34,21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	40 человек/ 100 %

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	повышение квалификации 40 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	38 человек /164 воспитанника
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да 2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да 9 человек
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да 2 человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. В учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральной адаптированной программой дошкольного образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью, привлечения родителей (законных представителей) для участия в образовательной деятельности;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- Совершенствование системы взаимодействия специалистов учреждения для реализации психолого-педагогического сопровождения по индивидуальным образовательным маршрутам одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие учреждения с социальными институтами по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
- создание условий для повышения доли сотрудников, участвующих в профессиональных конкурсах.

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ материально-технической базы выявил ряд сложностей, обусловленных преимущественно недостаточным объемом финансирования. Необходима частичная модернизация предметно-пространственной среды. Выявлена потребность в обновлении и пополнении предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях. Существующая среда и дидактические материалы не в полной мере отвечают современным требованиям.

Таким образом, при общей высокой оценке деятельности учреждения в 2025 году, выявленные проблемы в материально-техническом оснащении требуют особого внимания и поиска путей решения для дальнейшего успешного развития учреждения и повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Детский Сад №12 Комбинированного Вида Красносельского Района
Санкт-Петербурга, ГБДОУ, Скачкова Алла Викторовна

20.04.26 17:10 (MSK)

Простая подпись